



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

เลขที่ 128 แขวง/ตำบล หน้าเมือง เขต/อำเภอ เมือง

จังหวัด ฉะเชิงเทรา

รหัสสถานศึกษา 24100005

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
ส่วนที่ 1	
บทสรุปของผู้บริหาร	5
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	5
ส่วนที่ 2	
รายงานผลการประเมินตนเอง	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
1. ข้อมูลทั่วไป	7
2. ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน	8
3. แผนที่โรงเรียน	16
4. ข้อมูลบุคลากร	17
5. ข้อมูลอาคารสถานที่	23
6. ข้อมูลงบประมาณและค่าใช้จ่าย	25
7. แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	25
8. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	31
9. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	33
10. ผลงานของบุคลากร	42
11. ผลงานนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
12. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	69
13. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	72
14. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	72
15. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	73
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับปฐมวัย)	73
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา (ระดับปฐมวัย)	99
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	102
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	141

	หน้า
ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	143
ภาคผนวก	147
1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	148
2. ผลการประเมินภายนอกที่สาม	152
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ	162
4. การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	163
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (ขั้นพื้นฐาน)	169
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (ปฐมวัย)	173
7. ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	177
8. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	177

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา รหัส 24100005 ที่ตั้ง 128 ถ.ศุภกิจ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 038-535481 โทรสาร 038-535487
e-mail slphoto_1@hotmail.com website www.slac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2491
เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 3,147 คน จำนวนบุคลากรของ
โรงเรียน 258 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2562 - 2564

2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562

2.3 หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางปีการศึกษา 2551 (ฉบับปรับปรุง ปี 2560)
ปีการศึกษา 2562

2.4 หลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา
2562

2.5 แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้การจัดกิจกรรมประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

2.6 รายงานสรุปผลพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน ระดับปฐมวัย 1 – 3 ปีการศึกษา 2562

2.7 รายงานสรุปความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์
ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562

2.8 รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์
ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562

2.9 รายงานสรุปผลการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
ปีการศึกษา 2562

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาสู่วิถีสากล และเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งสู่วิถีสากล และเน้นจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนให้เป็นระบบสู่วิถีสากล และเน้น จิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต

4) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

4.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

4.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

4.3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

4.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

4.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

4.6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education

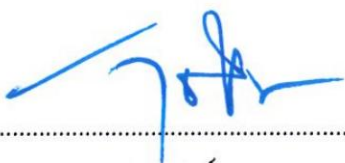
4.6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education

4.6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education

4.7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ

4.8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

4.9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)
(นายเกรียงศักดิ์ มายอด)

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่เลขที่ 128 ถนนศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โทรศัพท์ 0-3853-5481 โทรสาร 0-3853-5501 Website : www.slac.th
เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 19 ไร่ 3 งาน 23 ตารางวา

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☒ อื่น ๆ (ระบุ) มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☐ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

2. ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

2.1 ประวัตินักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ คณะภราดาเซนต์คาเบรียล ได้กำเนิดและดำเนินการสอนสืบเนื่องมา โดย นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ได้สถาปนาขึ้นในปี ค.ศ. 1705 (พ.ศ. 2248) มีจุดหมายแรกที่จะสอนให้เยาวชนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีหลักศาสนา เป็นแนวทางให้ประพฤติกรรมเป็นคนดี นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต เป็นนักบุญผู้ยิ่งใหญ่องค์หนึ่งของประเทศฝรั่งเศส เกิดในครอบครัวคาทอลิก เมื่อวันที่ 31 มกราคม ค.ศ. 1673 (พ.ศ. 2216) ที่เมืองมงฟอร์ตซูเมอร์ (Le Montort SurMeu) ณ บ้านเลขที่ 15 ถนนลูเดอลาโซลเนรี (Rue de La Saulnerie) บิดาชื่อ ยีน บัปติสต์ กรีญอง มารดาชื่อ ยีน โรแบร์ต กรีญอง เป็นชาวฝรั่งเศส เมื่อหลุยส์ กรีญอง เติบโตขึ้นได้ใช้พระนาม “มารีย์” ของแม่พระเสริมชื่อเข้าไปด้วย เพราะท่านมีความศรัทธาต่อแม่พระมาก ต่อเมื่อได้รับศีลล้างบาปที่เมืองมงฟอร์ตจึงใช้นามเต็มว่า “หลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต” (หลุยส์ มารีกรีญองแห่งเมืองมงฟอร์ต) บิดาของท่านมีอาชีพทนายความ มีฐานะยากจน ท่านมีพี่น้องรวม 18 คน เป็นชาย 8 คน หญิง 10 คน พี่ชายของหลุยส์เสียชีวิตเมื่ออายุได้ 5 เดือน ดังนั้นหลุยส์จึงกลายเป็นบุตรคนโตของครอบครัว

ในวัยเด็กท่านใช้ชีวิตอยู่ในหมู่บ้านบัว – มาร์แกร์ (Bois-Mar-Quer) หลุยส์รักพ่อ แม่ และน้อง ๆ ทุกคนมาก ท่านช่วยมารดาทำงานสารพัด ท่านเป็นนักเรียนที่เอาจริงเอาจังกับการเรียน และสอบได้เป็นที่หนึ่งของชั้นเสมอ เมื่อเรียนจบหลุยส์ได้เข้าเรียนในบ้านเณรเพื่อเตรียมตัวเป็นพระสงฆ์ หลังจากที่ท่านได้ศึกษาอยู่ในสามเณรลัทธิอยู่ 8 ปี ก็ได้รับการบวชเป็นพระสงฆ์ เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน ค.ศ. 1700 (พ.ศ. 2243) ที่โบสถ์แซงต์ซุลปีซ (St. Sulpice Seminary) ในกรุงปารีส เมื่ออายุได้ 27 ปี

พ่อหลุยส์ได้อุทิศชีวิตของท่านด้วยการเทศนาสั่งสอน ให้คนที่ประพฤติกรรมไม่ดีได้กลับใจเป็นคนดี ทั้งยังช่วยเด็ก ๆ ที่ยากจน ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียน การที่พ่อหลุยส์ทำงานอย่างหนัก โดยไม่คำนึงถึงสุขภาพของตนเอง จึงทำให้ท่านล้มป่วยลงหลายครั้ง จนในที่สุดท่านก็ได้เสียชีวิตลงเมื่อวันที่ 28 เมษายน ค.ศ. 1716 (พ.ศ. 2259) อายุของท่านในขณะนั้นเพียง 43 ปี 3 เดือนเท่านั้น

ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล คือใคร

คำว่า “บราเดอร์” หรือ “ภราดา” มาจากภาษาอังกฤษว่า “Brother” แปลว่า พี่ชาย หรือ น้องชาย เราถือว่าผู้ที่ถวายตัวเป็นผู้รับใช้พระเป็นเจ้าในพระศาสนจักรนั้น ต่างก็เป็นพี่น้องกันเปรียบเสมือนครอบครัวเดียวกัน ในทางศาสนา หรือ “ภราดา” คือ นักบวชที่ได้ปฏิญาณตนต่อหน้าอธิการเจ้าคณะและพระศาสนจักรที่เป็นตัวแทนของพระเป็นเจ้า จะถือความยากจน ความบริสุทธิ์ ความนบนอบ

สำหรับภราดาในคณะเซนต์คาเบรียล คือ บุคคลที่ได้ปฏิญาณตน เพื่อดำเนินชีวิตตามอย่างท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะฯ ในการติดตามพระเยซูเจ้า รับใช้เพื่อนมนุษย์ รับใช้พระศาสนจักร รับใช้พระเจ้าโดยการให้การศึกษาแก่เยาวชนของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กยากจน ๆ ที่ไม่มีใครเหลียวแล

เด็กกำพร้า ฯลฯ ภราดาคณะเซนต์คาเบรียลจะไม่บวชเป็นพระสงฆ์ เพราะการเป็นภราดาเป็นกระแสเรียกที่สมบูรณ์แล้วนักบวชในคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

นักบวชในคณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีเฉพาะนักบวชผู้ชายเท่านั้น เรียกทั่วไปว่า “บราเดอร์” (Brother) บราเดอร์ทุกท่านมีศีลเป็นหลักในการดำเนินชีวิตที่สำคัญที่สุดอยู่ 3 ประการ ดังต่อไปนี้ คือ

1. ถ้อยความยากจน (Poverty) คือ ไม่เป็นเจ้าของในทรัพย์สิน มีความประหยัดและมีความอดทนต่อความ เป็นอยู่
2. ถ้อยศีลพรหมจรรย์ (Chastity) คือ รักษาความบริสุทธิ์ ไม่มีครอบครัว
3. มีความนบถนอบ (Obedience) คือ เชื่อฟังผู้ใหญ่ซึ่งถือเสมือนเป็นผู้แทนของพระเป็นเจ้า เป็นการมอบ การถวายชีวิตต่อพระเป็นเจ้า ไม่ย่อท้อต่อภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย สละตัวเอง ทำงานเพื่อมวลมนุษยและพระเป็นเจ้า



ความหมายของตรามูลนิธิฯ

ตราของภราดาคณะเซนต์คาเบรียล เป็นเครื่องแสดง เอกลักษณ์ และความสามัคคีของบรรดาสมาชิก อัสสัมชัญ และมีความสำคัญมากในฐานะเป็นที่รวม หัวใจหลายพัน หลายหมื่นไว้ให้อยู่ได้สำนึกแห่งการ ประพฤติ ปฏิบัติ ร่วมกันซึ่งความหมายของตรามิดังนี้

โล่ หรือ Coat Of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรานี้เป็นเครื่องหมายแสดง เกียรติประวัติอันยาวนาน และยั่งยืน ของสถาบันภราดาคณะเซนต์คาเบรียลภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วนซึ่งมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

ส่วนที่หนึ่ง คือคำ A.M. คือ Ave Maria (ภาษาละติน) Maria เป็นชื่อของมารดาของพระเยซูคริสต์ Ave Maria ตรงกับภาษาไทยว่า วันทาแม่มาลี ซอดอกช่อนกลั่นสีขาว เป็นเครื่องแสดงถึงความบริสุทธิ์

ส่วนที่สอง เป็นรูปเรือใบก็เปรียบได้กับนาวาชีวิต ที่จะต้องต่อสู้คลื่นลมแสงแดดไป จนถึงฝั่งเป็นคติให้ได้คิด เสมอว่า ชีวิตคือการต่อสู้

ส่วนที่สาม มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือลำที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่ง ความหวัง ได้แก่ แสงธรรม แห่งศาสนากับแสงแห่งปัญญา

ส่วนที่สี่ เป็นเครื่องหมาย D+S ย่อมาจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul ซึ่งมีความหมายว่า จะทำทุกสิ่งเพื่อเป็น สิริมงคลแก่พระเจ้า ส่วนเครื่องหมายกางเขน เป็นเครื่องแสดงถึงความเสียสละแห่งความรัก

พวงดอกไม้ ที่ประดับรองโล่นั้น เป็นมาลัยเกียรติยศที่จะเตือนใจทุกคนให้กระทำความดี เพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่งเกียรติยศชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไป คำว่า Labor Omnia Vincit (Labor Conquers all Things) ที่อยู่ใต้ชื่อเป็นคติพจน์ (Motto) ประจำใจของสมาชิกในครอบครัวที่จะต้องมีความวิริยะอุตสาหะ ซึ่งจะนำมาแห่งความสำเร็จ

ตราโล่นี้จะอยู่ในจิตสำนึกของทุกคน และช่วยเตือนใจให้คำนึงถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งคณะภราดา เซนต์คาเบรียล ภายในอ้อมอกพระแม่มีศาสนาเป็นเสมือนชีวิตยึดถือความบริสุทธิ์และจริงใจต่อกันและกัน รู้จักใช้ชีวิตเพื่อต่อสู้กับปัญหาและอุปสรรคอย่างมีความหวัง ใช้คุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำทางและกอบปรีย์ด้วยความรัก มีความเสียสละอันจะทำให้เราเป็นคนที่มีสมบูรณ์ สามารถเอาชนะอุปสรรคทั้งมวลได้ด้วยความอุตสาหะจนได้รับความสำเร็จด้วยเกียรติยศและการยกย่องสรรเสริญตลอดไป

1.2 ประวัติโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา (โดยย่อ)

ในปี 2491 ภราดาอิวเบิร์ต เจ้าคณะภราดาเซนต์คาเบรียล ได้มอบหมายให้ภราดาโยห์น แมรี ร่วมกับ ภราดาภักดี ทุมมกานน ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียน เพื่อให้บริการด้านการศึกษาแก่เยาวชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งต่อมาโรงเรียนแห่งนี้เป็นที่รู้จักในนามของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

4 มิถุนายน 2491 เป็นวันแรกเริ่มของโรงเรียนแห่งนี้ในการทำหน้าที่สถาบันการศึกษาของท้องถิ่น ซึ่งมี ภราดาโยห์น แมรี เป็นผู้จัดการและอธิการ โดยมี นายชลินทร์ ศรีพิจารณ์ เป็นครูใหญ่ ปฐมบทของโรงเรียนเซนต์หลุยส์นั้น ได้เริ่มต้น โดยคณะครู 6 คน กับ นักเรียน 72 คน เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นับตั้งแต่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้เปิดดำเนินการสอนให้แก่บุตรหลานของชาวจังหวัดฉะเชิงเทรา คณะภราดา และคณะครู ตลอดจนเจ้าหน้าที่ได้ทุ่มเทความตั้งใจที่จะพัฒนาโรงเรียนแห่งนี้ให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน ที่ต้องการจะมีสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนแห่งนี้ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา

เริ่มจากปี 2495 ภายหลังจากที่ได้มีการก่อตั้งโรงเรียนได้ไม่นานนัก โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับการรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นการยืนยันถึงมาตรฐานด้านการศึกษาของโรงเรียน และต่อมาในปีการศึกษา 2496 โรงเรียนแห่งนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอีกครั้งในด้านภาพลักษณ์ กล่าวคือ โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการแต่งกายจากเดิมที่ให้นักเรียนแต่งกายด้วยเสื้อสีขาว กางเกงสีเทา มาเป็นเสื้อสีขาว กางเกงสีน้ำเงิน สวมถุงเท้าสีขาวยาว รองเท้าสีดำ ดังเช่นปรากฏอยู่ในปัจจุบัน

อย่างไรก็ตามจากการที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับความไว้วางใจ จากผู้ปกครองโดยการส่งบุตร-หลาน เข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก ทำให้จำนวนนักเรียนได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จนสถานที่ดั้งเดิมที่เคยกว้างขวางไม่อาจจะรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นได้

ในปีการศึกษา 2498 ภาควิชาอินโดนีเซีย ได้มีการย้ายที่ตั้งโรงเรียนมาตั้ง ณ ที่ตั้งปัจจุบัน ซึ่งมีเนื้อที่ 11 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา พร้อมกับการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ชื่อ “อาคารเซนต์หลุยส์” จากนั้น ในปีการศึกษา 2504 เป็นอีกปีการศึกษาที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เด่นชัด ขยายการเรียนการสอนไปจนถึงชั้น ม.7 แผนกวิทยาศาสตร์ หรือที่คนในยุคนั้นเรียกว่าชั้นเตรียมอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด

ในปีการศึกษา 2505 ได้สร้างหอสมุด โดยแยกออกมาเป็นเอกเทศ เพื่อให้บริการแก่นักเรียน

ในปีการศึกษา 2507 เป็นปีที่โรงเรียนได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 ถึง ม.ศ.5

ปีการศึกษา 2512 ภาควิชาเล็กซานเดอร์ ด้วยจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงได้ดำเนินการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นตึกขนาด 3 ชั้น ยาว 28 เมตร ชื่อ “อาคารมารีย์” เพื่อรองรับการขยายตัวของโรงเรียน

ในปีการศึกษา 2520 ภาควิชาฟยง ประจักษ์ เป็นปีที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนในระดับอนุบาลและได้สร้าง “อาคารมงฟอร์ต” ขึ้น

ปีการศึกษา 2522 เป็นอีกก้าวที่สำคัญของโรงเรียนในการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง ในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้มีการขออนุญาตรับนักเรียนหญิงในชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 เพิ่มขึ้น รวมทั้งได้มีการพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

ปีการศึกษา 2534 ภาควิชาอนุรักษ นิธิภัทรภรณ์ ได้เข้ามาทำหน้าที่อธิการ นับเป็นยุคที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนาการในด้านต่างๆ อย่างรวดเร็ว เช่น ได้รื้อถอนบ้านพักภรรตาลหลังเก่า ก่อสร้างสร้างอาคารสัณฐานอาหารขึ้นเป็นอาคารเรียนของนักเรียนอนุบาล และสร้างบ้านพักภรรตาลหลังใหม่

ปีการศึกษา 2535 ได้มีการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2537 ได้ก่อสร้างอาคารมนัสกิตติ เมมโมเรียล เป็นโรงอาหาร

ปีการศึกษา 2539 ได้รื้อถอนอาคารมารีย์ และได้ก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม ได้แก่ อาคารเฉลิมพระเกียรติ, อาคารวันทามารีย์, อาคารเซราฟิน และสระว่ายน้ำ

รวมถึงการพัฒนาบุคลากรในทุกๆ ด้าน เพื่อรองรับระบบการศึกษายุคใหม่ซึ่งทำให้โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ในยุคนั้น เป็นยุคที่หลายคนกล่าวว่า เป็นยุคแห่งการเร่งรัดพัฒนา ซึ่งความพยายามดังกล่าว ได้ส่งผลแก่โรงเรียนในปัจจุบันในด้านการเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำของจังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างไรก็ตามนอกเหนือจากการพัฒนาด้านระบบการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ให้มีความทันสมัยแล้ว ในด้านพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มุ่งส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ เพื่อที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสูงสุด

ปีการศึกษา 2542 ภาควิชาศักดิ์ ว่องประชาณุกุล ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการวงโยธวาทิตได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ จากการประกวดวงโยธวาทิต นักเรียนแห่งประเทศไทย ประเภทระดับมัธยมต้นซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 4 ประจำปี 2542

ในปีการศึกษา 2543 โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นับเป็นก้าวที่สำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามพ.ร.บ. 2542 และตามแนวการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียล นอกจากนี้ ภาควิชาศักดิ์ ว่องประชาณุกุล ได้ซื้อที่ดินด้านหลังโรงเรียนจนถึง

ริมแม่น้ำ จำนวน 2 แปลง มีเนื้อที่รวม 1 ไร่ 2 งาน 84 ตารางวา

ปีการศึกษา 2544 มีการจัดอบรมพัฒนาหลักสูตร ปฏิรูปการเรียนรู้ ปฏิรูปครูและจัดการเรียนการสอน และ ภาควิชาคึกคัก ว่องไวประชาชนกุล ได้สร้าง“อาคารสิรินธร”เพื่อรองรับการเปิดมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2545

ในปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2545 และโรงเรียนยังได้รับประกาศเกียรติคุณจากสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ สภานายิกาสภากาชาดไทยมีพระราชเสาวนีย์ โปรดเกล้า โปรดกระหม่อม ให้ประกาศว่า โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นสถาบันที่ให้ความร่วมมือจัดหาผู้บริจาคโลหิตเป็นหมู่คณะ เพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์อย่างสม่ำเสมอมากกว่า 5 ปีอีกด้วย โรงเรียนได้จัดทำระบบสารสนเทศสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา อีกทั้งได้มุ่งส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรี ให้มีโอกาสได้แสดงออกโดยการจัดตั้งวงโยธวาทิต และผลปรากฏว่าได้รับรางวัลเหรียญทองจากการประกวดวงโยธวาทิต นักเรียน นิสิต นักศึกษา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย และชิงถ้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 23 ประจำปี 2547 และรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวงโยธวาทิตยามาฮาแห่งประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2547

ในปีการศึกษา 2547 ภาควิชาฯ ผลิต เหล่ารักผล ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ทำการรื้อถอน “อาคารมนัสกิตติ เมมโมเรียล” ที่เก่าและทรุดโทรมออกเพื่อก่อสร้างอาคาร “ศูนย์การเรียนรู้ย้อนหันทวี” ซึ่งเป็นอาคารอเนกประสงค์ จำนวน 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวม 6,062 ตารางเมตร ประกอบด้วยห้องประชุมขนาดใหญ่ ขนาด 900-1,000 ที่นั่งสำหรับรองรับการจัดงานและกิจกรรมต่างๆ รวมไปถึงการเล่นกีฬาในร่มได้ ห้องประชุมย่อย ขนาด 300 ที่นั่งห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องออกกำลังกาย ลานจัดนิทรรศการ โรงอาหารขนาดใหญ่ให้ทันสมัยถูกสุขลักษณะและห้องสมุดที่ทันสมัย ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยน ขยายห้องปฏิบัติการ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ติดตั้งโทรทัศน์วงจรปิดตามห้องเรียน และมีสื่อเทคโนโลยีที่ครบครัน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน มีห้องมัลติมีเดีย รวมถึงเครื่องทัศนูปกรณ์อื่นๆ ที่ทันสมัย ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ก้าวไกล ตลอดจนมีการพัฒนาอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง มีการปรับสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม และมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครอง และนักเรียน

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ผ่านการคัดสรรผลงาน และได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการจัดการเรียนรู้แบบ รุดคศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนงานปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างให้ผู้เรียน ครู ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องได้ใช้กระบวนการคิดและทักษะในการพัฒนาผลงานที่มีคุณภาพ ผ่านการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ปีการศึกษา 2547-2549 และการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ปีการศึกษา 2550-2555 ภายตามณฑล ประทุมราช ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ มุ่งเน้นนโยบายประหยัด เพิ่มคุณภาพการศึกษา ความมีระเบียบวินัย ความสะอาด ปฏิบัติงานเป็นทีม และเปิดโรงเรียนสู่ชุมชน ในปีการศึกษา 2550 ได้ลงนามในสัญญาซื้อขายที่ดินเช่าจากคุณลัดดา-คุณบำรุง ศรีรักษา มาเป็นกรรมสิทธิ์ของโรงเรียน จำนวน 2 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา มีการปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาดและสวยงามยิ่งขึ้น จัดทำสัปดาห์อาคารทุกอาคารให้ดูเด่นเป็นสง่า จัดทำและติดตั้งป้ายบอกทางไปยังสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนทั้งภาษาไทยและอังกฤษ จัดทำและติดตั้งป้ายสุภาพชน-คำคม ทั้งภาษาไทย และอังกฤษตามอาคาร เพื่อเป็นแหล่งความรู้ให้แก่นักเรียนทุกคน จัดทำสนามเด็กเล่นระดับประถมศึกษา จัดทำป้ายข้อความ คำสอนต่างๆ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จัดสร้างสวนนกเขนต์หลุยส์ จัดทำป้ายแหล่งการเรียนรู้บริเวณริมแม่น้ำ สร้างศาลาการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ สวนวรรณคดี และจัดสวนหย่อมรอบบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม จัดทำโครงการฐานความรู้ตามรอยพ่อหลวง 84 ฐานเฉลิมพระเกียรติ เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรครู นักเรียน ท่านผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป ได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจของในหลวงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ อีกทั้งได้ติดตั้งกระดานอัจฉริยะซึ่งเป็นสื่อการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบใหม่ๆ เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคาร “สิรินธร” และ “ศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี” เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2551 นำความปลื้มปิติยินดีมาสู่ชาวเขนต์หลุยส์เป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ โรงเรียนได้ผ่านการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบ 2 ประเภทสามัญศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) นับเป็นก้าวสำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ปีการศึกษา 2553 ได้ปรับเปลี่ยนหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2551 และเริ่มการก่อสร้างบ้านพักภรรยาโรงเรียนเขนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2554 ได้รับอนุมัติจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา ให้ทำการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ทดแทนอาคารเรียนเขนต์หลุยส์ ซึ่งเป็นอาคารที่ใช้งานมากกว่า 50 ปี มีรากฐานที่ไม่ค่อยมั่นคงแข็งแรงอีกทั้งขาดความปลอดภัยและมีบุคลากรทั้งครูและนักเรียนใช้งานเกี่ยวกับการเรียนการสอนบนอาคารอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ ซึ่งอาจจะเกิดอันตรายได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารเรียน 6 ชั้น ใช้งบประมาณการก่อสร้างจำนวน 153 ล้านบาท และได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานชื่ออาคารว่า “เขนต์หลุยส์ วิทยาการ”

โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย ได้แก่ รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2551 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2552 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2554 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2555 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2551 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับ

เหรียญทองแดง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2552 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเหรียญทองแดง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2554 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50 ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยดีมาก และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดีมาก ระหว่างปีงบประมาณ 2555–2557 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นต้น

ปีการศึกษา 2556 ภราดาอาจิ้น เต่งตระกูล ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ มุ่งเน้นนโยบายประหยัด คุ่มค่า เพิ่มคุณภาพการศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนและเปิดโรงเรียนสู่ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนและครู ภายในโรงเรียนและจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เช่น หมากล้อม, Robot, Stack และดนตรี อีกทั้ง ยังได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเปิดอาคาร “เซนต์หลุยส์วิทยาการ” เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2556 เพื่อเป็นสิริมงคลแก่คณะภราดาคณะครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และนักเรียน นอกจากนี้ยังได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานจากการบริหารงานของภราดาอาจิ้น เต่งตระกูล หัวหน้าฝ่ายวิชาการได้มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนจาก Modern Language Program (MLP) เป็น English Integration Program (EIP) โดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้น ป.1- ม.3 ตลอดจนจัดตั้งศูนย์ Cambridge Centre เพื่อทดสอบความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งบุคลากรครูและผู้ที่สนใจ ซึ่งผลจากการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่สากล SLC aims for World Class Standard Education จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และได้รับรางวัลยอดเยี่ยม จากการนำเสนอผลงานนวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ซึ่งจัดโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2558 นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยมีโครงการแลกเปลี่ยนครูจากประเทศจีน กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมจีนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการเจียระไนเพชร SLC เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก

ปีการศึกษา 2559 ภราดาอาวุธ ศิลาเกษ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาในหลายๆ ด้าน ได้แก่

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการเปิดหลักสูตรการเรียนใหม่ ในปีการศึกษา 2560 ดังนี้

- **หลักสูตรภาษาอังกฤษ IMSP** (Intensive Math and Science Program) ในระดับชั้น ป.1-ป.3
- **เปิดโปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-IMSP** (Pre-Intensive Math and Science Program) ในระดับปฐมวัยปีที่ 2 และ 3
- **หลักสูตรอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ MSP** (Math and Science Program) ในระดับชั้น ป.4-ป.6 และ ม.1

- หลักสูตรการเรียนล่วงหน้า APP (Advanced Placement Program) ในระดับชั้นมัธยมศึกษา
- เปิดแผนการระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มเติม ได้แก่
 - แผนการเรียนศิลป์- Media and Design,
 - แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี
 - แผนการเรียนศิลป์-อุตสาหกรรมบริการ
- การวางแผนเรื่องการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนในระบบ TCAS
 - วางแผนในการจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและความสนใจโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบ (Mycareer.AI) และแปลผลตามอาชีพที่นักเรียนเลือก
 - จัดกลุ่มนักเรียนและจัดคาบเรียนเสริมเพื่อส่งเสริมศักยภาพตามอาชีพที่นักเรียนสนใจ (จัดตามกลุ่มสาขาวิชาในระบบ Admission) และจัดให้มีคุณครูที่ปรึกษาที่มีความถนัดตามกลุ่มสาขาให้กับนักเรียนทั้งในด้านข้อมูลการเรียนรู้ และการเตรียมตัวสอบ

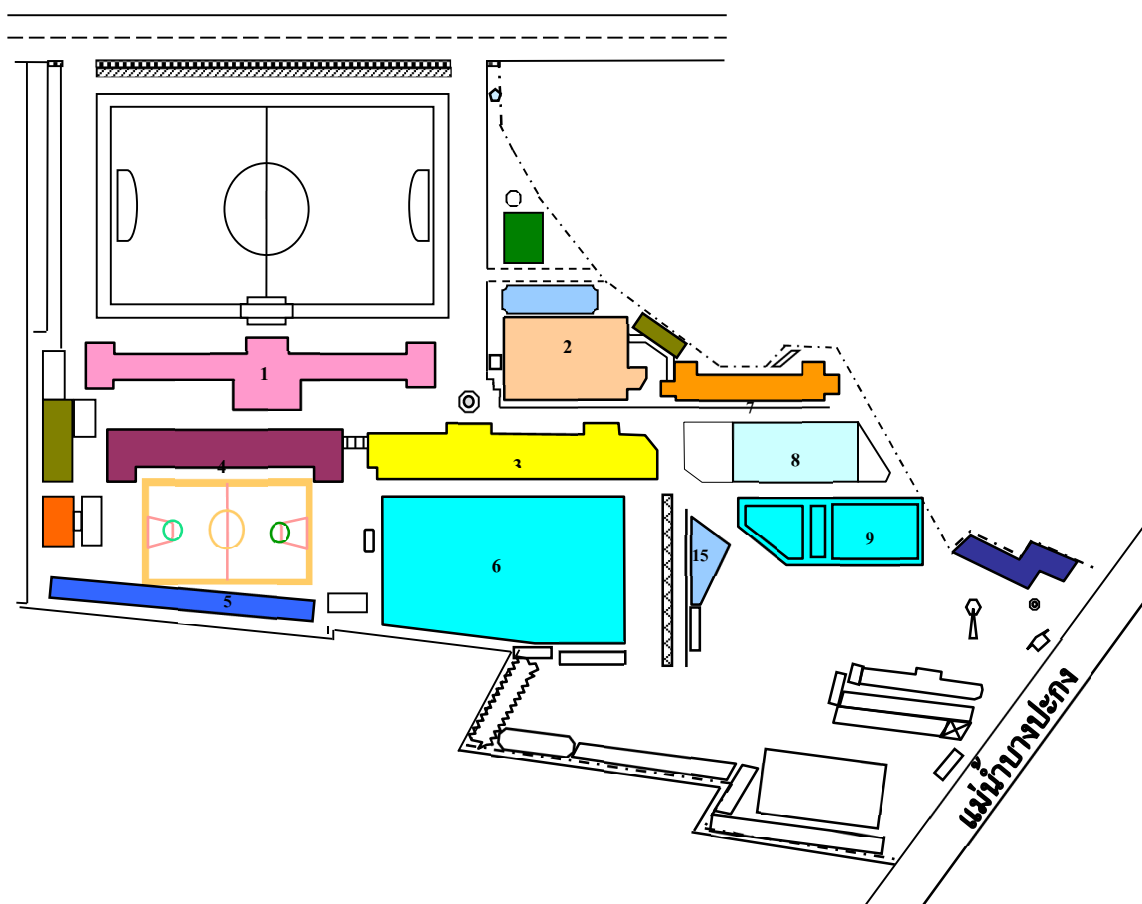
การปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน และเสริมสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
ได้แก่

- ปรับปรุงห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยการติดสติ๊กเกอร์ตัวการ์ตูนด้านในและนอกห้องเรียน ให้มีความสวยงาม น่าสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก
- จัดทำศูนย์ฝึกวินยจรจราจรระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้กฎจราจร
- จัดทำห้อง SELF - LEARNING CENTER (ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับปฐมวัย) เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะโดยการลงมือปฏิบัติ
- จัดทำห้องดนตรีระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องดนตรีชนิดต่างๆ เช่น Drum, Tambourine, Maracas, piano, Xylophone, Triangle และมีการจัดตั้งวงดนตรีนักเรียนระดับปฐมวัย
- จัดทำห้อง STEM EDUCATION ในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- จัดทำห้อง MILC (multi intelligence learning center) ซึ่งเป็นห้องเรียนพหุปัญญา 8 ด้าน ให้นักเรียนได้ค้นหาค้นหาศักยภาพในด้านที่ตนเองสนใจในระดับชั้น ป.1 - ป.4
- ปรับปรุง และซ่อมแซมสระว่ายน้ำ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน อย่างมีความสุข และมีการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- ปรับปรุงห้อง STEM EDUCATION ในระดับมัธยมศึกษาให้เป็นห้อง EIC (Educational Innovation Center)
- ปรับปรุงห้องปฏิบัติการอาหาร สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่เรียนแผนการเรียนศิลป์-อุตสาหกรรมบริการ และนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาศิลปะการประกอบอาหาร

อีกทั้งนำ Solar Cell โครงการส่งเสริมพลังงานสะอาด มาใช้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการประหยัดพลังงาน และเป็นการนำพลังงานที่มีอยู่ในธรรมชาติมาใช้อย่างคุ้มค่า ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งเป็นพลังงานที่ได้มาฟรี และมีปริมาณมากเพียงพอต่อความต้องการ ทั้งยังสะอาดบริสุทธิ์ ไม่ก่อปฏิกิริยาใดๆ อันจะทำให้สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ อาทิเช่น ติดตั้ง Solar Digital Clock บนอาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ, ติดตั้งต้นไม้ Solar Cell และยังได้มีการจัดทำโครงการ 8 Riews Model โดยการใช้รถไฟฟ้าบริการรับ-ส่งผู้ปกครอง จากลานจอดรถเทศบาลตลาดบ้านใหม่ – โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เพื่อลดปัญหาการจราจรด้านหน้าโรงเรียนในช่วงเวลาเร่งด่วน ตลอดจนมีการปรับปรุงห้องน้ำอาคารเฉลิมพระเกียรติ, อาคารสิรินธร, รั้วปทุมวัน และเปลี่ยนเครื่องทำความเย็นอาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ

ปีการศึกษา 2562 กราตาเกรียงศักดิ์ มายอด ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาตผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ปัจจุบันโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ที่ 128 ถนนศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บนเนื้อที่ 20 ไร่ 5 งาน 33 ตารางวา

3. แผนที่โรงเรียน



1. อาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ
2. อาคารสัณฐานอาหาราซีนี
3. อาคารเฉลิมพระเกียรติ
4. อาคารสินธร
5. อาคารมงฟอร์ต
6. อาคารศูนย์การเรียนรู้ฮันแมรี่
7. อาคารวันทามารี
8. อาคารเซราฟิน
9. สระว่ายน้ำ
10. อาคารพยาบาล
11. อาคารดนตรีสากล
12. อาคารเรียนอนุบาล 2 ชั้น
13. อาคารสำนักงานบริหาร
14. บ้านพักภราดา
15. สนามเด็กเล่น

4. ข้อมูลบุคลากร

4.1 ข้อมูลผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	จากสถาบัน	เริ่มทำงาน	ตำแหน่ง/หน้าที่
1	ภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด	กศ.ม.	มหาวิทยาลัยบูรพา	1 พ.ค. 2562	ผู้อำนวยการ/ ผู้จัดการ
2	ภราดาวิจารณ์ แสงหาญ	M.B.A.	มหาวิทยาลัยวลลอลองกอง	1 พ.ค. 2561	รองผู้อำนวยการ/หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
3	ภราดาณัฐธร สุปล	ศศ.บ.	มหาวิทยาลัยแสงธรรม	1 พ.ค. 2562	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
4	มิสสุภา สวัสดิวงษ์	คบ.	สถาบันราชภัฏยะลา	1 มิ.ย. 2544	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
5	มิสวิมล สมศรี	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	11 พ.ค. 2548	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย
6	ม.สุเมธ พุทธเมฆ	วทบ.	มหาวิทยาลัยบูรพา	19 ก.ย. 2539	รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ
7	มิสรัตนาวรรณ ดีประสิทธิ์ปัญญา	กศ.ม.	มหาวิทยาลัยบูรพา	1 ก.ย. 2537	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
8	มิสสุดา ดงหลง	คบ.	สถาบันราชภัฏยะลา	1 ก.ค. 2534	รอง หน.ฝ่ายธุรการ-การเงิน
9	มิสพนรัตน์ รัตนบวร	คบ.	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์	31 มี.ค. 2538	รอง หน.ฝ่ายบริหารทั่วไป

4.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลบุคลากร	จำนวน	
	คน	ร้อยละ
1. จำนวนจำแนกตามเพศ		
เพศชาย	63	24.41
เพศหญิง	195	75.60
รวม	258	100
2. จำแนกตามระดับการศึกษา		
-ปริญญาเอก	-	-
-ปริญญาโท	45	17.44
-ปริญญาตรี	212	82.18
-อนุปริญญา	1	0.38
-ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-
รวม	258	100.00
3. จำแนกตามอายุงาน		
- ต่ำกว่า 1 ปี	23	8.91
- 1 – 2 ปี	11	4.25
- 3 – 5 ปี	42	16.22
- 6 – 10 ปี	39	15.06
- 11 – 15 ปี	35	13.51
- 16 - 20 ปี	32	12.35
- 21 - 25 ปี	54	20.85
- 26 - 30 ปี	15	5.79
- 31 - 35 ปี	2	0.77
- 36 - 40 ปี	5	1.93
	258	100

4.2.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต			1		
- ผู้จัดการ					
- ผู้อำนวยการ					
- รอง/ผู้อำนวยการ		1	1		
รวม		1	2		
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ		50	3		
- ครูต่างชาติ		8	1		
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ		46	11		
- ครูต่างชาติ		19			
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ		50	15		
- ครูต่างชาติ		11			
รวม		184	30	0	0
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	1	27	13		
5. อื่นๆ (ระบุ)...					
รวม	1	27	13	0	0
รวมทั้งสิ้น	1	212	45	0	0

4.2.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	49	13				
ภาษาไทย			7	2	8	
คณิตศาสตร์			9	7	5	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			8		13	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			4		6	1
สุขศึกษาและพลศึกษา			3	1	7	
ศิลปะ			6		9	
การงานอาชีพ			1		4	1
ภาษาต่างประเทศ			13	15	10	8

4.2.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	-	-
- ลูกเสือ	29	15
- เนตรนารี	30	22
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	4
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	60	55
- อื่นๆ...ให้ระบุ	60	60
○ กิจกรรมแนะแนว	40	10
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-

4.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	30	30	-	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	29	29	-	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	64	64	-	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	123	123	-		

4.2.5 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.
194	1. กิจกรรมอบรมชินนสาสมาธิ	8 ตุลาคม 2562
25	2. ฟันฟูจิตใจและจาริกแสวงบุญ ตามรอย 350 ปี มิสซังสยาม	6 ตุลาคม 2562
5	3. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรที่ นับถือศาสนาอิสลาม	30 กันยายน 2562

4.3 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2563)

1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 3,147 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ระดับปฐมวัย					
เตรียมอนุบาล	2	20	24	44	22 : 1
ชั้นอนุบาล 1	8	104	106	210	26 : 1
ชั้นอนุบาล 2	7	99	85	184	26 : 1
ชั้นอนุบาล 3	7	100	84	184	26 : 1
รวม	24	323	299	622	26 : 1
ระดับประถมศึกษา					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	6	115	120	235	39 : 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6	116	113	229	38 : 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	6	86	88	174	29 : 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	96	84	180	36 : 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	6	108	115	223	37 : 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	6	108	119	227	38 : 1
รวม	35	629	639	1,268	36 : 1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	6	112	82	194	32 : 1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2	6	109	92	201	33 : 1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	6	129	112	214	36 : 1
รวม	18	350	286	636	35 : 1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4	7	95	111	201	28 : 1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5	7	95	103	198	28 : 1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	7	117	105	222	32 : 1
รวม	21	302	319	621	29 : 1
รวมทั้งสิ้น	98	1,604	1,543	3,147	

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียนและอาคารประกอบการ ทั้งหมด 11 หลัง ได้แก่

อาคารเรียน

1. อาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ
2. อาคารสิรินธร
3. อาคารเฉลิมพระเกียรติ
4. อาคารสัณฐามหาราชนี
5. อาคารวันทามารีอา

อาคารประกอบการ

1. อาคารศูนย์การเรียนรู้ฮันแมรี
2. อาคารมงฟอร์ต
3. อาคารเซราฟิน
4. อาคารหอสมุดเก่า
5. สระว่ายน้ำ
6. อาคารราฟาแอล

จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด 145 ห้องเรียน แบ่งเป็น

- เตรียมอนุบาล	=	2	ห้อง
- ชั้นปฐมวัย 1 – 3	=	22	ห้อง
- ชั้น ป.1 – ป.6	=	35	ห้อง
- ชั้น ม.1 – ม.6	=	39	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ	=	47	ห้อง

ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ

ระดับการศึกษาปฐมวัย มีห้องปฏิบัติการดังนี้

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| - ห้อง Self Learning Center | - ห้องปฏิบัติการทางภาษาปฐมวัย |
| - ห้องสื่อปฐมวัย | - ห้องคีย์บอร์ดปฐมวัย |
| - ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย | - ห้องพยาบาล |

- ห้องจริยธรรม
- ห้องบ่อบอล
- ห้องอาหารนักเรียนปฐมวัย
- ห้อง Music Room
- ห้องผลิตสื่อปฐมวัย

ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา มีห้องปฏิบัติการดังนี้

- ห้องดนตรีไทย
- ห้องดนตรีสากล
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มัธยมต้น
- ห้องเรียน Cambridge
- ห้องปฏิบัติการทางเคมี
- ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา
- ห้องลูกเสือ
- ห้องงานอภิบาล
- ห้องแนะแนว
- ห้องสารสนเทศ
- ห้องเบเกอร์รี่
- ห้องมุมสวัสดิการ 1984
- ห้องปฏิบัติการ STEM มัธยม
- ห้องพหุปัญญา IMLP
- ห้องปฏิบัติการหมากล้อม
- ห้องปฏิบัติการ Smart Classroom
- ห้องปฏิบัติการ Stack
- ห้องนาฏศิลป์
- ห้องคีย์บอร์ด
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มัธยมปลาย
- ห้องสมุดแผนกประถมและแผนกมัธยม
- ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์
- ห้อง FITNESS
- ห้องธนาคารโรงเรียน
- ห้องพยาบาล
- ห้องโสตฯ
- ห้องปฏิบัติการศิลปะ
- ห้องวงโยธวาทิต
- ห้องปฏิบัติการ STEM ประถม
- ห้อง Robotic
- ห้องศูนย์ภาษาต่างประเทศ
- ห้องปฏิบัติการ Robotic
- ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล
- ห้องปฏิบัติการ Cooking room

6. ข้อมูลงบประมาณและค่าใช้จ่าย

รายละเอียดการรับเงินอุดหนุน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุน	รวม
ปฐมวัย	550	10,101.50	5,555,825.00
ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	1,260	10,180.50	12,827,430.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	655	13,797.50	9,037,362.50
มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	669	14,127.50	9,451,297.50
รวม	3,134		36,871,915.00

การจัดสรรเงินอุดหนุน			
1. งบประมาณการเรียนการสอน	60%	เป็นเงิน	22,123,149.00
2. งบบริหารทั่วไป	40%	เป็นเงิน	14,748,766.00
รวม	100%	เป็นเงิน	36,871,915.00

7. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาดกว้าง 16 x ยาว 48 x สูง 3.5 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 70,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบเฉลี่ย นักเรียน 1 คนต่อหนังสือ 42 เล่ม จัดเก็บหนังสือตามหมวดหมู่ 10 หมวดใหญ่ตามระบบทศนิยมของดิวอี้

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 1,097 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ 42.30 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

2.1 ห้องสมุด เพื่อให้นักเรียนสืบค้นองค์ความรู้จากหนังสือ ตำรา ระบบ Internet และการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ห้องสมุดจัดขึ้น

2.2 ห้องดนตรีไทยและดนตรีสากลนักเรียนสามารถเรียนรู้และค้นพบความต้องการและสร้างอารมณ์สุนทรีย์ ให้แก่ตนเองผ่านอุปกรณ์ดนตรีที่โรงเรียนจัดไว้ให้บริการ โดยมีครูผู้รับผิดชอบคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

2.3 ห้องศิลปศึกษาเป็นห้องเรียนสำเร็จรูปที่นักเรียนจะสามารถใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติงานศิลปะแขนงต่างๆ โดยมีครูผู้รับผิดชอบคอยให้ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษา

2.4 ธนาคารโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมด้านการออมและความมีวินัยให้เกิดแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยผู้เรียนทุกคนของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีสมุดบัญชีธนาคารเป็นของตนเอง

2.5 ห้องเรียนวิชาลูกเสือนักเรียนจะสามารถสืบค้นองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติลูกเสือไทยและประวัติลูกเสือโลก ได้พบกับเครื่องหมาย ตำรา อุปกรณ์การเรียนการสอนต่างๆในวิชาลูกเสือ

2.6 ห้องเรียนกระดานรีไซเคิลนักเรียนจะได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในการทำกระดานรีไซเคิลทุกกระบวนการ มีองค์ความรู้เกี่ยวกับกระดานรีไซเคิล และการแสดงชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากฝีมือของนักเรียน

2.7 ห้องปฏิบัติการ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา จัดสร้างขึ้นเพื่อรองรับการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่เน้นการทดลอง และปฏิบัติจริง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน จะได้ใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ ตามรายวิชาที่ตนเองเรียน ส่วนในระดับประถมศึกษา สามารถจองห้องปฏิบัติการล่วงหน้าได้ เพื่อไม่ให้เข้าซ้อน และสามารถทำการทดลองได้เช่นเดียวกับนักเรียนมัธยมศึกษา แต่ในปีการศึกษา 2555 นักเรียนระดับประถมศึกษาจะมีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ อีก 2 ห้อง เพื่อรองรับการพัฒนาทางการศึกษาตามหลักสูตร วัย และการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.8 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระดับประถมศึกษา มี 3 ห้องเรียน มัธยมศึกษา มี 4 ห้องเรียน ซึ่งผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ทุกระดับชั้น ตามโครงสร้างหลักสูตร

2.9 ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นห้องที่ใช้จัดการเรียนการสอน โดยมีชาวต่างชาติเจ้าของภาษาเป็นผู้ดูแล และจัดกิจกรรมการสอนให้แก่ นักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาด้านทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

2.10 ห้องปฏิบัติการ STEM เพื่อส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าในเชิงบูรณาการ 4 แขนงมาช่วยการแก้ปัญหาสถานการณ์ในปัญหาชีวิตจริง (Project based learning) โดยสามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ในการแก้ไขปัญหา

2.11 ห้องปฏิบัติการ SLC Smart Classroom เพื่อจัดทำห้องเรียนดิจิทัลแห่งอนาคต สำหรับจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ด้านการสืบค้นข้อมูลและการจัดการงานอย่างเป็นระบบกระตุ้นให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์ พัฒนาการรับรู้แบบบูรณาการทั้ง ฟัง คิด พูด อ่าน และเขียน และให้ครูจัดทำ และพัฒนาการคลังสื่อดิจิทัลอย่างเป็นระบบ

2.12 ห้องปฏิบัติการ Multiple Interlignces Learening Center (MILP) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อค้นหาความสามารถของตนเอง โดยกิจกรรมที่จัดในห้องเรียนจะส่งเสริมให้นักเรียน ได้แก่ 1) ด้านสติปัญญาด้านภาษา 2) ด้านสติปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ 3) ด้านสติปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ 4) ด้านสติปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 5) ด้านสติปัญญาทางด้านดนตรี / จังหวะ 6) ด้านสติปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ 7) ด้านสติปัญญาตนเอง และการเข้าใจตนเอง 8) ด้านสติปัญญาด้านการรักษารักรักษาชาติ

2.13 ห้องปฏิบัติการ Robotic เป็นห้องปฏิบัติการให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ทักษะกระบวนการด้านการใช้งานโปรแกรม คำนวณ สามารถนำกิจกรรมการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์เข้ามา ประกอบในการเรียนการสอนได้ในหลาย ๆ หน่วยการเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียนและ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการเขียน โปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์

3. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- * พิพิธภัณฑ์แห่งชาติธรณีวิทยาฯ คลองหลวงปทุมธานี
- * ห้องฟ้าจำลอง กรุงเทพฯ
- * สวนสัตว์เปิดเขาเขียว
- * พิพิธภัณฑ์กองทัพอากาศ
- * โครงการพระราชดำริเขาหินซ้อน
- * พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ปทุมธานี
- * ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร พระนครศรีอยุธยา
- * สวนนกนุช พัทยา
- * พระราชวังบางปะอิน
- * พิพิธภัณฑ์เรือพระที่นั่ง พัทยา
- * สยามนิรมิต กรุงเทพฯ
- * พระราชวังสนามจันทร์พระปฐมเจดีย์

4. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่อยู่แหล่งการเรียนรู้	วิทยากรภายนอก	หัวข้อให้ความรู้
อาจารย์ประจำโรงเรียนแพทย์ รามธิบดี สถาบันการแพทย์จักรีนฤพ ดินทร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	ดร.ดิลก ปิ่นฮวน	การเตรียมตัวในการศึกษาแพทย์
ฝ่ายพัฒนานวัตกรรม กลุ่มวิจัยและ พัฒนานิวเคลียร์ สถาบันเทคโนโลยี นิวเคลียร์แห่งชาติ(องค์การมหาชน)	นายจักรกฤษ แสงกรกฎ	นักวิทยาศาสตร์นิวเคลียร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ตะวันออก	ดร.สุรางคณา สุขเลิศ ดร.นนทศักดิ์ เปี่ยมผล ดร.ปัทมา ธรรมดี ดร.วิจิต เกตุพงษ์ ผศ.อโณชา บุรมปรมากุล ดร.ปวีณอิศรชิต์ เคนจัน	การเตรียมตัวในการศึกษา วิชาสัตว ศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์และ ทรัพยากรธรรมชาติ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	ผศ.ดร.มนตรี ทองคำ	อาจารย์ประจำภาควิชาเคมี คณะ วิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	อาจารย์จันทมาส จันทราช	อาจารย์ประจำภาควิชาชีววิทยา ประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	ดร.เทิดขวัณ ช้างเผือก	อาจารย์ประจำภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	ผศ.ดร.ศ.ทิพวรรณ คล้ายบุญมี	อาจารย์ประจำภาควิชาฟิสิกส์ คณะ วิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	ดร.วิฑูรย์ ยินดีสุข	อาจารย์ประจำภาควิชาฟิสิกส์ คณะ วิทยาศาสตร์
ศูนย์พัฒนาการเกษตรชุมชน	คุณลินดา ขมเล็ก คุณสุรรัตน์ ขมเล็ก	อาชีพเกษตรกร เพาะเลี้ยงปลา เศรษฐกิจ
วิสาหกิจชุมชนกลุ่มแม่บ้านเกษตร ปากน้ำโจ้โล้ 39/4 ต.ปากน้ำ อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา	คุณบุญมี ศรีสุข	ชื่อขนมไทยชนิดต่างๆ

ที่อยู่แหล่งการเรียนรู้	วิทยากรภายนอก	หัวข้อให้ความรู้
สวนสมเด็จพระ ฤ.มรุพงษ์ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	คุณกมลทิพย์ มหาปัญญาวงศ์	ชื่อและการดูแลดอกไม้
100/9 ม.3 ต.ลาดขวาง อ.บ้านโพธิ์ จ.ฉะเชิงเทรา	คุณอัจฉรา ปั้นผ่องแผ้ว	ชื่อและลักษณะของสัตว์ชนิดต่างๆ
14/1 หมู่ 6 ต.สาวชะโงก อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา	คุณมณีนรัตน์ อธิธิโยภาสกุล	ชื่อ /พันธุ์/ และลักษณะของ มะพร้าว
โชว์รูมรถ MG บุรพา ฉะเชิงเทรา 88 ม.6 ต.โสธร อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	คุณวสันต์ วโรกร	รถประเภทต่างๆ
51/2 ม.4 ต.หนองตีนนก อ.บ้านโพธิ์ จ.ฉะเชิงเทรา	คุณลินดา ขมเล็ก	การปลูกผักชนิดต่างๆ
59 ม.3 ต.ก้อนแก้ว อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา	คุณจิตาภา หิรัญเจริญวงศ์	การเลี้ยงปลา
71/1 ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	คุณกมลทิพย์ มหาปัญญาวงศ์	การปลูกกล้วย
บริษัทปิยพรฟาร์ม-9999 19/1 ม.2 ต.เทพราช อ.บ้านโพธิ์ จ.ฉะเชิงเทรา	คุณปิยพร เจริญสุข	ลักษณะของไข่ และการคัไข่ขนาด ต่างๆ
สมบูรณ์พันธุ์ปลา 51/4 ม.4 ต.หนอง ตีนนก อ.บ้านโพธิ์ จ.ฉะเชิงเทรา	คุณละออง ขมเล็ก คุณเกศริน คงทอง	การเลี้ยงปลาชนิดต่างๆ
กึ่งเหล็กฟาร์ม 44/4 ม.3 ต.คลองประเวศ อ.บ้านโพธิ์ จ.ฉะเชิงเทรา	คุณไกรสร อื้อเทียน คุณสวน เกิดแก้ว	การเลี้ยงกิ้ง
ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์วิถีชุมชน ตำบลสับเอ็ดศอก 36 ม.1 ต.สับเอ็ด ศอก อ.บ้านโพธิ์ จ.ฉะเชิงเทรา	คุณชลิตา ไทยแก่น	ลักษณะของพืชชนิดต่าง ๆ
120-122 ถ.พานิช ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	คุณโอณทัย สุนทรเกษม	ลักษณะของผลไม้ และการแปรรูป

ที่อยู่แหล่งการเรียนรู้	วิทยากรภายนอก	หัวข้อให้ความรู้
3/91 หมู่บ้านเจริญรัตน์วิล ม.3 ต.บางกรูด อ.บ้านโพธิ์ จ.ฉะเชิงเทรา	คุณสายรุ้ง วิริยุตศิลป์	การทำขนมปังชนิดต่างๆ
21/3 หมู่ 14 ต.นครเนื่องเขต อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	คุณอัญชลี เจริญบุญวิวัฒน์	ชื่อและการปลูกผลไม้ชนิดต่างๆ
ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์วิถีชุมชน ตำบลสับเอ็ดศอก 36 ม.1 ต.สับเอ็ด ศอก อ.บ้านโพธิ์ จ.ฉะเชิงเทรา	คุณชลิตา ไทยแก่น	วิธีการปลูกผัก
ร้านรุ่งอันติง 294-396 ถ.พานิช ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	คุณลำพูน ขนทรัพย์	การเลือกใช้สมุนไพร/สมุนไพรจีน
สวนสมเด็จ จ.มรุพงษ์ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	คุณกมลทิพย์ มหาปัญญาวงศ์	ชื่อและลักษณะของไม้ชนิดต่างๆ
ณ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านคลองเอว จระเข้ หมู่ที่ 11 ตำบลท่าไข่ อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา	คุณอัสดา รัตนสิทธิ์	การปลูกผักบุ้ง
39 ม.1 ต.บางกะเห อ.เมือง จ. ฉะเชิงเทรา	คุณประสิทธิ์ จอกแก้ว คุณนฤดี จอกแก้ว	การเลี้ยงกุ้ง
บ้านสวน 7/1 ม.1 ต.ท่าไข่ อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	คุณจิระ ทรัพย์สมบูรณ์ ร.ต.ณรงค์ ทรัพย์สมบูรณ์	การปลูกกล้วย
บริษัทเอ็มเอ็นคอมพิวออฟเซท เลขที่ 488-490 ถ.ฉะเชิงเทรา-บางปะกง อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	คุณมนัส ตันงาม	การพิมพ์หนังสือ

8. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	1. จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรวาลและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต 2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า LABOR OMNIA VINCIT
วิสัยทัศน์	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่วิถีสากล และเน้นตามจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต
พันธกิจ	1. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสู่วิถีสากล และเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต 2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งวิถีสากล และเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต 3. พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนให้เป็นระบบสู่วิถีสากล และเน้นตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต
เป้าหมาย	1. โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนครบทุกมิติสู่วิถีสากลและเน้นจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต 2. โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานด้านการจัดการศึกษาสู่วิถีสากลและเน้นตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต 3. โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่วิถีสากลและเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต 4. โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษาสู่วิถีสากล และเน้นตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต 5. สถานศึกษามีการพัฒนามาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริมสู่วิถีสากล และเน้นจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต 6. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่วิถีสากล และเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต 7. โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนเป็นระบบสู่วิถีสากลและเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	เป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ และมีความสามารถคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม ยุทธศาสตร์ที่ 2. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องชีวิต ยุทธศาสตร์ที่ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างนักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดี และมีความสุข
	เป้าหมายที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 1. โรงเรียนบริหารจัดการตามวิธียุทธศาสตร์และตามแนวทางจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 2. บริหารจัดการความเสี่ยงภายในโรงเรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 3. “SLC” ในศตวรรษที่ 21
	เป้าหมายที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 1. โรงเรียนส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้สู่วิธียุทธศาสตร์ และตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต
	เป้าหมายที่ 4 ยุทธศาสตร์ที่ 1. สถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาสู่วิธียุทธศาสตร์ และตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต
	เป้าหมายที่ 5 ยุทธศาสตร์ที่ 1. โรงเรียนส่งเสริมยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่วิธียุทธศาสตร์ และเน้นตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต
	เป้าหมายที่ 6 ยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่วิธียุทธศาสตร์ และเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	เป้าหมายที่ 7 ยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์สู่วิสัยทัศน์ และตาม จิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 2. “ครูเพื่อศิษย์ SLC ในศตวรรษที่ 21”
เอกลักษณ์	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เทคโนโลยีเด่น เน้นภาษา พัฒนาสู่วิสัยทัศน์
อัตลักษณ์	ศิษย์เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาษาดี เทคโนโลยีล้ำ จริยธรรมเด่น

9. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมาย ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
เป้าหมายที่ 1	1. กิจกรรม ส่งเสริม สุขอนามัย	578	ยอด เยี่ยม	91.30	ยอด เยี่ยม	1	1	2
	2.กิจกรรมจัด ประสบการณ์ ประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEM Education	578	ยอด เยี่ยม	91.20	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,7	1	6
	3.กิจกรรมทัศน ศึกษาระดับ ปฐมวัยปีที่ 1	578	ยอด เยี่ยม	93.76	ยอด เยี่ยม	2,3,4	1	2
	4.กิจกรรมทัศน ศึกษาระดับ ปฐมวัยปีที่ 2	578	ยอด เยี่ยม	94.86	ยอด เยี่ยม	2,3,4	1	2
	5.กิจกรรมทัศน ศึกษาระดับ ปฐมวัยปีที่ 3	578	ยอด เยี่ยม	93.57	ยอด เยี่ยม	2,3,4	1	2

เป้าหมาย ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
	6.กิจกรรมพัฒนา ทักษะด้านดนตรี	578	ยอด เยี่ยม	92.08	ยอด เยี่ยม	2,3,4	1	2
	7.กิจกรรมยินดี กับบัณฑิตน้อย	578	ยอด เยี่ยม	94.01	ยอด เยี่ยม	5	1	2
	8.กิจกรรมบริจาค สิ่งของเยี่ยม ผู้ด้อยโอกาส	578	ยอด เยี่ยม	93.10	ยอด เยี่ยม	2,3,4	1	2
	9.กิจกรรมนัก อนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	578	ยอด เยี่ยม	91.10	ยอด เยี่ยม	2,3,4	1	2
	10.กิจกรรมสภา นักเรียนปฐมวัย	578	ยอด เยี่ยม	94.72	ยอด เยี่ยม	2,3,4	1	2
	11.กิจกรรม แข่งขันทักษะ ปฐมวัย (ภายใน/ ภายนอก)	578	ยอด เยี่ยม	94.50	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,7	1	2
	12.กิจกรรมวัน วิชาการปฐมวัย	578	ยอด เยี่ยม	90.70	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,7	1	2
	13.กิจกรรม พัฒนาทักษะด้าน ดนตรี	578	ยอด เยี่ยม	92.08	ยอด เยี่ยม	2,3,4	1	2
	14.กิจกรรม พัฒนาทักษะด้าน ภาษา	578	ยอด เยี่ยม	91.07	ยอด เยี่ยม	2,3,4	1	7
	15.กิจกรรมหนู น้อยนักดาราศาสตร์	578	ยอด เยี่ยม	93.87	ยอด เยี่ยม	2,3,4	1	2

เป้าหมาย ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
	16.กิจกรรมวัน อาชีพและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	578	ยอด เยี่ยม	93.30	ยอด เยี่ยม	2,3,4	1	2
	17.โปรแกรม ภาษาอังกฤษ Pre-IMSP	578	ยอด เยี่ยม	94.58	ยอด เยี่ยม	5,6,8	1	7
	18.กิจกรรม พัฒนาทักษะ ด้านภาษา	578	ยอด เยี่ยม	91.07	ยอด เยี่ยม	2,3,4	1	7
	19.กิจกรรม พัฒนาทักษะ ด้านเทคโนโลยี	578	ยอด เยี่ยม	92.32	ยอด เยี่ยม	2,3,4	1	5
เป้าหมายที่ 2	1.งานบริหาร ฝ่ายปฐมวัย	-	ยอด เยี่ยม	96.23	ยอด เยี่ยม	5,6,8	2	2
	2.กิจกรรม เครือข่ายระดับ ปฐมวัยปีที่ 1	578	ยอด เยี่ยม	95.92	ยอด เยี่ยม	5,6,8	1	2
	3.กิจกรรม เครือข่ายระดับ ปฐมวัยปีที่ 2	578	ยอด เยี่ยม	91.20	ยอด เยี่ยม	5,6,8	1	2
	4.กิจกรรม เครือข่ายระดับ ปฐมวัยปีที่ 3	578	ยอด เยี่ยม	92.23	ยอด เยี่ยม	5,6,8	1	2
	5.งานสื่อการ เรียนรู้	578	ยอด เยี่ยม	93.73	ยอด เยี่ยม	5,7	1	2
	6.งานหลักสูตร	-	ยอด เยี่ยม	97.99	ยอด เยี่ยม	5,7	1	2

เป้าหมาย ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
เป้าหมายที่ 3	1.งานบริหาร ฝ่ายปฐมวัย	-	ยอด เยี่ยม	96.23	ยอด เยี่ยม	5,6,8	2	2
เป้าหมายที่ 4	1.งานบริหาร ฝ่าย	-	ยอด เยี่ยม	96.23	ยอด เยี่ยม	5,6,8	2	2
	2.กิจกรรมจัด ประสบการณ์ ประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEM Education	578	ยอด เยี่ยม	91.20	ยอด เยี่ยม	1,2,3,4,5,7	1	6
	3.โปรแกรม ภาษาอังกฤษ Pre-IMSP	578	ยอด เยี่ยม	94.58	ยอด เยี่ยม	5,6,8	1	7
	4.กิจกรรม พัฒนาทักษะ ด้านภาษา	578	ยอด เยี่ยม	91.07	ยอด เยี่ยม	2,3,4	1	2
	5.กิจกรรม พัฒนาทักษะ ด้านเทคโนโลยี	578	ยอด เยี่ยม	92.32	ยอด เยี่ยม	2,3,4	1	5
เป้าหมายที่ 5	1.งานบริหาร ฝ่าย	-	ยอด เยี่ยม	96.23	ยอด เยี่ยม	5,6,8	2	2
	2.งานหลักสูตร	-	ยอด เยี่ยม	97.99	ยอด เยี่ยม	5,7	1	2
	3.งานนิเทศการ สอน	52	ยอด เยี่ยม	97.87	ยอด เยี่ยม	6	1	2
เป้าหมายที่ 6	1.งานหลักสูตร	-	ยอด เยี่ยม	97.99	ยอด เยี่ยม	5,7	1	2

เป้าหมาย ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
	2.งานนิเทศการ สอน	52	ยอด เยี่ยม	97.87	ยอด เยี่ยม	6	1	2
	1.งานบริหาร ฝ่าย	-	ยอด เยี่ยม	96.23	ยอด เยี่ยม	5,6,8	1	2
เป้าหมายที่ 7	2.งานนิเทศการ สอน	52	ยอด เยี่ยม	97.87	ยอด เยี่ยม	6	1	2

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
เป้าหมายที่ 1	1. กิจกรรม Academic Day	2527	ดีเลิศ	83.54	ดีเลิศ	ม.1	1	2
	2. กิจกรรม กิจกรรมเพชร SLC	2527	ยอดเยี่ยม	93.03	ยอดเยี่ยม	ม.1	3	3
	3.งานส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	2527	ดีเลิศ	87.95	ดีเลิศ	ม.1	3	1
	4.กิจกรรมทิว เจียรไนเพชร SLC	2527	ดีเลิศ	89.90	ดีเลิศ	ม.1	3	3
	5.กิจกรรมค่าย คณิตศาสตร์	2527	ดีเลิศ	85.20	ดีเลิศ	ม.1	1	3
	6.งานสัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์และ สิ่งแวดล้อม	2527	ยอดเยี่ยม	97.51	ยอดเยี่ยม	ม.1	1	6

เป้าหมายตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	7.กิจกรรม วันโครงการ เซนต์หลุยส์	2527	ยอด เยี่ยม	98.93	ยอด เยี่ยม	ม.1	1	6
	8.งานส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ นักเรียนด้าน อาชีพ	2527	ยอด เยี่ยม	92.50	ยอด เยี่ยม	ม.1	1	10
	9.กิจกรรม พัฒนาการฝึก ทักษะภาษาไทย	2527	ดีเลิศ	86.24	ดีเลิศ	ม.1	1	4, 9
	10.กิจกรรม Cambridge Center.	2527	ยอด เยี่ยม	92.26	ยอด เยี่ยม	ม.1	1	4
	11. SLC Study Experience	2527	ดีเลิศ	86.89	ดีเลิศ	ม.1	1	4
	12. งานแนะแนว	2527	ยอด เยี่ยม	98.00	ยอด เยี่ยม	ม.1	3	2, 10
	13 งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้การ งานอาชีพและ เทคโนโลยี	2527	ยอด เยี่ยม	97.5	ยอด เยี่ยม	ม.1	3	2, 10
	14.งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2527	ยอด เยี่ยม	98.32	ยอด เยี่ยม	ม.1	3	1
	15.กิจกรรมพบ พระราชาใจ	2527	ดีเลิศ	89.65	ดีเลิศ	ม.1	3	1
เป้าหมายที่ 2	1.งานบริหาร สำนัก ผู้อำนวยการ	-	ยอด เยี่ยม	97.00	ยอด เยี่ยม	ม.2	7	1, 4, 5, 7
	2.งานนโยบาย และแผน	-	ยอด เยี่ยม	98.31	ยอด เยี่ยม	ม.2	7	1, 4, 5, 7

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	3.งานประกัน คุณภาพ การศึกษา	-	ยอด เยี่ยม	90.60	ยอด เยี่ยม	ม.2	7	1, 4, 5, 7
	4.งานบริหารฝ่าย บริหารทั่วไป	-	ยอด เยี่ยม	78.11	ยอด เยี่ยม	ม.2	7	1, 4, 5, 7
	5. งานบริหาร ธุรการ-การเงิน	-	ยอด เยี่ยม	95.12	ยอด เยี่ยม	ม.2	7	1, 4, 5, 7
	6. งานบริหาร ฝ่ายกิจการ นักเรียน	-	ยอด เยี่ยม	92.03	ยอด เยี่ยม	ม.2	7	1, 4, 5, 7
	7. งานบริหาร ฝ่ายวิชาการ	-	ดีเลิศ	89.74	ดีเลิศ	ม.2	7	1, 4, 5, 7
เป้าหมายที่ 3	1.กิจกรรม Academic Day	2527	ดีเลิศ	85.54	ดีเลิศ	ม.1	4	3, 4
	2.กิจกรรมเข้า ค่ายลูกเสือ	2527	ดีเลิศ	88.25	ดีเลิศ	ม.1	4	1
	3. กิจกรรมชมรม	2527	ดีเลิศ	87.00	ดีเลิศ	ม.1	4	2, 4, 10
	4.กิจกรรมความรู้ สู่ชุมชน	2527	ยอด เยี่ยม	91.17	ยอด เยี่ยม	ม.1	5	2, 4
	5.กิจกรรม เครือข่าย ระดับชั้น	2527	ยอด เยี่ยม	91.39	ยอด เยี่ยม	ม.1	5	2, 4
เป้าหมายที่ 4	1.งานส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ นักเรียนด้าน อาชีพ	2527	ยอด เยี่ยม	92.50	ยอด เยี่ยม	ม.1	1	10
	2.กิจกรรม พัฒนาการฝึก ทักษะภาษาไทย	2527	ดีเลิศ	86.24	ดีเลิศ	ม.1	1	4, 9
	3. กิจกรรม Cambridge Center	2527	ยอด เยี่ยม	92.26	ยอด เยี่ยม	ม.1	1	4

เป้าหมายตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	4. SLC Study Experience	2527	ดีเลิศ	86.89	ดีเลิศ	ม.1	1	4
	5.งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2527	ยอดเยี่ยม	98.32	ยอดเยี่ยม	ม.1	3	1
	6.กิจกรรมพบพระชำระใจ	2527	ดีเลิศ	89.65	ดีเลิศ	ม.1	3	1
	7.งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	2527	ดีเลิศ	87.95	ดีเลิศ	ม.1	3	1
เป้าหมายที่ 5	1.กิจกรรม Cambridge Center	2527	ยอดเยี่ยม	92.26	ยอดเยี่ยม	ม.1	1	4
	2. SLC Study Experience	2527	ดีเลิศ	86.89	ดีเลิศ	ม.1	1	4
	3.กิจกรรมเยี่ยมผู้ด้อยโอกาส	2527	ยอดเยี่ยม	91.30	ยอดเยี่ยม	ม.1	5	1
	4.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากร	258	ยอดเยี่ยม	92.10	ยอดเยี่ยม	ม.3	7	5
	5. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	2527	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	ม.1	4	1
	6.งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	2527	ดีเลิศ	87.95	ดีเลิศ	ม.1	3	1
เป้าหมายที่ 6	1.งานหลักสูตรและการสอน	-	ยอดเยี่ยม	94.34	ยอดเยี่ยม	ม.2	7	1, 3
	2.กิจกรรม Cambridge Center	2527	ยอดเยี่ยม	92.26	ยอดเยี่ยม	ม.1	1	4

เป้าหมายตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
เป้าหมายที่ 7	1.งานทรัพยากร มนุษย์	258	ยอด เยี่ยม	97.00	ยอด เยี่ยม	ม.3	3, 7	5
	2.งานนิเทศการ สอน	258	ดีเลิศ	89.25	ดีเลิศ	ม.3	3, 7	5
	3.งานวิจัยและ พัฒนา	258	ดีเลิศ	76.32	ดี	ม.3	3, 7	5

10. ผลงานของบุคลากร

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
ครูผู้สอน	1	นางภรณุต ศรีสุวรรณ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	2	นางวีณา ซอดี	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	3	นายสุรัตน์ มุลชัยสุข	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	4	นางสาวอมรรักษ์ เจริญศรี	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	5	นายณที ศรีสมัย	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	6	นางสาวชฎามาศ ศรีชนะวัฒน์	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	7	นางสาวหทัยชนก ศรีชนะวัฒน์	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	8	นางรจนา สุวรรณกุล	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	9	นางอมร งามประสิทธิ์	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	10	นางสาวจิตาภา กงทอง	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	11	นางยุพิน บุคตาหัง	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	12	นางสาวรัชนีวรรณ เต่าสุวรรณ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	13	นางอาภรณ์ วิริยะรัมย์	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	14	นางจันทนา ศิริโสภาพงษ์	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
ครูผู้สอน	15	นางฐิติมา ลายประดิษฐ์	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	16	นางอรอุมา ชำนาญ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	17	นางสาวจุฑามาศ มะหะมาน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	18	นางพิมพ์พิศา จุศักดิ์	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	19	นางสาวหนึ่งฤทัย ทองคำ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	20	นางสาววิลาวัลย์ ยืนยง	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	21	นางสาวนฤมล เล็กศิริ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	22	นางอาภิญญา อรุณพงษ์	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	23	นางดาริกา กลิ่นอบเชย	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	24	นางพนิตตา จิตต์อารีย์เทพ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	25	นางสนิรัตน์ แสงทอง	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	26	นางเจนจิรา เชื้อแก้ว	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	27	นางสาววาสนา ปัญจันตา	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ครูผู้สอน	28	นางสาวอรรณ ศรีขันธมา	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

11. ผลงานของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานนักเรียนด้านกิจกรรม

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญรางวัล, เกียรติบัตร	1	นายอรรถพร พงษ์แพทย์ ม.6/2 1.ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน เทควันโด การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 35 “บุรีรัมย์เกมส์” วันที่ 10-20 พฤษภาคม 2562 2. รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นมิดเดิ้ลเวท น้ำหนัก 68 – 73 กก. การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติครั้งที่ 41 “อุดรธานีเกมส์” ระหว่าง วันที่ 22 -30 มกราคม 2563 3. รางวัล Bronze Medal สังกัดทีม Taweasilp B รุ่นอายุ 17 ปีขึ้นไป เพศชาย น้ำหนัก 68 – 74 กก. อาคารกรีฑาในร่ม ศูนย์กีฬาแห่งชาติ ภาควะวันออก เมืองพัทยา	1.การกีฬาแห่งประเทศไทยและจังหวัด บุรีรัมย์ 2. กรมพลศึกษาและจังหวัดอุดรธานี 3. GH Bank TAEKWONDO Thailand Championships 2019
เหรียญรางวัล, เกียรติบัตร	2	เด็กชายราม คำแหง ม. 3 1. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทปืนสั้นยิง เร็ว/ทีม (25M. Rapid Pistol Man/Team) 2. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทปืนสั้น มาตรฐาน/ทีม (25 M Standard Pistol Man /Team) 3. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท ปืนสั้น ชาย/ทีม (25M. Pistol Man/ TEAM) 4. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภท ปืนสั้นยิง ช้า/ทีม (50M. Pistol Man/ TEAM) 5.ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภท ปืนสั้น อัดลมชาย/ทีม (10M. Air Pistol Men/Team) 6.ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภท ปืนสั้นยิง เร็ว บุคคล (25M. Rapid Fire Pistol Man)	1-7 การกีฬาแห่งประเทศไทยและจังหวัด บุรีรัมย์

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญรางวัล, เกียรติบัตร	3	เด็กชายบริพัตร จริยาทัศน์กร ม.4 1.ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทปืนสั้นยิงเร็ว/ทีม (25M. Rapid Pistol Man/Team) 2.ได้รับรางวัลเหรียญทองปืนสั้นมาตรฐาน/ทีม (25 M Standard Pistol Man/Tame) 3.ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท ปืนสั้นชาย/ทีม (25M. Pistol Man/ TEAM) 4.ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภท ปืนสั้นยิงช้า/ทีม (50M. Fee Pistol Man/ TEAM) 5.ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภท ปืนสั้นอัดลมชาย/ทีม (10M. Air Pistol Men/Team) 6.ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงปืนสั้นมาตรฐานบุคคล (25m Standard pistol man) 7.ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ปืนสั้นชาย บุคคล (25m pistol man)	1-4 การกีฬาแห่งประเทศไทยและจังหวัดบุรีรัมย์
เหรียญรางวัล, เกียรติบัตร	4	นายแทนกาย คำแหง ม.6 1.ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทปืนสั้นยิงเร็ว/ทีม (25M. Rapid Pistol Man/Team) 2.ได้รับรางวัลเหรียญทองปืนสั้นมาตรฐาน ทีม (25M Standard Pistol Man / Team) 3.ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท ปืนสั้นชาย/ทีม (25M. Pistol Man/ TEAM) 4.ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภท ปืนสั้นยิงช้า/ทีม (50M. Pistol Man/ TEAM) 5.ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภท ปืนสั้นอัดลมชาย/ทีม (10M. Air Pistol Men/Team) 6.ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ปืนสั้นมาตรฐาน บุคคล (25M Standard Pistol Man) 7.ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภท ปืนสั้นยิงเร็ว บุคคล (25M. Rapid Fire Pistol Man	1-5 การกีฬาแห่งประเทศไทยและจังหวัดบุรีรัมย์

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
รับเหรียญ , ถ้วย รางวัล	5	เด็กชายฐาภ จันทรเกษ ป.4/5 1.รับเหรียญ รางวัล เหรียญเงิน แข่งขันฟุตบอล ในนามแปดริ้วจูเนียร์ รุ่น U-9 ณ. สนามกีฬาสุบิณ (เป้าเปี่ยมทรัพย์) 7 เม.ย. 2562	
		2.รับถ้วยรางวัล ชนะเลิศ อันดับ1 แข่งขัน ฟุตบอล ในนามแปดริ้วจูเนียร์ รุ่น U – 10 ณ. สนาม BFC Bangsaen football club (มิตรภาพลูกหนัง)	
	6	ด.ช.ภูริ ภาวะกุล ป.2/5 1. 2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 (เหรียญ ทองแดง) ในการแข่งขันเทควันโด "The 1 Thailand Kimunyong Open Ayutthaya Taekwondo Championship 2019 วันที่ 20 เมษายน 2562	1.สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย พระนครศรีอยุธยา
	7	ด.ช. ปรัชชัย หนองใหญ่ ป.4 1. ได้เข้าร่วมการแข่งขันรับรางวัลชนะเลิศ แข่งขันฟุตบอลเยาวชน รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี รายการ CITI U 9 Soccer League ระหว่าง วันที่ 27 มกราคม - 12 พฤษภาคม 2562 ณ สนามฟุตบอลไทเบฟฟุตบอลอคาเดมี่ กรุงเทพฯ	
ถ้วยรางวัล , เหรียญ , เกียรติบัตร	8	ด.ช.ณัฐภาคย์ โรจน์สิริกวิน ป.6/2 1. ชนะเลิศ กีฬา เทควันโด รุ่น 11 – 12 ปี การ แข่งขันชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2562 “แปดริ้วเกมส์ 2019 “ วันที่ 30 มิถุนายน 2562 2. ได้รับรางวัล BRONZE MEDAL (เหรียญ ทองแดง) เทควันโด ต่อบู๊ A เยาวชน 11-12 ปี ชาย D 31-34 กก. Kasaetsart Taekwondo Championship วันที่ 15 มิถุนายน 2562	1. สมาคมแห่งประเทศไทยและ สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา 2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 3. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ บางนา 4. อยุธยาโอเพ่น แชมป์เป็นนชิพ 2019 วันที่ 17 -18 สิงหาคม 2562

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
		3. เหรียญทอง รุ่นอายุ 11-12 ปี ชาย D 31-34 KG. เทควันโด นานาชาติ 5th The Heroes International Championship 2019 4. เหรียญทองประเภทต่อสู้ และ ถ้วยนักกีฬา ยอดเยี่ยม รุ่นอายุ 11-12 ปี 5. ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาเทควันโด รุ่นอายุ 11- 12 ปี วันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2563	5. สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยและสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา
ถ้วยรางวัล , เหรียญ , เกียรติบัตร	9	นายสิริภพ กงแก้ว 1. ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กีฬาเทควันโด รุ่น 15 -17 ปี การแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ฉะเชิงเทรา ประจำปี 2562 “แปดริ้วเกมส์ 2019” วันที่ 30 มิถุนายน 2562 2. ได้รับรางวัล GOLD MEDAL (เหรียญทอง) เทควันโด ต่อสู้เกาะไฟฟ้า A ยาวชน 15-17 ปี ชาย J +78 กก.Kasaetsart Taekwondo Championship วันที่ 15 มิถุนายน 2562 3. เหรียญทอง รุ่นอายุ 15-17 ปี ชาย J+78KG. เทควันโด นานาชาติ 5th The Heroes International Championship 2019 4. เหรียญทองประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ 15-17 ปี	1. สมาคมแห่งประเทศไทยและสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา 2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 3. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ บางนา อยุธยาโอเพ่น แชมป์เป็นนชิพ 2019 วันที่ 17 -18 สิงหาคม 2562
	10	ด.ญ.อาภาวรรณ ชุนหะศรี 1. รองชนะเลิศ ชนะเลิศ กีฬาเทควันโด รุ่น 15 -17 ปี การแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ฉะเชิงเทรา ประจำปี 2562 “แปดริ้วเกมส์ 2019 “ วันที่ 30 มิถุนายน 2562 2. เหรียญเงินประเภทต่อสู้ และ เหรียญทองท่ารำ พุ่มเซ่ รุ่น 15-17 ปี 3. ชนะเลิศอันดับ 3 แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของกรมพลศึกษา ประเภท แบดมินตัน รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563	3. กรมพลศึกษา วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 3. สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยและสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จ. ฉะเชิงเทรา

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
		4. ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาเทควันโด รุ่นอายุ 15-17 ปี วันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2563	
เหรียญ , เกียรติบัตร	11	ด.ช.ชนกันต์ ชนะพละพล 1. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 กีฬายูยิตสู - ต่อสู้ รุ่น 39 กก. 12 ปี การแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยประจำปี 2562 “แปดริ้วเกมส์ 2019 “ วันที่ 30 มิถุนายน 2562 2. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 กีฬายูยิตสู - NEWAZA รุ่น 39 กก. 12 ปี การแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยประจำปี 2562 “แปดริ้วเกมส์ 2019” วันที่ 30 มิถุนายน 2562 3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬายูยิตสู - DUO รุ่น 39 กก. 12 ปี การแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยประจำปี 2562 “แปดริ้วเกมส์ 2019” วันที่ 30 มิถุนายน 2562 4. รางวัลชนะเลิศ กีฬายูยิตสู NEWAZA 12-13 ปี รุ่น D รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 42 กก. วันที่ 22 มิถุนายน 2562 5. รางวัลชนะเลิศ กีฬายูยิตสู FIGHTING 12-13 ปี รุ่น D รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 42 กก. วันที่ 22 มิถุนายน 2562	1-3. สมาคมแห่งประเทศไทยและสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา 4-5. Palladium Ju Jitsu Championship 2019
เหรียญ , เกียรติบัตร	12	ด.ช. ทศน์พล รักษากิจ 1. รางวัลชนะเลิศ กีฬายูยิตสู - Fighting 12 – 13 ปี ชาย การแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยประจำปี 2562 “แปดริ้วเกมส์ 2019” วันที่ 30 มิถุนายน 2562 2. รางวัลชนะเลิศ กีฬายูยิตสู Newaza รุ่น 12 – 13 ปี ชาย การแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยประจำปี 2562 “แปดริ้วเกมส์ 2019 “ วันที่ 30 มิถุนายน 2562	1-3. สมาคมแห่งประเทศไทยและสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา 4-5. Palladium Ju Jitsu Championship 2019

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
		3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬายูยิตสู Dip-Male รุ่น 12 – 13 ปี ชาย การแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี 2562 “แปดริ้วเกมส์ 2019 “ วันที่ 30 มิถุนายน 2562 4. รางวัลชนะเลิศ กีฬายูยิตสู NEWAZA 12-13 ปี รุ่น D รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 34 กก. วันที่ 22 มิถุนายน 2562 5. รางวัลชนะเลิศ กีฬายูยิตสู NEWAZA NO GI 12-13 ปี รุ่น D รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 34 กก. วันที่ 22 มิถุนายน 2562 6. รางวัลเหรียญเงิน กีฬายูยิตสู FIGHTING รุ่น 12-13 ปี รุ่น B น้ำหนักไม่เกิน 34 กก. วันที่ 22 มิถุนายน 2562 7. รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมชาย ยุวชนอายุไม่เกิน 12-13 ปี วันที่ 22 มิถุนายน 2562 Palladium Ju Jitsu Championship 2019	
เหรียญ , เกียรติบัตร	13	ด.ช. คณพศ เช็งสวอย ป.5/4 1. เหรียญเงิน กีฬายูยิตสู FIGHTING ยุวชน ชาย 10-11 ปี รุ่น E น้ำหนักไม่เกิน 38 กก. วันที่ 30-31 มีนาคม 2562 ยูยิตสูชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย 2019 2. เหรียญทองแดง กีฬายูยิตสู NEWZA ยุวชน ชาย 10-11 ปี รุ่น E น้ำหนักไม่เกิน 38 กก. วันที่ 30-31 มีนาคม 2562 ยูยิตสูชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย 2019 3. เหรียญทองแดง กีฬายูยิตสู NEWZA NO GI ยุวชน ชาย 10-11 ปี รุ่น E น้ำหนักไม่เกิน 38 กก. วันที่ 30-31 มีนาคม 2562 ยูยิตสูชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย 2019	1.-3. นายกสมาคมกีฬายูยิตสูแห่งประเทศไทย 4.-6. สมาคมแห่งจังหวัดฉะเชิงเทรา และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา 7-9. Palladium Ju jitsu championship 2019

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
		4. รองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬา ยูยิตสู FIGHTING รุ่น 7-12 ปี แปดริ้วเกมส์ 2019 วันที่ 30 มิถุนายน 2562 5. รองชนะเลิศอันดับ1 กีฬา ยูยิตสู DUO CLASS รุ่น 7-12 ปี แปดริ้วเกมส์ 2019 วันที่ 30 มิถุนายน 2562 6. รองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬา ยูยิตสู NEWZA รุ่น 7-12 ปี แปดริ้วเกมส์ 2019 วันที่ 30 มิถุนายน 2562 7. เหรียญเงิน JU Jitsu Championship 2019 Newza รุ่น 10-11 ปี น้ำหนักไม่เกิน 38 กก. วันที่ 22 มิถุนายน 2562 8. เหรียญเงิน JU Jitsu Championship 2019 Newza NO GI รุ่น 10-11 ปี น้ำหนักไม่เกิน 38 กก. วันที่ 22 มิถุนายน 2562 9. เหรียญเงิน JU Jitsu Championship 2019 Fighting รุ่น 10-11 ปี น้ำหนักไม่เกิน 38 กก. วันที่ 22 มิถุนายน 2562	
เหรียญ , เกียรติบัตร	14	ด.ช.เกริกเกียรติ สดชู ม.3/5 1. รองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬา ยูยิตสู FIGHTING รุ่น 15 ปี แปดริ้วเกมส์ 2019 วันที่ 30 มิถุนายน 2562 2. ชนะเลิศอันดับ1 กีฬา ยูยิตสู DUO CLASS รุ่น 15 ปี แปดริ้วเกมส์ 2019 วันที่ 30 มิถุนายน 2562 3. ชนะเลิศอันดับ 1 กีฬา ยูยิตสู NEWZA รุ่น 15 ปี แปดริ้วเกมส์ 2019 วันที่ 30 มิถุนายน 2562	1-3. สมาคมแห่งจังหวัดฉะเชิงเทรา และ สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญ , เกียรติบัตร	15	ด.ช.สุรเกียรติ์ สุดชู ป.5/4 1.ชนะเลิศอันดับ 1 กีฬา ยูยิตสู FIGHTING รุ่น 10 ปี แปดริ้วเกมส์ 2019 วันที่ 30 มิถุนายน 2562 2. ชนะเลิศอันดับ1 กีฬา ยูยิตสู DUO CLASS รุ่น 10 ปี แปดริ้วเกมส์ 2019 วันที่ 30 มิถุนายน 2562 3. ชนะเลิศอันดับ 1 กีฬา ยูยิตสู NEWZA รุ่น 10 ปี แปดริ้วเกมส์ 2019 วันที่ 30 มิถุนายน 2562	1-3. สมาคมแห่งจังหวัดฉะเชิงเทรา และ สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา
เหรียญ , เกียรติบัตร	16	ด.ช.ธนกร แสงอรุณ ม.3/1 1. ชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี "แปดริ้วเกมส์ วันที่ 30 มิถุนายน 2562	1.สมาคมแห่งจังหวัดฉะเชิงเทรา และ สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา
เหรียญ , เกียรติบัตร	17	ด.ช.ชฌนาเทพ บุญราช ม.3/2 1. ชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี "แปดริ้วเกมส์ วันที่ 30 มิถุนายน 2562	1.สมาคมแห่งจังหวัดฉะเชิงเทรา และ สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา
เหรียญ , เกียรติบัตร	18	ด.ช.วัชรพล ศรีจันทร์ ม.3/1 1. ชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี "แปดริ้วเกมส์ วันที่ 30 มิถุนายน 2562	1.สมาคมแห่งจังหวัดฉะเชิงเทรา และ สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา
เหรียญ , เกียรติบัตร	19	นายณครินทร์ สุดสวยสด ม.4/3 1. ชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี "แปดริ้วเกมส์ วันที่ 30 มิถุนายน 2562	1.สมาคมแห่งจังหวัดฉะเชิงเทรา และ สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา
เหรียญ , เกียรติบัตร	20	ด.ช.สันติภาพ ทิพสิงห์ ม.3/4 1. ชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี "แปดริ้วเกมส์ วันที่ 30 มิถุนายน 2562	1.สมาคมแห่งจังหวัดฉะเชิงเทรา และ สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา
เหรียญ , เกียรติบัตร	21	ด.ช.จิรวัฒน์ วงษ์จินดา ม.3/1 1. ชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี "แปดริ้วเกมส์ วันที่ 30 มิถุนายน 2562	1.สมาคมแห่งจังหวัดฉะเชิงเทรา และ สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญ , เกียรติบัตร	22	ด.ช.ธงชัย พวงมาลัย ม.3/3 1. ชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี "แปดริ้วเกมส์ วันที่ 30 มิถุนายน 2562	1.สมาคมแห่งจังหวัดฉะเชิงเทรา และ สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา
เหรียญ , เกียรติบัตร	23	ด.ช.กรวิษฐ์ พิลาคลัง ม.3/2 1. ชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี "แปดริ้วเกมส์ วันที่ 30 มิถุนายน 2562	1.สมาคมแห่งจังหวัดฉะเชิงเทรา และ สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา
เหรียญ , เกียรติบัตร	24	ด.ช.ปิยะนันท์ วัฒนะเวชศักดิ์ ม.3/4 1. ชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี "แปดริ้วเกมส์ วันที่ 30 มิถุนายน 2562	1.สมาคมแห่งจังหวัดฉะเชิงเทรา และ สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา
เหรียญ , เกียรติบัตร	25	นายชาณุวิทย์ มิตรวงศ์ ม.4/3 1. ชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี "แปดริ้วเกมส์ วันที่ 30 มิถุนายน 2562	1.สมาคมแห่งจังหวัดฉะเชิงเทรา และ สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา
เหรียญ , เกียรติบัตร	26	นายชุตติเดช อนุกุลวรรธกะ ม.6/1 1.รางวัลชนะเลิศอันดับ 6 (เหรียญทองแดง) 50m. Freestyle เวลา 25.74 ระหว่างวันที่ 22 – 30 มกราคม 253 ณ จังหวัดอุดรธานี 2. รางวัลเหรียญทองแดง ชิงแชมป์ภาคกลาง 1 ปี 2562 Freestyle 50 เมตร วันที่ 12 -14 ตุลาคม 2563	1.กรมพลศึกษา และจังหวัดอุดรธานี การ แข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 “อุดรธานีเกมส์” 2. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ วิทยาเขต สุวรรณภูมิ

ผลงานนักเรียนด้านวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญทองแดง	3	นายณภัทร เจริญบุญวิวัฒน์	การแข่งขันโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่5 (จัดโดยมูลนิธิ สอวน.)
เหรียญทองแดง	3	นายอภิวิชญ์ วิชาลเลิศศิริ นายพนธกร โอภาสตระกูล นายณอน เชื้อเพชรส นางสาวจิตาภา บัวน้อย นางสาวธรรมณัฐสรณ์ เกษมสุข นายแทนกาย คำแหง	ประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมครั้งที่ 9 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
	2	เด็กหญิงเขมิกา เจริรัตน์	การแข่งขันมหากล่อมมัธยมเล็ก 2562 ดิวิชั่น1 ของสมาคมมหากล่อมแห่งประเทศไทย
	5	นายณัฐกิตต์ อริยมฐานมานนท์ นายพัสกร ศรีบุญเจริญ นายสิริวิชญ์ ทิมสุวรรณ นายธรากร เขียวขำ นายดิณณ์ ยังสมบูรณ์	การแข่งขันมหากล่อมมัธยมเล็ก 2562 ดิวิชั่น1-2 ของสมาคมมหากล่อมแห่งประเทศไทย ได้ลำดับที่ 5 จาก 10 โรงเรียน
ชมเชย		เด็กชายธนฉัตร เจริญกลาง เด็กชายณศวรรย์ จันทร์เทศ เด็กหญิงสิริยากร ต้วมาก	การแข่งขัน Science Show ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาสระแก้ว
เหรียญทอง	1	เด็กชายชวิศภวัฒน์ พิมพ์สอน เด็กชายอังศุธร งามประสิทธิ์ เด็กชายณิศร ต้นสุวรรณรัตน์	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้น ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
เหรียญทองแดง	3	เด็กหญิงบวรลักษณ์ เหลืองเจริญพัฒนา เด็กชายชยธร ศรีคชา เด็กหญิงจันทร์สม ศรีประเสริฐ	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้น ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
เหรียญทอง	1	นายฐานกร ศรีมงคล นายกฤษฎา ฉิมประเสริฐ นายพัสกร ศรีบุญเรือง	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ประเภท	ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล		ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญทอง	1	นายอติวิชญ์ นายพิสิฐ นางสาวกัลลณัฐ	กวางทอง นาคภักดี สุวพานิชกิตติกร	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
เหรียญทอง	1	เด็กชายธนฉัตร เด็กชายธนาศวรรย์ เด็กหญิงสิริยากร	เจิ้งกุหลาบ จันทร์เทศ ตัวมาก	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้น ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนคร
ชมเชย		เด็กชายธนฉัตร เด็กชายธนาศวรรย์ เด็กหญิงสิริยากร	เจิ้งกุหลาบ จันทร์เทศ ตัวมาก	การแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ ของสมาคม วิทยาศาสตร์แห่งชาติในพระบรม ราชูปถัมภ์
ชมเชย		เด็กชายอังศุธร เด็กหญิงธัญพิชชา	งามประสิทธิ์ คงเมือง	การแข่งขันกระบวนการแก้ปัญหาทาง วิทยาศาสตร์
รางวัลชมเชย		เด็กหญิงพิมพ์อร	บุญศรีพิทักษ์	การแข่งขันวาดภาพความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และจินตนาการทาง วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ณ ศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาสระแก้ว จ.สระแก้ว
เหรียญทอง	1	เด็กชายธนดล เด็กหญิงเขมจิรา	รัตน์ภาส รัตนพิบูลย์	การแข่งขันตอบปัญหาทางด้าน วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา สระแก้ว จ.สระแก้ว
รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น		เด็กชายชินพัฒน์ เด็กหญิงชุติมา	ปลาทอง ทองผา	การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุ เหลือใช้ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษาสระแก้ว จ.สระแก้ว
เหรียญทองแดง	3	เด็กชายพงศภัค เด็กหญิงอารี	มีกุลศล โรห์	การแข่งขันตอบปัญหาทางด้าน วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
เหรียญเงิน	2	นายฐนกร นายกฤษฎา นายพัสกร	ศรีมงคล ฉิมประเสริฐ ศรีบุญเจริญ	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ประเภท	ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญทอง	1	เด็กชายเกริกเกียรติ สุดชู เด็กชายภูริณัฐ สุขदानนท์ นายรัชชานนท์ หอมจันทร์	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
รางวัลพิเศษ		นางสาวชรินทร์ สุขสันติภู นางสาวกัญญาณัฐ ไพรินพานิช	การแข่งขันตอบปัญหาความรู้ทั่วไปทาง วิทยาศาสตร์ (ภาษาไทย) ณ คณะ วิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
รางวัลชมเชย		นายณอน เชื้อเพอร์ นายฐนกร ศรีมงคล	การแข่งขันตอบปัญหาความรู้ทั่วไปทาง วิทยาศาสตร์ (ภาษาอังกฤษ) ณ คณะ วิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เหรียญเงิน	2	เด็กชายชินพัฒน์ ปลาทอง เด็กชายกันตพงษ์ อุดมศิลป์ เด็กชายธนฤต เทพสตรา	รางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ณ คณะ วิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เหรียญทองแดง	3	นายมคร ผลาผล นายณัฐภัทร สุนทรวรรณนท์	รางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ณ คณะ วิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เหรียญทองแดง	3	นายจิรเจตน์ แก้วด้วง นายคณิน โลกาพิพัฒน์ นายณัฐนันท์ เหลืองอร่ามวิฑูร	รางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ณ คณะ วิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เหรียญทองแดง	3	เด็กชายราม คำแหง เด็กชายพงศภัค มีกุล เด็กหญิงเมษนี โอเนธรรม	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ชิง ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น

ประเภท	ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญทองแดง	3	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ จรัสพงษ์ เด็กหญิงฟองสั่ม แก้วรอด เด็กหญิงพัชรภา คุณาวุฒิ	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ซึ่ง ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิ- ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราช- สุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เหรียญทอง	1	เด็กชายเกริกเกียรติ สุดชู เด็กชายภูริณัฐ สุขदानนท์ เด็กชายรัชชานนท์ หอมจันทร์	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ซึ่ง ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิ- ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราช- สุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เหรียญทองแดง	3	นางสาวอาภิญญา สิมะรัตนมงคล นางสาวสิริกร ความมานะ	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ซึ่ง ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิ- ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราช- สุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
เหรียญทองแดง	3	นางสาวปรียาภรณ์ วิริยะรัมย์ นางสาวภพร โรจนพานุกร	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ซึ่ง ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิ- ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราช- สุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
เหรียญทองแดง	3	นายพิสิฐ นาคภักดี นายอติวิชญ์ กวางทอง นางสาวกัลรณัฐ์ สุพานิชกิตติกร	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ซึ่ง ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิ- ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราช- สุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประเภท	ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
รางวัลชมเชย		นายณภัทร เจริญบุญวิวัฒน์	การแข่งขันเคมีเพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 7 (ลำดับที่ 21 ของประเทศ) ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทุนการศึกษาสมเด็จพระมหารัชมงคลมุนี ณ โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
ผ่านการอบรมหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 สอวน.		นายฐานกร ศรีมงคล	ฟิสิกส์ ณ ศูนย์ สอวน. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย จังหวัดชลบุรี
ผ่านการอบรมหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 สอวน.		นางสาวชรินทร์ สุขสันติกุล นายณอน เชื้อเพชร	ชีววิทยา ณ ศูนย์ สอวน. โรงเรียนวัดป่าประดู่ จังหวัดระยอง
ผ่านการอบรมหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 สอวน.		เด็กหญิงณิชา จิรพันธ์โชติกุล	เคมี ณ ศูนย์ สอวน. โรงเรียนชลกัลยา-นุกุล จังหวัดชลบุรี
เหรียญทอง	1	เด็กหญิงชมจิรา รัตนพิบูลย์ เด็กหญิงวลิชญา ม่วงศรี เด็กชายธนดล รัตน์ภาส	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา
เหรียญทอง	1	เด็กหญิงณิชา จิรพันธ์โชติกุล เด็กชายณัฐพงษ์ พัทธศิลป์ เด็กชายณฤนาท เจริญบุญวิวัฒน์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา
เหรียญทอง	1	นายเกริกเกียรติ สุดชู นายรัชชานนท์ หอมจันทร์ เด็กชายภูริณัฐ สุขตานนท์	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา

ประเภท	ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญทอง	1	เด็กชายราม คำแหง เด็กหญิงณัฐวดี ตั้งเสถียรกิจ เด็กหญิงเมษนี โอนธรรม	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของสถานศึกษาเอกชน จังหวัด ฉะเชิงเทรา
เหรียญทอง	1	เด็กชายธนฉัตร เจิ้งกุลลาบ เด็กหญิงสิริยากร ตั้งมาก เด็กหญิงพรณภัส บุรณะปรีชากู	การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ของสถานศึกษาเอกชน จังหวัด ฉะเชิงเทรา
เหรียญทอง	1	เด็กชายชินพัฒน์ ปลาทอง เด็กชายธนกฤต เทพสัตรา	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ของสถานศึกษาเอกชน จังหวัด ฉะเชิงเทรา
เหรียญทองแดง	3	นายณัฐภัทร ตั้งเสถียรกิจ	ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขา วิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัย บูรพา
เหรียญเงิน	2	เด็กชายพงศภัค มีสกุล เด็กชายราม คำแหง เด็กหญิงเมษนี โอนธรรม	ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สาขา ชีวภาพ มหาวิทยาลัยบูรพา
เหรียญเงิน	2	เด็กชายพงศ์พิพรรธ ดันติศรีไกรแสง เด็กชายกฤติณ พัฒนธำรงรชต	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาของ ชมรมสถานศึกษาเอกชน
เหรียญทอง	1	เด็กหญิงชนิกานต์ เกตุวิมล เด็กหญิงอนัญญา ภัคดี	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาของ ชมรมสถานศึกษาเอกชน
เหรียญทองแดง	3	นายจิราเจตน์ แก้วดวง นายณัฐนันท์ เหลืองอร่ามวิกุล นายกฤษฎา ฉิมประเสริฐ	การแข่งขันตอบคำถามสงครามแห่ง ปัญญา ณ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย หมวตวิชาคณิตศาสตร์
เหรียญทองแดง	3	นายพนธกร โอภาสตระกูล	การแข่งขันตอบคำถามสงครามแห่ง ปัญญา ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หมวตวิชาเคมี

ประเภท	ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญเงิน	2	นางสาวอภิญา สิมะรัตน์มงคล	การแข่งขันตอบคำถามสงครามแห่ง ปัญญา ณ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย หมวดวิชาเคมี
เหรียญเงิน	2	นายพิสิฐ นาคภักดี	การแข่งขันตอบคำถามสงครามแห่ง ปัญญา ณ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย หมวดวิชาชีววิทยา
เหรียญทอง	1	นางสาวสิริกร ความมานะ	
เหรียญทอง	1	นายณอน เชื้อเพอร์ส	
เหรียญเงิน	2	นายณัฐนันท์ เหลืองอร่ามวิฑูร	การแข่งขันตอบคำถามสงครามแห่ง ปัญญา ณ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย หมวดฟิสิกส์
เหรียญทอง	1	นายกฤษฎา ฉิมประเสริฐ	
เหรียญทอง	1	นายฐนกร ศรีมงคล	
เหรียญทองแดง	3	นางสาวพิชชา ศิริโสภางษ์ นายวุฒิพงศ์ วรสิทธิ์	การแข่งขันประกอบอาหารจานหลัก ประเภทเปรี้ยวหวาน ณ โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา
เหรียญทอง	1	เด็กชายธนดล รัตโนภาส เด็กชายพงศภัศ บุญโปร่ง เด็กหญิงเข็มจิรา รัตนพิบูลย์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.4-ป.6งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา
เหรียญทองแดง	3	เด็กชายกฤติน พัฒนอำรรชต เด็กชายพงศ์พิพรรธน์ ตันติศรีไกรแสง	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพล ศึกษา ระดับชั้นป.1-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา
เหรียญทอง	1	เด็กหญิงวาสิตา สุขิน	การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้นม.1-ม.3 ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา
เหรียญเงิน	2	นางสาวกองแก้ว เงินทอง	การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ม.4-ม.6 ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา

ประเภท	ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญเงิน	2	เด็กชายนันทนา เจริญบุญวิวัฒน์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา
เหรียญทอง	1	นางสาวจิตากร บัวน้อย	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา
เหรียญทอง	1	เด็กชายธีรช ความมานะ เด็กหญิงนันทมน ศรีบุญเจริญ เด็กหญิงภัทรพร พิศรพงษ์	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญทอง	1	นายธนโชค สมประเสริฐ นางสาวพิมพ์ผดุง อมรวัชรรัตน์ นายสุชัชจ มีอนันต์	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้นม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญทอง	1	นายธนกฤต เทพสัตรา เด็กหญิงปาณิสรา วิสุทธิเสริวงศ์ นายเกริกเกียรติ สุขชู	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญทอง	1	นางสาวกมลรัตน์ วิบูลย์ นายกฤษฎา ฉิมประเสริฐ นางสาวจุฬาลักษณ์ เดชอนันต์	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ประเภท	ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
			ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญทองแดง	3	เด็กชายกวีเอก คนตรง นางสาวธนาพร พิพรรณพงษ์	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้นม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญทองแดง	3	นางสาวปภัสสร เนียรมงคล นางสาวเอมมิกา สันติสุขโพธา	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญทองแดง	3	เด็กหญิงณิชา จิรพันธ์โชติกุล	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญทองแดง	3	นายบริพัตร อรัญยานนท์ นายอัศม์กรณ์ จิรเลิศวิทยาพร	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้นม.1-ม.3การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญทอง	1	นายคณิตกรณ์ มุลชัยสุข	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้นม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1

ประเภท	ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญทอง	1	นางสาวปนัดดา ร่วมเจริญกิจ เด็กชายพงศภัค มีกุล นางสาวอารี โรห์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญทอง	1	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ จรัสพงษ์ เด็กหญิงณัฐวดี ตั้งเสถียรกิจ เด็กหญิงเมษณี โอนธรรม	แข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นม.4-ม.6 การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญทอง	1	นางสาวกัลลณัฐ์ สุวพานิชกิตติกร นายพิสิฐ นาคภักดี นายอติวิชญ์ กวางทอง	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา
เหรียญทอง	1	เด็กชายคณิศร ต้นสุวรรณรัตน์ เด็กหญิงธัญพิชชา คงเมือง เด็กชายอังศุธร งามประสิทธิ์	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นม.1-ม.3การ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญทอง	1	เด็กชายธนฉัตร เจิ้งกุหลาบ เด็กชายธโนศวรรย์ จันทรเทศ เด็กหญิงสิริยากร ตัวมาก	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นม.1-ม.3การ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครัง ที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1

ประเภท	ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญทอง	1	นางสาวณัฐชยา ยมมาศ นางสาวธัญวรัตน์ ยาตา นางสาวศิริวรรณ วงษ์ศิลป์	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นม.4-ม.6การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญเงิน	2	เด็กชายกันตพงศ์ อุดมศิลป์ เด็กชายชินพัฒน์ ปลาทอง	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญทอง	1	นายจิราเจตน์ แก้วด้วง นายณัฐนันท์ เหลืองอร่ามวิฑูร	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นม.4-ม.6การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญทอง	1	เด็กหญิงจิราภรณ์ พันธุ์เพ็ง เด็กหญิงจิราภา พันธุ์เพ็ง	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (3D) ระดับชั้นม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญทอง	1	นายภาวัต ท้วมพงษ์ เด็กชายเมธาสิทธิ์ เรืองศิริ	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้นม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1

ประเภท	ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญทอง	1	เด็กหญิงชนิกานต์ เกตุวิมล เด็กหญิงอนัญญา ภัคดี	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญทอง	1	นางสาวพัชรี เต็มวรรณภัทร์ นางสาววิศรา อ้นอมร	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-ม.6การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญเงิน	2	นางสาวกองเงิน เงินทอง	ศิลปะ-ทัศนศิลป์ การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ระดับชั้น ม.4-ม.6การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญเงิน	2	นางสาวบุรพร สืบสมาน	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
รางวัลเหรียญเงิน	2	นางสาวจิรนนท์ คงสมจิตต์	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.4-ม.6การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1

ประเภท	ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญเงิน	2	นางสาวณัฐชาดา พัวพันธ์	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.1-ม.3การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญเงิน	2	นางสาวทัตญา เงินทอง	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญเงิน	2	เด็กหญิงศิษฏาญค์ ไวก้อนสุร	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญทอง	1	เด็กหญิงฉันทพร จิรธรรมประดับ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญทอง	1	เด็กชายอภิสร่า กอเจริญเกียรติ เด็กหญิงอัมสร่า ฉวีวรรณ	การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1

ประเภท	ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญเงิน	2	นายปฏิพัทธ์ สนรักษา นางสาวรัชนิกร อินละมุ	การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.4- ม.6การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญเงิน	2	นางสาวกนกพร กลิ่นอบเชย	การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาจีน ระดับชั้น ม.4-ม.6การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญทอง	1	นายคณิน โลกาพิพัฒน์ นายณัฐภัทร สุนทรวลินนท์ นายมคร ผลาผล	การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ระดับชั้น ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญทองแดง	3	นายณัฐพล ดีสวัสดิ์ นายธัชณิน บุญสิทธิ์ เด็กชายวุฒิพงศ์ สายแก้ว	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.4-ม.6 การ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครัง ที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญทอง	1	นางสาวพิชชา ลิ้มเหมอนันต์ นางสาวมนสิชา มั่นคง นางสาวสุภัสสร สรวมศิริ	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อ สุขภาพ ระดับชั้นม.4-ม.6 การแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สพม.6 ฉะเชิงเทรา 1
เหรียญทอง	1	เด็กหญิงชมจิรา รัตนพิบูลย์ เด็กหญิงวลิชญา พ่วงศรี เด็กชายธนดล รัตโนภาส	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 การแข่งขันทักษะ วิชาการระหว่างสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2562

ประเภท	ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญทอง	1	เด็กหญิงณิชา จิรพันธ์โชติกุล เด็กหญิงณัฐธพงษ์ พัทธ์ศิลป์ เด็กชายณฤนาท เจริญบุญวิวัฒน์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการระหว่างสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2562
เหรียญทอง	1	นายเกริกเกียรติ สูดชู นายรัชชานนท์ หอมจันทร์ เด็กชายภูริณัฐ สุขदानนท์ เด็กชายราม คำแหง	การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการระหว่างสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2562
เหรียญทอง	1	เด็กหญิงณัฐวดี ตั้งเสถียรกิจ เด็กหญิงเมษนี โอโนธรรม	การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการระหว่างสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2562
เหรียญทอง	1	เด็กชายธนฉัตร เจิ้งกุลลาบ เด็กหญิงสิริยากร ต้วมาก เด็กหญิงพรณภัส บุรณะปรีชากุล	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการระหว่างสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2562
เหรียญทอง	1	เด็กชายชินพัฒน์ ปลาทอง เด็กชายธนฤต เทพสัตรา	การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3การแข่งขันทักษะวิชาการระหว่างสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2562
เหรียญเงิน	2	เด็กหญิงพัชฌณ สุขदानนท์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-ป.3 การแข่งขันทักษะวิชาการระหว่างสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2562

ประเภท	ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญทองแดง	3	เด็กหญิงณิชา จิรพันธ์โชติกุล	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการระหว่าง สถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2562
เหรียญทอง	1	เด็กชายณภัทร ศรณียารักษ์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6การแข่งขันทักษะ วิชาการระหว่างสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2562
เหรียญทอง	1	เด็กชายณนัท เจริญบุญวิวัฒน์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3การแข่งขันทักษะ วิชาการระหว่างสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2562
เหรียญทองแดง	3	เด็กชายธีธัช ไพบุลย์	การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.1-ม.3การ แข่งขันทักษะวิชาการระหว่าง สถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2562
เหรียญเงิน	2	นางสาวพิชชา ลิ้มหมอนันต์ นายวุฒิพงศ์ สายแก้ว	การแข่งขันการประกอบอาหารจานหลัก ประเภทผัดเปรี้ยวหวานโดยใช้สับปะรด ศรีราชาเป็นองค์ประกอบการแข่งขัน เนื่องในวันวิชาการโรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา

12. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	227	225	32.90	47.46	48.48	37.29	-11.19	-23.08	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	227	225	35.55	44.54	44.56	37.95	-6.61	-14.83	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	227	225	49.07	52.75	61.52	48.93	-12.59	-20.46	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	227	225	34.42	55.56	55.11	44.60	-10.51	-19.07	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	241	240	26.73	35.11	34.87	33.65	-1.22	-3.49	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
วิทยาศาสตร์	241	238	30.07	35.70	39.44	31.95	-7.49	-18.99	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	241	240	55.14	53.90	58.30	56.16	-2.14	-3.67	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	241	238	33.25	37.62	34.27	38.91	4.64	13.53	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	228	221	25.41	25.81	35.61	32.94	-2.67	-7.49	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	228	219	29.20	29.08	30.78	31.49	0.71	2.30	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาไทย	228	219	42.21	47.36	48.21	45.02	-3.19	-6.61	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	228	219	29.20	31.11	34.71	34.58	-0.13	-0.057	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	228	221	35.70	33.69	35.13	36.63	1.5	4.27	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	235	215	91.49	229	183	79.91	174	142	81.61	182	136	74.73	224	159	70.98	227	160	70.48
คณิตศาสตร์	235	215	91.49	229	195	85.15	174	147	84.48	182	112	61.54	224	159	62.05	227	169	74.45
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	235	189	80.43	229	213	93.01	174	128	73.56	182	171	93.96	224	191	85.27	227	141	62.11
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	235	160	68.09	229	158	69.00	174	149	85.63	182	119	65.38	224	175	78.13	227	166	73.13
ประวัติศาสตร์	235	170	72.34	229	158	69.00	174	146	83.90	182	109	59.89	224	170	75.89	227	154	67.84
สุขศึกษาและพลศึกษา	235	231	98.30	229	225	98.25	174	172	98.85	182	164	90.11	224	208	92.86	227	214	94.27
ศิลปะ	235	215	91.49	229	216	94.32	174	163	93.68	182	172	94.51	224	205	91.52	227	220	96.92
การงานอาชีพ	235	231	98.30	229	229	100	174	153	87.93	182	177	97.25	224	218	97.32	227	219	96.48
ภาษาต่างประเทศ	235	146	62.13	229	148	64.63	174	110	63.22	182	132	72.53	224	134	59.82	227	106	46.70
รายวิชาเพิ่มเติม....	235	160	68.09	229	125	54.59	174	92	52.87	182	113	62.09	224	138	61.61	227	104	45.81

ผลการพัฒนาเด็ก ระดับปฐมวัย

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	578	553	95.67	23	3.98	2	0.35
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	578	545	94.29	30	5.19	3	0.52
3. ด้านสังคม	578	553	95.67	21	3.64	4	0.69
4. ด้านสติปัญญา	578	540	93.43	33	5.71	5	0.86

13. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

12.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน -

12.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
โรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2559 และได้รับรางวัลพระราชทาน 3 ครั้ง ต่อเนื่องกัน ปี 2551 ปีการศึกษา 2555 และ ปีการศึกษา 2559	2559	กระทรวงศึกษาธิการ	

14. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

15. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 1 (พ.ศ. 2544 – 2548) (ระหว่างวันที่ 1-5 ธันวาคม 2549)	ดี	ดี
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553) (ระหว่าง 2-4 มกราคม 2550)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) (ระหว่าง 26-28 พฤศจิกายน 2555)	ดีมาก	ดีมาก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
1	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		92	578	553	95.67	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓			525	90.83	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓			553	95.67	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓			562	97.23	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓			538	93.08	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		93	578	545	94.29	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กสร้างแรงจูงใจ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓			548	94.81	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓			554	95.85	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและ ผู้อื่น	✓				548	94.81	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	✓				558	96.54	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				548	94.81	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				557	96.37	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				544	94.12	
	2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				551	95.33	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				562	97.23	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			93	578	553	95.67	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				559	96.71	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				532	92.04	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				557	96.37	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การอ้อม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				554	95.85	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				553	95.67	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				560	96.89	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			92	578	540	93.43	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.1	ร้อยละของเด็กที่สนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				544	94.12	
4.2	ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				546	94.46	
4.3	ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				553	95.67	
4.4	ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				550	95.16	
4.5	ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				510	88.24	
4.6	ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนช่าย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				557	96.37	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							94.97	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																							
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562-2564 ฝ่ายปฐมวัย ได้กำหนดเป้าหมาย โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนครบทุกมิติสู่วิถีสากลและเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต ในเป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านร่างกาย โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงปกติตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด โดยฝ่ายปฐมวัยได้จัดงาน โครงการกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 1) โรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมโรงเรียนทุกวัน นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย และมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็กปฐมวัยทุกคน โดยครูประจำชั้น และสรุปผลการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย 1 – 3 ปีการศึกษา 2562 ดังนี้ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ร้อยละการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของเด็ก ปีการศึกษา 2562</th></tr><tr><th>อ้วน</th><th>สมส่วน</th><th>ผอม</th></tr><tr><td>ปฐมวัยปีที่ 1</td><td>3.81</td><td>92.38</td><td>3.81</td></tr><tr><td>ปฐมวัยปีที่ 2</td><td>7.61</td><td>90.22</td><td>2.17</td></tr><tr><td>ปฐมวัยปีที่ 3</td><td>7.07</td><td>89.67</td><td>3.26</td></tr><tr><td>รวม</td><td>6.06</td><td>90.83</td><td>3.11</td></tr></table> สรุป เด็กปฐมวัย 1 – 3 มีภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สมส่วนเฉลี่ยร้อยละ 90.83 2) ครูผู้สอนทุกคนในระดับปฐมวัย 1- 3 จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม	ระดับชั้น	ร้อยละการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของเด็ก ปีการศึกษา 2562			อ้วน	สมส่วน	ผอม	ปฐมวัยปีที่ 1	3.81	92.38	3.81	ปฐมวัยปีที่ 2	7.61	90.22	2.17	ปฐมวัยปีที่ 3	7.07	89.67	3.26	รวม	6.06	90.83	3.11
ระดับชั้น	ร้อยละการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของเด็ก ปีการศึกษา 2562																							
	อ้วน	สมส่วน	ผอม																					
ปฐมวัยปีที่ 1	3.81	92.38	3.81																					
ปฐมวัยปีที่ 2	7.61	90.22	2.17																					
ปฐมวัยปีที่ 3	7.07	89.67	3.26																					
รวม	6.06	90.83	3.11																					

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ได้แก่กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลงเครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ประหม่อ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งโดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกม การละเล่นต่างๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3) ครูผู้สอนทุกคนในระดับปฐมวัย 1- 3 มีการดูแลและบันทึกการตรวจสุขภาพเด็กทุกวัน และจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กได้รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ทั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลพุทธโสธร ในการให้ความรู้และตรวจสุขภาพเด็ก รวมถึงการปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ในการไปเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น เด็กสามารถบอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ และสรุปผลการประเมิน ดังนี้ (1) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEM Education ผลการประเมิน ร้อยละ 91.20 (2) กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย ผลการประเมิน ร้อยละ 91.33 (3) กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัยปีที่ 1 ผลการประเมิน ร้อยละ 93.76 (4) กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัยปีที่ 2 ผลการประเมิน ร้อยละ 94.86 (5) กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัยปีที่ 3 ผลการประเมิน ร้อยละ 93.5 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 92.94 สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 ที่กำหนดไว้ร้อยละ 92.00

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562-2564 ฝ่ายปฐมวัย ได้กำหนดเป้าหมาย โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนครบทุกมิติสู่วิถีสากลและเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ในเป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านอารมณ์และจิตใจ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 เด็กน่ารัก แจ่มใส มีความรู้ที่ติดตัวตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก รักผู้อื่น และควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย ตลอดจนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ โดยฝ่ายปฐมวัยได้จัดงาน โครงการกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้ 1) ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย 1- 3 ทุกคนได้จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความน่ารักแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น เช่น การให้เด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันนำเสนอผลงานตนเอง 2) โรงเรียนจัดกิจกรรมให้เด็กได้ร้อง เล่น เต้น ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเองกล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่น เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียน เช่น กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรี เป็นต้น 3) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมในเรื่องการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การรักธรรมชาติ เช่นกิจกรรมหนูน้อยนกออนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมปลูกป่า เป็นต้น ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ และสรุปผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	(1) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEM Education ผลการประเมิน ร้อยละ 91.20 (2) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรี ผลการประเมิน ร้อยละ 92.08 (3) กิจกรรมยินดีกับบัณฑิตน้อย ผลการประเมิน ร้อยละ 94.01 (4) กิจกรรมบริจาคสิ่งของเยี่ยมผู้ด้อยโอกาส ผลการประเมิน ร้อยละ 93.10 (5) กิจกรรมนุก่อนรักษัธรรมชาตีสและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมิน ร้อยละ 91.10 (6) จากการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ผลการประเมิน ร้อยละ 96.78 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 94.70สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 ที่กำหนดไว้ร้อยละ 93.00
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562-2564 ฝ่ายปฐมวัย ได้กำหนดเป้าหมาย โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนครบทุกมิติสู่วิถีสากลและเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต ในเป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนา ที่ตนนับถือมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย โดยฝ่ายปฐมวัยได้จัดงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้ 1) ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย 1- 3 ทุกคนได้จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้ เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตาม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ข้อตกลงของห้องเรียนที่ได้ร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกาย ระเบียบวินัยการเข้าแถว เดินแถวอย่างเป็นระเบียบ 2) ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย 1- 3 ทุกคนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 3) ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย 1- 3 ทุกคน ดูแลส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เช่น ฝึกให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ และปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู เช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมเทิดพระคุณพ่อเป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น กิจกรรมสภานักเรียนปฐมวัย กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่ให้เด็กได้เรียนรู้การแสดงออกทางด้านสังคม ที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับวัย ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และสรุปผลการประเมิน ดังนี้ (1) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEM Education ผลการประเมิน ร้อยละ 91.20 (2) กิจกรรมสภานักเรียนปฐมวัย ผลการประเมิน ร้อยละ 94.72 (3) กิจกรรมบริจาคสิ่งของเยี่ยมผู้ด้อยโอกาส ผลการประเมิน ร้อยละ 93.10 (4) กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach ผลการประเมิน ร้อยละ 92.80 (5) กิจกรรมกีฬาปฐมวัย ผลการประเมิน ร้อยละ 92.64

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	(6) กิจกรรมกีฬาปฐมวัยโรงเรียนเอกชน ผลการประเมิน ร้อยละ 95.12 (7) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ผลการประเมิน ร้อยละ 94.10 (8) กิจกรรมเทิดพระคุณพ่อ ผลการประเมิน ร้อยละ 93.75 (9) กิจกรรมกองบุญค่ายธรรมะ ผลการประเมิน ร้อยละ 93.40 (10) กิจกรรมแข่งขันทักษะปฐมวัย (ภายใน/ภายนอก) ผลการประเมิน ร้อยละ 94.50 (11) กิจกรรมวันวิชาการปฐมวัย ผลการประเมิน ร้อยละ 90.70 (12) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรี ผลการประเมิน ร้อยละ 92.08 (13) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา ผลการประเมิน ร้อยละ 91.07 (14) จากการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 94.67 (15) จากการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 94.26 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 93.21 สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 ที่กำหนดไว้ร้อยละ 93.00
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562-2564 ฝ่ายปฐมวัย ได้กำหนดเป้าหมายโรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนครบทุกมิติสู่วิถีสากล และเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ในเป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสติปัญญา กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมตามวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และคิดนอกกรอบ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเหมาะสมตามวัย มีทักษะการอ่าน (Reading) การเขียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	(Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetics) เหมาะสมตามวัย โดยฝ่ายปฐมวัยได้จัดงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้ 1) โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยครูผู้สอนทุกคนในระดับปฐมวัย 1- 3 ทุกคนได้จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กได้รับการพัฒนาในการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ โดยผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ซึ่ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ได้ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่ที่แวดล้อมเด็ก สถานที่สำคัญต่างๆ ทั้งในท้องถิ่นและในประเทศไทย ได้เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก เช่น สิ่งมีชีวิต/ สิ่งไม่มีชีวิต ได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เด็กๆ เช่น ยานพาหนะชนิดต่าง ๆ สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน เครื่องมือสื่อสาร ของเล่น ฯลฯ 2) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งก็สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ต้องการให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กให้มีความสุขในการเรียนรู้ และพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เช่น กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEM Education และกิจกรรมวันอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ และสรุปผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	(1) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEM Education ผลการประเมิน ร้อยละ 91.20 (2) กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach ผลการประเมิน ร้อยละ 92.80 (3) กิจกรรมนันทนาการรักษัธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมิน ร้อยละ 91.10 (4) กิจกรรมหนูน้อยนักดาราศาสตร์ ผลการประเมิน ร้อยละ 93.87 (5) กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัยปีที่ 1 ผลการประเมิน ร้อยละ 93.76 (6) กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัยปีที่ 2 ผลการประเมิน ร้อยละ 94.86 (7) กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัยปีที่ 3 ผลการประเมิน ร้อยละ 93.57 (8) กิจกรรมวันอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการประเมิน ร้อยละ 93.30 (9) โปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-IMSP ผลการประเมิน ร้อยละ 94.58 (10) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา ผลการประเมิน ร้อยละ 91.07 (11) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ผลการประเมิน ร้อยละ 92.32 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 92.95 สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 ที่กำหนดไว้ร้อยละ 92.00
สรุปผลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม	
ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4 : ดีเลิศ ระดับคุณภาพ 3 : ดี
ระดับคุณภาพ 2 : ปานกลาง	ระดับคุณภาพ 1 : กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			

สรุปผลการประเมิน	=	$\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$	5	ยอดเยี่ยม
------------------	---	---	---	-----------

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้			ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี	2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562-2564 ฝ่ายปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายข้อที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานด้านการจัดการศึกษาสู่วิสัยทัศน์และเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต พันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งสู่วิสัยทัศน์ และเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 มาดำเนินการตามรูปแบบดังต่อไปนี้ 1) มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 2) ครูผู้สอนปฐมวัย 1-3 ทุกคนมีการดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีวิทยากรมาอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยครูผู้สอนเป็นผู้วิเคราะห์ใบงาน 4.1 ภูมิปัญญาท้องถิ่น /ภูมิปัญญาไทย /ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง /ทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 /จุดเน้นอื่นๆ ตามบริบทโรงเรียน โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น 3) มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้หลักสูตร มีผลสรุปจากการประเมินความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และชุมชนต่อการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ ครูผู้สอนร้อยละ 93.00 ผู้ปกครองร้อยละ 90.33 และชุมชนร้อยละ 88.32 สรุปผลการประเมินภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 90.55

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																										
	จากการจัดประสบการณ์เรียนรู้และส่งเสริม ผ่านแผนงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 ที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 90.00																																										
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ดังนี้ 1) สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัย <table><tr><td>ครูไทย(บรรจุ)จำนวน</td><td>52 คน</td><td>คิดเป็นร้อยละ</td><td>85.25</td></tr><tr><td>ครูต่างชาติ</td><td>จำนวน 9 คน</td><td>คิดเป็นร้อยละ</td><td>14.75</td></tr><tr><td>รวม</td><td>61 คน</td><td></td><td></td></tr></table> สรุปอัตราส่วน ระดับปฐมวัย จำนวนผู้เรียนต่อครู 10 : 1 จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 26 : 1 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน <table><tr><th>ระดับที่เปิดสอน</th><th>จำนวนห้องเรียน</th><th>จำนวนนักเรียน</th><th>เฉลี่ยต่อห้อง</th><th>เฉลี่ยต่อครู</th></tr><tr><td>เตรียมอนุบาล</td><td>2</td><td>44</td><td>22:1</td><td>11:1</td></tr><tr><td>อนุบาล 1</td><td>8</td><td>210</td><td>27:1</td><td>14:1</td></tr><tr><td>อนุบาล 2</td><td>7</td><td>184</td><td>27:1</td><td>13:1</td></tr><tr><td>อนุบาล 3</td><td>7</td><td>184</td><td>27:1</td><td>16:1</td></tr><tr><td>รวม</td><td>24</td><td>622</td><td>26:1</td><td>14:1</td></tr></table> สรุป โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดครูผู้สอนให้เพียงพอและครบในทุกชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 ที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 90.00	ครูไทย(บรรจุ)จำนวน	52 คน	คิดเป็นร้อยละ	85.25	ครูต่างชาติ	จำนวน 9 คน	คิดเป็นร้อยละ	14.75	รวม	61 คน			ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	เฉลี่ยต่อห้อง	เฉลี่ยต่อครู	เตรียมอนุบาล	2	44	22:1	11:1	อนุบาล 1	8	210	27:1	14:1	อนุบาล 2	7	184	27:1	13:1	อนุบาล 3	7	184	27:1	16:1	รวม	24	622	26:1	14:1
ครูไทย(บรรจุ)จำนวน	52 คน	คิดเป็นร้อยละ	85.25																																								
ครูต่างชาติ	จำนวน 9 คน	คิดเป็นร้อยละ	14.75																																								
รวม	61 คน																																										
ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	เฉลี่ยต่อห้อง	เฉลี่ยต่อครู																																							
เตรียมอนุบาล	2	44	22:1	11:1																																							
อนุบาล 1	8	210	27:1	14:1																																							
อนุบาล 2	7	184	27:1	13:1																																							
อนุบาล 3	7	184	27:1	16:1																																							
รวม	24	622	26:1	14:1																																							
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตรปฐมวัยไปสู่กระบวนการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ด้านวุฒิการศึกษาครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไป หรือ																																										

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน															
	ระดับปริญญาตรีสาขาอื่นแต่ได้รับการพัฒนาอบรม/ สัมมนา/ศึกษาดูงาน ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้ 1) สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษา <table><tr><td>จำนวนครูที่จบปริญญาตรี</td><td>51 คน</td><td>คิดเป็นร้อยละ 94.44</td></tr><tr><td>จำนวนครูที่จบปริญญาโท</td><td>3 คน</td><td>คิดเป็นร้อยละ 5.56</td></tr></table> 2) สาขาวิชาที่จบการศึกษา <table><tr><td>จำนวนครูที่จบปฐมวัย</td><td>38 คน</td><td>คิดเป็นร้อยละ 70.38</td></tr><tr><td>จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด</td><td>4 คน</td><td>คิดเป็นร้อยละ 7.40</td></tr><tr><td>จำนวนครูที่สอนไม่ตรงตามสาขาวิชา</td><td>12 คน</td><td>คิดเป็นร้อยละ 22.22</td></tr></table> 3) ครูผู้สอน ฝ่ายปฐมวัย เข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ที่มีชั่วโมง การอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี มีจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ100 จากการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ บรรลุผล สำเร็จตามที่กำหนดไว้สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 ที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 91.00	จำนวนครูที่จบปริญญาตรี	51 คน	คิดเป็นร้อยละ 94.44	จำนวนครูที่จบปริญญาโท	3 คน	คิดเป็นร้อยละ 5.56	จำนวนครูที่จบปฐมวัย	38 คน	คิดเป็นร้อยละ 70.38	จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด	4 คน	คิดเป็นร้อยละ 7.40	จำนวนครูที่สอนไม่ตรงตามสาขาวิชา	12 คน	คิดเป็นร้อยละ 22.22
จำนวนครูที่จบปริญญาตรี	51 คน	คิดเป็นร้อยละ 94.44														
จำนวนครูที่จบปริญญาโท	3 คน	คิดเป็นร้อยละ 5.56														
จำนวนครูที่จบปฐมวัย	38 คน	คิดเป็นร้อยละ 70.38														
จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด	4 คน	คิดเป็นร้อยละ 7.40														
จำนวนครูที่สอนไม่ตรงตามสาขาวิชา	12 คน	คิดเป็นร้อยละ 22.22														
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562-2564 ฝ่ายปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมาย ที่ 3 โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ วิถีสากลและเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต พันธกิจข้อที่ 1. ส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และ เน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 1. โรงเรียนส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้สู่วิถีสากล และตาม จิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต ตัวชี้วัดความสำเร็จ และยุทธศาสตร์ ข้อที่ 2. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อม พัฒนาสู่วิถีสากล และตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยดำเนินการตามบริบทของ โรงเรียน ดังต่อไปนี้															

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	1) จัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ของอาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อม ของงานบริหารฝ่ายปฐมวัย โดยมีการสำรวจและปรับปรุง อาคารสถานที่อยู่ตลอดเวลา มีการจัดทำห้องศิลปะ แหล่งเรียนรู้บนพื้น ทางเดิน และแหล่งเรียนรู้ตามมุมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย คิดเป็น ร้อยละ 96.23 2) ครูผู้สอนได้มีการผลิตสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย ตั้งแต่ระดับชั้น เตรียมอนุบาล – ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3 อย่างสม่ำเสมอ เช่น สื่อของจริง สื่อสิ่งประดิษฐ์ สื่อเกมการศึกษา บัตรภาพ บัตรคำ และสื่อเทคโนโลยี มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีการส่งเสริมการ สร้างมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 93.50 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็น ร้อยละ 94.87 จากการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ ผ่านแผนงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ บรรลุผลสำเร็จตามที่ กำหนดไว้สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 91.00
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีเพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่ใช้ในการ บริหารจัดการเก็บข้อมูลสารสนเทศและใช้ในการติดต่อสื่อสารกับ หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก มีสัญญาณ Wifi เพื่อรองรับ การใช้งานตามจุดต่าง ๆ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน ได้จัดตั้งกลุ่ม Line ห้องเรียน และ Line โรงเรียน รวมถึง Facebook ครูและเครือข่ายผู้ปกครองด้วย ร้อยละ 93.50 จากการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ผ่านแผนงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90.00

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการบริหารด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วม รับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการแต่งตั้งและประชุม คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นความต้องการการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ดังนี้ 1) โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในระดับการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด คือ ศิษย์เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาษาดี เทคโนโลยีล้ำ จริยธรรมเด่น และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบของงาน/โครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้ และมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการสรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2) โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนมีระบบกลไกมีการตรวจติดตามคุณภาพของโรงเรียนตามกฎกระทรวง มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีการนำผลการตรวจติดตามการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และนำข้อมูลมาจัดทำแผนประจำปีในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยนำวงจร PDCA มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา 3) โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน และจัดทำรายงานประเมินตนเองและส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แก่ต้นสังกัด เผยแพร่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมิน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ภายนอกนำผลจากกระบวนการทำงานมาเป็นฐานข้อมูลในการพิจารณา ทบทวนในการวิเคราะห์งาน ในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป 4) โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้กับเด็ก ๆ ในห้องเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนสนใจทุกห้องเรียน และนำนักเรียนออกเรียนรู้นอกห้องเรียนไปยังแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการประเมิน ร้อยละ 92.80 - กิจกรรมวันอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นกิจกรรมที่จัดเป็นฐานความรู้โดยมีวิทยากรเข้ามาจัดฐานความรู้ต่างๆ ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ เช่น อาชีพทหาร ตำรวจ แพทย์ พยาบาล วิศวกร พ่อค้าแม่ค้า ฯลฯ ผลการประเมิน ร้อยละ 93.30 - กิจกรรมเครือข่ายระดับชั้น จัดขึ้นในวันเด็กเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดหาของขวัญ ของรางวัล มาร่วมเล่นเกม และจัดอาหารมารับประทานร่วมกันในระดับชั้นนั้น ๆ ผลการประเมิน ร้อยละ 93.12 รวมถึงผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร และประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อนำผลไปประเมินและปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 94.63 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคิดเป็นร้อยละ 93.46 จากการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผ่านแผนงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90.00
สรุปผลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม	
ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4 : ดีเลิศ ระดับคุณภาพ 3 : ดี
ระดับคุณภาพ 2 : ปานกลาง	ระดับคุณภาพ 1 : กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			92	52	52	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				52	100	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				52	100	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				52	100	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			91	52	52	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				52	100	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				52	100	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				52	100	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			90	52	52	100	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	✓				52	100	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	✓				52	100	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพ แวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				52	100	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและ หาคำตอบ เป็นต้น	✓				52	100	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			91	52	52	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	✓				52	100	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม	✓				52	100	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				52	100	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				52	100	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							100	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564 โดยกำหนดเป้าหมาย 7 โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนเป็นระบบสู่วิสัยทัศน์และเน้นตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต พันธกิจข้อที่ 3 พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนให้เป็นระบบสู่วิสัยทัศน์ และเน้นตาม จิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย โดยครูผู้สอนทุกคนได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผลจากการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูได้นำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เฉลี่ยร้อยละ 93.27

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 ที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 92.00
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูมีการจัดการจัดประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือทำและปฏิบัติจริง ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้ 1) การเรียนรู้แบบ Project Approach เช่น เรื่อง กล้วย รถยนต์ ปลา ดอกไม้ ฯลฯ ผลการประเมินนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 93.89 2) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEM Education ให้เด็กได้คิดแก้ปัญหาและสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง เช่น เรื่อง บ้านหลังน้อยของน้องเนย เครื่องบินของน้องนาโน เรือลำน้อยของน้องแป้ง เสียงพาเพลิน ฯลฯ ครูผู้สอนทุกคนได้ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์ชิ้นงานเพื่อเกิดความรู้ ภูมิใจในผลงานของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 91.20 3) กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัย เด็กได้ออกไปเรียนรู้ ได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งที่พบเห็น และลงมือปฏิบัติ เช่น ให้อาหารสัตว์ ปั่นดิน ทำพิซซ่า ฯลฯ ภาพรวมทั้ง 3 ระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 94.06 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 93.05 จากการจัดประสบการณ์การ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านแผนงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 91.00
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น กระดาน Active Board มีใช้ทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีบริการ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	อินเทอร์เน็ต Wifi ตามจุดต่างๆ และมีการส่งเสริม ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตามบริบทของโรงเรียน ดังต่อไปนี้ 1) งานสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้อและผลิตสื่อ ครูผู้สอนได้มีการผลิตสื่อนวัตกรรมตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล – ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3 อย่างสม่ำเสมอ ตรงตามหน่วยการจัดประสบการณ์ นอกจากนี้โรงเรียนได้ติดตั้งกระดานอัจฉริยะเพื่อเป็นสื่อเทคโนโลยี สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสื่อที่ใช้สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ มีความปลอดภัย และมีจำนวนที่เพียงพอกับเด็ก พร้อมทั้งมีการนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงคุณภาพสื่อให้ดียิ่งขึ้น มีการจัดประกวดสื่อการสอนของครู และนำไปเผยแพร่ให้กับครูและบุคลากรที่สนใจ ผลการประเมิน ร้อยละ 93.73 2) งานบริหารฝ่ายปฐมวัย และงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป โรงเรียนมีการสำรวจทรัพย์สินและปรับปรุงอาคารสถานที่อยู่ตลอดเวลา ผลการประเมิน ร้อยละ 96.23 3) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ipad ที่ห้องปฏิบัติการ ipad room สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ผลการประเมิน ร้อยละ 92.32 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 94.09 จากการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผ่านแผนงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90.00
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลทุกคน โดยมีเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่มีเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจนในแต่ละระดับชั้น และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ จัดให้มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งผลดังต่อไปนี้ 1) ผลการนิเทศครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยเฉลี่ยร้อยละ 91.57

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	2) งานวัดและประเมินผล ได้ดำเนินการจัดทำแบบประเมินที่สามารถประเมินผลพัฒนาการของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ ครูมีการจัดทำข้อมูลให้เห็นเป็นหลักฐาน ร่องรอยการพัฒนา โดยหัวหน้างานวัดและประเมินผล ฝ่ายปฐมวัย เป็นผู้จัดทำข้อมูล รายบุคคล รายห้อง รายระดับ รายแผนก เพื่อส่งต่อข้อมูลไปยังงานสารสนเทศโรงเรียนและจัดพิมพ์ข้อมูลขึ้น Web โรงเรียนตามลำดับ รวมถึงการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครอง รับทราบผลพัฒนาการของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินงาน คิดเป็นร้อยละ 92.50 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 92.04 จากการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้สูงกว่าค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 91.00
สรุปผลมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4 : ดีเลิศ ระดับคุณภาพ 3 : ดี
ระดับคุณภาพ 2 : ปานกลาง	ระดับคุณภาพ 1 : กำลังพัฒนา

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
มาตรฐานที่....			
มาตรฐานที่....			
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

3. จุดเด่น ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1.เด็กมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ตามวัย
2.เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย
3.เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี
4.เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเพิ่มเติมจุดเน้นนอกเหนือจากหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการคือเพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ภาษาอังกฤษและภาษาจีนให้เด็กได้เรียนรู้เพิ่มเติม และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกตามแนวทางการจัดการศึกษาแนววมงฟอร์ต
2.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีกระดาน Active board ทุกห้องเรียน
3.ผู้บริหารสูงสุดเป็นนักบวช ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เน้นการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1.ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยจัดเป็นกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ที่พัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้าน
2.ครูผู้สอนทุกคนส่งเสริมให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบ Project Approach และ STEM Education ที่นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ คิดแก้ปัญหา และ สร้างสรรค์ชิ้นงาน/ผลงานในทุกระดับชั้น

4. จุดควรพัฒนา ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
- เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงดีอยู่แล้ว แต่ควรควบคุมน้ำหนัก ส่วนสูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ทบทวนแก้ไขแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2559 – 2564 ใหม่ เป็นปีการศึกษา 2562 – 2564 เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา 2561 เพื่อให้สอดคล้องกับกับเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา 3 มาตรฐาน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
-ควรมีการพัฒนาสื่อให้มีความเป็นสากล สามารถส่งต่อให้ผู้ปกครองไปใช้กับนักเรียนที่บ้านได้

5. แนวทางการพัฒนา

1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กที่อยู่ในเกณฑ์อ้วนและผอม ให้ทำกิจกรรมยามเช้าและกิจกรรมส่งเสริมภาวะการเจริญเติบโตอย่างสม่ำเสมอ
2. ครูผู้สอนประสานกับผู้ปกครองเด็กที่อยู่ในเกณฑ์อ้วนและผอม ในการรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และออกกำลังกายตามความเหมาะสมของวัยที่บ้าน
3. ครูผู้สอนติดตามผลการพัฒนาและเพิ่มเติมให้ความรู้และประโยชน์ในการออกกำลังกายแก่เด็กที่อยู่ในเกณฑ์อ้วนและผอมอย่างต่อเนื่อง
4. ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการในปัจจุบัน
5. ส่งเสริมพัฒนาจิตอบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการผลิตสื่อดิจิทัล

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาทักษะด้านการคิดแก้ปัญหาแบบมีลำดับขั้นตอน (Coading) ให้มากขึ้น
2. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาเด็กได้เต็มเต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	√		70	2,527	1,836	72.64	ดี
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√			2,527	1,955	77.36	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				1,645	65.09	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				2,119	83.85	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				1,624	64.25	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	√		85	2,527	2,253	89.15	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√				2,438	96.47	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√				2,435	96.34	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	√				1,886	74.64	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85	2,527	2,277	90.12	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				2,527	90.12	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				2,277	90.12	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			88	2,527	2,375	93.98	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				2,375	93.98	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				2,375	93.98	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			78	2,527	2,033	80.47	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				2,033	80.47	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				2,033	80.47	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				2,033	80.47	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85	2,527	2,446	96.83	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				2,446	96.83	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
6.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การ ทำงานหรืองานอาชีพ	✓				2,446	96.83	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			85	2,527	2,193	86.79	ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				2,193	86.79	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				2,193	86.79	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90	2,527	2,307	91.30	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				2,307	91.30	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	✓				2,307	91.30	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย			90	2,527	2,318	91.75	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				2,318	91.75	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85	2,527	2,294	90.78	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				2,399	94.95	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				2,188	86.60	

สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$	89.62	ดีเลิศ
---	-------	--------

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559 – 2564 เป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ และมีความสามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป้าหมายที่ 5 ยุทธศาสตร์ที่ 1 โรงเรียนส่งเสริมยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่วิถีสากล และเน้นตามจิตตารมณ์ นักรบบุญหลุยส์ มารีย์ กริอุอง เดอ มงฟอร์ต มีการพัฒนาการดำเนินโครงการ / กิจกรรมแยกตามแผนงาน โครงสร้าง ดำเนินการตั้งแต่เดือน พฤษภาคม พ.ศ 2562 - มีนาคม 2563 ณ ห้องเรียน ห้องประกอบการ แหล่งการเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน โดยมีผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 3,147 คน เข้าร่วม ดังนี้

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2559-2564 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2562 และหลักสูตรของสถานศึกษา รวมไปถึงนโยบายการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																												
	แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู ฟุด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกัน เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลความรู้ทั้งที่เป็นสิ่งพิมพ์และสื่อได้จากห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดไว้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด อุทยานการศึกษาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เซนต์หลุยส์ สวนพฤกษศาสตร์ และฐานความรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของตนเองได้ มีการมอบเกียรติบัตรรางวัลยอดนักอ่านให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านรูปแบบต่าง ๆ เช่น รุดงคศึกษา การจัดนิทรรศการ วันสำคัญต่างๆ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย กิจกรรมอ่านจับใจความสำคัญ กิจกรรมตอบปัญหาพระราชประวัติและหนังสือพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมยอดนักอ่านดีเด่นประจำปีการศึกษา 2562 ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่รักการอ่าน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม และได้รับรางวัลเกี่ยวกับการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทย เขียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด ของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานด้านความภาคภูมิใจ มีการนำเสนอรูปแบบการคิด วิธีแก้ปัญหาอย่างสนใจ โดยผู้เรียนมีผลการประเมินการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณแต่ละระดับชั้นดังนี้ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ผลการประเมินเกณฑ์ดีขึ้นไป</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>สรุป</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>78.12</td><td>75</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>80.16</td><td>75</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>80.75</td><td>75</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>76.70</td><td>75</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>79.97</td><td>75</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>78.09</td><td>75</td><td>สูงกว่า</td></tr></table>	ระดับชั้น	ผลการประเมินเกณฑ์ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	สรุป	ป.1	78.12	75	สูงกว่า	ป.2	80.16	75	สูงกว่า	ป.3	80.75	75	สูงกว่า	ป.4	76.70	75	สูงกว่า	ป.5	79.97	75	สูงกว่า	ป.6	78.09	75	สูงกว่า
ระดับชั้น	ผลการประเมินเกณฑ์ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	สรุป																										
ป.1	78.12	75	สูงกว่า																										
ป.2	80.16	75	สูงกว่า																										
ป.3	80.75	75	สูงกว่า																										
ป.4	76.70	75	สูงกว่า																										
ป.5	79.97	75	สูงกว่า																										
ป.6	78.09	75	สูงกว่า																										

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน			
	ระดับชั้น	ผลการประเมิน เกณฑ์ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	สรุป
	ม.1	58.25	65	ต่ำกว่า
	ม.2	67.33	65	สูงกว่า
	ม.3	67.89	65	สูงกว่า
	ม.4	65.75	65	สูงกว่า
	ม.5	74.57	65	สูงกว่า
	ม.6	64.07	65	สูงกว่า
	ภาพรวม	72.64	70	สูงกว่า
	ฝ่ายวิชาการ ได้ส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติมผ่านโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2562 ได้ผลการประเมินที่ส่งเสริมดังนี้ 1. กิจกรรมวันโครงงานเซนต์หลุยส์ - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 98.93 2. งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม - รายงานสรุปผลการประเมิน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ฯ ร้อยละ 97.51 3. กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 86.24 4. กิจกรรมวันภาษาไทย - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 98.41 5. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีผลการประเมินร้อยละ - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 92.20 สรุปผลการประเมินการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 72.64			
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ - กิจกรรมจัดการเรียนการสอนแบบบโครงการวิทยาศาสตร์ และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์			

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ของนักเรียนโดยจัดให้มีห้องเรียน Robotic ห้องเรียน STEM โรงเรียน จัดให้มีห้องเรียนที่พัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ดังนี้ 1. ห้องเรียนพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เพื่อให้นักเรียน เข้าใจความสามารถของตนเองและของคนอื่น ใช้ประโยชน์จากจุดแข็งของ ตนเองในการปรับปรุงจุดอ่อนของตน เสริมความมั่นใจในตนเองจะกล้าให้ นักเรียนทำงานที่ยากกว่าเดิม ประเมินทักษะพื้นฐานและระดับการเรียนรู้ อย่างแม่นยำ และเรียนได้ดีขึ้นเพราะทำให้เกิดการจดจำไม่ลืม โดยเฉพาะ บทเรียนที่ใช้ฝึกปัญญา 8 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกะและ คณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกาย และการเคลื่อนไหวด้านดนตรี / จังหวะ ด้านมนุษยสัมพันธ์ด้วยตนเองหรือการเข้าใจตนเอง ด้านการรัก ธรรมชาติ 2. ห้องเรียน Robotic เพื่อต้องการให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการค้นคว้าให้ทันในยุคใหม่ แม้ว่าการพัฒนาการศึกษาจะมี การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา หากแต่การพัฒนาทั้งครูผู้สอนและ ผู้เรียนก็ต้องดำเนินต่อไปอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกัน ทั้งนี้ก็ด้วย เป้าประสงค์ของการสัมฤทธิ์ผลอย่างเป็นรูปธรรมของการศึกษาที่มุ่งตรงไปสู่ ผู้เรียน 3. ห้องเรียน STEM เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) มากยิ่งขึ้น และมีทัศนคติที่ดีและ ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า ในเชิงบูรณาการความรู้ทั้ง 4 แขนง มา เพื่อช่วยแก้ไขปัญหา สถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง (Project based Learning) โดยสามารถวิเคราะห์พิจารณาในการแก้ไขปัญหา สนับสนุน การใช้ความคิดสร้างสรรค์ คิดค้นผลงานทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ภายใต้ “สะเต็มศึกษา” นำไปสู่การคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม ปลูกฝังให้นักเรียนมีความสามารถ ในการสื่อสารและการทำงานประสานงานร่วมกันได้อย่างดีได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อให้เยาวชนนั้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาต่อไป

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project) ให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีการจัดทำโครงงานพร้อมทั้งการนำเสนอปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีการแบ่งกลุ่มจัดทำโครงงานแล้วทำการคัดเลือกโครงงานที่ชนะเลิศแต่ละห้องเรียน มาเป็นตัวแทนในการแข่งขันการประกวดโครงงานในระดับโรงเรียนในวันวิชาการ โดยได้เรียนเชิญคณะกรรมการจากภายนอกมาเป็นคณะกรรมการในการประเมินโครงงานของนักเรียน 5. การจัดแสดงทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนได้มีการจับกลุ่มและทำการวางแผนการฝึกฝนการแสดง Science Show เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ใช้ข้อมูล ความรู้ประกอบการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบในการทำความเข้าใจกับเรื่องราวแล้วนำมาตั้งเป็นสมมุติฐานจากเรื่องราวนั้นนำไปใช้วิเคราะห์ แปลความหมาย และสรุปข้อมูลอย่างสมเหตุสมผล และรู้จักแยกแยะข้อมูลว่าข้อมูลใดคือ ข้อเท็จจริง ข้อมูลใดคือความคิดเห็น ตลอดจนพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล แล้วตั้งสมมุติฐานเพื่อหาสาเหตุของปัญหา และสามารถหาแนวทางแก้ปัญหาได้ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ฝ่ายวิชาการโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้มีการจัดกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2562 ได้ผลการประเมินที่ส่งเสริมดังนี้ 1. กิจกรรม Academic Day - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 83.54 2. กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 85.20 3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - รายงานสรุปผลการประเมิน งานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 98.21

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																																								
	4.งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม 5. กิจกรรมวันโครงงานเซนต์หลุยส์ -รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 98.93 สรุปผลการประเมินนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเฉลี่ยผลการประเมิน 89.15 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ตารางสรุปผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ผลการประเมิน เกณฑ์ดีขึ้นไป</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>สรุป</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>95.18</td><td>75</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>93.31</td><td>75</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>85.82</td><td>75</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>96.14</td><td>75</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>87.02</td><td>75</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>86.64</td><td>75</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>87.63</td><td>65</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>88.72</td><td>65</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>83.04</td><td>65</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>90.02</td><td>65</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>91.67</td><td>65</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>84.24</td><td>65</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ภาพรวม</td><td>89.15</td><td>70</td><td>สูงกว่า</td></tr></table>	ระดับชั้น	ผลการประเมิน เกณฑ์ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	สรุป	ป.1	95.18	75	สูงกว่า	ป.2	93.31	75	สูงกว่า	ป.3	85.82	75	สูงกว่า	ป.4	96.14	75	สูงกว่า	ป.5	87.02	75	สูงกว่า	ป.6	86.64	75	สูงกว่า	ม.1	87.63	65	สูงกว่า	ม.2	88.72	65	สูงกว่า	ม.3	83.04	65	สูงกว่า	ม.4	90.02	65	สูงกว่า	ม.5	91.67	65	สูงกว่า	ม.6	84.24	65	สูงกว่า	ภาพรวม	89.15	70	สูงกว่า
ระดับชั้น	ผลการประเมิน เกณฑ์ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	สรุป																																																						
ป.1	95.18	75	สูงกว่า																																																						
ป.2	93.31	75	สูงกว่า																																																						
ป.3	85.82	75	สูงกว่า																																																						
ป.4	96.14	75	สูงกว่า																																																						
ป.5	87.02	75	สูงกว่า																																																						
ป.6	86.64	75	สูงกว่า																																																						
ม.1	87.63	65	สูงกว่า																																																						
ม.2	88.72	65	สูงกว่า																																																						
ม.3	83.04	65	สูงกว่า																																																						
ม.4	90.02	65	สูงกว่า																																																						
ม.5	91.67	65	สูงกว่า																																																						
ม.6	84.24	65	สูงกว่า																																																						
ภาพรวม	89.15	70	สูงกว่า																																																						
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายวิชาการ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยีสื่อสารในการสืบค้น และนำเสนอข้อมูล ผลงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยโรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนอย่างครบถ้วน มีศูนย์ให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล มีการจัดประกวดโครงงานทุกระดับชั้นนำเสนอผล																																																								

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	และมีการสร้างผลงานจากการประกวดโครงงานโดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการสร้างชิ้นงานโดยอาศัยองค์ความรู้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิด ตามที่ตนเองสนใจ และประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ฝ่ายวิชาการได้มีการจัดกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2562 ได้ผลการประเมินที่ส่งเสริมดังนี้ 1. กิจกรรมวันโครงงานเซนต์หลุยส์ - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 98.93 2. กิจกรรม Academic Day - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 83.54 3. ค่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 85.51 4. งานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านอาชีพ - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 92.50 สรุปผลการประเมินนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยเฉลี่ยร้อยละ 90.12 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดการเรียนการสอนส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยจัดให้มีในห้องเรียน Robotic, ห้องเรียน STEM, ห้องเรียนพหุปัญญา (MILC) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยีสื่อสารในการสืบค้น และนำเสนอข้อมูลผลงาน ด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพในการเรียนห้องปฏิบัติการต่างๆ และส่งเสริมเพิ่มเติมกิจกรรม / โครงการตามแผนคุณภาพการศึกษา 2562 ได้ผลการประเมินที่ส่งเสริมดังนี้ 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 97.50

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	2. ค่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 85.51 3. กิจกรรมวันโครงงานเซนต์หลุยส์ รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 98.93 ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉลี่ยร้อยละ 93.98 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	งานหลักสูตรการสอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระได้วางยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 2.70 และกำหนดแผนงาน / โครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้ตามเกณฑ์ และผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระในการพัฒนาผู้เรียนด้านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียน โดยการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการตามแผนคุณภาพการศึกษา 2562 ได้ผลการประเมินที่ส่งเสริมดังนี้ 1. กิจกรรม Academic Day - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 83.54 2. กิจกรรม Intensive Course - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 92.49 3. กิจกรรมวันภาษาไทย - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 98.41 4. กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 85.20

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																																								
	5. งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 97.51 6. กิจกรรมวันโครงงานเซนต์หลุยส์ - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 98.93 7. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 92.20 ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ เฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบทดสอบ แบบประเมินตามสภาพจริง ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2562 <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ผลการประเมิน เกรดเฉลี่ย 2.70 ขึ้นไป</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>สรุป</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>94.04</td><td>85</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>85.59</td><td>85</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>88.51</td><td>85</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>89.01</td><td>84</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>82.59</td><td>84</td><td>ต่ำกว่า</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>85.46</td><td>84</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>69.33</td><td>75</td><td>ต่ำกว่า</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>67.91</td><td>75</td><td>ต่ำกว่า</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>62.86</td><td>75</td><td>ต่ำกว่า</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>83.25</td><td>70</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>90.50</td><td>70</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>66.67</td><td>70</td><td>ต่ำกว่า</td></tr><tr><td>ภาพรวม</td><td>80.47</td><td>78</td><td>สูงกว่า</td></tr></table> ผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ย 2.70 ขึ้นไปร้อยละ 80.47 ผลโดยภาพรวมได้เฉลี่ยร้อยละสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ระดับชั้น	ผลการประเมิน เกรดเฉลี่ย 2.70 ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	สรุป	ป.1	94.04	85	สูงกว่า	ป.2	85.59	85	สูงกว่า	ป.3	88.51	85	สูงกว่า	ป.4	89.01	84	สูงกว่า	ป.5	82.59	84	ต่ำกว่า	ป.6	85.46	84	สูงกว่า	ม.1	69.33	75	ต่ำกว่า	ม.2	67.91	75	ต่ำกว่า	ม.3	62.86	75	ต่ำกว่า	ม.4	83.25	70	สูงกว่า	ม.5	90.50	70	สูงกว่า	ม.6	66.67	70	ต่ำกว่า	ภาพรวม	80.47	78	สูงกว่า
ระดับชั้น	ผลการประเมิน เกรดเฉลี่ย 2.70 ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	สรุป																																																						
ป.1	94.04	85	สูงกว่า																																																						
ป.2	85.59	85	สูงกว่า																																																						
ป.3	88.51	85	สูงกว่า																																																						
ป.4	89.01	84	สูงกว่า																																																						
ป.5	82.59	84	ต่ำกว่า																																																						
ป.6	85.46	84	สูงกว่า																																																						
ม.1	69.33	75	ต่ำกว่า																																																						
ม.2	67.91	75	ต่ำกว่า																																																						
ม.3	62.86	75	ต่ำกว่า																																																						
ม.4	83.25	70	สูงกว่า																																																						
ม.5	90.50	70	สูงกว่า																																																						
ม.6	66.67	70	ต่ำกว่า																																																						
ภาพรวม	80.47	78	สูงกว่า																																																						

ตัวบ่งชี้

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ผลการทดสอบ O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ)				
		รร.เซนต์หลุยส์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด สช.	ระดับภาค	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	100	56.16	53.87	53.81	56.63	55.14
ภาษาอังกฤษ	100	38.91	31.95	36.02	35.10	33.25
คณิตศาสตร์	100	33.65	25.62	27.14	27.87	26.73
วิทยาศาสตร์	100	31.95	29.59	29.98	30.47	30.07

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา กับระดับจังหวัด, ระดับภาคและระดับประเทศ พบว่า

รายวิชาภาษาไทย มีระดับคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับจังหวัด แต่ต่ำกว่าระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษ มีระดับคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ

รายวิชาคณิตศาสตร์ มีระดับคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ

รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีระดับคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ต่ำกว่าระดับสังกัด

ผลการทดสอบ O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ)				
		รร.เซนต์หลุยส์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด สช.	ระดับภาค	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	100	56.16	53.87	53.81	56.63	55.14
ภาษาอังกฤษ	100	38.91	31.95	36.02	35.10	33.25
คณิตศาสตร์	100	33.65	25.62	27.14	27.87	26.73
วิทยาศาสตร์	100	31.95	29.59	29.98	30.47	30.07

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา กับระดับจังหวัด , ระดับสังกัด (สช.) ,ระดับภาค และระดับประเทศ พบว่า

รายวิชาภาษาไทย มีระดับคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับภาค

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																															
	รายวิชาภาษาอังกฤษ มีระดับคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีระดับคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีระดับคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีระดับคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ต่ำกว่าระดับสังกัด ผลการทดสอบ O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 <table><tr><th rowspan="2">วิชา</th><th rowspan="2">คะแนนเต็ม</th><th colspan="5">คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ)</th></tr><tr><th>รร.เซนต์หลุยส์</th><th>ระดับจังหวัด</th><th>ระดับสังกัด(สช.)</th><th>ระดับภาค</th><th>ระดับประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>100</td><td>45.02</td><td>43.81</td><td>39.59</td><td>45.44</td><td>42.21</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>100</td><td>36.63</td><td>36.50</td><td>34.43</td><td>37.23</td><td>35.70</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>100</td><td>34.58</td><td>29.13</td><td>31.21</td><td>32.39</td><td>29.20</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>100</td><td>32.94</td><td>25.66</td><td>25.06</td><td>29.11</td><td>25.41</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>100</td><td>31.49</td><td>28.91</td><td>28.55</td><td>31.02</td><td>29.20</td></tr></table> การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา กับระดับจังหวัด, ระดับสังกัด(สช.) ระดับภาคและระดับประเทศ พบว่า รายวิชาภาษาไทย มีระดับคะแนนเฉลี่ย 48.21 สูงกว่าระดับสังกัด(สช.) ระดับภาค และระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัด รายวิชาสังคมศึกษา มีระดับคะแนนเฉลี่ย 35.13 สูงกว่าระดับสังกัด(สช.) แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ มีระดับคะแนนเฉลี่ย 34.71 สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด(สช.) ระดับภาค ระดับประเทศ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีระดับคะแนนเฉลี่ย 35.61 สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด(สช.) ระดับภาค และระดับประเทศ รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีระดับคะแนนเฉลี่ย 30.78 สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด(สช.) ระดับภาค และระดับประเทศ	วิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ)					รร.เซนต์หลุยส์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด(สช.)	ระดับภาค	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	100	45.02	43.81	39.59	45.44	42.21	สังคม	100	36.63	36.50	34.43	37.23	35.70	ภาษาอังกฤษ	100	34.58	29.13	31.21	32.39	29.20	คณิตศาสตร์	100	32.94	25.66	25.06	29.11	25.41	วิทยาศาสตร์	100	31.49	28.91	28.55	31.02	29.20
วิชา	คะแนนเต็ม			คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ)																																												
		รร.เซนต์หลุยส์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด(สช.)	ระดับภาค	ระดับประเทศ																																										
ภาษาไทย	100	45.02	43.81	39.59	45.44	42.21																																										
สังคม	100	36.63	36.50	34.43	37.23	35.70																																										
ภาษาอังกฤษ	100	34.58	29.13	31.21	32.39	29.20																																										
คณิตศาสตร์	100	32.94	25.66	25.06	29.11	25.41																																										
วิทยาศาสตร์	100	31.49	28.91	28.55	31.02	29.20																																										

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 80.47 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	งานแนะแนว ได้ดำเนินการพัฒนาดำเนินกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาเตรียม / ทักษะกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่สายสามัญและสายอาชีพ กิจกรรม ป.6 เตรียมความพร้อมสู่มัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมปัจฉิมนิเทศระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับประถมจัดให้มี ห้องเรียนพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจความสามารถของตนเองและของคนอื่น ใช้ประโยชน์จากจุดแข็งของตนเองในปรับปรุงจุดอ่อนของตน เสริมความมั่นใจในตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนกล้าทำงานที่ยากกว่าเดิม ประเมินทักษะพื้นฐานและระดับของนักเรียนอย่างแม่นยำ และเรียนได้ดีขึ้นเพราะทำให้เกิดการจดจำไม่ลืม โดยเฉพาะบทเรียนที่ใช้ฝึกปัญญา 8 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวด้านดนตรี / จังหวะ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านตนเอง หรือการเข้าใจตนเอง ด้านการรักธรรมชาติ ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับปัญหา คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย และกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลข่าวที่เชื่อถือมาสนับสนุน มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน แบบประเมินผู้เรียนทุกคน ดังนี้ 1. กิจกรรมเรียนรู้ห้องเรียนพหุปัญญา (MILC) - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																	
	2. กิจกรรมงานแนะแนว - รายงานสรุปผลกิจกรรมงานแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 98.00 3. งานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านอาชีพ - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 92.50 ผู้เรียนร้อยละ 97.65 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 96.83																																	
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน																																		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและส่งเสริมเพิ่มเติมผ่านกิจกรรม / โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ได้ผลดังนี้ <table><tr><th>ที่</th><th>รายการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>1</td><td>รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</td><td>91.64</td></tr><tr><td>2</td><td>ซื่อสัตย์ สุจริต</td><td>85.53</td></tr><tr><td>3</td><td>มีวินัย</td><td>87.93</td></tr><tr><td>4</td><td>ใฝ่เรียนรู้</td><td>80.18</td></tr><tr><td>5</td><td>อยู่อย่างพอเพียง</td><td>84.83</td></tr><tr><td>6</td><td>มุ่งมั่นในการทำงาน</td><td>84.32</td></tr><tr><td>7</td><td>รักความเป็นไทย</td><td>91.55</td></tr><tr><td>8</td><td>มีจิตสาธารณะ</td><td>85.71</td></tr><tr><td>9</td><td>ความนอบน้อม</td><td>89.43</td></tr><tr><td colspan="2">สรุปผลการประเมิน</td><td>86.79</td></tr></table> ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยเฉลี่ยร้อยละ 86.79 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ที่	รายการ	ร้อยละ	1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	91.64	2	ซื่อสัตย์ สุจริต	85.53	3	มีวินัย	87.93	4	ใฝ่เรียนรู้	80.18	5	อยู่อย่างพอเพียง	84.83	6	มุ่งมั่นในการทำงาน	84.32	7	รักความเป็นไทย	91.55	8	มีจิตสาธารณะ	85.71	9	ความนอบน้อม	89.43	สรุปผลการประเมิน		86.79
ที่	รายการ	ร้อยละ																																
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	91.64																																
2	ซื่อสัตย์ สุจริต	85.53																																
3	มีวินัย	87.93																																
4	ใฝ่เรียนรู้	80.18																																
5	อยู่อย่างพอเพียง	84.83																																
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	84.32																																
7	รักความเป็นไทย	91.55																																
8	มีจิตสาธารณะ	85.71																																
9	ความนอบน้อม	89.43																																
สรุปผลการประเมิน		86.79																																
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและส่งเสริมเพิ่มเติมผ่านกิจกรรมต่างของโรงเรียนดังต่อไปนี้ 1. กิจกรรมพบพระชำระใจ - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 89.65																																	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	2. กิจกรรมบรรพชาสามเณรเฉลิมพระเกียรติ - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 86.24 3. กิจกรรมลอยกระทง - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 91.08 4. กิจกรรมวันไหว้ครู - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 91.33 5. กิจกรรมหรรษามหาสงกรานต์เซนต์หลุยส์ - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 89.93 6. กิจกรรมดนตรีไทย - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 91.55 7. กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 99.32 ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียนและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ รวมกิจกรรมเกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นำภูมิปัญญาไทยมาใช้เหมาะสมกับชีวิต ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเฉลี่ยร้อยละ 91.30 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยฝ่ายกิจการนักเรียน ได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านกิจการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและส่งเสริมเพิ่มเติมผ่านกิจกรรม / โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2562 ได้ผลดังนี้ 1. กิจกรรมเครือข่ายระดับชั้น - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 91.39 2. กิจกรรมเยี่ยมผู้ด้อยโอกาส - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 91.30 3. กิจกรรมความรู้สู่ชุมชน - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 91.17

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																																																		
	4. กิจกรรมอบรมสัมมนาสถานักเรียน 5. กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 92.99 6. กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชนบท - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 91.72 ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนแสดงความเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกีฬามวยไทย การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีการยอมรับจะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยเฉลี่ยร้อยละ 91.75 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด																																																																		
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมผ่านการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและส่งเสริมเพิ่มเติมผ่านกิจกรรม / โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ได้ผลดังนี้ สรุปผลการประเมิน SDQ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>พฤติกรรมด้านอารมณ์ (ปกติ)</th><th>พฤติกรรมเกร (ปกติ)</th><th>พฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง (ปกติ)</th><th>ความสัมพันธ์กับเพื่อน (ปกติ)</th><th>สัมพันธภาพทางสังคม (ปกติ)</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>98.72</td><td>92.77</td><td>97.45</td><td>98.30</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>98.25</td><td>99.13</td><td>98.25</td><td>99.13</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>96.55</td><td>95.40</td><td>97.13</td><td>95.40</td><td>96.55</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>96.11</td><td>99.44</td><td>95.56</td><td>95.00</td><td>95.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>93.75</td><td>95.98</td><td>93.75</td><td>95.54</td><td>95.54</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>89.87</td><td>93.39</td><td>84.14</td><td>93.83</td><td>96.04</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>88.66</td><td>93.81</td><td>93.30</td><td>88.66</td><td>91.24</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>91.54</td><td>92.54</td><td>94.53</td><td>94.03</td><td>94.03</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>93.78</td><td>93.78</td><td>93.78</td><td>94.19</td><td>94.19</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>99.01</td><td>97.03</td><td>94.55</td><td>97.52</td><td>97.52</td></tr></table>	ระดับชั้น	พฤติกรรมด้านอารมณ์ (ปกติ)	พฤติกรรมเกร (ปกติ)	พฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง (ปกติ)	ความสัมพันธ์กับเพื่อน (ปกติ)	สัมพันธภาพทางสังคม (ปกติ)	ป.1	98.72	92.77	97.45	98.30	100	ป.2	98.25	99.13	98.25	99.13	100	ป.3	96.55	95.40	97.13	95.40	96.55	ป.4	96.11	99.44	95.56	95.00	95.00	ป.5	93.75	95.98	93.75	95.54	95.54	ป.6	89.87	93.39	84.14	93.83	96.04	ม.1	88.66	93.81	93.30	88.66	91.24	ม.2	91.54	92.54	94.53	94.03	94.03	ม.3	93.78	93.78	93.78	94.19	94.19	ม.4	99.01	97.03	94.55	97.52	97.52
ระดับชั้น	พฤติกรรมด้านอารมณ์ (ปกติ)	พฤติกรรมเกร (ปกติ)	พฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง (ปกติ)	ความสัมพันธ์กับเพื่อน (ปกติ)	สัมพันธภาพทางสังคม (ปกติ)																																																														
ป.1	98.72	92.77	97.45	98.30	100																																																														
ป.2	98.25	99.13	98.25	99.13	100																																																														
ป.3	96.55	95.40	97.13	95.40	96.55																																																														
ป.4	96.11	99.44	95.56	95.00	95.00																																																														
ป.5	93.75	95.98	93.75	95.54	95.54																																																														
ป.6	89.87	93.39	84.14	93.83	96.04																																																														
ม.1	88.66	93.81	93.30	88.66	91.24																																																														
ม.2	91.54	92.54	94.53	94.03	94.03																																																														
ม.3	93.78	93.78	93.78	94.19	94.19																																																														
ม.4	99.01	97.03	94.55	97.52	97.52																																																														

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน					
	ระดับชั้น	พฤติกรรมด้านอารมณ์ (ปกติ)	พฤติกรรมเกร (ปกติ)	พฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง (ปกติ)	ความสัมพันธ์กับเพื่อน (ปกติ)	สัมพันธ์ภาพทางสังคม (ปกติ)
	ม.5	95.90	94.87	95.38	94.87	96.41
	ม.6	92.96	94.84	93.43	91.08	93.43
	ภาพรวม	94.59	95.24	94.27	94.80	95.83
	1. สรุปผลการประเมิน SDQ มีผลการประเมินทุกด้านคิดเป็นร้อยละ 94.95					
	2. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา SLC GAMES					
	- รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 91.70					
	3. กิจกรรมแข่งขันบาสเกตบอล					
	- รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 91.21					
	4. กิจกรรมแข่งขันฟุตบอล					
- รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 91.30						
5. กิจกรรมแข่งขันว่ายน้ำ						
- รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 91.34						
6. กิจกรรมแข่งขันกรีฑาสี						
- รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 92.57						
7. กีฬาสแต็ค						
- รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 92.12						
8. กิจกรรมหุ่นสวยหุ่นดี						
- รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 95.00						

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน						
	ตารางสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย						
	ระดับชั้น ป.1 – ม.6						
	สมรรถภาพทางกาย	ชาย (คน)	ร้อยละ (%)	หญิง (คน)	ร้อยละ (%)	รวม (คน)	ร้อยละ (%)
	ต่ำมาก	21	1.64	0	0.00	21	0.83
	ต่ำ	227	17.72	78	0.28	305	12.09
	ปานกลาง	515	40.20	556	44.77	1,071	42.45
	ดี	391	30.52	505	40.66	896	35.51
	ดีมาก	120	9.37	98	7.89	218	8.64
	ไม่สามารถประเมินได้	7	0.55	5	0.40	12	0.48
	รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	1,281	100.00	1,242	100.00	2,523	100.00
จำนวน 2,185 คน คิดเป็น 86.60 เปอร์เซ็นต์							
หมายเหตุ ม..3 หญิง หอบ 1 คน, ม.5 ชาย ก้านสมอง 1 คน							
ม.6 ชายกล้ามเนื้ออ่อนแรง 1 คน, อายุเกิน 9 คน							
ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี อยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการดูแลสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ส่งผลให้นักเรียนสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมโดยเฉลี่ยร้อยละ 90.78 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด							
ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน						
สรุปผลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ							
ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม		ระดับคุณภาพ 4 : ดีเลิศ		ระดับคุณภาพ 3 : ดี			
ระดับคุณภาพ 2: ปานกลาง		ระดับคุณภาพ 1 : กำลังพัฒนา					

3. จุดเด่น

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ส่งเสริมผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีขั้นตอนและมีระบบ โดยมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไข การทำงานเป็นระยะๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหา อุปสรรคในการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เมื่อผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่ดีดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนแข่งขันทั้งภายในและภายนอก ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องมากมาย และส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัยและสมรรถภาพทางกายไป เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ผู้เรียนมีความประพฤติ ระเบียบเรียบร้อย แต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครองเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อ สังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน			98.31	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันท่วง การเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			90.60	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบ	√			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			94.34	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			97.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			90.51	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			92.56	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				93.88	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2562 - 2564 เป้าหมายที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารจัดการตามวิถีสากลและตามแนวทางจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต และเป้าหมายที่ 7 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์สู่วิถีสากล และตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2562 มีผลการดำเนินงาน ประเมินสะท้อนร้อยละ 98.31 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนโดยการบริหารงานของภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด ซึ่งเป็นนักบวชชายที่ได้รับมอบหมายจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทำหน้าที่บริหารโรงเรียน เป็นผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ในการบริหารและวิชาการ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบ เสริมสร้างให้บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและเพิ่มพูนทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงระบบการบริหาร และการจัดการของโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวเหมาะสม ทันสมัย และมีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับเป้าหมายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สอดรับการความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยโรงเรียนได้นำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร เพื่อตัดสินใจในการวางแผนการบริหารและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบ SWIS เพื่อให้มีการพัฒนาฐานข้อมูลและนำข้อมูลมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการบริหาร และพัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป ผู้บริหารจัดโครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจ มีระบบการทำงานเป็นทีมโดยแบ่งการบริหารออกเป็น 6 ฝ่าย ได้แก่ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายการศึกษาปฐมวัย โดยมีหัวหน้างานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน กำกับ ดูแล และรับผิดชอบการบริหารงาน ซึ่งมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรอย่างชัดเจน โดยให้บุคลากรในหน่วยงานได้ช่วยกันปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ระบบการบริหารด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle) เป็นกระบวนการบริหารคุณภาพที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	1. การวางแผน (Plan) แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาในการกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพระยะ 6 ปี (ปีการศึกษา 2559-2564) จัดทำแผนปฏิทินปฏิบัติงาน / โครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ เป็นปัจจุบัน 1 ครั้ง / ปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ 2. การปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน (Do) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปฏิบัติงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นต่อไป 3. การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน (Check) คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา Audit ภาคเรียนละ 2 ครั้ง และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สรุปจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดได้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่าย 4. การนำผลปรับปรุงพัฒนา (Act) นำผลการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินภายนอกของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และนำหลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยสู่การปฏิบัติและการพัฒนาที่ยั่งยืน ผลการดำเนินงานโรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90.60 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
2.3 ดำเนินงานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยดำเนินการดังนี้ 1. การพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการได้จัดอบรมให้ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีการวิเคราะห์ใบงานพัฒนาการพัฒนาหลักสูตรดังนี้ (1) ใบงานที่ 1 วิเคราะห์วิสัยทัศน์ หลักการ และจุดมุ่งหมายหลักสูตร (2) ใบงานที่ 2 จำนวนมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตร (3) ใบงานที่ 3 วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน (4) ใบงานที่ 4 วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ (5) ใบงานที่ 4.1 วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย / ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง / ทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 / ประชาคมอาเซียน / จุดเน้นอื่น ๆ ตามบริบทโรงเรียน (6) ใบงานที่ 5 คำอธิบายรายวิชา (7) ใบงานที่ 6 วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ (8) ใบงานที่ 7 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2. โรงเรียนมีการเปิดหลักสูตรโปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre - IMSP (Pre-Intensive Math and Science Program) ในระดับปฐมวัยปีที่ 2 - 3 IMSP(Intensive Math and Science Program) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดกิจกรรมเสริมทักษะตามแนวพหุปัญญาในศูนย์การเรียนรู้ MILC (Multiple Intelligent Learning Center) พร้อมทั้งการจัดกิจกรรมเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่โดยคณะครูชาวต่างชาติที่เป็น Qualified Teacher ดูแลประจำชั้นคู่กับครูไทย และเพื่อเป็นการเป็นการส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์โรงเรียน จึงได้เปิดโปรแกรมส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ MSP (Math and Science Program) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โปรแกรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ GP (Gifted Program) เป็นโปรแกรมที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย และโปรแกรมการเรียนล่วงหน้า APP (Advanced Placement Program) ในระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ตอนปลาย ซึ่งทั้ง 3 หลักสูตร ได้มีการจัดเพิ่มเติมเวลาเรียนและความเข้มข้นในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เช่น ค่ายทักษะชีวิต ค่ายคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ และศึกษาดูงาน เป็นต้น อีกทั้งยังส่งเสริมนักเรียนให้มีศักยภาพเทียบเท่าสากล พร้อมเข้าสู่การแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ โดยจัดครูผู้สอนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่จบตรงสาขามีความเชี่ยวชาญพิเศษและมีประสบการณ์ด้านการสอนในสาขาวิชานั้น ๆ มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ผลการดำเนินการของโรงเรียนมีหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 94.34 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการพัฒนาครู โดยได้จัดกิจกรรมปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน กิจกรรมสัมมนาคณะกรรมาธิการและผู้ร่วมบริหารกับมูลนิธิฯ กิจกรรมสัมมนาครูใหม่ร่วมกับฝ่ายการศึกษา มูลนิธิฯ กิจกรรมสัมมนาศึกษาดูงานในประเทศ และต่างประเทศ ได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยผ่านกิจกรรม โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2562 ได้ผลดังนี้ โครงการพัฒนาบุคลากร งานทรัพยากรมนุษย์ ได้จัดทำแบบสำรวจความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองของครูและบุคลากร เพื่อจัดหาสถานที่ฝึกอบรมหรือวิทยากรมาจัดอบรมตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร ผลการจัดโครงการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง งานทรัพยากรมนุษย์คิดเป็นร้อยละ 97.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยงานอาคารสถานที่ สังกัดฝ่ายบริหารทั่วไป ได้ดำเนินการพัฒนาในการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนสะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	แหล่งการเรียนรู้กับบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นแม่พระ คำสอนตามป้ายนิเทศ สนามเด็กเล่น สนามกีฬากลางแจ้ง จัดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน โดยมีป้ายนิเทศความรู้ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีการจัดครูดูแลเวรช่วงเช้า ช่วงพัก ช่วงพักกลางวัน และหลังเลิกเรียน มีพนักงานรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง บุคลากรเข้า-ออกบริเวณโรงเรียนต้องแลกบัตรเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน จัดห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อเพียงพอเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการดำเนินแผนงานและกิจกรรมที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยได้ดำเนินงานแผนงานและกิจกรรمدังต่อไปนี้ 1. งานอาคารสถานที่ -รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 81.66 2. งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 97.51 3. งานห้องสมุด - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.37 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 90.51 ค่าเป้าหมายที่กำหนด
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ระบบSWIS (School Web-based information System) ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษามานานเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาบนระบบออนไลน์เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	เทคโนโลยีทางการศึกษา และส่งเสริมให้การใช้ได้รวดเร็วและคล่องตัวขึ้น ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมของนักเรียน โรงเรียน ได้จัดตั้งกลุ่ม Line และ Facebook ครูและเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนมีการดำเนินแผนงานและกิจกรรมที่จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ ประโยชน์เต็มศักยภาพ โดยดำเนินแผนงานและกิจกรรมดังต่อไปนี้ 1. งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ -รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 87.00 2. งานนโยบายและแผน -รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 98.31 3. งานห้องสมุด รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.37 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 92.56 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
สรุปผลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4 : ดีเลิศ ระดับคุณภาพ 3 : ดี
ระดับคุณภาพ 2 : ปานกลาง	ระดับคุณภาพ 1 : กำลังพัฒนา

3. จุดเด่น

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยการบริหารงานของ ภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด ซึ่งเป็นนักบวชชายที่ได้รับมอบหมายจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาทำหน้าที่บริหารโรงเรียน เป็นผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารโรงเรียน เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบ เสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและเพิ่มพูนทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงการบริหารและการจัดการของโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวเหมาะสม ทันสมัย และมีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับเป้าหมายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สอดรับกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการบริหารงานด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle) และหลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามวิสัยทัศน์ (Vision) ทำให้โรงเรียนมีมาตรฐานระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต ส่งผลให้มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85	258	221	85.94	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง	√				232	89.94	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง	√				232	89.94	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษ	√				232	89.94	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดง ความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอ ผลงาน	√				232	89.94	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√				232	89.94	
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85	258	231	89.50	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้	√				231	85.90	
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การจัดการเรียนรู้	√				231	85.90	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√				231	85.90	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90	258	235	91.24	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√				235	91.24	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√				235	91.24	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			92	258	235	94.75	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85	258	221	85.94	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√						
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							89.47	ดีเลิศ
จำนวนประเด็นพิจารณา								

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมาย หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง
2. ครูผู้สอนร่วมอบรมสัมมนาเพื่อศึกษาเป้าหมายและเนื้อหาสาระหลักสูตรแกนกลาง 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นที่ปรึกษา โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่ม รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
3. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ สื่อการสอน และแนวทางการวัดประเมินผล

4. เขียนคำอธิบายรายวิชา ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 กำหนดคำอธิบายรายวิชา เป็นหนึ่งปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา กำหนดคำอธิบายรายวิชา เป็น 2 ภาคเรียน ในส่วนแรกของคำอธิบายรายวิชาจะปรากฏเป้าหมายด้านความรู้ ส่วนที่สองจะปรากฏเป้าหมายด้านทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะปรากฏในส่วนที่สามของคำอธิบายรายวิชานั้น ๆ

5. นำหน่วยการเรียนรู้ที่วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ สื่อ การสอน และแนวทางการวัดประเมินผลมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาและครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำประมวลการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และบันทึกผลการใช้ประมวลการสอน

7. ผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละรายวิชา

ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับงานหลักสูตรและการสอน , งานวัดและประเมินผล กำหนดให้มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ (ใบงานที่4) ที่สะท้อนการวัดประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการสังเกตผู้เรียนรายบุคคล และประเมินผลงานตามสภาพจริง เช่นจากการปฏิบัติ การตรวจชิ้นงาน การสัมภาษณ์ การนำเสนอผลงาน ฯลฯ มีระบบการจัดเก็บประเมินสะสมผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.4) มีการจัดทำรายงานพัฒนาของผู้เรียนแต่ละคน (ปพ.5 และ ปพ.6) ครูสามารถนำข้อมูลไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

ฝ่ายวิชาการร่วมกับงานหลักสูตรและการสอนจัดให้ครูผู้สอนร่วมอบรมสัมมนาเพื่อศึกษาเป้าหมายและเนื้อหาสาระหลักสูตรแกนกลาง 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นที่ปรึกษา โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่ม รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

- วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ สื่อการสอน และแนวทางการวัดประเมินผล

- เขียนคำอธิบายรายวิชา ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 กำหนดคำอธิบายรายวิชา เป็นหนึ่งปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา กำหนดคำอธิบายรายวิชา เป็น 2 ภาคเรียน ในส่วนแรกของคำอธิบายรายวิชาจะปรากฏเป้าหมายด้านความรู้ ส่วนที่สองจะปรากฏเป้าหมายด้านทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะปรากฏในส่วนที่สามของคำอธิบายรายวิชานั้น ๆ

- นำหน่วยการเรียนรู้ที่วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ สื่อ การสอน และแนวทางการวัดประเมินผลมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดเทคนิคและวิธีการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างและพัฒนาการทางสติปัญญาของแต่ละบุคคล ระบุในแผนการสอน

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562-2564 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2562 และหลักสูตรของ สถานศึกษา รวมไปถึงนโยบายการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกัน เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถค้นคว้า ข้อมูลความรู้ทั้งที่เป็นเอกสารและสื่อได้จากห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดไว้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ อุทยานการศึกษา เซนต์หลุยส์ สวนพฤกษศาสตร์และฐานความรู้ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของตนเองได้ มีการมอบเกียรติบัตรรางวัลยอดนักอ่านให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านรูปแบบต่าง ๆ เช่น ชุตงคศึกษา การจัดนิทรรศการ วันสำคัญต่างๆ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย กิจกรรมห้องสมุดโครงการโรงเรียนแสนดี กิจกรรมแข่งขันตอบคำถามอาเซียน360 องศา กิจกรรมตอบปัญหาพระราชประวัติและหนังสือพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมยอดนักอ่านดีเด่นประจำปีการศึกษา 2562 โครงการสัปดาห์ห้องสมุดโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562-2564 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้ 1. งานนิเทศการสอน - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 89.49 2. งานสื่อการสอน - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 92.02 3. งานวิจัยและพัฒนา - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 76.32 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 85.94 สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งการเรียนรู้	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ ร่วมกันกับงานกลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ ได้สนับสนุนให้ครูมีการใช้สื่อ เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลายสอดคล้องกับวิธีการ เรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียนโดย จัดทำ จัดทำ พัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วยการศึกษาค้นคว้า มีการนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง โดย กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562-2564 และแผน ปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้ 1. งานนิเทศการสอน -รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 89.49 2. งานสื่อการสอน -รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.02 3. งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ -รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 87.00 สรุปผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 89.50 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยงานนิเทศการ งานกลุ่มสาระฯ งานสื่อการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตาม นิเทศการเรียนการสอนของครู จัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียน เพียงพอ พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา ซึ่งประกอบไปด้วยโต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของ ผู้เรียนและครูผู้สอน บอร์ดสำหรับจัดนิทรรศการให้ความรู้ภายในห้องเรียน จัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตาม กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละวิชา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีการช่วยเหลือนักเรียนในการทำงาน สร้างความสัมพันธ์ที่ดี รับฟังปัญหา ไม่ตำหนิ หรือสอนนักเรียนเร็วเกินไป เข้าใจปัญหา หาข้อมูลเพื่อให้รู้ สาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาและใช้กิจกรรมในการเรียนการสอน ช่วย ในการสร้างความรักสามัคคีในกลุ่มรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562-2564 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้ 1. งานนิเทศการสอน -รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 89.49 2. งานสื่อการสอน -รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.02 3. กิจกรรมประเมินคุณภาพชั้นเรียน -รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.20 ผลการประเมินร้อยละ 91.24 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยงานทะเบียนและวัดผล งานนิเทศการสอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนาและกำกับติดตามนิเทศการสอนของครู มีการจัดอบรมครูในหน่วยงานทะเบียนและวัดผล จัดทำคู่มือและระเบียบการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน กิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการทดสอบจากหน่วยงานภายนอก กิจกรรม Mock Test กิจกรรมการสอบวัดคุณภาพนักเรียนในเครือมูลนิธิฯ (FSG) กิจกรรมการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) กิจกรรมรวบรวมประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดทำสารสนเทศ กิจกรรมประกาศและรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครอง กิจกรรมการซ่อมเสริมและแก้ไขผลการเรียนของนักเรียน กิจกรรมจัดหาและจัดทำข้อสอบที่มีคุณภาพในการสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระฯ ทั้ง 5 กลุ่ม ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาต่างประเทศ ร่วมดำเนินการออกข้อสอบ และ สอบนักเรียน ระดับนักเรียนประถมศึกษาทุกคน จากการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ครูมีการตรวจสอบ ประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562-2564 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้ 1. งานนิเทศการสอน - รายงานสรุปผลการประเมินงานนิเทศการสอนร้อยละ 89.49 2. กิจกรรมออกข้อสอบกลาง โดยคณะกรรมการกลุ่มสาระฯ ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระฯ ทั้ง 5 กลุ่มได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และ ภาต่างประเทศ ซึ่งนักเรียน ประถมศึกษาทุกคน ได้ใช้ข้อสอบกลาง คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 94.75 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยงานทะเบียนและวัดผล งานนิเทศการสอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ มีการดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครู จึงทำให้ครูมีการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ ก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดรายภาค รายปี ก่อนจัดการเรียนรู้ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ โดยการสะท้อนจากการประชุมกลุ่มสาระ และหลังจากการเรียนรู้ จากการนิเทศทั้งเพื่อนช่วยเพื่อน จากหัวหน้ากลุ่มสาระ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและคุณลักษณะสำคัญอื่นๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างแท้จริง โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562-2564 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้ 1. งานนิเทศการสอน -รายงานสรุปผลการประเมิน ร้อยละ 89.49 2. กิจกรรมประกวดสื่อการสอน -รายงานสรุปผลการประเมิน ร้อยละ 92.02 3. งานวิจัยและพัฒนา -รายงานสรุปผลการประเมิน ร้อยละ 76.32 สรุปผลการประเมินร้อยละ 85.94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน		
สรุปผลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ			
ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4 : ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ 3 : ดี	
ระดับคุณภาพ 2 : ปานกลาง	ระดับคุณภาพ 1 : กำลังพัฒนา		

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรฉบับครูผู้สอน
2. หลักสูตรสถานศึกษามีการบูรณาการการเรียนรู้อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / สมรรถนะผู้เรียน / ลักษณะเฉพาะ FSG และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศเครือข่าย ขึ้นมาช่วยในการกำกับติดตาม ช่วยประเมินครูด้านการจัดการเรียนการสอน ตามรูปแบบที่มูลนิธิกำหนด

จุดควรพัฒนา

1. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการใช้สื่อ IT
2. การเผยแพร่นวัตกรรมในการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้หลากหลายช่องทางให้มากขึ้น

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

1. ครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครู จึงทำให้ครูมีการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ ก่อนการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	87.19	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	72.64	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	89.15	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90.12	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	93.98	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.47	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	96.83	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	90.15	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	86.79	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.30	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91.75	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	90.78	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	98.31	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90.60	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	94.34	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	97.00	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90.51	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	92.56	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85.94	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	89.50	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	91.24	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	94.75	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.94	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยมในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินการตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ และมีความสามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม
2. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ

5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต

6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดี และมีความสุข

7. บริหารจัดการตามวิธีกาล และตามแนวทางจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต

8. บริหารจัดการความเสี่ยงภายในโรงเรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

9. โรงเรียนส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้สู่วิธีกาล และตามแนวทางจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต

10. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่วิธีกาล และตามแนวทางจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต

11. พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์สู่วิธีกาล และตามแนวทางจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

1. จุดเด่น

คุณภาพด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ำรง แข็งแรง สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบ และต่อเนื่องมาโดยตลอด

3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบสังคม เช่น การเข้าคิวรอซื้ออาหาร และเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

2. โรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิบัติการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
2. ครูจัดกระบวนการเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งการเรียนรู้ที่

หลากหลาย

5. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการ

วิจัยและนำไปพัฒนาในการเรียนการสอน

2. จุดควรพัฒนา

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งการเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
4. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งการเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
5. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา
6. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

3. แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน
2. พัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้พัฒนากลุ่มเครือข่ายโรงเรียนทั้งในและต่างประเทศ
3. จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานระดับสากล วิธีการและรูปแบบที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ศึกษารูปแบบและวิธีการในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หรือบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ให้มากยิ่งขึ้น เช่น วางแผนในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. จัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน สามารถตอบสนองความต้องการและความถนัด ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างหรือพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง
6. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีระบบ สามารถใช้งานได้สะดวก/เชื่อมโยงเครือข่ายกับฝ่าย/แผนก และหน่วยงานภายในโรงเรียนและต้นสังกัด มีการประเมินและปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน

4. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอนเพิ่มเติมในหลักสูตร
2. ควรมีการตรวจประเมินมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำผลไปพัฒนาต่อไป

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินการตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม วิเคราะห์ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล และ

การประเมินผลจากสภาพจริงทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ค่าเป้าหมายที่ดำเนินการได้ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	92	95.67
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	93	94.29
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	93	95.67
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	92	93.43
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	90	90.55
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	90	100
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	91	100
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	91	94.87
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	90	93.50
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	90	93.46
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	92	93.27
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	91	93.05
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	90	94.09
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	91	92.04

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวมคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละที่ได้	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	88.67	4.43	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	87.19	4.36	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	72.64	3.63	ดี
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน	89.15	4.45	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90.12	4.51	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	93.98	4.79	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.47	4.02	ดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	96.83	4.84	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	90.15	4.51	ยอดเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	86.79	4.34	ดีเลิศ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.30	4.57	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91.75	4.59	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	92.52	4.63	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	93.88	4.69	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	98.31	4.92	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90.60	4.53	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	94.34	4.72	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	97.00	4.85	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	90.51	4.53	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	92.56	4.63	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	89.47	4.47	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85.94	4.30	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละที่ได้	คะแนน	ระดับคุณภาพ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	89.50	4.48	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	91.24	4.56	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	94.75	4.74	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.94	4.30	ดีเลิศ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐาน สพฐ. (3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ค่าเป้าหมายที่ดำเนินการได้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	72.64
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	89.15
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	90.12
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	88	93.98
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	78	80.47
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	96.83
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	85	86.79
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85	86.79
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	91.30
3) การยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	91.75
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	85	92.52
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90	98.31
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90	90.60
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	92	94.34
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92	97.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐาน สพฐ. (3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ค่าเป้าหมายที่ดำเนินการได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90	90.51
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90	92.56
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	89.94
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	89.50
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	91.24
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92	94.75
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	85.94

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 - 100
ดีเลิศ	ร้อยละ 75 -89
ดี	ร้อยละ 60 - 74
ปานกลาง	ร้อยละ 50 - 59
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่สาม

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 26 – 28 พฤศจิกายน 2555 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
2	2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
3	3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
4	4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
5	5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
6	6	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
7	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
8	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
9	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
10	6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
11	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	ดี
12	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	31.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	15.00	12.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.89	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	92.89	ดีมาก

การรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ๑ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ๒ มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ๓ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎหมายกระทรวง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้วยอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา	15.00	12.50	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	31.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.98	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	92.89	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
1	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
2	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
3	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
4	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
5	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
6	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
7	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
8	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
9	10	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
10	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
11	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
12	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.77	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.90	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.87	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.53	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.21	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.98	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	90.16	ดีมาก

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๑ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

๑ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

๑ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.77	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.90	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.87	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.53	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.21	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้น			

ผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.98	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	90.16	ดีมาก

จุดเด่น

1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ที่กำหนด แต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาและอบายมุขต่าง ๆ รู้จักวิถีดูแลรักษาตนเอง ให้ปลอดภัยจากความรุนแรงที่อาจจะเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัว มีความมั่นคงทางอารมณ์กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยน มีความสุขกับการเรียน และมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด มีน้ำใจช่วยเหลือพ่อแม่ ช่วยเหลือโรงเรียน และช่วยเหลือสังคม มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษารวมทั้งมีความสามารถในการคิด และมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา คือ “จริยธรรมเด่น เน้นจิตตารมณ์” เป็นผลให้ผู้เรียนมีความสุขกายเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ศิษย์เซนต์หลุยส์ สวีตดีนอบน้อม” รู้จักทักทายด้วยการไหว้ และกล่าวทักทายด้วยถ้อยคำสุภาพ และผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ “โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ” ให้ผู้เรียนได้เรียนวิชา Math, Science, Social, English, Computer และ Moral เป็นภาษาอังกฤษ ผลการดำเนินงานประสบผลสำเร็จเป็น อย่างดี

2) ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้น ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคู่มือทั้งด้านการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และการควบคุมคุณภาพข้อสอบให้มีประสิทธิผล และส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในดีมาก สามารถจัดได้ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด และมีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงฯ ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

1) ผลการสอบ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

2) การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับเรื่องที่สอน และการวิจัยเพื่อพัฒนาการใช้สื่อให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรควบคุมน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด รวมทั้งพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษาให้ครบถ้วนและครูควรสอดแทรกคุณลักษณะการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดีอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมการเรียนรู้การทำโครงงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4) ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นดีอยู่แล้ว แต่ควรฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการปฏิบัติกิจกรรมจริง ฝึกการทำงานเป็นทีมและฝึกทักษะกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลการสอบ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ให้สูงขึ้น โดยครูเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ใน 3 กลุ่มนี้มากขึ้น และส่งเสริมร่วมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการ Intensive Course กิจกรรมจัดติวให้กับนักเรียนเตรียมสอบ O-NET โครงการเพชร SLC

กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก กิจกรรมประกวดโครงงาน โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ กิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการค่ายเพื่อนักบุญมงฟอร์ต เป็นต้น

6) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาดี อยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตตามแบบท่านักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญองเดอ มงฟอร์ต ซึ่งแสดงออกถึงความรัก ความรับผิดชอบ ความทุ่มเท ความเสียสละ ความวิริยะ ความนอบน้อม การอุทิศตน และการเป็นแบบอย่างที่ดี โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

7) สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ดีมากอยู่แล้ว แต่ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาให้หลากหลาย เพื่อให้ได้รับการยอมรับจากชุมชนและองค์กรภายนอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

8) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาดีอยู่แล้ว แต่ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการพิเศษของสถานศึกษาให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

1. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาดีอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความสะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาดีอยู่แล้ว แต่ควรวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของ สมศ. นำผลการวิเคราะห์มากำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะให้ครบถ้วน และดำเนินการปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมกลยุทธ์ (ข้อ 13) เรื่องกระบวนการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล และตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาโดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู เรื่องการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น มีมุมสื่อ มุมหนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าในห้องเรียน มุมผลงานที่แสดงความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะสอน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาขนาดของจอภาพ ความชัดเจนของสื่อ แสงสว่างภายในห้อง และจำนวนผู้เรียน และควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการใช้สื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบอยู่แล้ว แต่ควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องมาตรฐานการศึกษา และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้แก่ครูและบุคลากรในการวางแผน

พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง และเป็นต้นแบบให้แก่สถานศึกษาในกลุ่มสถานศึกษาเอกชน และสถานศึกษาอื่น ๆ ที่สนใจมาเยี่ยมชม โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้านภายใน 2 ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้

ปัจจุบันการศึกษาผ่านระบบออนไลน์เป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมากดังนั้นการจัดทำ “SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้” เป็นการนำแนวคิดในการนำระบบ SWIS (School Web-based Information System) ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา มาผนวกรวมเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาบนระบบออนไลน์เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งในด้านสารสนเทศทั่วไปของสถานศึกษา และความรู้ทั่วไปจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยอาศัยเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. 84 ฐานความรู้ตามรอยพ่อหลวง

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เห็นควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระองค์ จึงได้จัดโครงการฐานความรู้ตามรอยพ่อหลวง จำนวน 84 ฐานขึ้น และจะจัดทำเพิ่มทีละฐานให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่ให้ความสำคัญเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้ร่วมกันวางแผนกำหนดรายชื่อ กำหนดสถานที่ และจัดทำฐานการเรียนรู้จำนวน 84 ฐานร่วมกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการ โดยทำกิจกรรมชุดการศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยกำหนดเป็นปฏิทินให้ทราบ



โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
คำสั่งที่ 1 / 2562
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 มาตรา 39 และเพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนเป็นไปตามวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559-2564 โดยการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางפורต พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดและบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ประจำปีการศึกษา 2562

1. ภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. ภราดาวิจารณ์ แสงหาญ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
3. ภราดาณัฐธร สุพล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
4. มิสรัตดาวรรณ ตีประสิทธิ์ปัญญา	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
5. มิสวิมล สมศรี	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
6. มิสสุดา คงหลง	รองหัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
7. ม.สุเมธ พุทธเมฆ	รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
8. มิสนพรัตน์ รัตนบวร	รองหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
9. มิสสุณิกา สวัสดิวงษ์	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้กรรมการดังกล่าวมีวาระดำรงตำแหน่งจนถึงวันที่ 30 เมษายน พ.ศ.2563

สั่ง ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(ภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา



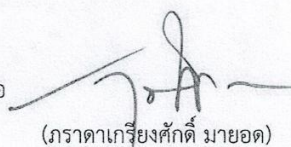


การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ประกาศ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2562 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2562

ลงชื่อ 
(ภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	88
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	78
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	90
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	85
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	90
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90
2.3 ดำเนินงานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	92
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 91.00 - 100	5	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.00 - 90.00	4	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.00 - 80.00	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.00 - 70.00	2	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 0.00 - 60.00	1	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
5	4.50 - 5.00	90.00 - 100	ยอดเยี่ยม
4	3.50 - 4.49	65.00 - 89.99	ดีเลิศ
3	2.50 - 3.49	60.00 - 64.99	ดี
2	1.50 - 2.49	50.00 - 59.99	ปานกลาง
1	1.00 - 1.49	0.00 - 49.99	กำลังพัฒนา

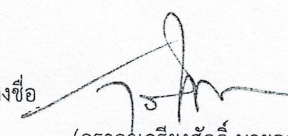


การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ประกาศ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2562

ลงชื่อ 
(ภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 เด็กพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1) เด็กทุกคน / ร้อยละ 90 ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	
2) เด็กทุกคน / ร้อยละ 90 ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	
3) เด็กทุกคน / ร้อยละ 90 ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ได้แก่ ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลรักษา สุขอนามัยของตนเอง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	
4) เด็กทุกคน / ร้อยละ 90 ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	
5) พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทุกคน / ร้อยละ 90 ของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
1) มีการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
2) หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบด้วย ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์การประเมินก่อน - ระหว่าง และหลังการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ระดับดีเยี่ยม	
3) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ สะเต็มศึกษา การพัฒนากระบวนการคิด การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น	
4) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
1) ครูทุกคน / ร้อยละ 90 ของครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์	
2) ครูทุกคน / ร้อยละ 90 ของครูนำผลการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม	
3) ครูทุกคน / ร้อยละ 90 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง โดยความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง	
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 ครูต้องบรรยายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	



โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

คำสั่งที่ 124 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเขียนรายงานประเมินตนเองประจำปี SAR ปีการศึกษา 2562
และรายงานผลการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2562

เพื่อให้การดำเนินการเขียนรายงานประเมินตนเอง SAR และการเขียนรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2562 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของโรงเรียน จึงแต่งตั้งบุคลากรครูทำหน้าที่เป็น ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

1. ภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด	ประธานอำนวยการ	2. ภราดาวิจารณ์ แสงหาญ	รองประธาน
3. ภราดาณัฐธร สุพล	รองประธาน	4. มิสสุนิภา สวัสดิวัณซ์	กรรมการ
5. มิสรัตดาวรรณ ดีประสิทธิ์ปัญญา	กรรมการ	6. มิสวิมล สมศรี	กรรมการ
7. ม.สุเมธ พุทธเมฆ	กรรมการ	8. มิสสุดา ดงหลง	กรรมการ
9. มิสนพรัตน์ รัตนบวร	กรรมการ		

หน้าที่รับผิดชอบ

- ให้ความเห็นชอบในการดำเนินงาน
- ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน
- กำกับดูแลความเรียบร้อยโดยทั่วไปของการดำเนินการ
- สนับสนุนส่งเสริมให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. มิสสาวิตรี แยกเทศ	ประธาน	2. มิสอาภรณ์ วิริยะรัมย์	รองประธาน
3. มิสสุนิภา สวัสดิวัณซ์	กรรมการ	4. มิสรัตดาวรรณ ดีประสิทธิ์ปัญญา	กรรมการ
5. มิสพวงทอง วงศ์พลับ	กรรมการ	6. มิสชุติมา มุ่ยชะสุญ	กรรมการ
7. มิสวรรณภา กรัสมพรหม	กรรมการ	8. มิสจันทิพย์ เครือจันทร์	กรรมการ
9. มิสวารุณี คงวิมล	กรรมการ	10. มิสพิชญาก็ค พรหมฤทธิ์	กรรมการ
11. มิสวาสนา ตนานนท์ชัย	กรรมการ	12. มิสวัชรีย์ เกิดทำไม้	กรรมการ
13. มิสเพ็ญฤดี เพ็ชรประไพ	กรรมการ	14. มิสวลีลักษณ์ สืบด้อย	กรรมการ
15. ม.นพดล ปัญญาดี	กรรมการ	16. มิสสุพัตรา แก้วแสนสุข	กรรมการ
17. มิสวิมล สมศรี	กรรมการ	18. มิสรจนา ดิศสังวร	กรรมการ
19. มิสพรเพ็ญ ศาลาน้อย	กรรมการ	20. ม.สุเมธ พุทธเมฆ	กรรมการ
21. มิสธนิดา โกสิตานนท์	กรรมการ		

หน้าที่รับผิดชอบ

- เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
- จัดประชุมวางแผนมอบหมายงาน
- ติดตามประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- สรุปประเมินผลส่งฝ่ายประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

1. ฝ่ายจัดเตรียมเอกสาร / เขียนรายประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (สพฐ.)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (FSG)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางפורต (FSG)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเป็นเครือมูลนิธิฯ ให้มีมาตรฐานสากล (FSG)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาพส่วนทั้งในและนอกประเทศเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ม.สุเมธ	พุทธเมฆ	หัวหน้ามาตรฐานที่ 1	สพฐ, FSG, ยุทธศาสตร์ที่ 1, 2		
2. ม.ไพศร	คุหาพัฒนกุล	กรรมการ	3. ม.นพดล	ปัญญาดี	กรรมการ
4. มิสพัชญาภัค	พรเมฤทธิ์	กรรมการ	5. มิสณัฐพัชร์	อัฐพรวรักษ์	กรรมการ
6. มิสประกายแก้ว	เปลื้องนุช	กรรมการ	7. มิสณภัช	กิริตรณกรกุล	กรรมการ
8. ม.บุญรวม	ตั้งแตง	กรรมการ	9. มิสมลลิกา	พุทธเมฆ	กรรมการ
10. มิสวัชร	เกิดทำไม้	กรรมการ	10. มิสวีณา	นิ่มเรือง	กรรมการ
12. มิสวิมล	สมศรี	กรรมการ	13. มิสเพ็ญฤดี	เพชรประไพ	กรรมการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (FSG)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามหลักธรรมภิบาล (FSG)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

1. มิสสุนิภา	สวัสดิวงษ์	หัวหน้ามาตรฐานที่ 2	สพฐ, 3 (FSG) ยุทธศาสตร์ที่ 3 (FSG)		
2. มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการ	3. มิสอนิดา	โกสิตานนท์	กรรมการ
4. มิสสาวตรี	คงวิมล	กรรมการ	5. มิสวารุณี	คงวิมล	กรรมการ
6. มิสอุษณีย์	สิมะขจรเกียรติ	กรรมการ	7. มิสจารุวรรณ	ต่างใจ	กรรมการ
8. มิสอานวยพร	ดอรรณมัย	กรรมการ	9. มิสสุตา	ดงหลง	กรรมการ
10. มิสรัตดาวรรณ	ดีประสิทธิ์ปัญญา	กรรมการ	11. ม.ไสว	สีคะปัสสะ	กรรมการ
12. มิสปราณี	มูลแจ้	กรรมการ	13. มิสจนา	ดิศสังวร	กรรมการ
13. มิสรัชก	อบรม	กรรมการ	14. มิสวลลักษณ์	สืบด้อย	กรรมการ
15. มิสสาวตรี	แขกเทศ	กรรมการ			

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สพฐ.

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ (FSG)

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมฟอร์ด (FSG)

1. มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	หัวหน้ามาตรฐานที่ 3 (สพฐ.)	มาตรฐานที่ 4 (FSG)		
2. มิสวีณา	ขอดี	กรรมการ	3. ม.จิรวัดน์	ศรีสวัสดิ์	กรรมการ
4. มิสรำพึง	ศรีสวัสดิ์	กรรมการ	5. มิสสุภาพร	เพชรสดี	กรรมการ
6. ม.สุรัตน์	มุลชัยสุข	กรรมการ	7. ม.อรุณชัย	ทรัพย์เพื่องฟู	กรรมการ
8. ม.สมมาตร	ศรีวิศาลศักดิ์	กรรมการ	9. ม.คำรณ	เจริญมาก	กรรมการ
10. มิสวรรณภา	กรัสมพรหม	กรรมการ	11. มิสชุติมา	ม่วยะสุณ	กรรมการ
12. ม.นพดล	ปัญญาดี	กรรมการ			

หน้าที่รับผิดชอบ

- จัดประชุมวางแผนการดำเนินการ
- ติดต่อประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- จัดเก็บ รวบรวมและบันทึกข้อมูลกิจกรรม งาน / โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ
- จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้เสร็จสิ้นภายในเดือนมีนาคมของทุกปี
- จัดทำรายงานยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 2559 - 2564
- สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการติดตามงานประกันคุณภาพภายใน Audit

1. มิสสาวตรี	แขกเทศ	ประธาน	2. มิสอาภรณ์	วิริยะรัมย์	รองประธาน
3. มิสสุภา	สวัสดิวงศ์	กรรมการ	4. มิสรัตนาวรรณ	ดีประสิทธิ์ปัญญา	กรรมการ
5. มิสพวงทอง	วงศ์พลับ	กรรมการ	6. มิสชุติมา	ม่วยะสุณ	กรรมการ
7. มิสวรรณภา	กรัสมพรหม	กรรมการ	8. มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการ
9. มิสวารุณี	คงวิมล	กรรมการ	10. มิสพิชญลักษณ์	พรมฤทธิ์	กรรมการ
11. มิสวาสนา	ตนาณนัยชัย	กรรมการ	12. มิสวัชร	เกิดทำไม้	กรรมการ
13. มิสเพ็ญฤดี	เพชรประไพ	กรรมการ	14. มิสวลีลักษณ์	สืบต้อย	กรรมการ
15. ม.นพดล	ปัญญาดี	กรรมการ	16. มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	กรรมการ
17. มิสวิมล	สมศรี	กรรมการ	18. มิสรจนา	ดิศสังวร	กรรมการ
19. มิสพรเพ็ญ	ศาลาน้อย	กรรมการ	20. ม.สุเมธ	พุทธเมฆ	กรรมการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- ประชุมวางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน 8 ประการ คือ
 - กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

4

- 1.4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 1.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- 1.8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. ตรวจสอบติดตามคุณภาพภายใน (Internal Audit) โรงเรียนตามมาตรฐานของคณะมูลนิธิฯ ให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด
4. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้เสร็จสิ้นภายในเดือนมีนาคมของทุกปี
5. นำเสนอรายงานการประเมินต่อคณะผู้บริหารและกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 มิถุนายน 2562

 (นางรดากรียงศักดิ์ มายออด)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
 ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา



คำสั่งที่ 116 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรมประกันคุณภาพภายใน
งานบริหารฝ่ายปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2562 ในระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการกิจกรรมประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------------|-------------|--|
| 1. มิสวิมล | สมศรี | ประธานกรรมการ/มาตรฐานที่ 2 (2.1,2.2)
ตรวจติดตามมาตรฐานที่ 2 (2.5,3.4) |
| 2. มิสสาวตรี | แขกเทศ | ที่ปรึกษา |
| 3. มิสเพ็ญฤดี | เพชรประไพ | มาตรฐานที่ 1 (1.1,1.2)/ตรวจติดตามมาตรฐานที่ 2 (2.3,2.6) |
| 4. มิสวลีลักษณ์ | สืบตั๋ย | มาตรฐานที่ 1 (1.3,1.4)/ตรวจติดตามมาตรฐานที่ 1 (1.1,1.2) |
| 5. มิสขวัญหทัย | โตสุขเจริญ | มาตรฐานที่ 2,3 (2.4,3.3)/ตรวจติดตามมาตรฐานที่ 1(1.3,1.4) |
| 6. มิสวัชร | เกิดทำไม้ | มาตรฐานที่ 2 (2.3,2.6)/ตรวจติดตามมาตรฐานที่ 2 (2.1,2.2) |
| 7. มิสพวงทอง | กุลละวณิชย์ | มาตรฐานที่ 2,3 (2.5,3.4)/ตรวจติดตามมาตรฐานที่ 3(3.1,3.2) |
| 8. มิสมลฤดี | รอดเงิน | มาตรฐานที่ 3 (3.1,3.2)/ตรวจติดตามมาตรฐานที่ 2,3(2.4,3.3) |
| 9. มิสวาสนา | แซ่ไคว้ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่รับผิดชอบ

- ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนตามระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในสถานศึกษา
- ตรวจติดตามคุณภาพภายในโรงเรียน(Internal Audit) ตามมาตรฐานของคณะมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- นำเสนอรายงานการประเมินต่อคณะผู้บริหารและกรรมการบริหารโรงเรียน
- จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้เสร็จสิ้นภายในเดือนพฤษภาคมของทุกปี และประเมินสรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษา มูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 (ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (1.1,1.2)

1. มิสเพ็ญฤดี	เพชรประไพ	ประธาน	2. มิสพัชรธิภรณ์	ชื่อผาสุข	รองประธาน
3. มิสพรพนา	แสงจันทร์	กรรมการ	4. มิสชัตติยา	ธีระพงษ์	กรรมการ
5. มิสอรอุมา	ชำนาญ	กรรมการ	6. มิสวรรัตน์	โสภารัตน์	กรรมการ
7. มิสยุวดี	ทองคำ	กรรมการ	8. มิสกัญยารัตน์	พันธุ์น้อย	กรรมการ
9. มิสนงคันทุช	ใจยะสัน	กรรมการ			

มาตรฐานการศึกษา มูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 4 (BSG) อัตรลักษณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คือ ยึดมั่นสัง
กรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 (ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (1.3,1.4)

1. มิสวลีลักษณ์	สืบต้อย	ประธาน	2. มิสจุฬารัตน์	ฤทธิ์มงคล	รองประธาน
3. มิสทิพาภรณ์	แก้วบรรจง	กรรมการ	4. มิสดารารัตน์	แดงแย้ม	กรรมการ
5. มิสสุชชี	ทองสิทธิ์	กรรมการ	6. มิสรจนา	ประจวบดี	กรรมการ
7. มิสนพวรรณ	พลอินทร์	กรรมการ	8. มิสวิลาวัลย์	เย็นยง	กรรมการ

มาตรฐานการศึกษา มูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 (ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (3.1,3.2)

1. มิสมลฤดี	รอดเงิน	ประธาน	2. มิสดาริกา	กลิ่นอบเชย	รองประธาน
3. มิสหนึ่งฤทัย	ทองคำ	กรรมการ	4. มิสณัฐภา	ธนภูมิ	กรรมการ
5. มิสจุฑามาศ	เจ็งเจริญ	กรรมการ	6. มิสอาภิญญา	อรุณพงษ์	กรรมการ
7. มิสพิมพ์พิศา	จุลศักดิ์	กรรมการ			

มาตรฐานการศึกษา มูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 (ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (2.3,2.6)

1. มิสวัชร	เกิดท่าไม้	ประธาน	2. มิสอารีย์	ศรีไพบุลย์	รองประธาน
3. มิสสุพัตรา	คงคาสวัสดิ์	กรรมการ	4. มิสพนิตตา	จิตต์อารีย์เทพ	กรรมการ

- | | | | | | |
|---------------|-----------|---------|------------|-----------|---------|
| 5. มิสเจนจิรา | เชื้อแก้ว | กรรมการ | 6. มิสอรรณ | ศรีขันธมา | กรรมการ |
| 7. มิสสาคร | บำรุงบุตร | กรรมการ | | | |

มาตรฐานการศึกษา มูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา (มาตรฐานการศึกษา มูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย)

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 (ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (2.1,2.2)

- | | | | | | |
|---------------|----------|---------|--------------|----------------|-----------|
| 1. มิสวิมล | สมศรี | ประธาน | 2. มิสวาสนา | แซ่ไค้ว | รองประธาน |
| 3. มิสนาฏยา | กลิ่นขจร | กรรมการ | 4. มิสวาสนา | ปัญจันตา | กรรมการ |
| 5. มิสทัศนีย์ | ยันตะศรี | กรรมการ | 6. มิสมาลินี | เขียวชะอุ่มงาม | กรรมการ |
| 7. มิสสุพัตรา | แสงสว่าง | กรรมการ | 8. มิสนฤมล | เล็กศิริ | กรรมการ |

มาตรฐานการศึกษา มูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษา
ปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 (ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (2.4)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (3.3)

- | | | | | | |
|-----------------|----------------|---------|----------------|-------------|-----------|
| 1. มิสขวัญหทัย | โตสุขเจริญ | ประธาน | 2. มิสจิตติมา | ลายประดิษฐ์ | รองประธาน |
| 3. มิสนภา | ส่งพิทักษ์ชัย | กรรมการ | 4. มิสสุภา | วงศ์พลับ | กรรมการ |
| 5. มิสกาญจนา | พงษ์เจริญ | กรรมการ | 6. มิสพจนารถ | กลิ่นเชิดชู | กรรมการ |
| 7. มิสรินทร์ภัส | ฉัตรธรรมศักดิ์ | กรรมการ | 8. มิสสิริญาพร | รุ่งเรือง | กรรมการ |

มาตรฐานการศึกษา มูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 (ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (2.5)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (3.4)

1.	มิสพวงทอง	กุลละวณิชย์	ประธาน	2.	มิสสุพัตรา	ทับพ่วง	รองประธาน
3.	มิสจุฑามาศ	มะหะมาน	กรรมการ	4.	มิสพาวณี	เพ็ชรแก้วนุ้ย	กรรมการ
5.	มิสวรรณภา	ปิ่นทอง	กรรมการ	6.	มิสศิริลักษณ์	บุรณวงค์ตระกูล	กรรมการ
7.	มิสสินิทรรัตน์	แสงทอง	กรรมการ				

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 มิถุนายน 2562

(ภราดาเกรียงศักดิ์ มาซฮอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์สตีเฟธ อ.เมือง จ.เชียงใหม่



*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
 - 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
 - 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการใช้ในการประกอบอาชีพ
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ