



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

เลขที่ 128 แขวง/ตำบล หน้าเมือง เขต/อำเภอ เมือง

จังหวัด ฉะเชิงเทรา

รหัสสถานศึกษา 24100005

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
ส่วนที่ 1	
บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	5
ส่วนที่ 2	
รายงานผลการประเมินตนเอง	
1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
1.1 ข้อมูลทั่วไป	7
1.2 จำนวนห้องเรียน / ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน	18
1.3 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา	19
2 ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	22
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	24
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	32
5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	36
6. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	36
7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	36
8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	37
9. ผลงานของบุคลากร	38
10. ผลงานนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40
11. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	47
12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	50
ส่วนที่ 3	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย	51
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	77
3. จุดเด่น ระดับปฐมวัย	78
4. จุดควรพัฒนา ระดับปฐมวัย	78

5. แนวทางการพัฒนา	79
6. ความต้องการช่วยเหลือ	79
7. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	80
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	99
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	109
8. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	118
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	119
สรุปผลการพัฒนา	120

ภาคผนวก

มาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปี 2563	124
สรุปผลการประเมินภาพรวมคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	125
ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	126
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม	128
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563	138
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ปฐมวัย	140
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	144
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	147
นโยบายกระทรวงศึกษา	147

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา รหัส 24100005 ที่ตั้ง 128 ถ.ศุภกิจ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 038-535481 โทรสาร 038-535487 e-mail slphoto_1@hotmail.com website www.sl.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2491 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 3,071 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 235 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- 1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2559 - 2564
 - 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2563
 - 2.3 หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางปีการศึกษา 2551 (ฉบับปรับปรุง ปี 2560) ปีการศึกษา 2563
 - 2.4 หลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2562
 - 2.5 แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้การจัดกิจกรรมประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
 - 2.6 รายงานสรุปผลพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน ระดับปฐมวัย 1 – 3 ปีการศึกษา 2563
 - 2.7 รายงานสรุปความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2563
 - 2.8 รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2563
 - 2.9 รายงานสรุปผลการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2563

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาสู่วิถีสากล และเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งสู่วิถีสากล และเน้นจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนให้เป็นระบบสู่วิถีสากล และเน้น จิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต

4) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

4.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

4.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

4.3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

4.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

4.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

4.6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education

4.6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education

4.6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education

4.7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ

4.8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

4.9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นายเกรียงศักดิ์ มายอด)

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่เลขที่ 128 ถนนสุขุมกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000 สังกัดงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา โทรศัพท์ 0-3853-5481 โทรสาร 0-3853-5501 Website : www.sl.ac.th เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 20 ไร่ 5 งาน 33 ตารางวา

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☒ อื่น ๆ (ระบุ) มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☐ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

2.1 ประวัตินักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต คณะภราดาเซนต์คาเบรียล ได้กำเนิดและดำเนินการสอนสืบเนื่องมา โดย นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ได้สถาปนาขึ้นในปี ค.ศ. 1705 (พ.ศ. 2248) มีจุดหมายแรกที่จะสอนให้เยาวชนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีหลักศาสนา เป็นแนวทางให้ประพฤติกรรมเป็นคนดี นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต เป็นนักบุญผู้ยิ่งใหญ่องค์หนึ่งของประเทศฝรั่งเศส เกิดในครอบครัวคาทอลิก เมื่อวันที่ 31 มกราคม ค.ศ. 1673 (พ.ศ. 2216) ที่เมืองมงฟอร์ตซูเมอร์ (Le Montort SurMeu) ณ บ้านเลขที่ 15 ถนนลูเดอลาโซลเนรี (Rue de La Saulnerie) บิดาชื่อ ยีนบับติสต์ กรีญอง มารดาชื่อ ยีน โรแบร์ต กรีญอง เป็นชาวฝรั่งเศส เมื่อหลุยส์ กรีญอง เติบโตขึ้นได้ใช้พระนาม “มารีย์” ของแม่พระเสริมชื่อเข้าไปด้วย เพราะท่านมีความศรัทธาต่อแม่พระมาก ต่อเมื่อได้รับศีลล้างบาปที่เมืองมงฟอร์ตจึงใช้นามเต็มว่า “หลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต” (หลุยส์ มารีย์กรีญองแห่งเมืองมงฟอร์ต) บิดาของท่านมีอาชีพทนายความ มีฐานะยากจน ท่านมีพี่น้องรวม 18 คน เป็นชาย 8 คน หญิง 10 คน พี่ชายของหลุยส์เสียชีวิตเมื่ออายุได้ 5 เดือน ดังนั้นหลุยส์จึงกลายเป็นบุตรคนโตของครอบครัว

ในวัยเด็กท่านใช้ชีวิตอยู่ในหมู่บ้านบัว – มาร์แกร์ (Bois-Mar-Quer) หลุยส์รักพ่อ แม่ และน้อง ๆ ทุกคนมาก ท่านช่วยมารดาทำงานสารพัด ท่านเป็นนักเรียนที่เอาใจจริงเอาใจกับการเรียน และสอบได้เป็นที่หนึ่งของชั้นเสมอ เมื่อเรียนจบหลุยส์ได้เข้าเรียนในบ้านเณรเพื่อเตรียมตัวเป็นพระสงฆ์ หลังจากที่ท่านได้ศึกษาอยู่ในสามเณรล้วยอยู่ 8 ปี ก็ได้รับการบวชเป็นพระสงฆ์ เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน ค.ศ. 1700 (พ.ศ. 2243) ที่โบสถ์แซงต์ซุลปีซ (St. Sulpice Seminary) ในกรุงปารีส เมื่ออายุได้ 27 ปี

พ่อหลุยส์ได้อุทิศชีวิตของท่านด้วยการเทศนาสั่งสอน ให้คนที่ประพฤติกรรมไม่ดีได้กลับใจเป็นคนดี ทั้งยังช่วยเด็ก ๆ ที่ยากจน ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียน การที่พ่อหลุยส์ทำงานอย่างหนัก โดยไม่คำนึงถึงสุขภาพของตนเอง จึงทำให้ท่านล้มป่วยลงหลายครั้ง จนในที่สุดท่านก็ได้เสียชีวิตลงเมื่อวันที่ 28 เมษายน ค.ศ. 1716 (พ.ศ. 2259) อายุของท่านในขณะนั้นเพียง 43 ปี 3 เดือนเท่านั้น

ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล คือใคร

คำว่า “บราเดอร์” หรือ “ภราดา” มาจากภาษาอังกฤษว่า “Brother” แปลว่า พี่ชาย หรือ น้องชาย เราถือว่าผู้ที่ถวายตัวเป็นผู้รับใช้พระเป็นเจ้าในพระศาสนจักรนั้น ต่างก็เป็นพี่น้องกันเปรียบเสมือนครอบครัวเดียวกัน ในทางศาสนา หรือ “ภราดา” คือ นักบวชที่ได้ปฎิญาณตนต่อหน้าอธิการเจ้าคณะและพระศาสนจักรที่เป็นตัวแทนของพระเป็นเจ้า จะถือความยากจน ความบริสุทธิ์ ความมบนอบ

สำหรับภราดาในคณะเซนต์คาเบรียล คือ บุคคลที่ได้ปฎิญาณตน เพื่อดำเนินชีวิตตามอย่างท่านนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะฯ ในการติดตามพระเยซูเจ้า รับใช้เพื่อนมนุษย์ รับใช้พระศาสนจักร รับใช้พระเจ้าโดยการให้การศึกษาแก่เยาวชนของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กยากจน ๆ ที่ไม่มีใครเหลียวแล

เด็กกำพร้า ฯลฯ ภราดาคณะเซนต์คาเบรียลจะไม่บวชเป็นพระสงฆ์ เพราะการเป็นภราดาเป็นกระแสเรียกที่สมบูรณ์แล้วนักบวชในคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

นักบวชในคณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีเฉพาะนักบวชผู้ชายเท่านั้น เรียกทั่วไปว่า “บราเดอร์” (Brother) บราเดอร์ทุกท่านมีศีลเป็นหลักในการดำเนินชีวิตที่สำคัญที่สุดอยู่ 3 ประการ ดังต่อไปนี้ คือ

1. ถ้อยความยากจน (Poverty) คือ ไม่เป็นเจ้าของในทรัพย์สิน มีความประหยัดและมีความอดทนต่อความ เป็นอยู่
2. ถ้อยศีลพรหมจรรย์ (Chastity) คือ รักษาความบริสุทธิ์ ไม่มีครอบครัว
3. มีความนบนาบ (Obedience) คือ เชื่อฟังผู้ใหญ่ซึ่งถือเสมือนเป็นผู้แทนของพระเป็นเจ้า เป็นการมอบ การถวายชีวิตต่อพระเป็นเจ้า ไม่ย่อท้อต่อภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย สละตัวเอง ทำงานเพื่อมวลมนุษยและพระเป็นเจ้า



ความหมายของตรามูลนิธิฯ

ตราของภราดาคณะเซนต์คาเบรียล เป็นเครื่องแสดง เอกลักษณ์ และความสามัคคีของบรรดาสมาชิก อัสสัมชัญ และมีความสำคัญมากในฐานะเป็นที่รวม หัวใจหลายพัน หลายหมื่นไว้ให้อยู่ได้สำนึกแห่งการ ประพฤติ ปฏิบัติ ร่วมกันซึ่งความหมายของตรามิดังนี้

โล่ หรือ Coat Of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรานี้เป็นเครื่องหมายแสดง เกียรติประวัติอันยาวนาน และยั่งยืน ของสถาบันภราดาคณะเซนต์คาเบรียลภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วนซึ่งมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

ส่วนที่หนึ่ง คือคำ A.M. คือ Ave Maria (ภาษาละติน) Maria เป็นชื่อของมารดาของพระเยซูคริสต์ Ave Maria ตรงกับภาษาไทยว่า วันทาแม่มาลี ซอดอกช่อนกลั่นสีขาว เป็นเครื่องแสดงถึงความบริสุทธิ์

ส่วนที่สอง เป็นรูปเรือใบก็เปรียบได้กับนาวาชีวิต ที่จะต้องต่อสู้คลื่นลมแสงแดดไป จนถึงฝั่งเป็นคติให้ได้คิด เสมอว่า ชีวิตคือการต่อสู้

ส่วนที่สาม มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือลำที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่ง ความหวัง ได้แก่ แสงธรรม แห่งศาสนากับแสงแห่งปัญญา

ส่วนที่สี่ เป็นเครื่องหมาย D+S ย่อมาจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul ซึ่งมีความหมายว่า จะทำทุกสิ่งเพื่อเป็น สิริมงคลแก่พระเจ้า ส่วนเครื่องหมายกางเขน เป็นเครื่องแสดงถึงความเสียสละแห่งความรัก

พวงดอกไม้ ที่ประดับรองโล่นั้น เป็นมาลัยเกียรติยศที่จะเตือนใจทุกคนให้กระทำความดี เพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่งเกียรติยศชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไป คำว่า Labor Omnia Vincit (Labor Conquers all Things) ที่อยู่ใต้ชื่อเป็นคติพจน์ (Motto) ประจำใจของสมาชิกในครอบครัวที่จะต้องมีความวิริยะอุตสาหะ ซึ่งจะนำมาแห่งความสำเร็จ

ตราโล่นี้จะอยู่ในจิตสำนึกของทุกคน และช่วยเตือนใจให้คำนึงถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งคณะภราดา เซนต์คาเบรียล ภายในอ้อมอกพระแม่มีศาสนาเป็นเสมือนชีวิตยึดถือความบริสุทธิ์และจริงใจต่อกันและกัน รู้จักใช้ชีวิตเพื่อต่อสู้กับปัญหาและอุปสรรคอย่างมีความหวัง ใช้คุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำทางและกอบปรีย์ด้วยความรัก มีความเสียสละอันจะทำให้เราเป็นคนที่มีสมบูรณ์ สามารถเอาชนะอุปสรรคทั้งมวลได้ด้วยความอุตสาหะจนได้รับความสำเร็จด้วยเกียรติยศและการยกย่องสรรเสริญตลอดไป

ประวัติโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา (โดยย่อ)

ในปี 2491 ภราดาฮิวเบิร์ต เจ้าคณะภราดาเซนต์คาเบรียล ได้มอบหมายให้ภราดาโยห์น แมรี ร่วมกับ ภราดาภักดี ทุมมกานน ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียน เพื่อให้บริการด้านการศึกษาแก่เยาวชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งต่อมาโรงเรียนแห่งนี้เป็นที่รู้จักในนามของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

4 มิถุนายน 2491 เป็นวันแรกเริ่มของโรงเรียนแห่งนี้ในการทำหน้าที่สถาบันการศึกษาของท้องถิ่น ซึ่งมี ภราดาโยห์น แมรี เป็นผู้จัดการและอธิการ โดยมี นายชลินทร์ ศรีพิจารณ์ เป็นครูใหญ่ ปฐมบทของโรงเรียนเซนต์หลุยส์นั้น ได้เริ่มต้น โดยคณะครู 6 คน กับ นักเรียน 72 คน เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นับตั้งแต่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้เปิดดำเนินการสอนให้แก่บุตรหลานของชาวจังหวัดฉะเชิงเทรา คณะภราดา และคณะครู ตลอดจนเจ้าหน้าที่ได้ทุ่มเทความตั้งใจที่จะพัฒนาโรงเรียนแห่งนี้ให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน ที่ต้องการจะมีสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนแห่งนี้ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา

เริ่มจากปี 2495 ภายหลังจากที่ได้มีการก่อตั้งโรงเรียนได้ไม่นานนัก โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับการรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นการยืนยันถึงมาตรฐานด้านการศึกษาของโรงเรียน และต่อมาในปีการศึกษา 2496 โรงเรียนแห่งนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอีกครั้งในด้านภาพลักษณ์ กล่าวคือ โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการแต่งกายจากเดิมที่ให้นักเรียนแต่งกายด้วยเสื้อสีขาว กางเกงสีเทา มาเป็นเสื้อสีขาว กางเกงสีน้ำเงิน สวมถุงเท้าสีขาวยาว รองเท้าสีดำ ดังเช่นปรากฏอยู่ในปัจจุบัน

อย่างไรก็ตามจากการที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับความไว้วางใจ จากผู้ปกครองโดยการส่งบุตร-หลาน เข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก ทำให้จำนวนนักเรียนได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จนสถานที่ดั้งเดิมที่เคยกว้างขวางไม่อาจจะรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นได้

ในปีการศึกษา 2498 ภราดาอันโตนิโอ ได้มีการย้ายที่ตั้งโรงเรียนมาตั้ง ณ ที่ตั้งปัจจุบัน ซึ่งมีเนื้อที่ 11 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา พร้อมกับการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ชื่อ “อาคารเซนต์หลุยส์” จากนั้น ในปีการศึกษา

2504 เป็นอีกปีการศึกษาที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เด่นชัด ขยายการเรียนการสอนไปจนถึงชั้น ม.7 แผนกวิทยาศาสตร์ หรือที่คนในยุคนั้นเรียกว่าชั้นเตรียมอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด

ในปีการศึกษา 2505 ได้สร้างหอสมุด โดยแยกออกมาเป็นเอกเทศ เพื่อให้บริการแก่นักเรียน

ในปีการศึกษา 2507 เป็นปีที่โรงเรียนได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 ถึง ม.ศ.5

ปีการศึกษา 2512 ภารดาอะเล็กซานเดอร์ ด้วยจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงได้ดำเนินการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นตึกขนาด 3 ชั้น ยาว 28 เมตร ชื่อ “อาคารมารีย์” เพื่อรองรับการขยายตัวของโรงเรียน

ในปีการศึกษา 2520 ภารดาพยุ่ง ประจงกิจ เป็นปีที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนในระดับอนุบาลและได้สร้าง “อาคารมงฟอร์ต” ขึ้น

ปีการศึกษา 2522 เป็นอีกก้าวที่สำคัญของโรงเรียนในการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง ในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้มีการขออนุญาตรับนักเรียนหญิงในชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 เพิ่มขึ้น รวมทั้งได้มีการพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

ปีการศึกษา 2534 ภารดาอนุรักษ์ นิธิภัทรภรณ์ ได้เข้ามารับหน้าที่อธิการ นับเป็นยุคที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนาการในด้านต่างๆ อย่างรวดเร็ว เช่น ได้รื้อถอนบ้านพักภารดาหลังเก่า ก่อสร้างสร้างอาคารสัณฐานอาหารขึ้นเป็นอาคารเรียนของนักเรียนอนุบาล และสร้างบ้านพักภารดาหลังใหม่

ปีการศึกษา 2535 ได้มีการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2537 ได้ก่อสร้างอาคารมนัสกิตติ เมมโมเรียล เป็นโรงอาหาร

ปีการศึกษา 2539 ได้รื้อถอนอาคารมารีย์ และได้ก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม ได้แก่ อาคารเฉลิมพระเกียรติ, อาคารวันทามารีย์, อาคารเซราฟิน และสระว่ายน้ำ

รวมถึงการพัฒนาบุคลากรในทุกๆ ด้าน เพื่อรองรับระบบการศึกษายุคใหม่ซึ่งทำให้โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ในยุคนั้น เป็นยุคที่หลายคนกล่าวว่า เป็นยุคแห่งการเร่งรัดพัฒนา ซึ่งความพยายามดังกล่าว ได้ส่งผลแก่โรงเรียนในปัจจุบันในด้านการเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำของจังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างไรก็ตามนอกเหนือจากการพัฒนาด้านระบบการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ให้มีความทันสมัยแล้ว ในด้านพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มุ่งส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ เพื่อที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสูงสุด

ปีการศึกษา 2542 ภารดามิศักดิ์ ว่องประชาณุกุล ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการวงโยธวาทิตได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ จากการประกวดวงโยธวาทิต นักเรียนแห่งประเทศไทย ประเภทระดับมัธยมต้นชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 4 ประจำปี 2542

ในปีการศึกษา 2543 โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นับเป็นก้าวที่สำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ. 2542 และตามแนวการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียล นอกจากนี้ ภารดามิศักดิ์ ว่องประชาณุกุล ได้ซื้อที่ดินด้านหลังโรงเรียนจนถึงริมแม่น้ำ จำนวน 2 แปลง มีเนื้อที่รวม 1 ไร่ 2 งาน 84 ตารางวา

ปีการศึกษา 2544 มีการจัดอบรมพัฒนาหลักสูตร ปฏิรูปการเรียนรู้ ปฏิรูปครูและจัดการเรียนการสอน และ ภารตามัคคีต ว่องประชาณุกุล ได้สร้าง“อาคารสิรินธร”เพื่อรองรับการเปิดมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2545

ในปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2545 และโรงเรียนยังได้รับประกาศเกียรติคุณจาก สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ สภานายิกาสภากาชาดไทยมีพระราชเสาวนีย์ โปรดเกล้า โปรดกระหม่อม ให้ประกาศว่า โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นสถาบันที่ให้ความร่วมมือจัดหาผู้บริจาคโลหิตเป็นหมู่คณะ เพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์อย่างสม่ำเสมอมากกว่า 5 ปีอีกด้วย โรงเรียนได้จัดทำระบบสารสนเทศสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร ข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา อีกทั้งได้มุ่งส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ ด้านดนตรี ให้มีโอกาสได้แสดงออกโดยการจัดตั้งวงโยธวาทิต และผลปรากฏว่าได้รับรางวัลเหรียญทองจากการประกวด วงโยธวาทิต นักเรียน นิสิต นักศึกษา ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย และชิงถ้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 23 ประจำปี 2547 และรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวงโยธวาทิตยามาฮาแห่งประเทศไทย ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2547

ในปีการศึกษา 2547 ภารดาชำนาญ เหล่ารักผล ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ทำการ รื้อถอน “อาคารมนัสกิตติ เมมโมเรียล” ที่เก่าและทรุดโทรมออกเพื่อก่อสร้างอาคาร “ศูนย์การเรียนรู้ยอห์นแมรี” ซึ่งเป็นอาคารอเนกประสงค์ จำนวน 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวม 6,062 ตารางเมตร ประกอบด้วยห้องประชุมขนาดใหญ่ ขนาด 900–1,000 ที่นั่งสำหรับรองรับการจัดงานและกิจกรรมต่างๆ รวมไปถึงการเล่นกีฬาในร่มได้ ห้องประชุมย่อย ขนาด 300 ที่นั่งห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องออกกำลังกาย ลานจัดนิทรรศการ โรงอาหารขนาดใหญ่ให้ทันสมัยถูก สุขลักษณะและห้องสมุดที่ทันสมัย ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยน ขยายห้องปฏิบัติการ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ติดตั้งโทรทัศน์วงจรปิดตามห้องเรียน และมี สื่อเทคโนโลยีที่ครบครัน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน มีห้องมัลติมีเดีย รวมถึงเครื่องทัศนูปกรณ์อื่นๆ ที่ทันสมัย ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ก้าวไกล ตลอดจนมีการพัฒนาอาคารสถานที่ อย่างต่อเนื่อง มีการปรับสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม และมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครอง และนักเรียน

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ผ่านการคัดสรรผลงาน และได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการจัดการเรียนรู้แบบ รุดงคศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนงานปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างให้ผู้เรียน ครู ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องได้ใช้กระบวนการคิดและทักษะในการพัฒนาผลงานที่มีคุณภาพ ผ่านการ ประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ปีการศึกษา 2547–2549 และการตรวจ ประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542

ปีการศึกษา 2550-2555 ภายตามณฑล ประทุมราช ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ มุ่งเน้นนโยบายประหยัด เพิ่มคุณภาพการศึกษา ความมีระเบียบวินัย ความสะอาด ปฏิบัติงานเป็นทีม และเปิดโรงเรียนสู่ชุมชน ในปีการศึกษา 2550 ได้ลงนามในสัญญาซื้อขายที่ดินเช่าจากคุณลัดดา-คุณบำรุง ศรีรักษา มาเป็นกรรมสิทธิ์ของโรงเรียน จำนวน 2 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา มีการปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาดและสวยงามยิ่งขึ้น จัดทำสื่ออาคารทุกอาคารให้ดูเด่นเป็นสง่า จัดทำและติดตั้งป้ายบอกทางไปยังสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนทั้งภาษาไทยและอังกฤษ จัดทำและติดตั้งป้ายสุภาพชน-คำคม ทั้งภาษาไทย และอังกฤษตามอาคาร เพื่อเป็นแหล่งความรู้ให้แก่นักเรียนทุกคน จัดทำสนามเด็กเล่นระดับประถมศึกษา จัดทำป้ายข้อความ คำสอนต่างๆ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จัดสร้างสวนนกเขนต๋หลุยส์ จัดทำป้ายแหล่งการเรียนรู้บริเวณริมแม่น้ำ สร้างศาลาการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ สวนวรรณคดี และจัดสวนหย่อมรอบบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม จัดทำโครงการฐานความรู้ตามรอยพ่อหลวง 84 ฐานเฉลิมพระเกียรติ เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรครู นักเรียน ท่านผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป ได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจของในหลวงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ อีกทั้งได้ติดตั้งกระดานอัจฉริยะซึ่งเป็นสื่อการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบใหม่ๆ เป็นการพัฒนานอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคาร “สิรินธร” และ “ศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี” เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2551 นำความปลื้มปิติยินดีมาสู่ชาวเขนต๋หลุยส์เป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ โรงเรียนได้ผ่านการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบ 2 ประเภทสามัญศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) นับเป็นก้าวสำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ปีการศึกษา 2553 ได้ปรับเปลี่ยนหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2551 และเริ่มการก่อสร้างบ้านพักภรรยาโรงเรียนเขนต๋หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2554 ได้รับอนุมัติจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา ให้ทำการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ทดแทนอาคารเรียนเขนต๋หลุยส์ ซึ่งเป็นอาคารที่ใช้งานมากกว่า 50 ปี มีรากฐานที่ไม่ค่อยมั่นคงแข็งแรงอีกทั้งขาดความปลอดภัยและมีบุคลากรทั้งครูและนักเรียนใช้งานเกี่ยวกับการเรียนการสอนบนอาคารอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ ซึ่งอาจจะเกิดอันตรายได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารเรียน 6 ชั้น ใช้งบประมาณการก่อสร้างจำนวน 153 ล้านบาท และได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานชื่ออาคารว่า “เขนต๋หลุยส์วิทยาคาร”

โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย ได้แก่ รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2551 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2552 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2554 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2555 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2551 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับ

เหรียญทองแดง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2552 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเหรียญทองแดง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2554 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50 ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยดีมาก และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดีมาก ระหว่างปีงบประมาณ 2555–2557 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นต้น

ปีการศึกษา 2556 ภราดาอาจิ้น เต่งตระกูล ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ มุ่งเน้นนโยบายประหยัด คุ่มค่า เพิ่มคุณภาพการศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนและเปิดโรงเรียนสู่ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนและครู ภายในโรงเรียนและจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เช่น หมากล้อม, Robot, Stack และดนตรี อีกทั้ง ยังได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเปิดอาคาร “เซนต์หลุยส์วิทยาการ” เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2556 เพื่อเป็นสิริมงคลแก่คณะภราดาคณะครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และนักเรียน นอกจากนี้ยังได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานจากการบริหารงานของภราดาอาจิ้น เต่งตระกูล หัวหน้าฝ่ายวิชาการได้มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนจาก Modern Language Program (MLP) เป็น English Integration Program (EIP) โดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้น ป.1- ม.3 ตลอดจนจัดตั้งศูนย์ Cambridge Centre เพื่อทดสอบความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งบุคลากรครูและผู้ที่สนใจ ซึ่งผลจากการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่สากล SLC aims for World Class Standard Education จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และได้รับรางวัลยอดเยี่ยม จากการนำเสนอผลงานนวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ซึ่งจัดโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2558 นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยมีโครงการแลกเปลี่ยนครูจากประเทศจีน กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมจีนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการเจียระไนเพชร SLC เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก

ปีการศึกษา 2559 ภราดาอาวุธ ศิลาเกษ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาในหลายๆ ด้าน ได้แก่

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการเปิดหลักสูตรการเรียนใหม่ ในปีการศึกษา 2560 ดังนี้

- **หลักสูตรภาษาอังกฤษ IMSP** (Intensive Math and Science Program) ในระดับชั้น ป.1-ป.3
- **เปิดโปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-IMSP** (Pre-Intensive Math and Science Program) ในระดับปฐมวัยปีที่ 2 และ 3
- **หลักสูตรอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ MSP** (Math and Science Program) ในระดับชั้น ป.4-ป.6 และ ม.1

- หลักสูตรการเรียนล่วงหน้า APP (Advanced Placement Program) ในระดับชั้นมัธยมศึกษา
- เปิดแผนการระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มเติม ได้แก่
 - แผนการเรียนศิลป์- Media and Design,
 - แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี
 - แผนการเรียนศิลป์-อุตสาหกรรมบริการ
- การวางแผนเรื่องการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนในระบบ TCAS
 - วางแผนในการจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและความสนใจโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบ (Mycareer.AI) และแปลผลตามอาชีพที่นักเรียนเลือก
 - จัดกลุ่มนักเรียนและจัดคาบเรียนเสริมเพื่อส่งเสริมศักยภาพตามอาชีพที่นักเรียนสนใจ (จัดตามกลุ่มสาขาวิชาในระบบ Admission) และจัดให้มีคุณครูที่ปรึกษาที่มีความถนัดตามกลุ่มสาขาให้กับนักเรียนทั้งในด้านข้อมูลการเรียนรู้ และการเตรียมตัวสอบ

การปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน และเสริมสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
ได้แก่

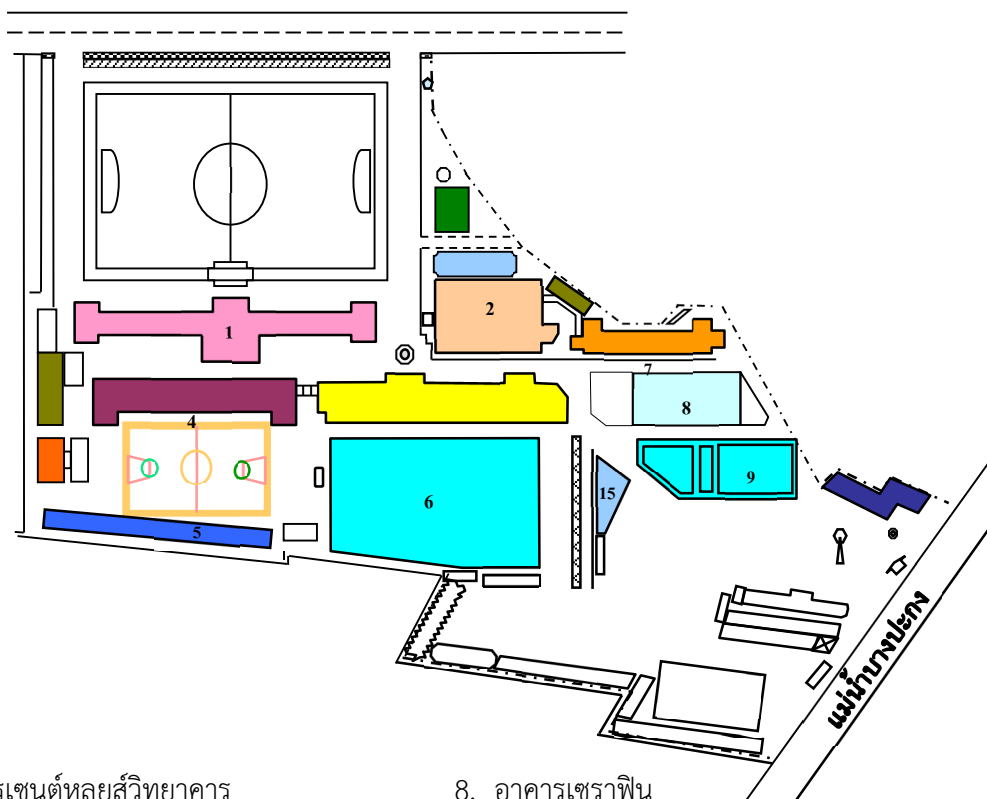
- ปรับปรุงห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยการติดสติ๊กเกอร์ตัวการ์ตูนด้านในและนอกห้องเรียน ให้มีความสวยงาม น่าสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก
- จัดทำศูนย์ฝึกวินยวจรจากระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้กฎจรรยา
- จัดทำห้อง SELF - LEARNING CENTER (ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับปฐมวัย) เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะโดยการลงมือปฏิบัติ
- จัดทำห้องดนตรีระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องดนตรีชนิดต่างๆ เช่น Drum, Tambourine, Maracas, piano, Xylophone, Triangle และมีการจัดตั้งวงดนตรีนักเรียนระดับปฐมวัย
- จัดทำห้อง STEM EDUCATION ในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- จัดทำห้อง MILC (multi intelligence learning center) ซึ่งเป็นห้องเรียนพหุปัญญา 8 ด้าน ให้นักเรียนได้ค้นหาค้นหาศักยภาพในด้านที่ตนเองสนใจในระดับชั้น ป.1 - ป.4
- ปรับปรุง และซ่อมแซมสระว่ายน้ำ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน อย่างมีความสุข และมีการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- ปรับปรุงห้อง STEM EDUCATION ในระดับมัธยมศึกษาให้เป็นห้อง EIC (Educational Innovation Center)
- ปรับปรุงห้องปฏิบัติการอาหาร สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่เรียนแผนการเรียนศิลป์-อุตสาหกรรมบริการ และนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาศิลปะการประกอบอาหาร

อีกทั้งนำ Solar Cell โครงการส่งเสริมพลังงานสะอาด มาใช้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการประหยัดพลังงาน และเป็นการนำพลังงานที่มีอยู่ในธรรมชาติมาใช้อย่างคุ้มค่า ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งเป็นพลังงานที่ได้มาฟรี และมีปริมาณมากเพียงพอต่อความต้องการ ทั้งยังสะอาดบริสุทธิ์ ไม่ก่อปฏิกิริยาใดๆ อันจะทำให้สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ อาทิเช่น ติดตั้ง Solar Digital Clock บนอาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ, ติดตั้งต้นไม้ Solar Cell และยังได้มีการจัดทำโครงการ 8 Riews Model โดยการใช้รถไฟฟ้าบริการรับ-ส่งผู้ปกครอง จากลานจอดรถเทศบาลตลาดบ้านใหม่ – โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เพื่อลดปัญหาการจราจรด้านหน้าโรงเรียนในช่วงเวลาเร่งด่วน ตลอดจนมีการปรับปรุงห้องน้ำอาคารเฉลิมพระเกียรติ, อาคารสิรินธร, รั้วปทุมวัน และเปลี่ยนเครื่องทำความเย็นอาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ

ปีการศึกษา 2562 -2563 ภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาตผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ปัจจุบันโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มุ่งเน้นนโยบายประหยัด เพิ่มคุณภาพทางการศึกษา ปฏิบัติงานเป็นทีม นอกจากนั้นได้มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยใส่จุดเน้นในแต่ละโปรแกรมเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักเรียน และมีการลงนามซื้อที่ดินจากคุณพาสันต์ - คุณมินตรา ศีลอุดม มาเป็นกรรมสิทธิ์ของโรงเรียน จำนวน 1 ไร่ 2 งาน 10 ตารางวา เป็นเงิน 12 ล้านบาท

ปัจจุบันโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ที่ 128 ถนนศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองจังหวัด ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บนเนื้อที่ 20 ไร่ 5 งาน 33 ตารางวา

แผนที่โรงเรียน



- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. อาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ | 8. อาคารเซราฟิน |
| 2. อาคารรัฐยามหาราชนี | 9. สระว่ายน้ำ |
| 3. อาคารเฉลิมพระเกียรติ | 10. อาคารพยาบาล |
| 4. อาคารสิรินธร | 11. อาคารดนตรีสากล |
| 5. อาคารมงฟอร์ต | 12. อาคารเรียนอนุบาล 2 ชั้น |
| 6. อาคารศูนย์การเรียนรู้ฮันแมรี่ | 13. อาคารสำนักงานบริหาร |
| 7. อาคารวันทามารี | 14. บ้านพักภราดา |
| | 15. สนามเด็กเล่น |

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ระดับปฐมวัย					
เตรียมอนุบาล	2	19	19	38	19 : 1
ชั้นอนุบาล 1	6	72	90	160	26 : 1
ชั้นอนุบาล 2	7	107	103	210	30 : 1
ชั้นอนุบาล 3	7	96	87	183	26 : 1
รวม	22	294	299	593	26 : 1
ระดับประถมศึกษา					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	6	102	88	190	31 : 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6	120	113	233	38 : 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	6	115	113	228	38 : 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	85	87	172	34 : 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	5	103	85	188	37 : 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	6	109	116	225	37 : 1
รวม	34	634	602	1,236	36 : 1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	5	109	95	204	40 : 1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2	6	112	86	198	33 : 1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	6	108	93	201	33 : 1
รวม	17	329	274	603	35 : 1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4	6	125	117	242	40 : 1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5	7	89	118	207	29 : 1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	6	92	98	190	31 : 1
รวม	19	306	333	639	33 : 1
รวมทั้งสิ้น	92	1,563	1,508	3,071	

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหาร					
- ผู้รับใบอนุญาต			1		1
- ผู้จัดการ					
- ผู้อำนวยการ					
- รองผู้อำนวยการ		1	1		2
รวม		1	2		3
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ		43	3		46
- ครูต่างชาติ		5	3		8
รวม		48	6		54
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
- ครูบรรจุ		82	33		115
- ครูต่างชาติ		18	3		21
รวม		100	36		136
4. บุคลากรทางการศึกษา					
เจ้าหน้าที่	1	29	12		42
5. อื่น ๆ					
รวม	1	29	12		42
รวมทั้งสิ้น	1	178	56		235

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 11 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 26 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 19 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	49	13				
ภาษาไทย			7	2	8	
คณิตศาสตร์			9	7	5	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			8		13	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			4		6	1
สุขศึกษาและพลศึกษา			3	1	7	
ศิลปะ			6		9	
การงานอาชีพ			1		4	1
ภาษาต่างประเทศ			13	15	10	8

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	-	-
- ลูกเสือ	25	13
- เนตรนารี	25	13
- ยุวकाชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	4
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	50	56
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	34	17
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	34	34]

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	29	29	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	21	21	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	26	26	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	76	76	-	-	-

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง			จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทาง การศึกษาพิเศษ		ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
-	-		-	-	-

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.
2	อบรมพระคัมภีร์ “หนังสือวิวัฒนาการของยอห์น” ในโครงการ “ศิษย์พระคริสต์เจริญชีวิต ประกาศข่าวดีใหม่”	28-29 พฤศจิกายน 2563

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	1. จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต 2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า LABOR OMNIA VINCIT
วิสัยทัศน์	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่วิถีสากล และเน้นตามจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต
พันธกิจ	1. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสู่วิถีสากล และเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต 2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งวิถีสากล และเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต 3. พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนให้เป็นระบบสู่วิถีสากล และเน้นตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต
เป้าหมาย	1. โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนครบทุกมิติสู่วิถีสากลและเน้นจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต 2. โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานด้านการจัดการศึกษาสู่วิถีสากลและเน้นตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต 3. โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่วิถีสากลและเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต 4. โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษาสู่วิถีสากล และเน้นตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต 5. สถานศึกษามีการพัฒนามาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริมสู่วิถีสากล และเน้นจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต 6. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่วิถีสากล และเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต 7. โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนเป็นระบบสู่วิถีสากลและเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	เป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ และมีความสามารถคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม ยุทธศาสตร์ที่ 2. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องชีวิต ยุทธศาสตร์ที่ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดี และมีความสุข
	เป้าหมายที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 1. โรงเรียนบริหารจัดการตามวิธีกาและตามแนวทางจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 2. บริหารจัดการความเสี่ยงภายในโรงเรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 3. “SLC” ในศตวรรษที่ 21
	เป้าหมายที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 1. โรงเรียนส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้สู่วิธีกา และตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต
	เป้าหมายที่ 4 ยุทธศาสตร์ที่ 1. สถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาสู่วิธีกา และตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต
	เป้าหมายที่ 5 ยุทธศาสตร์ที่ 1. โรงเรียนส่งเสริมยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่วิธีกา และเน้นตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต
	เป้าหมายที่ 6 ยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่วิธีกา และเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	เป้าหมายที่ 7 ยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์สู่วิถีสากล และตาม จิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 2. “ครูเพื่อศิษย์ SLC ในศตวรรษที่ 21”
เอกลักษณ์	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เทคโนโลยีเด่น เน้นภาษา พัฒนาสู่วิถีสากล
อัตลักษณ์	ศิษย์เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาษาดี เทคโนโลยีล้ำ จริยธรรมเด่น

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมาย ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
เป้าหมายที่ 1	1. กิจกรรมส่งเสริม สุขอนามัย	555	ยอด เยี่ยม	92.00	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	2
	2.โครงการ Good Health for kids	70	ดีเลิศ	75.71	ดีเลิศ	1,2,3,4,5,11	1	2
	3..กิจกรรมจัด ประสบการณ์ ประจำวันกิจกรรม หลัก 6 กิจกรรม / STEM Education	555	ยอด เยี่ยม	92.30	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	6
	4.กิจกรรม Project Approach	555	ยอด เยี่ยม	91.47	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	6
	5.โครงการเด็ก ปฐมวัยสู่ยุค ปัญญาประดิษฐ์	555	ยอด เยี่ยม	92.71	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	4
	6.กิจกรรมทัศน ศึกษาระดับปฐมวัย ปีที่ 1	555	ยอด เยี่ยม	93.52	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	2

เป้าหมาย ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
	7.กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัยปีที่ 2	555	ยอดเยี่ยม	92.18	ยอดเยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	2
	8.กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัยปีที่ 3	555	ยอดเยี่ยม	94.11	ยอดเยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	2
	9.กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรี	555	ยอดเยี่ยม	92.75	ยอดเยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	2
	10.กิจกรรมยินดีกับบัณฑิตน้อย	555	ยอดเยี่ยม	94.79	ยอดเยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	2
	11.กิจกรรมนักเรียนรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	555	ยอดเยี่ยม	92.33	ยอดเยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	2
	12.กิจกรรมสภานักเรียนปฐมวัย	555	ยอดเยี่ยม	92.20	ยอดเยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	2
	13.กิจกรรมแข่งขันทักษะปฐมวัย (ภายใน/ภายนอก)	555	ยอดเยี่ยม	92.92	ยอดเยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	2
	14.กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา	555	ยอดเยี่ยม	92.13	ยอดเยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	7
	15.กิจกรรมหนูน้อยนักดาราศาสตร์	555	ยอดเยี่ยม	94.55	ยอดเยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	2
	16.กิจกรรมวันอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น	555	ยอดเยี่ยม	94.36	ยอดเยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	2
	17.โปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-IMSP	110	ยอดเยี่ยม	92.49	ยอดเยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	7

เป้าหมาย ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
	18.กิจกรรม ป้องกันอัคคีภัย	555	ยอด เยี่ยม	94.75	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	2
	19.กิจกรรมวัน ไหว้ครู	555	ยอด เยี่ยม	94.84	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	2
	20.กิจกรรมหนู น้อยนักออม	555	ยอด เยี่ยม	94.75	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	2
	21.กิจกรรม กีฬาปฐมวัย	555	ยอด เยี่ยม	91.86	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	2
เป้าหมายที่ 2	1.งานบริหาร ฝ่ายปฐมวัย	-	ยอด เยี่ยม	92.63	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1,2	2
	2.กิจกรรม จัดซื้อและผลิต สื่อ	555	ยอด เยี่ยม	91.80	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1	2
	3.กิจกรรม ประกวดสื่อ การจัด ประสบการณ์	48	ยอด เยี่ยม	94.83	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1,2	2
	4.กิจกรรม จัดซื้อเครื่อง เขียน วัสดุ อุปกรณ์	555	ยอด เยี่ยม	91.87	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1,2	2
	5.กิจกรรม หลักสูตร	48	ยอด เยี่ยม	94.67	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1	2
เป้าหมายที่ 3	1.งานบริหาร ฝ่ายปฐมวัย	-	ยอด เยี่ยม	92.16	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1,2	2
เป้าหมายที่ 4	1.งานบริหาร ฝ่าย	-	ยอด เยี่ยม	92.16	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1,2	2

เป้าหมาย ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
	2.กิจกรรมจัด ประสบการณ์ ประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEM Education	555	ยอด เยี่ยม	92.30	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	6
	3.โปรแกรม ภาษาอังกฤษ Pre-IMSP	110	ยอด เยี่ยม	92.49	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	7
	4.กิจกรรม พัฒนาทักษะ ด้านภาษา	555	ยอด เยี่ยม	92.13	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,11	1	2
เป้าหมายที่ 5	1.งานบริหาร ฝ่าย	-	ยอด เยี่ยม	92.16	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1,2	2
	2.กิจกรรม หลักสูตร	-	ยอด เยี่ยม	94.67	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1	2
	3.กิจกรรม นิเทศ	48	ยอด เยี่ยม	91.41	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1	2
เป้าหมายที่ 6	1.กิจกรรม หลักสูตร	48	ยอด เยี่ยม	94.67	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1	2
	2.กิจกรรม นิเทศ	48	ยอด เยี่ยม	91.41	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1	2
เป้าหมายที่ 7	1.งานบริหาร ฝ่าย	-	ยอด เยี่ยม	92.16	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1,2	2
	2.กิจกรรม นิเทศ	48	ยอด เยี่ยม	91.41	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1	2
	3.กิจกรรม พัฒนาบุคลากร	48	ยอด เยี่ยม	93.20	ยอด เยี่ยม	1,5,6,7,8,9,10, 11	1,2	5

4. ผลการพัฒนาเด็ก ระดับปฐมวัย

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	555	539	97.12	14	2.52	2	0.36
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	555	535	96.40	19	3.42	1	0.18
3. ด้านสังคม	555	535	96.40	20	3.60	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	555	510	91.89	43	7.75	2	0.36

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
เป้าหมายที่ 1	1. กิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์	2478	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	ม.1	1	2
	2. กิจกรรมกิจกรรมเพชร SLC	2478	ยอดเยี่ยม	80.71	ยอดเยี่ยม	ม.1	3	3
	3.งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	2478	ดีเลิศ	92.28	ดีเลิศ	ม.1	3	1
	4.งานพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย	2478	ดีเลิศ	90.80	ดีเลิศ	ม.1	3	3
	5.งานกลุ่มสาระภาษาไทย	2478	ดีเลิศ	95.00	ดีเลิศ	ม.1	1	3
	6. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2478	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.1	1	6

เป้าหมายตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	7. งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	2478	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	ม.1	1	3
	8. งานกลุ่มสาระ การทำงานและ เทคโนโลยี	2478	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	ม.1	1	3
	9. งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุข ศึกษาและพล ศึกษา	2478	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	ม.1	1	3
	10.งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	2478	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	ม.1	1	3
	11.งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2478	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	ม.1	1	3
	12.งานกลุ่มสาระ ก า ร เ รี ย น รู้ ภาษาต่างประเทศ	2478	ยอด เยี่ยม	80.27	ยอด เยี่ยม	ม.1	1	3
เป้าหมายที่ 2	1.งานบริหาร สำนัก ผู้อำนวยการ	-	ยอด เยี่ยม	97.00	ยอด เยี่ยม	ม.2	7	1, 4, 5, 7
	2. งานบริหาร ฝ่ายวิชาการ	-	ยอด เยี่ยม	90.50	ยอด เยี่ยม	ม.2	7	1, 4, 5, 7
	3. งานบริหาร ฝ่ายกิจการ นักเรียน	-	ยอด เยี่ยม	90.44	ยอด เยี่ยม	ม.2	7	1, 4, 5, 7
	4. งานบริหาร ฝ่ายบริหารทั่วไป	-	ยอด เยี่ยม	81.89	ดีเลิศ	ม.2	7	1, 4, 5, 7
	5. งานบริหาร ฝ่ายธุรการ- การเงิน	-	ยอด เยี่ยม	93.50	ยอด เยี่ยม	ม.2	7	1, 4, 5, 7

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	6.งานนโยบาย และแผน	-	ยอด เยี่ยม	98.20	ยอด เยี่ยม	ม.2	7	1, 4, 5, 7
	7. งานประกัน คุณภาพ	-	ยอด เยี่ยม	91.00	ยอด เยี่ยม	ม.2	7	1, 4, 5, 7
เป้าหมายที่ 3	1. กิจกรรมความ ร่วมมือทาง การศึกษา	2478	ยอด เยี่ยม	96.98	ดีเลิศ	ม.1	4	3, 4
	2. กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	2478	ยอด เยี่ยม	90.11	ดีเลิศ	ม.1	4	1
	3. กิจกรรมชมรม	2478	ดีเลิศ	89	ดีเลิศ	ม.1	4	2, 4, 10
	4.กิจกรรมเครือข่ายระดับชั้น	2478	ยอด เยี่ยม	90.46	ยอด เยี่ยม	ม.1	5	2, 4
	5.กิจกรรมรักษ์ แม่น้ำบางปะกง	2478	ยอด เยี่ยม	90.48	ยอด เยี่ยม	ม.1	5	2, 4
เป้าหมายที่ 4	1.กิจกรรม MILC	2478	ยอด เยี่ยม	92.22	ยอด เยี่ยม	ม.1	1	10
	2.งานพัฒนา ทักษะการอ่าน และเขียน ภาษาไทย	2478	ดีเลิศ	90.80	ยอด เยี่ยม	ม.1	1	4, 9
	3. งานกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	2478	ดีเลิศ	80.27	ดีเลิศ	ม.1	1	4
	4. กิจกรรมเพชร SLC	2478	ดีเลิศ	80.87	ดีเลิศ	ม.1	1	4
	5.งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2478	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	ม.1	3	1
	6.กิจกรรม บรรพชาสามเณร เฉลิมพระเกียรติ	2478	ดีเลิศ	92.28	ยอด เยี่ยม	ม.1	3	1

เป้าหมายตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	7.งานส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	2478	ดีเลิศ	92.28	ยอดเยี่ยม	ม.1	3	1
เป้าหมายที่ 5	1.งานบริหารฝ่าย วิชาการ	2478	ยอดเยี่ยม	87.92	ดีเลิศ	ม.1	1	4
	2. งานหลักสูตร การสอน	2478	ดีเลิศ	95.32	ดีเลิศ	ม.1	1	4
	3.กิจกรรมเพชร SLC	2478	ยอดเยี่ยม	80.87	ยอดเยี่ยม	ม.1	5	1
	4.กิจกรรม Intensive Course	2478	ยอดเยี่ยม	9.35	ยอดเยี่ยม	ม.3	7	5
	5.งานส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	2478	ยอดเยี่ยม	93.86	ยอดเยี่ยม	ม.1	4	1
	6.งานกิจกรรม ภายใน-ภายนอก	2478	ดีเลิศ	91.85	ดีเลิศ	ม.1	3	1
เป้าหมายที่ 6	1.งานหลักสูตร และการสอน	2478	ยอดเยี่ยม	95.32	ยอดเยี่ยม	ม.2	7	1, 3
	2.กิจกรรม Cambridge Center	2478	ยอดเยี่ยม	96.00	ยอดเยี่ยม	ม.1	1	4
	กิจกรรม MILC	2478	ยอดเยี่ยม	92.22	ยอดเยี่ยม	ม.1	1	4
เป้าหมายที่ 7	1.งานทรัพยากร มนุษย์	258	ยอดเยี่ยม	98.00	ยอดเยี่ยม	ม.3	3, 7	5
	2.งานนิเทศการ สอน	258	ดีเลิศ	77.89	ดี	ม.3	3, 7	5
	3.งานวิจัยและ พัฒนา	258	ดีเลิศ	78.10	ดี	ม.3	3, 7	5

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
 ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	555	539	97.12	14	2.52	2	0.36
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	555	535	96.40	19	3.42	1	0.18
3. ด้านสังคม	555	535	96.40	20	3.60	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	555	510	91.89	43	7.75	2	0.36

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิขึ้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติดิขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ผู้มีสิทธิ์ สอบ	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	166	165	29.99	48.48	37.29	39.30	2.01	5.39	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	166	165	38.78	44.56	37.95	45.92	7.97	21.00	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	166	165	56.20	61.52	48.93	57.36	8.43	17.22	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	166	165	43.55	55.11	44.60	62.95	18.35	41.14	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนผู้มีสิทธิ์สอบ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	115	114	25.46	34.87	33.65	35.79	2.14	6.35	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	115	114	29.89	39.44	31.95	33.81	1.86	5.82	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	115	114	54.29	58.30	56.16	63.54	7.38	13.14	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	115	114	34.38	34.27	38.91	48.99	10.08	25.90	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	195	171	26.04	35.61	32.94	31.09	-1.85	-5.61	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	195	169	32.68	30.78	31.49	35.74	4.25	13.49	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	195	169	44.36	48.21	45.02	47.38	2.36	5.24	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	195	171	29.94	34.71	34.58	36.78	2.20	6.36	มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	195	175	35.93	35.13	36.63	38.31	1.68	4.58	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	190	163	85.78	233	179	76.82	228	194	85.08	172	123	71.51	188	100	53.19	225	164	72.88
คณิตศาสตร์	190	179	94.21	233	183	78.54	228	160	70.17	172	84	48.83	188	141	75.00	225	160	71.11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	190	159	83.68	233	184	78.97	228	203	89.03	172	158	91.86	188	136	72.34	225	202	89.78
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	190	164	86.31	233	185	79.39	228	191	83.77	172	143	83.14	188	162	86.17	225	192	85.33
ประวัติศาสตร์	190	156	82.10	233	178	76.39	228	179	78.50	172	132	76.74	188	147	78.19	225	163	72.44
สุขศึกษาและ พลศึกษา	190	190	100.00	233	228	97.85	228	221	96.93	172	168	97.67	188	183	97.34	225	215	95.56
ศิลปะ	190	190	100.00	233	233	100.00	228	227	99.56	172	172	100.00	188	187	99.46	225	221	98.22
การงานอาชีพ	190	190	100.00	233	233	100.00	228	228	100.00	172	171	99.41	188	172	91.48	225	214	95.11
ภาษาต่างประเทศ	190	146	76.84	233	153	65.66	228	115	50.43	172	95	55.23	188	84	44.68	225	129	57.33
รายวิชาเพิ่มเติม....	190	181	95.26	233	213	91.41	228	199	87.28	172	142	82.55	188	151	80.31	225	183	81.33

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	204	142	69.60	198	127	64.14	201	163	81.09
คณิตศาสตร์	204	91	44.60	198	89	44.94	201	96	47.76
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	204	63	30.88	198	114	57.57	201	132	65.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	204	141	69.11	198	127	64.14	201	156	77.61
ประวัติศาสตร์	204	187	91.66	198	176	88.88	201	197	98.01
สุขศึกษาและพลศึกษา	204	129	63.23	198	125	63.13	201	150	74.62
ศิลปะ	204	170	83.33	198	174	87.87	201	197	98.01
การงานอาชีพ	204	183	89.70	198	184	92.92	201	192	95.52
ภาษาต่างประเทศ	204	135	66.17	198	103	52.02	201	107	53.23
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....	204	115	56.37	198	104	52.52	201	112	55.72

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	240	138	57.50	202	161	79.70	195	148	75.89
คณิตศาสตร์	240	122	50.83	202	129	63.86	195	64	32.82
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	240	197	82.08	202	169	83.66	195	154	78.97
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	240	160	66.66	202	164	81.18	195	176	90.25
ประวัติศาสตร์	240	180	75.00	202	180	89.10	195	191	97.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	240	144	60.00	202	181	89.60	195	-	-
ศิลปะ	240	194	80.83	202	178	88.11	195	191	97.94
การงานอาชีพ	240	198	82.50	202	186	92.07	195	-	-
ภาษาต่างประเทศ	240	102	42.50	202	147	72.77	195	147	75.38
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....	240	85	35.41	202	91	45.05	195	84	43.07

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย	*** แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	190	190	71.86			62.74			
อ่านออกเสียง	190	190	74.14			67.29			

$$*** (4) = (3) - (2)$$

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

5.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับรางวัลองค์กรคุณธรรม ต้นแบบ จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ตามโครงการ ส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม	2563	คณะกรรมการ ส่งเสริมคุณธรรม แห่งชาติ	

6. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 1 (พ.ศ. 2544 – 2548) (ระหว่างวันที่ 1-5 ธันวาคม 2549)	ดี	ดี
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553) (ระหว่าง 2-4 มกราคม 2550)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) (ระหว่าง 26-28 พฤศจิกายน 2555)	ดีมาก	ดีมาก

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

9. ผลงานของบุคลากร

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
ผู้บริหาร	1	นายเกรียงศักดิ์ มายอด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ผู้บริหาร	2	นายวิจารณ์ แสงหาญ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	3	นางสุนิษา สวัสดิวัณษ์	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	4	นายเอ ดีหลี	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	5	นางสาวอุษณี สิมะขจรเกียรติ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	6	นางสาวศิรินันท์ บรรจงศิริ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	7	นางสาวนงคันทุช ใจยะสัน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	8	นายณัทกฤช ศรีสุวรรณ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	9	นางวรรณภา ปิ่นทอง	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	10	นางสาวจันทิพย์ เครือจันทร์	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	11	นางอำนวยการพร ตอรัมย์	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	12	นางสาวเปรมฤดี ศรีสุนารณ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	13	นายสกล สายสุตสวาท	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	14	นางสาวนภา ส่งพิทักษ์ชัย	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
ครูผู้สอน	15	นางกันยารัตน์ นามแก้ว	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	16	นางสาวชัตติยา ถิระพงษ์	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	17	นางสาวพรพนา แสงจันทร์	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	18	นายสุทธิพงศ์ รัตนพรชัยกุล	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	19	นางสาวดารารัตน์ แต่งแยม	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	20	นางสาวจุฑามาศ เจ็ญเจริญ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	21	นายรัชพงศ์ แยมเกษร	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	22	นางยุพิน บุคดาหวัง	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	23	นางสาวรินทร์ลภัส ฉัตรธรรมศักดิ์	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	24	นางสาวสุพัตรา แสงสว่าง	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	25	นางสุชัลลี ทองสิทธิ์	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	26	นางสาวนพวรรณ พลอินทร์	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	27	นางสาวพจนารถ กลิ่นเชิดชู	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	28	นายวิรัช วัชรพงษ์	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	29	นายอรรถพงษ์ ปิตตาฝ่าย	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

10. ผลงานของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10.1 ผลงานนักเรียนด้านกิจกรรม

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญรางวัล, เกียรติบัตร	1	น.ส.กมลวรรณ เนินหงส์ ม.6/2 นักกีฬาเจ็ตสกี - ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัดฉะเชิงเทราเข้าแข่งขันกีฬาเจ็ตสกีเยาวชน ปี 2564 - ผ่านการคัดเลือกเข้าแข่งขัน Thai airways international Jetski world series 2020 - รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเจ็ตสกีงานนมัสการพระพุทธโสธร ประจำปี 2563 เจ็ตสกีนั่ง 1000 ซีซี รุ่น Pro-am Seadoo spark stok วันที่ 7-8 พ.ย. 2563	- จังหวัดฉะเชิงเทรา - WATERCROSS WORLD - ASIAN MULTI SPORTS & ENTERTAINMENT CO.,LTD - จังหวัดฉะเชิงเทรา
เหรียญรางวัล, เกียรติบัตร	2	นายพัสกร ศรีบุญเจริญ ม.6/6 นักกีฬามากล้อม - รองชนะเลิศ กีฬามากล้อมประเภททีมผสม ในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 ปี 2563 - ชนะเลิศอันดับที่3 กีฬามากล้อมประเภททีมชายในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 ปี 2563 - รองชนะเลิศอันดับที่1ในการแข่งขันมหากล้อมเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยครั้งที่ 23 ปี 2563 - ชนะเลิศ กีฬามากล้อม รุ่นทีมผสม ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของกรมพลศึกษา ปี 2563	- สมาคมมหากล้อมแห่งประเทศไทย

10.2 ผลงานนักเรียนด้านวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
รางวัลเหรียญทอง	1	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ จรัสพงษ์ เด็กหญิงพองสัมพันธ์ แก้วรอด เด็กหญิงพัชรภา คุณาวุฒิ	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	2	นางสาวพิมพ์ผดุงดา อมรวัชรวิรุจน์ นางสาวณัฐชยา ยมมาศ นางสาวธัญวรัตน์ ยาตา	ประกวดโครงการทางวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	3	นายกัณตพงษ์ อุดมศิลป์ นายธนภุต เทพศัตรา	ประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหา ลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	2	นางสาวพีรดา จุลวรรณโณ นายเกษมพล เปี่ยมเบี้ย นายณภัทร พันทะลี	จากการประกวดสื่อวีดีโอ ภายใต้หัวข้อ “ New Normal วิถีใหม่สไตล์เด็กวิทย์” เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาลัยราช ภัฏพระนคร
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	3	นางสาวปภาดา โลหะจีรัง นายกิตติพงศ์ รติพานิชย์ นางสาวจิตรทิพย์ ทิพย์อนันต์เจริญ	การประกวดสื่อวีดีโอ ภายใต้หัวข้อ “ New Normal วิถีใหม่สไตล์เด็กวิทย์” เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาลัยราช ภัฏพระนคร
รางวัลเหรียญเงิน	1	นายพัสกร ศรีบุญเจริญ นายณัฐกิตต์ อริยฐานมานนท์ เด็กหญิงชมมิกา เจริญรัตน์	รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันมหาก ลัอมประเภททีมผสม รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี 2563 จัดโดยกรมพลศึกษา
รางวัลเหรียญเงิน	2	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ จรัสพงษ์ เด็กหญิงพองสัมพันธ์ แก้วรอด เด็กหญิงพัชรภา คุณาวุฒิ	ประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ณ ศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัด สระแก้ว
รางวัลเหรียญทอง	1	นายราม คำแหง นายภัทรพล ไพจิตรลือชา	ประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ณ ศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัด สระแก้ว

ประเภท	ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
รางวัลเหรียญทองแดง	3	เด็กหญิงวชิรญาณ วณิชยศักดิ์พงศ์ เด็กหญิงราชวดี เตียะหงษากุล	การตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัดสระแก้ว
รางวัลเหรียญทอง	1	เด็กชายธนาศวรรย์ จันทรเทศ เด็กหญิงณัฐกฤตา เจริญสุข	การตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัดสระแก้ว
รางวัลเหรียญทอง	1	เด็กหญิงภัทรวดี ตีศรี	การพูดทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัดสระแก้ว
รางวัลเหรียญทองแดง	3	เด็กชายคณิศร ต้นสุวรรณรัตน์ เด็กชายอังศุร งามประสิทธิ์ เด็กชายชวิศภวัฒน์ พิมสอน	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
รางวัลเหรียญเงิน	2	นายเกริกเกียรติ สุดชู นายภูริณัฐ สุขदानนท์ นายรัชชานนท์ หอมจันทร์	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
รางวัลเหรียญทองแดง	3	นางสาวกมลเดชสิริ ทองกร นางสาวเอมมิกา สันติสุขโพธา นางสาวศิริวรรณ วงษ์ศิลป์	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
รางวัลเหรียญทองแดง	3	นายกันตพงษ์ อุดมศิลป์ นายธนกฤต เทพศัตรา	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
รางวัลเหรียญทองแดง	3	เด็กชายธนฉัตร เจริญกุล เด็กหญิงนันทมน ศรีบุญเจริญ	ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สาขากายภาพของสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

ประเภท	ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
รางวัลเหรียญเงิน	2	เด็กชายคณิศร ตันสุวรรณรัตน์ เด็กชายอังศุธร งามประสิทธิ์ เด็กชายวิชิตพัฒน์ พิมสอน	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ของสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
รางวัลเหรียญเงิน	2	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ จรัสพงษ์ เด็กหญิงฟองสั่ม แก้วรอด เด็กหญิงพัชรภา คุณาวุฒิ	จากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาขากายภาพของสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
รางวัลเหรียญทองแดง	3	นางสาวปรียาภรณ์ วิริยะรัมย์ นางสาวกัลณัญฐ์ สุวพานิชกิตติกรกุล	จากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาชีวภาพของสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	3	นายภวัต ท้วมพงศ์ เด็กชายคิมหันต์ ปาสาณพงศ์	จากการประกวดผลงานประดิษฐ์คิดค้นและการถ่ายทอดเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับ “เทคนิคการบินโดรนแปรอักษร” จัดโดยสำนักงานวิจัยแห่งชาติร่วมกับสมาคมเครื่องบินจำลองและวิทยุบังคับ
รางวัลเหรียญทอง	1	นายคณิศรณณ์ มุลชัยสุข นางสาวชัชฎาภรณ์ ก้องวิริยะกุล นางสาวญารารภรณ์ เกตุเทศ	เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ Academic War จัดโดย TCAster ร่วมกับนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เหรียญเงิน	2	นางสาวนิษฐกานต์ วรรณวงศ์เจริญ	
เหรียญทองแดง	3	นายณภัทร ศรีเจริญ	
เหรียญทองแดง	3	นางสาวภคณรินทร์ เพิ่มสินวโรทัย	
ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	3	นางสาวอาภินญา สิมะรัตน์มะงคล นางสาวกัลณัญฐ์ สุวพานิชกิตติกร นางสาวณัชชา ผาสุข นายตริยคุณ มาเจริญ	เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ วิชาเคมี Academic War จัดโดย TCAster ร่วมกับนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประเภท	ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
รางวัลระดับเพชร	1	นายฐนกร ศรีมงคล	เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ วิชาฟิสิกส์ Academic War จัดโดย TCAster ร่วมกับนิสิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
เหรียญเงิน	2	นายอติวิชญ์ กวางทอง นายภูริณัฐ สุขตานนท์	
เหรียญทองแดง	3	นายธนโชค สมประเสริฐ	
รางวัลเหรียญทอง	1	นางสาวชรินทร์ สุขตานนท์ นางสาวกัญญาณัฐ ไพรินทร์พาณิช	เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ วิชาชีววิทยา Academic War จัดโดย TCAster ร่วมกับนิสิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
รางวัลเหรียญเงิน	2	นางสาวโสมศิริ อยู่สุข นายฉณณ เชื้อเพอร์ส นางสาวธัญวรัตน์ ยาตา นางสาวปิ่นทारी เปลื้องนุช	
รางวัลเหรียญ ทองแดง	3	นายพิสิฐ นาคภักดี นางสาวเพ็ญพาแสง ต้นทอง	
รางวัลเหรียญ ทองแดง	3	นางสาวกองเงิน เงินทอง	เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ Academic War จัดโดย TCAster ร่วมกับนิสิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
รางวัลเหรียญทอง	1	นายฐนกร ศรีมงคล	เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ วิชากฎหมายและการเมือง Academic War จัดโดย TCAster ร่วมกับนิสิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	2	นายภาวัต ท้วมพงษ์ นายประกฤษณ์ ชื่นกระมล	การแข่งขันอากาศยานบังคับวิทยุ ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
รางวัลชมเชย		นางสาวฐิติชญา สุขอุ่ม นางสาวกัญญาวิรี ลำขวัญ นางสาวนพพร ชุณหกุล	ประกวดนวัตกรรมผลงานนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ณ มหาวิทยาลัย เกษตรกำแพงแสน

ประเภท	ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
รางวัลชมเชย		เด็กชายชวัลวิทย์ ปัญญาดี	จากการประกวดเรียงความเทิดพระคุณ แม่ยุคดิจิทัล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดโดยชมรมสื่อดิจิทัล (D New Media)
รางวัลชมเชย		ด.ญ.เขมิกา เจริญรัตน์	จากการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์
รางวัลเหรียญทอง	1	ด.ญ.จีรรา ชวนชม	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยคำ(เขียนเรื่อง จากภาพ) ป.1-ป.3 กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ในการแข่งขันทักษะ วิชาการสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
รางวัลเหรียญเงิน	2	ด.ญ.สิริกร เกื่อนอาราม	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยคำ(เขียนเรื่อง จากภาพ) ป.4-ป.6 กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ในการแข่งขันทักษะ วิชาการสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
รางวัลเหรียญทอง	1	ด.ญ.ศิษฏาญค์ ไวก้อนสุรส	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยคำ(เขียนเรื่อง จากภาพ) ม.1-ม.3 กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ในการแข่งขันทักษะ วิชาการสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
รางวัลเหรียญทอง	1	ด.ญ.อภิขญา บุรณสรพรสิทธิ์	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3 กลุ่มสาระฯภาษาไทย ใน การแข่งขันทักษะวิชาการสถานศึกษา เอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา

ประเภท	ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
รางวัลเหรียญเงิน	2	ด.ช.ธนธิป การกระสัง	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6 กลุ่มสาระภาษาไทย ใน การแข่งขันทักษะวิชาการสถานศึกษา เอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
เหรียญทอง	1	ด.ญ.พรปวีณ์ สายัณห์	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3 กลุ่มสาระภาษาไทย ใน การแข่งขันทักษะวิชาการสถานศึกษา เอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
รางวัลเหรียญทอง	1	ด.ช.กฤติณ พัฒนดำรงรชต ด.ช.พงศ์พิพรรธน์ ดันติศรีไกรแสง	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การแข่งขันทักษะวิชาการสถานศึกษา เอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
รางวัลเหรียญทอง	1	ด.ญ.ธัญญา ณรงค์หนู ด.ญ.ลภาภา พุยศิริ	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพล ศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การแข่งขันทักษะวิชาการสถานศึกษา เอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
รางวัลเหรียญทอง	1	ด.ช.ปการ วงษ์ศรี	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.3 การแข่งขันทักษะวิชาการสถานศึกษา เอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
รางวัลเหรียญทอง	1	ด.ช.ศราวิน คุณอนันทวนิช	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการสถานศึกษา เอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
รางวัลเหรียญทอง	1	นายคณิตกรณ์ มูลชัยสุข	การแข่งขัน คณิตคิดเลขเร็วระดับชั้น การแข่งขันทักษะวิชาการสถานศึกษา เอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
รางวัลเหรียญทอง	1	นายกฤษฎา ฉิมประเสริฐ	การแข่งขัน คณิตคิดเลขเร็วระดับชั้น การแข่งขันทักษะวิชาการสถานศึกษา เอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา

11. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	578	553	95.67	23	3.98	2	0.35
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	578	545	94.29	30	5.19	3	0.52
3. ด้านสังคม	578	553	95.67	21	3.64	4	0.69
4. ด้านสติปัญญา	578	540	93.43	33	5.71	5	0.86

11.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ผู้มีสิทธิ์ สอบ	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	166	165	29.99	48.48	37.29	39.30	2.01	5.39	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	166	165	38.78	44.56	37.95	45.92	7.97	21.00	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	166	165	56.20	61.52	48.93	57.36	8.43	17.22	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	166	165	43.55	55.11	44.60	62.95	18.35	41.14	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนผู้มีสิทธิ์สอบ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	115	114	25.46	34.87	33.65	35.79	2.14	6.35	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	115	114	29.89	39.44	31.95	33.81	1.86	5.82	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	115	114	54.29	58.30	56.16	63.54	7.38	13.14	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	115	114	34.38	34.27	38.91	48.99	10.08	25.90	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	195	171	26.04	35.61	32.94	31.09	-1.85	-5.61	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	195	169	32.68	30.78	31.49	35.74	4.25	13.49	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	195	169	44.36	48.21	45.02	47.38	2.36	5.24	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	195	171	29.94	34.71	34.58	36.78	2.20	6.36	มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	195	175	35.93	35.13	36.63	38.31	1.68	4.58	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	190	163	85.78	233	179	76.82	228	194	85.08	172	123	71.51	188	100	53.19	225	164	72.88
คณิตศาสตร์	190	179	94.21	233	183	78.54	228	160	70.17	172	84	48.83	188	141	75.00	225	160	71.11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	190	159	83.68	233	184	78.97	228	203	89.03	172	158	91.86	188	136	72.34	225	202	89.78
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	190	164	86.31	233	185	79.39	228	191	83.77	172	143	83.14	188	162	86.17	225	192	85.33
ประวัติศาสตร์	190	156	82.10	233	178	76.39	228	179	78.50	172	132	76.74	188	147	78.19	225	163	72.44
สุขศึกษาและ พลศึกษา	190	190	100.00	233	228	97.85	228	221	96.93	172	168	97.67	188	183	97.34	225	215	95.56
ศิลปะ	190	190	100.00	233	233	100.00	228	227	99.56	172	172	100.00	188	187	99.46	225	221	98.22
การทำงานอาชีพ	190	190	100.00	233	233	100.00	228	228	100.00	172	171	99.41	188	172	91.48	225	214	95.11
ภาษาต่างประเทศ	190	146	76.84	233	153	65.66	228	115	50.43	172	95	55.23	188	84	44.68	225	129	57.33
รายวิชาเพิ่มเติม....	190	181	95.26	233	213	91.41	228	199	87.28	172	142	82.55	188	151	80.31	225	183	81.33

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	204	142	69.60	198	127	64.14	201	163	81.09
คณิตศาสตร์	204	91	44.60	198	89	44.94	201	96	47.76
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	204	63	30.88	198	114	57.57	201	132	65.67
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	204	141	69.11	198	127	64.14	201	156	77.61
ประวัติศาสตร์	204	187	91.66	198	176	88.88	201	197	98.01
สุขศึกษาและพลศึกษา	204	129	63.23	198	125	63.13	201	150	74.62
ศิลปะ	204	170	83.33	198	174	87.87	201	197	98.01
การทำงานอาชีพ	204	183	89.70	198	184	92.92	201	192	95.52
ภาษาต่างประเทศ	204	135	66.17	198	103	52.02	201	107	53.23
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....	204	115	56.37	198	104	52.52	201	112	55.72

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	240	138	57.50	202	161	79.70	195	148	75.89
คณิตศาสตร์	240	122	50.83	202	129	63.86	195	64	32.82
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	240	197	82.08	202	169	83.66	195	154	78.97
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	240	160	66.66	202	164	81.18	195	176	90.25
ประวัติศาสตร์	240	180	75.00	202	180	89.10	195	191	97.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	240	144	60.00	202	181	89.60	195	-	-
ศิลปะ	240	194	80.83	202	178	88.11	195	191	97.94
การงานอาชีพ	240	198	82.50	202	186	92.07	195	-	-
ภาษาต่างประเทศ	240	102	42.50	202	147	72.77	195	147	75.38
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....	240	85	35.41	202	91	45.05	195	84	43.07

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 1 (พ.ศ. 2544 – 2548) (ระหว่างวันที่ 1-5 ธันวาคม 2549)	ดี	ดี
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553) (ระหว่าง 2-4 มกราคม 2550)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) (ระหว่าง 26-28 พฤศจิกายน 2555)	ดีมาก	ดีมาก

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	-	-	92	555	521	93.87	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	✓		87		502	90.45	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี	✓				542	97.66	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติงานเป็นนิสัย	✓				548	98.74	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	✓				521	93.87	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			93	555	534	96.22	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กสร้างแรงจูงใจ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				534	96.22	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				545	98.20	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				531	95.68	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	✓				546	98.38	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	✓				547	98.56	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				546	98.38	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				531	95.68	
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				501	90.27	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				547	98.56	
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			93	555	523	94.23	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				548	98.74	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				512	92.25	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				552	99.46	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				514	92.61	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				539	97.12	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				546	98.38	
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			92	555	517	93.15	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				523	94.23	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.2	ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				517	93.15	
4.3	ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				524	94.41	
4.4	ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				513	92.43	
4.5	ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				489	88.11	
4.6	ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				494	89.01	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							95.10	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																							
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2559-2564 ฝ่ายปฐมวัย ได้กำหนดเป้าหมาย โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนครบทุกมิติสู่วิถีสากลและเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี๊ กรีฌอง เดอ มงฟอร์ต ในเป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านร่างกาย โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 92 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงปกติตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด โดยฝ่ายปฐมวัยได้จัดงาน โครงการกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 1) โรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมโรงเรียนทุกวัน นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัยผ่านโครงการ Good Health for kids. และมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็กปฐมวัยทุกคน โดยครูประจำชั้น และสรุปผลการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย 1 – 3 ปีการศึกษา 2563 ดังนี้ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ร้อยละการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของเด็กปีการศึกษา 2563</th></tr><tr><th>อ้วน</th><th>สมส่วน</th><th>ผอม</th></tr><tr><td>ปฐมวัยปีที่ 1</td><td>4.94</td><td>93.83</td><td>1.23</td></tr><tr><td>ปฐมวัยปีที่ 2</td><td>4.76</td><td>92.38</td><td>2.86</td></tr><tr><td>ปฐมวัยปีที่ 3</td><td>5.46</td><td>91.26</td><td>3.28</td></tr><tr><td>รวม</td><td>5.05</td><td>92.43</td><td>2.52</td></tr></table> สรุป เด็กปฐมวัย 1 – 3 มีภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สมส่วนเฉลี่ยร้อยละ 92.43 2) ครูผู้สอนทุกคนในระดับปฐมวัย 1- 3 จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วย	ระดับชั้น	ร้อยละการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของเด็กปีการศึกษา 2563			อ้วน	สมส่วน	ผอม	ปฐมวัยปีที่ 1	4.94	93.83	1.23	ปฐมวัยปีที่ 2	4.76	92.38	2.86	ปฐมวัยปีที่ 3	5.46	91.26	3.28	รวม	5.05	92.43	2.52
ระดับชั้น	ร้อยละการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของเด็กปีการศึกษา 2563																							
	อ้วน	สมส่วน	ผอม																					
ปฐมวัยปีที่ 1	4.94	93.83	1.23																					
ปฐมวัยปีที่ 2	4.76	92.38	2.86																					
ปฐมวัยปีที่ 3	5.46	91.26	3.28																					
รวม	5.05	92.43	2.52																					

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ตนเอง เช่น กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลงเครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือปรบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งโดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการเล่นต่างๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3) ครูผู้สอนทุกคนในระดับปฐมวัย 1- 3 มีการดูแลและบันทึกการตรวจสุขภาพเด็กทุกวัน และจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กได้รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ทั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลพุทธโสธร ในการให้ความรู้และตรวจสุขภาพเด็ก รวมถึงการปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ในการไปเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น เด็กสามารถบอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และสรุปผลการประเมิน ดังนี้ (1) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEM Education ผลการประเมิน ร้อยละ 92.30 (2) กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย ผลการประเมิน ร้อยละ 92.00 (3) กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัยปีที่ 1 ผลการประเมิน ร้อยละ 93.52 (4) กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัยปีที่ 2 ผลการประเมิน ร้อยละ 92.18 (5) กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัยปีที่ 3 ผลการประเมิน ร้อยละ 94.11 (6) โครงการ Good Health for kids ผลการประเมิน ร้อยละ 91.50 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 92.60 สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 ที่กำหนดไว้ร้อยละ 92.00

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2559-2564 ฝ่ายปฐมวัย ได้กำหนดเป้าหมาย โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนครบทุกมิติสู่วิถีสากลและเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต ในเป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านอารมณ์และจิตใจ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 91 เด็กร่าเริง แจ่มใส มีความรู้ที่ติดตัวตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก รักผู้อื่น และควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย ตลอดจนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ โดยฝ่ายปฐมวัยได้จัดงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้ 1) ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย 1- 3 ทุกคนได้จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น เช่น การให้เด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันนำเสนอผลงานตนเอง 2) โรงเรียนจัดกิจกรรมให้เด็กได้ร้อง เล่น เต้น ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเองกล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่น เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียน เช่น กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรี เป็นต้น 3) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมในเรื่องการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การรักธรรมชาติ เช่นกิจกรรมหนูน้อยนุกอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ และสรุปผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	(1) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEM Education ผลการประเมิน ร้อยละ 92.30 (2) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรี ผลการประเมิน ร้อยละ 92.75 (3) กิจกรรมยิมนาสติกกับบันทึกน้อย ผลการประเมิน ร้อยละ 94.79 (4) กิจกรรมนันทนาการรักษาระบบประสาทและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมิน ร้อยละ 92.33 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 93.04 สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ที่กำหนดไว้ร้อยละ 93.00
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2559-2564 ฝ่ายปฐมวัย ได้กำหนดเป้าหมาย โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนครบทุกมิติสู่วิถีสากลและเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ในเป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 90 เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนา ที่ตนนับถือมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย โดยฝ่ายปฐมวัยได้จัดงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้ 1) ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย 1- 3 ทุกคนได้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้ เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตาม ข้อตกลงของห้องเรียนที่ได้ร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกาย ระเบียบวินัยการเข้าแถว เดินแถวอย่างเป็นระเบียบ 2) ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย 1- 3 ทุกคนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 3) ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย 1- 3 ทุกคน ดูแลส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เช่น ฝึกให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ และปฏิบัติตามคำสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู เช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมเทิดพระคุณพ่อเป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น กิจกรรมสภานักเรียนปฐมวัย กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่ให้เด็กได้เรียนรู้การแสดงออกทางด้านสังคมที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับวัย ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และสรุปผลการประเมิน ดังนี้ (1) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEM Education ผลการประเมิน ร้อยละ 92.30 (2) กิจกรรมสภานักเรียนปฐมวัย ผลการประเมิน ร้อยละ 92.20 (3) กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach ผลการประเมิน ร้อยละ 91.47 (4) กิจกรรมกีฬาปฐมวัย ผลการประเมิน ร้อยละ 91.86 (5) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ผลการประเมิน ร้อยละ 95.58 (6) กิจกรรมเทิดพระคุณพ่อ ผลการประเมิน ร้อยละ 95.60 (7) กิจกรรมแข่งขันทักษะปฐมวัย (ภายใน/ภายนอก) ผลการประเมิน ร้อยละ 92.92 (8) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรี ผลการประเมิน ร้อยละ 92.75 (9) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา ผลการประเมิน ร้อยละ 92.13 (10) กิจกรรมวันอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการประเมิน ร้อยละ 94.36

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 93.12 สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ที่กำหนดไว้ร้อยละ 93.00
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2559-2564 ฝ่ายปฐมวัย ได้กำหนดเป้าหมาย โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนครบทุกมิติสู่วิถีสากลและเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต ในเป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสติปัญญา กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 92 เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมตามวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และคิดนอกกรอบ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเหมาะสมตามวัย มีทักษะการอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetics) เหมาะสมตามวัย โดยฝ่ายปฐมวัยได้จัดงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้ 1) โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยครูผู้สอนทุกคนในระดับปฐมวัย 1- 3 ทุกคนได้จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กได้รับการพัฒนาในการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ซึ่งแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ได้ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	และสถานที่ที่แวดล้อมเด็ก สถานที่สำคัญต่างๆ ทั้งในท้องถิ่นและในประเทศไทย ได้เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก เช่น สิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต ได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เด็กๆ เช่น ยานพาหนะชนิดต่าง ๆ สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน เครื่องมือสื่อสาร ของเล่นของใช้ สัตว์ต่างๆ ฯลฯ 2) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งก็สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ต้องการให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กให้มีความสุขในการเรียนรู้ และพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เช่น กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEM Education และกิจกรรมวันอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ และสรุปผลการประเมิน ดังนี้ (1) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEM Education ผลการประเมิน ร้อยละ 92.30 (2) กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach ผลการประเมิน ร้อยละ 91.47 (3) กิจกรรมนันทนาการรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมิน ร้อยละ 92.33 (4) กิจกรรมหนูน้อยนักดาราศาสตร์ ผลการประเมิน ร้อยละ 94.55 (5) กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัยปีที่ 1 ผลการประเมิน ร้อยละ 93.52 (6) กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัยปีที่ 2 ผลการประเมิน ร้อยละ 92.18 (7) กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัยปีที่ 3 ผลการประเมิน ร้อยละ 94.11 (8) กิจกรรมวันอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการประเมิน ร้อยละ 94.36 (9) โปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-IMSP ผลการประเมิน ร้อยละ 92.49

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	(10) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา ผลการประเมิน ร้อยละ 92.13 (11) โครงการเด็กปฐมวัยสู่ยุคปัญญาประดิษฐ์ ผลการประเมิน ร้อยละ 92.71 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 92.92 สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ที่กำหนดไว้ร้อยละ 92.00
สรุปผลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม	
ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4 : ดีเลิศ ระดับคุณภาพ 3 : ดี
ระดับคุณภาพ 2 : ปานกลาง	ระดับคุณภาพ 1 : กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมิน ตนเอง ให้องค์กรต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2559-2564 ฝ่ายปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายข้อที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานด้านการจัดการศึกษาสู่วิถีสากลและเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต พันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งสู่วิถีสากล และเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 91 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 มาดำเนินการตามรูปแบบดังต่อไปนี้ 1) มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 2) ครูผู้สอนปฐมวัย 1-3 ทุกคนมีการดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีวิทยากรมาอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยครูผู้สอนเป็นผู้วิเคราะห์ใบงาน 4.1 ภูมิปัญญาท้องถิ่น /ภูมิปัญญาไทย /ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง /ทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 /จุดเน้นอื่นๆ ตามบริบทโรงเรียน โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น 3) มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้หลักสูตร มีผลสรุปจากการประเมินความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และชุมชนต่อการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ ครูผู้สอนร้อยละ 94.12 ผู้ปกครองร้อยละ 91.61 และชุมชนร้อยละ 90.87 สรุปผลการประเมินภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 92.20

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																										
	จากการจัดประสบการณ์เรียนรู้และส่งเสริม ผ่านแผนงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 91.00																																										
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ดังนี้ 1) สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัย <table><tr><td>ครูไทย (บรรจุ) จำนวน</td><td>47 คน</td><td>คิดเป็นร้อยละ</td><td>85.45</td></tr><tr><td>ครูต่างชาติ จำนวน</td><td>8 คน</td><td>คิดเป็นร้อยละ</td><td>14.55</td></tr><tr><td colspan="4">รวม 55 คน</td></tr></table> สรุปอัตราส่วน ระดับปฐมวัย จำนวนผู้เรียนต่อครู 10 : 1 จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 28 : 1 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน <table><tr><th>ระดับที่เปิดสอน</th><th>จำนวนห้องเรียน</th><th>จำนวนนักเรียน</th><th>เฉลี่ยต่อห้อง</th><th>เฉลี่ยต่อครู</th></tr><tr><td>เตรียมอนุบาล</td><td>2</td><td>38</td><td>19:1</td><td>10:1</td></tr><tr><td>อนุบาล 1</td><td>6</td><td>162</td><td>26:1</td><td>13:1</td></tr><tr><td>อนุบาล 2</td><td>7</td><td>210</td><td>30:1</td><td>15:1</td></tr><tr><td>อนุบาล 3</td><td>7</td><td>183</td><td>26:1</td><td>13:1</td></tr><tr><td>รวม</td><td>22</td><td>593</td><td>26:1</td><td>13:1</td></tr></table> สรุป โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดครูผู้สอนให้เพียงพอและครบในทุกชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 91.00	ครูไทย (บรรจุ) จำนวน	47 คน	คิดเป็นร้อยละ	85.45	ครูต่างชาติ จำนวน	8 คน	คิดเป็นร้อยละ	14.55	รวม 55 คน				ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	เฉลี่ยต่อห้อง	เฉลี่ยต่อครู	เตรียมอนุบาล	2	38	19:1	10:1	อนุบาล 1	6	162	26:1	13:1	อนุบาล 2	7	210	30:1	15:1	อนุบาล 3	7	183	26:1	13:1	รวม	22	593	26:1	13:1
ครูไทย (บรรจุ) จำนวน	47 คน	คิดเป็นร้อยละ	85.45																																								
ครูต่างชาติ จำนวน	8 คน	คิดเป็นร้อยละ	14.55																																								
รวม 55 คน																																											
ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	เฉลี่ยต่อห้อง	เฉลี่ยต่อครู																																							
เตรียมอนุบาล	2	38	19:1	10:1																																							
อนุบาล 1	6	162	26:1	13:1																																							
อนุบาล 2	7	210	30:1	15:1																																							
อนุบาล 3	7	183	26:1	13:1																																							
รวม	22	593	26:1	13:1																																							
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตรปฐมวัยไปสู่กระบวนการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ด้านวุฒิการศึกษาครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไป หรือ																																										

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน															
	ระดับปริญญาตรีสาขาอื่นแต่ได้รับการพัฒนาอบรม/ สัมมนา/ศึกษาดูงาน ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้ 1) สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษา <table><tr><td>จำนวนครูที่จบปริญญาตรี</td><td>47 คน</td><td>คิดเป็นร้อยละ 94.44</td></tr><tr><td>จำนวนครูที่จบปริญญาโท</td><td>3 คน</td><td>คิดเป็นร้อยละ 5.56</td></tr></table> 2) สาขาวิชาที่จบการศึกษา <table><tr><td>จำนวนครูที่จบปฐมวัย</td><td>36 คน</td><td>คิดเป็นร้อยละ 76.59</td></tr><tr><td>จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด</td><td>5 คน</td><td>คิดเป็นร้อยละ 10.64</td></tr><tr><td>จำนวนครูที่สอนไม่ตรงตามสาขาวิชา</td><td>6 คน</td><td>คิดเป็นร้อยละ 12.77</td></tr></table> 3) ครูผู้สอน ฝ่ายปฐมวัย เข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ที่มี ชั่วโมงการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี มีจำนวน 48 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 จากการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์ บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้สูงกว่าค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 92.00	จำนวนครูที่จบปริญญาตรี	47 คน	คิดเป็นร้อยละ 94.44	จำนวนครูที่จบปริญญาโท	3 คน	คิดเป็นร้อยละ 5.56	จำนวนครูที่จบปฐมวัย	36 คน	คิดเป็นร้อยละ 76.59	จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด	5 คน	คิดเป็นร้อยละ 10.64	จำนวนครูที่สอนไม่ตรงตามสาขาวิชา	6 คน	คิดเป็นร้อยละ 12.77
จำนวนครูที่จบปริญญาตรี	47 คน	คิดเป็นร้อยละ 94.44														
จำนวนครูที่จบปริญญาโท	3 คน	คิดเป็นร้อยละ 5.56														
จำนวนครูที่จบปฐมวัย	36 คน	คิดเป็นร้อยละ 76.59														
จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด	5 คน	คิดเป็นร้อยละ 10.64														
จำนวนครูที่สอนไม่ตรงตามสาขาวิชา	6 คน	คิดเป็นร้อยละ 12.77														
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2559-2564 ฝ่ายปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายที่ 3 โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้วิถี สากลและเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต พันธกิจข้อที่ 1. ส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และ เน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 1. โรงเรียนส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้วิถีสากล และตาม จิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ตัวชี้วัดความสำเร็จ และยุทธศาสตร์ ข้อที่ 2. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อม พัฒนาสู่วิถีสากล และตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยดำเนินการตามบริบทของ โรงเรียน ดังต่อไปนี้															

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	1) จัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ของอาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อม ของงานบริหารฝ่ายปฐมวัย โดยมีการสำรวจและปรับปรุง อาคารสถานที่อยู่ตลอดเวลา มีการจัดทำห้องศิลปะ แหล่งเรียนรู้บนพื้น ทางเดิน และแหล่งเรียนรู้ตามมุมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย คิดเป็น ร้อยละ 92.16 2) ครูผู้สอนได้มีการผลิตสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย ตั้งแต่ระดับชั้น เตรียมอนุบาล – ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3 อย่างสม่ำเสมอ เช่น สื่อของจริง สื่อสิ่งประดิษฐ์ สื่อเกมการศึกษา บัตรภาพ บัตรคำ และสื่อเทคโนโลยี มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีการส่งเสริมการ สร้างมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ในกิจกรรมประกวดสื่อการจัด ประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 94.83 และกิจกรรมจัดซื้อและผลิตสื่อ คิด เป็นร้อยละ 91.80 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิด เป็น ร้อยละ 92.93 จากการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ผ่านแผนงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ บรรลุผลสำเร็จตามที่ กำหนดไว้สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 92.00
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีเพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่ใช้ในการ บริหารจัดการเก็บข้อมูลสารสนเทศและใช้ในการติดต่อสื่อสารกับ หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก มีสัญญาณ Wifi เพื่อรองรับ การใช้งานตามจุดต่าง ๆ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน ได้จัดตั้งกลุ่ม Line ห้องเรียน และ Line โรงเรียน รวมถึง Facebook ครูและเครือข่ายผู้ปกครองด้วย ร้อยละ 92.40 จากการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ผ่านแผนงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 91.00

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการบริหารด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการแต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นความต้องการการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ดังนี้ 1) โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในระดับการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด คือ ศิษย์เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาษาดี เทคโนโลยีล้ำ จริยธรรมเด่น และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบของงาน/โครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้ และมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการสรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2) โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนมีระบบกลไกมีการตรวจติดตามคุณภาพของโรงเรียนตามกฎกระทรวง มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีการนำผลการตรวจติดตามการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และนำข้อมูลมาจัดทำแผนประจำปีในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยนำวงจร PDCA มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา 3) โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน และจัดทำรายงานประเมินตนเองและส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แก่ต้นสังกัด เผยแพร่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินภายนอกนำผลจากกระบวนการทำงานมาเป็นฐานข้อมูลในการพิจารณา ทบทวนในการวิเคราะห์งาน ในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	4) โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้กับเด็ก ๆ ในห้องเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนสนใจทุกห้องเรียน และน่านักเรียนออกเรียนรู้นอกห้องเรียนไปยังแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการประเมิน ร้อยละ 91.47 - กิจกรรมวันอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นกิจกรรมที่จัดเป็นฐานความรู้โดยมีวิทยากรเข้ามาจัดฐานความรู้ต่างๆ ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ เช่น อาชีพทหาร ตำรวจ แพทย์ พยาบาล วิศวกร พ่อค้าแม่ค้า ฯลฯ ผลการประเมิน ร้อยละ 94.36 - กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร และประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อนำผลไปประเมินและปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 92.20 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคิดเป็นร้อยละ 92.68 จากการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผ่านแผนงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 91.00
สรุปผลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม	
ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4 : ดีเลิศ ระดับคุณภาพ 3 : ดี
ระดับคุณภาพ 2 : ปานกลาง	ระดับคุณภาพ 1 : กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			92	48	48	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				48	100	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				48	100	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				48	100	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			91	48	48	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				48	100	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				48	100	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				48	100	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			91	48	48	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				48	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	✓				48	100	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพ แวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				48	100	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและ หาคำตอบ เป็นต้น	✓				48	100	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			91	48	48	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	✓				48	100	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม	✓				48	100	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				48	100	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				48	100	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							100	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา								

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2559 – 2564 โดยกำหนดเป้าหมาย 7 โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนเป็นระบบสู่วิถีสากลและเน้นตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต พันธกิจข้อที่ 3 พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนให้เป็นระบบสู่วิถีสากล และเน้นตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย โดยครูผู้สอนทุกคนได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมถึงจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกๆด้านอย่างสมดุล ผลจากการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูได้นำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เฉลี่ยร้อยละ 91.41 ผลจากการจัดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม/STEM คิดเป็นร้อยละ 92.30 และผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	แบบโครงการ Project Approach คิดเป็นร้อยละ 91.47 รวมถึงผลจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกๆด้านอย่างสมดุล เช่นกิจกรรมวันอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 94.36 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคิดเป็นร้อยละ 92.39 จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 92.00
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูมีการจัดการจัดประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือทำและปฏิบัติจริง ตามแผนงานโครงการ กิจกรรม ดังนี้ 1) การเรียนรู้แบบ Project Approach เช่น เรื่อง ส้ม ปลา ดอกไม้ ฯลฯ ผลการประเมินนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 91.47 2) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEM Education ให้เด็กได้คิดแก้ปัญหาและสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง เช่น เรื่อง ลูกแซกมหัศจรรย์ บัตรอวยพรहरรรษา และหุ่นยนต์ทรงพลัง ครูผู้สอนทุกคนได้ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์ชิ้นงานเพื่อเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 92.30 3) กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัย เด็กได้ออกไปเรียนรู้ ได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งที่พบเห็น และลงมือปฏิบัติ เช่น ให้อาหารสัตว์ ทำพิซซ่า ได้รับความรู้เกี่ยวกับการเกิดของดวงดาว การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ ฯลฯ ภาพรวมทั้ง 3 ระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 93.27 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 92.35 จากการจัดประสบการณ์การ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านแผนงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 91.00

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น กระดาน Active Board มีใช้ทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีบริการอินเทอร์เน็ต Wifi ตามจุดต่างๆ และมีการส่งเสริม ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตามบริบทของโรงเรียน ดังต่อไปนี้ 1) งานสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้อและผลิตสื่อ ครูผู้สอนได้มีการผลิตสื่อนวัตกรรมตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล – ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3 อย่างสม่ำเสมอ ตรงตามหน่วยการจัดประสบการณ์ นอกจากนี้โรงเรียนได้ติดตั้งกระดานอัจฉริยะเพื่อเป็นสื่อเทคโนโลยี สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยสื่อที่ใช้สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ มีความปลอดภัย และมีจำนวนที่เพียงพอกับเด็ก พร้อมทั้งมีการนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงคุณภาพสื่อให้ดียิ่งขึ้น มีการจัดประกวดสื่อการสอนของครู และนำไปเผยแพร่ให้กับครูและผู้ปกครองที่สนใจ ผลการประเมิน ร้อยละ 94.83 2) งานบริหารฝ่ายปฐมวัย และงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป โรงเรียนมีการสำรวจทรัพย์สินและปรับปรุงอาคารสถานที่อยู่ตลอดเวลา ผลการประเมิน ร้อยละ 92.16 3) โครงการเด็กปฐมวัยสู่ยุคปัญญาประดิษฐ์ พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ipad ที่ห้องปฏิบัติการ ipad room สัปดาห์ละ 1 ครั้ง สลับกับการเล่นตัวต่อเลโก้ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียน Coding ผลการประเมิน ร้อยละ 92.71 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 93.23 จากการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผ่านแผนงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 91.00
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลทุกคน โดยมีเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่มีเกณฑ์การประเมินอย่าง

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ชัดเจนในแต่ละระดับชั้น และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ จัดให้มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งผลดังต่อไปนี้ 1) ผลการนิเทศครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยเฉลี่ยร้อยละ 91.41 2) กิจกรรมวัดและประเมินผลพัฒนาการ 4 ด้าน ได้ดำเนินการจัดทำแบบประเมินที่สามารถประเมินผลพัฒนาการของเด็กได้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ครูมีการจัดทำข้อมูลให้เห็นเป็นหลักฐาน ร่องรอยการพัฒนา โดยหัวหน้ากิจกรรมวัดและประเมินผล ฝ่ายปฐมวัย เป็นผู้จัดทำข้อมูล รายบุคคล รายห้อง รายระดับ รายฝ่าย เพื่อส่งต่อข้อมูลไปยังงานสารสนเทศโรงเรียน และจัดพิมพ์ข้อมูลขึ้นWeb โรงเรียนตามลำดับ รวมถึงการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองรับทราบผลพัฒนาการของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินงาน คิดเป็นร้อยละ 92.81 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 92.11 จากการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้สูงกว่าค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 91.00
สรุปผลมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4 : ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ 2 : ปานกลาง	ระดับคุณภาพ 1 : กำลังพัฒนา

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ 3 : ดี

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

3. จุดเด่น ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1.เด็กมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ตามวัย
2.เด็กสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
3.เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี
4.เด็กสามารถอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเพิ่มเติมจุดเน้นนอกเหนือจากหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการคือเพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ภาษาอังกฤษ และการเรียนแบบ Coding ตัวต่อเลโก้ขั้นพื้นฐาน ให้เด็กได้เรียนรู้เพิ่มเติม และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกตามแนวทางการจัดการศึกษาแนววมงฟอร์ต
2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีกระดาน Active board ทุกห้องเรียน และจัดทำห้องศิลปะ ที่มีสีสันสวยงาม เหมาะแก่การเรียนรู้และดึงดูดความสนใจของเด็ก
3. ผู้บริหารสูงสุดเป็นนักบวช ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เน้นการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยจัดเป็นกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม บูรณาการกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน
2. ครูผู้สอนทุกคนส่งเสริมให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบ Project Approach และ STEM Education การเรียนรู้ Coding ขั้นพื้นฐาน ผ่านตัวต่อเลโก้ นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ คิดแก้ปัญหา และ สร้างสรรค์ชิ้นงาน/ผลงานในทุกระดับชั้น

4. จุดควรพัฒนา ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
- เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงดีอยู่แล้ว แต่ควรควบคุมน้ำหนัก ส่วนสูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ทบทวนแก้ไขแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2559-2564 ใหม่ เป็นปีการศึกษา 2565 – 2567 เป็นแผนระยะสั้น 3 ปี เนื่องจากมีการปรับมาตรฐาน

การศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา 2561 และเพื่อให้สอดคล้องกับกับเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา 3 มาตรฐาน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
-ควรมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถส่งต่อให้ผู้ปกครองไปใช้กับนักเรียนที่บ้านได้
-จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้ครูต้องคิดหาวิธีการจัดกิจกรรมที่โรงเรียน แบบเว้นระยะห่าง และให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมที่ดูแลเด็กปฐมวัยที่บ้าน

5. แนวทางการพัฒนา

1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กที่อยู่ในเกณฑ์อ้วนและผอม ให้ทำกิจกรรมยามเช้าและกิจกรรมส่งเสริมภาวะการเจริญเติบโตอย่างสม่ำเสมอ ในโครงการ Good Health for kids
2. ครูผู้สอนประสานกับผู้ปกครองเด็กที่อยู่ในเกณฑ์อ้วนและผอม ในการรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และออกกำลังกายตามความเหมาะสมของวัยที่บ้าน
3. ครูผู้สอนติดตามผลการพัฒนาและเพิ่มเติมให้ความรู้และประโยชน์ในการออกกำลังกายแก่เด็กที่อยู่ในเกณฑ์อ้วนและผอมอย่างต่อเนื่อง
4. ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการในปัจจุบัน
5. ส่งเสริมพัฒนาจิตอบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการผลิตสื่อดิจิทัล และความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในยุค New Normal

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาทักษะด้านการคิด แก้ปัญหาแบบมีลำดับขั้นตอน (Coding) และทักษะการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะสมอง EF ให้มากขึ้น
2. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง การสอนแบบ Coding ขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาเด็กได้เต็มเต็มศักยภาพ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	√		80	2,478	2,447	98.76	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√			2,478	2,260	91.22	ยอดเยี่ยม
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√			2,478	2,250	90.80	ยอดเยี่ยม
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√			2,478	2,372	95.74	ยอดเยี่ยม
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√			2,478	2,137	87.71	ดีเลิศ
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	√		85	2,478	2,137	87.71	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√			2,478	2,359	95.21	ยอดเยี่ยม
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√			2,478	2,359	95.21	ยอดเยี่ยม
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√			2,478	2,105	84.97	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85	2,478	2,428	98.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓			2,478	2,428	98.00	ยอดเยี่ยม
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓			2,478	2,428	98.00	ยอดเยี่ยม
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			88	2,478	2,375	93.98	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓			2,478	2,478	100	ยอดเยี่ยม
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓			2,478	2,478	100	ยอดเยี่ยม
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			75	2,478	1,926	77.73	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				1,926	77.73	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				1,926	77.73	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				1,926	77.73	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85	2,478	2,368	95.58	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				2,368	95.58	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การ ทำงานหรืองานอาชีพ	√				2,368	95.58	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			85	2,478	2,193	86.79	ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√				2,193	86.79	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√				2,193	86.79	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90	2,478	2,307	91.30	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√				2,307	91.30	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	√				2,307	91.30	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย			90	2,478	2,318	91.75	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√				2,318	91.75	
4	สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม			85	2,478	2,294	90.78	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√				2,399	94.95	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	√				2,188	86.60	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							91.23	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา								

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559 – 2564 เป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ และมีความสามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป้าหมายที่ 5 ยุทธศาสตร์ที่ 1 โรงเรียนส่งเสริมยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่วิถีสากล และเน้นตามจิตตารมณ์ นักรบคุณพลุส มารี๋ย กริณอง เตอ มงฟอร์ต มีการพัฒนาการดำเนินโครงการ / กิจกรรมแยกตามแผนงาน โครงสร้าง ดำเนินการตั้งแต่เดือน พฤษภาคม 2563 - มีนาคม 2564 ณ ห้องเรียน ห้องประกอบการ แหล่งการเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน โดยมีผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 2,478 คน เข้าร่วม ดังนี้

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2559-2564 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2563 และหลักสูตรของสถานศึกษา รวมไปถึงนโยบายการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกัน เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน โรงเรียนได้จัดการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถค้นคว้า

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																								
	ข้อมูลความรู้ทั้งที่เป็นสิ่งพิมพ์และสื่อได้จากห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดไว้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด อุทยานการศึกษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เซนต์หลุยส์ สวนพฤกษศาสตร์ และฐานความรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของตนเองได้ มีการมอบเกียรติบัตรรางวัลยอดนักอ่านให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านรูปแบบต่าง ๆ เช่น รุดงคศึกษา การจัดนิทรรศการ วันสำคัญต่างๆ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย กิจกรรมอ่านจับใจความสำคัญ กิจกรรมตอบปัญหาพระราชประวัติและหนังสือพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมยอดนักอ่านดีเด่นประจำปีการศึกษา 2563 ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่รักการอ่าน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม และได้รับรางวัลเกี่ยวกับการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทย เขียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้านความภาคภูมิใจ มีการนำเสนอรูปแบบการคิด วิธีแก้ปัญหาอย่างสนใจ โดยผู้เรียนมีผลการประเมินการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณแต่ละระดับชั้นดังนี้ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ผลการประเมินเกณฑ์ที่ดีขึ้นไป</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>สรุป</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>97.89</td><td>80</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>98.71</td><td>80</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>99.56</td><td>80</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>98.84</td><td>80</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>97.34</td><td>80</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>99.11</td><td>80</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>99.02</td><td>80</td><td>ต่ำกว่า</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>99.49</td><td>80</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>98.01</td><td>80</td><td>สูงกว่า</td></tr></table>	ระดับชั้น	ผลการประเมินเกณฑ์ที่ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	สรุป	ป.1	97.89	80	สูงกว่า	ป.2	98.71	80	สูงกว่า	ป.3	99.56	80	สูงกว่า	ป.4	98.84	80	สูงกว่า	ป.5	97.34	80	สูงกว่า	ป.6	99.11	80	สูงกว่า	ม.1	99.02	80	ต่ำกว่า	ม.2	99.49	80	สูงกว่า	ม.3	98.01	80	สูงกว่า
ระดับชั้น	ผลการประเมินเกณฑ์ที่ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	สรุป																																						
ป.1	97.89	80	สูงกว่า																																						
ป.2	98.71	80	สูงกว่า																																						
ป.3	99.56	80	สูงกว่า																																						
ป.4	98.84	80	สูงกว่า																																						
ป.5	97.34	80	สูงกว่า																																						
ป.6	99.11	80	สูงกว่า																																						
ม.1	99.02	80	ต่ำกว่า																																						
ม.2	99.49	80	สูงกว่า																																						
ม.3	98.01	80	สูงกว่า																																						

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน			
	ระดับชั้น	ผลการประเมิน เกณฑ์ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	สรุป
	ม.4	99.58	80	สูงกว่า
	ม.5	98.02	80	สูงกว่า
	ม.6	99.49	80	สูงกว่า
	ภาพรวม	98.76	80	สูงกว่า
	ฝ่ายวิชาการ ได้ส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติมผ่านโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2563 ได้ผลการประเมินที่ส่งเสริมดังนี้ 1. งานกลุ่มสาระภาษาไทย ร้อยละ 95.00 2. งานพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ร้อยละ 90.80 3. งานห้องสมุด ร้อยละ 90.86 4. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ร้อยละ 91.22 5. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 80.27 6. งานศูนย์ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 96.00 สรุปผลการประเมินการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 90.69			
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ - กิจกรรมจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยจัดให้มีห้องเรียน Robotic ห้องเรียน STEM โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนที่พัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ดังนี้ 1. ห้องเรียนพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความสามารถของตนเองและของคนอื่น ใช้ประโยชน์จากจุดแข็งของตนเองในการปรับปรุงจุดอ่อนของตน เสริมความมั่นใจในตนเองจะกล้าให้นักเรียนทำงานที่ยากกว่าเดิม ประเมินทักษะพื้นฐานและระดับการเรียนรู้ อย่างแม่นยำ และเรียนได้ดีขึ้นเพราะทำให้เกิดการจดจำไม่ลืม โดยเฉพาะบทเรียนที่ใช้ฝึกปัญญา 8 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกาย และการเคลื่อนไหวด้านดนตรี/			

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	จังหวัด ด้านมนุษยสัมพันธ์ด้วยตนเองหรือการเข้าใจตนเอง ด้านการรักธรรมชาติ 2. ห้องเรียน Robotic เพื่อต้องการให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทักษะเพื่อก้าวให้ทันในยุคใหม่ แม้ว่าการพัฒนาการศึกษาจะมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา หากแต่การพัฒนาทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนก็ต้องดำเนินต่อไปอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกัน ทั้งนี้ก็ด้วยเป้าประสงค์ของการสัมฤทธิ์ผลอย่างเป็นรูปธรรมของการศึกษาที่มุ่งตรงไปสู่ผู้เรียน 3. ห้องเรียน STEM เพื่อให้เด็กเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) มากยิ่งขึ้น และมีทัศนคติที่ดีและตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า ในเชิงบูรณาการความรู้ทั้ง 4 แขนง มาเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาสถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง (Project based Learning) โดยสามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ในการแก้ไขปัญหา สนับสนุนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ คิดค้นผลงานทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้ “สะเต็มศึกษา” นำไปสู่การคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม ปลุกฝังให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารและการทำงานประสานงานร่วมกันได้อย่างดีได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อให้เยาวชนนั้นมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาต่อไป 4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project) ให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีการจัดทำโครงงานพร้อมทั้งการนำเสนอปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีการแบ่งกลุ่มจัดทำโครงงานแล้วทำการคัดเลือกโครงงานที่ชนะเลิศแต่ละห้องเรียน มาเป็นตัวแทนในการแข่งขันการประกวดโครงงานในระดับโรงเรียนในวันวิชาการ โดยได้เรียนเชิญคณะกรรมการจากภายนอกมาเป็นคณะกรรมการในการประเมินโครงงานของนักเรียน 5. การจัดแสดงทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนได้มีการจับกลุ่มและทำการวางแผนการฝึกฝนการแสดง Science Show เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																
	ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ใช้ข้อมูล ความรู้ ประกอบการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบในการทำความเข้าใจกับเรื่องราวแล้วนำมาตั้งเป็นสมมุติฐานจากเรื่องราวนั้นนำไปใช้วิเคราะห์ แปลความหมาย และสรุปข้อมูลอย่างสมเหตุสมผล และรู้จักแยกแยะข้อมูลว่า ข้อมูลใดคือ ข้อเท็จจริง ข้อมูลใดคือความคิดเห็น ตลอดจนพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล แล้วตั้งสมมุติฐานเพื่อหาสาเหตุของปัญหา และสามารถหาแนวทางแก้ปัญหาได้ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ฝ่ายวิชาการโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้มีการจัดกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2563 ได้ผลการประเมินที่ส่งเสริมดังนี้ 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 100 2. งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 98.00 3. กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์ MILC ร้อยละ 92.22 สรุปผลการประเมินนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เฉลี่ยผลการประเมิน 96.74 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ตารางสรุปผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ผลการประเมิน เกณฑ์ดีขึ้นไป</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>สรุป</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>98.30</td><td>85</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100</td><td>85</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>87.93</td><td>85</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>97.25</td><td>85</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>97.32</td><td>85</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>96.48</td><td>85</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>95.88</td><td>85</td><td>สูงกว่า</td></tr></table>	ระดับชั้น	ผลการประเมิน เกณฑ์ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	สรุป	ป.1	98.30	85	สูงกว่า	ป.2	100	85	สูงกว่า	ป.3	87.93	85	สูงกว่า	ป.4	97.25	85	สูงกว่า	ป.5	97.32	85	สูงกว่า	ป.6	96.48	85	สูงกว่า	ม.1	95.88	85	สูงกว่า
ระดับชั้น	ผลการประเมิน เกณฑ์ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	สรุป																														
ป.1	98.30	85	สูงกว่า																														
ป.2	100	85	สูงกว่า																														
ป.3	87.93	85	สูงกว่า																														
ป.4	97.25	85	สูงกว่า																														
ป.5	97.32	85	สูงกว่า																														
ป.6	96.48	85	สูงกว่า																														
ม.1	95.88	85	สูงกว่า																														

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน			
	ระดับชั้น	ผลการประเมิน เกณฑ์ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	สรุป
	ม.2	96.52	85	สูงกว่า
	ม.3	74.27	85	ต่ำกว่า
	ม.4	73.40	85	ต่ำกว่า
	ม.5	89.00	85	สูงกว่า
	ม.6	79.02	85	ต่ำกว่า
	ภาพรวม	90.45	85	สูงกว่า
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายวิชาการ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยีสื่อสารในการสืบค้น และนำเสนอข้อมูล ผลงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยโรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนอย่างครบถ้วน มีศูนย์ให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล มีการจัดประกวดโครงงานทุกระดับชั้นนำเสนอผล และมีการสร้างผลงานจากการประกวดโครงงานโดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการสร้างชิ้นงานโดยอาศัยองค์ความรู้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิด ตามที่ตนเองสนใจ และประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ฝ่ายวิชาการได้มีการจัดกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2563 ได้ผลการประเมินที่ส่งเสริมดังนี้ 1. งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 98.00 2. กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์ MILC ร้อยละ 92.22 สรุปผลการประเมินนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยเฉลี่ยร้อยละ 95.11 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด			

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดการเรียนการสอนส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยจัดให้มีในห้องเรียน Robotic, ห้องเรียน STEM, ห้องเรียนพหุปัญญา (MILC) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยีสื่อสารในการสืบค้น และนำเสนอข้อมูลผลงาน ด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพในการเรียนห้องปฏิบัติการต่างๆ และส่งเสริมเพิ่มเติมกิจกรรม / โครงการตามแผนคุณภาพการศึกษา 2563 ได้ผลการประเมินที่ส่งเสริมดังนี้ - งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ 100 - กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์ MILC ร้อยละ 92.22 ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉลี่ยร้อยละ 96.11 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	งานหลักสูตรการสอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระได้วางยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 2.70 และกำหนดแผนงาน / โครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้ตามเกณฑ์ และผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระในการพัฒนาผู้เรียนด้านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียน โดยการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการตามแผนคุณภาพการศึกษา 2563 ได้ผลการประเมินที่ส่งเสริมดังนี้ 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 95.00 2. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 100 3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																																								
	4. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ ร้อยละ 100 5. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 100 6. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 100 7. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 100 8. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 80.27 9. งานหลักสูตรการสอน ร้อยละ 95.32 ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ เฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบทดสอบ แบบประเมินตามสภาพจริง ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2563 <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ผลการประเมิน เกรดเฉลี่ย 2.70 ขึ้นไป</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>สรุป</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>99.47</td><td>78</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>93.13</td><td>78</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>94.29</td><td>78</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>94.18</td><td>78</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>88.83</td><td>78</td><td>ต่ำกว่า</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>87.55</td><td>78</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>74.02</td><td>78</td><td>ต่ำกว่า</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>72.22</td><td>78</td><td>ต่ำกว่า</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>85.57</td><td>78</td><td>ต่ำกว่า</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>69.16</td><td>78</td><td>ต่ำกว่า</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>87.12</td><td>78</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>86.76</td><td>78</td><td>ต่ำกว่า</td></tr><tr><td>ภาพรวม</td><td>77.73</td><td>78</td><td>ต่ำกว่า</td></tr></table> ผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ย 2.70 ขึ้นไปร้อยละ 80.47 ผลโดยภาพรวมได้เฉลี่ยร้อยละสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ระดับชั้น	ผลการประเมิน เกรดเฉลี่ย 2.70 ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	สรุป	ป.1	99.47	78	สูงกว่า	ป.2	93.13	78	สูงกว่า	ป.3	94.29	78	สูงกว่า	ป.4	94.18	78	สูงกว่า	ป.5	88.83	78	ต่ำกว่า	ป.6	87.55	78	สูงกว่า	ม.1	74.02	78	ต่ำกว่า	ม.2	72.22	78	ต่ำกว่า	ม.3	85.57	78	ต่ำกว่า	ม.4	69.16	78	ต่ำกว่า	ม.5	87.12	78	สูงกว่า	ม.6	86.76	78	ต่ำกว่า	ภาพรวม	77.73	78	ต่ำกว่า
ระดับชั้น	ผลการประเมิน เกรดเฉลี่ย 2.70 ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	สรุป																																																						
ป.1	99.47	78	สูงกว่า																																																						
ป.2	93.13	78	สูงกว่า																																																						
ป.3	94.29	78	สูงกว่า																																																						
ป.4	94.18	78	สูงกว่า																																																						
ป.5	88.83	78	ต่ำกว่า																																																						
ป.6	87.55	78	สูงกว่า																																																						
ม.1	74.02	78	ต่ำกว่า																																																						
ม.2	72.22	78	ต่ำกว่า																																																						
ม.3	85.57	78	ต่ำกว่า																																																						
ม.4	69.16	78	ต่ำกว่า																																																						
ม.5	87.12	78	สูงกว่า																																																						
ม.6	86.76	78	ต่ำกว่า																																																						
ภาพรวม	77.73	78	ต่ำกว่า																																																						

ตัวบ่งชี้

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ผลการทดสอบ O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ)				
		รร.เซนต์หลุยส์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด สช.	ระดับภาค	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	100	46.68	45.12	47.60	46.47	44.54
ภาษาอังกฤษ	100	62.95	44.80	55.83	48.03	43.55
คณิตศาสตร์	100	39.30	30.70	33.98	31.00	29.99
วิทยาศาสตร์	100	45.92	39.97	41.99	40.18	38.78

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา กับระดับจังหวัด, ระดับภาคและระดับประเทศ พบว่า

รายวิชาภาษาไทย มีระดับคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับจังหวัด แต่ต่ำกว่าระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษ มีระดับคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ

รายวิชาคณิตศาสตร์ มีระดับคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ

รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีระดับคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ต่ำกว่าระดับสังกัด

ผลการทดสอบ O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ)				
		รร.เซนต์หลุยส์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด สช.	ระดับภาค	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	100	63.54	56.88	52.94	56.41	54.29
ภาษาอังกฤษ	100	48.99	37.24	37.01	37.17	34.38
คณิตศาสตร์	100	35.79	26.49	25.48	26.59	25.46
วิทยาศาสตร์	100	33.81	30.67	29.63	30.61	29.89

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา กับระดับจังหวัด , ระดับสังกัด (สช.) ,ระดับภาค และระดับประเทศ พบว่า

รายวิชาภาษาไทย มีระดับคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับภาค

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																															
	รายวิชาภาษาอังกฤษ มีระดับคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับ สังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีระดับคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับ สังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีระดับคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับ สังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีระดับคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับ ภาค และระดับประเทศ ต่ำกว่าระดับสังกัด ผลการทดสอบ O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 <table><tr><th rowspan="2">วิชา</th><th rowspan="2">คะแนน เต็ม</th><th colspan="5">คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ)</th></tr><tr><th>รร.เขต ศูนย์</th><th>ระดับ จังหวัด</th><th>ระดับสังกัด สช.</th><th>ระดับ ภาค</th><th>ระดับ ประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>100</td><td>47.38</td><td>45.30</td><td>41.84</td><td>46.02</td><td>44.36</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>100</td><td>38.31</td><td>35.82</td><td>34.57</td><td>36.56</td><td>35.93</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>100</td><td>36.78</td><td>29.45</td><td>32.03</td><td>31.50</td><td>29.94</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>100</td><td>31.09</td><td>26.10</td><td>25.42</td><td>27.19</td><td>26.04</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>100</td><td>35.74</td><td>32.02</td><td>31.62</td><td>33.73</td><td>32.68</td></tr></table> การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน เขตศูนย์เขตเชิงเทรา กับระดับจังหวัด, ระดับสังกัด(สช.) ระดับภาคและ ระดับประเทศ พบว่า รายวิชาภาษาไทย มีระดับคะแนนเฉลี่ย 47.38 สูงกว่าระดับสังกัด(สช.) ระดับภาค และระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัด รายวิชาสังคมศึกษา มีระดับคะแนนเฉลี่ย 38.31 สูงกว่าระดับสังกัด (สช.) แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ มีระดับคะแนนเฉลี่ย 36.78 สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สช.) ระดับภาค ระดับประเทศ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีระดับคะแนนเฉลี่ย 31.09 สูงกว่าระดับ จังหวัด ระดับสังกัด(สช.) ระดับภาค และระดับประเทศ รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีระดับคะแนนเฉลี่ย 35.74 สูงกว่าระดับ จังหวัด ระดับสังกัด(สช.) ระดับภาค และระดับประเทศ	วิชา	คะแนน เต็ม	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ)					รร.เขต ศูนย์	ระดับ จังหวัด	ระดับสังกัด สช.	ระดับ ภาค	ระดับ ประเทศ	ภาษาไทย	100	47.38	45.30	41.84	46.02	44.36	สังคม	100	38.31	35.82	34.57	36.56	35.93	ภาษาอังกฤษ	100	36.78	29.45	32.03	31.50	29.94	คณิตศาสตร์	100	31.09	26.10	25.42	27.19	26.04	วิทยาศาสตร์	100	35.74	32.02	31.62	33.73	32.68
วิชา	คะแนน เต็ม			คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ)																																												
		รร.เขต ศูนย์	ระดับ จังหวัด	ระดับสังกัด สช.	ระดับ ภาค	ระดับ ประเทศ																																										
ภาษาไทย	100	47.38	45.30	41.84	46.02	44.36																																										
สังคม	100	38.31	35.82	34.57	36.56	35.93																																										
ภาษาอังกฤษ	100	36.78	29.45	32.03	31.50	29.94																																										
คณิตศาสตร์	100	31.09	26.10	25.42	27.19	26.04																																										
วิทยาศาสตร์	100	35.74	32.02	31.62	33.73	32.68																																										

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	งานแนะแนว ได้ดำเนินการพัฒนาดำเนินกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมแนะแนว การศึกษาเตรียม / ทักษะกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่สายสามัญและสายอาชีพ กิจกรรม ป.6 เตรียมความพร้อมสู่มัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรม ปัจฉินิเทศระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับประถมจัดให้มี ห้องเรียนพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจความสามารถของตนเองและของคนอื่น ใช้ประโยชน์จากจุดแข็งของตนเองในปรับปรุงจุดอ่อนของตน เสริมความมั่นใจในตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนกล้าทำงานที่ยากกว่าเดิม ประเมินทักษะพื้นฐานและระดับของ นักเรียนอย่างแม่นยำ และเรียนได้ดีขึ้นเพราะทำให้เกิดการจดจำไม่ลืม โดยเฉพาะบทเรียนที่ใช้ฝึกปัญญา 8 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวด้านดนตรี / จังหวะ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านตนเอง หรือการเข้าใจตนเอง ด้านการรักษารักรวมชาติ ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกัปัญหา คาคคเนสถานการณ์หรือคาคคเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย และกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลข่าวที่เชื่อถือมาสนับสนุน มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน แบบประเมินผู้เรียนทุกคน ดังนี้ 1. กิจกรรมเรียนรู้ห้องเรียนพหุปัญญา (MILC) ร้อยละ 92.22 2. กิจกรรมงานแนะแนว ร้อยละ 95.58 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 93.39

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																	
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน																																		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดโดยผ่านการจัดการ																																	
	<table><tr><th>ที่</th><th>รายการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>1</td><td>รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</td><td>91.48</td></tr><tr><td>2</td><td>ซื่อสัตย์ สุจริต</td><td>77.93</td></tr><tr><td>3</td><td>มีวินัย</td><td>86.13</td></tr><tr><td>4</td><td>ใฝ่เรียนรู้</td><td>87.45</td></tr><tr><td>5</td><td>อยู่อย่างพอเพียง</td><td>81.05</td></tr><tr><td>6</td><td>มุ่งมั่นในการทำงาน</td><td>88.99</td></tr><tr><td>7</td><td>รักความเป็นไทย</td><td>87.61</td></tr><tr><td>8</td><td>มีจิตสาธารณะ</td><td>95.49</td></tr><tr><td>9</td><td>ความอ่อนน้อม</td><td>84.97</td></tr><tr><td colspan="2">สรุปผลการประเมิน</td><td>86.79</td></tr></table>	ที่	รายการ	ร้อยละ	1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	91.48	2	ซื่อสัตย์ สุจริต	77.93	3	มีวินัย	86.13	4	ใฝ่เรียนรู้	87.45	5	อยู่อย่างพอเพียง	81.05	6	มุ่งมั่นในการทำงาน	88.99	7	รักความเป็นไทย	87.61	8	มีจิตสาธารณะ	95.49	9	ความอ่อนน้อม	84.97	สรุปผลการประเมิน		86.79
	ที่	รายการ	ร้อยละ																															
	1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	91.48																															
	2	ซื่อสัตย์ สุจริต	77.93																															
	3	มีวินัย	86.13																															
	4	ใฝ่เรียนรู้	87.45																															
	5	อยู่อย่างพอเพียง	81.05																															
	6	มุ่งมั่นในการทำงาน	88.99																															
	7	รักความเป็นไทย	87.61																															
	8	มีจิตสาธารณะ	95.49																															
	9	ความอ่อนน้อม	84.97																															
สรุปผลการประเมิน		86.79																																
เรียนรู้ในห้องเรียนและส่งเสริมเพิ่มเติมผ่านกิจกรรม / โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ได้ผลดังนี้																																		
ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีคคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยเฉลี่ยร้อยละ 86.79 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด																																		
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและส่งเสริมเพิ่มเติมผ่านกิจกรรมต่างของโรงเรียนดังต่อไปนี้																																	
	1. กิจกรรมพบพระชำระใจ																																	
	- รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 95.44																																	
	2. กิจกรรมบรรพชาสามเณรเฉลิมพระเกียรติ																																	
	- รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 92.28																																	
3. กิจกรรมลอยกระทง																																		
- รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 91.89																																		
4. กิจกรรมวันไหว้ครู																																		
- รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 91.82																																		

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	5. กิจกรรมดนตรีไทย - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 90.37 ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียนและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทักทายต่อผู้มีพระคุณ รวมกิจกรรมเกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นำภูมิปัญญาไทยมาใช้เหมาะสมกับชีวิต ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเฉลี่ยร้อยละ 92.36 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยฝ่ายกิจการนักเรียน ได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านกิจการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและส่งเสริมเพิ่มเติมผ่านกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2563 ได้ผลดังนี้ 1. กิจกรรมงานระดับชั้น - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 99.43 2. กิจกรรมเยี่ยมผู้ด้อยโอกาส - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 91.30 3. กิจกรรมอบรมสัมมนาสำหรับนักเรียน - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 91.30 4. กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 90.94 5. กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชนบท - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 90.94 ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกีฬามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีการยอมรับจะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยเฉลี่ยร้อยละ 92.78 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																																																																				
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมผ่านการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและส่งเสริมเพิ่มเติมผ่านกิจกรรม / โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ได้ผลดังนี้ สรุปผลการประเมิน SDQ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>พฤติกรรมด้านอารมณ์ (ปกติ)</th><th>พฤติกรรมเกร (ปกติ)</th><th>พฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง (ปกติ)</th><th>ความสัมพันธ์กับเพื่อน (ปกติ)</th><th>สัมพันธภาพทางสังคม (ปกติ)</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>99.47</td><td>93.68</td><td>91.05</td><td>97.37</td><td>96.84</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>96.14</td><td>96.57</td><td>92.27</td><td>99.57</td><td>98.71</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>97.81</td><td>95.61</td><td>92.11</td><td>95.61</td><td>94.74</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>98.26</td><td>96.51</td><td>90.12</td><td>90.70</td><td>95.35</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>95.74</td><td>97.87</td><td>95.21</td><td>97.87</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>98.22</td><td>99.56</td><td>94.67</td><td>96.44</td><td>99.56</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>93.14</td><td>93.14</td><td>87.75</td><td>86.76</td><td>95.59</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>90.40</td><td>83.84</td><td>82.83</td><td>78.28</td><td>94.44</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>94.03</td><td>75.62</td><td>85.57</td><td>91.54</td><td>86.57</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>90.91</td><td>95.87</td><td>92.56</td><td>97.52</td><td>96.28</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>91.30</td><td>89.86</td><td>83.09</td><td>94.69</td><td>96.14</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>91.58</td><td>89.47</td><td>97.37</td><td>92.11</td><td>97.89</td></tr><tr><td>ภาพรวม</td><td>94.96</td><td>94.27</td><td>90.68</td><td>93.62</td><td>97.34</td></tr></table> 1. สรุปผลการประเมิน SDQ มีผลการประเมินทุกด้านคิดเป็นร้อยละ 94.17 2. กิจกรรมแข่งขันบาสเกตบอล - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 90.89 3. กิจกรรมแข่งขันฟุตบอล - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 89.81 4. กีฬาสแต็ค - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 91.92	ระดับชั้น	พฤติกรรมด้านอารมณ์ (ปกติ)	พฤติกรรมเกร (ปกติ)	พฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง (ปกติ)	ความสัมพันธ์กับเพื่อน (ปกติ)	สัมพันธภาพทางสังคม (ปกติ)	ป.1	99.47	93.68	91.05	97.37	96.84	ป.2	96.14	96.57	92.27	99.57	98.71	ป.3	97.81	95.61	92.11	95.61	94.74	ป.4	98.26	96.51	90.12	90.70	95.35	ป.5	95.74	97.87	95.21	97.87	100	ป.6	98.22	99.56	94.67	96.44	99.56	ม.1	93.14	93.14	87.75	86.76	95.59	ม.2	90.40	83.84	82.83	78.28	94.44	ม.3	94.03	75.62	85.57	91.54	86.57	ม.4	90.91	95.87	92.56	97.52	96.28	ม.5	91.30	89.86	83.09	94.69	96.14	ม.6	91.58	89.47	97.37	92.11	97.89	ภาพรวม	94.96	94.27	90.68	93.62	97.34
ระดับชั้น	พฤติกรรมด้านอารมณ์ (ปกติ)	พฤติกรรมเกร (ปกติ)	พฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง (ปกติ)	ความสัมพันธ์กับเพื่อน (ปกติ)	สัมพันธภาพทางสังคม (ปกติ)																																																																																
ป.1	99.47	93.68	91.05	97.37	96.84																																																																																
ป.2	96.14	96.57	92.27	99.57	98.71																																																																																
ป.3	97.81	95.61	92.11	95.61	94.74																																																																																
ป.4	98.26	96.51	90.12	90.70	95.35																																																																																
ป.5	95.74	97.87	95.21	97.87	100																																																																																
ป.6	98.22	99.56	94.67	96.44	99.56																																																																																
ม.1	93.14	93.14	87.75	86.76	95.59																																																																																
ม.2	90.40	83.84	82.83	78.28	94.44																																																																																
ม.3	94.03	75.62	85.57	91.54	86.57																																																																																
ม.4	90.91	95.87	92.56	97.52	96.28																																																																																
ม.5	91.30	89.86	83.09	94.69	96.14																																																																																
ม.6	91.58	89.47	97.37	92.11	97.89																																																																																
ภาพรวม	94.96	94.27	90.68	93.62	97.34																																																																																

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																																								
	ตารางสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ระดับชั้น ป.1 – ม.6 <table><tr><th>สมรรถภาพทางกาย</th><th>ชาย (คน)</th><th>ร้อยละ (%)</th><th>หญิง (คน)</th><th>ร้อยละ (%)</th><th>รวม (คน)</th><th>ร้อยละ (%)</th></tr><tr><td>**ต่ำมาก**</td><td>30</td><td>2.37</td><td>1</td><td>0.08</td><td>31</td><td>1.25</td></tr><tr><td>**ต่ำ**</td><td>293</td><td>23.18</td><td>120</td><td>9.94</td><td>413</td><td>16.71</td></tr><tr><td>**ปานกลาง**</td><td>507</td><td>40.11</td><td>597</td><td>49.46</td><td>1,104</td><td>44.68</td></tr><tr><td>**ดี**</td><td>324</td><td>25.63</td><td>409</td><td>33.89</td><td>733</td><td>29.66</td></tr><tr><td>**ดีมาก**</td><td>108</td><td>8.54</td><td>79</td><td>6.55</td><td>187</td><td>7.57</td></tr><tr><td>ไม่สามารถประเมินได้</td><td>2</td><td>0.16</td><td>1</td><td>0.08</td><td>3</td><td>0.12</td></tr><tr><td>รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td><td>1,264</td><td>100.00</td><td>1,207</td><td>100.00</td><td>2,471</td><td>100.00</td></tr></table> จำนวน 2,185 คน คิดเป็น 86.60 เปอร์เซนต์ หมายเหตุ นักเรียน ม.6 โรคก้านสมอง 1 คน และอายุเกินเกณฑ์ 2 คน สรุปผลการประเมิน นักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6 ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ “ต่ำมาก” 31 คน คิดเป็นร้อยละ 1.25 จำนวนนักเรียนเกณฑ์ “ต่ำ” 413 คน คิดเป็นร้อยละ 16.71 จำนวนนักเรียนเกณฑ์ “ปานกลาง” 1,104 คน คิดเป็นร้อยละ 44.68 จำนวนนักเรียนเกณฑ์ “ดี “ 733 คน คิดเป็นร้อยละ 29.66 จำนวนนักเรียนเกณฑ์ “ดีมาก” 187 คน คิดเป็นร้อยละ 7.57 จำนวนนักเรียน “ไม่ทราบค่า” 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.12 รวม 2,471 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี อยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการดูแลสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ส่งผลให้นักเรียนสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมโดยเฉลี่ยร้อยละ 91.70 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	สมรรถภาพทางกาย	ชาย (คน)	ร้อยละ (%)	หญิง (คน)	ร้อยละ (%)	รวม (คน)	ร้อยละ (%)	**ต่ำมาก**	30	2.37	1	0.08	31	1.25	**ต่ำ**	293	23.18	120	9.94	413	16.71	**ปานกลาง**	507	40.11	597	49.46	1,104	44.68	**ดี**	324	25.63	409	33.89	733	29.66	**ดีมาก**	108	8.54	79	6.55	187	7.57	ไม่สามารถประเมินได้	2	0.16	1	0.08	3	0.12	รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	1,264	100.00	1,207	100.00	2,471	100.00
	สมรรถภาพทางกาย	ชาย (คน)	ร้อยละ (%)	หญิง (คน)	ร้อยละ (%)	รวม (คน)	ร้อยละ (%)																																																		
	ต่ำมาก	30	2.37	1	0.08	31	1.25																																																		
	ต่ำ	293	23.18	120	9.94	413	16.71																																																		
	ปานกลาง	507	40.11	597	49.46	1,104	44.68																																																		
	ดี	324	25.63	409	33.89	733	29.66																																																		
	ดีมาก	108	8.54	79	6.55	187	7.57																																																		
	ไม่สามารถประเมินได้	2	0.16	1	0.08	3	0.12																																																		
	รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	1,264	100.00	1,207	100.00	2,471	100.00																																																		
	ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																																							
สรุปผลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ																																																									
ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม ระดับคุณภาพ 4 : ดีเลิศ ระดับคุณภาพ 3 : ดี																																																									
ระดับคุณภาพ 2 : ปานกลาง ระดับคุณภาพ 1 : กำลังพัฒนา																																																									

3. จุดเด่น

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ส่งเสริมผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีขั้นตอนและมีระบบ โดยมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไข การทำงานเป็นระยะๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหา อุปสรรคในการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เมื่อผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่ดีดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนแข่งขันทั้งภายในและภายนอก ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องมากมาย และส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัยและสมรรถภาพทางกายไป เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ผู้เรียนมีความประพฤติ ระเบียบเรียบร้อย แต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครองเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน			98.20	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			91.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			98.50	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			98.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้าใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			87.40	ดีเลิศ
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			92.63	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				93.37	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2562 - 2564 เป้าหมายที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารจัดการตามวิถีสากลและตามแนวทางจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต และเป้าหมายที่ 7 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์สู่วิถีสากล และตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2563 มีผลการดำเนินงาน ประเมินสะท้อนร้อยละ 98.20 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนโดยการบริหารงานของภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด ซึ่งเป็นนักบวชชายที่ได้รับมอบหมายจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทำหน้าที่บริหารโรงเรียน เป็นผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารและวิชาการ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	และมีความรับผิดชอบ เสริมสร้างให้บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และเพิ่มพูนทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงระบบ การบริหารและการจัดการของโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวเหมาะสม ทันสมัย และมีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับเป้าหมายของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สอดรับการความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยโรงเรียนได้นำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร เพื่อตัดสินใจในการวางแผนการบริหารและ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน มีการพัฒนาข้อมูล สารสนเทศด้วยระบบ SWIS เพื่อให้มีการพัฒนาฐานข้อมูลและนำข้อมูล มาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการ บริหารและพัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป ผู้บริหารจัดโครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจ มีระบบการ ทำงานเป็นทีมโดยแบ่งการบริหารออกเป็น 6 ฝ่าย ได้แก่ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายการศึกษาปฐมวัย โดยมีหัวหน้างานตามโครงสร้างการบริหารของ โรงเรียน กำกับ ดูแล และรับผิดชอบการบริหารงาน ซึ่งมีคำสั่งแต่งตั้ง บุคลากรอย่างชัดเจน โดยให้บุคลากรในหน่วยงานได้ช่วยกันปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความ เข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ งานบริหาร วิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ระบบการบริหารด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle) เป็นกระบวนการ บริหารคุณภาพที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย 1. การวางแผน (Plan) แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาในการกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพระยะ 6 ปี (ปีการศึกษา 2559-2564) จัดทำแผนปฏิทินปฏิบัติงาน / โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นปัจจุบัน 1 ครั้ง/ปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ 2. การปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน (Do) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปฏิบัติงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นต่อไป 3. การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน (Check) คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา Audit ภาคเรียนละ 2 ครั้ง และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สรุปจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดโดยมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่าย 4. การนำผลปรับปรุงพัฒนา (Act) นำผลการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินภายนอกของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และนำหลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยสู่การปฏิบัติและการพัฒนาที่ยั่งยืน ผลการดำเนินงานโรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 91.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
2.3 ดำเนินงานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยดำเนินการดังนี้ 1. การพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการได้จัดอบรมให้ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระที่สอดคล้อง

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	กับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีการวิเคราะห์ใบงานพัฒนาการพัฒนาลัทธิสูตรดังนี้ (1) ใบงานที่ 1 วิเคราะห์วิสัยทัศน์ หลักการ และจุดมุ่งหมายหลักสูตร (2) ใบงานที่ 2 จำนวนมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตร (3) ใบงานที่ 3 วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน (4) ใบงานที่ 4 วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ (5) ใบงานที่ 4.1 วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย / ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง / ทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 / ประชาคมอาเซียน / จุดเน้นอื่น ๆ ตามบริบทโรงเรียน (6) ใบงานที่ 5 คำอธิบายรายวิชา (7) ใบงานที่ 6 วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ (8) ใบงานที่ 7 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2. โรงเรียนมีการเปิดหลักสูตรโปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-IMSP (Pre-Intensive Math and Science Program) ในระดับปฐมวัยปีที่ 2-3 IMSP (Intensive Math and Science Program) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดกิจกรรมเสริมทักษะตามแนวพหุปัญญา ในศูนย์การเรียนรู้ MILC (Multiple Intelligent Learning Center) พร้อมทั้งการจัดกิจกรรมเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่โดยคณะครูชาวต่างชาติที่เป็น Qualified Teacher ดูแลประจำชั้นคู่กับครูไทย และเพื่อเป็นการส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์โรงเรียนจึงได้เปิดโปรแกรมส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ MSP (Math and Science Program) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โปรแกรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ GP (Gifted Program) เป็นโปรแกรมที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย และโปรแกรมการเรียนล่วงหน้า APP (Advanced Placement Program) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งทั้ง 3 หลักสูตร ได้มีการจัดเพิ่มเติมเวลาเรียนและความเข้มข้นในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เช่น

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ค่ายทักษะชีวิต ค่ายคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ และศึกษาดูงาน เป็นต้น อีกทั้งยังส่งเสริมนักเรียนให้มีศักยภาพเทียบเท่าสากล พร้อมเข้าสู่การแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ โดยจัดครูผู้สอนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่จบตรงสาขามีความเชี่ยวชาญพิเศษและมีประสบการณ์ด้านการสอนในสาขาวิชานั้น ๆ มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ผลการดำเนินการของโรงเรียนมีหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 98.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการพัฒนาครู โดยได้จัดกิจกรรมปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน กิจกรรมสัมมนาคณะกรรมาธิการและผู้ร่วมบริหารกับมูลนิธิฯ กิจกรรมสัมมนาครูใหม่ร่วมกับฝ่ายการศึกษา มูลนิธิฯ กิจกรรมสัมมนาศึกษาดูงานในประเทศ และต่างประเทศ ได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยผ่านกิจกรรม โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2563 ได้ผลดังนี้ โครงการพัฒนาบุคลากร งานทรัพยากรมนุษย์ ได้จัดทำแบบสำรวจความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองของครูและบุคลากร เพื่อจัดหาสถานที่ฝึกอบรมหรือวิทยากรมาจัดอบรมตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร ผลการจัดโครงการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง งานทรัพยากรมนุษย์คิดเป็นร้อยละ 98.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยงานอาคารสถานที่ สังกัดฝ่ายบริหารทั่วไป ได้ดำเนินการพัฒนาในการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนสะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น แหล่งการเรียนรู้นักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นแม่พระ คำสอนตามป้ายนิเทศ สนามเด็กเล่น สนามกีฬากลางแจ้ง จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน โดยมีป้ายนิเทศความรู้ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีการจัดครูดูแลเวรช่วงเช้า ช่วงพัก ช่วงพักกลางวัน และหลังเลิกเรียน มีพนักงาน

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	รักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง บุคลากรเข้า- ออกบริเวณโรงเรียน ต้องแลกบัตรเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนจัดห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อเพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ และการ ค้นคว้าอย่างหลากหลาย พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และใช้ประโยชน์จาก แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการดำเนินแผนงานและกิจกรรมที่จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยได้ ดำเนินงานแผนงานและกิจกรรมดังต่อไปนี้ 1. งานอาคารสถานที่ - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 81.20 2. กิจกรรมรักษามะน้ำบางปะกง คิดเป็นร้อยละ 90.48 3. งานห้องสมุด - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 90.86 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 87.40 ค่าเป้าหมายที่กำหนด
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้เพียงพอและใช้ ประโยชน์เต็ม ศักยภาพ	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ระบบ SWIS (School Web-based information System) ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้พัฒนาขึ้น เพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษามานานเข้ากับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาบนระบบออนไลน์เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทาง การศึกษา และส่งเสริมให้การใช้ได้รวดเร็วและคล่องตัวขึ้น ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมของนักเรียน โรงเรียนได้จัดตั้งกลุ่ม Line และ Facebook ครูและเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนมีการดำเนิน แผนงานและกิจกรรมที่จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ โดย ดำเนินแผนงานและกิจกรรมดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.63 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 92.63 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
สรุปผลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4 : ดีเลิศ ระดับคุณภาพ 3 : ดี
ระดับคุณภาพ 2 : ปานกลาง	ระดับคุณภาพ 1 : กำลังพัฒนา

3. จุดเด่น

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยการบริหารงานของ ภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด ซึ่งเป็นนักบวชชายที่ได้รับมอบหมายจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาทำหน้าที่บริหารโรงเรียนเป็นผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารโรงเรียน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบ เสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและเพิ่มพูนทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงการบริหารและการจัดการของโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวเหมาะสม ทันสมัย และมีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับเป้าหมายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สอดรับกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการบริหารงานด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle) และหลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามวิสัยทัศน์ (Vision) ทำให้โรงเรียนมีมาตรฐานระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต ส่งผลให้มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85	190	165	86.94	ดีเลิศ
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√				165	89.94	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√				165	89.94	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√				165	89.94	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√				165	89.94	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√				165	89.94	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85	190	174	91.78	ยอดเยี่ยม
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√				174	91.78	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√				174	91.78	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√				174	91.78	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90	190	172	90.57	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√				172	90.57	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	√				172	90.57	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			92	190	181	95.51	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้			85	258	221	86.94	ดีเลิศ
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ใน การจัดการเรียนรู้	√						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ ตนเอง	√						
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							90.34	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา								

หมายเหตุ กรอกรายละเอียดเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมาย หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง
2. ครูผู้สอนร่วมอบรมสัมมนาเพื่อศึกษาเป้าหมายและเนื้อหาสาระหลักสูตรแกนกลาง 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นที่ปรึกษา โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่ม รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
3. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ สื่อการสอน และแนวทางการวัดประเมินผล
4. เขียนคำอธิบายรายวิชา ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1–6 กำหนดคำอธิบายรายวิชา เป็นหนึ่งปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา กำหนดคำอธิบายรายวิชา เป็น 2 ภาคเรียน ในส่วนแรกของคำอธิบายรายวิชาจะปรากฏเป้าหมายด้านความรู้ ส่วนที่สองจะปรากฏเป้าหมายด้านทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะปรากฏในส่วนที่สามของคำอธิบายรายวิชานั้น ๆ

5. นำหน่วยการเรียนรู้ที่วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ สื่อ การสอน และแนวทางการวัดประเมินผลมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาและครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำประมวลการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และบันทึกผลการใช้ประมวลการสอน

7. ผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละรายวิชา

ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับงานหลักสูตรและการสอน, งานวัดและประเมินผล กำหนดให้มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ (ใบงานที่4) ที่สะท้อนการวัดประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการสังเกตผู้เรียนรายบุคคล และประเมินผลงานตามสภาพจริง เช่นจากการ ปฏิบัติ การตรวจชิ้นงาน การสัมภาษณ์ การนำเสนอผลงาน ฯลฯ มีระบบการจัดเก็บประเมินสะสมผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.4) มีการจัดทำรายงานพัฒนาของผู้เรียนแต่ละคน (ปพ.5 และ ปพ.6) ครูสามารถนำข้อมูลไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

ฝ่ายวิชาการร่วมกับงานหลักสูตรและการสอนจัดให้ครูผู้สอนร่วมอบรมสัมมนาเพื่อศึกษาเป้าหมายและเนื้อหา สาระหลักสูตรแกนกลาง 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นที่ปรึกษา โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่ม รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

- วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กิจกรรม กระบวนการ เรียนรู้ สื่อการสอน และแนวทางการวัดประเมินผล

- เขียนคำอธิบายรายวิชา ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 กำหนดคำอธิบายรายวิชา เป็นหนึ่งปีการศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา กำหนดคำอธิบายรายวิชา เป็น 2 ภาคเรียน ในส่วนแรกของคำอธิบายรายวิชาจะปรากฏเป้าหมายด้าน ความรู้ ส่วนที่สองจะปรากฏเป้าหมายด้านทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะปรากฏในส่วนที่สาม ของคำอธิบายรายวิชานั้น ๆ

- นำหน่วยการเรียนรู้ที่วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ สื่อ การสอน และแนวทางการวัดประเมินผลมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดเทคนิคและวิธีการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างและพัฒนาการทางสติปัญญาของแต่ละบุคคล ระบุในแผนการสอน

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562-2564 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2562 และหลักสูตร ของ สถานศึกษา รวมไปถึงนโยบายการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู ฟุด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกัน เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลความรู้ทั้งที่เป็นเอกสารและสื่อได้จากห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดไว้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อุทยานการศึกษา เซนต์หลุยส์ สวณพฤษศาสตร์ และฐานความรู้ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของตนเองได้ มีการมอบเกียรติบัตรรางวัลยอดนักอ่านให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านรูปแบบต่าง ๆ เช่น รุดงคศึกษา การจัดนิทรรศการ วันสำคัญต่างๆ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย กิจกรรมห้องสมุดโครงการโรงเรียนแสนดี กิจกรรมแข่งขันตอบคำถามอาเซียน 360 องศา กิจกรรมตอบปัญหาพระราชประวัติและหนังสือพระราชินีในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมยอดนักอ่านดีเด่นประจำปีการศึกษา 2563 โครงการสัปดาห์ห้องสมุดโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562-2564 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้ 1. งานนิเทศการสอน - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 91.02 2. งานสื่อการสอน - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 91.70 3. งานวิจัยและพัฒนา - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 78.10 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 86.94 สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งการเรียนรู้	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ ร่วมกันกับงานกลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ ได้สนับสนุนให้ครูมีการใช้สื่อ เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียนโดย จัดทำ จัดทำ พัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วยการศึกษาค้นคว้า มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562-2564 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้ 1. งานนิเทศการสอน - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 91.02 2. งานสื่อการสอน - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 91.70 3. งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.63 สรุปผลการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 91.78 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยงานนิเทศการ งานกลุ่มสาระฯ งานสื่อการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครู จัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนเพียงพอ พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา ซึ่งประกอบไปด้วยโต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของโรงเรียนและครูผู้สอน บอร์ดสำหรับจัดนิทรรศการให้ความรู้ภายในห้องเรียน จัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละวิชา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีการช่วยเหลือนักเรียนในการทำงาน สร้างความสัมพันธ์ที่ดี รับฟังปัญหา ไม่ตำหนิ หรือสอนนักเรียนเร็วเกินไป เข้าใจปัญหา หาข้อมูลเพื่อให้รู้สาเหตุ และแนวทางการแก้ปัญหาและใช้กิจกรรมในการเรียนการสอน ช่วยในการสร้างความรักสามัคคีในกลุ่มรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562-2564 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้ 1. งานนิเทศการสอน - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 91.02 2. งานสื่อการสอน - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 91.70 3. กิจกรรมประเมินคุณภาพชั้นเรียน - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 89.00

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ผลการประเมินร้อยละ 90.57 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยงานทะเบียนและวัดผล งานนิเทศการสอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนาและกำกับติดตามนิเทศการสอนของครู มีการจัดอบรมครูในหน่วยงานทะเบียนและวัดผล จัดทำคู่มือและระเบียบการวัดและประเมินผล ให้กับครูผู้สอน กิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการทดสอบจากหน่วยงานภายนอก กิจกรรม Mock Test กิจกรรมการสอบวัดคุณภาพนักเรียนในเครือมูลนิธิฯ (FSG) กิจกรรมการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) กิจกรรมรวบรวมประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดทำสารสนเทศ กิจกรรมประกาศและรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครอง กิจกรรมการส่งเสริมและแก้ไขผลการเรียนของนักเรียน กิจกรรมจัดหาและจัดทำข้อสอบที่มีคุณภาพในการสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระฯ ทั้ง 5 กลุ่ม ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาต่างประเทศ ร่วมดำเนินการออกข้อสอบ และ สอบนักเรียน ระดับนักเรียนประถมศึกษาทุกคน จากการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ครูมีการตรวจสอบ ประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562-2564 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้ - งานนิเทศการสอน - รายงานสรุปผลการประเมินงานนิเทศการสอนร้อยละ 91.02 - กิจกรรมออกข้อสอบกลาง โดยคณะกรรมการกลุ่มสาระฯ ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระฯ ทั้ง 5 กลุ่ม ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และ ภาต่างประเทศ ซึ่งนักเรียนประถมศึกษาทุกคน ได้ใช้ข้อสอบกลาง คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	สรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.51 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยงานทะเบียนและวัดผล งานนิเทศการสอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ มีการดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครู จึงทำให้ครูมีการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ ก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดรายภาค รายปี ก่อนจัดการเรียนรู้ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ โดยการสะท้อนจากการประชุมกลุ่มสาระ และหลังจากการเรียนรู้ จากการนิเทศทั้งเพื่อนช่วยเพื่อน จากหัวหน้ากลุ่มสาระ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและคุณลักษณะสำคัญอื่นๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างแท้จริง โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562-2564 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้ 1. งานนิเทศการสอน -รายงานสรุปผลการประเมิน ร้อยละ 91.02 2. กิจกรรมประกวดสื่อการสอน -รายงานสรุปผลการประเมิน ร้อยละ 91.70 3. งานวิจัยและพัฒนา -รายงานสรุปผลการประเมิน ร้อยละ 78.10 สรุปผลการประเมินร้อยละ 86.94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
สรุปผลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4 : ดีเลิศ ระดับคุณภาพ 3 : ดี
ระดับคุณภาพ 2 : ปานกลาง	ระดับคุณภาพ 1 : กำลังพัฒนา

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรฉบับครูผู้สอน
2. หลักสูตรสถานศึกษามีการบูรณาการการเรียนรู้อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / สมรรถนะผู้เรียน / ลักษณะเฉพาะ FSG และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. โรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศเครือข่าย ขึ้นมาช่วยในการกำกับติดตาม ช่วยประเมินครูด้านการจัดการเรียนการสอน ตามรูปแบบที่มูลนิธิกำหนด

จุดควรพัฒนา

1. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการใช้สื่อ IT
2. การเผยแพร่นวัตกรรมในการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้หลากหลายช่องทางให้มากขึ้น

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

1. ครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครู จึงทำให้ครูมีการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ ก่อนการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน	91.05	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	91.96	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	98.76	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	87.71	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	98.00	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	93.98	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	77.73	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95.58	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	90.15	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	86.79	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.30	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91.75	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	90.78	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	94.28	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	98.20	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	91.00	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	98.50	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	98.00	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	87.40	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	92.63	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90.33	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	86.94	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91.78	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90.52	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95.51	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	86.94	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยมในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินการตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ และมีความสามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม
2. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ
5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต

6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดี และมีความสุข
7. บริหารจัดการตามวิถีสากล และตามแนวทางจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต
8. บริหารจัดการความเสี่ยงภายในโรงเรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
9. โรงเรียนส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้สู่วิถีสากล และตามแนวทางจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต
10. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่วิถีสากล และตามแนวทางจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต
11. พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์สู่วิถีสากล และตามแนวทางจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

1. จุดเด่น

คุณภาพด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบสังคม เช่น การเข้าคิวรอซื้ออาหาร และเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
2. โรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการ

พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
2. ครูจัดกระบวนการเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งการเรียนรู้ที่

หลากหลาย

5. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการ

วิจัยและนำไปพัฒนาในการเรียนการสอน

2. จุดควรพัฒนา

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งการเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
4. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งการเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
5. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา
6. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

3. แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน
2. พัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้พัฒนากลุ่มเครือข่ายโรงเรียนทั้งในและต่างประเทศ

3. จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานระดับสากล วิธีการและรูปแบบที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ศึกษารูปแบบและวิธีการในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หรือบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ให้มากยิ่งขึ้น เช่น วางแผนในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

5. จัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน สามารถตอบสนองความต้องการและความถนัด ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างหรือพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง

6. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีระบบ สามารถใช้งานได้สะดวก/เชื่อมโยงเครือข่ายกับฝ่าย/แผนก และหน่วยงานภายในโรงเรียนและต้นสังกัด มีการประเมินและปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน

4. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอนเพิ่มเติมในหลักสูตร
2. ควรมีการตรวจประเมินมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำผลไปพัฒนาต่อไป

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินการตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ค่าเป้าหมายที่ดำเนินการได้ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	92	95.67
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	93	94.29
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	93	95.67
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	92	93.43
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	90	90.55
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	90	100
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	91	100
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	91	94.87
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	90	93.50
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	90	93.46
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	92	93.27
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	91	93.05
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	90	94.09
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	91	92.04

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวมคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละที่ได้	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	91.96	4.60	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	98.76	4.94	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน	87.71	4.39	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	98.00	4.90	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	93.98	4.70	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	77.73	3.89	ดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95.58	4.78	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	90.15	4.51	ยอดเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	86.79	4.34	ดีเลิศ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.30	4.57	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91.75	4.59	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90.78	4.54	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	94.28	4.71	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	98.20	4.91	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	91.00	4.55	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	98.50	4.93	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	98.00	4.90	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	87.40	4.37	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	92.63	4.63	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90.33	4.52	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	86.94	4.35	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละที่ได้	คะแนน	ระดับคุณภาพ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91.78	4.59	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90.52	4.53	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95.51	4.78	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	86.94	4.35	ดีเลิศ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐาน สพฐ. (3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ค่าเป้าหมายที่ดำเนินการได้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	91.05
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80	91.96
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	98.76
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	87.71
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	98.00
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	88	93.98
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	78	77.73
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	95.58
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	90	90.15
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85	86.79
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	91.30
3) การยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	91.75
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	85	90.78
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90	94.28
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90	91.00
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	92	98.50
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92	98.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐาน สพฐ. (3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ค่าเป้าหมายที่ดำเนินการได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90	87.40
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90	92.63
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	90.33
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	86.94
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	91.78
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	90.52
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92	95.51
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	86.94

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 - 100
ดีเลิศ	ร้อยละ 75 -89
ดี	ร้อยละ 60 - 74
ปานกลาง	ร้อยละ 50 - 59
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 26-28 พฤศจิกายน 2555 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
2	2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
3	3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
4	4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
5	5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
6	6	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
7	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
8	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
9	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
10	6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
11	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	ดี
12	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	31.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	12.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.89	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	92.89	ดีมาก

การรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ๑ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ๑ มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ๑ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้วยอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	12.50	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	31.00	ดี

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.98	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	92.89	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
1	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
2	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
3	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
4	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
5	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
6	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
7	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
8	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
9	10	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
10	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
11	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
12	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.77	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.90	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.87	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.53	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.21	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.98	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	90.16	ดีมาก

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

- ๑ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ๑ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ๑ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม
- ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.77	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.90	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.87	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.53	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.21	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถาน ศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.98	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	90.16	ดีมาก

จุดเด่น

1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ที่กำหนด แต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาและอบายมุขต่าง ๆ รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเอง ให้ปลอดภัยจากความรุนแรงที่อาจจะเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัว มีความมั่นคงทางอารมณ์กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยน มีความสุขกับการเรียน และมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด มีน้ำใจช่วยเหลือพ่อแม่ ช่วยเหลือโรงเรียน และช่วยเหลือสังคม มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษารวมทั้งมีความสามารถในการคิด และมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา คือ “จริยธรรมเด่น เน้นจิตตารมณ์” เป็นผลให้ผู้เรียนมีความสุขกายเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ มีน้ำใจชอบช่วยเหลือผู้อื่น ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ศิษย์เซนต์หลุยส์ สวีตตินอบน้อม” รู้จักทักทายด้วยการไหว้ และ

กล่าวท้าทายด้วยถ้อยคำสุภาพ และผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ “โครงการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ” ให้ผู้เรียนได้เรียนวิชา Math, Science, Social, English, Computer และ Moral เป็นภาษาอังกฤษ ผลการดำเนินงานประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี

2) ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้ง ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้น ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูทั้งด้านการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และการควบคุมคุณภาพข้อสอบให้มีประสิทธิผล และส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในดีมาก สามารถจัดได้ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด และมีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงฯ ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

1) ผลการสอบ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

2) การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะสอน และการวิจัยเพื่อพัฒนาการใช้สื่อให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรควบคุมน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด รวมทั้งพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษาให้ครบถ้วนและครูควรสอดแทรกคุณลักษณะการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดีอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมการเรียนรู้การทำโครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4) ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นดีอยู่แล้ว แต่ควรฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการปฏิบัติกิจกรรมจริง ฝึกการทำงานเป็นทีมและฝึกทักษะกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลการสอบ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ให้สูงขึ้น โดยครูเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ใน 3 กลุ่มนี้มากขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการ Intensive Course กิจกรรมจัดติวให้กับนักเรียนเตรียมสอบ O-NET โครงการเพชร SLC กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก กิจกรรมประกวดโครงงาน โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ กิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการค่ายเพื่อนักบุญมงฟอร์ต เป็นต้น

6) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาดีอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตตามแบบท่านักบุญหลุยส์ มารีย์ กริฌอง เดอ มงฟอร์ต ซึ่งแสดงออกถึงความรัก ความรับผิดชอบ ความทุ่มเท ความเสียสละ ความวิริยะ ความนอบน้อม การอุทิศตน และการเป็นแบบอย่างที่ดี โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

7) สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว แต่ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาให้หลากหลาย เพื่อให้ได้รับการยอมรับจากชุมชนและองค์กรภายนอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

8) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว แต่ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการพิเศษของสถานศึกษาให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาดีอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความสะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาดีมากอยู่แล้ว แต่ควรวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของ สมศ. นำผลการวิเคราะห์มากำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะให้ครบถ้วน และดำเนินการปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมกลยุทธ์ (ข้อ 13) เรื่อง กระบวนการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล และตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาโดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู เรื่องการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น มีมุมสื่อ มุมหนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าในห้องเรียน มุมผลงานที่แสดงความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน

ผู้เรียน การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะสอน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา ขนาดของจอภาพ ความชัดเจนของสื่อ แสงสว่างภายในห้อง และจำนวนผู้เรียน และควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการใช้สื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบอยู่แล้ว แต่ควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องมาตรฐานการศึกษา และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้แก่ครูและบุคลากรในการวางแผน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง และเป็นต้นแบบให้แก่สถานศึกษาในกลุ่มสถานศึกษาเอกชน และสถานศึกษาอื่น ๆ ที่สนใจมาเยี่ยมชม โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้านภายใน 2 ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้

ปัจจุบันการศึกษาผ่านระบบออนไลน์เป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมากดังนั้นการจัดทำ “SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้” เป็นการนำแนวคิดในการนำระบบ SWIS (School Web-based Information System) ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา มาผนวกรวมเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาบนระบบออนไลน์เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งในด้านสารสนเทศทั่วไปของสถานศึกษา และความรู้ทั่วไปจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยอาศัยเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. 84 ฐานความรู้ตามรอยพ่อหลวง

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เห็นควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระองค์ จึงได้จัดทำโครงการฐานความรู้ตามรอยพ่อหลวง จำนวน 84 ฐานขึ้น และจะจัดทำเพิ่มที่ละฐานให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่ให้ความสำคัญเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้ร่วมกันวางแผนกำหนดรายชื่อ กำหนดสถานที่ และจัดทำฐานการเรียนรู้จำนวน 84 ฐานร่วมกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการ โดยทำกิจกรรมชุดการศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยกำหนดเป็นปฏิทินให้ทราบ



โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

คำสั่งที่ 6 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 39 เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559-2564 โดยการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ด เพื่อให้การบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2563 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของโรงเรียน จึงแต่งตั้งบุคลากรครูทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

1. มิสสาวตรี	แขกเทศ	ประธานกรรมการ / กรรมการติดตามภายใน
2. มิสโสภา	ธีรจิรัญญ์	มาตรฐานที่ 1 (1.1)
3. ม.สุเมธ	พุทธเมฆ	มาตรฐานที่ 1 (1.2)
4. มิสสุนิภา	สวัสดิวษ์	มาตรฐานที่ 2
5. มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	มาตรฐานที่ 3 / กรรมการติดตามภายใน
6. ม.นพดล	ปัญญาดี	มาตรฐานที่ 3 / กรรมการติดตามภายใน
7. มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการตรวจติดตามภายใน
8. มิสรัตตาวรรณ	ดีประสิทธิ์ปัญญา	กรรมการตรวจติดตามภายใน
9. มิสพิชญาก็ค	พรหมฤทธิ์	กรรมการตรวจติดตามภายใน
10. มิสวรรณมา	กรัสพรหม	กรรมการตรวจติดตามภายใน
11. มิสพรเพ็ญ	ศาลาน้อย	กรรมการตรวจติดตามภายใน
12. มิสรจนา	ดิศสังวร	กรรมการตรวจติดตามภายใน
13. มิสอาภรณ์	วิริยะรัมย์	กรรมการตรวจติดตามภายใน
14. มิสพวงทอง	วงศ์พลับ	กรรมการตรวจติดตามภายใน
15. มิสชุติมา	มยุระสุญ	กรรมการตรวจติดตามภายใน
16. มิสวาสนา	ตนาณนัทชัย	กรรมการตรวจติดตามภายใน
17. มิสเพ็ญฤดี	เพชรประไพ	กรรมการตรวจติดตามภายใน
18. มิสวารุณี	คงวิมล	กรรมการตรวจติดตามภายใน
19. มิสอุษณีย์	สิมะขจรเกียรติ	กรรมการตรวจติดตามภายใน
20. มิสกัญพัชร	ทรัพย์เจริญ	กรรมการตรวจติดตามภายใน

21. มิสวิมล	สมศรี	กรรมการตรวจติดตามภายใน (ปฐมวัย)
22. มิสมลฤดี	รอดเงิน	กรรมการตรวจติดตามภายใน (ปฐมวัย)
23. มิสพวงทอง	กุลละวณิชย์	กรรมการตรวจติดตามภายใน (ปฐมวัย)
24. มิสวัชรีย์	เกิดทำไม้	กรรมการตรวจติดตามภายใน (ปฐมวัย)
25. มิสสาวิตรี	คงวิมล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- กำหนดให้มีการจัดประชุมคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
- ให้คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษานำเสนอรายงานการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการเป็นประจำทุกเดือน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 4 มิถุนายน 2563

(ภราดาเกรียงศักดิ์ มานะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา





การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ประกาศ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ซึ่งได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้าย ประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 19 สิงหาคม 2563

ลงชื่อ

(ภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา





รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	92
1) เด็กทุกคน/ร้อยละ 90 ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	
2) เด็กทุกคน/ร้อยละ 92 ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	
3) เด็กทุกคน/ร้อยละ 92 ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลรักษาสุขอนามัยของตนเอง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	
4) เด็กทุกคน/ร้อยละ 92 ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาพวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	
5) พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทุกคน/ ร้อยละ 91 ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	93
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	93
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	92
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	91
1) มีการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
2) หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วน ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์การประเมินก่อน - ระหว่าง และหลังการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ระดับดีเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
3) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ สะเต็มศึกษา การพัฒนากระบวนการคิด การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นต้น	
4) สถานศึกษาเน้นการจัดประสบการณ์ที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับนักเรียน	91
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	92
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	92
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	91
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	91
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	92
1) ครูทุกคน/ร้อยละ 91 ของครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์	
2) ครูทุกคน/ร้อยละ 91 ของครูนำผลการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม	
3) ครูทุกคน/ร้อยละ 91 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	91
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	91
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	91

เกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของโรงเรียน

(แต่ละโรงเรียนกำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพได้ตามความเหมาะสมของบริบทแต่ละโรงเรียน)

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 – 100
ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 75 – 89
ระดับคุณภาพ 3 ดี	ร้อยละ 60 – 74
ระดับคุณภาพ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 50 – 59
ระดับคุณภาพ 1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50



การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ประกาศ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2563 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 19 สิงหาคม 2563

ลงชื่อ

(ภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา





รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	88
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	78
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85
ค่าเป้าหมายเฉลี่ยค่าเป้าหมาย 1.1	83.50
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	90
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	85
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย	90
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85
ค่าเป้าหมายเฉลี่ยค่าเป้าหมาย 1.2	87.50
ค่าเป้าหมายเฉลี่ย มาตรฐานที่ 1	85.50
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90
2.3 ดำเนินงานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	92

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90
ค่าเป้าหมายเฉลี่ย มาตรฐานที่ 2	90.66
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85
ค่าเป้าหมายเฉลี่ย มาตรฐานที่ 3	87.40
ค่าเป้าหมายเฉลี่ยภาพรวม 3 มาตรฐาน	87.85
ค่าเป้าหมาย 3 มาตรฐาน ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 91.00 - 100	5	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.00 - 90.00	4	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.00 - 80.00	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.00 - 70.00	2	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 0.00 - 60.00	1	กำลังพัฒนา

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
 - 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
 - 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ