



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

เลขที่ 128 แขวง/ตำบล หน้าเมือง เขต/อำเภอ เมือง

จังหวัด ฉะเชิงเทรา

รหัสสถานศึกษา 24100005

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
ส่วนที่ 1	
บทสรุปของผู้บริหาร	5
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	11
ส่วนที่ 2	
รายงานผลการประเมินตนเอง	
1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	13
1. ข้อมูลทั่วไป	13
2. ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน	14
3. แผนที่โรงเรียน	25
4. ข้อมูลบุคลากร	27
2 ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	31
3 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	34
4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	43
4.1 ระดับปฐมวัย	43
4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	43
5 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	47
6 ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	47
7 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	48
8 หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	48
9 ผลงานของบุคลากร	49
10 ผลงานของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	53
10.1 ผลงานของนักเรียนด้านกิจกรรม	53
10.2 ผลงานนักเรียนด้านวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	57
11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	63
11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	63
11.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	63

	หน้า
ส่วนที่ 3	
1..ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	67
ผลการประเมินรายงานมาตรฐาน ระดับปฐมวัย	67
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	67
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	78
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	93
ผลการประเมินรายงานมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	104
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	104
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	120
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	131
2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม	142
3. แนวทางการพัฒนา	145
4. ความต้องการช่วยเหลือ	145
5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ	146
ภาคผนวก	147
1. ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย	148
2. ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	150
3. ผลการประเมินภายนอก รอบที่สาม	152
4. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย	162
5. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับขั้นพื้นฐาน	165
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานประกันคุณภาพ	168
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการเขียนรายงาน SAR	
8. คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพ (E-SAR)	
9. โครงสร้างหลักสูตร ระดับการศึกษาปฐมวัย	
10. โครงสร้างหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
11. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา รหัส 1124100005 ที่ตั้ง 128 ถ.ศุภกิจ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 038-535481 โทรสาร 038-535487 e-mail slphoto_1@hotmail.com website www.sl.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2491 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 2,982 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 230 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ของปีการศึกษา 2564 ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ต่อด้านรายมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน : ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน ปีการศึกษา 2559 – 2564 และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูป การศึกษาให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และการเรียนการสอนในรูปแบบ On-line และ On-Site มีการประเมิน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีเลิศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการ เรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ ระดับดีเลิศ

มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีกำหนดเป้าหมายในการบริหารในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559- 2564 มีการกำหนดเป้าหมายมาตรฐาน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พร้อมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการกำหนดเป้าหมายด้านการเรียนการสอนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปีการศึกษา 2559 – 2564 และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน โดยจัดตารางสอนในระบบการเรียนในรูปแบบ On-site และ On-line ครูออกแบบการเรียนการสอนในระบบสารสนเทศและมอบหมายตรวจติดตามการบ้านของนักเรียนในการเข้าเรียนในระบบได้อย่างต่อเนื่อง และการเช็คเวลาเรียน นักเรียนสามารถเข้าเรียนตามตารางสอนที่จัดในระบบ SWIS และทำแบบทดสอบในระบบและวัดผลประเมินผลได้อย่างสะดวกทุกวิชา และทุกระดับชั้น โดยทั้งหมด จะมี SWIS Application รองรับ และแจ้งเตือนทุกความเคลื่อนไหว ซึ่งเหมาะสมกับ

สถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ครูระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระฯ และทุกระดับชั้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ จากกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง และผู้ปกครองได้พบครูประจำชั้นทุกห้องเรียน

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2559 - 2564
- 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2564
- 2.3 หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางปีการศึกษา 2551 (ฉบับปรับปรุง ปี 2560) ปีการศึกษา 2564
- 2.4 หลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2564
- 2.5 แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้การจัดกิจกรรมประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- 2.6 รายงานสรุปผลพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน ระดับปฐมวัย 1 – 3 ปีการศึกษา 2564
- 2.7 รายงานสรุปความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2564
- 2.8 รายงานสรุปความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
- 2.9 รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2564
- 2.9 รายงานสรุปผลการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2564

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการผลิตสื่อเทคโนโลยี
- 3.2 พัฒนาครูให้มีความสามารถใช้ทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์
- 3.3 พัฒนาสื่อการสอนยุคปัญญาประดิษฐ์ สื่อการสอน Coding และสื่อการสอนทักษะด้านสมอง (EF)

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม ระบบสารสนเทศสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารนำมาพัฒนากระบวนการบริหารครู และนักเรียนได้ใช้ในการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการนำระบบ SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application เป็นเครื่องมือในการบริหารการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้บริหารได้นำระบบ SWIS มาบริหารและติดตามการทำงานของทุกฝ่าย ซึ่งเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)

5.2 ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และชุมชน โดยนำแนวทางการพัฒนาทักษะสมอง 9 ด้าน ของเด็กปฐมวัย(EF) มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำตำรากลางจากฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในทักษะ English, Math, Science มาเป็นสื่อในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

5.3 ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการจัดการศึกษาเน้นจิตตารมณ์นักบุญ หลุยส์ มารี ยี กริญอง เดอ มงฟอร์ต ทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ภาษาอังกฤษ และการเรียนแบบ Coding ตัวต่อเลโก้ขั้นพื้นฐาน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะสมอง (EF)

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.1 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
- 6.2 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- 6.3 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEAM Education
- 6.4 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา สู่วิถีสากล และเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งสู่วิถีสากล และเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนให้เป็นระบบสู่วิถีสากล และเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำนวัตกรรมระบบสารสนเทศสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารนำมาพัฒนากระบวนการบริหาร ครู และนักเรียนใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลร่วมกับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ 16 โรงเรียนในประเทศไทย ได้จัดทำหลักสูตรการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนการสอนในรายวิชา English, Math, Science, Social ทุกระดับชั้นโดยใช้ตำรากลางจากฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551

5.2 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ร่วมกับฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลร่วมกับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ 16 โรงเรียนในประเทศไทย มีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้บริหารได้นำระบบ SWIS มาบริหารการทำงานทุกฝ่ายที่เป็นระบบและติดตามได้ไม่ว่าจะเป็นการทำแผนงาน/โครงการ การกำหนดปฏิทินกิจกรรม ระบบสารสนเทศของโรงเรียน ระบบจัดการพัสดุ ครุภัณฑ์ ระบบบริหารการเงิน ระบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ระบบบันทึกการเข้าใช้ห้องพยาบาลนักเรียน ระบบบริหารวิชาการ เช่นการเรียนการสอนโดยจัดตารางสอนในระบบการเรียนในรูปแบบ On-site และ On-line ครูออกแบบการเรียนการสอนในระบบสารสนเทศและมอบหมายตรวจติดตามการบ้านของนักเรียนในการเข้าเรียนในระบบได้อย่างต่อเนื่อง และการเช็คเวลาเรียน นักเรียนสามารถเข้าเรียนตามตารางสอนที่จัดในระบบ SWIS และทำแบบทดสอบในระบบและวัดผลประเมินผลได้อย่างสะดวกทุกวิชา และทุกระดับชั้น โดยทั้งหมด จะมี SWIS Application รองรับ และแจ้งเตือนทุกความเคลื่อนไหว ซึ่งเหมาะสมกับสถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)

5.3 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตในศตวรรษที่ 21 Montfortian Education Charter โดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาบุคลากรได้ส่งเสริมให้นักเรียน มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองในด้านต่าง ๆ จนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ “ศิษย์เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาษาดี เทคโนโลยีล้ำ จริยธรรมเด่น” ที่สนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบรรลุผลตามที่กำหนดไว้ โดยจัดกิจกรรมต่างๆส่งเสริมนักเรียน เช่น ไม่เอาของคนอื่นเป็นไปของตนเอง เมื่อเก็บได้ก็ต้องส่งคืน ไม่เอาวัตถุเอาเปรียบบุคคลอื่นมีน้ำใจต่อเพื่อน ต่อพี่น้อง และครูอาจารย์ โดยมีพี่ๆชั้นมัธยมเป็นแบบอย่างให้กับน้อง ๆ ในเรื่องจิตอาสา การช่วยเหลือซึ่งกันและกันคอยดูแลช่วยเหลือน้อง ๆ ทั้งในส่วนที่ครูมอบหมายและปฏิบัติเอง โดยปราศจากความรุนแรงและการทะเลาะวิวาทไม่บังคับหรือขู่เข็ญน้อง ๆ เป็นแบบอย่างในการเสียสละ รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบสามารถเป็นผู้นำคนอื่นได้ จนทำให้นักเรียนทุกคน รู้หน้าที่ของตนเองโดยไม่ต้องให้ครูคอยควบคุม เช่น นักเรียนทุกคนจะถอดรองเท้าก่อนเดินแถวขึ้นห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ เมื่อได้ยินเสียงเพลงประจำโรงเรียน นักเรียนทุกคนจะเข้าแถวรวมกันที่อย่างรวดเร็วร่วมกันทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีระเบียบ โรงเรียนมุ่งส่งเสริมพัฒนาบุคลากร นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมทางศาสนาทุกศาสนา มีพิธีมิสซาในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมตักบาตรทุกวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ให้ โดยจัดกิจกรรมเยี่ยมผู้ด้อยโอกาส ทำให้เกิดความโดดเด่นที่เห็นได้อย่างชัดเจน

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ

6.2 ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

6.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจาก สถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

6.5 พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

6.6 ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.7 ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

6.8 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

6.9 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6.10 ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6.11 สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.12 พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

6.13 ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan: EIDP)


 ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)
 (นายเกรียงศักดิ์ มายอด)

วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่เลขที่ 128 ถนนศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โทรศัพท์ 0-3853-5481 โทรสาร 0-3853-5501 Website : www.sl.ac.th เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 21 ไร่ 1 งาน 33 ตารางวา

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☒ อื่น ๆ (ระบุ) มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☐ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

2.1 ประวัตินักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต คณะภราดาเซนต์คาเบรียล ได้กำเนิดและดำเนินการสอนสืบเนื่องมา โดย นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ได้สถาปนาขึ้นในปี ค.ศ. 1705 (พ.ศ. 2248) มีจุดหมายแรกที่จะสอนให้เยาวชนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีหลักศาสนา เป็นแนวทางให้ประพัตินเป็นคนดี นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต เป็นนักบุญผู้ยิ่งใหญ่องค์หนึ่งของประเทศฝรั่งเศส เกิดในครอบครัวคาทอลิก เมื่อวันที่ 31 มกราคม ค.ศ. 1673 (พ.ศ. 2216) ที่เมืองมงฟอร์ตซูเมอร์ (Le Montfort SurMeu) ณ บ้านเลขที่ 15 ถนนลูเดอลาโซลเนรี (Rue de La Saulnerie) บิดาชื่อ ยินบับติสต์ กรีญอง มารดาชื่อ ยิน โรแบร์ต กรีญอง เป็นชาวฝรั่งเศส เมื่อหลุยส์ กรีญอง เติบโตขึ้นได้ใช้พระนาม “มารีย์” ของแม่พระเสริมชื่อเข้าไปด้วย เพราะท่านมีความศรัทธาต่อแม่พระมาก ต่อเมื่อได้รับศีลล้างบาปที่เมืองมงฟอร์ตจึงใช้นามเต็มว่า “หลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต” (หลุยส์ มารีกรีญองแห่งเมืองมงฟอร์ต) บิดาของท่านมีอาชีพทนายความ มีฐานะยากจน ท่านมีพี่น้องรวม 18 คน เป็นชาย 8 คน หญิง 10 คน พี่ชายของหลุยส์เสียชีวิตเมื่ออายุได้ 5 เดือน ดังนั้นหลุยส์จึงกลายเป็นบุตรคนโตของครอบครัว

ในวัยเด็กท่านใช้ชีวิตอยู่ในหมู่บ้านบัว – มาร์แกร์ (Bois-Mar-Quer) หลุยส์รักพ่อ แม่ และน้อง ๆ ทุกคนมาก ท่านช่วยมารดาทำงานสารพัด ท่านเป็นนักเรียนที่เอาใจจริงเอาใจกับการเรียน และสอบได้เป็นที่หนึ่งของชั้นเสมอ เมื่อเรียนจบหลุยส์ได้เข้าเรียนในบ้านเณรเพื่อเตรียมตัวเป็นพระสงฆ์ หลังจากที่ท่านได้ศึกษาอยู่ในสามเณรล้อยู่ 8 ปี ก็ได้รับการบวชเป็นพระสงฆ์ เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน ค.ศ. 1700 (พ.ศ. 2243) ที่โบสถ์แซงต์ซุลปีซ (St.Sulpice Seminary) ในกรุงปารีส เมื่ออายุได้ 27 ปี

พ่อหลุยส์ได้อุทิศชีวิตของท่านด้วยการเทศนาสั่งสอน ให้คนที่ประพัตินไม่ดีได้กลับใจเป็นคนดี ทั้งยังช่วยเด็ก ๆ ที่ยากจน ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียน การที่พ่อหลุยส์ทำงานอย่างหนัก โดยไม่คำนึงถึงสุขภาพของตนเอง จึงทำให้ท่านล้มป่วยลงหลายครั้ง จนในที่สุดท่านก็ได้เสียชีวิตลงเมื่อวันที่ 28 เมษายน ค.ศ. 1716 (พ.ศ. 2259) อายุของท่านในขณะนั้นเพียง 43 ปี 3 เดือนเท่านั้น

ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล คือใคร

คำว่า “บราเดอร์” หรือ “ภราดา” มาจากภาษาอังกฤษว่า “Brother” แปลว่า พี่ชาย หรือ น้องชาย เราถือว่าผู้ที่ถวายตัวเป็นผู้รับใช้พระเป็นเจ้าในพระศาสนจักรนั้น ต่างก็เป็นพี่น้องกันเปรียบเสมือนครอบครัวเดียวกันในทางศาสนา หรือ “ภราดา” คือ นักบวชที่ได้ปฎิญาณตนต่อหน้าอธิการเจ้าคณะและพระศาสนจักรที่เป็นตัวแทนของพระเป็นเจ้า จะถือความยากจน ความบริสุทธิ์ ความนบนอบ

สำหรับภราดาในคณะเซนต์คาเบรียล คือ บุคคลที่ได้ปฎิญาณตน เพื่อดำเนินชีวิตตามอย่างท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะฯ ในการติดตามพระเยซูเจ้า รับใช้เพื่อนมนุษย์ รับใช้พระศาสนจักร รับใช้พระเจ้าโดยการให้การศึกษาแก่เยาวชนของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กยากจน ๆ ที่ไม่มีใครเหลียวแล

เด็กกำพร้า ฯลฯ ภราดาคณะเซนต์คาเบรียลจะไม่บวชเป็นพระสงฆ์ เพราะการเป็นภราดาเป็นกระแสเรียกที่สมบูรณ์แล้วนักบวชในคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

นักบวชในคณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีเฉพาะนักบวชผู้ชายเท่านั้น เรียกทั่วไปว่า “บราเดอร์” (Brother) บราเดอร์ทุกท่านมีศีลเป็นหลักในการดำเนินชีวิตที่สำคัญที่สุดอยู่ 3 ประการ ดังต่อไปนี้ คือ

1. ถ้อยความยากจน (Poverty) คือ ไม่เป็นเจ้าของในทรัพย์สิน มีความประหยัดและมีความอดทนต่อความ เป็นอยู่
2. ถ้อยศีลพรหมจรรย์ (Chastity) คือ รักษาความบริสุทธิ์ ไม่มีครอบครัว
3. มีความนบถนอบ (Obedience) คือ เชื่อฟังผู้ใหญ่ซึ่งถือเสมือนเป็นผู้แทนของพระเป็นเจ้า เป็นการมอบการ ถวายชีวิตต่อพระเป็นเจ้า ไม่ย่อท้อต่อภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย สละตัวเองทำงาน เพื่อมวลมนุษย์และพระเป็นเจ้า



ความหมายของตรามูลนิธิฯ

ตราของภราดาคณะเซนต์คาเบรียล เป็นเครื่องแสดง เอกลักษณ์ และความสามัคคีของบรรดาสมาชิก อัสสัมชัญ และมีความสำคัญมากในฐานะเป็นที่รวม หัวใจหลายพัน หลายหมื่นไว้ให้อยู่ได้สำนึกแห่งการ ประพฤติ ปฏิบัติ ร่วมกันซึ่งความหมายของตรามิดังนี้

โล่ หรือ Coat Of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรานี้เป็นเครื่องหมายแสดง เกียรติประวัติอันยาวนาน และยั่งยืน ของสถาบันภราดาคณะเซนต์คาเบรียลภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วนซึ่งมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

ส่วนที่หนึ่ง คือคำ A.M. คือ Ave Maria (ภาษาละติน) Maria เป็นชื่อของมารดาของพระเยซูคริสต์ Ave Maria ตรงกับภาษาไทยว่า วันทาแม่มาลี ช่อดอกช่อนกลั่นสีขาว เป็นเครื่องแสดงถึงความบริสุทธิ์

ส่วนที่สอง เป็นรูปเรือใบก็เปรียบได้กับนาวาชีวิต ที่จะต้องต่อสู้คลื่นลมแสงแดดไป จนถึงฝั่งเป็นคติให้ได้คิด เสมอว่า ชีวิตคือการต่อสู้

ส่วนที่สาม มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือลำที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่ง ความหวัง ได้แก่ แสงธรรม แห่งศาสนากับแสงแห่งปัญญา

ส่วนที่สี่ เป็นเครื่องหมาย D+S ย่อมาจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul ซึ่งมีความหมายว่า จะทำทุกสิ่งเพื่อเป็น สิริมงคลแก่พระเจ้า ส่วนเครื่องหมายกางเขน เป็นเครื่องแสดงถึงความเสียสละแห่งความรัก

พวงดอกไม้ ที่ประดับรองโล่นั้น เป็นมาลัยเกียรติยศที่จะเตือนใจทุกคนให้กระทำความดี เพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่งเกียรติยศชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไป คำว่า Labor Omnia Vincit (Labor Conquers all Things) ที่อยู่ใต้ชื่อเป็นคติพจน์ (Motto) ประจำใจของสมาชิกในครอบครัวที่จะต้องมีความวิริยะอุตสาหะ ซึ่งจะนำมาแห่งความสำเร็จ

ตราโล่นี้จะอยู่ในจิตสำนึกของทุกคน และช่วยเตือนใจให้คำนึงถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งคณะภราดา เซนต์คาเบรียล ภายในอ้อมอกพระแม่มีศาสนาเป็นเสมือนชีวิตยึดถือความบริสุทธิ์และจริงใจต่อกันและกัน รู้จักใช้ชีวิตเพื่อต่อสู้กับปัญหาและอุปสรรคอย่างมีความหวัง ใช้คุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำทางและกอบปรีย์ด้วยความรัก มีความเสียสละอันจะทำให้เราเป็นคนที่มีสมบูรณ์ สามารถเอาชนะอุปสรรคทั้งมวลได้ด้วยความอุตสาหะจนได้รับความสำเร็จด้วยเกียรติยศและการยกย่องสรรเสริญตลอดไป

ประวัติโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา (โดยย่อ)

ในปี 2491 ภราดาฮิวเบิร์ต เจ้าคณะภราดาเซนต์คาเบรียล ได้มอบหมายให้ภราดาโยห์น แมรี ร่วมกับ ภราดาภักดี ทุมมกานน ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียน เพื่อให้บริการด้านการศึกษาแก่เยาวชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งต่อมาโรงเรียนแห่งนี้เป็นที่รู้จักในนามของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

4 มิถุนายน 2491 เป็นวันแรกเริ่มของโรงเรียนแห่งนี้ในการทำหน้าที่สถาบันการศึกษาของท้องถิ่น ซึ่งมี ภราดาโยห์น แมรี เป็นผู้จัดการและอธิการ โดยมี นายชลินทร์ ศรีพิจารณ์ เป็นครูใหญ่ ปฐมบทของโรงเรียนเซนต์หลุยส์นั้น ได้เริ่มต้น โดยคณะครู 6 คน กับ นักเรียน 72 คน เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นับตั้งแต่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้เปิดดำเนินการสอนให้แก่บุตรหลานของชาวจังหวัดฉะเชิงเทรา คณะภราดา และคณะครู ตลอดจนเจ้าหน้าที่ได้ทุ่มเทความตั้งใจที่จะพัฒนาโรงเรียนแห่งนี้ให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน ที่ต้องการจะมีสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนแห่งนี้ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา

เริ่มจากปี 2495 ภายหลังจากที่ได้มีการก่อตั้งโรงเรียนได้ไม่นานนัก โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับการรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นการยืนยันถึงมาตรฐานด้านการศึกษาของโรงเรียน และต่อมาในปีการศึกษา 2496 โรงเรียนแห่งนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอีกครั้งในด้านภาพลักษณ์ กล่าวคือ โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการแต่งกายจากเดิมที่ให้นักเรียนแต่งกายด้วยเสื้อสีขาว กางเกงสีเทา มาเป็นเสื้อสีขาว กางเกงสีน้ำเงิน สวมถุงเท้าสีขาวยาว รองเท้าสีดำ ดังเช่นปรากฏอยู่ในปัจจุบัน

อย่างไรก็ตามจากการที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับความไว้วางใจ จากผู้ปกครองโดยการส่งบุตร-หลาน เข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก ทำให้จำนวนนักเรียนได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จนสถานที่ตั้งเดิมที่เคยกว้างขวางไม่อาจจะรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นได้

ในปีการศึกษา 2498 ภราดาอันโตนิโอ ได้มีการย้ายที่ตั้งโรงเรียนมาตั้ง ณ ที่ตั้งปัจจุบัน ซึ่งมีเนื้อที่ 11 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา พร้อมกับการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ชื่อ “อาคารเซนต์หลุยส์” จากนั้น ในปีการศึกษา

2504 เป็นอีกปีการศึกษาที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เด่นชัด ขยายการเรียนการสอนไปจนถึงชั้น ม.7 แผนกวิทยาศาสตร์ หรือที่คนในยุคนั้นเรียกว่าชั้นเตรียมอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด

ในปีการศึกษา 2505 ได้สร้างหอสมุด โดยแยกออกมาเป็นเอกเทศ เพื่อให้บริการแก่นักเรียน

ในปีการศึกษา 2507 เป็นปีที่โรงเรียนได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 ถึง ม.ศ.5

ปีการศึกษา 2512 ภารดาอะเล็กซานเดอร์ ด้วยจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงได้ดำเนินการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นตึกขนาด 3 ชั้น ยาว 28 เมตร ชื่อ “อาคารมารีย์” เพื่อรองรับการขยายตัวของโรงเรียน

ในปีการศึกษา 2520 ภารดาพยุ่ง ประจงกิจ เป็นปีที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนในระดับอนุบาลและได้สร้าง “อาคารมงฟอร์ต” ขึ้น

ปีการศึกษา 2522 เป็นอีกก้าวที่สำคัญของโรงเรียนในการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง ในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้มีการขออนุญาตรับนักเรียนหญิงในชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 เพิ่มขึ้น รวมทั้งได้มีการพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

ปีการศึกษา 2534 ภารดาอนุรักษ์ นิธิภัทรภรณ์ ได้เข้ามารับหน้าที่อธิการ นับเป็นยุคที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนาการในด้านต่างๆ อย่างรวดเร็ว เช่น ได้รื้อถอนบ้านพักภารดาหลังเก่า ก่อสร้างสร้างอาคารสัณฐานอาหารจีนเป็นอาคารเรียนของนักเรียนอนุบาล และสร้างบ้านพักภารดาหลังใหม่

ปีการศึกษา 2535 ได้มีการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2537 ได้ก่อสร้างอาคารมนัสกิตติ เมมโมเรียล เป็นโรงอาหาร

ปีการศึกษา 2539 ได้รื้อถอนอาคารมารีย์ และได้ก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม ได้แก่ อาคารเฉลิมพระเกียรติ, อาคารวันทามารีย์, อาคารเซราฟิน และสระว่ายน้ำ

รวมถึงการพัฒนาบุคลากรในทุกๆ ด้าน เพื่อรองรับระบบการศึกษายุคใหม่ซึ่งทำให้โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ในยุคนั้น เป็นยุคที่หลายคนกล่าวว่า เป็นยุคแห่งการเร่งรัดพัฒนา ซึ่งความพยายามดังกล่าว ได้ส่งผลแก่โรงเรียนในปัจจุบันในด้านการเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำของจังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างไรก็ตามนอกเหนือจากการพัฒนาด้านระบบการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ให้มีความทันสมัยแล้ว ในด้านพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มุ่งส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ เพื่อที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสูงสุด

ปีการศึกษา 2542 ภารดามิศักดิ์ ว่องประชาณุกุล ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการวงโยธวาทิตได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ จากการประกวดวงโยธวาทิต นักเรียนแห่งประเทศไทย ประเภทระดับมัธยมต้นชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 4 ประจำปี 2542

ในปีการศึกษา 2543 โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นับเป็นก้าวที่สำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามพ.ร.บ. 2542 และตามแนวการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียล นอกจากนี้ ภารดามิศักดิ์ ว่องประชาณุกุล ได้ซื้อที่ดินด้านหลังโรงเรียนจนถึงริมแม่น้ำ จำนวน 2 แปลง มีเนื้อที่รวม 1 ไร่ 2 งาน 84 ตารางวา

ปีการศึกษา 2544 มีการจัดอบรมพัฒนาหลักสูตร ปฏิรูปการเรียนรู้ ปฏิรูปครูและจัดการเรียนการสอน และ ภารตามัคคี ว่องประชาณุกุล ได้สร้าง“อาคารสิรินธร”เพื่อรองรับการเปิดมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2545

ในปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2545 และโรงเรียนยังได้รับประกาศเกียรติคุณจากสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ สภานายิกาสภากาชาดไทยมีพระราชเสาวนีย์ โปรดเกล้า โปรดกระหม่อม ให้ประกาศว่า โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นสถาบันที่ให้ความร่วมมือจัดหาผู้บริจาคโลหิตเป็นหมู่คณะ เพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์อย่างสม่ำเสมอมากกว่า 5 ปีอีกด้วย โรงเรียนได้จัดทำระบบสารสนเทศสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา อีกทั้งได้มุ่งส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรี ให้มีโอกาสได้แสดงออกโดยการจัดตั้งวงโยธวาทิต และผลปรากฏว่าได้รับรางวัลเหรียญทองจากการประกวดวงโยธวาทิต นักเรียน นิสิต นักศึกษา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย และชิงถ้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 23 ประจำปี 2547 และรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวงโยธวาทิตยามาฮ่าแห่งประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2547

ในปีการศึกษา 2547 ภารดาชำนาญ เหล่ารักผล ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ทำการรื้อถอน “อาคารมนัสกิตติ เมมโมเรียล” ที่เก่าและทรุดโทรมออกเพื่อก่อสร้างอาคาร “ศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี” ซึ่งเป็นอาคารอเนกประสงค์ จำนวน 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวม 6,062 ตารางเมตร ประกอบด้วยห้องประชุมขนาดใหญ่ ขนาด 900–1,000 ที่นั่งสำหรับรองรับการจัดงานและกิจกรรมต่างๆ รวมไปถึงการเล่นกีฬาในร่มได้ ห้องประชุมย่อย ขนาด 300 ที่นั่งห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องออกกำลังกาย ลานจัดนิทรรศการ โรงอาหารขนาดใหญ่ให้ทันสมัยถูกสุขลักษณะและห้องสมุดที่ทันสมัย ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยน ขยายห้องปฏิบัติการ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ติดตั้งโทรทัศน์วงจรปิดตามห้องเรียน และมีสื่อเทคโนโลยีที่ครบครัน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน มีห้องมัลติมีเดีย รวมถึงเครื่องทัศนูปกรณ์อื่นๆ ที่ทันสมัย ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ก้าวไกล ตลอดจนมีการพัฒนาอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง มีการปรับสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม และมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองและนักเรียน

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ผ่านการคัดสรรผลงาน และได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการจัดการเรียนรู้แบบ รุดงคศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนงานปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างให้ผู้เรียน ครู ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องได้ใช้กระบวนการคิดและทักษะในการพัฒนาผลงานที่มีคุณภาพ ผ่านการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ปีการศึกษา 2547–2549 และการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ปีการศึกษา 2550-2555 ภายตามณฑล ประทุมราช ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ มุ่งเน้นนโยบายประหยัด เพิ่มคุณภาพการศึกษา ความมีระเบียบวินัย ความสะอาด ปฏิบัติงานเป็นทีม และเปิดโรงเรียนสู่ชุมชน ในปีการศึกษา 2550 ได้ลงนามในสัญญาซื้อขายที่ดินเช่าจากคุณลัดดา-คุณบำรุง ศรีรักษา มาเป็นกรรมสิทธิ์ของโรงเรียน จำนวน 2 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา มีการปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาดและสวยงามยิ่งขึ้น จัดทำสัปดาห์อาคารทุกอาคารให้ดูเด่นเป็นสง่า จัดทำและติดตั้งป้ายบอกทางไปยังสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนทั้งภาษาไทยและอังกฤษ จัดทำและติดตั้งป้ายสุภาพชน-คำคม ทั้งภาษาไทย และอังกฤษตามอาคาร เพื่อเป็นแหล่งความรู้ให้แก่นักเรียนทุกคน จัดทำสนามเด็กเล่นระดับประถมศึกษา จัดทำป้ายข้อความ คำสอนต่างๆ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จัดสร้างสวนนกเขนต์หลุยส์ จัดทำป้ายแหล่งการเรียนรู้บริเวณริมแม่น้ำ สร้างศาลาการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ สวนวรรณคดี และจัดสวนหย่อมรอบบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม จัดทำโครงการฐานความรู้ตามรอยพ่อหลวง 84 ฐานเฉลิมพระเกียรติ เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรครู นักเรียน ท่านผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป ได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจของในหลวงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ อีกทั้งได้ติดตั้งกระดานอัจฉริยะซึ่งเป็นสื่อการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบใหม่ๆ เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคาร “สิรินธร” และ “ศูนย์การเรียนรู้ย้อนหลัง แมรี” เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2551 นำความปลื้มปิติยินดีมาสู่ชาวเขนต์หลุยส์เป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ โรงเรียนได้ผ่านการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบ 2 ประเภทสามัญศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) นับเป็นก้าวสำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ปีการศึกษา 2553 ได้ปรับเปลี่ยนหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2551 และเริ่มการก่อสร้างบ้านพักภรรยาโรงเรียนเขนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2554 ได้รับอนุมัติจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา ให้ทำการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ทดแทนอาคารเรียนเขนต์หลุยส์ ซึ่งเป็นอาคารที่ใช้งานมากกว่า 50 ปี มีรากฐานที่ไม่ค่อยมั่นคงแข็งแรงอีกทั้งขาดความปลอดภัยและมีบุคลากรทั้งครูและนักเรียนใช้งานเกี่ยวกับการเรียนการสอนบนอาคารอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ ซึ่งอาจจะเกิดอันตรายได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารเรียน 6 ชั้น ใช้งบประมาณการก่อสร้างจำนวน 153 ล้านบาท และได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานชื่ออาคารว่า “เขนต์หลุยส์ วิทยาการ”

โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย ได้แก่ รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2551 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2552 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2554 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2555 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2551 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับ

เหรียญทองแดง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2552 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเหรียญทองแดง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2554 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50 ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยดีมาก และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดีมาก ระหว่างปีงบประมาณ 2555–2557 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นต้น

ปีการศึกษา 2556 ภราดาอาจิด เต่งตระกูล ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ มุ่งเน้นนโยบายประหยัด คัดค้าน เพิ่มคุณภาพการศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนและเปิดโรงเรียนสู่ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนและครู ภายในโรงเรียนและจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เช่น หมากล้อ, Robot, Stack และดนตรี อีกทั้ง ยังได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเปิดอาคาร “เซนต์หลุยส์วิทยาการ” เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2556 เพื่อเป็นสิริมงคลแก่คณะภราดาคณะครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และนักเรียน นอกจากนี้ยังได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานจากการบริหารงานของภราดาอาจิด เต่งตระกูล หัวหน้าฝ่ายวิชาการได้มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนจาก Modern Language Program (MLP) เป็น English Integration Program (EIP) โดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้น ป.1- ม.3 ตลอดจนจัดตั้งศูนย์ Cambridge Centre เพื่อทดสอบความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งบุคลากรครูและผู้ที่สนใจ ซึ่งผลจากการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่สากล SLC aims for World Class Standard Education จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และได้รับรางวัลยอดเยี่ยม จากการนำเสนอผลงานนวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ซึ่งจัดโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2558 นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยมีโครงการแลกเปลี่ยนครูจากประเทศจีน กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมจีนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการเจียระไนเพชร SLC เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก

ปีการศึกษา 2559 ภราดาอาวุธ ศิลาเกษ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาในหลายๆ ด้าน ได้แก่

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการเปิดหลักสูตรการเรียนใหม่ ในปีการศึกษา 2560 ดังนี้

- **หลักสูตรภาษาอังกฤษ IMSP** (Intensive Math and Science Program) ในระดับชั้น ป.1-ป.3
- **เปิดโปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-IMSP** (Pre-Intensive Math and Science Program) ในระดับปฐมวัยปีที่ 2 และ 3
- **หลักสูตรอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ MSP** (Math and Science Program) ในระดับชั้น ป.4-ป.6 และ ม.1

- หลักสูตรการเรียนล่วงหน้า APP (Advanced Placement Program) ในระดับชั้นมัธยมศึกษา
- เปิดแผนการระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มเติม ได้แก่
 - แผนการเรียนศิลป์- Media and Design,
 - แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี
 - แผนการเรียนศิลป์-อุตสาหกรรมบริการ
- การวางแผนเรื่องการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนในระบบ TCAS
 - วางแผนในการจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและความสนใจโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบ (Mycareer.AI) และแปลผลตามอาชีพที่นักเรียนเลือก
 - จัดกลุ่มนักเรียนและจัดคาบเรียนเสริมเพื่อส่งเสริมศักยภาพตามอาชีพที่นักเรียนสนใจ (จัดตามกลุ่มสาขาวิชาในระบบ Admission) และจัดให้มีคุณครูที่ปรึกษาที่มีความถนัดตามกลุ่มสาขาให้กับนักเรียนทั้งในด้านข้อมูลการเรียนรู้ และการเตรียมตัวสอบ

การปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน และเสริมสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
ได้แก่

- ปรับปรุงห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยการติดสติ๊กเกอร์ตัวการ์ตูนด้านในและนอกห้องเรียน ให้มีความสวยงาม น่าสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก
- จัดทำศูนย์ฝึกวินยจรจราจรระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้กฎจราจร
- จัดทำห้อง SELF - LEARNING CENTER (ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับปฐมวัย) เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะโดยการลงมือปฏิบัติ
- จัดทำห้องดนตรีระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องดนตรีชนิดต่างๆ เช่น Drum, Tambourine, Maracas, piano, Xylophone, Triangle และมีการจัดตั้งวงดนตรีนักเรียนระดับปฐมวัย
- จัดทำห้อง STEM EDUCATION ในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- จัดทำห้อง MILC (multi intelligence learning center) ซึ่งเป็นห้องเรียนพหุปัญญา 8 ด้าน ให้นักเรียนได้ค้นหาศักยภาพในด้านที่ตนเองสนใจในระดับชั้น ป.1 - ป.4
- ปรับปรุง และซ่อมแซมสระว่ายน้ำ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน อย่างมีความสุข และมีการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- ปรับปรุงห้อง STEM EDUCATION ในระดับมัธยมศึกษาให้เป็นห้อง EIC (Educational Innovation Center)
- ปรับปรุงห้องปฏิบัติการอาหาร สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่เรียนแผนการเรียนศิลป์-อุตสาหกรรมบริการ และนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาศิลปะการประกอบอาหาร

อีกทั้งนำ Solar Cell โครงการส่งเสริมพลังงานสะอาด มาใช้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการประหยัดพลังงาน และเป็นการนำพลังงานที่มีอยู่ในธรรมชาติมาใช้อย่างคุ้มค่า ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งเป็นพลังงานที่ได้มาฟรี และมีปริมาณมากเพียงพอต่อความต้องการ ทั้งยังสะอาดบริสุทธิ์ ไม่ก่อปฏิกิริยาใดๆ อันจะทำให้สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ อาทิเช่น ติดตั้ง Solar Digital Clock บนอาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ, ติดตั้งต้นไม้ Solar Cell และยังได้มีการจัดทำโครงการ 8 Riews Model โดยการใช้รถไฟฟ้าบริการรับ-ส่งผู้ปกครอง จากลานจอดรถเทศบาลตลาดบ้านใหม่ – โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เพื่อลดปัญหาการจราจรด้านหน้าโรงเรียนในช่วงเวลาเร่งด่วน ตลอดจนมีการปรับปรุงห้องน้ำอาคารเฉลิมพระเกียรติ, อาคารสิรินธร, ะดับปฐมวัย และเปลี่ยนเครื่องทำความเย็นอาคารเซนต์หลุยส์ วิทยาการ

ปีการศึกษา 2562 - ปัจจุบัน ภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ปัจจุบันโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ที่ 128 ถนนศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้มีการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนดังต่อไปนี้

การพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนได้พัฒนาการระบบของโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้บริหารได้นำระบบ SWIS มาบริหารการทำงานทุกฝ่ายที่เป็นระบบและติดตามได้ไม่ว่าจะเป็นการทำแผนงาน/โครงการ การกำหนดปฏิทินกิจกรรม ระบบสารสนเทศของโรงเรียน ระบบจัดการพัสดุครุภัณฑ์ ระบบบริหารการเงิน ระบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ระบบบันทึกการเข้าใช้ห้องพยาบาลนักเรียน ระบบบริหารวิชาการ เช่นเรียนการสอนโดยจัดตารางสอนในระบบการเรียนในรูปแบบ On-site และ On-line ครูออกแบบการเรียนการสอนในระบบสารสนเทศและมอบหมายตรวจติดตามการบ้านของนักเรียนในการเข้าเรียนในระบบได้อย่างต่อเนื่อง และการเช็คเวลาเรียน นักเรียนสามารถเข้าเรียนตามตารางสอนที่จัดในระบบ SWIS และทำแบบทดสอบในระบบและวัดผลประเมินผลได้อย่างสะดวกทุกวิชา และทุกระดับชั้น โดยทั้งหมด จะมี SWIS Application รองรับ และแจ้งเตือนทุกความเคลื่อนไหว ซึ่งเหมาะสมกับสถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID 19)

การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนจาก Modern Language Program (MLP) เป็น English Integration Program (EIP) โดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้น ป.1- ม.3 ตลอดจนจัดตั้งศูนย์ Cambridge Centre เพื่อทดสอบความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งบุคลากรครูและผู้ที่สนใจ ซึ่งผลจากการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่มีคุณภาพสู่สากล SLC aims for World Class Standard Education จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และได้รับรางวัลยอดเยี่ยม จากการนำเสนอผลงานนวัตกรรมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยมี

โครงการแลกเปลี่ยนครูจากประเทศจีน กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมจีนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการเจียระไนเพชร SLC เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการเปิดหลักสูตรการเรียนใหม่ ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- โปรแกรมระดับการศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยปี พุทธศักราช 2560 ให้การอบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก ความเอื้ออาทร จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการเล่น และโครงการ Project Approach ผสมผสานกับ STEM Education ส่งเสริมทักษะสมอง EP (Executive Function) และพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

- **โปรแกรมพิเศษ Pre-EMSP (Pre -English, Math and Science Program) อ.2 อ.3**

- สร้างพื้นฐานที่ดีในรายวิชา English, Math และ Science
- ห้องเรียน Smart Classroom
- ใช้ภาษาอังกฤษตลอดทั้งวัน กับครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา
- เรียนอย่างมีความสุข มีอิสระทางความคิดสร้างสรรค์
- ประเมินพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษโดยผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

- **โปรแกรม EIP (English integration Program) ป.1-3** จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ป.6 และ ม.3 เทียบเคียงมาตรฐาน CEFR และจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจีนเป็นภาษาที่สาม

- **โปรแกรมพิเศษ EMSP/ IMSP (English, Math and Science Program)**

ป.1 - ม.3

- เน้นรายวิชา English, Math, Science และอ่านออกเขียนได้
- ห้องเรียน Smart Classroom
- จัดประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษานอกสถานที่
- เมื่อจบชั้น P.2 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ Pre-A1
- เมื่อจบชั้น P.2, P.3 จะมีการเทียบเคียงมาตรฐานวิชาคณิตศาสตร์ของ สสวท.

ป.1- ป.6

- เน้นในรายวิชา English, Math และ Science
- Project Based Learning
- ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย
- ใช้ iPad ระบบ One to One / Smart Classroom
- เมื่อจบชั้น ป.4 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ A1
- เมื่อจบชั้น ป.6 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ A2

- เมื่อจบชั้น P.4-P.6 มีการเทียบเคียงมาตรฐาน สสวท. (TEDET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์

และวิทยาศาสตร์

- โปรแกรมพิเศษศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
 - เข้มข้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
 - ใช้ทีมอาจารย์ที่ตรงตามสาขาวิชา
 - ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ กระบวนการคิด วิเคราะห์
 - เตรียมพร้อมเพื่อศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย
 - เน้นการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์จริงตามคณะในมหาวิทยาลัย
 - จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Based)
- แผนการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษา (ม.4-6)

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่กับการใช้ตำรากลางของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตอบสนองต่อแผนการพัฒนาระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเองเพื่อนำไปต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น โดยมีแผนการเรียนรู้ 5 สาย ดังนี้

- สายการเรียนรู้ วิทย์ - คณิต
- สายการเรียนรู้ ศิลป์ภาษา (จีน/อังกฤษ)
- สายการเรียนรู้ ศิลป์คำนวณ (ช่างศิลป์)
- สายการเรียนรู้ ศิลป์คำนวณ (มีเดีย&ดีไซน์)
- โปรแกรมศักยภาพวิทย์-คณิต (Gifted) ม.4

ปัจจุบันโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ที่ 128 ถนนสุขุมกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บนเนื้อที่ 21 ไร่ 1 งาน 33 ตารางวา

แผนที่โรงเรียน



1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ระดับปฐมวัย					
เตรียมอนุบาล	1	11	4	15	15 : 1
ชั้นอนุบาล 1	6	70	82	152	25 : 1
ชั้นอนุบาล 2	6	74	90	164	27 : 1
ชั้นอนุบาล 3	7	102	98	200	28 : 1
รวม	20	257	274	531	26 : 1
ระดับประถมศึกษา					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	6	98	94	192	32 : 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6	99	84	183	30 : 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	6	122	110	232	38 : 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	6	118	113	231	38 : 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	5	84	87	171	34 : 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	100	83	183	36 : 1
รวม	34	621	571	1192	35 : 1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	5	111	101	212	42 : 1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2	5	108	99	207	41 : 1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	6	107	86	193	32 : 1
รวม	16	326	286	612	38 : 1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4	6	98	119	217	36 : 1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5	6	123	109	232	38 : 1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	6	87	111	198	33 : 1
รวม	18	308	339	647	36 : 1
รวมทั้งสิ้น	88	1,512	1,470	2,982	

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565)

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหาร					
- ผู้รับใบอนุญาต			1		1
- ผู้จัดการ					
- ผู้อำนวยการ					
- รองผู้อำนวยการ			2		2
รวม			3		3
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ		42	3		45
- ครูต่างชาติ		4	3		7
รวม		46	6		52
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
- ครูบรรจุ		81	30		111
- ครูต่างชาติ		22	1		23
รวม		103	31		134
4. บุคลากรทางการศึกษา					
เจ้าหน้าที่	1	26	14		41
5. อื่น ๆ					
รวม	1	26	14		41
รวมทั้งสิ้น	1	175	54	0	230

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 10 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 27 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 17 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 35 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 20 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 37 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	37	5				
ภาษาไทย			6	2	6	0
คณิตศาสตร์			5	4	2	6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			11	2	13	0
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			4	1	5	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	2		3	1	3	0
ศิลปะ			5	0	5	1
การงานอาชีพ			2	0	3	0
ภาษาต่างประเทศ	0	8	5	19	7	10
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					1	

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	-	-
- ลูกเสือ	55	24
- เนตรนารี	55	24
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	4
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	55	24
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	55	24
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	55	24

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	29	29	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	26	26	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่น ใหญ่	24	24	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	79	79	-	-	-

**1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)**

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทาง การศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
	-	-	-	-

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	1. จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต 2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า LABOR OMNIA VINCIT
วิสัยทัศน์	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่วิถีสากล และเน้นตามจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต
พันธกิจ	1. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสู่วิถีสากล และเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต 2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งวิถีสากล และเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต 3. พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนให้เป็นระบบสู่วิถีสากล และเน้นตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต
เป้าหมาย	1. โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนครบทุกมิติสู่วิถีสากลและเน้นจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต 2. โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานด้านการจัดการศึกษาสู่วิถีสากลและเน้นตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต 3. โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่วิถีสากลและเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต 4. โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษาสู่วิถีสากล และเน้นตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต 5. สถานศึกษามีการพัฒนามาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริมสู่วิถีสากล และเน้นจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต 6. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่วิถีสากล และเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต 7. โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนเป็นระบบสู่วิถีสากลและเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	เป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ และมีความสามารถคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม ยุทธศาสตร์ที่ 2. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องชีวิต ยุทธศาสตร์ที่ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างนักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดี และมีความสุข
	เป้าหมายที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 1. โรงเรียนบริหารจัดการตามวิธียุทธศาสตร์และตามแนวทางจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 2. บริหารจัดการความเสี่ยงภายในโรงเรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 3. “SLC” ในศตวรรษที่ 21
	เป้าหมายที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 1. โรงเรียนส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้สู่วิธียุทธศาสตร์ และตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต
	เป้าหมายที่ 4 ยุทธศาสตร์ที่ 1. สถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาสู่วิธียุทธศาสตร์ และตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต
	เป้าหมายที่ 5 ยุทธศาสตร์ที่ 1. โรงเรียนส่งเสริมยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่วิธียุทธศาสตร์ และเน้นตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต
	เป้าหมายที่ 6 ยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่วิธียุทธศาสตร์ และเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	เป้าหมายที่ 7 ยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์สู่วิถีสากล และตาม จิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี ย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 2. “ครูเพื่อศิษย์ SLC ในศตวรรษที่ 21”
เอกลักษณ์	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เทคโนโลยีเด่น เน้นภาษา พัฒนาสู่วิถีสากล
อัตลักษณ์	ศิษย์เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาษาดี เทคโนโลยีล้ำ จริยธรรมเด่น

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมาย ตามแผนฯ ของโรงเรียน	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
เป้าหมายที่ 1	1.กิจกรรมส่งเสริม สุขอนามัย	530	ยอด เยี่ยม	93.12	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	2
	2.กิจกรรมจัด ประสบการณ์ ประจำวันกิจกรรม หลัก 6 กิจกรรม / STEM Education	530	ยอด เยี่ยม	94.11	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	6
	3.กิจกรรม Project Approach	530	ยอด เยี่ยม	92.89	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	6
	4.กิจกรรมพัฒนา ทักษะด้านดนตรี	530	ยอด เยี่ยม	92.71	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	2
	5.กิจกรรมยินดีกับ บัณฑิตน้อย	200	ยอด เยี่ยม	93.35	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	2
	6.กิจกรรมนัก อนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	530	ยอด เยี่ยม	92.44	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	2
	7.กิจกรรมพัฒนา ทักษะด้านภาษา	530	ยอด เยี่ยม	92.89	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	7
	8.โปรแกรม ภาษาอังกฤษ Pre- EMSP	110	ยอด เยี่ยม	94.85	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	7

เป้าหมาย ตามแผนฯของ โรงเรียน	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
เป้าหมายที่ 2	1.งานบริหาร ฝ่ายปฐมวัย	-	ยอด เยี่ยม	93.51	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1,2	2
	2.กิจกรรมจัดซื้อ และผลิตสื่อ	530	ยอด เยี่ยม	92.56	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1	2
	3.กิจกรรมจัดซื้อ เครื่องเขียน วัสดุ อุปกรณ์	530	ยอด เยี่ยม	92.59	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1,2	2
	4.กิจกรรม หลักสูตร	53	ยอด เยี่ยม	93.24	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1	2
เป้าหมายที่ 3	1.งานบริหาร ฝ่ายปฐมวัย	-	ยอด เยี่ยม	93.51	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1,2	2
เป้าหมายที่ 4	1.งานบริหาร ฝ่าย	-	ยอด เยี่ยม	93.51	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1,2	2
	2.กิจกรรมจัด ประสบการณ์ ประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEAM Education	530	ยอด เยี่ยม	94.11	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	6
	3.โปรแกรม ภาษาอังกฤษ Pre-EMSP	110	ยอด เยี่ยม	94.85	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	7
	4.กิจกรรม พัฒนาทักษะ ด้านภาษา	530	ยอด เยี่ยม	92.89	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	2

เป้าหมาย ตามแผนฯของ โรงเรียน	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
เป้าหมายที่ 5	1.งานบริหาร ฝ่าย	-	ยอด เยี่ยม	93.51	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1,2	2
	2.กิจกรรม หลักสูตร	53	ยอด เยี่ยม	93.24	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1	2
	3.กิจกรรมนิเทศ	53	ยอด เยี่ยม	92.80	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1	2
เป้าหมายที่ 6	1.กิจกรรม หลักสูตร	53	ยอด เยี่ยม	93.24	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1	2
	2.กิจกรรมนิเทศ	53	ยอด เยี่ยม	92.80	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1	2
เป้าหมายที่ 7	1.งานบริหาร ฝ่าย	-	ยอด เยี่ยม	93.51	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1,2	2
	2.กิจกรรมนิเทศ	53	ยอด เยี่ยม	92.80	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1	2
	3.กิจกรรม พัฒนาบุคลากร	53	ยอด เยี่ยม	93.69	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1,2	5

4. ผลการพัฒนาเด็ก ระดับปฐมวัย

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	516	448	86.82	65	12.60	3	0.58
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	516	484	93.80	31	6.01	1	0.19
3. ด้านสังคม	516	445	86.24	70	13.57	1	0.19
4. ด้านสติปัญญา	516	448	86.82	64	12.40	4	0.78

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
เป้าหมายที่ 1	1. กิจกรรมการ เรียนการสอน ออนไลน์	2451	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	ม.1	1	4
	2. กิจกรรม กิจกรรมเพชร SLC	2451	ยอด เยี่ยม	96.58	ยอด เยี่ยม	ม.1	3	3
	3.งานส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	2451	ดีเลิศ	95.31	ยอด เยี่ยม	ม.1	3	7
	4.งานพัฒนา ทักษะการอ่าน และเขียน ภาษาไทย	2451	ดีเลิศ	95.71	ยอด เยี่ยม	ม.1	3	6
	5.งานกลุ่มสาระ ภาษาไทย	2451	ดีเลิศ	95.36	ยอด เยี่ยม	ม.1	1	1, 6
	6. งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์	2451	ยอด เยี่ยม	93.68	ยอด เยี่ยม	ม.1	1	1, 3
	7. งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	2451	ยอด เยี่ยม	91.66	ยอด เยี่ยม	ม.1	1	1, 3
	8. งานกลุ่มสาระ การงานอาชีพ	2451	ยอด เยี่ยม	95.22	ยอด เยี่ยม	ม.1	1	1, 6
	9. งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุข ศึกษาและพล ศึกษา	2478	ยอด เยี่ยม	96.41	ยอด เยี่ยม	ม.1	1	1, 3
	10.งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	2451	ยอด เยี่ยม	93.67	ยอด เยี่ยม	ม.1	1	1,6

เป้าหมายตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	11.งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2451	ยอด เยี่ยม	96.11	ยอด เยี่ยม	ม.1	1	1,6
	12.งานกลุ่มสาระ การเรี ยน รู้ ภาษาต่างประเทศ	2451	ยอด เยี่ยม	94.40	ยอด เยี่ยม	ม.1	1	1, 3, 6
เป้าหมายที่ 2	1.งานบริหาร สำนัก ผู้อำนวยการ	-	ยอด เยี่ยม	98.00	ยอด เยี่ยม	ม.2	7	1, 2, 5, 8, 11,12,13
	2. งานบริหาร ฝ่ายวิชาการ	-	ยอด เยี่ยม	92.33	ยอด เยี่ยม	ม.2	7	1, 2, 5, 8, 11,12,13
	3. งานบริหาร ฝ่ายกิจการ นักเรียน	-	ยอด เยี่ยม	95.67	ยอด เยี่ยม	ม.2	7	1, 2, 5, 8, 11,12,13
	4. งานบริหาร ฝ่ายบริหารทั่วไป	-	ยอด เยี่ยม	82.00	ดีเลิศ	ม.2	7	1, 2, 5, 8, 11,12,13
	5. งานบริหาร ฝ่ายธุรการ- การเงิน	-	ยอด เยี่ยม	94.00	ยอด เยี่ยม	ม.2	7	1, 2, 5, 8, 11,12,13
	6.งานนโยบาย และแผน	-	ยอด เยี่ยม	91.40	ยอด เยี่ยม	ม.2	7	1, 2, 5, 8, 11,12,13
	7. งานประกัน คุณภาพ	-	ยอด เยี่ยม	92.20	ยอด เยี่ยม	ม.2	7	1, 2, 5, 8, 11,12,13
เป้าหมายที่ 3	1. กิจกรรมก้าว ทัน TCAS	2451	ยอด เยี่ยม	97.50	ยอด เยี่ยม	ม.1	4	4, 9, 13
	โครงการ ส่งเสริมการ จัดการเรียนการ สอน STEAM	2451		88.52	ดีเลิศ	ม.1	4	4, 9, 13
	2. กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	2451	ยอด เยี่ยม	90.11	ยอด เยี่ยม	ม.1	4	4, 9, 13

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	3. กิจกรรมชมรม	2451	ดีเลิศ	95.20	ยอดเยี่ยม	ม.1	4	4, 9, 13
	4.กิจกรรมจิตอาสา	2451	ยอดเยี่ยม	95.31	ยอดเยี่ยม	ม.1	5	4, 9, 13
	5.กิจกรรมเลือกตั้งและแต่งตั้งสภานักเรียน	2451	ยอดเยี่ยม	95.89	ยอดเยี่ยม	ม.1	5	4, 9, 13
เป้าหมายที่ 4	งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2451	ยอดเยี่ยม	91.66	ยอดเยี่ยม	ม.1	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13
	2.งานพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย	2451	ยอดเยี่ยม	95.71	ยอดเยี่ยม	ม.1	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13
	3. งานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	2451	ยอดเยี่ยม	94.40	ยอดเยี่ยม	ม.1	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13
	4.งานศูนย์ภาษาต่างประเทศ	2451	ยอดเยี่ยม	88.00	ยอดเยี่ยม	ม.1	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13
	5. กิจกรรมเพชร SLC	2451	ยอดเยี่ยม	96.58	ยอดเยี่ยม	ม.1	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13
	6.งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2451	ยอดเยี่ยม	96.11	ยอดเยี่ยม	ม.1	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13
	7.งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	2451	ยอดเยี่ยม	95.31	ยอดเยี่ยม	ม.1	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
เป้าหมายที่ 5	1.งานบริหารฝ่าย วิชาการ	2451	ยอดเยี่ยม	92.33	ดีเลิศ	ม.1	1,2,3,4,5,7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13
	2. งานหลักสูตร การสอน	2451	ยอดเยี่ยม	95.33	ดีเลิศ	ม.1	1,2,3,4,5,7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13
	3.กิจกรรมเพชร SLC	2451	ยอดเยี่ยม	96.58	ยอดเยี่ยม	ม.1	1,2,3,4,5,7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13
	4.กิจกรรม Intensive Course	2451	ยอดเยี่ยม	95.46	ยอดเยี่ยม	ม.1	1,2,3,4,5,7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13
	5.งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย	2451	ยอดเยี่ยม	95.36	ยอดเยี่ยม	ม.1	1,2,3,4,5,7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13
	6. งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์	2451	ยอดเยี่ยม	93.68	ยอดเยี่ยม	ม.1	1,2,3,4,5,7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13
	7. งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2451	ยอดเยี่ยม	91.88	ยอดเยี่ยม	ม.1	1,2,3,4,5,7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13
	8. งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้การ งานอาชีพ	2451	ยอดเยี่ยม	95.22	ยอดเยี่ยม	ม.1	1,2,3,4,5,7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13
	9. งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	2451	ยอดเยี่ยม	93.67	ยอดเยี่ยม	ม.1	1,2,3,4,5,7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13
	10.งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุข ศึกษาพลศึกษา	2451	ยอดเยี่ยม	96.41	ยอดเยี่ยม	ม.1	1,2,3,4,5,7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13
	11.งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมฯ	2451	ยอดเยี่ยม	96.11	ยอดเยี่ยม	ม.1	1,2,3,4,5,7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13
	12.งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	2451	ยอดเยี่ยม	94.40	ยอดเยี่ยม	ม.1	1,2,3,4,5,7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
	13.งานศูนย์ ภาษาต่างประเทศ	2451	ยอด เยี่ยม	88.00	ดีเลิศ	ม.1	1,2,3,4,5,7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13
เป้าหมายที่ 6	1.งานหลักสูตร และการสอน	2451	ยอด เยี่ยม	95.33	ยอด เยี่ยม	ม.2	1	1
	2 โปรแกรม ห้องเรียนพิเศษ Gifted		ยอด เยี่ยม	95.83	ยอด เยี่ยม	ม.1	1	1
	โปรแกรม ห้องเรียนพิเศษ IMSP/EMSP		ยอด เยี่ยม	94.56	ยอด เยี่ยม	ม.1	1	1
	โครงการ MSP		ยอด เยี่ยม	95.36	ยอด เยี่ยม	ม.1	1	1
เป้าหมายที่ 7	1.งานทรัพยากร มนุษย์	134	ยอด เยี่ยม	98.50	ยอด เยี่ยม	ม.3	3, 7	5, 12, 13
	2.งานนิเทศการ สอน	134	ดีเลิศ	98.71	ยอด เยี่ยม	ม.3	3, 7	5, 12, 13
	3.งานวิจัยและ พัฒนา	134	ดีเลิศ	92.41	ยอด เยี่ยม	ม.3	3, 7	5, 12, 13

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	516	448	86.82	65	12.60	3	0.58
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	516	484	93.80	31	6.01	1	0.19
3. ด้านสังคม	516	445	86.24	70	13.57	1	0.19
4. ด้านสติปัญญา	516	448	86.82	64	12.40	4	0.78

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนผู้มีสิทธิ์สอบ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์		103	50.38	48.93	57.36	55.45	-1.91	3.33	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์		103	34.31	37.95	45.92	38.54	-7.38	16.07	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย		102	36.83	37.29	39.30	43.44	4.14	10.53	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ		103	39.22	44.60	62.95	58.98	-3.97	6.31	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนผู้มีสิทธิ์สอบ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์		112	24.47	33.65	35.79	31.58	-4.21	11.76	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์		112	31.45	31.95	33.81	37.47	3.66	10.83	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย		112	36.80	56.16	63.54	43.05	-20.49	32.25	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ		112	31.11	38.91	48.99	39.84	-9.15	18.68	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์		8	21.28	32.94	31.09	25.94	-5.15	16.56	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์		13	28.65	31.49	35.74	29.66	-6.08	17.01	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย		13	46.40	45.02	47.38	51.74	4.36	12.20	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ		11	25.56	34.58	36.78	32.61	-4.17	11.34	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		11	36.87	36.63	38.31	39.25	0.89	2.32	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	192	191	99.48	183	183	100.00	232	232	100.00	231	225	97.40	171	171	100.00	183	149	81.42
คณิตศาสตร์	192	192	100.00	183	181	98.91	232	225	96.98	231	213	92.21	171	165	96.49	183	136	74.32
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	192	192	100.00	183	179	97.81	232	229	98.71	231	203	87.88	171	144	84.21	183	153	83.61
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	192	192	100.00	183	180	98.36	232	222	95.69	231	182	78.79	171	151	88.30	183	162	88.52
ประวัติศาสตร์	192	192	100.00	183	180	98.36	232	220	94.83	231	194	83.98	171	157	91.81	183	161	87.98
สุขศึกษาและ พลศึกษา	192	192	100.00	183	179	97.81	232	230	99.14	231	230	99.57	171	168	98.25	183	178	97.27
ศิลปะ	192	192	100.00	183	183	100.00	232	232	100.00	231	231	100.00	171	171	100.00	183	183	100.00
การงานอาชีพ	192	192	100.00	183	183	100.00	232	230	99.14	231	230	99.57	171	163	95.32	183	173	94.54
ภาษาต่างประเทศ	192	192	100.00	183	176	96.17	232	203	87.50	231	230	99.57	171	148	86.55	183	159	86.89
รายวิชาเพิ่มเติม....	192	191	99.48	183	178	97.27	232	223	96.12	231	214	92.64	171	149	87.13	183	163	89.07

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	212	155	73.11	207	120	57.97	193	177	91.71
คณิตศาสตร์	212	108	50.94	207	102	49.28	193	112	58.03
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	212	105	49.53	207	129	62.08	193	152	78.76
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	212	140	66.04	207	127	61.35	193	130	67.36
ประวัติศาสตร์	212	141	66.51	207	107	51.69	193	145	76.68
สุขศึกษาและพลศึกษา	212	165	77.59	207	159	76.81	193	181	93.78
ศิลปะ	212	166	78.30	207	150	72.46	193	190	98.45
การงานอาชีพ	212	166	78.30	207	116	56.04	193	164	84.97
ภาษาต่างประเทศ	212	136	64.15	207	113	54.35	193	143	74.09
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....	212	147	69.34	207	124	59.90	193	149	77.20

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	218	140	64.22	232	177	76.29	198	157	79.29
คณิตศาสตร์	218	140	64.22	232	164	70.69	198	148	74.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	218	137	62.84	232	173	74.57	198	172	86.87
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	218	148	67.89	232	166	71.55	198	163	82.32
ประวัติศาสตร์	218	148	67.89	232	201	86.64	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	218	153	70.18	232	197	84.91	198	192	96.97
ศิลปะ	218	169	77.52	232	180	77.59	198	198	100.00
การงานอาชีพ	218	172	78.90	232	221	90.95	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	218	144	66.06	232	183	78.88	198	154	77.78
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....	218	155	71.10	232	175	75.43	198	169	85.35

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย	*** แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)	(4)	(5)	(6)
อ่านรู้เรื่อง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	-	-	-	-	-	-	-	-

$$*** (4) = (3) - (2)$$

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

$$*** (6) \text{ การแปลผลพัฒนาการ}$$

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

5.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
โรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2559 และได้รับรางวัลพระราชทาน 3 ครั้ง ต่อเนื่องกัน ปี 2551 ปีการศึกษา 2530 และ ปีการศึกษา 2559	2559	กระทรวงศึกษาธิการ	

6.ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	✓	
2. ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	✓	
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	
5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	✓	
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
7. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	✓	
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	✓	
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้	✓	
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
12. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)	✓	
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)	✓	

7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 1 (พ.ศ. 2544 – 2548) (ระหว่างวันที่ 1-5 ธันวาคม 2549)	ดี	ดี
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553) (ระหว่าง 2-4 มกราคม 2550)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) (ระหว่าง 26-28 พฤศจิกายน 2555)	ดีมาก	ดีมาก

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

9. ผลงานของบุคลากร

ประเภท	ลำดับที่	รางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
ผู้บริหาร	1	นายเกรียงศักดิ์ มายอด ผู้บริหารดีเด่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
ผู้บริหาร	2	นายกุลชาติ จันทะโชโต ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	3	นายประสพสุข ปราชญากุล ครูดีเด่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
ครูผู้สอน	4	นางสุนิภา สวัสดิวงษ์ บุคลากรดีเด่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
ครูผู้สอน	5	นางดาริกา กลิ่นอบเชย ครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี 2564 ประเภท การศึกษาปฐมวัยดีเด่น	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
ครูผู้สอน	6	นางสาวทิพวรรณ สืบสมบัติ ครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี 2564 ประเภท กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดีเด่น	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
ครูผู้สอน	7	นางรุ่งฤดี อังศิริ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	8	นางรำพึง ศรีสวัสดิ์ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	9	นางสาววิตรี คงวิมล ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	10	นางสาวอาภรณ์ ชุ่นเจริญ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน

ประเภท	ลำดับที่	รางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
ครูผู้สอน	11	นางนันทิยา คำมี ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	12	นางสาวเบญจวรรณ วิริยะโอชะ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	13	นางจารุวรรณ ต่างใจ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	14	นายสมพบ คำมี ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	15	นางรจนา สุวรรณกุล ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	16	นายสงคราม นิคมไพบูลย์ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	17	นางสาวรัชนิราวรรณ เต่าสุวรรณ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	18	นางสาวน้ำฝน คงแสนคำ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	19	นายวิทยา คำพวง ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	20	นางสาวฉันทนา ด่านดี ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน

ประเภท	ลำดับที่	รางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
ครูผู้สอน	21	ว่าที่ร้อยตรีณัฐวุฒิ กระจ่างเย่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	22	นางมัลลิกา พุทธเมฆ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	23	นายสุเมธ พุทธเมฆ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	24	นางสาวจิตาภา กองทอง ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	25	นางจิติมา วิจิตรสมบัติ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	26	นางสาวประกายแก้ว เปลื้องนุช ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	27	นางสาวธัญชนก มุกดาหาญ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	28	นางสาวจิตรา จันทร์หอม ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	29	นายศิวพงษ์ อินทมาพลอย ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน

ประเภท	ลำดับที่	รางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
ครูผู้สอน	30	นางสมฤทธิ รัชชาติวรศักดิ์ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	31	นางชุติมา มุ่ยฮะสุญ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	32	นางสาวกุลวรินทร์ เตชะเจริญพงษ์ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	33	นางสาวนภาพร จิตต์อารีย์เทพ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	34	นางสาวอมรรักษ์ เจริญศรี ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	35	นางณัฐกร คูหาพัฒนกุล ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	36	นายไพศร คูหาพัฒนกุล ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	37	นางสาววิตรี แยกเทศ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน

10. ผลงานของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10.1 ผลงานนักเรียนด้านกิจกรรม

ประเภท	ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
อันดับที่ 3	1	ด.ญ.ภัควีณ์ ปราสาททองโอสถ	การแข่งขันวินเซิร์ฟ ชิงแชมป์ประเทศไทยที่ จ.พังงา ได้คะแนนอันดับ 3
	2	ด.ญ.วรรษยา วิตอเรีย ดามาซ็ือ	การถ่ายแบบเสื้อเด็กแบรนด์ของประเทศเกาหลี
อันดับ 5	3	ด.ญ.ธมนวรรณ สุวรรณเวสสะ	การเข้าร่วมการแข่งขัน Jet ski Pro-Tour Cham of Thailand 2021 ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในรุ่นผู้หญิงล้วน และรองชนะเลิศอันดับที่ 5 ในรุ่นรวม เข้าร่วมการแข่งขัน JET SKI WGP#1 WORLD CUP SEASON 2021-2022 PATTAYA CITY THAILAND ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 5 อันดับรวมของโลก
ผ่านการคัดเลือก	4	ด.ช.ปริญชัย หนองใหญ่	ผ่านการคัดเลือก change soccer school รอบระดับประเทศ ปี 2564 แชมป์ดักคิงจูเนียร์คัพ ปี 2565 แชมป์กาญจน์ ชิตีคัพ ปี 2565
เหรียญเงิน	5	ด.ญ.อารญาภรณ์ อิศระวงศ์เทวา	The 9 th Hong Kong International Youth Performance Arts Festival 2021 การประกวดดนตรีเยาวชนนานาชาติฮ่องกง ครั้งที่ 9 ได้รับเหรียญเงิน Silver price The 9 th Hong Kong International Youth Performance Arts Festival 2021(ส่งคลิปเข้าประกวด) 22 ธันวาคม 2521
เหรียญทอง	6	ด.ญ.ลฎาภา พุยศิริ ด.ช.ภูริณัฐ แก้วสิมมา	รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ม.1-3 รางวัลเหรียญทองการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับ ม.1-3

ประเภท	ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
อันดับ 1	7	น.ส.ชุตินา น้อยจินดา	รางวัลคะแนนรวมอันดับ 1 และรางวัลขวัญใจมหาชน SBAC MASTER CHEF ONLINE 2564 โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม บริหารธุรกิจ 22 สิงหาคม 2564 ได้รับรางวัลทุนการศึกษา 100%พร้อมเกียรติบัตร
รางวัลชนะเลิศ	8	ด.ญ.จันทร์สม ศิริประเสริฐ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่งและทุนการศึกษาจำนวน 10,000 บาทในการประกวดโครงการ challenge cultural influencers เรื่องขนมลา และได้รับรางวัลพิเศษประเภทขวัญใจยอดไลก์ออนไลน์ Facebook
รางวัลชนะเลิศ	9	ด.ญ.กัญญาณัฐ ทองสุข	ได้รับรางวัลชนะเลิศพร้อมทุนการศึกษาจำนวน 20,000 บาทในการประกวดยอดแชร์ออนไลน์ Facebook โครงการ challenge cultural influencersและได้รับรางวัลพิเศษขวัญใจ
ชนะเลิศ	10	นายอังศุธร งามประสิทธิ์ นายธนัตถ์ เจริญกลาง นายณฤเบศ โมนะ	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาธรณีวิทยา ประเภททีม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	11	นางสาวฐิติชญา สุขอุ่ม นางสาวนพพร ชุณหกุล	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติสิ่งประดิษฐ์กลุ่มอาหารเรื่องฉลากอัจฉริยะ เพื่อบอกความสดของอาหารทะเลจากกระเจี๊ยบแดง
รางวัลเหรียญเงิน	12	นายราม คำแหง	รางวัลเหรียญเงิน รายการปืนสั้นยิงเร็ว ISSF Grand Prix Rifle/Pistol ณ ประเทศอินโดนีเซีย
เหรียญทองแดง			การแข่งขันยิงปืนชิงแชมป์โลก รายการ ISSF WORLD CUP RIFLE/PISTOL Rio Janero, BRA ในวันที่ 9-19 เมษายน 2565 ณ ประเทศบราซิล

ประเภท	ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญทองแดง		นายราม คำแหง	นักกีฬายิงปืนคนแก่ ISSF Junior World Championship Rifle/Pistol Shotgun Las Palmas,PER ระหว่างวันที่ 27 กันยายน - 10 ตุลาคม 2564 (เยาวชนชิงแชมป์โลก)
เหรียญทอง			จากการแข่งขันยิงปืนสั้นเร็ว รุ่น 13-15 ปี (25M.Rapid Fire Pistol Men) ชิงแชมป์ เยาวชนแห่งประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์ การกีฬาแห่งประเทศไทย
เหรียญเงินดิเรก คุณาภรณ์	13	นายบริพัตร จริยาทัศน์กร	นักกีฬายิงปืนเยาวชนทีมชาติไทยได้รับพระ กรุณาโปรดเกล้า โปรดกระหม่อม พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็น ที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์
เหรียญทอง			ปืนสั้นยิงช้าเยาวชนชายระยะ 50 เมตร ปืนสั้นอัดลมเยาวชนชาย ระยะ 10 เมตร ปืนสั้นเยาวชนชาย ระยะ 25 เมตร การแข่งขันยิงปืนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ไทย ประจำปี 2563 วันที่ 1-2 ,7-8,15 สิงหาคม 2563 ดังนี้

10.2 ผลงานนักเรียนด้านวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท รางวัล	ลำดับ	ชื่อ- นามสกุล	รายการแข่งขัน	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
ชนะเลิศ	1	เด็กชายธนดล วิสุทธิศรีศิลป์ เด็กหญิงบวรลักษณ์ เหลืองเจริญพัฒนะ เด็กชายกันตพัฒน์ ภัทรพงศ์ธร	โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภท โครงการวิทยาศาสตร์ทั่วไป ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
รองชนะเลิศ อันดับ 1	2	เด็กหญิงภวิชัยพร โพธิ์โต เด็กหญิงปิยาภรณ์ ต้นสุวรรณรัตน์ เด็กหญิงจันทร์สม ศิริประเสริฐ	โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภท โครงการวิทยาศาสตร์ทั่วไป ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
รองชนะเลิศ อันดับ 1	3	นายภูริณัฐ สุขตานนท์ นายเกริกเกียรติ สุดชู นายสุชัชจ มีอนันต์	โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภท โครงการวิทยาศาสตร์ทั่วไป ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ชมเชย	4	นายราม คำแหง นายณนุเบศ โมนะ นางสาวปานตะวัน โพธิ์ศิริ	โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภท โครงการวิทยาศาสตร์ทั่วไป ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ชมเชย	5	นางสาวฟองส้ม แก้วรอด นางสาวกุลจิรัตน์ สว่างแสงวัฒนา เด็กหญิงพัชรภา คุณาวุฒิ	โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภท การใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการเพิ่มคุณค่าผลผลิตทาง การเกษตร ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ชมเชย	6	นายพีรศักดิ์ บุญศรีพิทักษ์ นางสาวกมลเดชสิริ ทองกร นางสาวเอมมิกา สันติสุขโพธา	โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภท การใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการเพิ่มคุณค่าผลผลิตทาง การเกษตร ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
รองชนะเลิศ อันดับ 2	7	เด็กชายภูริณัฐ แก้วสิมมา เด็กชายศิระ สุขตานนท์ เด็กชายจิตติกร สกุลเอพา	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
รองชนะเลิศ อันดับ 1	8	นายธนฉัตร เจริญกุลหาบ นายศุภกรณ์ ไร่คลองครุ	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ประเภทรางวัล	ลำดับ	ชื่อ- นามสกุล	รายการแข่งขัน	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
รองชนะเลิศ อันดับ 2	9	นายอังศุธร งามประสิทธิ์ นายชัยอนันต์ สุขศิริ นางสาวณัฐพร ถนอมนาค	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
รองชนะเลิศ อันดับ 1	10	เด็กหญิงปวีตรา โกศลกิตติพงษ์	การประกวดวาดภาพจินตนาการ	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ชมเชย	11	นายธีรรัช ความมานะ	การประกวดวาดภาพจินตนาการ	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ชนะเลิศ	12	นายธนฉัตร เจิ้งกุลลาบ นายศุภกรณ์ ไร่คลองครุ	โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภท ชิ้นงานและสิ่งประดิษฐ์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี
รองชนะเลิศ อันดับ 1	13	นายภูริณัฐ สุขตานนท์ นายเกริกเกียรติ สุดชู นายสุชัจจ์ มีอนันต์	โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี
ชมเชย	14	นางสาวฟองส้มแก้วรอด นางสาวกุลธิรัตน์ สว่างแสงวัฒนา เด็กหญิงพัชรภา คุณาวุฒิ	โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี
รองชนะเลิศ อันดับ 1	15	นางสาวปนัดดา ร่วมเจริญกิจ	การประกวดวาดภาพจินตนาการ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี
ชนะเลิศ	16	นายธนฉัตร เจิ้งกุลลาบ นายอังศุธร งามประสิทธิ์ นางสาวกุลธิรัตน์ สว่างแสงวัฒนา	การประกวดการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับมัธยมศึกษา	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์

ประเภท รางวัล	ลำดับ	ชื่อ- นามสกุล	รายการแข่งขัน	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
ชนะเลิศ	17	เด็กหญิงภวิษย์พร โพธิ์โต เด็กหญิงปิยาภรณ์ ตันสุวรรณรัตน์ เด็กหญิงจันทร์สม ศิริประเสริฐ	โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราช ภัฏพระนคร
รอง ชนะเลิศ อันดับ 1	18	เด็กชายธนดล วิสุทธิศรีศิลป์ เด็กหญิงบวรลักษณ์ เหลืองเจริญพัฒนะ เด็กชายกันตพัฒน์ ภัทรพงศ์ธร	โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราช ภัฏพระนคร
ชนะเลิศ	19	นายภูริณัฐ สุขदानนท์ นายเกริกเกียรติ สุขชู นายสุชัจจ์ มือนันต์	โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราช ภัฏพระนคร
รอง ชนะเลิศ อันดับ 2	20	นายพีรศักดิ์ บุญศรีพิทักษ์ นางสาวกมลเดชสิริ ทองกร นางสาวเอมมิกา สันติสุขโพธา	โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราช ภัฏพระนคร
ชมเชย	21	เด็กหญิงภวิษย์พร โพธิ์โต เด็กหญิงณัฐกัญญ์กรณ์ ศิริวรรณ	การแข่งขันกระบวนการ แก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมกับ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์
ชมเชย	22	นายธณัตถ์ เจิงกุลลาบ นายอังศุธร งามประสิทธิ์	การแข่งขันกระบวนการ แก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมกับ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์
เหรียญ ทองแดง	23	เด็กหญิงภวิษย์พร โพธิ์โต เด็กหญิงปิยาภรณ์ ตันสุวรรณรัตน์ เด็กหญิงจันทร์สม ศิริประเสริฐ	การประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ สาขากายภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมกับ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์

ประเภทรางวัล	ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	รายการแข่งขัน	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญทอง	24	เด็กชายกันตพัฒน์ ภัทรพงศ์ธร เด็กชายธนดล วิสุทธิศรีศิลป์ เด็กหญิงบวรลักษณ์ เหลืองเจริญพัฒนะ	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาชีวภาพ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น และมีสิทธิ์เข้าร่วม ประกวดในระดับประเทศ	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมกับ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
เหรียญเงิน	25	นายราม คำแหง นายณฤเบศ โมนะ	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขากายภาพ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมกับ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
เหรียญทองแดง	26	นายภูริณัฐ สุขตานนท์ นายเกริกเกียรติ สุขชู นายสุชัจจ์ มือนันต์	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขากายภาพ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมกับ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
เหรียญเงิน	27	นายอังศุธร งามประสิทธิ์ นายชัยอนันต์ สุขศิริ นางสาวณฐพร ถนนมณาค	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมกับ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองชนะเลิศอันดับ 1	28	นายธนฉัตร เจิ้งกุลลาบ นายอังศุธร งามประสิทธิ์ นางสาวกุลธิรัตน์ สว่างแสงวัฒนา	การประกวดการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – 6) และระดับ ปวช.	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย
ชนะเลิศ	29	นางสาวชุติมา น้อยจินดา	การแข่งขัน SBAC MASTER CHEF หัวข้อ อาหารสำหรับคนที่ คุณระลึกถึง	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม บริหารธุรกิจ

ประเภทรางวัล	ลำดับ	ชื่อ- นามสกุล	รายการแข่งขัน	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
ชมเชย	30	นางสาวกัญญาณัฐ ทองสุข	การประกวดบทกลอน เนื่องในวันเฉลิมพระชมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 12 สิงหาคม 2564	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดฉะเชิงเทรา
เยาวชนดีเด่น	31	นางสาวกมลเดชสิริ ทองกร	เยาวชนดีเด่นสาขาด้านการศึกษา และวิชาการดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2564	ชมรมต้นกล้าเยาวชน
เยาวชนดีเด่น	32	นายอังศุธร งามประสิทธิ์	เยาวชนดีเด่นสาขาด้านการศึกษา และวิชาการดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2564	ชมรมต้นกล้าเยาวชน
เยาวชนดีเด่น	33	นายภูริณัฐ สุขตานนท์	เยาวชนดีเด่นสาขาด้านการศึกษา และวิชาการดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2564	ชมรมต้นกล้าเยาวชน
เยาวชนดีเด่น	34	นายสุชัชจ มือนันต์	เยาวชนดีเด่นสาขาด้านการศึกษา และวิชาการดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2564	ชมรมต้นกล้าเยาวชน
เยาวชนดีเด่น	35	นายธนฉัตร เจริญกุลาบ	เยาวชนดีเด่นสาขาด้านการศึกษา และวิชาการดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2564	ชมรมต้นกล้าเยาวชน
เยาวชนดีเด่น	36	นางสาวเอมิกา สันติสุขโพธา	เยาวชนดีเด่นสาขาด้านการศึกษา และวิชาการดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2564	ชมรมต้นกล้าเยาวชน
ชนะเลิศระดับประเทศ	37	นายธนฉัตร เจริญกุลาบ นายอังศุธร งามประสิทธิ์ นายณฤเบศ โมนะ	การแข่งขันตอบปัญหานักธรรมรุ่นเยาว์	ภาควิชาธรรมนิเวศวิทยา คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เหรียญทอง	38	นายณฤเบศ โมนะ	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์	แข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ ครั้งที่ 3 AcademicWar สงครามแห่งปัญญา

ประเภท รางวัล	ลำดับ	ชื่อ- นามสกุล	รายการแข่งขัน	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
รางวัลเชิดชู เกียรติ ระดับประเทศ	39	เด็กหญิงบวรลักษณ์ เหลืองเจริญ พัฒนะ เด็กชายธนดล วิสุทธิศรีศิลป์	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ ชีวภาพ ระดับ ม.ต้น	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์ คณะศิลปศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
เหรียญ ทองแดง	40	นายสุชัชจ มีอนันต์	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ วิชาฟิสิกส์	แข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ ครั้งที่ 3 AcademicWar สงครามแห่งปัญญา
เหรียญเงิน	41	นายณนุเบศ โมนะ	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ วิชาชีววิทยา	แข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ ครั้งที่ 3 AcademicWar สงครามแห่งปัญญา
เหรียญ ทองแดง	42	นางสาวฐิติชญา สุขอัม	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ วิชาชีววิทยา	แข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ ครั้งที่ 3 AcademicWar สงครามแห่งปัญญา
เหรียญ ทองแดง	43	นางสาวศิริวรรณ วงษ์ศิลป์	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ วิชาชีววิทยา	แข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ ครั้งที่ 3 AcademicWar สงครามแห่งปัญญา
เหรียญ ทองแดง	44	นายธนฉัตร เจริญกุลลาบ	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ วิชาชีววิทยา	แข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ ครั้งที่ 3 AcademicWar สงครามแห่งปัญญา
เหรียญ ทองแดง	45	นายณนุเบศ โมนะ	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ วิชาเคมี	แข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ ครั้งที่ 3 AcademicWar สงครามแห่งปัญญา
รางวัลยอดเยี่ยม (ชนะเลิศ) ระดับประเทศ	46	นายธนฉัตร เจริญกุลลาบ นายศุภกรณ์ ไกรคลองครุ	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ Student Science Project Competition- Kasetsart University 2021	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเภทรางวัล	ลำดับ	ชื่อ- นามสกุล	รายการแข่งขัน	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
รองชนะเลิศ อันดับ 1	47	เด็กชายภูริณัฐ แก้วสิมมา เด็กชายอภิฤกษ์ ด้สนุดเจริญยิ่ง เด็กหญิงลลภา พุยศิริ	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2564	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราช ภัฏเทพสตรี
รองชนะเลิศ อันดับ 1	48	นายธนฉัตร เจิ้งกุลลาบ นายศุภกรณ์ ไช้คลองครุ นางสาวภัทรพร พิพรพงษ์	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2564	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราช ภัฏเทพสตรี
รองชนะเลิศ อันดับ 2	48	นายอังศุธร งามประสิทธิ์ นางสาวณัฐพร ถนอมนาค นายคณิศร ดันสุวรรณรัตน์	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2564	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราช ภัฏเทพสตรี
ชนะเลิศ ระดับประเทศ	49	นายธนฉัตร เจิ้งกุลลาบ นายศุภกรณ์ ไช้คลองครุ	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
ชนะเลิศ ระดับประเทศ	50	นายอังศุธร งามประสิทธิ์ นางสาวณัฐพร ถนอมนาค	การประกวดแนวคิดนวัตกรรม พลังงานรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับ มัธยมปลาย ประจำปี 2565	ภาควิชาวิศวกรรมพลังงานและ สิ่งแวดล้อม วิทยาลัย วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย รังสิต
รางวัลยอดเยี่ยม (ชนะเลิศ) ระดับประเทศ	51	นายธนฉัตร เจิ้งกุลลาบ นายศุภกรณ์ ไช้คลองครุ	การนำเสนอรอบชิงชนะเลิศการ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ Student Science Project Competition-Kasetsart University 2021 (สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รองชนะเลิศ อันดับ 2	52	เด็กหญิงบวรลักษณ์ เหลืองเจริญ พัฒนะ เด็กชายธนดล วิสุทธิศรีศิลป์	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ต้น เนื่อง ในงานสัปดาห์วิชาการ ครั้งที่ 16 และสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 4	คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยา เขตหนองคาย

ประเภทรางวัล	ลำดับ	ชื่อ- นามสกุล	รายการแข่งขัน	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
รองชนะเลิศ อันดับ 1	53	นายธนฉัตร เจิ้งกุลลาบ นายอังศุธร งามประสิทธิ์ นายณนุเบศ โมนะ	การประกวดการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิชาการ ครั้งที่ 16 และสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ครั้งที่ 4	คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยา เขตหนองคาย
รองชนะเลิศ	54	นายณนุเบศ โมนะ นางสาวนพพร ชุณหกุล นางสาวฐิติชญ์ สุขอุ้ม	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิชาการ ครั้งที่ 16 และสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ครั้งที่ 4	คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยา เขตหนองคาย
เหรียญทอง ระดับภูมิภาค (ภาคกลางและ ตะวันออก)	55	นายธนฉัตร เจิ้งกุลลาบ นายศุภกรณ์ ไร่คลองครุ	การประกวดโครงงานของ “นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์” ครั้งที่ 24 (YSC 2022) ภาคกลางและ ตะวันออก สาขาเคมี	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
เหรียญทอง ระดับชาติ	56	นายเกริกเกียรติ สุดชู นายสุชัชจ มีอนันต์ นายพีรศักดิ์ บุญศรีพิทักษ์ นางสาวกมลเดชศิริ ทองกร นางสาวเอมมิกา สันติสุขโพธา นางสาวศิริวรรณ วงษ์ศิลป์	โครงการ Thailand New Gen Invenors Award 2021 : งานวัน นักประดิษฐ์ 2565 สิ่งประดิษฐ์ กลุ่มการท่องเที่ยว เรื่องผลิตภัณฑ์ ของที่ระลึกจากเปลือก หอยแมลงภู่	ศูนย์นิทรรศการไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร
เหรียญเงิน ระดับชาติ	57	นายธนกฤต เทพัสตรา นายกันตพงษ์ อุดมศิลป์ นายภูริณัฐ สุขदानนท์	โครงการ Thailand New Gen Invenors Award 2021 : งานวัน นักประดิษฐ์ 2565 สิ่งประดิษฐ์ กลุ่มสุขภาพและการแพทย์ เรื่อง ไม้เท้าอัจฉริยะเพื่อผู้พิการทาง สายตา V.3	ศูนย์นิทรรศการไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร
ชนะเลิศ ระดับประเทศ	58	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ทองสุข	การประกวดโครงการ Challenge Cultural Influencers	

ประเภท รางวัล	ลำดับ	ชื่อ- นามสกุล	รายการแข่งขัน	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญเงิน ระดับชาติ	59	เด็กชายภุณัฐ แก้วสิมมา เด็กชายอาทิตย์ แก้วรอด เด็กชายพชรดนัย คงจันทร์ เด็กชายศราวินคุณอนันท์ทวนิช นายพิชิตชัย สายสุด นายวีรภัทร พุ่มพูล	โครงการ Thailand New Gen Inventors Award 2021 : งาน วันนักประดิษฐ์ 2565 สิ่งประดิษฐ์กลุ่มอาหาร เรื่องชุด อุปกรณ์กำจัดมอดในถังข้าวสาร	ศูนย์นิทรรศการไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร
รองชนะเลิศ อันดับ 1	60	เด็กหญิงจันทร์สม ศิริประเสริฐ	การประกวดโครงการ Challenge Cultural Influencers	
เหรียญทอง	61	เด็กชายศิริ สุขदानนท์ เด็กชายภุณัฐ แก้วสิมมา เด็กหญิงลลภา พุยศิริ	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ม.ต้น การแข่งขันทักษะ วิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ประจำปี การศึกษา 2564	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ชนะเลิศ	62	นายธนภัทร เอกคณาสิงห์ นางสาวธนพร พิพรรณพงษ์ นายชุตินันท์ ประดุงพรม	การแข่งขัน Science Show 2022 ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย เนื่องในวันสถาปนา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ปีที่ 17	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์
ชนะเลิศ	63	เด็กชายธนดล วิสุทธิศรีศิลป์ เด็กหญิงบวรลักษณ์ เหลืองเจริญ พัฒนะ	การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ และโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น เนื่องในวันสถาปนา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ปีที่ 17	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์
รองชนะเลิศ อันดับ 1	64	เด็กหญิงจันทร์สม ศิริประเสริฐ เด็กหญิงปิยะกาญจน์ ต้นสุวรรณรัตน์ เด็กหญิงภวิชัยพร โพธิ์โต	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ และโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในวัน สถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์ ปีที่ 17	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์

ประเภท รางวัล	ลำดับ	ชื่อ- นามสกุล	รายการแข่งขัน	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
ดีเยี่ยม ระดับชาติ	65	นายกันทพงศ์ อุดมศิลป์ นายธนกฤต เทพสัตรา นายภูริณัฐ สุขदानนท์	การนำเสนอผลงานวิจัยในงาน การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม ครั้งที่ 3 ภาคปสเตอร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ดีเยี่ยม	66	นายธนฉัตร เจิงกุลลาบ นายศุภกรณ์ ไร่คลองครุ	การนำเสนอผลงานวิจัยในงาน การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม ครั้งที่ 3 ภาคบรรยาย เคมีและนวัตกรรมเคมี อุตสาหกรรม	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ชมเชย	67	นายภูริณัฐ สุขदानนท์ นายเกริกเกียรติ สุตชู นายอังศุธร งามประสิทธิ์	การนำเสนอผลงานวิจัยในงาน การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม ครั้งที่ 3 ภาคบรรยาย วัสดุศาสตร์และฟิสิกส์ประยุกต์	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ชมเชย	68	นายณนุเบศ โมณะ นางสาวณัฐวดี ตั้งเสถียรกิจ นายธนฉัตร เจิงกุลลาบ	การนำเสนอผลงานวิจัยในงาน การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม ครั้งที่ 3 ภาคปสเตอร์ เคมีและนวัตกรรมเคมี อุตสาหกรรม	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

11. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	516	448	86.82	65	12.60	3	0.58
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	516	484	93.80	31	6.01	1	0.19
3. ด้านสังคม	516	445	86.24	70	13.57	1	0.19
4. ด้านสติปัญญา	516	448	86.82	64	12.40	4	0.78

11.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนผู้มีสิทธิ์สอบ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์		103	50.38	48.93	57.36	55.45	-1.91	3.33	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์		103	34.31	37.95	45.92	38.54	-7.38	16.07	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย		102	36.83	37.29	39.30	43.44	4.14	10.53	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ		103	39.22	44.60	62.95	58.98	-3.97	6.31	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนผู้มีสิทธิ์สอบ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์		112	24.47	33.65	35.79	31.58	-4.21	11.76	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์		112	31.45	31.95	33.81	37.47	3.66	10.83	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย		112	36.80	56.16	63.54	43.05	-20.49	32.25	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ		112	31.11	38.91	48.99	39.84	-9.15	18.68	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์		8	21.28	32.94	31.09	25.94	-5.15	16.56	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์		13	28.65	31.49	35.74	29.66	-6.08	17.01	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย		13	46.40	45.02	47.38	51.74	4.36	12.20	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ		11	25.56	34.58	36.78	32.61	-4.17	11.34	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		11	36.87	36.63	38.31	39.25	0.89	2.32	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	192	191	99.48	183	183	100.00	232	232	100.00	231	225	97.40	171	171	100.00	183	149	81.42
คณิตศาสตร์	192	192	100.00	183	181	98.91	232	225	96.98	231	213	92.21	171	165	96.49	183	136	74.32
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	192	192	100.00	183	179	97.81	232	229	98.71	231	203	87.88	171	144	84.21	183	153	83.61
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	192	192	100.00	183	180	98.36	232	222	95.69	231	182	78.79	171	151	88.30	183	162	88.52
ประวัติศาสตร์	192	192	100.00	183	180	98.36	232	220	94.83	231	194	83.98	171	157	91.81	183	161	87.98
สุขศึกษาและ พลศึกษา	192	192	100.00	183	179	97.81	232	230	99.14	231	230	99.57	171	168	98.25	183	178	97.27
ศิลปะ	192	192	100.00	183	183	100.00	232	232	100.00	231	231	100.00	171	171	100.00	183	183	100.00
การงานอาชีพ	192	192	100.00	183	183	100.00	232	230	99.14	231	230	99.57	171	163	95.32	183	173	94.54
ภาษาต่างประเทศ	192	192	100.00	183	176	96.17	232	203	87.50	231	230	99.57	171	148	86.55	183	159	86.89
รายวิชาเพิ่มเติม....	192	191	99.48	183	178	97.27	232	223	96.12	231	214	92.64	171	149	87.13	183	163	89.07

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	212	155	73.11	207	120	57.97	193	177	91.71
คณิตศาสตร์	212	108	50.94	207	102	49.28	193	112	58.03
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	212	105	49.53	207	129	62.08	193	152	78.76
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	212	140	66.04	207	127	61.35	193	130	67.36
ประวัติศาสตร์	212	141	66.51	207	107	51.69	193	145	76.68
สุขศึกษาและพลศึกษา	212	165	77.59	207	159	76.81	193	181	93.78
ศิลปะ	212	166	78.30	207	150	72.46	193	190	98.45
การงานอาชีพ	212	166	78.30	207	116	56.04	193	164	84.97
ภาษาต่างประเทศ	212	136	64.15	207	113	54.35	193	143	74.09
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....	212	147	69.34	207	124	59.90	193	149	77.20

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	218	140	64.22	232	177	76.29	198	157	79.29
คณิตศาสตร์	218	140	64.22	232	164	70.69	198	148	74.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	218	137	62.84	232	173	74.57	198	172	86.87
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	218	148	67.89	232	166	71.55	198	163	82.32
ประวัติศาสตร์	218	148	67.89	232	201	86.64	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	218	153	70.18	232	197	84.91	198	192	96.97
ศิลปะ	218	169	77.52	232	180	77.59	198	198	100.00
การงานอาชีพ	218	172	78.90	232	221	90.95	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	218	144	66.06	232	183	78.88	198	154	77.78
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....	218	155	71.10	232	175	75.43	198	169	85.35

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 1 (พ.ศ. 2544 – 2548) (ระหว่างวันที่ 1-5 ธันวาคม 2549)	ดี	ดี
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553) (ระหว่าง 2-4 มกราคม 2550)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) (ระหว่าง 26-28 พฤศจิกายน 2555)	ดีมาก	ดีมาก

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-	-	ร้อยละ 93	516	449	87.02	4 ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				458	88.76	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				474	91.86	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				421	81.59	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				427	82.75	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			ร้อยละ 94	516	484	93.79	5 ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กรู้แจ้งแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				470	91.09	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				470	91.09	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				476	92.25	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				474	91.86	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				509	98.64	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				490	94.96	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				437	84.69	
	2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				501	97.09	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				509	98.64	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			ร้อยละ 93	516	445	86.24	4 ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยใน ตนเอง	✓				473	91.67	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				418	81.01	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				484	93.80	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				407	87.88	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				443	85.85	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรง	✓				474	91.86	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			ร้อยละ 92	516	449	87.02	4 ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				466	90.31	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				407	79.26	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				480	93.02	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				495	95.93	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				457	88.57	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				461	89.34	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						89.92	4 ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																							
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	กระบวนการมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย กิจกรรม Good health for kids กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดโรคโควิด-19 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ จึงไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้ทั้งหมด โรงเรียนจึงได้วางแผนปรับปรุงแบบโดยให้ผู้ปกครองชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง ส่งผลมาให้ครูประจำชั้น บันทึกผลในระบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ร้อยละการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของเด็ก ปีการศึกษา 2564</th></tr><tr><th>อ้วน</th><th>สมส่วน</th><th>ผอม</th></tr><tr><td>ปฐมวัยปีที่ 1</td><td>5.92</td><td>87.50</td><td>6.58</td></tr><tr><td>ปฐมวัยปีที่ 2</td><td>4.27</td><td>90.85</td><td>4.88</td></tr><tr><td>ปฐมวัยปีที่ 3</td><td>6.50</td><td>88.00</td><td>5.50</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>5.81</td><td>88.76</td><td>5.43</td></tr></table> นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ปลุกฝังให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จัดอาหารว่าง สำหรับเด็กที่มาเรียนออนไลน์ที่โรงเรียน และจัดอาหารเสริมนมให้กับนักเรียนทุกคน เด็กได้ดื่มนมที่มีคุณภาพทุกวัน และให้ผู้ปกครองมารับนมที่โรงเรียนไปให้เด็กดื่ม ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และออนไลน์ เช่น ให้เด็กกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง โยนบอลลงตะกร้า เต้นตาราง 9 ช่อง เคลื่อนไหวตามจังหวะ เพลง เครื่องเคาะ เครื่องตี เต้นแอโรบิค นอกจากนี้ครูยังจัดกิจกรรม	ระดับชั้น	ร้อยละการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของเด็ก ปีการศึกษา 2564			อ้วน	สมส่วน	ผอม	ปฐมวัยปีที่ 1	5.92	87.50	6.58	ปฐมวัยปีที่ 2	4.27	90.85	4.88	ปฐมวัยปีที่ 3	6.50	88.00	5.50	เฉลี่ย	5.81	88.76	5.43
ระดับชั้น	ร้อยละการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของเด็ก ปีการศึกษา 2564																							
	อ้วน	สมส่วน	ผอม																					
ปฐมวัยปีที่ 1	5.92	87.50	6.58																					
ปฐมวัยปีที่ 2	4.27	90.85	4.88																					
ปฐมวัยปีที่ 3	6.50	88.00	5.50																					
เฉลี่ย	5.81	88.76	5.43																					

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่ใช้มือและตาที่สัมพันธ์กันเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ วาดภาพระบายสี ด้วยสีเทียน สีไม้ ฝึกการใช้พู่กันวาดภาพระบายสี ลากเส้น ขีดเขียน การใช้กรรไกรตัดกระดาษ และการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ในกิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ DIY เป็นต้น 3) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองให้เป็นนิสัย โดยจัดหน่วยการสอนเกี่ยวกับสุขอนามัยที่ดี เรื่องการป้องกันโรคระบาดโควิด-19 ครูประจำชั้นตรวจสุขภาพเด็กทุกวันผ่านกิจกรรมโฮมรูม ออนไลน์ ตรวจมือ เท้า ปาก ฟัน หู จมูก ตา ผม เล็บ เสื้อผ้า ครูสอนทางออนไลน์ ให้ความรู้เด็กในการรักษาสุขภาพปากและฟัน การแปรงฟันที่ถูกต้อง และตรวจสุขภาพปากและฟัน กิจกรรมล้างมือ ให้ความรู้เรื่องวิธีการล้างมืออย่างถูกวิธี 7 ขั้นตอน การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกต้อง และณรงค์ให้เด็กการล้างมือเป็นประจำจนเป็นนิสัย ใช้หน้ากากอนามัยปิดปาก และใช้เจลแอลกอฮอล์เป็นประจำ 4) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โรงเรียนมีนโยบายเรื่องการรักษาความปลอดภัยและการป้องกันโรคระบาดในเด็กนักเรียนและบุคลากร ในการสอนออนไลน์ครูให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เมื่ออยู่บ้าน เช่น การปีนป่ายที่สูง ต้นไม้ การวิ่งเล่นบนถนน การเล่นของแหลมมีคม ปลั๊กไฟ และเชื้อเพลิงทุกชนิด ครูล้างทำความสะอาดของเล่นเดือนละ 1 ครั้ง ครูให้ความรู้กับเด็กๆทางออนไลน์ เกี่ยวกับโรคติดต่อ โรคมือ เท้า ปาก โรคไข้หวัดใหญ่ โรคที่แพร่ระบาดเป็นอันตรายถึงชีวิต โรคโควิด-19 เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้จากคลิปวิดีโอ จากYouTube โดยจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้จากคลิปวิดีโอ จาก YouTube จากคลิปการสอนที่ครูจัดทำขึ้นมาเพื่อใช้ในการเรียนการสอน เช่นการป้องกันโรคติดต่อที่แพร่ระบาด โทษของสิ่งเสพติด และรู้จักระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลสุขภาพปลอดภัยของ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ตนเองได้ และสรุปผลการประเมิน ดังนี้ (1) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEAM Education ผลการประเมิน ร้อยละ 94.11 (2) กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย ผลการประเมิน ร้อยละ 93.19 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 93.65
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	กระบวนการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกวัน โดยการสอนแบบออนไลน์ เด็กได้ทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ร้องเพลง ฟังเพลง เดินเข้าจังหวะตามเพลง จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กทำศิลปะ เช่น วาดภาพระบายสี ตัดปะ ต่อเติมภาพตามจินตนาการ และปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น 2) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ครูฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกที่เหมาะสม รู้ตัวเองว่ากำลังโมโห กำลังโกรธ รู้จักยับยั้งชั่งใจ ไม่แสดงพฤติกรรมที่ไม่ดี รู้จักการรอคอยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านกิจกรรมนิทาน EF สร้างได้ ครูเล่านิทานเพื่อส่งเสริมทักษะสมองเด็กปฐมวัย และการยับยั้งชั่งใจ การควบคุมอารมณ์ ฝึกให้มีความอดทนรอเรียนและทำกิจกรรมพร้อมเพื่อนได้ เด็กรู้จักการแสดงอารมณ์ที่เหมาะสม 3) ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ครูปลูกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น เช่น ให้เด็กนำเสนอผลงานศิลปะ งานประดิษฐ์ ผ่านการเรียนออนไลน์ ให้เด็กได้ดูผลงานของเพื่อนแต่ละคน ครูสอบถามถึงความพอใจในผลงานของตนเองและของเพื่อนๆ ว่าชอบหรือไม่ชอบ และเพราะเหตุใด ให้อธิบาย เป็นต้น 4) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ครูปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ตรงต่อเวลา เข้าเรียนออนไลน์ให้ทันเวลาที่ครูกำหนด หรือทำงานมาส่งครูได้ทันเวลา ฝึกความรับผิดชอบ เล่นแล้วเก็บเมื่ออยู่บ้าน ส่งเสริมความกตัญญู จัดหน่วยการจัดประสบการณ์วันแม่ วันพ่อ และกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	และสิ่งแวดล้อม การรักษาวัฒนธรรมและประเพณีไทยในการเรียนออนไลน์ กิจกรรมวันลอยกระทง เป็นต้น 5) มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก ครูส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก ให้เล่าเรื่องจากภาพและผลงานของตนเอง ในกิจกรรมการเรียนรู้ Project Approach กิจกรรม STEAM กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ออนไลน์ เล่าประสบการณ์ที่ไปเที่ยว หรือไปทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ไปต่างจังหวัด ไปว่ายน้ำ ไปสวนสาธารณะ ผ่านกิจกรรมโฮมรูมออนไลน์ เป็นต้น 6) ช่วยเหลือแบ่งปัน ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน โดยผ่านกิจกรรมโฮมรูมออนไลน์ เช่น การเล่นเกมเกี่ยวกับการแบ่งปัน สิ่งของต่าง ๆ ให้พี่น้อง เพื่อน ๆ และเรียนรู้จากคลิปการสอนกิจกรรมนิทาน EF สร้างได้ 7) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ครูปลูกฝังให้เด็กเคารพสิทธิผู้อื่น ให้รู้จักอดทน อดกลั้น รอคอย ฝึกการขออนุญาตก่อนหยิบของผู้อื่น ปลูกฝังให้อดทนไม่ยอมได้ของผู้อื่น รู้จักหน้าที่ของตนเองในการช่วยเหลืองานบ้านเล็กน้อยๆ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายส่งคุณครูได้ทันเวลาที่กำหนด 8) ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ครูปลูกฝังให้มีซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม จากการเรียนออนไลน์ โดยเล่นเกมเกี่ยวกับคุณธรรม ในกิจกรรมนิทาน EF สร้างได้ ยกตัวอย่างการทำความดี การซื่อสัตย์สุจริต เช่น นิทานเรื่องลิงน้อยคอยได้ เรื่องช้างเกรงกลัวใจ และเรื่องปันปันน้อยไม่โกหก 9) มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ครูจัดกิจกรรมให้เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว จากการเรียนออนไลน์ โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้เต้นตามเพลง ร้องเพลง ทำท่าทางตามเพลง ทำท่าทางตามจินตนาการ เช่น เลียนแบบเสียงสัตว์ ทำท่าทางแบบสัตว์ต่างๆ เรียนรู้จังหวะง่ายๆ จากเครื่องเคาะจังหวะใกล้ตัว เช่น ถ้วย ขาม แก้ว ช้อน ขวดแก้วใส่น้ำไถ่ระดับน้ำ เมื่อเด็กเคาะจะเกิดเสียงที่แตกต่างกัน ให้เด็กทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายตามความสนใจของเด็ก ให้ทำ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	กิจกรรมสร้างสรรค์ วาดภาพตามจินตนาการ ระบายสี ฉีกตัดปะ ปั้นดินน้ำมัน และทำกิจกรรมประดิษฐ์สิ่งต่างๆจากเศษวัสดุรีไซเคิล ในกิจกรรมสร้างสรรค์ DIY ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ และสรุปผลการประเมิน ดังนี้ (1) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEAM Education ผลการประเมิน ร้อยละ 94.11 (2) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรี ผลการประเมิน ร้อยละ 92.71 (3) กิจกรรมยิมนาสติกกับบันทึกน้อย ผลการประเมิน ร้อยละ 93.55 (4) กิจกรรมนันทนาการรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินร้อยละ 92.44 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 93.20
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	กระบวนการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 1) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ครูให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองที่บ้าน โดยแนะนำเด็กและผู้ปกครอง ให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร เก็บถาดอาหาร ดูแลในการขับถ่าย เข้าห้องน้ำ แต่งตัว ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟันด้วยตนเอง และปลูกฝังให้ช่วยเหลือเพื่อน ครู และพ่อแม่ เมื่ออยู่บ้าน เช่น การพับผ้า การกรอกน้ำใส่ขวด การรดน้ำต้นไม้ การประกอบอาหารง่ายๆ เช่น การทำไข่เจียว การทำน้ำส้มคั้น การปอกใช้ต้ม ผ่านกิจกรรมทักษะชีวิตพิชิต Coding แบบออนไลน์ 2) ประหยัดและพอเพียง ครูปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางของในหลวงรัชกาลที่ 9 โดยจัดหน่วยเสริมประสบการณ์เศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังให้เด็กใช้สิ่งของอย่างประหยัด เช่น ดินสอ สี ดินน้ำมัน และรับประทานอาหารให้หมดไม่เหลือทิ้ง รวมถึงการนำเศษวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของเล่น ของใช้ ในกิจกรรมสร้างสรรค์ DIY 3) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ครูปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้น้ำ ไฟ อย่างประหยัด การดูแลสิ่งแวดล้อม การรักษาความสะอาด แม่น้ำ คลอง การร่วมปลูกต้นไม้เพื่อช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม ในกิจกรรมการอนุรักษ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมทักษะชีวิตพิชิต Coding เกี่ยวกับขั้นตอนการรดน้ำต้นไม้ ขั้นตอนการคัดแยกขยะ การทิ้งขยะให้ถูกประเภทของถังขยะ ผ่านการเรียนรู้แบบออนไลน์ 4) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ครูปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่ดี งดงามตามแบบไทย จากการสอนออนไลน์ จัดหน่วยการจัดประสบการณ์ เกี่ยวกับมารยาท เช่น การพูด การฟัง การนั่ง ฝึกการไหว้สวย การไหว้ผู้ใหญ่ การกล่าวขอบคุณ ขอโทษ การเดิน การพูดมีหางเสียง ฝึกให้เด็กเรียนรู้การสวดมนต์ การกราบพระก่อนนอน 5) ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ครูปลูกฝังให้เด็กอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางเพศ อายุ ศาสนา หรือเชื้อชาติ ให้การยอมรับความแตกต่างจากเพศ หญิง ชาย สอนให้รู้จักการเคารพความแตกต่างของเพื่อน อายุ หรือต่างเชื้อชาติ ต่างศาสนา โดยจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้จากคลิปวิดีโอ จาก YouTube จากคลิปการสอนที่ครูจัดทำขึ้นมาเพื่อใช้ในการเรียนการสอน 6) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง จากการเรียนแบบออนไลน์ เด็กไม่ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน แต่มาทำกิจกรรมร่วมในช่วงที่ กระทรวงฯอนุญาตให้เปิดเรียนออนไลน์ได้ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อน เช่น ทำศิลปะกลุ่ม กิจกรรม Cooking กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง แต่เป็นเพียงกลุ่มเล็กๆ และใช้มาตรการ Small Bubble เพื่อให้เด็กสามารถแก้ปัญหาจากการเล่น การทำงาน โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กได้แก้ปัญหาจากการเล่นด้วยกัน ทำกิจกรรมต่างๆด้วยกัน ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และสรุปผลการประเมิน ดังนี้ (1) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEAM Education ผลการประเมิน ร้อยละ 94.11

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	(2) กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach ผลการประเมิน ร้อยละ 92.89 (3) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรี ผลการประเมิน ร้อยละ 92.71 (4) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา ผลการประเมิน ร้อยละ 92.89 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 93.15
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	กระบวนการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ 1) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ จากการเรียนแบบออนไลน์ ครูให้เด็กได้เล่าเรื่อง สนทนาโต้ตอบกับครู จากการดูคลิปการเรียน การทดลองวิทยาศาสตร์ และนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง ในช่วงกิจกรรมโฮมรูมยามเช้า แต่เด็กๆมาทำกิจกรรมร่วมกันในช่วงที่กระทรวงอนุญาตให้เปิดเรียนออนไลน์ได้ ครูได้ส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ จากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ครูกระตุ้นให้เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน ส่งเสริมให้อ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ให้เด็กเล่าเรื่องหน้าห้องจากที่พบเห็น ให้เด็กอ่านหนังสือนิทาน ดูนิทานแล้วเล่าเรื่องจากภาพ 2) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ จากการเรียนแบบออนไลน์ ครูตั้งคำถามให้เด็กได้โต้ตอบกับครูจากการดูคลิปการเรียน การสอนในช่วงไลฟ์สด และในช่วงที่กระทรวงอนุญาตให้เปิดเรียนออนไลน์ได้ ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมให้ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ จากการเรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 3) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย จากการเรียนแบบออนไลน์ ครูส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ครูเล่านิทานให้เด็กฟังผ่านกิจกรรมนิทาน EF สร้างได้และดูคลิปนิทาน ในช่วงที่กระทรวงอนุญาตให้เปิดเรียนออนไลน์ได้ ครูให้เด็กเข้ามามุมหนังสือในห้องทุกวัน เข้ามูนิทานในห้องศูนย์การเรียนรู้ Self Learning Center ครูเล่านิทานให้เด็กฟังทุกวัน และให้เด็กเล่าเรื่องจากที่ฟังอีกครั้ง ครูให้เด็กอ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียน และให้เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านให้เพื่อนและครูฟัง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	4) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ จากการเรียนแบบออนไลน์ ครูจัดกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับจำนวน ตัวเลข รูปทรงต่าง ๆ ขนาด รูปร่าง และในช่วงที่กระทรวงอนุญาตให้เปิดเรียนออนไลน์ได้ ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ให้เด็กเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ ฝึกให้ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ฝึกหาความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับวัย เช่น การเปรียบเทียบ การเรียนรู้จำนวน ตัวเลข เงิน เวลา การวัด ตวง เรียนรู้รูปทรงต่าง ๆ เรียนรู้เรื่อง มิติสัมพันธ์ เป็นต้น เด็กสามารถบอกคุณลักษณะคุณสมบัติของสิ่งของได้ เช่น นิ่ม แข็ง ขรุขระ หนา บาง เย็น ร้อน ความเหมือนความแตกต่างเช่น รูปทรง สี รูปภาพ จำแนกประเภทจัดหมวดหมู่ เช่น สิ่งของเครื่องใช้ สัตว์ ต้นไม้ สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องคล่องแคล่วและชัดเจน กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้การทดลองวิทยาศาสตร์ โดยผ่านกิจกรรมการทดลองที่หลากหลาย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต สงสัย การซักถาม การตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบ การตั้งสมมติฐาน ออกแบบวิธีการหาความรู้ลงมือทำด้วยตนเอง โดยร่วมกันทำเป็นกลุ่มบันทึกการเรียนรู้นำเสนอข้อมูลการเรียนรู้ที่ได้ด้วยตนเอง มีการสังเกต สำรวจ สืบค้น และสรุปข้อมูลจากการทดลอง เด็กได้ใช้แว่นขยาย ในการส่องดูพืช แมลงต่างๆ ใช้กล้องจากมือถือของครูถ่ายรูป ดอกไม้ ต้นไม้ แมลง แมง และเด็กได้ใช้อุปกรณ์ในการทดลอง ถ้วยตวง แก้ว และส้อมอาหาร แรงลมจากการเป่า ครูฝึกให้เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ จากการเล่น การทำกิจกรรมกลุ่ม และเป็นรายบุคคล การลงมือประดิษฐ์สิ่งต่างๆ การเลือกใช้เครื่องมือ การเลือกใช้วัสดุ การเลือกที่จะทำหรือไม่ทำ การเลือกเล่น และเลือกสิ่งของเองได้ด้วยตัวเอง 5) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ จากการเรียนแบบออนไลน์ ครูส่งเสริมให้เด็กได้สร้างผลงานด้วยตนเอง เด็กถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายตาม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	จินตนาการ และอิสระ วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง และในช่วงที่กระทรวงฯอนุญาตให้เปิดเรียนออนไลน์ได้ ครูให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่มีรายละเอียดมีความแปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสมกับวัย โดยให้วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ จัดให้เด็กได้ทำงานศิลปะที่หลากหลาย เช่น ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ วาดภาพตามจินตนาการ ระบายสีตามจินตนาการ จัดกิจกรรมเล่นตามมุม เด็กเล่นต่อบล็อกตามจินตนาการ เล่นบทบาทสมมติตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งของหรือของเล่นตามจินตนาการ 6) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ในช่วงที่กระทรวงฯอนุญาตให้เปิดเรียนออนไลน์ได้ ครูสอนให้เด็กได้ใช้สื่อเพื่อแสวงหาความรู้ ผ่านกระดาน Active board และสมาร์ททีวีในห้องเรียนทุกห้อง มีระบบสัญญาณ Internet Wi-Fi ใช้เป็นสื่อการสอน ครูให้เด็กใช้แวนชยาย ในการสำรวจพืช ใบไม้ สัตว์เล็ก ๆ ใช้แม่เหล็ก ทำการทดลอง ใช้กล้องในการถ่ายภาพ คน แมลง พืช มด ดิน หิน ฯลฯ และใช้อุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ และสรุปผลการประเมิน ดังนี้ (1) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEAM Education ผลการประเมิน ร้อยละ 94.11 (2) กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach ผลการประเมิน ร้อยละ 92.89 (3) กิจกรรมนันทนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมิน ร้อยละ 92.44 (4) โปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-EMSP ผลการประเมิน ร้อยละ 94.85 (5) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา ผลการประเมิน ร้อยละ 92.89 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 93.44
สรุปผลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กระดับคุณภาพ: ดีเลิศ	
ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4 : ดีเลิศ ระดับคุณภาพ 3 : ดี
ระดับคุณภาพ 2 : ปานกลาง	ระดับคุณภาพ 1 : กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			4 ข้อ	ดีเลิศ
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		✓		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
7	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้				
	7.1-7.5				

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			4.83	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้			ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี	2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำตามอายุของเด็กแต่ละระดับชั้น โดยความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถอธิบายหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย อธิบายความหมายของปรัชญาแนวคิดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ครูและผู้ปกครองฟังได้ในการประชุมผู้ปกครอง โดยมีการอบรมให้ความรู้ครู สามารถนำพาครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนก่อนนำไปใช้ 1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็กตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3 ให้เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน และไม่เร่งรัดวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กให้มีความพัฒนาการตามวัยในแต่ละช่วงอายุ 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) โรงเรียนมีการอบรมให้ความรู้ครูเรื่องการสอนแบบ Active learning ในระดับปฐมวัย การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกและตัดสินใจในการเล่นตามมุม ทำกิจกรรมศิลปะด้วยตนเอง เช่น การวาด การปั้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	การเล่นกับสื่อน้ำ เด็กจะเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมจากความสนใจและความตั้งใจของตนเอง เด็กเป็นผู้เลือกวัสดุอุปกรณ์และตัดสินใจว่าจะใช้วัสดุอุปกรณ์นั้น ใช้สื่อที่เด็กเลือกเอง และวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับระดับอายุของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาในการพูดสะท้อนประสบการณ์และความเข้าใจของเด็ก ในห้องเรียนเด็กเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ครูการสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก สังเกตและค้นหาความตั้งใจ ความสนใจของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กคิดและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ผู้บริหารมีนโยบายและออกแบบการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างเด็กปกติ และเด็กพิเศษ (เด็กที่มีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัย) โดยจัดกิจกรรมแบบแบ่งกลุ่ม ให้ความสำคัญกับเด็กทุกกลุ่ม ครูดูแลอย่างใกล้ชิด และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้คำแนะนำในการพัฒนาเด็กพิเศษ โดยเฉพาะในช่วงจัดการเรียนแบบออนไลน์ ให้ครูติดตามเด็กทั้งปกติ และเด็กพิเศษ อย่างใกล้ชิดทุกคน 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการตรวจสอบการนำหลักสูตรไปใช้ โดยการนิเทศการสอนทั้ง 2 รูปแบบ ได้แก่ ออนไลน์ และออนไซต์ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โดยให้ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้หลักสูตร มีผลสรุปจากการประเมินความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และชุมชนต่อการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ ครูผู้สอนร้อยละ 93.81 ผู้ปกครองร้อยละ 91.88 และชุมชนร้อยละ 90.88 สรุปผลการประเมินภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 92.19
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งบุคลากรครู ในตำแหน่งครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ห้องละ 1 คน และมีครูผู้ช่วยประจำชั้นในระดับชั้นเตรียมอนุบาล และระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 จำนวนห้องละ 1 คน ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 2 และ 3 มีครูผู้ช่วยประจำชั้นจำนวน 2 ห้องเรียน ต่อครู 1 คน และจัดครูพิเศษเข้าช่วยดูแล ในเวลาที่มีกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้มีการดูแลเด็กๆได้อย่างทั่วถึง 2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดครูให้ตรงสาขาวิชาการศึกษাপฐมวัย หรือตามความถนัด และเป็นครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอน มีบุคลิกภาพที่ดี รักเด็ก มีเมตตา อ่อนโยน เข้าใจกระบวนการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย 2.3 จัดครูไม่จบการศึกษাপฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษাপฐมวัย ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายในการรับครูตรงตามสาขาการศึกษাপฐมวัย แต่ในปีการศึกษา 2564 มีครูจำนวน 5 คน ที่จบไม่ตรงสาขาการศึกษাপฐมวัย ซึ่งได้รับการอบรมในหัวข้อต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษাপฐมวัย จำนวนชั่วโมงมากกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี โดยอบรมผ่านระบบออนไลน์ 2.4 จัดครูจบการศึกษাপฐมวัย การจัดครูเข้าสอนผู้บริหารดำเนินการจัดครูที่จบการศึกษাপฐมวัยเข้าสอนเป็นอันดับแรก ซึ่งปีการศึกษา 2564 มีครูจำนวน 37 คน ที่จบสาขาการศึกษাপฐมวัย 2.5 จัดครูจบการศึกษাপฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษাপฐมวัย ผู้บริหารมีนโยบายในการรับครูตรงตามสาขาการศึกษাপฐมวัย และให้ครูได้รับการอบรม สัมมนาปีละ 20 ชั่วโมง ตามที่คุรุสภากำหนด

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	โดยจัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร ให้ครูได้อบรม/สัมมนา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยอบรมออนไลน์ จากสถาบันฝึกอบรม SNS Training เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเด็กปฐมวัย จากมูลนิธิศกดิ์ทรัพย์ เรื่อง การออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานการณ์โควิดสำหรับเด็กและครอบครัวที่มีความพร้อมต่างกัน กิจกรรมการเรียนรู้ Home based learning ในระดับอนุบาล จากสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง การพัฒนาและคุ้มครองเด็กที่ได้รับประสบการณ์ชีวิตที่ไม่พึงประสงค์ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง หลักสูตรครูปฐมวัยในยุคดิจิทัล ฯลฯ สรุป โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดครูผู้สอนให้เพียงพอและครบในทุกชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูมีความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดอบรม เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้ความรู้เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ครูได้ไปอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้ และให้ครูได้จัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตรงกับหน่วยครบ 4 สาระการเรียนรู้ และให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก 3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามอายุของเด็ก จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับอายุของเด็ก กำกับให้ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยการสังเกตพฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ ประเมินผลงานเด็ก และตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในระบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบันทึกลงในระบบรายงานประจำตัวนักเรียน ประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง และสรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อรายงานความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูนำผลการประเมินของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริม ซึ่งในปีการศึกษา 2564 เป็นการเรียนรู้แบบออนไลน์ ผู้ปกครองและเด็กมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก ครูเป็นผู้รวบรวมสรุปผลประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ และรายงานให้ผู้ปกครองทราบผ่านระบบ SWIS ของโรงเรียน 3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ผู้บริหารอธิบายให้ความรู้ครูในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็ก โดยให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ให้ครูทุกคนแสดงความรู้สึที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองโดยทักทายเด็ก และผู้ปกครองเป็นประจำ ยิ้มแย้ม อ่อนโยน สุภาพ นุ่มนวลกับเด็ก แสดงความเคารพผู้ปกครอง โดยการไหว้ กล่าวทักทาย สอบถามและรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองด้วยความตั้งใจ ให้คำแนะนำด้วยความเต็มใจ ใช้น้ำเสียงปกติ ในการพัฒนา/แก้ไขพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 เป็นการเรียนรู้แบบออนไลน์ โอกาสที่ครูจะได้พบปะ พูดคุยกับผู้ปกครองมีน้อยมาก ผู้บริหารจึงมีนโยบายให้ครูจัดกิจกรรม “ห่างกาย ไม่ห่างใจ” โดยจัดประชุมผู้ปกครองโดยครูประจำชั้นทุกห้องเรียนเปิดห้องประชุมทุกเดือนผ่านระบบออนไลน์ โปรแกรม Microsoft team เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารต่างๆ รวมถึงเทคนิคการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ในยุคปัจจุบัน 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังไม่มีปฏิบัติ ครูผู้สอน ฝ่ายปฐมวัย เข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ที่มีชั่วโมงการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี มีจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ 4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูจัดห้องเรียนให้มีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์คล้ายกับบ้าน สะอาด สวยงาม น่าอยู่ จัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เด็กได้นั่งอย่างปลอดภัย จัดเก็บของ แหลม มีคมให้พ้นมือเด็ก มีกิจกรรมล้างและทำความสะอาดของเล่น ให้ครูล้างและทำความสะอาดของเล่นเดือนละ 1 ครั้ง หรือทุกสัปดาห์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	กรณีที่มีเด็กป่วย หรือล้างทันที่เมื่อพบว่ามีโรคระบาด มีการติดต่อกันจากเชื้อโรค โดยทำความสะอาดห้องเรียน ของเล่น ของใช้ ด้วยน้ำยาเดอลตอล 4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนเหมือนกับบ้าน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย จัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสนามเด็กเล่น ให้สวยงาม แข็งแรง น่าอยู่ กิจกรรมจัดทำห้องส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF เด็กปฐมวัยให้ความพร้อมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ผู้บริหารมีแผนเผชิญเหตุในการป้องกันความปลอดภัย มีกิจกรรมซ้อมอพยพหนีไฟ แต่ในปีการศึกษา 2564 ไม่ได้ดำเนินการซ้อมหนีไฟ เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดโรคโควิด-19 มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นประจำและแจ้งต่อผู้ปกครอง 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เป็นรายบุคคล และแบบกลุ่ม โดยจัดกิจกรรมผ่านการเล่นและกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เล่นด้วยกันเป็นกลุ่ม เช่น เล่นบทบาทสมมุติ เรียนเป็นกลุ่ม เช่น เล่นเกม การศึกษา เนื่องด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดโรคโควิด-19 จึงไม่ได้จัดกิจกรรมวันอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมทัศนศึกษา เมื่อกระทรวงประกาศให้เปิดเรียนออนไลน์ได้ ครูให้เด็กเรียนรู้เป็นกลุ่ม เล่นเกม การศึกษา เล่นบทบาทสมมุติ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้อง เช่น มุมบทบาทสมมุติ มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย และเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดมุมเสริมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมบล็อก เป็นต้น จัดให้บริการสื่อการสอนที่ทันสมัยและปลอดภัย มีกิจกรรมและจัดซื้อผลิตสื่อ กิจกรรมให้บริการสื่อการสอน จัดให้มีกระดาน Active board ทุกห้องเรียน มีสมาร์ททีวี ในห้องเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-EMSP หนังสือนิทาน คำศัพท์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พยัญชนะภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รูปปั้น เครื่องเล่นสนาม จัดให้มีสื่อ อุปกรณ์การสอน เกมการศึกษาให้ครูใช้อย่างเพียงพอ และวัสดุอุปกรณ์มีความปลอดภัย สีสันไม่ฉูดฉาด ทำความสะอาดสัปดาห์ละ 1 ครั้ง จัดบอร์ดความรู้ ตีรูปภาพสัตว์ ดอกไม้ ตัวเลข ภายในห้องเรียนมีบรรยากาศอบอุ่นคล้าย บ้าน มีพื้นที่ให้เด็กทำกิจกรรมกลางห้อง มีเครื่องเล่นสนาม ปีนป่าย อุปกรณ์เดินทรงตัว เครื่องลอด มุด ไว้ให้เด็กได้เล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนมีการจัดห้องศูนย์การเรียนรู้ Self Learning Center ที่มีมุมหนังสือ ไว้ให้เด็กได้เข้าไปอ่าน และดูนิทาน มีที่สำหรับนั่ง หรือนอน เล่น มีห้องดนตรีสากล ห้องดนตรีคีย์บอร์ด ห้อง ipad จัดไว้ให้มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยดำเนินการตามบริบทของโรงเรียน ดังต่อไปนี้ (1) กิจกรรมจัดซื้อและผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 92.56 (2) กิจกรรมจัดซื้อเครื่องเขียนวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 92.59 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็น ร้อยละ 92.58

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ผู้บริหารอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เพื่อให้ครูใช้ในการจัดกิจกรรมสอนแบบออนไลน์ ติดตั้งอินเทอร์เน็ต Wi-Fi เชื่อมต่อกับเครื่องมือสื่อสารของครู ให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน มีการอบรมครูเกี่ยวกับการทำคลิปวิดีโอ การตัดต่อคลิปด้วยแอปพลิเคชันต่าง ๆ ให้ความรู้ครูเกี่ยวกับช่องทางการเข้าถึงในการหาสื่อหรือคลิปวิดีโอมาเพื่อประกอบการสอนออนไลน์ เช่น สื่อจาก You Tube และมีกิจกรรมนิเทศการสอนออนไลน์ 5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูในการผลิตสื่อ เช่น กิจกรรมประกวดสื่อการจัดประสบการณ์ แต่ในปีการศึกษา 2564 ไม่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมนี้ เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 แต่ให้ครูผลิตสื่อการสอน เช่น ผลิตเกมการศึกษา บัตรภาพ บัตรคำ และสื่อเทคโนโลยี มีการยืมสื่อมาใช้ มีการบันทึกการยืมคืนสื่อ 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมนิเทศการจัดประสบการณ์ เพื่อติดตามการสอนแบบออนไลน์ การใช้สื่อ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ได้แก่ สื่อที่ครูผลิต หรือจัดหา มา ทวี สื่อจาก YouTube 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	มีการแจ้งผลการนิเทศของครู ให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป เมื่อพบว่าครูไม่นำสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรม ผู้บริหารมีการชี้แนะ และแนะนำให้ครูใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ให้ตรงกับหัวข้อ และเนื้อหาที่ครูสอน 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อ ผลิตสื่อ แม้กระทั่งในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ครูปฐมวัยต้องมีการปรับแนวทางการผลิตสื่อ เป็นการผลิตสื่อที่ใช้ในการสอนออนไลน์ และนำมาใช้ในการสอนออนไลน์ หัวหน้ากิจกรรมได้ดำเนินการรวบรวมไฟล์สื่อชนิดต่างๆ และส่งชื่อและที่อยู่ไฟล์สื่อให้ครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคนสามารถเลือกและนำไปสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและ วัยของเด็ก เช่น สื่อ word wall จับคู่ชื่อของผลไม้ จับคู่ของใช้ที่ใช้คู่กัน สื่อ Power Point เกมเปิดป้าย จับคู่ภาพเหมือน เป็นต้น เมื่อสอนออนไลน์เสร็จแล้ว ทีมงานที่ดูแลตารางการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้นำคลิปการสอนไปแปะไว้ในระบบ SWIS ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองที่ไม่สามารถพาบุตรหลานเข้าเรียนช่วงไลฟ์สด สามารถดูย้อนหลังได้ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยดำเนินการตามบริบทของโรงเรียน ดังต่อไปนี้ (3) กิจกรรมจัดซื้อและผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 92.56 (4) กิจกรรมจัดซื้อเครื่องเขียนวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 92.59 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็น ร้อยละ 92.58
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้นำมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ของระดับปฐมวัย ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ มากำหนดเป็นมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ไว้ในแผนอย่างชัดเจน รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน 6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน ผู้บริหารใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จัดโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ได้นำมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ของระดับปฐมวัย ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ มากำหนดเป็นมาตรฐาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม และดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้ 6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 6 ฝ่าย คือ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายปฐมวัย และแต่งตั้งหัวหน้าฝ่าย ทำหน้าที่ติดตามผลการดำเนินงานทั้ง 6 ฝ่าย เพื่อตรวจสอบผลการจัดการศึกษา โดยการรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมของทุกฝ่าย และมีการประชุมทุกเดือนอย่างสม่ำเสมอ 6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารมีการประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงานทั้ง 6 ฝ่าย มีกิจกรรมประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน โรงเรียนมีการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ที่มาจากผลการประเมินตนเอง โดยใช้แบบการรายงานตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วยสาระสำคัญของรายงานครอบคลุม การดำเนินงานของโรงเรียนที่สะท้อนความสำเร็จข้อเสีย ข้อดีและเอกลักษณ์ของโรงเรียน และนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบรายงาน และนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อนำไปเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป 6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยจัดประชุม กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง รายงานผลการจัดการศึกษาจากการประเมินตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาเด็ก โรงเรียนได้นำมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยดำเนินการตามบริบทของโรงเรียน ดังต่อไปนี้ (1) กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมิน ร้อยละ 93.24 (2) กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach ผลการประเมิน ร้อยละ 92.89 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็น ร้อยละ 93.07
สรุปผลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม	
ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4 : ดีเลิศ ระดับคุณภาพ 3 : ดี
ระดับคุณภาพ 2 : ปานกลาง	ระดับคุณภาพ 1 : กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			ร้อยละ 93	45	45	100	5 ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				45	100	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				45	100	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				45	100	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			ร้อยละ 92	45	45	100	5 ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				45	100	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				45	100	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				45	100	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			ร้อยละ 92	45	45	100	5 ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				45	100	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				45	100	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				45	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น	✓				45	100	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			ร้อยละ 92	45	45	100	5 ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓				45	100	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				45	100	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				45	100	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				45	100	
5	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้							
	5.1							
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							100	5 ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคูอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาพัฒนาเด็กต่อไป 1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมพัฒนาครู และบุคลากร ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ตามอายุของเด็กแต่ละระดับชั้นที่มาจากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการจัด ประสบการณ์ครบถ้วน 4 สาระการเรียนรู้ ใช้ในการสอนช่วงสถานการณ์แพร่ ระบาดของโรคโควิด-19 1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้าน ใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยจัดกิจกรรม แบบออนไลน์ โดยบูรณาการกิจกรรม 6 กิจกรรมเข้าด้วยกันตามสภาพและ บริบทของบ้านเด็ก ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ได้แก่ การ เคลื่อนไหวและจังหวะ เต้น ร้องเพลง ตามคลิปเพลง กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมทักษะชีวิตพิชิต Coding กิจกรรมสนุกคิดวิทยาศาสตร์ ที่ส่งเสริม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	พัฒนาการเด็กครบทุกด้านได้แก่ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้ (1) กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมิน ร้อยละ 93.24 (2) กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach ผลการประเมิน ร้อยละ 92.89 (3) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEAM Education ผลการประเมิน ร้อยละ 94.11 (4) กิจกรรมนันทนาการรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมิน ร้อยละ 92.44 (5) โปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-EMSP ผลการประเมิน ร้อยละ 94.85 (6) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา ผลการประเมิน ร้อยละ 92.89 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็น ร้อยละ 93.40
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดโรคโควิด-19 ครูจัดประสบการณ์แบบออนไลน์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก จากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมทักษะชีวิตพิชิต Coding กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ตามความสามารถ จากกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพระบายสี ดัดปะ และเมื่อกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เปิดเรียนออนไลน์ได้ ครูได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำการทดลอง วิทยาศาสตร์ การทำศิลปะ การเลือกเล่นตามมุม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เป็นต้น

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เมื่อกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เปิดเรียนออนไลน์ได้ ครูจัด กิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ จากกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเล่น กลางแจ้ง การทดลอง กิจกรรมดนตรี เป็นต้น 2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง เมื่อกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เปิดเรียนออนไลน์ได้ ครูให้เด็ก เลือกเล่นตามมุม เล่นเครื่องเล่นสนาม และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จากการ ทดลอง การสังเกต สำรวจ การนำเสนอผลงานของตนเอง ทำศิลปะ การดู จากสื่อเทคโนโลยี เป็นต้น ผู้บริหารมีการติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเป็นประจำ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยมีโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้ (1) กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach ผลการประเมิน ร้อยละ 92.89 (2) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEAM Education ผลการประเมิน ร้อยละ 94.11 (3) กิจกรรมนันทนาการรักษาระบบประสาทและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมิน ร้อยละ 92.44 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็น ร้อยละ 93.15
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก ผู้บริหารมีการนิเทศการจัดห้องเรียน โดยการตรวจเยี่ยมห้องเรียน ครูทุกคนจัดห้องเรียนสะอาด สวยงาม อากาศถ่ายเทสะดวก ปลอดภัย น่ายุ่ ตกแต่งป้ายนิเทศความรู้ โดยนำภาพผลงานของเด็กมาติด ตกแต่ง เด็กนำ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ภาพที่เด็กชอบมาร่วมจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งมุมต่าง ๆ จัดบรรยากาศอบอุ่นคล้ายกับบ้าน 3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูจัดพื้นที่หน้าห้องเป็นพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่จัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยมีพื้นที่กลางห้องให้เด็กได้ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมอื่นๆ 3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูได้นำภาพผลงานเด็กมาติดในห้องเรียน ในมุมและบอร์ด โดยนำภาพผลงานของเด็กมาติด ตกแต่ง จัดป้ายนิเทศ การตกแต่งมุมต่าง ๆ เมื่อเด็กมาเรียนให้เด็กช่วยดูแลทำความสะอาดมุมต่างๆของห้องเรียน ช่วยคุณครูในการจัดของเล่น จัดมุมหนังสือ และเช็คทำความสะอาดของเล่น โดยปฏิบัติหน้าที่ตามตารางความรับผิดชอบของเด็ก 3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้แว่นขยาย ในการส่องดูแมลง แมง พืช เกสรดอกไม้ ใช้กล้องจากมือถือของครูถ่ายรูปแมลง แมง ดอกไม้ ต้นไม้ และเด็กได้ใช้อุปกรณ์ในการทดลอง ถ้วยตวง แก้ว เด็กได้เรียน iPad ทุกสัปดาห์ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมีโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้ (1) กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach ผลการประเมิน ร้อยละ 92.89 (2) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEAM Education ผลการประเมิน ร้อยละ 94.11 (3) กิจกรรมจัดซื้อและผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 92.56

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	(4) กิจกรรมจัดซื้อเครื่องเขียนวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 92.59 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็น ร้อยละ 93.04
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดโรคโควิด-19 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงในการสอนแบบออนไลน์ โดยอิงพัฒนาการเด็ก ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมที่ให้เด็กทำ และกิจวัตรประจำวันที่ทำที่บ้าน และให้ผู้ปกครองประเมินพัฒนาการเด็กขณะเด็กอยู่ที่บ้าน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ไม่ใช่แบบทดสอบ โดยการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บันทึกในระบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบันทึกลงในระบบรายงานประจำตัวนักเรียน ประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง และสรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครบทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ครูมีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกครั้งที่จะประเมิน และทุกภาคเรียน และสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยรายงานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก รายงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริมในภาคเรียนที่สอง และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์ให้เด็กต่อไป และนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ในการประเมินตนเอง เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก 4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนมีกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองแบบออนไลน์ ให้ผู้ปกครองพบครูประจำชั้นแบบออนไลน์ มีการจัดประชุมผู้ปกครองเป็นประจำทุกเดือน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการเตรียมพร้อม การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การให้ความร่วมมือกับครูในการส่งเสริมพัฒนาการ และการมาร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน แต่ยังไม่มีการแลกเปลี่ยนกับเพื่อครู โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยมีโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้ (1) กิจกรรมประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน รายบุคคล ร้อยละ 92.89 (2) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEAM Education ผลการประเมิน ร้อยละ 94.11 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็น ร้อยละ 93.50
สรุปผลมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4 : ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ 2 : ปานกลาง	ระดับคุณภาพ 1 : กำลังพัฒนา

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ 3 : ดี

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		4.71 ดีเลิศ

การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน

1. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ยอดเยี่ยม	= 5
ดีเลิศ	= 4
ดี	= 3
ปานกลาง	= 2
กำลังพัฒนา	= 1

2. ทหาระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

2.1 หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$$

2.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1} = \frac{4+5+4+4}{4} = \frac{17}{4} = 4.3 = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. ทหาระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน ดังนี้

3.1 หาคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

3.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{4.30+4.83+5.00}{3} = \frac{14.13}{3} = 4.71 = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก	
1. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์อนามัยของกระทรวงสาธารณสุข	
2. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	
3. มีความร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเพิ่มเติมจุดเน้น นอกเหนือจากหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ คือเพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ภาษาอังกฤษ และการเรียนแบบ Coding ตัวต่อเลโก้ ขั้นพื้นฐาน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะสมอง (Executive Function : EF)	
2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีกระดาน Active board ทุกห้องเรียน และจัดทำห้องศิลปะ ที่มีสีสันทันสวยงาม เหมาะแก่การเรียนรู้และดึงดูดความสนใจของเด็ก	
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
1. ครูผู้สอนจบตรงสาขาการศึกษาปฐมวัยและสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	
2. ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อนวัตกรรม และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยจัดเป็นกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม บูรณาการกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน	
3. ครูผู้สอนทุกคนส่งเสริมให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบ Project Approach และ STEM Education การเรียนรู้ Coding ขั้นพื้นฐาน และการส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะสมอง (EF)	

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีทักษะด้านการคิดตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านทักษะสมอง 9 ด้าน (Executive Function: EF)
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. พัฒนาและส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. พัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัย มีคุณภาพ
3. ส่งเสริมให้ครูได้ไปศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. พัฒนาคู่มือให้มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

5. แนวทางการพัฒนา

- 5.1 พัฒนาคู่มือให้มีความสามารถในการผลิตสื่อเทคโนโลยี
- 5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความสามารถใช้ดิจิทัลในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์
- 5.3 พัฒนาสื่อการสอนยุคปัญญาประดิษฐ์ สื่อการสอน Coding และสื่อการสอนทักษะด้านสมอง (EF)

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- 6.1 ขอรับการสนับสนุนวิทยากรให้ความรู้บุคลากรครูเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 6.2 ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง การสอนแบบ Coding ขั้นพื้นฐาน ทักษะด้านสมอง (EF) เพื่อพัฒนาเด็กได้เต็มเต็มศักยภาพ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	√		80	2,451	2,346	95.70	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√			2,451	2,346	95.70	ยอดเยี่ยม
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√			2,451	2,346	95.70	ยอดเยี่ยม
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√			2,451	2,346	95.70	ยอดเยี่ยม
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√			2,451	2,346	95.70	ดีเลิศ
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	√		85	2,451	2,290	93.43	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√			2,451	2,290	93.43	ยอดเยี่ยม
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√			2,451	2,290	93.43	ยอดเยี่ยม
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√			2,451	2,290	93.43	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85	2,451	2,304	94.01	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓			2,451	2,304	94.01	ยอดเยี่ยม
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓			2,451	2,304	94.01	ยอดเยี่ยม
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			88	2,451	2,308	94.18	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓			2,451	2,308	94.18	ยอดเยี่ยม
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓			2,451	2,308	94.18	ยอดเยี่ยม
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			78	2,451	2,147	87.61	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓			2,451	2,147	87.61	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓			2,451	2,147	87.61	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓			2,451	2,147	87.61	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85	2,451	2,362	96.36	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓			2,451	2,362	96.36	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การ ทำงานหรืองานอาชีพ	√			2,451	2,362	96.36	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			85	2451	2,306	94.10	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√				2,306	94.10	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√				2,306	94.10	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90	2451	2,356	96.11	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√				2,356	96.11	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	√				2,356	96.11	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย			90	2,451	2,343	95.61	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√				2,343	95.61	
4	สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม			85	2,451	2,072	84.55	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√				2,072	84.55	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	√				2,072	84,55	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							93.07	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา								

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559-2564 เป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ และมีความสามารถคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และเป้าหมายที่ 5 ยุทธศาสตร์ที่ 1 โรงเรียนส่งเสริมยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่วิถีสากล และเน้นตาม จิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต มีการพัฒนาการดำเนินโครงการ / กิจกรรมแยกตามแผนงาน โครงสร้าง ดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤษภาคม พ.ศ 2564 ถึงเดือนมีนาคม 2565 ณ ห้องเรียน ห้องประกอบการ แหล่งการเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน โดยมีผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 2,471 คน เข้าร่วม ดังนี้

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2559-2564 กำหนดเป้าหมายมาตรฐาน และหลักสูตรของสถานศึกษา รวมไปถึงนโยบายการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกัน เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On-line / On-site ทุกราชวิทยาในระบบสารสนเทศของโรงเรียน (SWIS) มีกำหนดตารางเรียน มอบการบ้าน ติดตามนักเรียนในการเข้าเรียน และทดสอบในระบบ มีการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัดการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลความรู้ทั้งที่เป็นสิ่งพิมพ์และสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ฐานความรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ สังเคราะห์วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของตนเองได้ โดยผู้เรียนมีผลการประเมินการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณแต่ละระดับชั้นดังนี้

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน			
	ระดับชั้น	ผลการประเมิน เกณฑ์ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	สรุป
	ป.1	100.00	75	สูงกว่า
	ป.2	100.00	75	สูงกว่า
	ป.3	100.00	75	สูงกว่า
	ป.4	100.00	75	สูงกว่า
	ป.5	100.00	75	สูงกว่า
	ป.6	98.36	75	สูงกว่า
	ม.1	96.70	75	สูงกว่า
	ม.2	89.37	75	สูงกว่า
	ม.3	99.48	75	สูงกว่า
	ม.4	88.53	75	สูงกว่า
	ม.5	87.93	75	สูงกว่า
	ม.6	96.97	75	สูงกว่า
	ภาพรวม	96.45	75	สูงกว่า
	ฝ่ายวิชาการ ได้ส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติมผ่านโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2564 ได้ผลการประเมินที่ส่งเสริมดังนี้ 1. งานกลุ่มสาระภาษาไทย ร้อยละ 95.36 2. งานพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ร้อยละ 95.71 3. งานห้องสมุด ร้อยละ 95.82 4. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ร้อยละ 96.45 5. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 94.40 6. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ภาพรวม ร้อยละ 96.45 สรุปผลการประเมินการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 95.70			

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ ครูมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-line โดยมีกาการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนและมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site โดยจัดให้มีห้องเรียนที่ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ ดังนี้ 1. ห้องเรียน Robotic เพื่อต้องการให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทักษะเพื่อก้าวให้ทันในยุคใหม่ แม้ว่าการพัฒนาการศึกษาจะมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา หากแต่การพัฒนาทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนก็ต้องดำเนินต่อไปอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกัน ทั้งนี้ก็ด้วยเป้าประสงค์ของการสัมฤทธิ์ผลอย่างเป็นรูปธรรมของการศึกษาที่มุ่งตรงไปสู่ผู้เรียน 2. ห้องเรียน STEAM เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง “สะเต็มศึกษา” (STEAM Education) มากยิ่งขึ้น และมีทัศนคติที่ดีและตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและศิลปะ และส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า ในเชิงบูรณาการความรู้ทั้ง 4 ข้างมาเพื่อช่วยแก้ไขปัญหา สถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง (Project based Learning) โดยสามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ในการแก้ไขปัญหา สนับสนุนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ คิดค้นผลงานทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้ “สะเต็มศึกษา” นำไปสู่การคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม ปลุกฝังให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารและการทำงานประสานงานร่วมกันได้อย่างดีได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อให้เยาวชนนั้นมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาต่อไป 3. การจัดแสดงทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีการจับกลุ่มและทำการวางแผนการฝึกฝนการแสดง Science Show เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																																								
	ตารางสรุปผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ผลการประเมิน เกณฑ์ดีขึ้นไป</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>สรุป</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>100.00</td><td>75</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>98.36</td><td>75</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>97.84</td><td>75</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>90.04</td><td>75</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>90.35</td><td>75</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>78.96</td><td>75</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>97.17</td><td>75</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>92.03</td><td>75</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>98.19</td><td>75</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>88.51</td><td>75</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>91.45</td><td>75</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>98.21</td><td>75</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ภาพรวม</td><td>93.43</td><td>75</td><td>สูงกว่า</td></tr></table> สรุปผลการประเมินการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาระดับชั้นสูง กว่าเป้าหมายที่กำหนด ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 93.43	ระดับชั้น	ผลการประเมิน เกณฑ์ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	สรุป	ป.1	100.00	75	สูงกว่า	ป.2	98.36	75	สูงกว่า	ป.3	97.84	75	สูงกว่า	ป.4	90.04	75	สูงกว่า	ป.5	90.35	75	สูงกว่า	ป.6	78.96	75	สูงกว่า	ม.1	97.17	75	สูงกว่า	ม.2	92.03	75	สูงกว่า	ม.3	98.19	75	สูงกว่า	ม.4	88.51	75	สูงกว่า	ม.5	91.45	75	สูงกว่า	ม.6	98.21	75	สูงกว่า	ภาพรวม	93.43	75	สูงกว่า
ระดับชั้น	ผลการประเมิน เกณฑ์ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	สรุป																																																						
ป.1	100.00	75	สูงกว่า																																																						
ป.2	98.36	75	สูงกว่า																																																						
ป.3	97.84	75	สูงกว่า																																																						
ป.4	90.04	75	สูงกว่า																																																						
ป.5	90.35	75	สูงกว่า																																																						
ป.6	78.96	75	สูงกว่า																																																						
ม.1	97.17	75	สูงกว่า																																																						
ม.2	92.03	75	สูงกว่า																																																						
ม.3	98.19	75	สูงกว่า																																																						
ม.4	88.51	75	สูงกว่า																																																						
ม.5	91.45	75	สูงกว่า																																																						
ม.6	98.21	75	สูงกว่า																																																						
ภาพรวม	93.43	75	สูงกว่า																																																						
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายวิชาการ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยีสื่อสารในการสืบค้น และนำเสนอข้อมูล ผลงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพโดย โรงเรียนจัดให้มีการสอนในรูปแบบ On-line และ On-Site เพื่อเข้า สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 รองรับการ จัดการเรียนการสอนอย่างครบถ้วน มีศูนย์ให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ นักเรียนสืบค้นข้อมูล มีการจัดประกวดโครงงานนำเสนอผลและมีการสร้าง ผลงานจากการประกวดโครงงานโดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้																																																								

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการสร้างชิ้นงานโดยอาศัยองค์ความรู้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะ กระบวนการคิด ตามที่ตนเองสนใจ และประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ฝ่ายวิชาการได้มีการจัดกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2564 ได้ผลการ ประเมินที่ส่งเสริมดังนี้ 1.งานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 91.66 2.กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 93.68 3. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 96.70 สรุปผลการประเมินนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดย เฉลี่ยร้อยละ 94.01 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online, Onsite ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร โดยผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียน SWIS (School Web-based Information System) นักเรียนสามารถเรียนตาม ตารางสอนที่กำหนดให้ และมีการติดตามการเข้าเรียน ติดตามการบ้าน และทำแบบทดสอบในระบบ ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยีสื่อสารในการสืบค้น และ นำเสนอข้อมูลผลงานด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่าน แผนงานโครงการตามแผนคุณภาพการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้ - งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 91.66 - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 96.70 ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้การ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉลี่ยร้อยละ 94.18 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	งานหลักสูตรการสอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระได้วางยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 2.70 และกำหนดแผนงาน / โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้ตามเกณฑ์ และผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระในการพัฒนาผู้เรียนด้านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียน โดยการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการตามแผนคุณภาพการศึกษา 2564 ได้ผลการประเมินที่ส่งเสริมดังนี้ 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 95.36 2. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 93.68 3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ร้อยละ 91.66 4. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ ร้อยละ 96.11 5. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 95.22 6. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 96.41 7. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 93.67 8. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 94.40 9. งานหลักสูตรการสอน ร้อยละ 95.33 ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ เฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบทดสอบ แบบประเมินตามสภาพจริง ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2564

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน			
	ระดับชั้น	ผลการประเมิน เกรดเฉลี่ย 2.70 ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	สรุป
	ป.1	100.00	85	สูงกว่า
	ป.2	98.91	85	สูงกว่า
	ป.3	99.14	85	สูงกว่า
	ป.4	98.70	85	สูงกว่า
	ป.5	98.83	85	สูงกว่า
	ป.6	95.08	85	สูงกว่า
	ม.1	70.99	85	ต่ำกว่า
	ม.2	66.91	85	ต่ำกว่า
	ม.3	82.90	85	สูงกว่า
	ม.4	74.54	85	ต่ำกว่า
	ม.5	77.16	85	ต่ำกว่า
	ม.6	88.13	85	สูงกว่า
	ภาพรวม	87.61	85	สูงกว่า
	ผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ย 2.70 ขึ้นไปร้อยละ 87.61 ผลโดยภาพรวมได้เฉลี่ยร้อยละสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้			
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	งานแนะแนว ได้ดำเนินการพัฒนาดำเนินกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมแนะแนว การศึกษาเตรียม / ทักษะกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่สายสามัญและสายอาชีพ กิจกรรม ป.6 เตรียมความพร้อมสู่มัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมปัจฉิมนิเทศระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับ ทุกระดับชั้นจัดให้มีรูปแบบการเรียนสอนแบบ On-line, On-site เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจ ความสามารถของตนเองและของคนอื่น ใช้ประโยชน์จากจุดแข็งของตนเอง ในปรับปรุงจุดอ่อนของตน เสริมความมั่นใจในตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนกล้าทำงานที่ยากกว่าเดิม ประเมินทักษะพื้นฐานและระดับของ นักเรียนอย่างแม่นยำ และเรียนได้ดีขึ้นเพราะทำให้เกิดการจดจำไม่ลืม โดยเฉพาะบทเรียนที่ใช้ฝึกปัญญา 8 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวด้านดนตรี / จังหวะ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านตนเอง หรือการเข้าใจตนเอง ด้านการรักธรรมชาติ กิจกรรม TCAS ดำเนินการจัดกิจกรรมผ่านทาง		

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ระบบ online ในโดยใช้คาบเรียนกิจกรรมแนะแนว ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 6 ในภาคเรียนที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเลือกศึกษาต่อ และการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ เช่น การทำ Portfolio, การสร้างความเข้าใจในการเลือกใช้แบบทดสอบภาษาอังกฤษและความแตกต่างของการสอบภาษาอังกฤษแต่ละประเภท, การแนะนำข้อมูลของมหาวิทยาลัยทั้งมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐและมหาวิทยาลัยเอกชน เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีข้อมูลเบื้องต้นและเป็นการปรับปรุงแบบการนำเสนอข้อมูลให้กับนักเรียนตามสถานการณ์แพร่ระบาดของโรค Covid-19 ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา คัดคะแนนสถานการณ์หรือคัดคะแนนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย และกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลข่าวที่เชื่อถือมาสนับสนุน มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจ ในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน แบบประเมินผู้เรียนทุกคน ดังนี้ 1. งานกลุ่มสาระการงานอาชีพ ร้อยละ 95.22 2. กิจกรรมก้าวหน้า TCAS ร้อยละ 97.50 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 96.36
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On-line, On-Site โดยส่งเสริมเพิ่มเติมผ่านกิจกรรม / โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ได้ผลดังนี้

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																	
	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้น ป.1-ม.6 <table><tr><th>ที่</th><th>รายการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>1</td><td>รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</td><td>96.18</td></tr><tr><td>2</td><td>ซื่อสัตย์ สุจริต</td><td>95.32</td></tr><tr><td>3</td><td>มีวินัย</td><td>92.13</td></tr><tr><td>4</td><td>ใฝ่เรียนรู้</td><td>91.71</td></tr><tr><td>5</td><td>อยู่อย่างพอเพียง</td><td>96.03</td></tr><tr><td>6</td><td>มุ่งมั่นในการทำงาน</td><td>94.02</td></tr><tr><td>7</td><td>รักความเป็นไทย</td><td>94.87</td></tr><tr><td>8</td><td>มีจิตสาธารณะ</td><td>93.22</td></tr><tr><td>9</td><td>ความนอบน้อม</td><td>93.46</td></tr><tr><td colspan="2">สรุปผลการประเมิน</td><td>94.10</td></tr></table> ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยเฉลี่ยร้อยละ 94.10 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ที่	รายการ	ร้อยละ	1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	96.18	2	ซื่อสัตย์ สุจริต	95.32	3	มีวินัย	92.13	4	ใฝ่เรียนรู้	91.71	5	อยู่อย่างพอเพียง	96.03	6	มุ่งมั่นในการทำงาน	94.02	7	รักความเป็นไทย	94.87	8	มีจิตสาธารณะ	93.22	9	ความนอบน้อม	93.46	สรุปผลการประเมิน		94.10
ที่	รายการ	ร้อยละ																																
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	96.18																																
2	ซื่อสัตย์ สุจริต	95.32																																
3	มีวินัย	92.13																																
4	ใฝ่เรียนรู้	91.71																																
5	อยู่อย่างพอเพียง	96.03																																
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	94.02																																
7	รักความเป็นไทย	94.87																																
8	มีจิตสาธารณะ	93.22																																
9	ความนอบน้อม	93.46																																
สรุปผลการประเมิน		94.10																																
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ On-Site ในห้องเรียนและส่งเสริมเพิ่มเติมผ่านกิจกรรมต่างของโรงเรียนดังต่อไปนี้ - งานระเบียบวินัย - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 98.42 - งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 95.31 - งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 96.11 ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียนและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทวาทิตต่อผู้มีพระคุณ รวมกิจกรรมเกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ใช้ภาษาไทยใน																																	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	การสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นำภูมิปัญญาไทยมาใช้เหมาะสมกับชีวิต ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเฉลี่ยร้อยละ 96.11 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยฝ่ายกิจการนักเรียน ได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On-line, On-site ในห้องเรียนและส่งเสริมเพิ่มเติมผ่านกิจกรรม / โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564 ได้ผลดังนี้ 1. กิจกรรมงานระดับชั้น - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 95.20 2. กิจกรรมจิตอาสา - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 95.31 3. กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 95.89 4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 96.05 ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกีฬามวยไทย การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีการยอมรับจะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยเฉลี่ยร้อยละ 95.61 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมผ่านการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและส่งเสริมเพิ่มเติมผ่านกิจกรรม / โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ได้ผลดังนี้

ตัวบ่งชี้

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

1. งานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาพลศึกษา

- รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 96.41

2 กิจกรรมสรวายน้ำ

- รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 95.00

ตารางสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ระดับชั้น ป.1 – ม.6

สมรรถภาพทางกาย	ชาย (คน)	ร้อยละ (%)	หญิง (คน)	ร้อยละ (%)	รวม (คน)	ร้อยละ (%)
พอม	59	4.77	47	3.93	106	4.36
ค่อนข้างพอม	50	4.04	67	5.61	117	4.81
สมส่วน	727	58.72	804	67.28	1,531	62.93
ท้วม	92	7.43	67	5.61	159	6.54
เริ่มอ้วน	164	13.25	86	7.20	250	10.28
อ้วน	144	11.63	52	4.35	196	8.06
ไม่สามารถประเมินได้	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	1,238	100.00	1,195	100.00	2,433	100.00

สรุปผลการประเมิน นักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6 ปีการศึกษา 2564

จำนวนนักเรียนเกณฑ์ “พอม” 106 คน คิดเป็นร้อยละ 4.36

จำนวนนักเรียนเกณฑ์ “ค่อนข้างพอม” 117 คน คิดเป็นร้อยละ 4.81

จำนวนนักเรียนเกณฑ์ “สมส่วน” 1,531 คน คิดเป็นร้อยละ 62.93

จำนวนนักเรียนเกณฑ์ “ท้วม” 159 คน คิดเป็นร้อยละ 6.54

จำนวนนักเรียนเกณฑ์ “เริ่มอ้วน” 250 คน คิดเป็นร้อยละ 10.28

จำนวนนักเรียนเกณฑ์ “อ้วน” 196 คน คิดเป็นร้อยละ 8.06

จำนวนนักเรียนเกณฑ์ “ไม่ทราบค่า” 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

รวม 2,433 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จากผลการประเมินพบว่า : นักเรียนมีภาวะเกณฑ์ตามต้องการ

จำนวน 2,057 คน คิดเป็น 84.55

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี อยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการดูแลสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ส่งผลให้นักเรียนสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมโดยเฉลี่ยร้อยละ 84.55 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน		
สรุปผลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ			
ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม		ระดับคุณภาพ 4 : ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ 3 : ดี
ระดับคุณภาพ 2 : ปานกลาง		ระดับคุณภาพ 1 : กำลังพัฒนา	

3. จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนและต้องมีการติดตามการบ้านในระบบสารสนเทศของโรงเรียน การเข้าเรียนตามตารางสอนที่โรงเรียนกำหนด และทำแบบทดสอบเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทุกรายวิชา โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีขั้นตอนและมีระบบ มีความสามารถในการวางแผนการทำงาน ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เมื่อผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

4. จุดควรพัฒนา

ช่วงในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคร้ายไวรัสโคโรนา COVID-19 ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน On-line นักเรียนทุกระดับชั้นควรเข้ามาเรียนตามตารางสอนที่กำหนด และทำแบบทดสอบตามปฏิทินที่กำหนด

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคร้ายไวรัสโคโรนา COVID-19 ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน On-line ในระบบสารสนเทศของโรงเรียนใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยนักเรียนเข้าเรียนตามตารางสอนที่กำหนด มีการเช็คคนนักเรียนเข้าเรียนตามระบบ มีการมอบหมายการบ้านให้นักเรียนได้ฝึกทำและติดตามการส่งการบ้านในระบบ และมีการทำแบบทดสอบประเมินผลนักเรียนในระบบอย่างครบถ้วนทุกระดับชั้น และในรูปแบบการสอนแบบ On-site ให้นักเรียนที่มีความสนใจในการเรียนเป็น 2 รูปแบบ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน			4.63	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			4.62	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่าง เป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศ ภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา สถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			4.77	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4.93	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนา และการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			4.45	ดีเลิศ
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			4.84	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
6.1	ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.2	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.3	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.4	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
6.5	ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				4.70	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2559 - 2564 เป้าหมายที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารจัดการตามวิถีสากลและตามแนวทางจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต และเป้าหมายที่ 7 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์สู่วิถีสากล และตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ดำเนินกิจกรรม โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564 มีผลการดำเนินงานของงานตามโครงสร้างบริหารของโรงเรียนดังนี้ 1. งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 98.00 2. งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 94.00

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	3. งานบริหารฝ่ายวิชาการ - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.33 4. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.67 5. งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 82.00 6. งานฝ่ายปฐมวัย - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 93.51 ผลการดำเนินงานภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 92.59 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในเป้าหมายการบริหารจัดการ โรงเรียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2559-2564 และกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพของสพฐ. โดยมีการบริหารแบ่งงานตามโครงสร้างบริหารโรงเรียนเป็น 6 ฝ่าย ดังนี้ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายปฐมวัย โดยมีหัวหน้างานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน กำกับ ดูแล และรับผิดชอบการบริหารงาน ซึ่งมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรอย่างชัดเจน ให้บุคลากรในหน่วยงานได้ช่วยกันปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยการบริหารและจัดการให้เกิดความคล่องตัวเหมาะสม ทันสมัย และมีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับเป้าหมายของมูลนิธิธิดาเบญจรงค์แห่งประเทศไทย สอดคล้องกับความต้องการผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยโรงเรียนได้นำข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยโรงเรียนได้นำข้อมูลผ่านระบบ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	สารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้บริหารได้นำระบบ SWIS มาบริหารการทำงานทุกฝ่ายที่เป็นระบบและติดตามได้ นำมาจัดระบบการเรียนการสอนโดยจัดตารางสอนในระบบการเรียนในรูปแบบ On-site และ On-line ครูออกแบบการเรียนการสอนในระบบสารสนเทศและมอบหมายตรวจติดตามการบ้านของนักเรียนในการเข้าเรียนในระบบได้อย่างต่อเนื่อง และการเช็คเวลาเรียน นักเรียนสามารถเข้าเรียนตามตารางสอนที่จัดในระบบ SWIS และทำแบบทดสอบในระบบและวัดผลประเมินผลได้อย่างสะดวกทุกวิชาและทุกระดับชั้น ซึ่งเหมาะสมกับสถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ระบบการบริหารด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle) เป็นกระบวนการบริหารคุณภาพที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องประกอบด้วย 1. การวางแผน (Plan) แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาในการกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพระยะ 6 ปี (ปีการศึกษา 2559-2564) จัดทำแผนปฏิทินปฏิบัติงาน / โครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ เป็นปัจจุบัน 1 ครั้ง / ปี 2. การปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน (Do) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปฏิบัติงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นต่อไป 3. การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน (Check) คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา Audit ภาคเรียนละ 2 ครั้ง และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สรุปจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	สถานศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดได้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่าย 4. การนำผลปรับปรุงพัฒนา (Act) นำผลการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินภายนอกของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง และนำหลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยสู่การปฏิบัติและการพัฒนาที่ยั่งยืน ผลการดำเนินงานโรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินแผนงานของแต่ละฝ่ายมีดังต่อไปนี้ สำนักผู้อำนวยการ ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.00 ฝ่ายธุรการ-การเงิน ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.00 ฝ่ายวิชาการ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 92.33 ฝ่ายกิจการนักเรียน ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.67 ฝ่ายบริหารทั่วไป ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 82.00 ฝ่ายปฐมวัย ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 93.51 งานประกันคุณภาพ ผลการดำเนินงานร้อยละ 92.20 งานนโยบายและแผน ผลการดำเนินงานร้อยละ 91.40 ผลการดำเนินงานภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 92.39 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
2.3 ดำเนินงานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร โรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยดำเนินการดังนี้ 1. การพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการได้จัดอบรมให้ครูผู้สอนทุกคนได้ ร่วมกันจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระที่สอดคล้องกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีภาวะวิเคราะห์ใบบางานพัฒนาการพัฒนาหลักสูตรดังนี้ (1) ใบบางานที่ 1 วิเคราะห์วิสัยทัศน์ หลักการ และจุดมุ่งหมายหลักสูตร (2) ใบบางานที่ 2 จำนวนมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	(3) ใบงานที่ 3 วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน (4) ใบงานที่ 4 วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ (5) ใบงานที่ 4.1 วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย / ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง / ทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 / ประชาคมอาเซียน / จุดเน้นอื่น ๆ ตามบริบทโรงเรียน (6) ใบงานที่ 5 คำอธิบายรายวิชา (7) ใบงานที่ 6 วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ (8) ใบงานที่ 7 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2. โรงเรียนมีการเปิดหลักสูตรโปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-IMSP (Pre-Intensive Math and Science Program) ในระดับปฐมวัยปีที่ 2-3 IMSP (Intensive Math and Science Program) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดกิจกรรมเสริมทักษะตามแนวพหุปัญญาในศูนย์การเรียนรู้ MILC (Multiple Intelligent Learning Center) พร้อมทั้งการจัดกิจกรรมเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่โดยคณะครูชาวต่างชาติที่เป็น Qualified Teacher ดูแลประจำชั้นคู่กับครูไทย และเพื่อเป็นการเป็นการส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์โรงเรียน จึงได้เปิดโปรแกรมส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ MSP (Math and Science Program) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โปรแกรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ GP (Gifted Program) เป็นโปรแกรมที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย และโปรแกรมการเรียนล่วงหน้า APP (Advanced Placement Program) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งทั้ง 3 หลักสูตร ได้มีการจัดเพิ่มเติมเวลาเรียนและความเข้มข้นในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เช่น ค่ายทักษะชีวิต ค่ายคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ และศึกษาดูงาน เป็นต้น อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนให้มีศักยภาพเทียบเท่าสากล พร้อมเข้าสู่การแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ โดยจัดครูผู้สอนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ที่จบตรงสาขามีความเชี่ยวชาญพิเศษและมีประสบการณ์ด้านการสอนในสาขาวิชานั้น ๆ มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ผลการดำเนินการของโรงเรียนมีหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 95.33 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการพัฒนาครู โดยได้จัดกิจกรรมปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน กิจกรรมสัมมนาคณะกรรมการและผู้ร่วมบริหารกับมูลนิธิฯ กิจกรรมสัมมนาครูใหม่ร่วมกับฝ่ายการศึกษา มูลนิธิฯ กิจกรรมสัมมนาศึกษาดูงานในประเทศ และต่างประเทศ ได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยผ่านกิจกรรม โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2564 ได้ผลดังนี้ โครงการพัฒนาบุคลากร งานทรัพยากรมนุษย์ ได้จัดทำแบบสำรวจความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองของครูและบุคลากรเพื่อจัดหาสถานที่ฝึกอบรมหรือวิทยากรมาจัดอบรมตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร ผลการจัดโครงการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง งานทรัพยากรมนุษย์คิดเป็นร้อยละ 98.50 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยงานอาคารสถานที่ สังกัดฝ่ายบริหารทั่วไป ได้ดำเนินการพัฒนาในการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนสะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น แหล่งการเรียนรู้สำนักบุญหลุยส์ฯ รูปปั้นนักบุญหลุยส์ฯ รูปปั้นแม่พระ คำสอนตามป้ายนิเทศ สนามเด็กเล่น สนามกีฬากลางแจ้ง โรงเรียนมีการจัดทำมาตรการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมตามคู่มือการปฏิบัติสำหรับมาตรการ SANDBOX SAFETY ZONE IN SCHOOL สำหรับโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ประเภทไป-กลับ เพื่อขออนุญาตเปิดเรียนของโรงเรียนเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ตามหลักเกณฑ์การเปิดเรียนหรือสถาบันการศึกษา ตามข้อกำหนดออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ.2548 (ฉบับที่ 34)

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ซึ่งในการดำเนินการตามมาตรการ จัดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน โดยมีเป้าหมายนิเทศความรู้ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีการจัดครูดูแลเวรช่วงเช้า ช่วงพัก ช่วงพักกลางวัน และหลังเลิกเรียน มีพนักงานรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง บุคลากรเข้า-ออกบริเวณโรงเรียนต้องแลกบัตรเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน จัดห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อเพียงพอเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการดำเนินแผนงานและกิจกรรมที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยได้ดำเนินงานแผนงานและกิจกรรมดังต่อไปนี้ 1. งานอาคารสถานที่ - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 82.00 2. งานห้องสมุด - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.82 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 88.91 ค่าเป้าหมายที่กำหนด
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ระบบ SWIS (School Web-based information System) ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษามาวนวกเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาบนระบบออนไลน์เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และส่งเสริมให้การใช้ได้รวดเร็วและคล่องตัวขึ้น ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมของนักเรียน โรงเรียน ได้จัดตั้งกลุ่ม Line และ Facebook ครูและเครือข่ายผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	โรงเรียนมีการดำเนินแผนงานและกิจกรรมที่จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ โดยดำเนินแผนงานและกิจกรรมดังต่อไปนี้ งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.70 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 96.70 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
สรุปผลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4 : ดีเลิศ ระดับคุณภาพ 3 : ดี
ระดับคุณภาพ 2 : ปานกลาง	ระดับคุณภาพ 1 : กำลังพัฒนา

3. จุดเด่น

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการบริหารงานตามโครงการสร้างการบริหารของโรงเรียนโดยแบ่งงานตามโครงสร้างเป็น 6 ฝ่าย ได้แก่ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายปฐมวัย มีการกำหนดเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกำหนดเป้าหมายคุณภาพมีการติดตามอย่างเป็นระบบในระบบสารสนเทศของโรงเรียนโดยใช้ระบบ SWIS (School Web-based information System) ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา การปรับปรุงการบริหารและการจัดการของโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวเหมาะสม ทันสมัย และมีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับเป้าหมายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สอดรับกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการบริหารงานด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle) และหลักธรรมาภิบาล สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามวิสัยทัศน์ (Vision) ทำให้โรงเรียนมีมาตรฐาน

ระดับสากล พัฒนาค้นคว้าคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต ส่งผลให้มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85	134	126	94.35	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√				126	94.35	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√				126	94.35	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√				126	94.35	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√				126	94.35	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√				126	94.35	
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85	134	128	95.64	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√				128	95.64	
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√				128	95.64	
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√				128	95.64	
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90	134	127	94.56	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√				127	94.56	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	✓				127	94.56	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			92	134	131	98.07	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้			85	134	129	96.18	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ใน การจัดการเรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ ตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							95.76	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมาย หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

2. ครูผู้สอนร่วมอบรมสัมมนาเพื่อศึกษาเป้าหมายและเนื้อหาสาระหลักสูตรแกนกลาง 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นที่ปรึกษา โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่ม รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

3. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ สื่อการสอน และแนวทางการวัดประเมินผล

4. เขียนคำอธิบายรายวิชา ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1–6 กำหนดคำอธิบายรายวิชา เป็นหนึ่งปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา กำหนดคำอธิบายรายวิชา เป็น 2 ภาคเรียน ในส่วนแรกของคำอธิบายรายวิชาจะปรากฏเป้าหมายด้านความรู้ ส่วนที่สองจะปรากฏเป้าหมายด้านทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะปรากฏในส่วนที่สาม ของคำอธิบายรายวิชานั้น ๆ

5. นำหน่วยการเรียนรู้ที่วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ สื่อการสอน และแนวทางการวัดประเมินผลมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาและครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำประมวลการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และบันทึกผลการใช้ประมวลการสอน

7. ผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละรายวิชา

ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับงานหลักสูตรและการสอน, งานวัดและประเมินผล กำหนดให้มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ (ใบงานที่ 4) ที่สะท้อนการวัดประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการสังเกตผู้เรียนรายบุคคล และประเมินผลงานตามสภาพจริง เช่น จากการปฏิบัติ การตรวจชิ้นงาน การสัมภาษณ์ การนำเสนอผลงาน ฯลฯ มีระบบการจัดเก็บประเมินสะสมผู้เรียนรายบุคคล

(ปพ.4) มีการจัดทำรายงานพัฒนาของผู้เรียนแต่ละคน (ปพ.5 และ ปพ.6) ครูสามารถนำข้อมูลไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

ฝ่ายวิชาการร่วมทำงานหลักสูตรและการสอนจัดให้ครูผู้สอนร่วมอบรมสัมมนาเพื่อศึกษาเป้าหมายและเนื้อหาสาระหลักสูตรแกนกลาง 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นที่ปรึกษา โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่ม รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

- วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ สื่อการสอน และแนวทางการวัดประเมินผล

- เขียนคำอธิบายรายวิชา ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 กำหนดคำอธิบายรายวิชา เป็นหนึ่งปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา กำหนดคำอธิบายรายวิชา เป็น 2 ภาคเรียน ในส่วนแรกของคำอธิบายรายวิชาจะปรากฏเป้าหมายด้านความรู้ ส่วนที่สองจะปรากฏเป้าหมายด้านทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะปรากฏในส่วนที่สาม ของคำอธิบายรายวิชานั้น ๆ

- นำหน่วยการเรียนรู้ที่วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ สื่อการสอน และแนวทางการวัดประเมินผลมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดเทคนิคและวิธีการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างและพัฒนาการทางสติปัญญาของแต่ละบุคคล ระบุในแผนการสอน

- มีหน่วยงานนิเทศการสอน นิเทศการสอนครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562-2564 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2564 และหลักสูตรของ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-line โดยผ่านระบบสารสนเทศโดยใช้ระบบ SWIS (School Web-based information System) ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาการปรับปรุงการบริหารและการจัดการของโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวเหมาะสม ทันสมัย และมีมาตรฐานสากล โดยมีการจัดตารางสอนในระบบให้ครูและนักเรียนเข้าเรียนตามตารางสอนในระบบ มีการติดตามมอบหมายการบ้านในระบบ ติดตามนักเรียนในการเข้าเรียนในแต่ละวิชา มีการทำแบบทดสอบในระบบ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	เพื่อให้เป็นตามเป้าหมายที่กำหนด ในรูปแบบ On-site ให้นักเรียนสมัครแจ้งความประสงค์ในการเข้าเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสุขการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกัน เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน โรงเรียนได้จัดการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลความรู้ทั้งที่เป็นเอกสารและสื่อได้จากห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดไว้้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อุทยานการศึกษาเซนต์หลุยส์ สวนพฤกษศาสตร์และฐานความรู้ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของตนเองได้ มีการมอบเกียรติบัตรรางวัลยอดนักอ่านให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านรูปแบบต่าง ๆ เช่น ชุมนุมศึกษา การจัดนิทรรศการวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการแข่งขันตอบคำถาม สารานุกรมไทย กิจกรรมห้องสมุดโครงการโรงเรียนแสนดี กิจกรรมยอดนักอ่านดีเด่นประจำปีการศึกษา 2564 โครงการสัปดาห์ห้องสมุดโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562-2564 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้ 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 91.66 2. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 96.11 3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 95.22 4. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 94.40 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 94.35 สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งการเรียนรู้	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ ร่วมกันกับงานกลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ ได้สนับสนุนให้ครูมีการใช้สื่อ เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลายสอดคล้องกับวิธีการ เรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียนโดย จัดทำ จัดทำ พัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วยการศึกษาค้นคว้า มีการนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสอนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยงานเทคโนโลยีและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์มีการอบรมให้ครูทุกระดับได้เรียนรู้และนำสื่อที่ผลิตขึ้นประ ยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนใน Microsoft Team ในระบบ SWIS (School Web-based information System) ของโรงเรียนโดยกำหนดไว้ ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562-2564 และแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้ 1. งานจัดซื้อและผลิตสื่อกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.00 2. งานจัดซื้อและผลิตสื่อกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.83 3. งานจัดซื้อและผลิตสื่อกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาพลศึกษา - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.25 4. งานจัดซื้อและผลิตสื่อกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 94.40 5. งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.70 สรุปผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 95.64 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยงานนิเทศการสอน งานกลุ่ม สาระฯ งานสื่อการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนา และกำกับ ติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครู จัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายใน ชั้นเรียน เพียงพอ พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา ซึ่งประกอบไปด้วยโต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของนักเรียนและครูผู้สอน บอร์ดสำหรับจัดนิทรรศการให้ความรู้ภายใน

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ห้องเรียน จัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละวิชา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีการช่วยเหลือนักเรียนในการทำงาน สร้างสัมพันธ์ที่ดี รับฟังปัญหา ไม่ตำหนิ หรือสอนนักเรียนเร็วเกินไป เข้าใจปัญหา หาข้อมูลเพื่อให้รู้สาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาและใช้กิจกรรมในการเรียนการสอน ช่วยในการสร้างความรักสามัคคีในกลุ่มรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการเตรียมสื่อการสอนในการสอนออนไลน์เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบ On-line และ On-site โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562-2564 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้ 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 95.36 2. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 93.68 3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ร้อยละ 91.66 4. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ ร้อยละ 96.11 5. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 95.22 6. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 96.41 7. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 93.67 8. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 94.40 สรุปผลการประเมินผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 94.56 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยงานทะเบียนและวัดผล งานนิเทศการสอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนาและกำกับติดตามนิเทศการสอนของครู มีการจัดอบรมครูในหน่วยงานทะเบียนและวัดผล จัดทำคู่มือและระเบียบการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน กิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการทดสอบจากหน่วยงานภายนอก กิจกรรมการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) กิจกรรมรวบรวมประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดทำสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	กิจกรรมประกาศและรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครอง กิจกรรมการซ่อมเสริมและแก้ไขผลการเรียนของนักเรียน กิจกรรมจัดหาและจัดทำข้อสอบที่มีคุณภาพในการสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระฯ ทั้ง 5 กลุ่ม ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาต่างประเทศ ร่วมดำเนินการออกข้อสอบ และ สอบนักเรียน ระดับนักเรียนประถมศึกษาทุกคน จากการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ครูมีการตรวจสอบ ประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล โดยให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562-2564 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้ 1. งานนิเทศการสอน -รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 98.71 2. งานวัดและประเมินผล -รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 97.43 สรุปผลการประเมินผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นร้อยละ 98.07 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยงานทะเบียนและวัดผล งานนิเทศการสอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ มีการดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครู จึงทำให้ครูมีการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ ก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อวิเคราะห์หัวข้อวัดรายภาค รายปี ก่อนจัดการเรียนรู้ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ โดยการสะท้อนจากการประชุมกลุ่มสาระ และหลังจากการเรียนรู้ จากกรณีศึกษาเพื่อนช่วยเพื่อน จากหัวหน้ากลุ่มสาระ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและคุณลักษณะ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	สำคัญอื่น ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างแท้จริง โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562-2564 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้ 1. งานนิเทศการสอน - รายงานสรุปผลการประเมิน ร้อยละ 98.71 2. งานวัดและประเมินผล - รายงานสรุปผลการประเมิน ร้อยละ 97.43 3. งานวิจัยและพัฒนา - รายงานสรุปผลการประเมิน ร้อยละ 92.41 สรุปผลการประเมินร้อยละ 96.18 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
สรุปผลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4 : ดีเลิศ ระดับคุณภาพ 3 : ดี
ระดับคุณภาพ 2 : ปานกลาง	ระดับคุณภาพ 1 : กำลังพัฒนา

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรฉบับครูผู้สอน
2. หลักสูตรสถานศึกษามีการบูรณาการการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง / คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / สมรรถนะผู้เรียน / ลักษณะเฉพาะ FSG และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศเครือข่าย ขึ้นมาช่วยในการกำกับติดตาม ช่วยประเมินครูด้านการจัดการเรียนการสอน ตามรูปแบบที่มูลนิธิกำหนด

จุดควรพัฒนา

1. การเผยแพร่ข่าวสารในการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้หลากหลายช่องทางให้มากขึ้น
2. การเรียนการสอนในรูปแบบ On-line ครูควรมีการติดตามนักเรียนเข้าเรียนในระบบให้ครบตามเวลาและปฏิทินการวัดผลประเมินผลตามที่กำหนด

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

1. โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครู จึงทำให้ครูมีการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ ก่อนการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	93.54	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	95.70	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	93.43	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	94.01	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	94.18	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	87.61	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	96.36	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	92.59	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	94.10	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96.11	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.61	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	84.55	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	94.97	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	92.59	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	92.39	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	95.33	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	98.50	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	88.91	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	86.70	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	95.76	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	94.35	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95.64	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	94.56	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	98.07	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	96.18	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยมในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินการตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ และมีความสามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม
2. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ

5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต
6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดี และมีความสุข
7. บริหารจัดการตามวิถีสากล และตามแนวทางจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต
8. บริหารจัดการความเสี่ยงภายในโรงเรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
9. โรงเรียนส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้สู่วิถีสากล และตามแนวทางจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต
10. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่วิถีสากล และตามแนวทางจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต
11. พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์สู่วิถีสากล และตามแนวทางจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

1. จุดเด่น

คุณภาพด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบสังคม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตั้งตัวชี้วัดความสำเร็จในการบริหารทุกฝ่ายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ทุกฝ่ายดำเนินงานตามแผนงานตามโครงการสร้างมีการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ และมีการติดตามที่เป็นระบบ สรุปผลการดำเนินงานเพื่อไปพัฒนาอย่างระบบ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิบัติการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำนวัตกรรมระบบสารสนเทศสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารนำมาพัฒนากระบวนการบริหารครู และนักเรียนใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในเรื่องการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19

2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย และนำไปพัฒนาการเรียนการสอน

2. จุดควรพัฒนา

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งการเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

4. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งการเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

5. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

6. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

3. แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน

2. พัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้พัฒนากลุ่มเครือข่ายโรงเรียนทั้งในและต่างประเทศ

3. จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานระดับสากล วิธีการและรูปแบบที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ศึกษารูปแบบและวิธีการในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หรือบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ให้มากยิ่งขึ้น เช่น วางแผนในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

5. จัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน สามารถตอบสนองความต้องการและความถนัด ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างหรือพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง

6. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีระบบ สามารถใช้งานได้สะดวก/เชื่อมโยงเครือข่ายกับฝ่าย/แผนก และหน่วยงานภายในโรงเรียนและต้นสังกัด มีการประเมินและปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน

4. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอนเพิ่มเติมในหลักสูตร

2. ควรมีการตรวจประเมินมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำผลไปพัฒนาต่อไป

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

5.1 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำหลักสูตรการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนการสอนในรายวิชา English, Math, Science, Social ทุกระดับชั้นโดยใช้ตำรากลางจากฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551

5.2 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้บริหารได้นำระบบ SWIS มาบริหารการทำงานทุกฝ่ายที่เป็นระบบและติดตามได้ นำมาจัดระบบการเรียนการสอนโดยจัดตารางสอนในระบบการเรียนในรูปแบบ On-site และ On-line ครูออกแบบการเรียนการสอนในระบบสารสนเทศและมอบหมายตรวจติดตามการบ้านของนักเรียนในการเข้าเรียนในระบบได้อย่างต่อเนื่อง และการใช้เวลาเรียน นักเรียนสามารถเข้าเรียนตามตารางสอนที่จัดในระบบ SWIS และทำแบบทดสอบในระบบและวัดผลประเมินผลได้อย่างสะดวกทุกวิชา และทุกระดับชั้น ซึ่งเหมาะสมกับสถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

5.3 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตในศตวรรษที่ 21 Montfortian Education Charter โดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาบุคลากรได้ส่งเสริมให้นักเรียน มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองในด้านต่าง ๆ จนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ “ศิษย์เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาษาดี เทคโนโลยีล้ำ จริยธรรมเด่น” ที่สนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบรรลุผลตามที่กำหนดไว้ โดยจัดกิจกรรมต่างๆส่งเสริมนักเรียนในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ค่าเป้าหมายที่ดำเนินการได้ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	93	87.02
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	94	93.79
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	93	86.24
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	92	87.02
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	92	92.19
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	92	100
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	93	100
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	93	92.58
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	92	92.58
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	92	93.07
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	93	100
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	92	100
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	92	100
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	92	100

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวมคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละที่ได้	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	94.54	4.73	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	93.54	4.68	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	95.70	4.79	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน	93.43	4.67	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	94.01	4.70	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	94.18	4.71	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	87.61	4.38	ดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	96.36	4.82	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	92.59	4.63	ยอดเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	94.10	4.71	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96.11	4.81	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.61	4.78	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	84.55	4.23	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	94.07	4.70	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	92.59	4.63	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	92.39	4.62	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	95.33	4.77	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	98.50	4.93	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	88.91	4.45	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	96.70	4.84	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	95.76	4.79	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	94.35	4.72	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละที่ได้	คะแนน	ระดับคุณภาพ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95.64	4.78	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	94.56	4.73	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	98.07	4.90	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	96.18	4.81	ยอดเยี่ยม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐาน สพฐ. (3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ค่าเป้าหมายที่ดำเนินการได้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	94.54
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80	93.54
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	95.70
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	93.43
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	94.01
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	88	94.18
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	78	87.61
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	96.36
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	90	92.59
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85	94.10
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	96.11
3) การยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	95.61
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	85	84.55
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	94.07
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90	92.59
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90	92.39
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	92	95.33
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92	98.50

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90	88.91
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90	96.70
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	95.76
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	94.35
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	95.64
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	94.56
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92	98.07
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	96.18

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 - 100
ดีเลิศ	ร้อยละ 75 -89
ดี	ร้อยละ 60 - 74
ปานกลาง	ร้อยละ 50 - 59
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่สาม

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 26 – 28 พฤศจิกายน 2555 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
2	2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
3	3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
4	4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
5	5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
6	6	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
7	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
8	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
9	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
10	6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
11	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	ดี
12	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	31.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	15.00	12.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.89	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	92.89	ดีมาก

การรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้วยอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	15.00	12.50	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	31.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.98	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	92.89	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
1	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
2	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
3	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
4	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
5	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
6	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
7	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
8	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
9	10	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
10	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
11	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
12	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.77	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.90	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.87	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.53	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.21	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.98	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	90.16	ดีมาก

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.77	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.90	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.87	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.53	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.21	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถาน ศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.98	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	90.16	ดีมาก

จุดเด่น

1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนด แต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาและอบายมุขต่าง ๆ รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากความรุนแรงที่อาจจะเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัว มีความมั่นคงทางอารมณ์กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยน มีความสุขกับการเรียน และมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด มีน้ำใจช่วยเหลือพ่อแม่ ช่วยเหลือโรงเรียน และช่วยเหลือสังคม มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งมีความสามารถในการคิด และมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา คือ “จริยธรรมเด่น เน้นจิตตารมณ์” เป็นผลให้ผู้เรียนมีความสุขกายเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ศิษย์เซนต์หลุยส์ สวีตตินอบน้อม” รู้จักทักทายด้วยการไหว้ และกล่าว

ท้าทายด้วยถ้อยคำสุภาพ และผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ “โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ” ให้ผู้เรียนได้เรียนวิชา Math, Science, Social, English, Computer และ Moral เป็นภาษาอังกฤษ ผลการดำเนินงานประสบผลสำเร็จเป็น อย่างดี

2) ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้น ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูทั้งด้านการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และการควบคุมคุณภาพข้อสอบให้มีประสิทธิผล และส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในดีมาก สามารถจัดได้ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด และมีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงฯ ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

1) ผลการสอบ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

2) การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับเรื่องที่สอน และการวิจัยเพื่อพัฒนาการใช้สื่อให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรควบคุมน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด รวมทั้งพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษาให้ครบถ้วนและครูควรสอดแทรกคุณลักษณะการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดีอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมการเรียนรู้การทำโครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4) ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นดีอยู่แล้ว แต่ควรฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการปฏิบัติ กิจกรรมจริง ฝึกการทำงานเป็นทีมและฝึกทักษะกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

5) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลทดสอบ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ให้สูงขึ้น โดยครูเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ใน 3 กลุ่มนี้มากขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการ Intensive Course กิจกรรมจัดติวให้กับนักเรียนเตรียมสอบ O-NET โครงการเพชร SLC กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก กิจกรรมประกวดโครงงาน โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ กิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการค่ายเพื่อนักบุญมงฟอร์ต เป็นต้น

6) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาดี อยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตตามแบบท่านักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ซึ่งแสดงออกถึงความรัก ความรับผิดชอบ ความทุ่มเท ความเสียสละ ความวิริยะ ความนอบน้อม การอุทิศตน และการเป็นแบบอย่างที่ดี โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

7) สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว แต่ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาให้หลากหลาย เพื่อให้ได้รับการยอมรับจากชุมชนและองค์กรภายนอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

8) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว แต่ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการพิเศษของสถานศึกษาให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

1. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาดีอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความสะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาดีมากอยู่แล้ว แต่ควรวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของ สมศ. นำผลการวิเคราะห์มากำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะให้ครบถ้วน และดำเนินการปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมกลยุทธ์ (ข้อ 13) เรื่อง กระบวนการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล และตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาโดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู เรื่องการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น มีมุมสื่อ มุมหนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าในห้องเรียน มุมผลงานที่แสดงความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะสอน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา ขนาดของจอภาพ ความชัดเจนของสื่อ แสงสว่างภายในห้อง และจำนวนผู้เรียน และควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการใช้สื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบอยู่แล้ว แต่ควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องมาตรฐานการศึกษา และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้แก่ครูและบุคลากรในการวางแผน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง และเป็นต้นแบบให้แก่สถานศึกษาในกลุ่มสถานศึกษาเอกชน และสถานศึกษาอื่น ๆ ที่สนใจมาเยี่ยมชม โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้านภายใน 2 ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้

ปัจจุบันการศึกษาผ่านระบบออนไลน์เป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมากดังนั้นการจัดทำ “SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้” เป็นการนำแนวคิดในการนำระบบ SWIS (School Web- based Information System) ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา มาผนวกรวมเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาบนระบบออนไลน์เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งในด้านสารสนเทศทั่วไปของสถานศึกษา และความรู้ทั่วไปจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยอาศัยเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. 84 ฐานความรู้ตามรอยพ่อหลวง

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เห็นควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระองค์ จึงได้จัดโครงการฐานความรู้ตามรอยพ่อหลวง จำนวน 84 ฐานขึ้น และจะจัดทำเพิ่มทีละฐานให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่ให้ความสำคัญเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้ร่วมกันวางแผนกำหนดรายชื่อ กำหนดสถานที่ และจัดทำฐานการเรียนรู้จำนวน 84 ฐานร่วมกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการ โดยทำกิจกรรมชุดการศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยกำหนดเป็นปฏิทินให้ทราบ



การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ประกาศ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2564 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2564

ลงชื่อ

(ภราดาเกรียงศักดิ์ นามยาค)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	88
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	78
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85
ค่าเป้าหมายเฉลี่ยค่าเป้าหมาย 1.1	83.50
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	90
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	85
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	90
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85
ค่าเป้าหมายเฉลี่ยค่าเป้าหมาย 1.2	87.50
ค่าเป้าหมายเฉลี่ย มาตรฐานที่ 1	85.50
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90
2.3 ดำเนินงานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	92
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ค่าเป้าหมายเฉลี่ย มาตรฐานที่ 2	90.66
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85
ค่าเป้าหมายเฉลี่ย มาตรฐานที่ 3	87.40
ค่าเป้าหมายเฉลี่ยภาพรวม 3 มาตรฐาน	87.85
ค่าเป้าหมาย 3 มาตรฐาน ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.00 - 100	5	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.00 - 74.99	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 00.00 - 49.99	1	กำลังพัฒนา



การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ประกาศ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ตั้งนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2564

ลงชื่อ.....
(ภราดาเกรียงศักดิ์ มาเนต)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา





รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	93
1) เด็กทุกคน/ร้อยละ 91 ของเด็ก มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	
2) เด็กทุกคน/ร้อยละ 92 ของเด็ก เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	
3) เด็กทุกคน/ร้อยละ 92 ของเด็ก ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนบุคคล ได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลรักษาสุขอนามัยของตนเอง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	
4) เด็กทุกคน/ร้อยละ 92 ของเด็ก ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	
5) พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทุกคน/ ร้อยละ 92 ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	94
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	93
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	92
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	92
1) มีการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
2) หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วน ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์การประเมินก่อน - ระหว่าง และหลังการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ระดับดีเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
3) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ สะเต็มศึกษา การพัฒนากระบวนการคิด การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นต้น	
4) สถานศึกษาเน้นการจัดประสบการณ์ที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับนักเรียน	92
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	93
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	93
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	92
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	92
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	93
1) ครูทุกคน/ร้อยละ 93 ของครู วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์	
2) ครูทุกคน/ร้อยละ 93 ของครู นำผลการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม	
3) ครูทุกคน/ร้อยละ 93 ของครู จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	92
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	92
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	92

เกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของโรงเรียน

(แต่ละโรงเรียนกำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพได้ตามความเหมาะสมของบริบทแต่ละโรงเรียน)

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 – 100
ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 75 – 89
ระดับคุณภาพ 3 ดี	ร้อยละ 60 – 74
ระดับคุณภาพ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 50 – 59
ระดับคุณภาพ 1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50



โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

คำสั่งที่ 128 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเขียนรายงานประเมินตนเองประจำปี SAR ปีการศึกษา 2564
และรายงานผลการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2564

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 39 เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559 – 2564 โดยการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต เพื่อให้การดำเนินงานการเขียนรายงานประเมินตนเอง SAR และการเขียนรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และนโยบายของโรงเรียน จึงแต่งตั้งบุคลากรครู ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

1. ภราดาเกรียงศักดิ์	มายอต	ประธานอำนวยการ	2. ภราดาวิจารณ์	แสงหาญ	รองประธาน
3. ภราดากุลชาติ	จันทร์โชโต	รองประธาน	4. มีสริมล	สมศรี	กรรมการ
5. มีสสุณิกา	สวัสดิวงศ์	กรรมการ	6. ม.นพดล	ปัญญาดี	กรรมการ
7. ม.สุเมธ	พุทธเมธ	กรรมการ	8. มีสรัตตารรณ์	ดีประสิทธิ์ปัญญา	กรรมการ
9. มีสวรรณา	กรัสมพรหม	กรรมการ	10. มีสนพรัตน์	รัตนบวร	กรรมการ
11. ม.เชษฐา	รักษาศรี	กรรมการ	12. มีสอุษณีย์	สินะขจรเกียรติ	กรรมการ
13. มีสครุณี	วรสิทธิ์	กรรมการ			

หน้าที่รับผิดชอบ

- ให้ความเห็นชอบในการดำเนินงาน
- ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน
- กำกับดูแลความเรียบร้อยโดยทั่วไปของการดำเนินการ
- สนับสนุนส่งเสริมให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. มีสสาวิตรี	แขกเทศ	ประธาน	2. มีสอภรณ์	วิริยะรัมย์	รองประธาน
3. มีสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	กรรมการ	4. ม.สุเมธ	พุทธเมธ	กรรมการ
5. มีสสุณิกา	สวัสดิวงศ์	กรรมการ/เลขานุการ			

หน้าที่รับผิดชอบ

- เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะอนุกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
- จัดประชุมวางแผนมอบหมายงาน

- ติดต่อประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- สรุปประเมินผลส่งฝ่ายประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

1. ฝ่ายจัดเตรียมเอกสาร / เขียนรายประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (สพฐ.)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (FSG)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต (FSG)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเป็นเครือข่ายให้มีความมาตรฐานสากล (FSG)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนทั้งในและนอกประเทศเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ม.สุเมธ	พุทธเมธ	หัวหน้ามาตรฐานที่ 1	2. ม.นพดล	ปัญญาดี	กรรมการ
3. มิสทิชญาภัค	พรเมธวดี	กรรมการ	4. มิสวันนา	ชอดี	กรรมการ
5. มิสวิณา	นิมเรือง	กรรมการ	6. ม.สมมาตร	ศรีวิศาลศักดิ์	กรรมการ
7. มิสอุมาทิพย์	วรพิพัฒน์	กรรมการ	8. มิสจุฑามาศ	มะหะมาน	กรรมการ
9. มิสประกายแก้ว	เป็ลลิ่งนุช	กรรมการ	10. มิสมลลิกา	พุทธเมธ	กรรมการ
11. มิสวราห์	ศรีสวัสดิ์	กรรมการ	12. มิสวรรณภา	กวีพรหม	กรรมการ
13. ม.สุวิรัตน์	มุลชัยสุข	กรรมการ	14. มิสพวงทอง	วงศ์พลับ	กรรมการ
15. ม.โสภา	สีตะปัสสะ	กรรมการ	16. ม.นิคม	โชนะนาม	กรรมการ
17. มิสณฤดี	รอตเงิน	กรรมการ	18. มิสวิมล	สมศรี	กรรมการ
19. มิสศิรินันท์	บรรจงศิริ	กรรมการ/เลขานุการ			

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแผนองฟอร์ต (FSG)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือข่ายให้มีความมาตรฐานสากล (FSG)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือข่ายให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

1. มิสสุณิภา	สวัสดิวงษ์	หัวหน้ามาตรฐานที่ 2	2. มิสสาวิตรี	แขกเทศ	กรรมการ
3. มิสอุษณีย์	สิมะขจรเกียรติ	กรรมการ	4. มิสนพรัตน์	รัตนบวร	กรรมการ
5. มิสศุภณีย์	วรสิทธิ์	กรรมการ	6. ม.เชษฐา	รักษาตรี	กรรมการ
7. มิสเพ็ญฤดี	เพ็ชรประไพ	กรรมการ	8. มิสวาสนา	ตนาณท์ชัย	กรรมการ
9. ม.สมทบ	คำมี	กรรมการ	10. มิสสาวิตรี	คงวิมล	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สพฐ.

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ (FSG)

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแผนองฟอร์ต (FSG)

1. มิสสุพัชรา	แก้วแสนสุข	หัวหน้ามาตรฐานที่ 3	2. ม.นพดล	ปัญญาดี	กรรมการ
3. มิสรัตนาวรรณ	ดีประสิทธิ์ปัญญา	กรรมการ	4. มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการ

5. มิสพรเพ็ญ	ศาลาน้อย	กรรมการ	6. มิสรีนา	นิยมเรื่อง	กรรมการ
7. มิสชุติมา	ม่วยะฮะฮู	กรรมการ	8. มิสวัชรวิ	เกิดทำไม้	กรรมการ
9. มิสพวงทอง	กุลละวะณีย์	กรรมการ	10. มิสพิชญากัค	พรมฤทธิ์	กรรมการ/ เลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- จัดประชุมวางแผนการดำเนินการ
- ติดต่อประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- จัดเก็บ รวบรวมและบันทึกข้อมูลกิจกรรม งาน / โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ
- จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้เสร็จสิ้นภายในเดือนมีนาคมของทุกปี
- จัดทำรายงานยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 2559 - 2564
- สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน

2. คณะกรรมการติดตามงานประกันคุณภาพภายใน Audit

1. มิสสาวิตวี	แขกเทศ	ประธาน	2. มิสอาภรณ์	วิริยะรัมย์	รองประธาน
3. มิสพรเพ็ญ	ศาลาน้อย	กรรมการ	4. มิสรัตตาวรรณ	ดีประสิทธิ์ปัญญา	กรรมการ
5. มิสพวงทอง	วงศ์พลับ	กรรมการ	6. มิสวรรณมา	กรัสพรหม	กรรมการ
7. มิสชุติมา	ม่วยะฮะฮู	กรรมการ	8. มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการ
9. มิสวารุณี	คงวิมล	กรรมการ	10. มิสพิชญากัค	พรมฤทธิ์	กรรมการ
11. มิสวาสนา	ทนากนทชัย	กรรมการ	12. มิสเพ็ญอุติ	เพชรประไพ	กรรมการ
13. มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	กรรมการ	14. ม.นพดล	ปัญญาดี	กรรมการ
15. มิสมลฤดี	รอดเงิน	กรรมการ	16. มิสวิมล	สมศรี	กรรมการ
17. มิสวัชรวิ	เกิดทำไม้	กรรมการ	18. มิสพวงทอง	กุลละวะณีย์	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- ประชุมวางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน 8 ประการ คือ
 - กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
 - จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- ตรวจติดตามคุณภาพภายใน (Internal Audit) โรงเรียนตามมาตรฐานของคณะมูลนิธิฯ ให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด

4

4. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้เสร็จสิ้นภายในเดือนมิถุนายนของทุกปี
5. นำเสนอรายงานการประเมินต่อคณะผู้บริหารและกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 มีนาคม 2564

(ภราดาเกรียงศักดิ์ นาคทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุคนธ์วิทยาสมาถิงเพระ



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

โครงสร้างหลักสูตร ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประสบการณ์ สำคัญ	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	กิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง/วัน			
			2-3 ปี	3-4 ปี	4-5 ปี	5-6 ปี
1. ด้านร่างกาย	1.เรื่องราว	1.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	10 นาที	20 นาที	20 นาที	20 นาที
2. ด้านอารมณ์และ จิตใจ	เกี่ยวกับตัวเด็ก	2.กิจกรรมเสริม	20 นาที	30 นาที	30 นาที	30 นาที
3. ด้านสังคม	เกี่ยวกับบุคคล	ประสบการณ์				
4. ด้านสติปัญญา	และสถานที่	3.กิจกรรมสร้างสรรค์	20 นาที	30 นาที	30 นาที	30 นาที
	แวดล้อมเด็ก	4.กิจกรรมเสรี/ เล่นตามมุม	20 นาที	30 นาที	30 นาที	30 นาที
	3.ธรรมชาติ	5.กิจกรรม	20 นาที	30 นาที	30 นาที	30 นาที
	รอบตัว	กลางแจ้ง				
	4.สิ่งต่างๆรอบตัว	6.กิจกรรมเกม	20 นาที	30 นาที	30 นาที	30 นาที
	เด็ก	การศึกษา				

ระยะเวลาเรียน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา จัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน

ภาคเรียนที่ 1 เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม ถึงวันที่ 30 กันยายน ของทุกปี

ภาคเรียนที่ 2 เริ่มวันที่ 1 พฤศจิกายน ถึงวันที่ 10 มีนาคม ของทุกปี

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลป์-คำนวณ (ช่างศิลป์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		20	9.5	400	รายวิชาพื้นฐาน		21	10.00	400
ท31101	ภาษาไทย 1	2	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	3	1.5	60	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	3	1.5	60
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	3	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	3	1.0	40
ว31111	เทคโนโลยี 1	2	1.0	40	ว31112	เทคโนโลยี 2	2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60	ส31102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60
ส31111	ประวัติศาสตร์ 1	1	0.5	40	ส31112	ประวัติศาสตร์ 2	1	0.5	20
พ31111	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1	0.5	20
ค31101	ศิลปะ (ทัศนศิลป์) 1	1	0.5	20	ค31102	ศิลปะ (ทัศนศิลป์) 2	1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	4	2.0	80	ง31101	การงานอาชีพ 1	1	0.5	20
					อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	4	2.0	80
รายวิชาเพิ่มเติม		18	9	360	รายวิชาเพิ่มเติม		18	9	360
ค31251	English for Math 1	1	0.5	20	ค31252	English for Math 2	1	0.5	20
ว31277	English for Science 1	1	0.5	20	ว31278	English for Science 2	1	0.5	20
อ31261	English 1	2	1.0	40	อ31262	English 2	2	1.0	40
ิ30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1	1	0.5	20	ิ30202	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2	1	0.5	20
ค31231	คณิตศาสตร์เชิงอุตสาหกรรม 1	2	1.0	40	ค31232	คณิตศาสตร์เชิงอุตสาหกรรม 2	2	1.0	40
ง31251	งานช่าง 1	4	2.0	80	ง31252	งานช่าง 2	4	2.0	80
ค31211	เขียนแบบพื้นฐาน	5	2.5	100	ค31212	การเขียนทัศนียภาพทางสถาปัตยกรรม	5	2.5	100
ค30221	สุนทรียภาพ 1	2	1.0	40	ค30222	สุนทรียภาพ 2	2	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	70	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	-	50
แนะแนว		1	-	20	ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	40
ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	40	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10					
รวม		39	18.5	830	รวม		39	19	810

หมายเหตุ

1. บุคลากรหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กิจกรรมชมรมให้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2564

โปรแกรม ศิลป์-คำนวณ (ช่างศิลป์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)*	60 (1.5)	60 (1.5)*	60 (1.5)	60 (1.5)*	60 (1.5)	60 (1.5)*	-	140 (3.5)	-	140 (3.5)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	180 (4.5)	20 (0.5)	140 (3.5)	20 (0.5)	140 (3.5)	20 (0.5)	140 (3.5)	20 (0.5)	220 (5.5)	20 (0.5)	220 (5.5)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	40 (1.0)*	80 (2.0)	40 (1.0)	80 (2.0)	40 (1.0)	-	120 (3.0)*	-	120 (3.0)	-	120 (3.0)
การงานอาชีพ	-	80 (2.0)	20 (0.5)	80 (2.0)	20 (0.5)	80 (2.0)	-	80 (2.0)	-	-	-	-
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)
รวมเวลาเรียน	380 (9.5)	400 (10.0)	400 (10.0)	360 (9.5)	360 (9.0)	400 (10.0)	220 (6.5)	480 (12.0)	120 (3.0)	620 (15.5)	120 (3.0)	620 (15.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50		50		70		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,660				1,540				1,600			

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลปภาษา วิชาเอกภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบ/สัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		7	3.0	120	รายวิชาพื้นฐาน		7	3.0	120
ท33105	ภาษาไทย 5	2	1.0	40	ท33106	ภาษาไทย 6	2	1.0	40
ว33105	วิทยาศาสตร์ 5	3	1.0	40	ว33106	วิทยาศาสตร์ 6	3	1.0	40
พ33105	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1	0.5	20	พ33106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1	0.5	20
ค33105	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 5	1	0.5	20	ค33106	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 6	1	0.5	20
รายวิชาเพิ่มเติม		31	15.5	620	รายวิชาเพิ่มเติม		31	15.5	620
ค33201	คณิตศาสตร์เสริม 1	4	2.0	80	ค33202	คณิตศาสตร์เสริม 2	4	2.0	80
ส33201	สังคมศึกษาเสริม 1	4	2.0	80	ส33202	สังคมศึกษาเสริม 2	4	2.0	80
อ33202	อังกฤษเสริม 2	4	2.0	80	อ33203	อังกฤษเสริม 3	4	2.0	80
อ33265	English 5	2	1.0	40	อ33266	English 6	2	1.0	40
ว30267	กราฟิก 3	2	1.0	40	ว30268	กราฟิก 4	2	1.0	40
ท33205	พัฒนาทักษะหลักภาษา	2	1.0	40	ท33206	ภาษาเพื่อสื่อสารในงานอาชีพ	2	1.0	40
ค33205	ออกแบบบรรจุภัณฑ์	2	1.0	40	ค33206	ออกแบบผลิตภัณฑ์	2	1.0	40
ค32001	สุนทรียภาพ 1	2	1.0	40	ค32002	สุนทรียภาพ 2	2	1.0	40
ิ30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1	1	0.5	20	ิ30202	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2	1	0.5	20
จ33205	ภาษาจีนเพื่อการศึกษาค้นคว้า	4	2.0	80	จ33206	ฟัง-อ่าน และวิเคราะห์จีน	4	2.0	80
จ33215	เรียงความภาษาจีน	4	2.0	80	จ33216	วัฒนธรรมการเขียนจีน	4	2.0	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	60
แนะแนว		1	-	20	แนะแนว		-	-	20
ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	30	ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวม		39	18.5	800	รวม		39	18.5	800

หมายเหตุ

1. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลปภาษา วิชาเอกภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		19	9.0	360	รายวิชาพื้นฐาน		14	6.5	260
ท32103	ภาษาไทย 3	2	1.0	40	ท32104	ภาษาไทย 4	2	1.0	40
ค32103	คณิตศาสตร์ 3	3	1.5	60	ค32104	คณิตศาสตร์ 4	3	1.5	60
ว32103	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	3	1.0	40	ว32104	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	3	1.0	40
ส32103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60	ส32104	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60
ฮ32113	ประวัติศาสตร์ 3	1	0.5	20	ฮ32114	ประวัติศาสตร์ 4	1	0.5	20
ร32103	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1	0.5	20	ท32104	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1	0.5	20
ศ32103	ศิลปะ (ดนตรี) 3	1	0.5	20	ค32104	ศิลปะ (ดนตรี) 4	1	0.5	20
ง32102	การงานอาชีพ 2	1	0.5	20					
อ32103	ภาษาอังกฤษ 3	4	2.0	80					
รายวิชาเพิ่มเติม		20	10.0	400	รายวิชาเพิ่มเติม		20	12.0	480
ค32253	English for Math 3	1	0.5	20	ค32254	English for Math 4	1	0.5	20
ว32279	English for Science 3	1	0.5	20	ว32280	English for Science 4	1	0.5	20
อ32263	English 3	2	1.0	40	อ32264	English 4	2	1.0	40
ว30265	กราฟิก 1	2	1.0	40	อ32201	ภาษาอังกฤษเสริม 1	4	2.0	80
ท32203	การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์	2	1.0	40	ว30266	กราฟิก 2	2	1.0	40
ค32203	การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์	2	1.0	40	ท32204	การเขียนเพื่อการสื่อสาร	2	1.0	40
โ30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1	1	0.5	20	ค32204	การออกแบบภายใน	2	1.0	40
จ32203	ภาษาจีน 3	5	2.5	100	โ30202	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2	1	0.5	20
จ32213	สื่อสารจีนเพื่อการท่องเที่ยว	4	2.0	80	จ32204	ภาษาจีน 4	5	2.5	100
					จ32214	การอ่านบทความจีน	4	2.0	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	-	50	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	70
ชมรม/รักษาดินแดน			-	40	แนะแนว		1	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10	ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	40
					กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10
รวม		39	19	810	รวม		35	16.5	810

หมายเหตุ

1. โปรแกรมการนำที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กิจกรรมชมรมใช้คาบเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลปภาษา วิชาเอกภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		20	9.5	400	รายวิชาพื้นฐาน		21	10.00	400
ท31101	ภาษาไทย 1	2	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	3	1.5	60	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	3	1.5	60
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	3	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	3	1.0	40
ว31111	เทคโนโลยี 1	2	1.0	40	ว31112	เทคโนโลยี 2	2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60	ส31102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60
ส31111	ประวัติศาสตร์ 1	1	0.5	40	ส31112	ประวัติศาสตร์ 2	1	0.5	20
พ31111	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1	0.5	20
ค31101	ศิลปะ (ทัศนศิลป์) 1	1	0.5	20	ค31102	ศิลปะ (ทัศนศิลป์) 2	1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	4	2.0	80	ง31101	การงานอาชีพ 1	1	0.5	20
					อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	4	2.0	80
รายวิชาเพิ่มเติม		18	9	360	รายวิชาเพิ่มเติม		18	9	360
ค31251	English for Math 1	1	0.5	20	ค31252	English for Math 2	1	0.5	20
ว31277	English for Science 1	1	0.5	20	ว31278	English for Science 2	1	0.5	20
อ31261	English 1	2	1.0	40	อ31262	English 2	2	1.0	40
ท31201	อ่านที่จับใจรวมกรรม	2	1.0	40	ท31202	ภูมิปัญญาทางภาษา	2	1.0	40
ค31201	หลักการออกแบบพื้นฐาน	2	1.0	40	ค31202	การออกแบบสร้างสรรค์	2	1.0	40
ิ30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1	0.5	20	ิ30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1	0.5	20
จ31201	ภาษาจีน 1	5	2.5	100	จ31202	ภาษาจีน 2	5	2.5	100
จ31211	วัฒนธรรมจีน	4	2.0	80	จ31212	สื่อสารจีนในชีวิตประจำวัน	4	2.0	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	70	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	-	50
แนะแนว		1	-	20	ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	40
ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	40	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10					
รวม		39	18.5	830	รวม		39	19	810

หมายเหตุ

1. บุคลากรหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กิจกรรมชมรมให้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2564

โปรแกรม ศิลปภาษา วิชาเอกภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	20 (0.5)*	60 (1.5)	20 (0.5)*	60 (1.5)	20 (0.5)*	60 (1.5)	20 (0.5)*	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	80 (2.0)	20 (0.5)	80 (2.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	40 (1.0)*	80 (2.0)	40 (1.0)*	80 (2.0)	120 (3.0)*	-	120 (3.0)*	-	120 (3.0)	-	120 (3.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	180 (4.5)	-	180 (4.5)	-	180 (4.5)	-	180 (4.5)	-	160 (4.0)	-	160 (4.0)
งานอาชีพ	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)
รวมเวลาเรียน	380 (9.5)	360 (9.0)	400 (10)	360 (9)	360 (9)	480 (7.5)	300 (7.5)	480 (7.5)	120 (3.0)	660 (16.5)	120 (3.0)	660 (16.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50		50		70		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,620				1,740				1,680			

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลปภาษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบ/สัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		5	3.0	120	รายวิชาพื้นฐาน		5	3.0	120
ท33105	ภาษาไทย 5	2	1.0	40	ท33106	ภาษาไทย 6	2	1.0	40
ว33105	วิทยาศาสตร์ 5	1	1.0	40	ว33106	วิทยาศาสตร์ 6	1	1.0	40
พ33105	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1	0.5	20	พ33106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1	0.5	20
ค33105	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 5	1	0.5	20	ค33106	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 6	1	0.5	20
รายวิชาเพิ่มเติม		33	15.5	620	รายวิชาเพิ่มเติม		33	15.5	620
ค33201	คณิตศาสตร์เสริม 1	4	2.0	80	ค33202	คณิตศาสตร์เสริม 2	4	2.0	80
ส33201	สังคมศึกษาเสริม 1	4	2.0	80	ส33202	สังคมศึกษาเสริม 2	4	2.0	80
อ33202	อังกฤษเสริม 2	4	2.0	80	อ33203	อังกฤษเสริม 3	4	2.0	80
อ33265	English 5	2	1.0	40	อ33266	English 6	2	1.0	40
ว30267	กราฟิก 3	2	1.0	40	ว30267	กราฟิก 4	2	1.0	40
ท33205	พัฒนาทักษะหลักภาษา	2	1.0	40	ท33206	ภาษาเพื่อการสื่อสารในอาชีพ	2	1.0	40
ค33205	ออกแบบบรรจุภัณฑ์	2	1.0	40	ค33205	ออกแบบบรรจุภัณฑ์	2	1.0	40
ค32001	สุนทรียภาพ 1	2	1.0	40	ค32001	สุนทรียภาพ 2	2	1.0	40
ิ30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1	1	0.5	20	ิ30202	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2	1	0.5	20
อ33215	English for Academic Purpose	4	2.0	80	อ33215	English for Academic Purposes	4	2.0	80
อ33225	Intensive English 5	4	2.0	80	อ33225	Intensive English 6	4	2.0	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	60
แนะแนว		1	-	20	แนะแนว		-	-	20
ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	30	ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวม		39	18.5	800	รวม		39	18.5	800

หมายเหตุ

1. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลปภาษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		19	9.0	360	รายวิชาพื้นฐาน		14	6.5	260
ท32103	ภาษาไทย 3	2	1.0	40	ท32104	ภาษาไทย 4	2	1.0	40
ค32103	คณิตศาสตร์ 3	3	1.5	60	ค32104	คณิตศาสตร์ 4	3	1.5	60
ว32103	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	3	1.0	40	ว32104	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	3	1.0	40
ส32103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60	ส32104	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60
ฮ32113	ประวัติศาสตร์ 3	1	0.5	20	ฮ32114	ประวัติศาสตร์ 4	1	0.5	20
ร32103	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1	0.5	20	ท32104	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1	0.5	20
ศ32103	ศิลปะ (ดนตรี) 3	1	0.5	20	ค32104	ศิลปะ (ดนตรี) 4	1	0.5	20
ง32102	การงานอาชีพ 2	1	0.5	20					
อ32103	ภาษาอังกฤษ 3	4	2.0	80					
รายวิชาเพิ่มเติม		20	10.0	400	รายวิชาเพิ่มเติม		20	10.0	400
ค32253	English for Math 3	1	0.5	20	ค32253	English for Math 3	1	0.5	20
ว32279	English for Science 3	1	0.5	20	ว32279	English for Science 3	1	0.5	20
อ32263	English 3	2	1.0	40	อ32263	English 3	2	1.0	40
ว30265	กราฟิก 1	2	1.0	40	ว30265	กราฟิก 1	2	1.0	40
ท32203	การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์	2	1.0	40	ท32204	การเขียนเพื่อการสื่อสาร	2	1.0	40
ค32203	การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์	2	1.0	40	ค32203	การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์	2	1.0	40
อ30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1	1	0.5	20	อ30202	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2	1	0.5	20
อ32213	English for Travelling	4	2.0	80	อ32214	English for careers	4	2.0	80
อ32223	Intensive English 3	4	2.0	80	อ32223	Intensive English 4	4	2.0	80
ส32253	Economics 1	1	0.5	20	ส32254	Economics 2	1	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	-	50	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	70
ชมรม/รักษาดินแดน			-	40	แนะแนว		1	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10	ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	40
					กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10
รวม		39	19	810	รวม		34	16.5	730

หมายเหตุ

1. โปรแกรมการนำที่พออยู่ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลปภาษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		20	9.5	400	รายวิชาพื้นฐาน		21	10.00	400
ท31101	ภาษาไทย 1	2	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	3	1.5	60	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	3	1.5	60
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	3	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	3	1.0	40
ว31111	เทคโนโลยี 1	2	1.0	40	ว31112	เทคโนโลยี 2	2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60	ส31102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60
ส31111	ประวัติศาสตร์ 1	1	0.5	40	ส31112	ประวัติศาสตร์ 2	1	0.5	20
พ31111	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1	0.5	20
ค31101	ศิลปะ (ทัศนศิลป์) 1	1	0.5	20	ง31102	ศิลปะ (ทัศนศิลป์) 2	1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	4	2.0	80	อ31101	การงานอาชีพ 1	1	0.5	20
					อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	4	2.0	80
รายวิชาเพิ่มเติม		27	13.5	360	รายวิชาเพิ่มเติม		27	13.5	360
ค31251	English for Math 1	1	0.5	20	ค31252	English for Math 2	1	0.5	20
ว31277	English for Science 1	1	0.5	20	ว31278	English for Science 2	1	0.5	20
อ31261	English 1	2	1.0	40	อ31262	English 2	2	1.0	40
ท31201	อ่านที่จับใจความรวม	2	1.0	40	ท31202	ภูมิปัญญาทางภาษา	2	1.0	40
ค31201	หลักการออกแบบพื้นฐาน	2	1.0	40	ค31202	การออกแบบสร้างสรรค์	2	1.0	40
ิ30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1	1	0.5	20	ิ30202	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2	1	0.5	20
อ31211	Daily English 1	4	2.0	80	อ31212	Daily English 2	4	2.0	80
อ31221	Intensive English 1	4	2.0	80	อ31222	Intensive English 2	4	2.0	80
ส31251	Geography 1	1	0.5	20	ส31252	Geography 2	1	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	70	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	-	50
แนะแนว		1	-	20	ชมรม/รักชาติดินแดน		-	-	40
ชมรม/รักชาติดินแดน		-	-	40	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10					
รวม		48	23.0	830	รวม		48	23.5	810

หมายเหตุ

1. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักชาติดินแดน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2564

โปรแกรม ศิลปภาษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	20 (0.5)*	60 (1.5)	20 (0.5)*	60 (1.5)	20 (0.5)*	60 (1.5)	20 (0.5)*	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	-	60 (1.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	20 (0.5)	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	80 (2.0)	20 (0.5)	80 (2.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	200 (5.0)*	80 (2.0)	200 (5.0)*	80 (2.0)	200 (5.0)*	-	280 (7.0)*	-	280 (7.0)	-	280 (7.0)
การงานอาชีพ	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)
รวมเวลาเรียน	380 (9.5)	360 (9.0)	400 (10)	340 (8.5)	360 (9.0)	400 (10.0)	220 (6.5)	480 (12.0)	120 (3.0)	620 (15.5)	120 (3.0)	620 (15.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50		50		70		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,600				1,580				1,600			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบ/สัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		5	3.0	120	รายวิชาพื้นฐาน		5	3.0	120
ท33105	ภาษาไทย 5	2	1.0	40	ท33106	ภาษาไทย 6	2	1.0	40
ว33105	วิทยาศาสตร์ 5	1	1.0	40	ว33106	วิทยาศาสตร์ 6	1	1.0	40
พ33105	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1	0.5	20	พ33106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1	0.5	20
ค33105	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 5	1	0.5	20	ค33106	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 6	1	0.5	20
รายวิชาเพิ่มเติม		33	15.5	620	รายวิชาเพิ่มเติม		33	15.5	620
ค33201	คณิตศาสตร์เสริม 1	4	2.0	80	ค33202	คณิตศาสตร์เสริม 2	4	2.0	80
ส33201	สังคมศึกษาเสริม 1	4	2.0	80	ส33202	สังคมศึกษาเสริม 2	4	2.0	80
อ33202	อังกฤษเสริม 2	4	2.0	80	อ33203	อังกฤษเสริม 3	4	2.0	80
อ33265	English 5	2	1.0	40	อ33266	English 6	2	1.0	40
ค33215	ทักษะคณิตศาสตร์ 5	3	1.5	60	ค33216	ทักษะคณิตศาสตร์ 6	3	1.5	60
ว30263	เขียนโปรแกรม 3	2	1.0	40	ว30264	เขียนโปรแกรม 4	2	1.0	40
ว33275	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 5	2	1.0	40	ว33276	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 6	2	1.0	40
ว33205	ฟิสิกส์ 5	3	1.5	60	ว33206	ฟิสิกส์ 6	3	1.5	60
ว33225	เคมี 5	4	1.5	60	ว33226	เคมี 6	4	1.5	60
ว33245	ชีววิทยา 5	4	1.5	60	ว33246	ชีววิทยา 6	4	1.5	60
130201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1	1	0.5	20	130202	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2	1	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	60
แนะแนว		1	-	20	แนะแนว		-	-	20
ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	30	ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวม		39	18.5	800	รวม		39	18.5	800

หมายเหตุ

1. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		18	9.0	360	รายวิชาพื้นฐาน		13	6.5	260
พ32103	ภาษาไทย 3	2	1.0	40	พ32104	ภาษาไทย 4	2	1.0	40
ค32103	คณิตศาสตร์ 3	3	1.5	60	ค32104	คณิตศาสตร์ 4	3	1.5	60
ว32103	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	2	1.0	40	ว32104	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	2	1.0	40
ส32103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60	ส32104	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60
อ32113	ประวัติศาสตร์ 3	1	0.5	20	อ32114	ประวัติศาสตร์ 4	1	0.5	20
ร32103	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1	0.5	20	พ32104	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1	0.5	20
ค32103	ศิลปะ (ดนตรี) 3	1	0.5	20	ค32104	ศิลปะ (ดนตรี) 4	1	0.5	20
ง32102	การงานอาชีพ 2		0.5	20					
อ32103	ภาษาอังกฤษ 3	4	2.0	80					
รายวิชาเพิ่มเติม		20	10.50	420	รายวิชาเพิ่มเติม		25	12.5	500
ค32253	English for Math 3	1	0.5	20	ค32254	English for Math 4	1	0.5	20
ว32279	English for Science 3	1	0.5	20	ว32280	English for Science 4	1	0.5	20
อ32263	English 3	2	1.0	40	อ32264	English 4	2	1.0	40
ค32213	ทักษะคณิตศาสตร์ 3	3	1.5	60	ค32214	ทักษะคณิตศาสตร์ 4	3	1.5	60
ว32203	ฟิสิกส์ 3	3	1.5	60	ว32204	ฟิสิกส์ 4	3	1.5	60
ว32223	เคมี 3	3	1.5	60	ว32224	เคมี 4	3	1.5	60
ว32243	ชีววิทยา 3	3	1.5	60	ว32244	ชีววิทยา 4	3	1.5	60
ว32273	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 3	2	1.0	40	ว32274	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 4	2	1.0	40
เ30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1	1	0.5	20	เ30202	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2	1	0.5	20
ว30261	พื้นฐานการเขียนโปรแกรม 1	1	1.0	40	ว30262	พื้นฐานการเขียนโปรแกรม 2	2	1.0	40
					อ32201	อังกฤษเสริม 1	4	2.0	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	-	50	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	70
ชมรม/รักษาดินแดน			-	40	แนะแนว		1	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10	ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	40
					กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10
รวม		39	19.5	830	รวม		39	19	830

หมายเหตุ

1. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		19	9.5	400	รายวิชาพื้นฐาน		20	10.00	400
ท31101	ภาษาไทย 1	2	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	3	1.5	60	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	3	1.5	60
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	2	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	2	1.0	40
ว31111	เทคโนโลยี 1	2	1.0	40	ว31112	เทคโนโลยี 2	2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60	ส31102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60
ส31111	ประวัติศาสตร์ 1	1	0.5	40	ส31112	ประวัติศาสตร์ 2	1	0.5	20
พ31111	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1	0.5	20
ค31101	ศิลปะ (ทัศนศิลป์) 1	1	0.5	20	ค31102	ศิลปะ (ทัศนศิลป์) 2	1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	4	2.0	80	ง31101	การงานอาชีพ 1	1	0.5	20
					อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	4	2.0	80
รายวิชาเพิ่มเติม		19	9.5	380	รายวิชาเพิ่มเติม		19	9.5	380
ค31251	English for Math 1	1	0.5	20	ค31252	English for Math 2	1	0.5	20
ว31277	English for Science 1	1	0.5	20	ว31278	English for Science 2	1	0.5	20
อ31261	English 1	2	1.0	40	อ31262	English 2	2	1.0	40
ค31211	ทักษะคณิตศาสตร์ 1	3	1.5	60	ค31212	ทักษะคณิตศาสตร์ 2	3	1.5	60
ว31201	ฟิสิกส์ 1	3	1.5	60	ว31202	ฟิสิกส์ 2	3	1.5	60
ว31221	เคมี 1	3	1.5	60	ว31222	เคมี 2	3	1.5	60
ว31241	ชีววิทยา 1	3	1.5	60	ว31242	ชีววิทยา 2	3	1.5	60
ว31271	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 1	2	1.0	40	ว31272	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 2	2	1.0	40
130201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1	1	0.5	20	130202	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2	1	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	70	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	-	50
แนะแนว		1	-	20	ชมรม/รักชาติดินแดน		-	-	40
ชมรม/รักชาติดินแดน		-	-	40	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10					
รวม		39	19.0	850	รวม		39	19.5	830

หมายเหตุ

1. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักชาติดินแดน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2564

โปรแกรม วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	80 (2.0)*	60 (1.5)	80 (2.0)*	60 (1.5)	80 (2.0)*	60 (1.5)	80 (2.0)	-	140 (3.5)	-	140 (3.5)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	240 (6.0)*	40 (1.0)	240 (6.0)*	40 (1.0)	240 (6.0)	40 (1.0)	240 (6.0)	40 (1.0)	220 (5.5)	40 (1.0)	220 (5.5)
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	40 (1.0)	80 (2.0)	40 (1.0)	80 (2.0)	40 (1.0)	-	120 (3.0)	-	120 (3.0)	-	120 (3.0)
การงานอาชีพ	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)
รวมเวลาเรียน	380 (9.0)	380 (9.5)	400 (10.0)	380 (9.5)	360 (9)	420 (10.5)	260 (6.5)	500 (12.5)	120 (3.0)	620 (15.5)	120 (3.0)	620 (15.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50		50		70		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,660				1,660				1,600			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โปรแกรมศึกษาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (GIFTED)

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		22	11.5	460	รายวิชาพื้นฐาน		20	10.5	420
ท23105	ภาษาไทย 5	3	1.5	60	ท23106	ภาษาไทย 6	3	1.5	60
ค23105	คณิตศาสตร์ 5	3	1.5	60	ค23106	คณิตศาสตร์ 6	3	1.5	60
ว23105	วิทยาศาสตร์ 5	3	1.5	60	ว23106	วิทยาศาสตร์ 6	3	1.5	60
ว23114	เทคโนโลยี 4	2	1.0	40	ส23106	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6	2	1.5	60
ส23105	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5	2	1.5	60	ส23106	ประวัติศาสตร์ 6	1	0.5	20
ส23115	ประวัติศาสตร์ 5	1	0.5	20	ท23106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	2	1.0	40
ท23105	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	2	1.0	40	ค23106	ศิลปะ 6	2	1.0	40
ค23105	ศิลปะ 5	2	1.0	40	อ23106	ภาษาอังกฤษ 6	3	1.5	60
อ23105	ภาษาอังกฤษ 5	3	1.5	60	ง23106	การงานอาชีพ 6	1	0.5	20
ง23105	การงานอาชีพ 5	1	0.5	20					
รายวิชาเพิ่มเติม		11	5.5	220	รายวิชาเพิ่มเติม		13	6.5	260
ค20215	คณิตศาสตร์เสริม 5	4	2.0	80	ค20216	คณิตศาสตร์เสริม 6	4	2.0	80
ว20215	ฟิสิกส์ 1	4	2.0	80	ว20216	ฟิสิกส์ 2	4	2.0	80
อ23205	English 5*	2	1.0	40	อ23206	English 6*	2	1.0	40
จ23205	ภาษาจีนเพื่ออนาคต 1	1	0.5	20	จ23206	ภาษาจีนเพื่ออนาคต 2	1	0.5	20
					ว23239	ปฏิบัติการทางเทคโนโลยี 3	2	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	-	60
ลูกเสือ-เนตรนารี		1	-	20	ลูกเสือ-เนตรนารี		1	-	20
แนะแนว		-	-	10	แนะแนว		-	-	15
ชมรม		1	-	20	ชมรม		1	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	5
รวม		35	17.0	740	รวม		35	17.0	740

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บุคลากรหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบไฮวูมกับครูประจำชั้น
 4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนนอกเวลาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โปรแกรมศึกษาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (GIFTED)

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		22	11.5	460	รายวิชาพื้นฐาน		20	10.5	420
ท22103	ภาษาไทย 3	3	1.5	60	ท22104	ภาษาไทย 4	3	1.5	60
ค22103	คณิตศาสตร์ 3	3	1.5	60	ค22104	คณิตศาสตร์ 4	3	1.5	60
ว22103	วิทยาศาสตร์ 3	3	1.5	60	ว22104	วิทยาศาสตร์ 4	3	1.5	60
ว22112	เทคโนโลยี 2	2	1.0	40	ส22104	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4	2	1.5	60
ส22103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3	2	1.5	60	ส22114	ประวัติศาสตร์ 4	1	0.5	20
ส22113	ประวัติศาสตร์ 3	1	0.5	20	พ22104	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	2	1.0	40
พ22103	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	2	1.0	40	ค22104	ศิลปะ 4	2	1.0	40
ค22103	ศิลปะ 3	2	1.0	40	อ22104	ภาษาอังกฤษ 4	3	1.5	60
อ22103	ภาษาอังกฤษ 3	3	1.5	60	ง22104	การงานอาชีพ 4	1	0.5	20
ง22103	การงานอาชีพ 3	1	0.5	20					
รายวิชาเพิ่มเติม		11	5.5	220	รายวิชาเพิ่มเติม		13	6.5	260
ค20213	คณิตศาสตร์เสริม 3	4	2.0	80	ค20214	คณิตศาสตร์เสริม 4	4	2.0	80
ว20213	เคมี 1	4	2.0	80	ว20214	เคมี 2	4	2.0	80
อ22203	English 3*	2	1.0	40	อ22204	English 4*	2	1.0	40
จ22203	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 1	1	0.5	20	จ22204	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 2	1	0.5	20
					ว22238	ปฏิบัติการทางเทคโนโลยี 2	2	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	-	60
ลูกเสือ-เนตรนารี		1	-	20	ลูกเสือ-เนตรนารี		1	-	20
แนะแนว		-	-	10	แนะแนว		-	-	10
ชมรม		1	-	20	ชมรม		1	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10
รวม		35	17.0	740	รวม		35	17.0	740

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนนอกเวลาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โปรแกรมศึกษาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (GIFTED)

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		22	11.5	460	รายวิชาพื้นฐาน		20	10.5	420
ท21101	ภาษาไทย 1	3	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	3	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	3	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	3	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	3	1.5	60	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	3	1.5	60
ว21111	เทคโนโลยี 1	2	1.0	40	ส21102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2	2	1.5	60
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	2	1.5	60	ส21112	ประวัติศาสตร์ 2	1	0.5	20
ส21111	ประวัติศาสตร์ 1	1	0.5	20	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	2	1.0	40
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	2	1.0	40	ศ21102	ศิลปะ 2	2	1.0	40
ศ21101	ศิลปะ 1	2	1.0	40	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	3	1.5	60
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	3	1.5	60	ง21102	การงานอาชีพ 2	1	0.5	20
ง21101	การงานอาชีพ 1	1	0.5	20					
รายวิชาเพิ่มเติม		11	5.5	220	รายวิชาเพิ่มเติม		13	6.5	260
อ21201	English 1	2	1.0	40	ค20212	คณิตศาสตร์เสริม 2	4	2.0	80
ว21251	ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 1	1	0.5	20	ว21252	ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 2	1	0.5	20
ค20211	คณิตศาสตร์เสริม 1	4	2.0	80	ว20212	ชีววิทยา 2	4	2.0	80
ว20211	ชีววิทยา 1	4	2.0	80	อ21202	English 2*	2	1.0	40
					ว21237	ปฏิบัติการทางเทคโนโลยี 1	2	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	-	60
ลูกเสือ-เนตรนารี		1	-	20	ลูกเสือ-เนตรนารี		1	-	20
แนะแนว		-	-	20	แนะแนว		-	-	10
ชมรม		1	-	20	ชมรม		1	-	20
					กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10
รวม		35	17.0	740	รวม		35	17.0	740

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบเรียนร่วมกับครูประจำชั้น
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนนอกเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2564

โปรแกรมการเรียน โปรแกรมศึกษาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (GIFTED) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	80 (2.0)	60 (1.5)	80 (2.0)
วิทยาศาสตร์	60 (1.5)	100 (2.5)	60 (1.5)	140 (3.5)
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
ศิลปะ	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
การงานอาชีพ	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60 (1.5)	40 (1.0)	60 (1.5)	40 (1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)		40 (1.0)		40 (1.0)
รวมเวลาเรียน	460 (11.5)	200 (5.0)	420 (10.5)	240 (6.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	720		720	

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาเพิ่มเติมเลือกตามความถนัด (สหศิลป์)				รายวิชาเพิ่มเติมเลือกตามความถนัด (สหศิลป์)					
ท23205	เขียนได้ความตามรูปแบบ			ท23206	ท่องไปในโลกภาษา				
ว20235	ออกแบบกราฟิก 5			ว20236	ออกแบบกราฟิก 6				
ศ20225	ประยุกต์ศิลป์ 1			ศ20226	ประยุกต์ศิลป์ 2				
ง20215	พื้นฐานการโรงแรมและอาหารไทย 5			ง20216	พื้นฐานการโรงแรมและอาหารไทย 6				
ท20215	พื้นฐานแฮนด์บอล			ท20216	แฮนด์บอล				
ศ20215	ดนตรีและการแสดง 5			ศ20216	ดนตรีและการแสดง 6				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	-	60
ลูกเสือ-เนตรนารี		1	-	20	ลูกเสือ-เนตรนารี		1	-	20
แนะแนว		-	-	10	แนะแนว		-	-	15
ชมรม		1	-	20	ชมรม		1	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	5
รวม		35	16.5	720	รวม		35	16.5	720

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนนอกเวลาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โปรแกรม EIP (English Integrated Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบต่อ สัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อ สัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		23	11.5	460	รายวิชาพื้นฐาน		21	10.5	420
ท23105	ภาษาไทย 5	3	1.5	60	ท23106	ภาษาไทย 6	3	1.5	60
ค23105	คณิตศาสตร์ 5	3	1.5	60	ค23106	คณิตศาสตร์ 6	3	1.5	60
ว23105	วิทยาศาสตร์ 5	3	1.5	60	ว23106	วิทยาศาสตร์ 6	3	1.5	60
ว23114	เทคโนโลยี 4	2	1.0	40	ส23106	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6	3	1.5	60
ส23105	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5	3	1.5	60	ส23106	ประวัติศาสตร์ 6	1	0.5	20
ส23115	ประวัติศาสตร์ 5	1	0.5	20	ท23106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	2	1.0	40
ท23105	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	2	1.0	40	ค23106	ศิลปะ 6	2	1.0	40
ค23105	ศิลปะ 5	2	1.0	40	อ23106	ภาษาอังกฤษ 6	3	1.5	60
อ23105	ภาษาอังกฤษ 5	3	1.5	60	ง23106	การงานอาชีพ 6	1	0.5	20
ง23105	การงานอาชีพ 5	1	0.5	20					
รายวิชาเพิ่มเติม		6	3.0	120	รายวิชาเพิ่มเติม		8	4.0	160
ค23205	English for Mathematics 5*	1	0.5	20	ค23206	English for Mathematics 6*	1	0.5	20
ว23205	English for Science 5*	1	0.5	20	ว23206	English for Science 6*	1	0.5	20
ส23205	English for Social Studies 5*	1	0.5	20	ส23206	English for Social Studies 6*	1	0.5	20
อ23205	English 5*	2	1.0	40	อ23206	English 6*	2	1.0	40
จ23205	ภาษาจีนเพื่ออนาคต 1	1	0.5	20	จ23206	ภาษาจีนเพื่ออนาคต 2	1	0.5	20
					ว23239	ปฏิบัติการทางเทคโนโลยี 3	2	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติมเลือกตามความถนัด (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)		4	2.0	80	รายวิชาเพิ่มเติมเลือกตามความถนัด (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)		4	2.0	80
ค23225	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5				ค23226	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6			
ว23225	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5				ว23226	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6			
รายวิชาเพิ่มเติมเลือกตามความถนัด (ภาษาต่างประเทศ)					รายวิชาเพิ่มเติมเลือกตามความถนัด (ภาษาต่างประเทศ)				
ท23205	เขียนได้ความตามรูปแบบ				ท23206	ท่องไปในโลกภาษา			20
อ23215	English for Communication 5*				อ23216	English for Communication 6*			
จ23215	ทักษะสื่อสารภาษาจีน 5				จ23216	ทักษะสื่อสารภาษาจีน 6			

รายวิชาเพิ่มเติมเลือกตามความถนัด (สหศิลป์)				รายวิชาเพิ่มเติมเลือกตามความถนัด (สหศิลป์)					
ท22203	ชุดเครื่องมือ			ท22204	ภาษาถิ่นวัฒนธรรม				
ว20233	ออกแบบกราฟิก 3			ว20234	ออกแบบกราฟิก 4				
ศ20213	ดนตรีและการแสดง 3			ศ20214	ดนตรีและการแสดง 4				
ง20213	พื้นฐานการโรงแรมและอาหารไทย 3			ง20214	พื้นฐานการโรงแรมและอาหารไทย 4				
พ20213	พื้นฐานบาสเกตบอล			พ20214	บาสเกตบอล				
ศ20223	สร้างสร้งลายศิลป์			ศ20224	ลายเส้นสร้างสร้ง				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	-	60
ลูกเสือ-เนตรนารี		1	-	20	ลูกเสือ-เนตรนารี		1	-	20
แนะแนว		-	-	10	แนะแนว		-	-	10
ชมรม		1	-	20	ชมรม		1	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10
รวม		35	16.5	720	รวม		35	16.5	720

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนนอกเวลาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โปรแกรม EIP (English Integrated Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบต่อ สัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อ สัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		23	11.5	460	รายวิชาพื้นฐาน		21	10.5	420
ท22103	ภาษาไทย 3	3	1.5	60	ท21104	ภาษาไทย 4	3	1.5	60
ค22103	คณิตศาสตร์ 3	3	1.5	60	ค21104	คณิตศาสตร์ 4	3	1.5	60
ว22103	วิทยาศาสตร์ 3	3	1.5	60	ว21104	วิทยาศาสตร์ 4	3	1.5	60
ว22112	เทคโนโลยี 2	2	1.0	40	ว21114	เทคโนโลยี 4	-	-	-
ส22103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3	3	1.5	60	ส21104	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4	3	1.5	60
ส22113	ประวัติศาสตร์ 3	1	0.5	20	ส21114	ประวัติศาสตร์ 4	1	0.5	20
พ22103	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	2	1.0	40	พ21104	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	2	1.0	40
ศ22103	ศิลปะ 3	2	1.0	40	ศ21104	ศิลปะ 4	2	1.0	40
อ22103	ภาษาอังกฤษ 3	3	1.5	60	อ21104	ภาษาอังกฤษ 4	3	1.5	60
ง22103	การงานอาชีพ 3	1	0.5	20	ง21104	การงานอาชีพ 4	1	0.5	20
รายวิชาเพิ่มเติม		6	3.0	120	รายวิชาเพิ่มเติม		8	4.0	160
ค22203	English for Mathematics 3*	1	0.5	20	ค22204	English for Mathematics 4*	1	0.5	20
ว22203	English for Science 3*	1	0.5	20	ว22204	English for Science 4*	1	0.5	20
ส21203	English for Social Studies 3*	1	0.5	20	ส22204	English for Social Studies 4*	1	0.5	20
อ22203	English 3*	2	1.0	40	อ22204	English 4*	2	1.0	40
จ22203	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน	1	0.5	20	จ22204	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 2	1	0.5	20
					ว22238	ปฏิบัติการทางเทคโนโลยี 2	2	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติมเลือกตามความถนัด (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)		4	2.0	80	รายวิชาเพิ่มเติมเลือกตามความถนัด (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)		4	2.0	80
ค22223	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3				ค22224	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4			
ว22223	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3				ว22224	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4			
รายวิชาเพิ่มเติมเลือกตามความถนัด (ภาษาต่างประเทศ)					รายวิชาเพิ่มเติมเลือกตามความถนัด (ภาษาต่างประเทศ)				
ท22203	พูดดีมีเสน่ห์				ท22204	ภาษาถิ่นวัฒนธรรม			20
อ22213	English for Communication 3*				อ22214	English for Communication 4*			
จ22213	การสื่อสารภาษาจีนสำหรับอาชีพ 1				จ22214	การสื่อสารภาษาจีนสำหรับอาชีพ 2			

ว20231	ออกแบบกราฟิก 1				ว20232	ออกแบบกราฟิก 2			
420211	Cooking Fundamentals 1				420212	Cooking Fundamentals 2			
ค20221	เส้นสายลายศิลป์				ค20222	เส้นสายระบายสี			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	-	60
ลูกเสือ-เนตรนารี		1	-	20	ลูกเสือ-เนตรนารี		1	-	20
แนะแนว		-	-	20	แนะแนว		-	-	10
ชมรม		-	-	20	ชมรม		1	-	20
					กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10
รวม		35	16.5	720	รวม		35	16.5	720

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนนอกเวลาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โปรแกรม EIP (English Integrated Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		23	11.5	460	รายวิชาพื้นฐาน		21	10.5	420
ท21101	ภาษาไทย 1	3	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	3	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	3	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	3	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	3	1.5	60	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	3	1.5	60
ว21111	เทคโนโลยี 1	2	1.0	40	ว21112	เทคโนโลยี 2	-	-	-
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	3	1.5	60	ส21102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2	3	1.5	60
ส21111	ประวัติศาสตร์ 1	1	0.5	20	ส21112	ประวัติศาสตร์ 2	1	0.5	20
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	2	1.0	40	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	2	1.0	40
ศ21101	ศิลปะ 1	2	1.0	40	ศ21102	ศิลปะ 2	2	1.0	40
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	3	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	3	1.5	60
ง21101	การงานอาชีพ 1	1	0.5	20	ง21102	การงานอาชีพ 2	1	0.5	20
รายวิชาเพิ่มเติม		6	3.0	120	รายวิชาเพิ่มเติม		8	4.0	160
ค21201	English for Mathematics 1*	1	0.5	20	ค21202	English for Mathematics 2*	1	0.5	20
ว21201	English for Science 1*	1	0.5	20	ว21202	English for Science 2*	1	0.5	20
ส21201	English for Social Studies 1*	1	0.5	20	ส21202	English for Social Studies 2*	1	0.5	20
อ21201	English 1*	2	1.0	40	อ21202	English 2*	2	1.0	40
จ21201	สัทอักษรจีน	1	0.5	20	จ21202	พื้นฐานการเขียนอักษรจีน	1	0.5	20
					ว21237	ปฏิบัติการทางเทคโนโลยี 1	2	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติมเลือกตามความถนัด (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)		4	2.0	80	รายวิชาเพิ่มเติมเลือกตามความถนัด (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)		4	2.0	80
ค21221	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1				ค21222	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2			
ว21221	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1				ว21222	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2			
รายวิชาเพิ่มเติมเลือกตามความถนัด (ภาษาต่างประเทศ)					รายวิชาเพิ่มเติมเลือกตามความถนัด (ภาษาต่างประเทศ)				
อ21211	English for Communication 1*				อ21212	English for Communication 2*			
จ21211	การสื่อสารภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว1				จ21212	การสื่อสารภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว2			
รายวิชาเพิ่มเติมเลือกตามความถนัด (สหศิลป์)					รายวิชาเพิ่มเติมเลือกตามความถนัด (สหศิลป์)				

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2564

โปรแกรมการเรียน EIP (English Integrated Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	20 (0.5)*	60 (1.5)	20 (0.5)*
วิทยาศาสตร์	60 (1.5)	20 (0.5)*	60 (1.5)	20 (0.5)*
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	20 (0.5)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
ศิลปะ	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
การงานอาชีพ	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60 (1.5)	40 (1.0)	60 (1.5)	40 (1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)
วิชาตามความถนัด	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
รวมเวลาเรียน	460 (11.5)	200 (5.0)	420 (10.5)	240 (6.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	720		720	

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรม MSP (Math and Science Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		21	840
ท16101	ภาษาไทย	4	160
ค16101	คณิตศาสตร์	4	160
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	120
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
ส16102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ16101	ศิลปะ	2	80
ง16101	การงานอาชีพ	1	40
อ16101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2	80
รายวิชาเพิ่มเติม		12	480
ค16202	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 3	2	80
ว16202	ฟิสิกส์	2	80
ค16201	English for Mathematics	1	40
ว16201	English for Science	1	40
อ16201	English	1	40
อ16203	English for quality	2	80
จ16201	สื่อสารภาษาจีนในสังคม	1	40
ว16203	เทคโนโลยี	2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	120
แนะแนว		-	30
ลูกเสือ-เนตรนารี		1	40
ชมรม		1	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		35	1,440

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โปรแกรม MSP (Math and Science Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		21	840
ท15101	ภาษาไทย	4	160
ค15101	คณิตศาสตร์	4	160
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	120
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
ส15102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ15101	ศิลปะ	2	80
ง15101	การงานอาชีพ	1	40
อ15101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2	80
รายวิชาเพิ่มเติม		12	480
ค15202	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 2	2	80
ว15202	เคมี	2	80
ค15201	English for Mathematics	1	40
ว15201	English for Science	1	40
อ15203	English for Quality	2	80
อ15201	English	1	40
จ15201	สื่อสารภาษาจีนระหว่างวัฒนธรรม	1	40
ว15203	เทคโนโลยี	2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	120
แนะแนว		1	40
ลูกเสือ-เนตรนารี		-	30
ชมรม		1	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		35	1,440

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2564

โปรแกรมการเรียนรู้ MSP (Math and Science Program) ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้		
ภาษาไทย	160	-
คณิตศาสตร์	160	120*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	200*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	-
ประวัติศาสตร์	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-
ศิลปะ	80	-
การทำงานอาชีพ	40	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80	120*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	40
รวมเวลาเรียน	840	480
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,440	

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โปรแกรม IMSP (Intensive Math and Science Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		21	840
ท15101	ภาษาไทย	4	160
ค15101	คณิตศาสตร์	4	160
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	120
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
ส15102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ15101	ศิลปะ	2	80
ง15101	การงานอาชีพ	1	40
อ15101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2	80
รายวิชาเพิ่มเติม		12	480
ค15204	Mathematics	3	120*
ว15204	Science	3	120*
อ15202	English Communication	3	120*
จ15201	สื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน	1	40
ว15203	เทคโนโลยี	2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	120
แนะแนว		-	30
ลูกเสือ-เนตรนารี		1	40
ชมรม		1	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		35	1,440

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โปรแกรม IMSP (Intensive Math and Science Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		21	840
ท13101	ภาษาไทย	4	160
ค13101	คณิตศาสตร์	4	160
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	80
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
ส13102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ13101	ศิลปะ	2	80
ง13101	การงานอาชีพ	1	40
อ13101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3	120
รายวิชาเพิ่มเติม		12	480
ค13202	Mathematics	3	120*
ว13203	Science	3	120*
อ13202	English Communication	3	120*
จ13201	สื่อสารภาษาจีนในสถานศึกษา	1	40
ว13202	เทคโนโลยี	2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	120
แนะแนว		-	30
ลูกเสือ-เนตรนารี		1	40
ชมรม		1	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		35	1,440

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โปรแกรม IMSP (Intensive Math and Science Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		21	840
ท12101	ภาษาไทย	4	160
ค12101	คณิตศาสตร์	4	160
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	80
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
ส12102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ12101	ศิลปะ	2	80
ง12101	การงานอาชีพ	1	40
อ12101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3	120
รายวิชาเพิ่มเติม		12	480
ค12202	Mathematics	3	120*
ว12203	Science	3	120*
อ12202	English Communication	3	120*
จ12201	สื่อสารภาษาจีนในครอบครัว	1	40
ว12202	เทคโนโลยี	2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	120
แนะแนว		-	30
ลูกเสือ-เนตรนารี		1	40
ชมรม		1	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		35	1,440

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2564

โปรแกรมการเรียน IMSP (Intensive Math and Science Program) ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	160	-	160	
คณิตศาสตร์	160	120*	160	120*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	200*	120	200*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	-	80	
ประวัติศาสตร์	40	-	40	
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	80	
ศิลปะ	80	-	80	
การงานอาชีพ	40	-	40	
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120*	80	120*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	40	-	40
รวมเวลาเรียน	840	480	840	480
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,440		1,440	

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โปรแกรม EMSP (English Math and Science Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		19	840
ท14101	ภาษาไทย	4	160
ค14101	คณิตศาสตร์	3	160
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	120
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
ส14102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ14101	ศิลปะ	2	80
ง14101	การงานอาชีพ	1	40
อ14101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2	80
รายวิชาเพิ่มเติม		14	560
ว14202	ชีววิทยา	2	80
ค14202	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 1	2	80
ค14204	English for Mathematics	2	80*
ว14204	English for Science	2	80*
อ14202	English Communication	3	120*
จ14201	สื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน	1	40
ว14203	เทคโนโลยี	2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	120
แนะแนว		-	30
ลูกเสือ-เนตรนารี		1	40
ชมรม (Activity English)		1	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		35	1,520

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โปรแกรม EMSP (English Math and Science Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		21	840
ท11101	ภาษาไทย	4	160
ค11101	คณิตศาสตร์	4	160
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	80
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
ส11102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ11101	ศิลปะ	2	80
ง11101	การงานอาชีพ	1	40
อ11101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3	120
รายวิชาเพิ่มเติม		12	480
ว11202	เทคโนโลยี	2	80
จ11201	สื่อสารภาษาจีนในห้องเรียน	1	40
อ11202	English Communication	3	120*
ค11202	Mathematics	3	120*
ว11203	Science	3	120*
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	120
แนะแนว		-	30
ลูกเสือ-เนตรนารี		1	40
ชมรม (Activity English)		1	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		35	1,440

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2564

โปรแกรมการเรียน EMSP (English Math and Science Program) ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	160	-	160	-
คณิตศาสตร์	160	120*	160	80*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	200*	120	240*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	-	80	-
ประวัติศาสตร์	40	-	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	80	-
ศิลปะ	80	-	80	-
การงานอาชีพ	40	-	40	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120	80	120*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	40	-	40
รวมเวลาเรียน	840	480	840	560
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,440		1,520	

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรม EIP (English Integrated Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		22	840
ท16101	ภาษาไทย	4	160
ค16101	คณิตศาสตร์	4	160
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	120
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
ส16102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ16101	ศิลปะ	30	80
ง16101	การงานอาชีพ	1	40
อ16101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2	80
รายวิชาเพิ่มเติม		11	440
ท16201	หลักภาษาและการใช้ภาษา	1	40
ค16203	ทักษะการคิดคำนวณ	1	40
ค16201	English for Mathematics	1	40*
ว16201	English for Science	1	40*
ส16201	English for Social Studies	1	40*
อ16201	English	1	40*
อ16203	English for Quality	2	80*
จ16201	สื่อสารภาษาจีนในสังคม	1	40
ว16203	เทคโนโลยี	2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	120
แนะแนว		-	30
ลูกเสือ-เนตรนารี		1	40
ชมรม		1	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		35	1,400

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โปรแกรม EIP (English Integrated Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		22	840
ท15101	ภาษาไทย	4	160
ค15101	คณิตศาสตร์	4	160
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	120
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
ส15102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ15101	ศิลปะ	3	80
ง15101	การงานอาชีพ	1	40
อ15101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2	80
รายวิชาเพิ่มเติม		11	440
ท15201	หลักภาษาและการใช้ภาษา	1	40
ค15203	ทักษะการคิดคำนวณ	1	40
ค15201	English for Mathematics	1	40*
ว15201	English for Science	1	40*
ส15201	English for Social Studies	1	40*
อ15201	English	1	40*
อ15203	English for Quality	2	80*
จ15201	สื่อสารภาษาจีนระหว่างวัฒนธรรม	1	40
ว15203	เทคโนโลยี	2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	120
แนะแนว		-	30
ลูกเสือ-เนตรนารี		1	40
ชมรม		1	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		35	1,400

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โปรแกรม EIP (English Integrated Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		22	840
ท14101	ภาษาไทย	4	160
ค14101	คณิตศาสตร์	4	160
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	120
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
ส14102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ14101	ศิลปะ	3	80
ง14101	การงานอาชีพ	1	40
อ14101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2	80
รายวิชาเพิ่มเติม		11	440
ท14201	ดนตรีศึกษา	1	40
ค14203	ทักษะการคิดคำนวณ	1	40
ค14201	English for Mathematics	1	40*
ว14201	English for Science	1	40*
ส14201	English for Social Studies	1	40*
อ14201	English	1	40*
อ14203	English for Quality	2	80*
จ14201	สื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน	1	40
ว14203	เทคโนโลยี	2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	120
แนะแนว		-	30
ลูกเสือ-เนตรนารี		1	40
ชมรม		1	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		35	1,400

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โปรแกรม EIP (English Integrated Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		22	840
ท13101	ภาษาไทย	4	160
ค13101	คณิตศาสตร์	4	160
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	80
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
ส13102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ13101	ศิลปะ	3	80
ง13101	การงานอาชีพ	1	40
อ13101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3	120
รายวิชาเพิ่มเติม		11	440
ท13201	ดนตรีศึกษา	1	40
ค13203	ทักษะการคิดคำนวณ	1	40
ค13201	English for Mathematics	1	40*
ว13201	English for Science	1	40*
ส13201	English for Social Studies	1	40*
อ13201	English	1	40*
อ13203	English for Quality	2	80*
จ13201	สื่อสารภาษาจีนในสถานศึกษา	1	40
ว13202	เทคโนโลยี	2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	120
แนะแนว		-	30
ลูกเสือ-เนตรนารี		1	40
ชมรม		1	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		35	1,400

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โปรแกรม EIP (English Integrated Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		22	840
ท12101	ภาษาไทย	4	160
ค12101	คณิตศาสตร์	4	160
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	80
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
ส12102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ12101	ศิลปะ	3	80
ง12101	การงานอาชีพ	1	40
อ12101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3	120
รายวิชาเพิ่มเติม		11	440
ท12201	ดนตรีศึกษา	1	40
ค12203	ทักษะการคิดคำนวณ	1	40
ค12201	English for Mathematics	1	40*
ว12201	English for Science	1	40*
ส12201	English for Social Studies	1	40*
อ12201	English	1	40*
อ12203	English for Quality		
จ12201	สื่อสารภาษาจีนในครอบครัว	1	40
ว12202	เทคโนโลยี	2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	120
แนะแนว		-	30
ลูกเสือ-เนตรนารี		1	40
ชมรม		1	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		35	1,400

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โปรแกรม EIP (English Integrated Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		22	840
ท11101	ภาษาไทย	4	160
ค11101	คณิตศาสตร์	4	160
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	80
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
ส11102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ11101	ศิลปะ	3	80
ง11101	การงานอาชีพ	1	40
อ11101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3	120
รายวิชาเพิ่มเติม		11	440
ท11201	ดนตรีศึกษา	1	40
ค11203	ทักษะการคิดคำนวณ	1	40
ค11201	English for Math	1	40*
ว11201	English for Science	1	40*
อ11203	English for Social Studies	1	40*
อ11201	English	1	40*
อ11203	English for Quality Assessment	2	80*
จ11201	สื่อสารภาษาจีนในห้องเรียน	1	40
ว11202	เทคโนโลยี	2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	120
แนะแนว		-	30
ลูกเสือ-เนตรนารี		1	40
ชมรมวิชาการ		1	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		35	1,400

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2564

โปรแกรมการเรียน EIP (English Integrated Program) ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	160	40	160	40
คณิตศาสตร์	160	80*	160	80*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	120*	120	120*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	40*	80	40-*
ประวัติศาสตร์	40	-	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	80	-
ศิลปะ	80	-	80	-
การงานอาชีพ	40	-	40	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120*	80	120*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	40	-	40
รวมเวลาเรียน	840	440	840	440
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400		1,400	

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

- มีความกตัญญูทวาทิ ต่อผู้มีพระคุณ
- ให้เกียรติและเคารพผู้อื่น และหลักธรรมข้อบังคับของทุกศาสนา
- มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นทุกโอกาส
- รับฟังความคิดเห็นและยอมรับคำตักเตือนด้วยความเต็มใจ

- สนใจอ่านหนังสือนอกเหนือจากตำราเรียนอย่างสม่ำเสมอ
 - จัดบันทึกสิ่งที่หาคำค่าทางปัญญาและเผยแพร่ต่อ ๆ ไป
5. อยู่อย่างพอเพียง / ประหยัด
- มีนิสัย ประหยัด เก็บออม และวางแผนการใช้เงินอย่างคุ้มค่า
 - ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่าเกิดประโยชน์
 - ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ หรือนำมาใช้ประโยชน์ใหม่ในรูปแบบอื่น
 - รับประทานอาหารจนหมดจาน รู้จักเลือกอุปโภค บริโภคในสิ่งที่เป็นประโยชน์และเหมาะสม
 - รู้จักประมาณตน ไม่ทุจริตต่อทรัพย์สินของผู้อื่น และเห็นความสำคัญของการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน / อุตสาหะ
- ตั้งใจเรียน ไม่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ
 - มีความตั้งใจ อดทน พากเพียรและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
 - สามารถเผชิญปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นในการทำงานได้อย่างมีสติ
 - เก็บอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
 - ส่งงาน การบ้าน ตรงตามเวลานัดหมาย
7. รักความเป็นไทย
- อธิบาย ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองได้
 - มีความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณี
 - ชื่นชม ยกย่องผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับท้องถิ่นไทย
 - ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
 - มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้อภัยและให้โอกาสผู้อื่น
8. มีจิตสาธารณะ / เสียสละ
- เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น
 - มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์
 - ให้คำแนะนำปรึกษาและความช่วยเหลือ เมื่อผู้อื่นประสบปัญหา
 - ช่วยเก็บเศษขยะ เมื่อพบเห็น รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ทำบุญ บริจาคสิ่งของ ให้กำลังใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
9. มีความอ่อนน้อม / นอบน้อม
- แต่งกายสุภาพ เหมาะสม ตามกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ วาจาไพเราะ มีมารยาทที่ดีต่อผู้อื่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 - เข้าใจและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาและวันสำคัญของชาติ
 - เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของศาสนาและวันสำคัญของชาติ
 - ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ เข้าและเย็น
 - มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - ตระหนัก ห่วงแหน และรักษาทรัพย์สินสมบัติของชาติ
2. ซื่อสัตย์สุจริต
 - มีวาจาจริง เชื่อถือได้
 - ทำการบ้าน ข้อสอบ กิจกรรม โครงงาน งานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง
 - เก็บของได้ ส่งคืนเจ้าของ ขออนุญาตก่อนหยิบยืมของผู้อื่น
 - รักษาความลับสัญญาที่ให้ไว้กับคนอื่น และรับผิดชอบต่อผลที่เกิดจากคำพูดของตน
 - นิยม ยกย่อง ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต และยึดถือเป็นแบบอย่าง
3. มีวินัย
 - แต่งกายสะอาด ถูกต้องตามระเบียบและปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียนและระเบียบสังคม
 - เข้าแถว เดินแถวขึ้น-ลงห้องเรียน ซื่ออาหารอย่างเป็นระเบียบและตรงต่อเวลา
 - มีความรับผิดชอบต่องานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นทั้งในและนอกห้องเรียน
 - เป็นคนตรงต่อเวลา และรู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง
4. ใฝ่เรียนรู้
 - ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ในชุมชน และเข้าห้องสมุดสม่ำเสมอ
 - เกิดความรู้ ความเข้าใจในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การค้นคว้า การรับฟังข้อเสนอ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้
 - มีความรู้เท่าทันเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงในสังคม

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ไขปัญหามีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ขึ้น เพื่อใช้เป็นคู่มือในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีวิริยะ อุตสาหะ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก รักดนตรี เรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์

หลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มุ่งพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรได้รับการพัฒนาครบทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตวิญญาณ มุ่งเน้นสู่ความเป็นคนดี คนเก่ง และใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาตามนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลาและมุ่งสู่ความเป็นมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาครบทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและจิตวิญญาณ และมีการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและเจตคติในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
4. ส่งเสริมนักเรียนให้มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดหมาย

หลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มุ่งพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิต



การลงนามอนุมัติหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ประชุมพิจารณาในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 29 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 ในวาระที่ 4 เสนอพิจารณา โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 มีมติเห็นชอบอนุมัติให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้

ลงชื่อ.....ผู้แทนรับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ
(ภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ภราดาวิจารณ์ แสงหาญ)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ภราดาสะอาด วงศาเจริญภักดิ์)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ภราดา ดร.สยาม แก้วประสิทธิ์)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายนิธิ สืบจากสิงห์)

ลงชื่อ.....ผู้แทนผู้ปกครอง
(นายธนเดช จิตพิทยานุภาพ)

ลงชื่อ.....ผู้แทนครู
(นายสุเมธ พุทธเมฆ)

ลงชื่อ.....เลขานุการ
(นางสุนิภา สวัสดิวงศ์)

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบ/สัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		5	3.0	120	รายวิชาพื้นฐาน		5	3.0	120
ท33105	ภาษาไทย 5	2	1.0	40	ท33106	ภาษาไทย 6	2	1.0	40
ว33105	วิทยาศาสตร์ 5	1	1.0	40	ว33106	วิทยาศาสตร์ 6	1	1.0	40
ท33105	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1	0.5	20	ท33106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1	0.5	20
ค33105	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 5	1	0.5	20	ค33106	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 6	1	0.5	20
รายวิชาเพิ่มเติม		33	17.0	680	รายวิชาเพิ่มเติม		33	17.0	620
ค33201	คณิตศาสตร์เสริม 1	4	2.0	80	ค33202	คณิตศาสตร์เสริม 2	4	2.0	80
ส33201	สังคมศึกษาเสริม 1	3	2.0	80	ส33202	สังคมศึกษาเสริม 2	3	2.0	80
อ33202	อังกฤษเสริม 2	4	2.0	80	อ33203	อังกฤษเสริม 3	4	2.0	80
อ33265	English 5	2	1.0	40	อ33266	English 6	2	1.0	40
ค33215	ทักษะคณิตศาสตร์ 5	3	1.5	60	ค33216	ทักษะคณิตศาสตร์ 6	3	1.5	60
ว30263	เขียนโปรแกรม 3	2	1.0	40	ว30264	เขียนโปรแกรม 4	2	1.0	40
ว33275	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 5	2	1.0	40	ว33276	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 6	2	1.0	40
ว33215	ฟิสิกส์ 5	4	2.0	80	ว33216	ฟิสิกส์ 6	4	2.0	60
ว33235	เคมี 5	4	2.0	80	ว33236	เคมี 6	4	2.0	60
ว33255	ชีววิทยา 5	4	2.0	80	ว33256	ชีววิทยา 6	4	2.0	60
130201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1	1	0.5	20	130202	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2	1	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	60
แนะแนว		1	-	20	แนะแนว		-	-	20
ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	30	ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวม		39	20.0	860	รวม		39	20.0	800

หมายเหตุ

1. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศักยภาพวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		16	9.0	360	รายวิชาพื้นฐาน		11	6.5	260
พ32103	ภาษาไทย 3	2	1.0	40	พ32104	ภาษาไทย 4	2	1.0	40
ค32103	คณิตศาสตร์ 3	3	1.5	60	ค32104	คณิตศาสตร์ 4	3	1.5	60
ว32103	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1	1.0	40	ว32104	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1	1.0	40
ส32103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	1.5	60	ส32104	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	1.5	60
อ32113	ประวัติศาสตร์ 3	1	0.5	20	อ32114	ประวัติศาสตร์ 4	1	0.5	20
ร32103	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1	0.5	20	พ32104	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1	0.5	20
ค32103	ศิลปะ (ดนตรี) 3	1	0.5	20	ค32104	ศิลปะ (ดนตรี) 4	1	0.5	20
อ32102	การงานอาชีพ 2	1	0.5	20					
อ32103	ภาษาอังกฤษ 3	4	2.0	80					
รายวิชาเพิ่มเติม		23	11.0	440	รายวิชาเพิ่มเติม		27	13.0	520
ว30261	พื้นฐานการเขียนโปรแกรม 1	2	1.0	40	ว30262	พื้นฐานการเขียนโปรแกรม 2	2	1.0	40
อ32263	English 3	2	1.0	40	อ32264	English 4	2	1.0	40
ค32213	ทักษะคณิตศาสตร์ 3	4	1.5	60	อ32201	อังกฤษเสริม 1	4	2.0	80
ว32213	ฟิสิกส์ 3	4	2.0	80	ค32214	ทักษะคณิตศาสตร์ 4	4	1.5	60
ว32233	เคมี 3	4	2.0	80	ว32214	ฟิสิกส์ 4	4	2.0	80
ว32253	ชีววิทยา 3	4	2.0	80	ว32234	เคมี 4	4	2.0	80
ว32273	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 3	2	1.0	40	ว32254	ชีววิทยา 4	4	2.0	80
อ30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง1	1	0.5	20	ว32276	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 4	2	1.0	40
					อ30202	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2	1	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	-	50	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	70
ชมรม/ริษัทดินแดน			-	40	แนะแนว		1	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10	ชมรม/ริษัทดินแดน		-	-	40
					กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10
รวม		39	20.0	850	รวม		39	19.5	850

หมายเหตุ

1. บุคลากรหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนวิชาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศักยภาพวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		19	9.5	400	รายวิชาพื้นฐาน		20	10.00	400
ท31101	ภาษาไทย 1	2	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	3	1.5	60	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	3	1.5	60
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1	1.0	40
ว31111	เทคโนโลยี 1	2	1.0	40	ว31112	เทคโนโลยี 2	2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	1.5	60	ส31102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	1.5	60
ส31111	ประวัติศาสตร์ 1	1	0.5	40	ส31112	ประวัติศาสตร์ 2	1	0.5	20
พ31111	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1	0.5	20
ค31101	ศิลปะ (ทัศนศิลป์) 1	1	0.5	20	ค31102	ศิลปะ (ทัศนศิลป์) 2	1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	4	2.0	80	ง31101	การงานอาชีพ 1	1	0.5	20
					อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	4	2.0	80
รายวิชาเพิ่มเติม		19	9.5	380	รายวิชาเพิ่มเติม		19	9.5	380
อ31261	English 1	2	1.0	40	อ31262	English 2	2	1.0	40
ค31211	ทักษะคณิตศาสตร์ 1	4	1.5	60	ค31212	ทักษะคณิตศาสตร์ 2	4	1.5	60
ว31211	ฟิสิกส์ 1	4	2.0	80	ว31212	ฟิสิกส์ 2	4	2.0	80
ว31231	เคมี 1	4	2.0	80	ว31232	เคมี 2	4	2.0	80
ว31251	ชีววิทยา 1	4	2.0	80	ว31252	ชีววิทยา 2	4	2.0	80
ว31271	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 1	2	1.0	40	ว31272	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 2	2	1.0	40
130201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1	1	0.5	20	130202	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2	1	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	70	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	-	50
แนะแนว		1	-	20	ชมรม/รักชาตินแดน		-	-	40
ชมรม/รักชาตินแดน		-	-	40	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10					
รวม		39	19.0	850	รวม		39	19.5	830

หมายเหตุ

1. บุคลากรหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนวิชาดินแดน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2564

โปรแกรม ศึกษาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	-	140 (3.5)		140 (3.5)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	280 (7.0)	40 (1.0)	280 (7.0)	40 (1.0)	280 (7.0)	40 (1.0)	280 (7.0)	40 (1.0)	280 (7.0)	40 (1.0)	280 (7.0)
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)		40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	-	80 (2.0)		80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-		
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	
ศิลปะ	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	40 (1.0)	80 (2.0)	40 (1.0)	80 (2.0)	40 (1.0)	-	120 (3.0)	-	120 (3.0)		120 (3.0)
การงานอาชีพ	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-		
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)		20 (0.5)
รวมเวลาเรียน	380 (9.5)	400 (10.0)	400 (10.0)	400 (10.0)	360 (9.0)	440 (11.0)	260 (6.5)	520 (13.0)	120 (3.0)	680 (17.0)	120 (3.0)	680 (17.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50		50		70		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,700				1,660				1,720			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา
โปรแกรม ศิลป์-คำนวณ (อุตสาหกรรมบริการ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบ/สัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		7	3.0	120	รายวิชาพื้นฐาน		7	3.0	120
ท33105	ภาษาไทย 5	2	1.0	40	ท33106	ภาษาไทย 6	2	1.0	40
ว33105	วิทยาศาสตร์ 5	3	1.0	40	ว33106	วิทยาศาสตร์ 6	3	1.0	40
พ33105	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1	0.5	20	พ33106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1	0.5	20
ศ33105	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 5	1	0.5	20	ศ33106	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 6	1	0.5	20
รายวิชาเพิ่มเติม		31	15.5	620	รายวิชาเพิ่มเติม		31	15.5	620
ท33201	คณิตศาสตร์เสริม 1	4	2.0	80	ท33202	คณิตศาสตร์เสริม 2	4	2.0	80
ส33201	สังคมศึกษาเสริม 1	4	2.0	80	ส33202	สังคมศึกษาเสริม 2	4	2.0	80
อ33202	อังกฤษเสริม 2	4	2.0	80	อ33203	อังกฤษเสริม 3	4	2.0	80
อ33265	English 5	2	1.0	40	อ33266	English 6	2	1.0	40
ว30267	กราฟิก 3	2	1.0	40	ว30268	กราฟิก 4	2	1.0	40
ิ30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1	1	0.5	20	ิ30202	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2	1	0.5	20
ങ30227	Event Organizer 1	2	1.0	40	ങ30228	Event Organizer 2	2	1.0	40
อ33255	English for Hospitality 1	3	1.5	60	อ33256	English for Hospitality 2	3	1.5	60
ങ33215	Hospitality 1	4	2.0	80	ങ33216	Hospitality 2	4	2.0	80
ങ33225	ปฏิบัติการอาหารชั้นสูง 1	5	2.5	100	ങ33226	ปฏิบัติการอาหารชั้นสูง 2	5	2.5	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	60
แนะแนว		1	-	20	แนะแนว		-	-	20
ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	30	ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวม		39	18.5	800	รวม		39	18.5	800

หมายเหตุ

1. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลป์-คำนวณ (อุตสาหกรรมบริการ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		19	9.0	360	รายวิชาพื้นฐาน		14	6.5	260
ท32103	ภาษาไทย 3	2	1.0	40	ท32104	ภาษาไทย 4	2	1.0	40
ค32103	คณิตศาสตร์ 3	3	1.5	60	ค32104	คณิตศาสตร์ 4	3	1.5	60
ว32103	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	3	1.0	40	ว32104	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	3	1.0	40
ส32103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60	ส32104	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60
ฮ32113	ประวัติศาสตร์ 3	1	0.5	20	ฮ32114	ประวัติศาสตร์ 4	1	0.5	20
ร32103	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1	0.5	20	พ32104	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1	0.5	20
ศ32103	ศิลปะ (ดนตรี) 3	1	0.5	20	ค32104	ศิลปะ (ดนตรี) 4	1	0.5	20
อ32102	การงานอาชีพ 2	1	0.5	20					
อ32103	ภาษาอังกฤษ 3	4	2.0	80					
รายวิชาเพิ่มเติม		20	10.0	400	รายวิชาเพิ่มเติม		24	12.0	480
ค32253	English for Math 3	1	0.5	20	ค32254	English for Math 4	1	0.5	20
ว32279	English for Science 3	1	0.5	20	ว32280	English for Science 4	1	0.5	20
อ32263	English 3	2	1.0	40	อ32264	English 4	2	1.0	40
ค32233	คณิตศาสตร์เชิงอุตสาหกรรม 3	2	1.0	40	อ32201	อังกฤษเสริม 1	4	2.0	80
ว30265	กราฟิก 1	2	1.0	40	ค32234	คณิตศาสตร์เชิงอุตสาหกรรม 4	2	1.0	40
โ30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1	1	0.5	20	ว30266	กราฟิก 2	2	1.0	40
อ32253	English for Food & Beverage 1	3	1.5	60	โ30202	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2	1	0.5	20
อ32213	Food Design 1	4	2.0	80	อ32254	English for Food & Beverage 2	3	1.5	60
อ32223	ปฏิบัติการอาหารชั้นกลาง 1	4	2.0	80	อ32214	Food Design 2	4	2.0	80
					อ32224	ปฏิบัติการอาหารชั้นกลาง 2	4	2.0	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	-	50	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	70
ชมรม/รักษาดินแดน			-	40	แนะแนว		1	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10	ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	40
					กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10
รวม		39	19.0	810	รวม		39	18.5	810

หมายเหตุ

1. โปรแกรมการนำที่พออยู่ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2564

โปรแกรม ศิลป์-คำนวณ (อุตสาหกรรมบริการ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	40 (1.0)		40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
เทคโนโลยี	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)		60 (1.5)		-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)		20 (0.5)		-	-	-	
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)		20 (0.5)		20 (0.5)	-	20 (0.5)	
ศิลปะ	20 (0.5)		20 (0.5)		20 (0.5)		20 (0.5)	
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	100 (2.5)	-	180 (4.5)	-	180 (4.5)	-	180 (4.5)
การงานอาชีพ	20 (0.5)	160 (4.0)	-	160 (4.0)	-	220 (5.5)	-	220 (5.5)
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)
รวมเวลาเรียน	360 (9.0)	400 (10.0)	220 (6.5)	480 (12.0)	120 (3.0)	620 (15.5)	120 (3.0)	620 (15.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	50		70		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,540				1,600			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลป-คำนวณ (มีเดียแอนดรอยด์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบ/สัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		7	3.0	120	รายวิชาพื้นฐาน		7	3.0	120
ท33105	ภาษาไทย 5	2	1.0	40	ท33106	ภาษาไทย 6	2	1.0	40
ว33105	วิทยาศาสตร์ 5	3	1.0	40	ว33106	วิทยาศาสตร์ 6	3	1.0	40
พ33105	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1	0.5	20	พ33106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1	0.5	20
ค33105	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 5	1	0.5	20	ค33106	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 6	1	0.5	20
รายวิชาเพิ่มเติม		31	15.5	620	รายวิชาเพิ่มเติม		31	15.5	620
ค33201	คณิตศาสตร์เสริม 1	4	2.0	80	ค33202	คณิตศาสตร์เสริม 2	4	2.0	80
ส33201	สังคมศึกษาเสริม 1	4	2.0	80	ส33202	สังคมศึกษาเสริม 2	4	2.0	80
อ33202	อังกฤษเสริม 2	4	2.0	80	อ33203	อังกฤษเสริม 3	4	2.0	80
อ33265	English 5	2	1.0	40	อ33266	English 6	2	1.0	40
ว30267	กราฟิก 3	2	1.0	40	ว30268	กราฟิก 4	2	1.0	40
เ30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1	1	0.5	20	เ30202	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2	1	0.5	20
เ30227	Event Organizer 1	2	1.0	40	เ30228	Event Organizer 2	2	1.0	40
ค32265	ออกแบบผลิตภัณฑ์	4	2.0	80	ค32266	ออกแบบงานพิมพ์	4	2.0	80
ว30285	การออกแบบกราฟิก 5	4	2.0	80	ว30286	การออกแบบกราฟิก 6	4	2.0	80
ว30295	แอนิเมชัน 5	4	2.0	80	ว30296	แอนิเมชัน 6	4	2.0	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	60
แนะแนว		1	-	20	แนะแนว		-	-	20
ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	30	ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวม		39	18.5	800	รวม		39	18.5	800

หมายเหตุ 1. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลป-คำนวณ (มีเดียแอนิเมชัน) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		19	9.0	360	รายวิชาพื้นฐาน		14	6.5	260
ท32103	ภาษาไทย 3	2	1.0	40	ท32104	ภาษาไทย 4	2	1.0	40
ค32103	คณิตศาสตร์ 3	3	1.5	60	ค32104	คณิตศาสตร์ 4	3	1.5	60
ว32103	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	3	1.0	40	ว32104	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	3	1.0	40
ส32103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60	ส32104	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60
ฮ32113	ประวัติศาสตร์ 3	1	0.5	20	ฮ32114	ประวัติศาสตร์ 4	1	0.5	20
ร32103	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1	0.5	20	พ32104	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1	0.5	20
ศ32103	ศิลปะ (ดนตรี) 3	1	0.5	20	ค32104	ศิลปะ (ดนตรี) 4	1	0.5	20
อ32102	การงานอาชีพ 2	1	0.5	20					
อ32103	ภาษาอังกฤษ 3	4	2.0	80					
รายวิชาเพิ่มเติม		20	10.0	400	รายวิชาเพิ่มเติม		24	12.0	480
ค32253	English for Math 3	1	0.5	20	ค32254	English for Math 4	1	0.5	20
ว32279	English for Science 3	1	0.5	20	ว32280	English for Science 4	1	0.5	20
อ32263	English 3	2	1.0	40	อ32264	English 4	2	1.0	40
ค32233	คณิตศาสตร์เชิงอุตสาหกรรม 3	2	1.0	40	อ32201	อังกฤษเสริม 1	4	2.0	80
ว30265	กราฟิก 1	2	1.0	40	ค32234	คณิตศาสตร์เชิงอุตสาหกรรม 4	2	1.0	40
ิ30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1	1	0.5	20	ว30266	กราฟิก 2	2	1.0	40
ค33263	การเขียนแบบ 3	3	1.5	60	ิ30202	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2	1	0.5	20
ว30283	การออกแบบกราฟิก 3	4	2.0	80	ค33264	การเขียนแบบ 4	3	1.5	60
ว30293	มัลติมีเดีย 3	4	2.0	80	ว30284	การออกแบบกราฟิก 4	4	2.0	80
					ว30294	มัลติมีเดีย 4	4	2.0	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	-	50	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	70
ชมรม/รักษาดินแดน			-	40	แนะแนว		1	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10	ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	40
					กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10
รวม		39	19.0	810	รวม		39	18.5	810

หมายเหตุ

1. โปรแกรมการนำที่ลงอยู่ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลป-คำนวณ (มีเดียแอนดรอยด์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		20	9.5	400	รายวิชาพื้นฐาน		21	10.00	400
ท31101	ภาษาไทย 1	2	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	3	1.5	60	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	3	1.5	60
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	3	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	3	1.0	40
ว31111	เทคโนโลยี 1	2	1.0	40	ว31112	เทคโนโลยี 2	2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60	ส31102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60
ส31111	ประวัติศาสตร์ 1	1	0.5	40	ส31112	ประวัติศาสตร์ 2	1	0.5	20
พ31111	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1	0.5	20
ค31101	ศิลปะ (ทัศนศิลป์) 1	1	0.5	20	ค31102	ศิลปะ (ทัศนศิลป์) 2	1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	4	2.0	80	ง31101	การงานอาชีพ 1	1	0.5	20
					อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	4	2.0	80
รายวิชาเพิ่มเติม		18	9	360	รายวิชาเพิ่มเติม		18	9	360
ค31251	English for Math 1	1	0.5	20	ค31252	English for Math 2	1	0.5	20
ว31277	English for Science 1	1	0.5	20	ว31278	English for Science 2	1	0.5	20
อ31261	English 1	2	1.0	40	อ31262	English 2	2	1.0	40
ิ30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1	1	0.5	20	ิ30202	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2	1	0.5	20
ค31231	คณิตศาสตร์เชิงอุตสาหกรรม 1	2	1.0	40	ค31232	คณิตศาสตร์เชิงอุตสาหกรรม 2	2	1.0	40
ค31261	การเขียนแบบ 1	3	1.5	60	ค31262	การเขียนแบบ 2	3	1.5	60
ว30281	การออกแบบกราฟิก 1	4	2.0	80	ว30282	การออกแบบกราฟิก 2	4	2.0	80
ว30291	มัลติมีเดีย 1	4	2.0	80	ว30292	มัลติมีเดีย 2	4	2.0	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	70	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	-	50
แนะแนว		1	-	20	ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	40
ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	40	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10					
รวม		39	18.5	830	รวม		39	19	810

หมายเหตุ

1. บุคลากรหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กิจกรรมชมรมให้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2564

โปรแกรม ศิลป-คำนวณ (มีเดียแอนิเมชัน) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)*	60 (1.5)	60 (1.5)*	60 (1.5)	60 (1.5)*	60 (1.5)	60 (1.5)*	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
เทคโนโลยี	40 (1.0)	160 (4.0)	40 (1.0)	160 (4.0)	-	200 (5.0)	-	200 (5.0)	-	200 (5.0)	-	200 (5.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	60 (1.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	20 (0.5)	-	20 (0.5)	80 (2.0)	20 (0.5)	80 (2.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	40 (1.0)*	80 (2.0)	40 (1.0)*	80 (2.0)	40 (1.0)*	-	120 (3.0)*	-	120 (3.0)	-	120 (3.0)
การงานอาชีพ	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)
รวมเวลาเรียน	380 (9.5)	360 (9.0)	400 (10.0)	360 (9.0)	360 (9.0)	400 (10.0)	220 (6.5)	420 (10.5)	120 (3.0)	620 (15.5)	120 (3.0)	620 (15.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50		50		70		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,620				1,520				1,600			

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลป์-คำนวณ (ช่างศิลป์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบ/สัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		7	3.0	120	รายวิชาพื้นฐาน		7	3.0	120
ท33105	ภาษาไทย 5	2	1.0	40	ท33106	ภาษาไทย 6	2	1.0	40
ว33105	วิทยาศาสตร์ 5	3	1.0	40	ว33106	วิทยาศาสตร์ 6	3	1.0	40
พ33105	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1	0.5	20	พ33106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1	0.5	20
ค33105	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 5	1	0.5	20	ค33106	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 6	1	0.5	20
รายวิชาเพิ่มเติม		31	15.5	620	รายวิชาเพิ่มเติม		31	15.5	620
ค33201	คณิตศาสตร์เสริม 1	4	2.0	80	ค33202	คณิตศาสตร์เสริม 2	4	2.0	80
ส33201	สังคมศึกษาเสริม 1	4	2.0	80	ส33202	สังคมศึกษาเสริม 2	4	2.0	80
อ33202	อังกฤษเสริม 2	4	2.0	80	อ33203	อังกฤษเสริม 3	4	2.0	80
อ33265	English 5	2	1.0	40	อ33266	English 6	2	1.0	40
ว30267	กราฟิก 3	2	1.0	40	ว30268	กราฟิก 4	2	1.0	40
เ30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1	1	0.5	20	เ30202	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2	1	0.5	20
ค33215	ทักษะคณิตศาสตร์ 5	3	1.5	60	ค33216	ทักษะคณิตศาสตร์ 6	3	1.5	60
ค33215	Sketch Design บรรจุภัณฑ์	5	2.5	100	ค33216	Sketch Design ผลิตภัณฑ์	5	2.5	100
ค30225	ดนตรีปฏิบัติ 5	2	1.0	40	ค30226	ดนตรีปฏิบัติ 6	2	1.0	40
ค33231	ประดิษักรรมพื้นฐาน	4	2.0	80	ค33232	ประดิษักรรมสร้างสรรค์	4	2.0	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	60
แนะแนว		1	-	20	แนะแนว		-	-	20
ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	30	ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10
รวม		39	18.5	800	รวม		39	18.5	800

หมายเหตุ

1. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลป์-คำนวณ (ช่างศิลป์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1			รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
		จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			จำนวนคาบต่อสัปดาห์	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		19	9.0	360	รายวิชาพื้นฐาน		14	6.5	260
ท32103	ภาษาไทย 3	2	1.0	40	ท32104	ภาษาไทย 4	2	1.0	40
ค32103	คณิตศาสตร์ 3	3	1.5	60	ค32104	คณิตศาสตร์ 4	3	1.5	60
ว32103	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	3	1.0	40	ว32104	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	3	1.0	40
ส32103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60	ส32104	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.5	60
ฮ32113	ประวัติศาสตร์ 3	1	0.5	20	ฮ32114	ประวัติศาสตร์ 4	1	0.5	20
ร32103	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1	0.5	20	ท32104	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1	0.5	20
ศ32103	ศิลปะ (ดนตรี) 3	1	0.5	20	ค32104	ศิลปะ (ดนตรี) 4	1	0.5	20
ง32102	การงานอาชีพ 2	1	0.5	20					
อ32103	ภาษาอังกฤษ 3	4	2.0	80					
รายวิชาเพิ่มเติม		20	10.0	400	รายวิชาเพิ่มเติม		24	12.0	480
ค32253	English for Math 3	1	0.5	20	ค32254	English for Math 4	1	0.5	20
ว32279	English for Science 3	1	0.5	20	ว32280	English for Science 4	1	0.5	20
อ32263	English 3	2	1.0	40	อ32264	English 4	2	1.0	40
ค32233	คณิตศาสตร์เชิงอุตสาหกรรม 3	2	1.0	40	อ32201	อังกฤษเสริม 1	4	2.0	80
ว30265	กราฟิก 1	2	1.0	40	ค32234	คณิตศาสตร์เชิงอุตสาหกรรม 4	2	1.0	40
โ30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1	0.5	20	ว30266	กราฟิก 2	2	1.0	40
ง32253	งานช่าง 3	4	2.0	80	โ30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1	0.5	20
ค32213	หลักการออกแบบทางสถาปัตย์	5	2.5	100	ง32254	งานช่าง 4	4	2.0	80
ค30223	สุนทรียภาพ 3	2	1.0	40	ค32214	พื้นฐาน Sketch Design	5	2.5	100
					ค30224	สุนทรียภาพ 4	2	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	-	50	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	-	70
ชมรม/รักษาดินแดน			-	40	แนะแนว		1	-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10	ชมรม/รักษาดินแดน		-	-	40
					กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	10
รวม		39	19.0	810	รวม		39	18.5	810

หมายเหตุ

1. โปรแกรมการนำที่ลงอยู่ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กิจกรรมชมรมใช้มาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน



การลงนามอนุมัติหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ประชุมพิจารณาในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 29 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 ในวาระที่ 4 เสนอพิจารณา โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 มีมติเห็นชอบอนุมัติให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้

ลงชื่อ.....ผู้แทนรับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ
(ภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ภราดาวิจารณ์ แสงหาญ)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ภราดาสะอาด วงศาเจริญภักดิ์)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ภราดา ดร.สยาม แก้วประสิทธิ์)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายนิธิ สืบจากสิงห์)

ลงชื่อ.....ผู้แทนผู้ปกครอง
(นายธนเดช จิตพิทยานุภาพ)

ลงชื่อ.....ผู้แทนครู
(นายสุเมธ พุทธเมฆ)

ลงชื่อ.....เลขานุการ
(นางสุนิภา สวัสดิวงศ์)

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 1 จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัด การเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ
- 2 ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการ จำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจาก สถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- 5 พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- 6 ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่าง หลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สาม ในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- 8 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- 9 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม

- 10 ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้
- 11 สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 12 พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- 13 ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความ เป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

