



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา  
เลขที่ 128 ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง  
จังหวัดฉะเชิงเทรา

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

## สารบัญ

		หน้า
ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	● ข้อมูลพื้นฐาน	1
	● การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	6
	● ข้อมูลพื้นฐาน	6
	● ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	16
ส่วนที่ 3	ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	19
	● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	46
	● นวัตกรรม (Innovation) /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)	47
	● รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	48
	● ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	49
ส่วนที่ 4	สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	51
	● ผลการประเมินรายมาตรฐาน	51
	● สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	97
	● จุดเด่น	98
	● จุดควรพัฒนา	100
	● แนวทางการพัฒนา	103
	● ความต้องการช่วยเหลือ	103
ภาคผนวก		104

## ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา รหัส 1124100005 ที่ตั้ง 128 ถนนศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 038-535481 โทรสาร 038-535487 e-mail slphoto\_1@hotmail.com website www.sl.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2491 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 2,960 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 223 คน

### ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

#### ระดับปฐมวัย

##### 1) มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาปฐมวัย ายมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ดังนี้

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับ ยอดเยี่ยม

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ดำเนินกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และ การใช้กิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ซึ่งส่งผลให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมีกระบวนการสำคัญ ดังนี้

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ครูออกแบบและจัดกิจกรรมบูรณาการควบคู่กับแนวทาง STREAMSS Education และ Project Approach เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การสำรวจ ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยที่ดี ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เช่น กิจกรรม Good Health for Kids กิจกรรมกลางแจ้ง และการออกกำลังกาย รวมถึงการจัดอาหารกลางวัน อาหารว่าง และนมที่มีคุณค่าทางโภชนาการ พร้อมทั้งปลูกฝังสุขอนามัยและการดูแลความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ และคุณธรรมจริยธรรม ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ฝึกการควบคุมตนเอง การรอคอย และการยอมรับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นิทาน และสถานการณ์จำลอง ห้อยสือ เล่น สร้ง Loose Parts Play พร้อมปลูกฝังค่านิยมที่ดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความมีน้ำใจ การส่งเสริมทักษะทางสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กได้รับการฝึกให้ช่วยเหลือตนเอง มีวินัย เคารพกฎกติกา และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รวมถึงการทำงานเป็นกลุ่ม การแบ่งปัน และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสันติ ผ่านกิจกรรมกลุ่มและ กิจกรรมในชีวิตประจำวัน การพัฒนาด้านสติปัญญาและทักษะการคิด ครูส่งเสริมให้เด็กคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม

และแสวงหาคำตอบ ผ่านกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ การเรียนแบบโครงการ Project Approach การเรียนรู้คณิตศาสตร์พื้นฐาน การใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทำให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา ฝ่ายปฐมวัย จัดมุมประสบการณ์ ห้องสื่อเล่นสร้าง Loose Parts Play และศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง Self Learning Center เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ และต่อเนื่อง มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอจากกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ และนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ส่งผลให้คุณภาพเด็กอยู่ในระดับดี

จากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบถ้วนทุกด้านอย่างสมดุล มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ยอดเยี่ยม

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ดำเนินกระบวนการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และการประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้การจัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมีกระบวนการสำคัญ ดังนี้ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดทำและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568 โดยมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับช่วงวัย และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการออกแบบประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม สัมมนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีความพร้อมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาศักยภาพครูและส่งเสริมความเชี่ยวชาญวิชาชีพ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร การจัดการประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีความปลอดภัย สะอาด และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย สื่อและอุปกรณ์ที่เพียงพอ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้อง Loose Parts Play และ Self Learning Center เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ผู้บริหารสนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ เช่น Smart TV, Active Board และสื่อออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาครูให้สามารถผลิตและใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการนิเทศติดตาม และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและการมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามแผน และติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลไปปรับปรุงพัฒนา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนา

จากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ และต่อเนื่อง สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดได้ในระดับตัวอย่างยั่งยืน

### **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ: ระดับ ยอดเยี่ยม**

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้านและเต็มศักยภาพ ผ่านกระบวนการวางแผน การจัดกิจกรรม การใช้สื่อ และการประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการสำคัญ ดังนี้ ได้แก่ ครูดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และเหมาะสมกับพัฒนาการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กแต่ละคน ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมดนตรี โดยไม่เน้นเพียงด้านใดด้านหนึ่ง ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านการจัดประสบการณ์แบบ Project Approach และกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่น เลือกเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย อบอุ่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย พื้นที่แสดงผลงาน และเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น การจัดป้ายนิเทศและดูแลความสะอาด ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัยและความสนใจของเด็ก เช่น อุปกรณ์ทดลอง แวนชยาย สื่อดิจิทัล และกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี เพื่อกระตุ้นการคิด การสังเกต และการค้นหาคำตอบ การประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำไปพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และการประเมินผลงาน ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และนำผลการประเมินไปวิเคราะห์ ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ รวมถึงพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินและพัฒนาเด็ก รวมทั้งใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลและแนวทางพัฒนาเด็ก ระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

จากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ของสถานศึกษามีคุณภาพ เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้านตามมาตรฐานที่กำหนดในระดับดีอย่างต่อเนื่อง

- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
  - 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2568 - 2570
  - 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2568
  - 2.3 หลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568 ปีการศึกษา 2568
  - 2.4 รายงานการประเมินหลักสูตรโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568
  - 2.5 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
  - 2.6 แบบบันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย, อารมณ์จิตใจ, สังคมและสติปัญญา
  - 2.7 สรุปผลการเจริญเติบโตของนักเรียน (ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง)
  - 2.8 รายงานสรุปผลพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน ระดับปฐมวัย 1 – 3 ปีการศึกษา 2568
  - 2.9 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร ฝ่ายปฐมวัย ปีการศึกษา 2568
  - 2.10 รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ปีการศึกษา 2568
  - 2.11 รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2568
  - 2.12 รายงานสรุปผลการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2568
  - 2.13 รายงานสรุปการนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2568
  - 2.14 สารสนเทศ ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568
  
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
  - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครูให้มีความเข้าใจพัฒนาการของเด็กปฐมวัยใน Gen Alpha และการผลิตสื่อ AI เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
  - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีนให้มีความเข้มข้น

#### 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม ระบบสารสนเทศสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารนำมาพัฒนากระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีกิจกรรมนิเทศใต้อาตมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา, โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา, โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีการสะท้อนการสอนจากการนิเทศให้ครูนำไปพัฒนาการจัดการประสบการณ์ มีการสรุปผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ สืบเนื่องจากการนิเทศใต้อาตมศึกษา สู่กิจกรรม

Show and Share Teachers' Innovation of the year 2025" เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างสรรค์นวัตกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างเครือข่ายการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการนำระบบ SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้บริหารได้นำระบบ SWIS มาบริหารและติดตามการทำงานของทุกฝ่าย

5.2 ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และชุมชน โดยนำแนวทางการพัฒนาทักษะสมอง 9 ด้าน ของเด็กปฐมวัย Executive Function (EF) มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้กับสื่อ เล่น สร้าง Loose Parts Play และนำตำรากลางจากฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในทักษะ English, Math, Science มาเป็นสื่อในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

5.3 ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการจัดการศึกษาเน้นจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารีเย กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ภาษาอังกฤษ และการเรียนแบบ Coding ขั้นพื้นฐาน คิดวางแผน คิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นเป็นตอน คิดแก้ปัญหาผ่าน Unplugged Coding และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะสมอง Executive Function (EF)

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

6.2 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นเป็นตอน (Coding)

6.3 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach และ STREAM Education

6.4 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นายกุลชาติ จันทร์โชโต)

17 พฤษภาคม 2569

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่เลขที่ 128 ถนนศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โทรศัพท์ 0-3853-5481 โทรสาร 0-3853-5501 Website : [www.sl.ac.th](http://www.sl.ac.th)

ระดับที่เปิดสอน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

เตรียมอนุบาล  ก่อนประถมศึกษา  ประถมศึกษา  มัธยมศึกษาตอนต้น  มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

อนุบาล  ประถมศึกษา  มัธยมศึกษาตอนต้น  มัธยมศึกษาตอนปลาย

#### ประวัติโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

**ปีพุทธศักราช 2483** ภราดาอิวเบิร์ต เจ้าคณะภราดาเซนต์คาเบรียล ได้มอบหมายให้ภราดาโยห์น แมรี ร่วมกับ ภราดาภักดี ทุมมกานน ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียน เพื่อให้บริการด้านการศึกษาแก่เยาวชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งต่อมาโรงเรียนแห่งนี้เป็นที่รู้จักในนามของ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

**4 มิถุนายน 2483** เป็นวันแรกเริ่มของโรงเรียนแห่งนี้ในการทำหน้าที่สถาบันการศึกษาของท้องถิ่น ซึ่งมีภราดาโยห์น แมรี เป็นผู้จัดการและอธิการ โดยมี นายชลินทร์ ศรีพิจารณ์ เป็นครูใหญ่ ปฐมบทของโรงเรียนเซนต์หลุยส์นั้น ได้เริ่มต้นโดยคณะครู 6 คน กับนักเรียน 72 คน เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จนถึงชั้น

มัธยมศึกษาตอนต้น นับตั้งแต่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้เปิดดำเนินการสอนให้แก่บุตรหลานของชาวจังหวัดฉะเชิงเทรา คณะภราดา และคณะครู ตลอดจนเจ้าหน้าที่ ได้ทุ่มเทความตั้งใจที่จะพัฒนาโรงเรียนแห่งนี้ให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน ที่ต้องการจะมีสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนแห่งนี้ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา

**เริ่มจากปีพุทธศักราช 2495** ภายหลังจากที่ได้มีการก่อตั้งโรงเรียนได้ไม่นานนัก โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับการรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นการยืนยันถึงมาตรฐานด้านการศึกษาของโรงเรียน และต่อมาในปีการศึกษา 2496 โรงเรียนแห่งนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอีกครั้งในด้านภาพลักษณ์ กล่าวคือ โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการแต่งกายจากเดิมที่ให้นักเรียนแต่งกายด้วยเสื้อสีขาว กางเกงสีเทา มาเป็นเสื้อสีขาว กางเกงสีน้ำเงิน สวมถุงเท้าสีขาวยาว รองเท้าสีดำ ดังเช่นปรากฏอยู่ในปัจจุบัน อย่างไรก็ตามจากการที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับความไว้วางใจ จากผู้ปกครองโดยการส่ง

บุตร-หลาน เข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก ทำให้จำนวนนักเรียนได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จนสถานที่ตั้งเดิมที่เคยกว้างขวางไม่อาจจะรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นได้

**ปีการศึกษา 2498 ปรดาอันโตนิโอ** ได้มีการย้ายที่ตั้งโรงเรียนมาตั้ง ณ ที่ตั้งปัจจุบัน ซึ่งมีเนื้อที่ 11 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา พร้อมกับการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ชื่อ “อาคารเซนต์หลุยส์” จากนั้น ในปีการศึกษา 2504 เป็นอีกปีการศึกษาที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เด่นชัด ขยายการเรียนการสอนไปจนถึงชั้น ม.7 แผนกวิทยาศาสตร์ หรือที่คนในยุคนั้นเรียกว่าชั้นเตรียมอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด

ปีการศึกษา 2505 ได้สร้างหอสมุดโดยแยกออกมาเป็นเอกเทศ เพื่อให้บริการแก่นักเรียน

ปีการศึกษา 2507 เป็นปีที่โรงเรียนได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 ถึง ม.ศ.5

**ปีการศึกษา 2512 ปรดาอะเล็กซานเดอร์** ด้วยจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงได้ดำเนินการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นตึกขนาด 3 ชั้น ยาว 28 เมตร ชื่อ “อาคารมารีย์” เพื่อรองรับการขยายตัวของโรงเรียน

**ปีการศึกษา 2520 ปรดาพยุง ประจงกิจ** เป็นปีที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนในระดับอนุบาลและได้สร้าง “อาคารมงฟอร์ต” ขึ้น

**ปีการศึกษา 2522** เป็นอีกก้าวที่สำคัญของโรงเรียนในการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง ในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้มีการขออนุญาตรับนักเรียนหญิงในชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 เพิ่มขึ้น รวมทั้งได้มีการพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

**ปีการศึกษา 2534 ปรดาอนุรักษ นิธิภทราภรณ์** ได้เข้ามารับหน้าที่อธิการ นับเป็นยุคที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนาการในด้านต่างๆ อย่างรวดเร็ว เช่น ได้รื้อถอนบ้านพักปรดาหลังเก่า ก่อสร้างสร้างอาคารสัฎฐยามหาราชาขึ้นเป็นอาคารเรียนของนักเรียนอนุบาล และสร้างบ้านพักปรดาหลังใหม่

ปีการศึกษา 2535 ได้มีการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2537 ได้ก่อสร้างอาคารมนัสกิตติ เมมโมเรียล เป็นโรงอาหาร

ปีการศึกษา 2539 ได้รื้อถอนอาคารมารีย์ และได้ก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม ได้แก่ อาคารเฉลิมพระเกียรติ, อาคารวันทามารีย์, อาคารเซราฟิน และสระว่ายน้ำ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรในทุกๆ ด้าน เพื่อรองรับระบบการศึกษายุคใหม่ซึ่งทำให้โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ในยุคนั้น เป็นยุคที่หลายคนกล่าวว่า เป็นยุคแห่งการเร่งรัดพัฒนา ซึ่งความพยายามดังกล่าว ได้ส่งผลแก่โรงเรียนในปัจจุบันในด้านการเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำของจังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างไรก็ตามนอกเหนือจากการพัฒนาด้านระบบการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ที่มีความทันสมัยแล้ว ในด้านพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มุ่งส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ เพื่อที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสูงสุด

**ปีการศึกษา 2542 ปรดามิตต์กี ว่องประชาณุกุล** ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการวงโยธวาทิตได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ จากการประกวดวงโยธวาทิต นักเรียนแห่งประเทศไทย ประเภทระดับมัธยมต้นชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 4 ประจำปี 2542

**ปีการศึกษา 2543** โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นับเป็นก้าวที่สำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามพ.ร.บ. 2542 และตามแนวทางการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียล นอกจากนี้ ภาคราชาไมตรี ว่องประชานุกูล ได้ซื้อที่ดินด้านหลังโรงเรียนจนถึงริมแม่น้ำ จำนวน 2 แปลง มีเนื้อที่รวม 1 ไร่ 2 งาน 84 ตารางวา

**ปีการศึกษา 2544** มีการจัดอบรมพัฒนาหลักสูตร ปฏิรูปการเรียนรู้ ปฏิรูปครูและจัดการเรียนการสอน และภาคราชาไมตรี ว่องประชานุกูล ได้สร้าง“อาคารสิรินธร”เพื่อรองรับการเปิดมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2545

**ปีการศึกษา 2546** โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2545 และโรงเรียนยังได้รับประกาศเกียรติคุณจากสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ สภานาภิบาลภาษาไทยมีพระราชเสาวนีย์ โปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้ประกาศว่า โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นสถาบันที่ให้ความร่วมมือจัดหาผู้บริจาคโลหิตเป็นหมู่คณะเพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์อย่างสม่ำเสมอมากกว่า 5 ปีอีกด้วย โรงเรียนได้จัดทำระบบสารสนเทศสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา อีกทั้งได้มุ่งส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรี ให้มีโอกาสได้แสดงออกโดยการจัดตั้งวงโยธวาทิต และผลปรากฏว่าได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการประกวดวงโยธวาทิต นักเรียน นิสิต นักศึกษา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย และชิงถ้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 23 ประจำปี 2547 และรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวงโยธวาทิตยามาฮ่าแห่งประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2547

**ปีการศึกษา 2547 ภาคราชาไมตรี เหล่ารักผล** ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ทำการรื้อถอน“อาคารมนัสกิตติ เมมโมเรียล”ที่เก่าและทรุดโทรมออกเพื่อก่อสร้างอาคาร“ศูนย์การเรียนรู้ยอห์นแมรี” ซึ่งเป็นอาคารอเนกประสงค์ จำนวน 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวม 6,062 ตารางเมตร ประกอบด้วยห้องประชุมขนาดใหญ่ขนาด 900-1,000 ที่นั่งสำหรับรองรับการจัดงานและกิจกรรมต่างๆ รวมไปถึงการเล่นกีฬาในร่มได้ ห้องประชุมย่อยขนาด 300 ที่นั่งห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องออกกำลังกาย ลานจัดนิทรรศการ โรงอาหารขนาดใหญ่ให้ทันสมัยถูกสุขลักษณะและห้องสมุดที่ทันสมัย ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยน ขยายห้องปฏิบัติการ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ติดตั้งโทรทัศน์วงจรปิดตามห้องเรียน และมีสื่อเทคโนโลยีที่ครบครัน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน มีห้องมัลติมีเดีย รวมถึงเครื่องทัศนูปกรณ์อื่นๆ ที่ทันสมัย ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ก้าวไกล ตลอดจนมีการพัฒนาอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง มีการปรับสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม และมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครอง และนักเรียน

**ปีการศึกษา 2548** โรงเรียนได้ผ่านการคัดสรรผลงาน และได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการจัดการเรียนรู้แบบจุดคศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนงานปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างให้ผู้เรียน ครู ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องได้ใช้กระบวนการคิดและทักษะในการพัฒนาผลงานที่มีคุณภาพ ผ่านการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ปีการศึกษา 2547-

2549 และการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

**ปีการศึกษา 2550-2555 ภายตามณฑล ประทุมราช** ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ มุ่งเน้นนโยบายประหยัด เพิ่มคุณภาพการศึกษา ความมีระเบียบวินัย ความสะอาด ปฏิบัติงานเป็นทีม และเปิดโรงเรียนสู่ชุมชน ในปีการศึกษา 2550 ได้ลงนามในสัญญาซื้อขายที่ดินเช่าจากคุณลัดดา-คุณบำรุง ศรีศุขมา เป็นกรรมสิทธิ์ของโรงเรียน จำนวน 2 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา มีการปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาดและสวยงามยิ่งขึ้น จัดทำสื่ออาคารทุกอาคารให้ดูเด่นเป็นสง่า จัดทำและติดตั้งป้ายบอกทางไปยังสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนทั้งภาษาไทยและอังกฤษ จัดทำและติดตั้งป้ายสุภาพจิต-คำคม ทั้งภาษาไทย และอังกฤษตามอาคาร เพื่อเป็นแหล่งความรู้ให้แก่ นักเรียนทุกคน จัดทำสนามเด็กเล่นระดับประถมศึกษา จัดทำป้ายข้อความ คำสอนต่างๆ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จัดสร้างสวนนกเขนต๋หลุยส์ จัดทำป้ายแหล่งการเรียนรู้บริเวณริมแม่น้ำ สร้างศาลาการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ สวนวรรณคดี และจัดสวนหย่อมรอบบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม จัดทำโครงการฐานความรู้..ตามรอยพ่อหลวง 84 ฐาน เถลิงพระเกียรติ เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากร ครู นักเรียน ท่านผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป ได้เรียนรู้พระราช ภารกิจของในหลวงและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งได้ติดตั้งกระดานอัจฉริยะ ซึ่งเป็นสื่อการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบใหม่ๆ เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**ปีการศึกษา 2551** โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคาร “สิรินธร” และ “ศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี” เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2551 นำความปลื้มปิติยินดีมาสู่ชาวเขนต๋หลุยส์เป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ โรงเรียนได้ผ่านการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบ 2 ประเภทสามัญศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) นับเป็นก้าวสำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การปฏิรูป การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ปี การศึกษา 2553 ได้ปรับเปลี่ยนหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปีการศึกษา 2551 และเริ่มการก่อสร้างบ้านพักภรรยาโรงเรียนเขนต๋หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

**ปีการศึกษา 2554** ได้รับอนุมัติจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา ให้ทำการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ทดแทนอาคารเรียนเขนต๋หลุยส์ ซึ่งเป็นอาคารที่ใช้งานมากกว่า 50 ปี มีรากฐานที่ไม่ค่อยมั่นคงแข็งแรงอีกทั้งขาด ความปลอดภัยและมีบุคลากรทั้งครูและนักเรียนใช้งานเกี่ยวกับการเรียนการสอนบนอาคารอย่างต่อเนื่องและเป็น ประจำ ซึ่งอาจจะเกิดอันตรายได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารเรียน 6 ชั้น ใช้ งบประมาณการก่อสร้างจำนวน 153 ล้านบาท และได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีพระราชทานชื่ออาคารว่า “เขนต๋หลุยส์ วิทยาคาร”

โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย ได้แก่ รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปี การศึกษา 2551 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2552 รางวัลโรงเรียน พระราชทานระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2554 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาด

ใหญ่ ปีการศึกษา 2555 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2551 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเหรียญทองแดง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2552 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเหรียญทองแดง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2554 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50 ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยดีมาก และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดีมาก ระหว่างปีงบประมาณ 2530-2557 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นต้น

**ปีการศึกษา 2556 ภารดาอาจิม เต่งตระกูล** ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ มุ่งเน้นนโยบายประหยัด คุ่มค่า เพิ่มคุณภาพการศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนและเปิดโรงเรียนสู่ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนและครู ภายในโรงเรียนและจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เช่น หมากล้อม, Robot, Stack และดนตรี อีกทั้งยังได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเปิดอาคาร “เซนต์หลุยส์วิทยาการ” เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2556 เพื่อเป็นสิริมงคลแก่คณะภราดาคณะครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และนักเรียน นอกจากนี้ยังได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

จากการบริหารงานของภราดาอาจิม เต่งตระกูล หัวหน้าฝ่ายวิชาการได้มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนจาก Modern Language Program (MLP) เป็น English Integration Program (EIP) โดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้น ป.1- ม.3 ตลอดจนจัดตั้งศูนย์ Cambridge Centre เพื่อทดสอบความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งบุคลากรครูและผู้ที่สนใจ ซึ่งผลจากการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่สากล SLC aims for World Class Standard Education จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และได้รับรางวัลยอดเยี่ยมจากการนำเสนอผลงานนวัตกรรมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ซึ่งจัดโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2558 นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยมีโครงการแลกเปลี่ยนครูจากประเทศจีน กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมจีนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการเจียรไนเพชร SLC เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก

**ปีการศึกษา 2559 ภารดาอาวุธ ศิลากษ** ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาในหลายๆ ด้าน ได้แก่

**การพัฒนาคุณภาพการศึกษา** โดยการเปิดหลักสูตรการเรียนใหม่ ในปีการศึกษา 2560 ดังนี้

- หลักสูตรภาษาอังกฤษ IMSP (Intensive Math and Science Program) ในระดับชั้น ป.1-ป.3
- เปิดโปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-IMSP (Pre-Intensive Math and Science Program) ในระดับปฐมวัยปีที่ 2 และ 3

- หลักสูตรอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ MSP (Math and Science Program) ในระดับชั้น ป.4-ป.6 และ ม.1
- หลักสูตรการเรียนล่วงหน้า APP (Advanced Placement Program) ในระดับชั้นมัธยมศึกษา
- เปิดแผนการระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มเติม ได้แก่
  - แผนการเรียนศิลป์- Media and Design,
  - แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี
  - แผนการเรียนศิลป์-อุตสาหกรรมบริการ
- การวางแผนเรื่องการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนในระบบ TCAS
  - วางแผนในการจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและความสนใจโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบ (Mycareer.AI) และแปลผลตามอาชีพที่นักเรียนเลือก
  - จัดกลุ่มนักเรียนและจัดคาบเรียนเสริมเพื่อส่งเสริมศักยภาพตามอาชีพที่นักเรียนสนใจ (จัดตามกลุ่มสาขาวิชาในระบบ Admission) และจัดให้มีคุณครูที่ปรึกษาที่มีความถนัดตามกลุ่มสาขา ให้กับนักเรียนทั้งในด้านข้อมูลการเรียน และการเตรียมตัวสอบ

**การปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน** เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน และเสริมสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่

- ปรับปรุงห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยการติดสติ๊กเกอร์ตัวการ์ตูนด้านในและนอกห้องเรียน ให้มีความสวยงาม น่าสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก
- จัดทำศูนย์ฝึกวินัยจราจรระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้กฎจราจร
- จัดทำห้อง SELF - LEARNING CENTER (ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับปฐมวัย) เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะโดยการลงมือปฏิบัติ
- จัดทำห้องดนตรีระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องดนตรีชนิดต่างๆ เช่น Drum, Tambourine, Maracas, piano, Xylophone, Triangle และมีการจัดตั้งวงดนตรีนักเรียนระดับปฐมวัย
- จัดทำห้อง STEM EDUCATION ในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- จัดทำห้อง MILC (multi intelligence learning center) ซึ่งเป็นห้องเรียนพหุปัญญา 8 ด้าน ให้นักเรียนได้ค้นหาศักยภาพในด้านที่ตนเองสนใจในระดับชั้น ป.1 - ป.4
- ปรับปรุง และซ่อมแซมสระว่ายน้ำ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน อย่างมีความสุข และมีการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- ปรับปรุงห้อง STEM EDUCATION ในระดับมัธยมศึกษาให้เป็นห้อง EIC (Educational Innovation Center)

- ปรับปรุงห้องปฏิบัติการอาหาร สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่เรียนแผนการเรียนศิลป์-อุตสาหกรรมบริการ และนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาศิลปะการประกอบอาหาร

**อีกทั้งนำ Solar Cell** โครงการส่งเสริมพลังงานสะอาด มาใช้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการประหยัดพลังงาน และเป็นการนำพลังงานที่มีอยู่ในธรรมชาติมาใช้อย่างคุ้มค่า ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งเป็นพลังงานที่ได้มาฟรีและมีปริมาณมากเพียงพอต่อความต้องการ ทั้งยังสะอาดบริสุทธิ์ ไม่ก่อปฏิกิริยาใดๆ อันจะทำให้สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ อาทิเช่น ติดตั้ง Solar Digital Clock บนอาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ, ติดตั้งต้นไม้ Solar Cell และยังได้มีการจัดทำโครงการ 8 Riews Model โดยการใช้รถไฟฟ้าบริการรับ – ส่งผู้ปกครองจากลาน จอดรถเทศบาล ตลาดบ้านใหม่ – โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฯ เพื่อลดปัญหาการจราจรด้านหน้าโรงเรียนในช่วงเวลาเร่งด่วน ตลอดจนมีการปรับปรุงห้องน้ำอาคารเฉลิมพระเกียรติ, อาคารสิรินธร, ระดับปฐมวัย และเปลี่ยนเครื่องทำความเย็นอาคาร เซนต์หลุยส์วิทยาการ

**ปีการศึกษา 2562-2564 กระจาดเกรียงศักดิ์ มายอด** ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาในหลายๆ ด้าน ได้แก่ การพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนได้พัฒนาการระบบของโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้บริหารได้นำระบบ SWIS มาบริหารการทำงานทุกฝ่ายที่เป็นระบบและติดตามได้ไม่ว่าจะเป็นการทำงาน/โครงการ การกำหนดปฏิทินกิจกรรม ระบบสารสนเทศของโรงเรียน ระบบจัดการพัสดุ ครุภัณฑ์ ระบบบริหารการเงิน ระบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ระบบบันทึกการเข้าใช้ห้องพยาบาลนักเรียน ระบบบริหารวิชาการ เช่นเรียนการสอนโดยจัดตารางสอนในระบบการเรียนในรูปแบบ On-site และ On-line ครูออกแบบการเรียนการสอนในระบบสารสนเทศและมอบหมายตรวจติดตามการบ้านของนักเรียนในการเข้าเรียนในระบบได้อย่างต่อเนื่อง และการเช็คเวลาเรียน นักเรียนสามารถเข้าเรียนตามตารางสอนที่จัดในระบบ SWIS และทำแบบทดสอบในระบบและวัดผลประเมินผลได้อย่างสะดวกทุกวิชา และทุกระดับชั้น โดยทั้งหมด จะมี SWIS Application รองรับ และแจ้งเตือนทุกความเคลื่อนไหว ซึ่งเหมาะสมกับสถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)

การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนจาก Modern Language Program (MLP) เป็น English Integration Program (EIP) โดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้น ป.1- ม.3 ตลอดจนจัดตั้งศูนย์ Cambridge Centre เพื่อทดสอบความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งบุคลากรครูและผู้ที่สนใจ ซึ่งผลจากการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่มีคุณภาพสู่สากล SLC aims for World Class Standard Education จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และได้รับรางวัลยอดเยี่ยม จากการนำเสนอผลงานนวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่

ประชาคมอาเซียน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยมีโครงการแลกเปลี่ยนครูจากประเทศจีน กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมจีนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการเจียรไนเพชร SLC เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก

**การพัฒนาคุณภาพการศึกษา** โดยการเปิดหลักสูตรการเรียนใหม่ ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- โปรแกรมระดับการศึกษาปฐมวัย การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยปี พุทธศักราช 2560 ให้การอบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก ความเอื้ออาทร จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการเล่น และโครงการ Project Approach ผสมผสานกับ STEM Education ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) และพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

- **โปรแกรมพิเศษ Pre-EMSP (Pre -English, Math and Science Program) อ.2 อ.3**

- สร้างพื้นฐานที่ดีในรายวิชา English, Math และ Science
- ห้องเรียน Smart Classroom
- ใช้ภาษาอังกฤษตลอดทั้งวัน กับครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา
- เรียนอย่างมีความสุข มีอิสระทางความคิดสร้างสรรค์
- ประเมินพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษโดยผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยสัสซัมซ็ญ

- **โปรแกรม EIP (English integration Program) ป.1-3** จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ป.6 และ ม.3 เทียบเคียงมาตรฐาน CEFR และจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจีนเป็นภาษาที่สาม

- **โปรแกรมพิเศษ EMSP/ IMSP (English, Math and Science Program)**

**ป.1 - ม.3**

- เน้นรายวิชา English, Math, Science และอ่านออกเขียนได้
- ห้องเรียน Smart Classroom
- จัดประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษานอกสถานที่
- เมื่อจบชั้น P.2 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ Pre-A1
- เมื่อจบชั้น P.2, P.3 จะมีการเทียบเคียงมาตรฐานวิชาคณิตศาสตร์ของ สสวท.

**ป.1- ป.6**

- เน้นในรายวิชา English, Math และ Science
- Project Based Learning
- ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย
- ใช้ iPad ระบบ One to One / Smart Classroom
- เมื่อจบชั้น ป.4 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ A1

- เมื่อจบชั้น ป.6 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ A2
- เมื่อจบชั้น P.4-P.6 มีการเทียบเคียงมาตรฐาน สสวท. (TEDET) ในรายวิชา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
- **โปรแกรมพิเศษศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์**
  - เข้มข้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
  - ใช้ทีมอาจารย์ที่ตรงตามสาขาวิชา
  - ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ กระบวนการคิด วิเคราะห์
  - เตรียมพร้อมเพื่อศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย
  - เน้นการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์จริงตามคณะในมหาวิทยาลัย
  - จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Based)
- **แผนการเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย (ม.4-6)**

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่กับการใช้ตำรากลางของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตอบสนองต่อแผนการพัฒนาระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเองเพื่อนำไปต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น โดยมีแผนการเรียน 5 สาย ดังนี้

  - สายการเรียน วิทย์ - คณิต
  - สายการเรียน ศิลป์ภาษา (จีน/อังกฤษ)
  - สายการเรียน ศิลป์คำนวณ (ช่างศิลป์)
  - สายการเรียน ศิลป์คำนวณ (มีเดีย&ดีไซน์)
  - โปรแกรมศักยภาพวิทย์-คณิต (Gifted) ม.4

**ปีการศึกษา 2565 - ปัจจุบัน ภารดาทุกชาติ จันทะโชโต** ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- โปรแกรมระดับการศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยปีพุทธศักราช 2560 ให้การอบรมเลี้ยงด้วยความรัก ความเอื้ออาทร จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ ผ่านกระบวนการเล่น และโครงการ Project Approach ผสมผสานกับ STEM Education ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) และพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

- โปรแกรมพิเศษ Pre-EMSP (Pre -English, Math and Science Program) อ.1- อ.3

สร้างพื้นฐานที่ดีในรายวิชา English, Math และ Science ห้องเรียน Smart Classroom ใช้ภาษาอังกฤษตลอดทั้งวัน กับครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา เรียนอย่างมีความสุข มีอิสระทางความคิดสร้างสรรค์ประเมินพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษโดยผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

- โปรแกรม EIP (English integration Program) ป.1-3

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษระดับระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 เทียบเคียงมาตรฐาน CEFR และจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจีนเป็นภาษาที่สาม

- โปรแกรมพิเศษ EMSP (English, Math and Science Program) ป.1 - ม.3

เน้นรายวิชา English, Math, Science และอ่านออกเขียนได้ ห้องเรียน Smart Classroom จัดประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาในสถานที่ เมื่อจบชั้น P.2 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ Pre-A1 เมื่อจบชั้น P.2, P.3 จะมีการเทียบเคียงมาตรฐานวิชาคณิตศาสตร์ของ สสวท.ป.1-ป.6 เน้นในรายวิชา English, Math และ Science Project Based Learning ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย ใช้ iPad ระบบ One to One / Smart Classroom เมื่อจบชั้น ป.4 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ A1 เมื่อจบชั้น ป.6 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ A2 เมื่อจบชั้น P.4-P.6 มีการเทียบเคียงมาตรฐาน สสวท. (TEDET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

- โปรแกรมพิเศษศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

จัดการเรียนการสอนเข้มข้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ใช้ทีมอาจารย์ที่ตรงตามสาขาวิชา ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ กระบวนการคิด วิเคราะห์ เตรียมพร้อมเพื่อศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยเน้นการเรียนจากการฝึกประสบการณ์จริงตามคณะในมหาวิทยาลัย จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Based)

- แผนการเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย (ม.4-6)

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่กับการใช้ตำรากลางของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตอบสนองต่อแผนการพัฒนาระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเองเพื่อนำไปต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น โดยมีแผนการเรียน 5 สาย ดังนี้

- สายการเรียน วิทย์ - คณิต
- สายการเรียน ศิลป์ภาษา (จีน/อังกฤษ)
- สายการเรียน ศิลป์คำนวณ (ช่างศิลป์) - สายการเรียน ศิลป์คำนวณ (มีเดีย&ดีไซน์)
- โปรแกรมศักยภาพวิทย์-คณิต (Gifted) ม.4

- เปิดโปรแกรม SEP (Special English Program) ในระดับชั้น ม.1 จัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ Eng-lish Math และ Science และเพิ่มความเข้มข้นด้านภาษาโดยการเรียนวิชา Intensive English เพื่อความเข้มข้นในการเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ กับครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา หรือเทียบเท่า (Qualified Teacher) โดยใช้ตำราของ Cambridge ตอบโจทย์นักเรียนที่ชอบสายภาษา พร้อมพัฒนาตนเองสู่สากล Cambridge English Assessment (KET) จัดการเรียนรู้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงด้านการใช้ภาษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมั่นใจ ควบคู่ คุณธรรม จริยธรรม

- สายการเรียนเตรียมวิศวกรรม จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิชาพื้นฐานทางการศึกษาต่อด้านวิศวกรรม เหมาะสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจในทางการศึกษาต่อด้านวิศวกรรม และสายที่เกี่ยวข้อง จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับระดับอุดมศึกษา มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยด้านการเตรียมนักเรียนในการศึกษาล่วงหน้ากับมหาวิทยาลัยต่างๆ และสามารถใช้ผลการเรียน (Advanced Program) ในการสมัครเข้าเรียนมหาวิทยาลัยตามความสนใจ

- สายการเรียนสหศิลป์ – ธุรกิจ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐานพุทธศักราช 2551 เน้นการเรียนเพิ่มเติมวิชาพื้นฐานทางธุรกิจ และทักษะที่จำเป็นในการดำเนินการทางธุรกิจ อาทิเช่น การจัดการธุรกิจเบื้องต้น การเป็นผู้ประกอบการ/เจ้าของธุรกิจ การพัฒนาบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ กฎหมายธุรกิจ การออกแบบผลิตภัณฑ์ การสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation) เพื่อให้นักเรียนที่จบสายการเรียนนี้มีผลงานโมเดลธุรกิจเป็นของตนเอง (Startup) และเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับมหาวิทยาลัย หรือโปรแกรมเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มีผลงานสำหรับยื่นศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย

- การปรับปรุงอาคารสถานที่ การทาสีอาคารเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย อาคารสรีนธร และการทาสีอาคารเฉลิมพระเกียรติ 6 ชั้น ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียน PRE-EMSP และ ห้องเรียนEMSP จำนวน 18 ห้องเรียน ให้มีความพร้อมและทันสมัยยิ่งขึ้น

- การก่อสร้างหลังคาทางเชื่อมระหว่างอาคารสรีนธรและอาคารมงฟอร์ต เพื่อให้มีอาคารโรงยิมเอนกประสงค์ ให้มีความพร้อมในการใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพหลากหลาย และรองรับเวลาฝนตกนักเรียนสามารถใช้พื้นที่ในการทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนลานสถานที่ทำกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ตลอดทั้งวันและ เพื่อให้โรงเรียนมีพื้นที่ในการให้บริการแก่ชุมชนสำหรับทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้ชื่อว่า “โรงยิมมงฟอร์ต”

- การย้ายจุดติดตั้งหม้อแปลงไฟฟ้า ช่างอนุสาวรีย์นักบุญหลุยส์ ฝั่งทางเข้าโรงเรียน เปลี่ยนเสาไฟฟ้า และเปลี่ยนอุปกรณ์ติดตั้งใหม่ทั้งระบบ

- การจัดทำสนามหญ้าเทียมเอนกประสงค์ บริเวณสนามด้านหน้าอาคารเซราฟิน เพื่อให้นักเรียนได้มีพื้นที่ออกกำลังกาย เล่นกีฬาฟุตบอลและจัดกิจกรรมต่างๆ

- การปรับปรุงสวนหน้าบ้านพักเซนต์คาเบรียล โดยการรื้อน้ำตกเดิมออก ปรับพื้น ถมดิน และปูหญ้าใหม่ทั้งหมด

- การปรับปรุงอาคารมงฟอร์ต ชั้นที่ 3 โดยการปรับเปลี่ยนผ้า เปลี่ยนประตู ลูกบิดห้องเรียน ทำกันซึม ฝ้าเพดาน พร้อมปรับระดับ ทำครอบหลังคา และทาสีภายนอก/ในห้องเรียน

- การปรับปรุงโรงอาหารระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นความปลอดภัย สุขอนามัย และการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อความปลอดภัย การระบายอากาศและแสงสว่างที่เหมาะสม มีอากาศถ่ายเทที่สะดวกลดกลิ่นอับ และมีแสงสว่างที่เพียงพอ

ปัจจุบันโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ที่ 128 ถนนศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัด ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บนเนื้อที่ 21 ไร่ 1 งาน 33 ตารางวา

## 2.2 ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรวรรดิและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นป่อเกิดแห่งชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า

( LABOR OMNIA VINCIT )

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางการจัดการศึกษานักบุญ มงฟอร์ตยุค Digital

### พันธกิจ

1. พัฒนาโรงเรียนให้โดดเด่นตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต และสอดคล้องหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
2. ยกระดับให้โรงเรียนมีคุณภาพในยุค Digital สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนว ทางการจัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ต
3. ขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. เสริมสร้างครูและบุคลากรให้มีคุณภาพในยุค Digital สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ แนวทางการจัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ต
5. ส่งเสริมการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

### เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีความโดดเด่นตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต และสอดคล้องหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนมีคุณภาพในยุค Digital สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางการจัด การศึกษานักบุญมงฟอร์ต
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. ครูและบุคลากรมีคุณภาพในยุค Digital สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางการ จัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ต
5. โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

### ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาความโดดเด่นการจัดการศึกษาแนววมงฟอร์ต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพโรงเรียนในยุค Digital
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ครูและบุคลากรมีคุณภาพในยุค Digital
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายโรงเรียน

### เอกลักษณ์

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เทคโนโลยีเด่น เน้นภาษา พัฒนาสู่วิถีสากล

“St. Louis School Chachoengsao is technology – outstanding with emphasis on languages towards international development”

### อัตลักษณ์

ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

“St. Louis School Chachoengsao adheres to truth, persistence.

### 2.3 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP		ความต้องการพิเศษ		
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	1	0	12	14	0	0	0	0	26
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	4	0	71	44	0	0	0	0	115
อนุบาลปีที่ 2	5	0	86	63	0	0	0	0	149
อนุบาลปีที่ 3	6	0	98	101	0	0	0	0	199
<b>รวม</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>267</b>	<b>222</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>489</b>

## 2.4 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

### ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ นายกุลชาติ จันทะโชโต ระดับการศึกษาปริญญาโท  
เบอร์โทรศัพท์มือถือ 080 0655 5694

### จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>1. ระดับเตรียมอนุบาล</b>											
- ครูไทย	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
- ครูชาวต่างประเทศ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>2. ระดับชั้นอนุบาล</b>											
- ครูไทย	0	0	0	30	0	0	0	2	0	0	32
- ครูชาวต่างประเทศ	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	8
<b>5.บุคลากรทั่วไป</b>											
- ครูสนับสนุนการสอน	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>43</b>

### จำนวนครูผู้สอนแยกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวนครู(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.การศึกษาปฐมวัย	29	82.90
2.อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	1	2.85
3.ภาษาไทย	1	2.85
4.ศิลปศึกษา	1	2.85
5.ดนตรีสากล	1	2.85
6.พลศึกษา	1	2.85
7.บริหารธุรกิจ	1	2.85
<b>รวม</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

จำนวนครูที่จบปฐมวัย.....29.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....82.86.....
จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด.....3.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....8.57.....
จำนวนครูที่สอนไม่ตรงตามสาขาวิชา.....3.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....8.57.....

### ส่วนที่ 3

#### ผลการดำเนินงาน

#### 3.1 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
ระดับปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาความโดดเด่น การจัดการศึกษา แนววมงฟอร์ต	1.กิจกรรมส่งเสริม สุขอนามัย Good health for kids.	89.00	เพื่อให้เด็กมี น้ำหนักและ ส่วนสูงเป็นไป ตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข ครู ส่งเสริมให้เด็ก สามารถดูแล รักษาสุขภาพ อนามัยของ ตนเองได้ และ เด็กหลีกเลี่ยง จากบุคคล สิ่งแวดล้อม สถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย โรคภัยอุบัติเหตุ และสิ่งแวดล้อม	92.59	เด็กมีน้ำหนัก และส่วนสูง เป็นไปตาม เกณฑ์ของกรม อนามัย กระทรวง สาธารณสุข ครู ส่งเสริมให้เด็ก สามารถดูแล รักษาสุขภาพ อนามัยของ ตนเองได้ และ เด็กหลีกเลี่ยง จากบุคคล สิ่งแวดล้อม สถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย โรคภัยอุบัติเหตุ และสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
	2.กิจกรรมส่งเสริม ทักษะการเอาตัวรอด (AQ)	89.00	เพื่อให้เด็กและ ครูบอกสัญญาณ เตือนภัยไฟไหม้ เช่น เสียง สัญญาณ ควิน ไฟได้ เด็กและ ครูควบคุม ตนเอง ไม่ตื่น ตกใจ และ ปฏิบัติตามคำสั่ง ในระหว่างการ ซ้อมหนีไฟได้ขอ ความช่วยเหลือ จากผู้ใหญ่หรือ ครูเมื่ออยู่ใน สถานการณ์ ฉุกเฉินได้ เปิด โอกาสให้ ผู้ปกครองหรือ แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนมีส่วนร่วม ในกิจกรรม ตอบสนอง ตัวชี้วัด ความสำเร็จเด็ก หลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพ ติด	96.92	ตอบสนอง ตัวชี้วัด ความสำเร็จ เด็กหลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพ ติด สร้างความ ตระหนักให้กับ เด็กได้รู้ถึงภัย คุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	3.กิจกรรมพัฒนา บุคลากร	89.00	เพื่อให้ สถานศึกษามี	93.17	สถานศึกษามี บุคลากรที่มี	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			บุคลากรที่มี คุณภาพมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ บุคลากรครูได้มี โอกาสเปิดโลก การเรียนรู้ และ สร้างการ เปลี่ยนแปลงไป ในทิศทางที่ดี ครู นำความรู้ที่ได้ อบรม และ ศึกษาดูงานมา พัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนให้มี ประสิทธิภาพ มากขึ้น		คุณภาพมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ บุคลากรครูมี โอกาสเปิดโลก การเรียนรู้ และ สร้างการ เปลี่ยนแปลงไป ในทิศทางที่ดีขึ้น ครูนำความรู้ที่ได้ อบรม และ ศึกษาดูงานมา พัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนให้มี ประสิทธิภาพ มากขึ้น	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	4.บูรณาการ/ STREAMSS	98.00	เพื่อให้ครูจัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษา ปฐมวัยของ สถานศึกษา ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ที่	94.86	ครูจัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษา ปฐมวัยของ สถานศึกษา ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีการจัด	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มี การใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ หลากหลายมี ความสอดคล้อง กับกิจกรรมใน การจัด ประสบการณ์ และพัฒนาการ ของเด็กทั้ง 4 ด้าน มีการจัด สภาพแวดล้อม ทั้งภายใน ภายนอก ห้องเรียนให้เกิด การเรียนรู้ ตลอดเวลา		ประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มี การใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ หลากหลายมี ความสอดคล้อง กับกิจกรรมใน การจัด ประสบการณ์ และพัฒนาการ ของเด็กทั้ง 4 ด้าน มีการจัด สภาพแวดล้อม ทั้งภายใน ภายนอก ห้องเรียนให้เกิด การเรียนรู้ ตลอดเวลา	
	5.กิจกรรม Happy Kids Good devel- opment	89.00	เพื่อให้โรงเรียนมี นโยบายในการ บริหารโรงเรียน และการดูแล นักเรียนระดับ ปฐมวัย ให้	91.17	โรงเรียนมี นโยบายในการ บริหารโรงเรียน และการดูแล นักเรียนระดับ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			ความรู้ ผู้ปกครอง และ ครูมีความเข้าใจ จิตวิทยาเด็กที่ เกี่ยวกับการ ส่งเสริม พัฒนาการ การ ดูแล และการ อบรมเลี้ยงดูเด็ก ให้มีพัฒนาการที่ เป็นไปตามวัย อย่างเหมาะสม ผู้ปกครองและ ครูมีแนวทางใน การส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ร่วมกันเพิ่มมาก ขึ้นสร้าง ความสัมพันธ์อัน ดีระหว่างบ้าน กับโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง		ปฐมวัยได้อย่างมี คุณภาพ ผู้ปกครอง และ ครูมีความเข้าใจ จิตวิทยาเด็กที่ เกี่ยวกับการ ส่งเสริม พัฒนาการ การ ดูแล และการ อบรมเลี้ยงดูเด็ก ให้มีพัฒนาการที่ เป็นไปตามวัย อย่างเหมาะสม ผู้ปกครองและ ครูมีแนวทางใน การส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ร่วมกันเพิ่มมาก ขึ้นเป็นการสร้าง ความสัมพันธ์อัน ดีระหว่างบ้าน กับโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง	
	6.กิจกรรม อนุรักษ์ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	89.00	เพื่อให้เด็กมี ความรู้ความ เข้าใจและเกิด ทักษะในการ อนุรักษ์และ	89.78	เด็กมีความรู้ ความเข้าใจและ เกิดทักษะในการ อนุรักษ์และ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			พัฒนา สิ่งแวดล้อมได้ อย่างเหมาะสม ตามวัย เด็ก สามารถนำ ความรู้และ ประสบการณ์ที่ ได้รับไปใช้ใน การอนุรักษ์และ พัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ เกิดประโยชน์แก่ ตนเองได้อย่าง เหมาะสมตาม วัย เด็กรู้จักและ บอกเกี่ยวกับ ภาวะเรือน กระจกได้อย่าง เหมาะสมตาม วัย เด็กมี พัฒนาการ ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา		พัฒนา สิ่งแวดล้อมได้ อย่างเหมาะสม ตามวัย เด็ก สามารถนำ ความรู้และ ประสบการณ์ที่ ได้รับไปใช้ใน การอนุรักษ์และ พัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ เกิดประโยชน์แก่ ตนเองใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม ตามวัย เด็กรู้จัก และบอก เกี่ยวกับภาวะ เรือนกระจกได้ อย่างเหมาะสม ตามวัย เด็กมี พัฒนาการ ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ที่ดี ขึ้น	มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
	7.กิจกรรมวันอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	89.00	เพื่อให้เด็กมี ทัศนคติที่ดีใน อาชีพ ได้เรียนรู้ ผ่าน ประสบการณ์ ตรงเรื่องอาชีพ สุจริต ส่งเสริม ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชน สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้ปกครองใน การร่วมกันจัด การศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการ ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่าง เหมาะสมตาม วัย	96.33	เด็กมีทัศนคติที่ดี ใน อาชีพ ได้ เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ ตรงเรื่องอาชีพ สุจริต ส่งเสริม ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชน สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้ปกครองใน การร่วมกันจัด การศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการ ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่าง เหมาะสมตาม วัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	8.กิจกรรมหนูน้อยนัก ออม	89.00	เพื่อปลูกฝังให้ เด็กมีนิสัยรักการ ประหยัดอดออม รู้จักการใช้ จ่ายเงิน เด็ก สามารถนำ กระบวนการ	91.51	เด็กได้รับการ ปลูกฝังให้มีนิสัย รักการประหยัด อดออม รู้จักการ ใช้จ่ายเงิน สามารถนำ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			ออมเงินไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน อย่างเหมาะสม กับวัย		กระบวนการ ออมเงินไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน อย่างเหมาะสม กับวัย	มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	9.การเรียนรู้แบบ โครงการ Project Ap- proach	89.00	เพื่อให้กิจกรรมมี จุดเริ่มต้นจาก ความสนใจของ เด็ก และ เหมาะสมกับวัย เด็กมีโอกาส สำรวจ ทดลอง ตั้งคำถาม และ เสนอความ คิดเห็นตลอด การทำกิจกรรม ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ การ สื่อสาร และการ ทำงานกลุ่ม เป็น การเปิดโอกาส ให้ผู้ปกครอง หรือแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนมีส่วน ร่วมในการ จัดการเรียนรู้ เด็กมีความกล้า แสดงออก สนใจ เรียนรู้ และ	92.26	กิจกรรมมี จุดเริ่มต้นจาก ความสนใจของ เด็ก และ เหมาะสมกับวัย เด็กมีโอกาส สำรวจ ทดลอง ตั้งคำถาม และ เสนอความ คิดเห็นตลอด การทำกิจกรรม ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ การ สื่อสาร และการ ทำงานกลุ่ม เป็น การเปิดโอกาส ให้ผู้ปกครอง หรือแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนมีส่วน ร่วมในการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			สามารถสื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ได้		เด็กมีความกล้า แสดงออก สนใจ เรียนรู้ และ สามารถสื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ได้ดี ขึ้น	
	10.กิจกรรมเด็ก ปฐมวัยสู่ยุค ปัญญาประดิษฐ์	89.00	เพื่อให้เด็กเกิด ทักษะในการ เรียนรู้เกี่ยวกับ Coding เบื้องต้น เพื่อ ศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น พัฒนา กระบวนการคิด อย่างเป็น ขั้นตอน เด็กเกิด การเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี เบื้องต้นได้อย่าง เหมาะสมกับวัย	92.35	เด็กเกิดทักษะใน การเรียนรู้ เกี่ยวกับ Cod- ing เบื้องต้น สำหรับ การศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น มีกระบวนการ คิดอย่างเป็น ขั้นตอน เด็กเกิด การเรียนรู้การใช้ เทคโนโลยี เบื้องต้นได้อย่าง เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	11.พัฒนาทักษะด้าน ภาษา	89.00	เพื่อให้เด็กได้รับ การจัด ประสบการณ์ ทักษะ ภาษาอังกฤษใน วิชา Math Sci- ence English ส่งเสริมให้เด็กมี	63.33	เด็กได้รับการจัด ประสบการณ์ ทักษะ ภาษาอังกฤษใน วิชา Math Sci- ence English เป็นประจำ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			ทักษะ ภาษาอังกฤษ เพิ่มมากขึ้น และเด็กมีเจตคติที่ ดีต่อ ภาษาอังกฤษ		ส่งเสริมให้เด็กมี ทักษะ ภาษาอังกฤษ เพิ่มมากขึ้นและ เด็กมีเจตคติที่ดี ต่อภาษาอังกฤษ	

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
ระดับปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ โรงเรียนสู่ยุค Digital	1.บูรณาการ/ STREAMSS	98.00	เพื่อให้ครูจัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษา ปฐมวัยของ สถานศึกษา ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มี	94.86	ครูจัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษา ปฐมวัยของ สถานศึกษา ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มี	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			การใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ หลากหลายมี ความสอดคล้อง กับกิจกรรมใน การจัด ประสบการณ์ และพัฒนาการ ของเด็กทั้ง 4 ด้าน มีการจัด สภาพแวดล้อม ทั้งภายใน ภายนอก ห้องเรียนให้เกิด การเรียนรู้ ตลอดเวลา		การใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ หลากหลายมี ความสอดคล้อง กับกิจกรรมใน การจัด ประสบการณ์ และพัฒนาการ ของเด็กทั้ง 4 ด้าน มีการจัด สภาพแวดล้อม ทั้งภายใน ภายนอก ห้องเรียนให้เกิด การเรียนรู้ ตลอดเวลา	
	2.กิจกรรมพัฒนา ทักษะสมอง ( Execu- tive Function : EF )	89.00	เพื่อพัฒนา รูปแบบการจัด การศึกษาที่ ตอบสนองต่อ ความต้องการ ของชุมชนและ ผู้ปกครอง ตอบสนองการ จัดการศึกษาที่ สร้างจุดเน้นของ โรงเรียน เพื่อ ส่งเสริมทักษะ สมอง 9 ด้าน (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย	91.65	โรงเรียนมีการ จัดการศึกษาที่ ตอบสนองต่อ ความต้องการ ของชุมชนและ ผู้ปกครอง ตอบสนอง จุดเน้นของ โรงเรียน ส่งเสริมทักษะ สมอง 9 ด้าน (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย เด็กได้เรียนรู้ และเกิดทักษะ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			เด็กได้เรียนรู้ และเกิดทักษะ ชีวิต นำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลายและ สอดคล้องกับ กิจกรรม		ชีวิตนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลายและ สอดคล้องกับ กิจกรรม	
	3.โปรแกรม ภาษาอังกฤษ Pre- EMSP	89.00	เพื่อตอบสนอง เป้าหมายด้าน เอกลักษณ์ของ โรงเรียน " เทคโนโลยีเด่น เน้นภาษา พัฒนาสู่วิถี สากล" ตอบสนองความ ต้องการของ ผู้ปกครองและ ชุมชนในด้าน การศึกษาที่เน้น การใช้ ภาษาอังกฤษ และจุดเน้นของ โรงเรียน เด็ก ปฐมวัยมีทักษะ การสื่อสารด้าน	92.12	ตอบสนอง เป้าหมายด้าน เอกลักษณ์ของ โรงเรียน " เทคโนโลยีเด่น เน้นภาษา พัฒนาสู่วิถี สากล" ตอบสนองความ ต้องการของ ผู้ปกครองและ ชุมชนในด้าน การศึกษาที่เน้น การใช้ ภาษาอังกฤษ และจุดเน้นของ โรงเรียน เด็ก ปฐมวัยมีทักษะ การสื่อสารด้าน ภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ ใน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			ภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ ใน ชีวิตประจำวัน และศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น และเด็กปฐมวัย มีทัศนคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ		ชีวิตประจำวัน และศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น และเด็กปฐมวัย มีทัศนคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	
	4.กิจกรรมเด็กปฐมวัย สู่ยุคปัญญาประดิษฐ์	89.00	เพื่อให้เด็กเกิด ทักษะในการ เรียนรู้เกี่ยวกับ Coding เบื้องต้น เพื่อ ศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น พัฒนา กระบวนการคิด อย่างเป็น ขั้นตอน เด็กเกิด การเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี เบื้องต้นได้อย่าง เหมาะสมกับวัย	92.35	เด็กเกิดทักษะใน การเรียนรู้ เกี่ยวกับ Cod- ding เบื้องต้น สำหรับ การศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น มีกระบวนการ คิดอย่างเป็น ขั้นตอน เด็กเกิด การเรียนรู้การใช้ เทคโนโลยี เบื้องต้นได้อย่าง เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	5.กิจกรรมส่งเสริม สุขอนามัย Good health for kids.	89.00	เพื่อให้เด็กมี น้ำหนักและ ส่วนสูงเป็นไป	92.59	เด็กมีน้ำหนัก และส่วนสูง เป็นไปตาม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			ตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข ครู ส่งเสริมให้เด็ก สามารถดูแล รักษาสุขภาพ อนามัยของ ตนเองได้ และ เด็กหลีกเลี่ยง จากบุคคล สิ่งแวดล้อม สถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย โรคร้ายอุบัติเหตุ และสิ่งแวดล้อม		เกณฑ์ของกรม อนามัย กระทรวง สาธารณสุข ครู ส่งเสริมให้เด็ก สามารถดูแล รักษาสุขภาพ อนามัยของ ตนเองได้ และ เด็กหลีกเลี่ยง จากบุคคล สิ่งแวดล้อม สถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย โรคร้ายอุบัติเหตุ และสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ
	6.กิจกรรมกีฬาปฐมวัย	89.00	เพื่อส่งเสริมให้ เด็กได้ออกกำลัง กาย และมี พัฒนาการด้าน ร่างกายที่ สมบูรณ์แข็งแรง ส่งเสริม ความสามารถ ด้านกีฬาให้กับ เด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กมี วินัย รู้จักความมี น้ำใจเป็น	94.61	เด็กได้ออกกำลัง กาย และมี พัฒนาการด้าน ร่างกายที่ สมบูรณ์แข็งแรง มีความสามารถ ด้านกีฬา มีวินัย รู้จักความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้ แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และสร้าง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และ เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์อัน ดีระหว่าง ผู้ปกครองกับ โรงเรียน		ความสัมพันธ์อัน ดีระหว่าง ผู้ปกครองกับ โรงเรียน	
	7.แข่งขันทักษะ ปฐมวัย	89.00	เพื่อส่งเสริมให้ เด็กได้แสดง ความสามารถ ตามศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็ก เกิดความ ภาคภูมิใจ มั่นใจ และกล้า แสดงออกได้ เหมาะสมตาม วัย ส่งเสริมให้ เด็กมีความ รับผิดชอบ ฝึก ทักษะที่ตนเอง สนใจและลงมือ ปฏิบัติจริง และส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	93.06	เด็กได้แสดง ความสามารถ ตามศักยภาพ เด็กเกิดความ ภาคภูมิใจ มั่นใจ และกล้า แสดงออกได้ เหมาะสมตาม วัย มีความ รับผิดชอบลงมือ ปฏิบัติจริง และส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	8.การเรียนรู้แบบ โครงการ Project Approach	89.00	เพื่อให้กิจกรรมมี จุดเริ่มต้นจาก ความสนใจของ เด็ก และ เหมาะสมกับวัย เด็กมีโอกาส	92.26	กิจกรรมมี จุดเริ่มต้นจาก ความสนใจของ เด็ก และ เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			สำรวจ ทดลอง ตั้งคำถาม และ เสนอความ คิดเห็นตลอด การทำกิจกรรม ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ การ สื่อสาร และการ ทำงานกลุ่ม เป็น การเปิดโอกาส ให้ผู้ปกครอง หรือแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนมีส่วน ร่วมในการ จัดการเรียนรู้ เด็กมีความกล้า แสดงออก สนใจ เรียนรู้ และ สามารถสื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ได้		เด็กมีโอกาส สำรวจ ทดลอง ตั้งคำถาม และ เสนอความ คิดเห็นตลอด การทำกิจกรรม ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ การ สื่อสาร และการ ทำงานกลุ่ม เป็น การเปิดโอกาส ให้ผู้ปกครอง หรือแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนมีส่วน ร่วมในการ จัดการเรียนรู้ เด็กมีความกล้า แสดงออก สนใจ เรียนรู้ และ สามารถสื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ได้ดี ขึ้น	มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	9.พัฒนาทักษะด้าน ภาษา	89.00	เพื่อให้เด็กได้รับ การจัด ประสบการณ์ ทักษะ ภาษาอังกฤษใน วิชา Math	63.33	เด็กได้รับการจัด ประสบการณ์ ทักษะ ภาษาอังกฤษใน วิชา Math	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			Science Eng- lish ส่งเสริมให้ เด็กมีทักษะ ภาษาอังกฤษ เพิ่มมากขึ้น และเด็กมีเจตคติที่ ดีต่อ ภาษาอังกฤษ		Science Eng- lish เป็นประจำ สม่ำเสมอ ส่งเสริมให้เด็กมี ทักษะ ภาษาอังกฤษ เพิ่มมากขึ้น และเด็กมีเจตคติที่ ดีต่อ ภาษาอังกฤษ	มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	10.พัฒนาทักษะด้าน ดนตรี	89.00	เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน เด็ก ได้รับการจัด ประสบการณ์ ด้านดนตรีที่ หลากหลายเด็ก มีทักษะด้าน ดนตรีเพิ่มมาก ขึ้น เด็กมีทักษะ การใช้ภาษา สื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย และสนใจเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	91.55	เด็กได้รับการ ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้รับการ จัดประสบการณ์ ด้านดนตรีที่ หลากหลายเด็ก มีทักษะด้าน ดนตรีเพิ่มมาก ขึ้น เด็กมีทักษะ การใช้ภาษา สื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย และสนใจเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
	11.กิจกรรมทัศนศึกษา	89.00	เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	94.53	เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา และมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการสู่ มาตรฐานสากล</b>	1.กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	89.00	เพื่อให้มีการกำกับติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาของโรงเรียน มีการประสานงานกับทุกหน่วยงานในโรงเรียนและงานประกันคุณภาพของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และมีระบบการรายงานผลการ	94.55	มีการกำกับติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาของโรงเรียนอย่างมีระบบเป็นไปตามปฏิทินงานที่กำหนดไว้ มีการประสานงานกับทุกหน่วยงานในโรงเรียนและงานประกันคุณภาพของ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			ดำเนินงานผ่าน ช่องทางต่างๆ		มูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย และมีระบบการ รายงานผลการ ดำเนินงานผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น ระบบ SWIS , E-Mail, ผ่านหน้าเพจ เฟซบุ๊กของ โรงเรียน	
	2.กิจกรรมส่งเสริม สุขอนามัย Good health for kids.	89.00	เพื่อให้เด็กมี น้ำหนักและ ส่วนสูงเป็นไป ตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข ครู ส่งเสริมให้เด็ก สามารถดูแล รักษาสุขภาพ อนามัยของ ตนเองได้ และ เด็กหลีกเลี่ยง จากบุคคล สิ่งแวดล้อม สถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย	92.59	เด็กมีน้ำหนัก และส่วนสูง เป็นไปตาม เกณฑ์ของกรม อนามัย กระทรวง สาธารณสุข ครู ส่งเสริมให้เด็ก สามารถดูแล รักษาสุขภาพ อนามัยของ ตนเองได้ และ เด็กหลีกเลี่ยง จากบุคคล สิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			โรคภัยอุบัติเหตุ และสิ่งแวดล้อม		สถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย โรคภัยอุบัติเหตุ และสิ่งแวดล้อม	
	3.บูรณาการ/ STREAMSS	98.00	เพื่อให้ครูจัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษา ปฐมวัยของ สถานศึกษา ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มี การใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ หลากหลายมี ความสอดคล้อง กับกิจกรรมใน การจัด ประสบการณ์ และพัฒนาการ ของเด็กทั้ง 4 ด้าน มีการจัด	94.86	ครูจัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษา ปฐมวัยของ สถานศึกษา ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มี การใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ หลากหลายมี ความสอดคล้อง กับกิจกรรมใน การจัด	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			สภาพแวดล้อม ทั้งภายใน ภายนอก ห้องเรียนให้เกิด การเรียนรู้ ตลอดเวลา		ประสบการณ์ และพัฒนาการ ของเด็กทั้ง 4 ด้าน มีการจัด สภาพแวดล้อม ทั้งภายใน ภายนอก ห้องเรียนให้เกิด การเรียนรู้ ตลอดเวลา	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 ครูและบุคลากรมี คุณภาพสู่ยุค Digital</b>	1.กิจกรรมพัฒนา บุคลากร	89.00	เพื่อให้ สถานศึกษามี บุคลากรที่มี คุณภาพมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ บุคลากรครูได้มี โอกาสเปิดโลก การเรียนรู้ และ สร้างการ เปลี่ยนแปลงไป ในทิศทางที่ดี ครู นำความรู้ที่ได้ อบรม และ ศึกษาดูงานมา พัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนให้มี ประสิทธิภาพ มากขึ้น	93.17	สถานศึกษามี บุคลากรที่มี คุณภาพมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ บุคลากรครูมี โอกาสเปิดโลก การเรียนรู้ และ สร้างการ เปลี่ยนแปลงไป ในทิศทางที่ดีขึ้น ครูนำความรู้ที่ได้ อบรม และ ศึกษาดูงานมา พัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนให้มี	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
					ประสิทธิภาพ มากขึ้น	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่าย โรงเรียน	1.กิจกรรมนิเทศ	89.00	เพื่อช่วยเหลือครู ในการ พัฒนาการเรียน การสอนให้ บังเกิดผลดีแก่ เด็กมากที่สุด เพิ่มศักยภาพใน การปฏิบัติการ สอนของครู และเพื่อสร้าง ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเพื่อนครู	93.61	ได้ช่วยเหลือครู ในการ พัฒนาการเรียน การสอนให้ บังเกิดผลดีแก่ เด็กมากที่สุด ครู มีศักยภาพใน การปฏิบัติการ สอน และมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเพื่อนครู	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ
	2.กิจกรรมประกวดสื่อ	89.00	เพื่อให้ครูมีสื่อ อุปกรณ์ในการ จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน อย่างเพียงพอ และสอดคล้อง กับการเรียนรู้ ครูได้พัฒนา ตนเองในการ ออกแบบสื่อการ จัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมทักษะ ด้านต่างๆให้ นักเรียนนักเรียน ครูได้รับ ประสบการณ์	95.97	ครูมีสื่ออุปกรณ์ ในการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน อย่างเพียงพอ และสอดคล้อง กับการเรียนรู้ ครูได้พัฒนา ตนเองในการ ออกแบบสื่อการ จัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมทักษะ ด้านต่างๆให้ นักเรียนนักเรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			และนวัตกรรม ใหม่ ๆ ในการ จัดการเรียนการ สอน ครูใช้สื่อ ส่งเสริมให้ นักเรียนเกิด ความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้		ครูได้รับ ประสบการณ์ และนวัตกรรม ใหม่ ๆ ในการ จัดการเรียนการ สอน ครูใช้สื่อ ส่งเสริมให้ นักเรียนเกิด ความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้มาก ขึ้น	
	3.กิจกรรมวันอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	89.00	เพื่อให้เด็กมี ทัศนคติที่ดีใน อาชีพ ได้เรียนรู้ ผ่าน ประสบการณ์ ตรงเรื่องอาชีพ สุจริต ส่งเสริม ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชน สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้ปกครองใน การร่วมกันจัด การศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการ ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ	96.33	เด็กมีทัศนคติที่ดี ใน อาชีพ ได้ เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ ตรงเรื่องอาชีพ สุจริต ส่งเสริม ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชน สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้ปกครองใน การร่วมกันจัด การศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการ ด้าน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			สังคม และ สติปัญญา อย่าง เหมาะสมตาม วัย		ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่าง เหมาะสมตาม วัย	
	4.การเรียนรู้แบบ โครงการ Project Ap- proach	89.00	เพื่อให้กิจกรรมมี จุดเริ่มต้นจาก ความสนใจของ เด็ก และ เหมาะสมกับวัย เด็กมีโอกาส สำรวจ ทดลอง ตั้งคำถาม และ เสนอความ คิดเห็นตลอด การทำกิจกรรม ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ การ สื่อสาร และการ ทำงานกลุ่ม เป็น การเปิดโอกาส ให้ผู้ปกครอง หรือแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนมีส่วน ร่วมในการ จัดการเรียนรู้ เด็กมีความกล้า แสดงออก สนใจ เรียนรู้ และ	92.26	กิจกรรมมี จุดเริ่มต้นจาก ความสนใจของ เด็ก และ เหมาะสมกับวัย เด็กมีโอกาส สำรวจ ทดลอง ตั้งคำถาม และ เสนอความ คิดเห็นตลอด การทำกิจกรรม ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ การ สื่อสาร และการ ทำงานกลุ่ม เป็น การเปิดโอกาส ให้ผู้ปกครอง หรือแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนมีส่วน ร่วมในการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			สามารถสื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ได้		เด็กมีความกล้า แสดงออก สนใจ เรียนรู้ และ สามารถสื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ได้ดี ขึ้น	
	5.กิจกรรมส่งเสริม ทักษะการเอาตัวรอด (AQ)	89.00	เพื่อให้เด็กและ ครูบอกสัญญาณ เตือนภัยไฟไหม้ เช่น เสียง สัญญาณ ควัน ไฟได้ เด็กและ ครูควบคุม ตนเอง ไม่ตื่น ตกใจ และ ปฏิบัติตามคำสั่ง ในระหว่างการ ซ้อมหนีไฟได้ขอ ความช่วยเหลือ จากผู้ใหญ่หรือ ครูเมื่ออยู่ใน สถานการณ์ ฉุกเฉินได้ เปิด โอกาสให้ ผู้ปกครองหรือ แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนมีส่วนร่วม ในกิจกรรม ตอบสนอง ตัวชี้วัด ความสำเร็จเด็ก	93.06	เด็กและครูบอก สัญญาณเตือน ภัยไฟไหม้ เช่น เสียงสัญญาณ ควันไฟได้ เด็ก และครูควบคุม ตนเอง ไม่ตื่น ตกใจ และ ปฏิบัติตามคำสั่ง ในระหว่างการ ซ้อมหนีไฟได้ดี ขอความ ช่วยเหลือจาก ผู้ใหญ่หรือครู เมื่ออยู่ใน สถานการณ์ ฉุกเฉินได้ เปิด โอกาสให้ ผู้ปกครองหรือ แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนมีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			หลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพ ติด		ในกิจกรรม ตอบสนอง ตัวชี้วัด ความสำเร็จเด็ก หลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพ ติด	
	6.กิจกรรมทัศนศึกษา	89.00	เพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ ตรงจากการไป ทัศนศึกษา เด็ก มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา	94.53	เด็กได้รับ ประสบการณ์ ตรงจากการไป ทัศนศึกษา และ มีมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เหมาะสมตาม วัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	7.เครือข่ายระดับชั้น	89.00	เพื่อสร้างความ เข้าใจอันดี ระหว่างครูกับ ผู้ปกครองในการ ดูแลนักเรียน ร่วมกัน ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการจัด	94.89	สร้างความเข้าใจ อันดีระหว่างครู กับผู้ปกครองใน การดูแลนักเรียน ร่วมกัน ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการจัด	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			การศึกษา ร่วมกับโรงเรียน		การศึกษา ร่วมกับโรงเรียน	
	8.กิจกรรม อนุรักษ์ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	89.00	เพื่อให้เด็กมี ความรู้ความ เข้าใจและเกิด ทักษะในการ อนุรักษ์และ พัฒนา สิ่งแวดล้อมได้ อย่างเหมาะสม ตามวัย เด็ก สามารถนำ ความรู้และ ประสบการณ์ที่ ได้รับไปใช้ใน การอนุรักษ์และ พัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ เกิดประโยชน์แก่ ตนเองได้อย่าง เหมาะสมตาม วัย เด็กรู้จักและ บอกเกี่ยวกับ ภาวะเรือน กระจกได้อย่าง เหมาะสมตาม วัย เด็กมี พัฒนาการ ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ	89.78	เด็กมีความรู้ ความเข้าใจและ เกิดทักษะในการ อนุรักษ์และ พัฒนา สิ่งแวดล้อมได้ อย่างเหมาะสม ตามวัย เด็ก สามารถนำ ความรู้และ ประสบการณ์ที่ ได้รับไปใช้ใน การอนุรักษ์และ พัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ เกิดประโยชน์แก่ ตนเองใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม ตามวัย เด็กรู้จัก และบอก เกี่ยวกับภาวะ เรือนกระจกได้ อย่างเหมาะสม ตามวัย เด็กมี	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิง ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
			สังคม และ สติปัญญา		พัฒนาการ ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ที่ดี ขึ้น	
	9.กิจกรรมบริจาค สิ่งของเยี่ยม ผู้ด้อยโอกาส	89.00	เพื่อตอบสนอง ยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ มาตรการ ส่งเสริม สนับสนุนขยาย ความร่วมมือกับ องค์กรภายนอก ในการจัด กิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน เด็กรู้จัก ช่วยเหลือ มี น้ำใจ แบ่งปัน สิ่งของให้กับ ผู้อื่น	96.03	ตอบสนอง ยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ มาตรการ ส่งเสริม สนับสนุนขยาย ความร่วมมือกับ องค์กรภายนอก ในการจัด กิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน เด็กรู้จัก ช่วยเหลือ มี น้ำใจ แบ่งปัน สิ่งของให้กับ ผู้อื่น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

### 3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ

#### ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	460	426	92.61	29	6.30	5	1.09
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	460	427	92.83	28	6.09	5	1.09
3. ด้านสังคม	460	427	92.83	29	6.30	4	0.87
4. ด้านสติปัญญา	460	429	93.26	22	4.78	9	1.96

### 3.3 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	198	198	100

### 3.4 นวัตกรรม (Innovation) /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1.ระบบสารสนเทศสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application	ระดับการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ
2.กิจกรรมนิเทศไตรภาคีภาคตะวันออก	ระดับการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ
ชื่อแบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1.สถานศึกษาที่มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best - Practice) ระดับภาค เรื่องการพัฒนาทักษะสมอง EF	ระดับการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ
2.แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่าน สื่อ เล่น สร้าง Loose Parts Play	ระดับการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ

ชื่อแบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
3.เกม Kanoodel Head to Head	ระดับการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
4.สนุกกับสื่อ Monsters Match	ระดับการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
5.สนุกกับสื่อ ปังปัง ไข่ปังจรรยา	ระดับการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### 3.5 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
1.รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 1 การแข่งขันวาดภาพระบายสีเทียน	ชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
2.รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 3 การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ	ชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
3.รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 4 การแข่งขัน ฉีก ตัด ปะภาพ	ชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
4.รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน	ชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
5.รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 5 แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech)หลักสูตรสามัญ	ชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
6.รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 5 แข่งขันวาดภาพระบายสีเทียน	ชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
7.รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 3 การแข่งขัน ฉีก ตัด ปะภาพ	ชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568
8.รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 แข่งขันวาดภาพระบายสีเทียน	ชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568
9. รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 6 การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ	ชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568
10. รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 5 แข่งขันปั้นดินน้ำมัน	ชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568
11.รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 3 แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech)หลักสูตรสามัญ	ชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568
12. รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 3 แข่งขันออกกกำลังกายประกอบเพลง	ชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568

### 3.6 การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ โดยตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

#### ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

### 3.7 คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม  
ความเท่าเทียม เสมอภาค

### 3.8 หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

## ส่วนที่ 4

## ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับปฐมวัย

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
<b>1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			92.00			
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				420	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				426	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				426	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				424	
<b>2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			93.00			
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				434	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				433	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				432	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				431	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				436	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				435	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				435	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
2.8 ร้อยละของเด็กที่ซื้อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				436	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				437	
<b>3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			93.00			
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓				427	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				426	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				426	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				425	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				427	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				426	
<b>4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			93.00			
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				429	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				429	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				431	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				430	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				428	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				429	

### ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานโรงเรียน BSG.

#### มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
<b>1</b>	<b>มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย</b>			92.00			
	1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				420	
	1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	✓				426	
	1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	✓				426	
	1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	✓				424	
<b>2</b>	<b>มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ</b>			94.00			
	2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	✓				434	
	2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	✓				436	
	2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	✓				433	
	2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	✓				437	
<b>3</b>	<b>มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม</b>			92.00			
	3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	✓				425	

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
	3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				436	
	3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓				426	
	3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	✓				425	
	3.5 เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และมีภราดรภาพ (BSG.)	✓				427	
	3.6 ไม่ละเลยการกระทำความดีที่สามารถทำได้ (BSG.)	✓				426	
<b>4</b>	<b>มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา</b>			93.00			
	4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	✓				429	
	4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	✓				430	
	4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	✓				429	
	4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	✓				429	
	4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	✓				428	
<b>4</b>	<b>มาตรฐานที่ 4 (BSG.) อัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คือ “ยึดมั่นสัจธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม”</b>			91.00			
	4.1 ยึดมั่นสัจธรรม	✓				427	
	4.2 มีความวิริยะ อุตสาหะ	✓				427	
	4.3 รับผิดชอบต่อสังคม	✓				426	

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																														
<p>1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p>	<p><b>กระบวนการมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b></p> <p>1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย กิจกรรม Good health for kids กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสนทนาการ และดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง</p> <table border="1" data-bbox="619 757 1209 1003"> <thead> <tr> <th rowspan="2">จำนวน (คน)</th> <th colspan="6">ภาคเรียนที่ 2</th> <th rowspan="2">ผลสรุปการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง</th> </tr> <tr> <th>สูงกว่าเกณฑ์</th> <th>ร้อยละ</th> <th>ตามเกณฑ์</th> <th>ร้อยละ</th> <th>ต่ำกว่าเกณฑ์</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>114</td> <td>6</td> <td>5.26</td> <td>106</td> <td>92.98</td> <td>3</td> <td>2.63</td> <td>มีการพัฒนาขึ้น</td> </tr> <tr> <td>148</td> <td>12</td> <td>8.11</td> <td>133</td> <td>89.86</td> <td>3</td> <td>2.03</td> <td>มีการพัฒนาขึ้น</td> </tr> <tr> <td>198</td> <td>14</td> <td>7.07</td> <td>181</td> <td>91.41</td> <td>2</td> <td>1.01</td> <td>มีการพัฒนาขึ้น</td> </tr> <tr> <td>460</td> <td>32</td> <td>6.96</td> <td>420</td> <td>91.30</td> <td>8</td> <td>1.74</td> <td>มีการพัฒนาขึ้น</td> </tr> </tbody> </table> <p>นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ปลูกฝังให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จัดอาหารว่าง และจัดอาหารเสริมนมให้กับนักเรียนทุกคน เด็กได้ดื่มนมที่มีคุณภาพทุกวัน ทุกคน และให้ผู้ปกครองมารับนมที่โรงเรียนไปให้เด็กดื่ม ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>2) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี</p> <p>ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ในกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมศูร์ทรรษา และในกิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมสนทนาการ เช่น กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง โยนบอลลงตะกร้า เกมตัวหนอน เกมรถไฟผ่านพิเศษ</p>	จำนวน (คน)	ภาคเรียนที่ 2						ผลสรุปการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง	สูงกว่าเกณฑ์	ร้อยละ	ตามเกณฑ์	ร้อยละ	ต่ำกว่าเกณฑ์	ร้อยละ	114	6	5.26	106	92.98	3	2.63	มีการพัฒนาขึ้น	148	12	8.11	133	89.86	3	2.03	มีการพัฒนาขึ้น	198	14	7.07	181	91.41	2	1.01	มีการพัฒนาขึ้น	460	32	6.96	420	91.30	8	1.74	มีการพัฒนาขึ้น	<p>ยอดเยี่ยม</p>
จำนวน (คน)	ภาคเรียนที่ 2						ผลสรุปการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง																																									
	สูงกว่าเกณฑ์	ร้อยละ	ตามเกณฑ์	ร้อยละ	ต่ำกว่าเกณฑ์	ร้อยละ																																										
114	6	5.26	106	92.98	3	2.63	มีการพัฒนาขึ้น																																									
148	12	8.11	133	89.86	3	2.03	มีการพัฒนาขึ้น																																									
198	14	7.07	181	91.41	2	1.01	มีการพัฒนาขึ้น																																									
460	32	6.96	420	91.30	8	1.74	มีการพัฒนาขึ้น																																									

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>เกมกระรอกเปลี่ยนโพรง เกมมั่งกรลอดถ้ำ เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง เครื่องเคาะ เครื่องตี เต็นแอรอบิค นอกจากนี้ครูยังจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำ กิจกรรมที่ใช้มือและตาที่สัมพันธ์กันเป็นประจำอย่าง สม่ำเสมอ เช่น การเล่นเกมตามมุมต่างๆ การเล่นเกม ในห้อง สื่อ เล่น สร้าง Loose Parts Play เล่นในห้อง ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง Self Learning Center เด็กต้องใช้มือในการหยิบจับสื่อของเล่น มาประกอบ เป็นชิ้นงาน กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ วาดภาพ ระบายสี ด้วยสีเทียน สีไม้ ฝึกการใช้พู่กันวาดภาพ ระบายสี ลากเส้น ขีดเขียน การใช้กรรไกรตัด กระดาษ และการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ในกิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ เป็นต้น</p> <p>3) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจน เป็นนิสัย</p> <p>ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัย ของตนเองให้เป็นนิสัย โดยจัดหน่วยการสอนเกี่ยวกับ สุขอนามัยที่ดี ให้ความรู้เรื่องวิธีการล้างมืออย่างถูก วิธี 7 ขั้นตอน การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกวิธี และ รณรงค์ให้เด็กการล้างมือเป็นประจำจนเป็นนิสัย ใช้ หน้ากากอนามัยปิดปากเมื่อเกิดอาการป่วยเกี่ยวกับ ระบบทางเดินหายใจ และใช้เจลแอลกอฮอล์ เป็น เป็นประจำ ครูประจำชั้นตรวจสอบสุขภาพเด็กทุกตอนเช้า ตรวจมือ เท้า ปาก ฟัน หู จมูก ตา ภูมิ เล็บ เสื้อผ้า</p> <p>4) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวั งภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>โรงเรียนมีนโยบายเรื่องการรักษาความปลอดภัยและการป้องกันโรคระบาดในเด็กนักเรียนและบุคลากร ครูล้างทำความสะอาดของเล่นเดือนละ 1 ครั้ง ครูให้ความรู้กับเด็ก เกี่ยวกับโรคติดต่อโรคที่แพร่ระบาดเป็นอันตรายถึงชีวิต เช่น โรคมือเท้า ปาก โรคไข้หวัดใหญ่ เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้จากคลิปวิดีโอ จากYou tube จากคลิปการสอนที่ครูจัดทำขึ้นมาเพื่อใช้ในการเรียนการสอน เช่นการป้องกันโรคติดต่อที่แพร่ระบาด โทษของสิ่งเสพติด รู้จักระวังภัยจากบุคคล และสิ่งแวดล้อม</p> <p>ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงาน โครงการกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และสรุปผลการประเมิน ดังนี้</p> <p>(1) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STREAMSS Education ผลการประเมิน ร้อยละ 94.86</p> <p>(2) กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย Good health for kids. ผลการประเมิน ร้อยละ 92.59</p> <p>(3) กิจกรรมทักษะการเอาตัวรอด (AQ) ผลการประเมิน ร้อยละ 93.06</p> <p>เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 93.50</p>	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	<p><b>กระบวนการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b></p> <p>1) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม</p> <p>ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกวัน เด็กได้ทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ร้องเพลง ฟังเพลงเดินเข้าจังหวะตามเพลง จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กทำศิลปะ</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>เช่น วาดภาพระบายสี ตีตปะ ต่อเติมภาพตามจินตนาการ และปั้นดินน้ำมัน เด็กๆเข้าเล่นของเล่นและเกมส่งเสริมทักษะสมอง ที่ห้อง สื่อ เล่น สร้าง Loose Parts Play เล่นในห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง Self Learning Center ทุกสัปดาห์</p> <p>2) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย</p> <p>ครูฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกที่เหมาะสม รู้ตัวเองว่ากำลังโมโห กำลังโกรธ รู้จักยับยั้งชั่งใจ ไม่แสดงพฤติกรรมที่ไม่ดี รู้จักการรอคอยในการทำกิจกรรมต่างๆ ครูเล่นนิทาน และเล่นของเล่นเพื่อส่งเสริมทักษะสมองเด็กปฐมวัย และการยับยั้งชั่งใจ การควบคุมอารมณ์ ฝึกให้มีความอดทนรอเรียนและทำกิจกรรมพร้อมเพื่อนได้ในกิจกรรมเกมส์สนทนาการ เด็กรู้จักการแสดงอารมณ์ที่เหมาะสม</p> <p>3) ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น</p> <p>ครูปลุกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น เช่น ให้เด็กนำเสนอผลงานศิลปะ งานประดิษฐ์ ให้เด็กได้ดูผลงานของเพื่อนแต่ละคน ครูสอบถามถึงความพอใจในผลงานของตนและของเพื่อนๆ ว่าชอบหรือไม่ชอบ และเพราะเหตุใด ให้อธิบาย เป็นต้น</p> <p>4) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี</p> <p>ครูปลุกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน ตรงต่อเวลา มาโรงเรียนแต่เช้า หรือทำงานมาส่งครูได้ทันเวลา ฝึกความรับผิดชอบ เล่นของเล่นแล้วเก็บเข้าที่หิ้งที่โรงเรียน และเมื่ออยู่บ้าน ส่งเสริมความกตัญญู จัดหน่วยการจัดประสบการณ์วันแม่ วันพ่อ และกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การรักษาวัดนธรรมและประเพณีไทยในกิจกรรมวันลอยกระทง เป็นต้น</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>5) มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก</p> <p>ครูส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก ให้เล่าเรื่องจากภาพและผลงานของตนเอง ในกิจกรรมการเรียนรู้ Project Approach กิจกรรม STREAMSS กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เด็กได้เล่าประสบการณ์ที่ไปเที่ยว หรือไปทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ไปต่างจังหวัด ไปเที่ยวสวนสนุก ไปว่ายน้ำ ไปสวนสาธารณะ ผ่านกิจกรรมโฮมรูมตอนเช้า เป็นต้น</p> <p>6) ช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ระหว่างวัน การเล่านิทานเกี่ยวกับการแบ่งปันสิ่งของต่างๆ และกิจกรรมบริจาคสิ่งของเยี่ยมผู้ด้อยโอกาส</p> <p>7) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น</p> <p>ครูปลูกฝังให้เด็กเคารพสิทธิผู้อื่น ให้รู้จักอดทนอดกลั้น รอคอย ฝึกการขออนุญาตก่อนหยิบของผู้อื่น ปลูกฝังให้อดทนไม่ยอภาคของผู้อื่น รู้จักหน้าที่ของตนเองในการช่วยเหลืองานบ้านเล็กๆ น้อยๆ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายส่งคุณครูได้ทันเวลาที่กำหนด เด็กๆ เข้าเล่นของเล่น และเกม ส่งเสริมทักษะสมอง ที่ห้อง สื่อ เล่น สร้าง Loose Parts Play และอิสระที่ ห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง Self Learning Center ทุกสัปดาห์ ฝึกให้เด็กรู้จักการเก็บของเล่นเมื่อเล่นเสร็จ อดทนรอคอยของเล่นถ้าเพื่อนยังเล่นไม่เสร็จ เป็นต้น</p> <p>8) ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ครูปลูกฝังให้มีซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม โดยเล่านิทานเกี่ยวกับคุณธรรม ยกตัวอย่างการทำ ความดี การซื่อสัตย์สุจริต เช่น นิทานเรื่องลิงน้อย</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>คอยได้ เรื่องช่างเกรงกลับใจ และ เรื่องปันปันน้อยไม่โกหก</p> <p>9) มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว  ครูจัดกิจกรรมให้เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้เต้นตามเพลง ร้องเพลง ทำท่าทางตามเพลง ทำท่าทางตามจินตนาการ เช่น เลียนแบบเสียงสัตว์ ทำท่าทางแบบสัตว์ต่างๆ เรียนรู้จังหวะง่ายๆ จากเครื่องเคาะจังหวะใกล้ตัว เช่น ถ้วย ชาม แก้ว ซ้อน ขวดแก้วใส่น้ำไล่ระดับน้ำเมื่อเด็กเคาะจะเกิดเสียงที่แตกต่างกัน ให้เด็กทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย ตามความสนใจของเด็ก ให้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ วาดภาพตามจินตนาการ ระบายสี ฉีกตัดปะ ปั้นดินน้ำมัน และทำกิจกรรมประดิษฐ์สิ่งต่างๆจากเศษวัสดุรีไซเคิล</p> <p>ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงาน โครงการกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ และสรุปผลการประเมิน ดังนี้</p> <p>(1) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STREAMSS Education ผลการประเมิน ร้อยละ 94.86</p> <p>(2) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรี ผลการประเมิน ร้อยละ 91.55</p> <p>(3) กิจกรรมยินดีกับบัณฑิตน้อย ผลการประเมิน ร้อยละ 96.10</p> <p>(4) กิจกรรมน้อกอนุรักษัรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมิน ร้อยละ 93.44</p> <p>(5) กิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง EF ผลการประเมิน ร้อยละ 91.65</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 93.52	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	<p><b>กระบวนการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b></p> <p>1) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง</p> <p>ครูให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองที่โรงเรียนโดยเด็กรู้จักการล้างมือก่อนรับประทานอาหารกลางวัน ล้างมือหลังจากทำกิจกรรมต่างๆ และล้างมือหลังจากออกจากห้องน้ำ รวมถึงการปูที่นอน เก็บที่นอนเวลานอนพักผ่อนตอนกลางวันที่โรงเรียน สำหรับที่บ้านแนะนำผู้ปกครองให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร เก็บถาดอาหาร ดูแลในการขับถ่าย เข้าห้องน้ำ แต่งตัว ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟันด้วยตนเอง และปลุกฝังให้ช่วยเหลือเพื่อน ครู และพ่อแม่ เมื่ออยู่บ้าน เช่น การพับผ้า การกรอกน้ำใส่ขวด การรดน้ำต้นไม้ การประกอบอาหารง่ายๆ เช่น การทำไข่เจียว การทำน้ำส้มคั้น การปอกไข่ต้ม ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>2) ประหยัดและพอเพียง</p> <p>ครูปลุกฝังให้เด็กเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางของในหลวงรัชกาลที่ 9 โดยจัดหน่วยเสริมประสบการณ์ที่สอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปลุกฝังให้เด็กใช้สิ่งของอย่างประหยัด เช่น ดินสอ สี ดินน้ำมัน และรับประทานอาหารให้หมดไม่เหลือทิ้ง รวมถึงการนำเศษวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของเล่น ของใช้ ในกิจกรรมสร้างสรรค์งานประดิษฐ์</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>3) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</p> <p>ครูปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้ไฟฟ้า อย่างประหยัด การดูแลสิ่งแวดล้อม การรักษาความสะอาด แม่น้ำ คลอง การร่วมปลูกต้นไม้เพื่อช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม เชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับเด็กๆ ในกิจกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ Project Approach การจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน</p> <p>4) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ</p> <p>ครูปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่ดี งดงามตามแบบไทย จัดหน่วยการจัดประสบการณ์ เกี่ยวกับมารยาท เช่น การพูด การฟัง การนั่ง ฝึกการไหว้สวย การไหว้ผู้ใหญ่ การกล่าวขอบคุณ ขอโทษ การเดิน การพูดมีหางเสียง ฝึกให้เด็กเรียนรู้การสวดมนต์ การกราบพระก่อนนอน</p> <p>5) ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม</p> <p>ครูปลูกฝังให้เด็กอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางเพศ อายุ ศาสนา หรือเชื้อชาติ ให้การยอมรับความแตกต่างจากเพศ หญิง ชาย สอนให้รู้จักการเคารพความแตกต่างของเพื่อน อายุ หรือต่างเชื้อชาติต่างศาสนา โดยจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วย ตัวฉันเอง ร่างกายของหนู</p> <p>6) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p> <p>จากกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อน เช่น ทำศิลปะกลุ่ม</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>กิจกรรม Cooking กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง และของเล่นในห้อง สื่อ เล่น สร้าง Loose Parts Play และเล่นของเล่นในศูนย์ Self Learning Center เพื่อให้เด็กสามารถแก้ปัญหาจากการเล่น การทำงาน โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กได้แก้ปัญหาจากการเล่นด้วยกัน ทำกิจกรรมต่างๆด้วยกัน</p> <p>ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงาน โครงการกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และสรุปผลการประเมิน ดังนี้</p> <p>(1) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STREAMSS Education ผลการประเมิน ร้อยละ 94.86</p> <p>(2) กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach ผลการประเมิน ร้อยละ 92.26</p> <p>(3) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรี ผลการประเมิน ร้อยละ 91.55</p> <p>(4) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา ผลการประเมิน ร้อยละ 93.33</p> <p>(5) กิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง EF ผลการประเมิน ร้อยละ 91.65</p> <p>(6) กิจกรรมนันทนาการรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมิน ร้อยละ 93.44</p> <p>เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 92.85</p>	
<p>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p><b>กระบวนการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b></p> <p>1) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>ครูได้ส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ จากการจัดกิจกรรมเสริม</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ครูกระตุ้นให้เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน ส่งเสริมให้อ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ให้เด็กเล่าเรื่องหน้าห้องจากที่พบเห็น ให้เด็กอ่านหนังสือนิทาน ดูนิทานแล้วเล่าเรื่องจากภาพ และขณะที่เด็กเล่นของเล่น ในห้อง สื่อ เล่นสร้าง Loose Parts Play และเล่นของเล่นในศูนย์ Self Learning Center เด็กได้มีการพูดคุยกับเพื่อน และครูขณะเล่น</p> <p>2) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ</p> <p>ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมให้ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ จากการเรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบ Project Approach</p> <p>3) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>ครูให้เด็กเข้ามุมหนังสือในห้องทุกวัน เข้ามูนิทานในห้องศูนย์การเรียนรู้ Self Learning Center ครูเล่านิทานให้เด็กฟังทุกวัน และให้เด็กเล่าเรื่องจากที่ฟังอีกครั้ง ครูให้เด็กอ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียน และให้เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>4) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้</p> <p>ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องราว</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>เกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ให้เด็กเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ ฝึกให้ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ฝึกหาความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับวัย เช่น การเปรียบเทียบ การเรียนรู้จำนวน ตัวเลข เงิน เวลา การวัด ตวง เรียนรู้รูปทรงต่างๆ เรียนรู้เรื่อง มิติสัมพันธ์ เป็นต้น เด็กสามารถบอกคุณลักษณะคุณสมบัติของสิ่งของได้ เช่น นิ่ม แข็ง ขรุขระ หนา บาง เย็น ร้อน ความเหมือนความแตกต่างเช่น รูปทรง สี รูปภาพ จำแนกประเภทจัดหมวดหมู่ เช่น สิ่งของเครื่องใช้ สัตว์ ต้นไม้ สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องคล่องแคล่วและชัดเจน</p> <p>กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้การทดลองวิทยาศาสตร์ โดยผ่านกิจกรรมการทดลองที่หลากหลาย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต สงสัย การซักถาม การตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบ การตั้งสมมติฐาน ออกแบบวิธีการหาความรู้ลงมือทำด้วยตนเอง โดยร่วมกันทำเป็นกลุ่มบันทึกการเรียนรู้ นำเสนอข้อมูลการเรียนรู้ที่ได้ด้วยตนเอง มีการสังเกต สืบค้น และสรุปข้อมูลจากการทดลอง เด็กได้ใช้แว่นขยาย ในการส่องดูพืช แมลงต่างๆ ใช้กล้องจากมือถือของครูถ่ายรูป ดอกไม้ ต้นไม้ แมลง แมง และเด็กได้ใช้อุปกรณ์ในการทดลอง ถ้วยตวง แก้ว และส้อมผสมอาหาร แรงลมจากการเป่า ครูฝึกให้เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ จากการเล่น การทำกิจกรรมกลุ่ม และเป็นรายบุคคล การลงมือประดิษฐ์สิ่งต่างๆ การเลือกใช้</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>เครื่องมือ การเลือกใช้วัสดุ การเลือกที่จะทำหรือไม่ทำ การเลือกเล่น และเลือกสิ่งของเองได้ด้วยตัวเอง</p> <p>5) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ</p> <p>ครูให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่มีรายละเอียด มีความแปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสมกับวัย โดยให้วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ เคลื่อนไหว ร่างกายตามเพลง การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ จัดให้เด็กได้ทำงานศิลปะที่หลากหลาย เช่น ปั้นดินน้ำมัน ตามจินตนาการ วาดภาพตามจินตนาการ ระบายสีตามจินตนาการ จัดกิจกรรมเล่นตามมุม เด็กเล่นต่อบล็อกตามจินตนาการ เล่นบทบาทสมมุติตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งของหรือของเล่นตามจินตนาการ</p> <p>6) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ครูสอนให้เด็กได้ใช้สื่อเพื่อแสวงหาความรู้ผ่านกระดาน Active board และสมาร์ททีวีในห้องเรียนทุกห้อง มีระบบสัญญาณ Internet wifi ใช้เป็นสื่อการสอน ครูให้เด็กใช้แวนชยาย ในการสำรวจพืช ใบไม้ สัตว์เล็กๆ ใช้แม่เหล็ก ทำการทดลอง ใช้กล้องในการถ่ายภาพ คน แมลง พืช มด ดิน หิน ฯลฯ และใช้อุปกรณ์การทดลอง วิทยาศาสตร์ ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ และสรุปผลการประเมิน ดังนี้</p> <p>(1) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STREAMSS Education ผลการประเมิน ร้อยละ 94.86</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	(2) กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach ผลการประเมิน ร้อยละ 92.26 (3) กิจกรรมนันทนาการรักษาระชาตและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมิน ร้อยละ 93.44 (4) โปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-EMSP ผลการประเมิน ร้อยละ 92.12 (5) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา ผลการประเมิน ร้อยละ 93.33 (6) กิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง EF ผลการประเมิน ร้อยละ 91.65 <i>เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 92.94</i>	

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓		
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓		
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓		
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓		
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓		
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓		
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓		
5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓		
6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	<p>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับ การศึกษาปฐมวัย ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2568 มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 จัดทำตามอายุของเด็กแต่ละระดับชั้น โดย ความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน มีส่วน ร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหาร สามารถอธิบายหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย อธิบาย ความหมายของปรัชญาแนวคิดจุดมุ่งหมายของการจัด การศึกษาปฐมวัยให้ครูและผู้ปกครองฟังได้ในการ</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ประชุมผู้ปกครอง โดยมีการอบรมให้ความรู้ครูสามารถนำพาครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนก่อนนำไปใช้</p> <p>1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ</p> <p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็กตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3 ให้เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน และไม่เร่งรัดวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กให้มีพัฒนาการตามวัยในแต่ละช่วงอายุ</p> <p>1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)</p> <p>โรงเรียนมีการอบรมให้ความรู้ครูเรื่องการสอนแบบ Active learning ในระดับปฐมวัย การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกและตัดสินใจในการเล่นตามมุม ทำกิจกรรมศิลปะด้วยตนเอง เช่น การวาด การปั้น การเล่นกับสีน้ำ เด็กจะเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมจากความสนใจและความตั้งใจของตนเอง เด็กเป็นผู้เลือกวัสดุอุปกรณ์และตัดสินใจว่าจะใช้วัสดุอุปกรณ์นั้น ใช้สีที่เด็กเลือกเอง และวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับระดับอายุของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาในการพูดสะท้อนประสบการณ์และความเข้าใจของเด็ก ในห้องเรียนเด็กเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ครูการสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก สังเกตและค้นหาความตั้งใจ ความสนใจของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กคิดและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง</p> <p>1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>ผู้บริหารมีนโยบายและออกแบบการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างเด็กปกติ และเด็กพิเศษ (เด็กที่มีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัย) โดยจัดกิจกรรมแบบแบ่งกลุ่ม ให้ความสำคัญกับเด็กทุกกลุ่ม ครูดูแลอย่างใกล้ชิด และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้คำแนะนำในการพัฒนาเด็กพิเศษ ให้ครูติดตามเด็กทั้งปกติ และเด็กพิเศษ อย่างใกล้ชิดทุกคน</p> <p>1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>โรงเรียนมีการตรวจสอบการนำหลักสูตรไปใช้ โดยการนิเทศการจัดประสบการณ์ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โดยให้ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป</p> <p>มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้หลักสูตร มีผลสรุปจากการประเมินความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และชุมชนต่อการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย ดังนี้ ประเมินโดยครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.72 ประเมินโดยครูผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.56 ประเมินโดยชุมชน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.17 สรุปผลการประเมินภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 97.48</p>	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	<p><b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b></p> <p>2.1 จัดครูครบชั้นเรียน</p> <p>ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งบุคลากรครู ในตำแหน่งครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ห้องละ 1 คน และมีครูผู้ช่วยประจำชั้นในระดับชั้นเตรียมอนุบาล และระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 จำนวนห้องละ 1 คน ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 2 และ 3 มีครู</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ผู้ช่วยประจำชั้นจำนวน 2 ห้องเรียนต่อครู 1 คน และจัดครูพิเศษเข้าช่วยดูแล ในเวลาที่มีกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้มีการดูแลเด็กๆ ได้อย่างทั่วถึง</p> <p>2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์</p> <p>ผู้บริหารโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดครูให้ตรงสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หรือตามความถนัด และเป็นครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอน มีบุคลิกภาพที่ดี รักเด็ก มีเมตตา อ่อนโยน เข้าใจกระบวนการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย</p> <p>2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย</p> <p>ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายในการรับครูตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัย แต่ในปีการศึกษา 2568 มีครูจำนวน 6 คน ที่จบไม่ตรงสาขาการศึกษาปฐมวัย ซึ่งได้รับการอบรมในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวนชั่วโมงมากกว่า 40 ชั่วโมงต่อปี โดยอบรมผ่านระบบออนไลน์และเข้าร่วมอบรมออนไลน์กับหน่วยงานต่างๆ</p> <p>2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย</p> <p>การจัดครูเข้าสอนผู้บริหารดำเนินการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเป็นอันดับแรก ซึ่งปีการศึกษา 2568 มีครูจำนวน 29 คน ที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย</p> <p>ผู้บริหารมีนโยบายในการรับครูตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัย และให้ครูได้รับการอบรมสัมมนา ปีละ 20 ชั่วโมง ตามที่คุรุสภากำหนด โดยจัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร ให้ครูได้อบรม/สัมมนา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยอบรมออนไลน์ จากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศ</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ไทย สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล บริษัทพัฒนาวิชาการ และประเมินผล จำกัด (พวป.) และออนไลน์จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และหน่วยงานต่างๆ รวมทั้งเชิญวิทยากรเข้ามาให้ความรู้ครูและผู้ปกครองที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา หัวข้อสัมพันธภาพในครอบครัวและการเลี้ยงลูกยุคใหม่</p> <p>สรุป โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดครูผู้สอนให้เพียงพอและครบในทุกชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100</p>	
<p>2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p>	<p><b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b></p> <p>3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูมีความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดอบรม เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้ความรู้เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ครูได้ไปอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้ และให้ครูได้จัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตรงกับหน่วยครบ 4 สาระที่ควรเรียนรู้ และให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก</p> <p>3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก</p> <p>ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามอายุของเด็ก จัดประสบการณ์ให้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>สอดคล้องกับอายุของเด็ก กำกับให้ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยการสังเกตพฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ ประเมินผลงานเด็ก และตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านสุขภาพทางกาย ด้านอารมณ์จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และบันทึกลงในระบบรายงานประจำตัวนักเรียน ประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง และสรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อรายงานความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูนำผลการประเมินของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริม</p> <p>3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม</p> <p>ผู้บริหารอธิบายให้ความรู้ครูในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กโดยให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการจัดกิจกรรมบูรณาการ / STREAMSS เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์</p> <p>3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว</p> <p>ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ให้ครูทุกคนแสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองโดยทักทายเด็ก และผู้ปกครองเป็นประจำ ยิ้มแย้ม อ่อนโยน สุภาพ นุ่มนวลกับ</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>เด็ก แสดงความเคารพผู้ปกครอง โดยการไหว้ กล่าว ทักทาย สอบถามและรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองด้วยความตั้งใจ ให้คำแนะนำด้วยความเต็มใจ ใช้น้ำเสียงปกติ ในการพัฒนา/แก้ไขพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างเสมอภาค และจัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ในหัวข้อ สัมพันธภาพในครอบครัวและ การเลี้ยงลูกยุคใหม่</p> <p>3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดกิจกรรม นิเทศไตรภาคี โดยความร่วมมือกันทั้ง 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง และโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ ดำเนินการนิเทศระหว่างโรงเรียนในภาคเรียนที่ 1 และนำแบบอย่างการสอนที่ดีมาแบ่งปันกันใน กิจกรรม Show &amp; Share ในภาคเรียนที่ 2</p> <p><i>ครูผู้สอน ฝ่ายปฐมวัย เข้าอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน ที่มีชั่วโมงการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี มีจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100</i></p>	
<p>2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p>	<p><b>4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b></p> <p>4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย</p> <p>ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูจัดห้องเรียนให้มีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน</p> <p>จัดมุมประสบการณ์คล้ายกับบ้าน สะอาด สวยงาม น่าอยู่ จัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เด็กได้นั่งอย่างปลอดภัย จัดเก็บของแหลม มีคมให้พ้นมือเด็ก มีกิจกรรมล้าง และทำความสะอาดของเล่น ให้ครูล้างและทำความสะอาดของเล่นเดือนละ 1 ครั้ง หรือทุกสัปดาห์ กรณีที่มีเด็กป่วย หรือล้างทันทีเมื่อพบว่ามีโรคระบาด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>มีการติดต่อกันจากเชื้อโรค โดยทำความสะอาดห้องเรียน ของเล่น ของใช้ ด้วยน้ำยาทำความสะอาด</p> <p>4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย</p> <p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนเหมือนกับบ้าน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย จัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสนามเด็กเล่น ให้สวยงาม แข็งแรง น่าอยู่ จัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ ของเล่นเข้าห้องส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF เด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ผู้บริหารมีแผนเผชิญเหตุในการป้องกันความปลอดภัย จัดกิจกรรมให้เด็กมีทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการเอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นประจำ และแจ้งต่อผู้ปกครอง</p> <p>4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เป็นรายบุคคล และแบบกลุ่ม โดยจัดกิจกรรมผ่านการเล่นและกิจกรรมบูรณาการ /STREAMSS เล่นด้วยกันเป็นกลุ่ม เช่น เล่นบทบาทสมมติ เล่นเกมการศึกษา ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้อง เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น</p> <p>4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุสลิม ปืนปาย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดมุมเสริมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกม การศึกษา มุมบล็อก เป็นต้น จัดให้บริการสื่อการสอนที่ทันสมัยและปลอดภัย มีกิจกรรมและจัดซื้อผลิตสื่อ กิจกรรมให้บริการสื่อการสอน จัดให้มีกระดาน Active board ทุกห้องเรียน มีสมาร์ททีวี ในห้องเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-EMSP หนังสือ นิทาน คำศัพท์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พยัญชนะภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รูปปั้น เครื่องเล่นสนาม จัดให้มีสื่อ อุปกรณ์การสอน เกม การศึกษาให้ครูใช้อย่างเพียงพอ และวัสดุอุปกรณ์มีความปลอดภัย สีไม่ฉูดฉาด ทำความสะอาดสัปดาห์ละ 1 ครั้ง จัดบอร์ดความรู้ ตีรูปภาพสัตว์ ดอกไม้ ตัวเลข ภายในห้องเรียนมีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่ให้เด็กทำกิจกรรมกลางห้อง มีเครื่องเล่นสนาม ปืนป่าย อุปกรณ์เดินทรงตัว เครื่องลด มุดไว้ให้เด็กได้เล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2568 ฝ่ายปฐมวัยได้จัดพื้นที่การเรียนรู้เพิ่มเติมให้เด็ก ๆ ได้มีนิสัยรักการอ่าน และเพลิดเพลินกับนิทานที่หลายหลายในห้องสมุดปฐมวัย</p> <p>4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนมีการดำเนินการจัดพื้นที่การเรียนรู้เพิ่มเติมให้เด็ก ๆ ในห้องสมุดปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กได้มีนิสัยรักการอ่าน และเพลิดเพลินกับนิทานที่หลายหลาย มีห้องสื่อ เล่นสร้าง Loose Parts Play เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ประกอบไปด้วย เครื่องเล่น ปืน ป่าย และสื่อของเล่นที่ทำมาจากธรรมชาติ สลับสับเปลี่ยนให้เด็กได้เข้ามาเล่น และเรียนรู้ นอกจากนี้</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>โรงเรียนยังมีศูนย์การเรียนรู้ Self Learning Center มีห้องดนตรีสากล ห้องดนตรีคีย์บอร์ด ห้อง ipad จัดไว้ให้มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย โรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดย ดำเนินการตามบริบทของโรงเรียน ดังต่อไปนี้</p> <p>(1) กิจกรรมจัดซื้อและผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 94.56</p> <p>(2) กิจกรรมจัดซื้อเครื่องเขียนวัสดุอุปกรณ์ คิด เป็นร้อยละ 91.75</p> <p>(3) กิจกรรมประกวดสื่อการจัดประสบการณ์ คิด เป็นร้อยละ 95.97</p> <p>(4) กิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง EF คิดเป็นร้อยละ 91.65</p> <p><i>เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิด เป็น ร้อยละ 93.46</i></p>	
<p>2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์</p>	<p><b>5.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b></p> <p>5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ผู้บริหารอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เพื่อให้ครูใช้ในการ จัดกิจกรรมสอน ติดตั้งอินเทอร์เน็ต Wifi เชื่อมต่อกับเครื่องมือสื่อสารของครู ให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีในการสอน ให้ความรู้ครูเกี่ยวกับช่อง ทางการเข้าถึงในการหาสื่อหรือคลิปวิดีโอมาเพื่อ ประกอบการสอน เช่น สื่อจาก You Tube</p> <p>5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการ ผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูในการผลิตสื่อ เช่น กิจกรรมประกวดสื่อการจัดประสบการณ์ มีการยืมสื่อมาใช้ มีการบันทึกการยืมคืนสื่อ</p> <p>5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์</p> <p>มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ เพื่อติดตามการสอน การใช้สื่อ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ได้แก่ สื่อที่ครูผลิต หรือ จัดหา มา ทวี สื่อจาก You Tube</p> <p>5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา</p> <p>มีการแจ้งผลการนิเทศของครู ให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป เมื่อพบว่าครูไม่นำสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรม ผู้บริหารมีการชี้แนะ และแนะนำให้ครูใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ให้ตรงกับหัวข้อ และเนื้อหาที่ครูสอน</p> <p>5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อ ผลิตสื่อ ผ่านกิจกรรมการประกวดสื่อการจัดประสบการณ์ โดยครูทุกคนต้องทำสื่อส่งเข้าประกวดคนละ 1 ชิ้น ในภาคเรียนที่ 1 และในภาคเรียนที่ 2 ส่งสื่อเพิ่มอีก 1 ชิ้น แต่ไม่มีการประกวด ครูนำสื่อไปใช้ ในการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนและสื่อบางชิ้นนำไปให้เด็กเล่นในห้อง Loose Parts Play</p> <p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยดำเนินการตามบริบทของโรงเรียน ดังต่อไปนี้</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>(1) กิจกรรมจัดซื้อและผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 91.56</p> <p>(2) กิจกรรมจัดซื้อเครื่องเขียนวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 91.75</p> <p>(3) กิจกรรมประกวดสื่อการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 95.97</p> <p>เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็น ร้อยละ 93.09</p>	
<p>2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p><b>6.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b></p> <p>6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้นำมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ของระดับปฐมวัย ตามที่ รัฐมนตรีว่า การกระทรวงศึกษาธิการประกาศ มากำหนดเป็นมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ไว้ในแผนอย่างชัดเจน รวมถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน</p> <p>6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน</p> <p>ผู้บริหารใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จัดโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี (ปีการศึกษา 2568-2570)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ได้นำมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ของระดับปฐมวัย ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ มา กำหนดเป็นมาตรฐาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม และดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้</p> <p>6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>ผู้บริหารจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 6 ฝ่าย คือ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายปฐมวัย และแต่งตั้งหัวหน้าฝ่าย ทำหน้าที่ติดตามผลการดำเนินงานทั้ง 6 ฝ่าย เพื่อตรวจสอบผลการจัดการศึกษา โดยการรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมของทุกฝ่าย และมีการประชุมทุกเดือนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารมีการประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงานทั้ง 6 ฝ่าย มีกิจกรรมประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน โรงเรียนมีการประเมินความสำเร็จตนเอง 3 มาตรฐาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ที่มาจากผลการประเมินตนเอง โดยใช้แบบการรายงานตามรูปแบบของสำนักงาน</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วยสาระสำคัญทุกส่วนของรายงาน ครอบคลุมการดำเนินงานของโรงเรียนที่สะท้อน ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน และนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ รายงาน และนำส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน เพื่อนำไปเปิดเผยต่อสาธารณชน ต่อไป</p> <p>6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงาน อื่นได้รับรู้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยจัด ประชุม กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง รายงานผล การจัดการศึกษาจากการประเมินตนเอง เปิดโอกาส ให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนแสดง ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาเด็ก  โรงเรียนได้นำมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p> <p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีระบบ บริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม โดยดำเนินการตามบริบทของโรงเรียน ดังต่อไปนี้</p> <p>(1) กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษา ผลการ ประเมิน ร้อยละ 93.98</p> <p>(2) กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach ผลการประเมิน ร้อยละ 92.26</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	(3) กิจกรรมนิเทศ ผลการประเมินร้อยละ 93.61  (4) กิจกรรมวันอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการประเมิน ร้อยละ 96.32  <i>เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็น ร้อยละ 94.06</i>	

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			93.00			
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				44	
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				44	
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ	✓				44	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
	ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว						
2	<b>สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			94.00			
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์เดิม	✓				44	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ ต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				44	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลง มือ กระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	✓				44	
3	<b>จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย</b>			92.00			
	3.1 จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ สะอาด ปลอดภัย และอากาศ ถ่ายเทสะดวก	✓				44	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงาน เด็ก พื้นที่สำหรับมุม	✓				44	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
ประสบการณ์และการจัด กิจกรรม						
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการ จัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				44	
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้น ให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				44	
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก			93.00			
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓				44	
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				44	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓				44	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	<p><b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b></p> <p>1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาเด็ก อย่างมีคุณภาพ กิจกรรมวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดย ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และนำ ข้อมูลมาพัฒนาเด็กต่อไป</p> <p>1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี และเมื่อจบการศึกษาาระดับปฐมวัย</p> <p>โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มี กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร ครูได้รับการอบรม เรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ครู จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามอายุของเด็กแต่ ระดับชั้นที่มาจากกรวิเคราะห์ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี และเมื่อจบการศึกษาาระดับปฐมวัย จัดทำ หน่วยการจัดประสบการณ์ครบ 4 สาระที่ควรเรียนรู้</p> <p>1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยและด้าน สติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว</p> <p>ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ในกิจกรรมบูรณาการ การเคลื่อนไหวและจังหวะ เต้น ร้องเพลง ตามคลิปเพลงและกิจกรรมยามเช้า กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ สร้งสรรค์ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมกลางแจ้ง ฯลฯ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านได้แก่ ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา</p> <p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษา ผลการ ประเมิน ร้อยละ 93.98</li> <li>(2) กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach ผลการประเมิน ร้อยละ 92.26</li> <li>(3) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรม หลัก 6 กิจกรรม / STEAM Education ผล การประเมิน ร้อยละ 94.86</li> <li>(4) กิจกรรมนันทนาการรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมิน ร้อยละ 93.44</li> <li>(5) โปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-EMSP ผลการ ประเมิน ร้อยละ 94.86</li> <li>(6) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา ผลการ ประเมิน ร้อยละ 93.33</li> </ol>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็น ร้อยละ 93.79	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	<p><b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</b></p> <p>2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม</p> <p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ตามความสามารถ จากกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพระบายสี ตัดปะ ครูได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำการทดลองวิทยาศาสตร์ การทำศิลปะ การเลือกเล่นตามมุม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เป็นต้น</p> <p>2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ จากกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง การทดลอง กิจกรรมดนตรี เป็นต้น</p> <p>2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูให้เด็กเลือกเล่นตามมุม เล่นเครื่องเล่นสนาม และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากการทดลอง การสังเกต สำรวจ การนำเสนอผลงานของตนเอง ทำศิลปะ การดูจากสื่อเทคโนโลยี เป็นต้น ผู้บริหารมีการติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นประจำ</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยมีโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้</p> <p>(1) กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach ผลการประเมิน ร้อยละ 92.26</p> <p>(2) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEAM Education ผลการประเมิน ร้อยละ 94.86</p> <p>(3) กิจกรรมนันทนาการ รักษ์ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ผลการประเมิน ร้อยละ 93.44</p> <p>(4) กิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง EF ผลการประเมิน ร้อยละ 91.65</p> <p>(5) กิจกรรมกีฬา ผลการประเมิน ร้อยละ 94.61</p> <p>(6) กิจกรรมวันอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการประเมิน ร้อยละ 96.32</p> <p>เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคิดเป็น ร้อยละ 93.86</p>	
<p>3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p><b>3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b></p> <p>3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก</p> <p>ผู้บริหารมีการนิเทศการจัดห้องเรียน โดยการตรวจเยี่ยมห้องเรียน ครูทุกคนจัดห้องเรียนสะอาด สวยงาม อากาศถ่ายเทสะดวก ปลอดภัย น่าอยู่ ตกแต่งป้ายนิเทศความรู้ โดยนำภาพผลงาน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ของเด็กมาติดตลกแต่ง เด็กนำภาพที่ได้ก็ชอบมาร่วม จัดป้ายนิเทศ การตกแต่งมุมต่างๆ จัดบรรยากาศอบอุ่นคล้ายกับบ้าน</p> <p>3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม</p> <p>ครูจัดพื้นที่หน้าห้องเป็นพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่จัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยมีพื้นที่กลางห้องให้เด็กได้ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมอื่นๆ</p> <p>3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การปิดกวางต เช็ดโต๊ะตามตารางหน้าที่รับผิดชอบรายวัน</p> <p>ครูได้นำภาพผลงานเด็กมาติดในห้องเรียน ในมุมและบอร์ด โดยนำภาพผลงานของเด็กมาติดตลกแต่ง จัดป้ายนิเทศ การตกแต่งมุมต่างๆ เมื่อเด็กมาเรียนให้เด็กช่วยดูแลทำความสะอาดมุมต่างๆของห้องเรียน ช่วยคุณครูในการจัดของเล่น จัดมุมหนังสือ และเช็ดทำความสะอาดของเล่น โดยปฏิบัติหน้าที่ตามตารางความรับผิดชอบของเด็ก</p> <p>3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ</p> <p>ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้แว่นขยายในการส่องดูแมลง แมง พืช เกสรดอกไม้ ใช้กล้องจากมือถือของครูถ่ายรูปแมลง แมง ดอกไม้ ต้นไม้ และเด็กได้ใช้อุปกรณ์ในการทดลอง ถ้วยตวง แก้ว เด็กได้เรียน ipad coding ทุกสัปดาห์ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมีโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้ กิจกรรมจัด</p> <p>(1) ประสบการณ์แบบ Project Approach ผลการประเมิน ร้อยละ 92.26</p> <p>(2) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEAM Education ผลการประเมิน ร้อยละ 94.86</p> <p>(3) กิจกรรมนันทนาการรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมิน ร้อยละ 93.44</p> <p>(4) กิจกรรมจัดซื้อและผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 91.56</p> <p>(5) กิจกรรมจัดซื้อเครื่องเขียนวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 91.75</p> <p>(6) กิจกรรมเด็กปฐมวัยสู่ยุคปัญญาประดิษฐ์ คิดเป็นร้อยละ 92.35</p> <p>เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็น ร้อยละ 92.70</p>	
<p>3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p><b>4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b></p> <p>4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมที่ให้เด็กทำ และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ไม่ใช้แบบทดสอบ โดยการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์จิตใจและสังคม ด้านความเป็น</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>พลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บันทึกลงในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง และสรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครบทุกองค์ประกอบของความสามารถผู้เรียน</p> <p>4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>ครูมีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกครั้งที่ประเมิน และทุกภาคเรียน และสื่อสารกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยรายงานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก รายงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก ในด้านที่ควรเสริมในภาคเรียนที่สอง และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็ก และการจัดประสบการณ์ให้เด็กต่อไป และนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ในการประเมินตนเอง เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2568</p> <p>4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนมีกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง นักเรียนใหม่ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการเตรียมพร้อม การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การให้ความร่วมมือกับครูในการส่งเสริมพัฒนาการ และการมาร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>รวมถึงหาแนวทางการแก้ปัญหาเด็กที่มีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัย โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการเด็กมาให้ความรู้ผู้ปกครอง และครู เพื่อที่จะนำเทคนิค และ แนวทางไปปรับใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เป็นไปตามวัยอย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรม Happy Kids good development</p> <p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยมีโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) กิจกรรมประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน รายบุคคล ผลการประเมิน ร้อยละ 93.60</li> <li>(2) กิจกรรมจัดประสบการณ์บูรณาการ / STREAMSS Education ผลการประเมิน ร้อยละ 94.86</li> <li>(3) กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมิน ร้อยละ 93.98</li> <li>(4) กิจกรรมรายงานผลการประเมินพัฒนาการ ผลการประเมิน ร้อยละ 93.10</li> <li>(5) กิจกรรมแฟ้มสะสมงาน ผลการประเมิน ร้อยละ 91.81</li> <li>(6) กิจกรรม Happy Kids Good Development ผลการประเมิน ร้อยละ 91.17</li> </ol> <p>เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคิดเป็น ร้อยละ 93.09</p>	

## สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
		ยอดเยี่ยม	ดี
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 4 BSG	อัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คือ “ยึดมั่นสัจธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม ”		ยอดเยี่ยม
	4.1 ยึดมั่นสัจธรรม	ยอดเยี่ยม	
	4.2 มีความวิริยะ อุตสาหะ	ยอดเยี่ยม	
	4.3 รับผิดชอบต่อสังคม	ยอดเยี่ยม	

## จุดเด่น

### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ☑ เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
- เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
- เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
- เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
- ☑ เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ☑ เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
- เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
- อื่น ๆ ระบุ.....

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ☑ ผู้บริหารจัดการศึกษารอบคอบกลุ่มพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ☑ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

- ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ☑ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- อื่น ๆ ระบุ.....

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ☑ ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
- ☑ ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ☑ ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- อื่น ๆ ระบุ.....

### การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- ☑ กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- อื่น ๆ ระบุ.....

### การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ☒ กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- อื่น ๆ ระบุ.....

### จุดควรพัฒนา

#### ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่เกินไปตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดความรับผิดชอบ การทำงานที่รับมอบหมายให้สำเร็จ ความมีระเบียบวินัย
- เด็กประพฤติตนไม่เกินไปตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เกินไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กขาดความสามารถในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดสุขนิสัยที่ดี ถูกสุขลักษณะ การรู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง สถานที่ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- เด็กยังไม่สามารถปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดความพร้อม และทักษะในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

##### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง

- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ผู้บริหารไม่พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารไม่มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัยต่อเด็ก
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ครูไม่จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์
- ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูไม่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดคุณวุฒิ ความรู้ ตามสายอาชีพ
- ครูขาดการใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามเด็กอย่างต่อเนื่อง

### การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

มี ระบุปีการศึกษา 2565

ไม่มี

- สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- มี รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ปีการศึกษา 2555 และ ปีการศึกษา 2559  
 ไม่มี

2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ

- มี กิจกรรมนิเทศไตรภาคีภาคตะวันออก (เป็นความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมและการเป็นแบบอย่างที่ดีระหว่าง 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง และโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา)

ไม่มี

3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- มี ได้แก่ กิจกรรมบริจาคสิ่งของเยี่ยมผู้ด้อยโอกาส

ไม่มี

4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- มี ได้แก่ รางวัลชนะเลิศและผ่านเว็ลด์ควอดฟีลด์จากการแข่งขันกีฬาสแต็คไดโอดิออสชันชิพ 2025 และได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาสแต็คไดโอดิออสชันชิพทีมชาติไทยเข้าร่วมแข่งขันกีฬาสแต็คไดโอดิออสชันชิพโลก ณ ประเทศ สวิสเซอร์แลนด์ และ สแต็คไดโอดิออสชันชิพเอเชีย ณ ประเทศจีน 2025 คือ ด.ช.วิษณุพล บัวศรี ระดับชั้น ปฐมวัยปีที่ 3/3

ไม่มี

5. มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)

- มี 

ไม่มี

6. มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- มี 

ไม่มี

7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- มี 

ไม่มี

8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

- มี 

ไม่มี

9. นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 92.61 มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้รับรางวัล สถานศึกษาที่มีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับภาค เรื่อง การพัฒนาทักษะสมอง EF เด็กปฐมวัย จากหลักการแนวคิดสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในชั้นเรียน ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 เมื่อวันที่ 9 กันยายน 2565 และในปีการศึกษา 2566 มีการต่อยอดการเรียนรู้ของเด็กโดยการส่งครูไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเรียนรู้ผ่านการเล่นของเด็ก ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อนำแนวทางมาประยุกต์ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ควบคู่กับเทคนิคการจัดกิจกรรม Loose Parts Play ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีการสร้างแหล่งเรียนรู้ เป็นห้อง สื่อ เล่น สร้าง Loose Parts Play เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นกับสื่อการเรียนรู้ที่มาจากธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัว โดยครูเป็นผู้จัดหา และผลิตสื่อ รวมถึงออกแบบกิจกรรมต่อยอดให้เด็กได้มีการพัฒนาทักษะสมอง 9 ด้าน อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้เด็กก็ยังได้เรียนรู้กระบวนการคิดแบบเป็นขั้นตอน การคิดแก้ปัญหา ผ่านการเรียนรู้ Coding ขั้นพื้นฐาน โดยใช้หุ่นยนต์ Unplugged ในปีการศึกษา 2568 ฝ่ายปฐมวัยได้พัฒนาห้องสมุดปฐมวัยให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โดยจัดมุมหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัย ควบคู่กับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF และทักษะการคิดของเด็กอย่างต่อเนื่อง ผ่านบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่นและกระตุ้นให้เด็กเกิดความสุขในการเรียนรู้ นอกจากนี้ ฝ่ายปฐมวัยยังได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนยามเช้า สัปดาห์ละ 3 วัน เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษา การสื่อสาร และการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมให้กับเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น การร้องเพลง เกม คำศัพท์ และบทสนทนาง่าย ๆ ช่วยให้เด็กเกิดความคุ้นเคย กล้าแสดงออก และเรียนรู้อย่างสนุกสนานในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### ความต้องการช่วยเหลือ

- 1.ขอรับการสนับสนุนวิทยากรให้ความรู้บุคลากรครูเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการจัดกิจกรรมค่าย Coding สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2.ขอรับการสนับสนุนบุคลากรผู้มีความรู้ ความสามารถด้านภาษาจีน มาให้ความรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาให้กับเด็กปฐมวัย

# ภาคผนวก

1.ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาปฐมวัย  
(ฉบับที่ 1 ปีการศึกษา 2568)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้สถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

ตอบสนองวิสัยทัศน์โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา “โรงเรียนมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการจัดการศึกษานักบุญอองฟอร์ตสู่ยุค Digital”

ทั้งนี้ได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในการประชุมครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ในวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ.2568

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

(ภราวศากุลชาติ จันทะโชโต)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาปฐมวัย  
(ฉบับที่ 1 ปีการศึกษา 2568)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	93.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	92.00	ชดเชย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	93.00	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	93.00	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	93.00	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	93.00	ชดเชย
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	93.00	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	92.00	ชดเชย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	94.00	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	94.00	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	93.00	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	91.00	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	93.00	ชดเชย
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	93.00	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	94.00	ชดเชย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	92.00	ชดเชย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	93.00	ชดเชย

หมายเหตุ : อาจารย์เสาวนีย์ ชันโท ผู้เชี่ยวชาญด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษา งานมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ และมาตรฐานของ สมศ.รอบ 5



ประกาศโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาปฐมวัย  
(ฉบับที่ 2 ปีการศึกษา 2568)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้สถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

ตอบสนองวิสัยทัศน์โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา "โรงเรียนมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการจัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ตยุค Digital"

ทั้งนี้ได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในการประชุมครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ในวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ.2568

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>	
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>	
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>	
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	สอดคล้อง

ประกาศ ณ วันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ .....

(กรรมาธิการสภาโรงเรียน)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา



รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนเขตนครพิบูลย์ จ.เชียงใหม่  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาปฐมวัย  
(ฉบับที่ 2 ปีการศึกษา 2568)

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (11 มาตรฐาน)		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>			
<b>มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย</b>		92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	93.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	93.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	หลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	94.00	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</b>		94.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	จำเรื่องง่าย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	94.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	93.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	94.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและวิถีธรรมชาติ	94.00	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม</b>		92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	93.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	93.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	เคารพศักดิ์ศรีหรือความภูมิใจของชุมชนและภูมิภาค (BSG.)	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	ไม่ละเลยการกระทำดี (BSG.)	92.00	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา</b>		93.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ช่างถามช่างสงสัยและรักการเรียนรู้	93.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	93.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	93.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	93.00	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>			
<b>มาตรฐานที่ 5 คุรุปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		93.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	93.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล	93.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	94.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (11 มาตรฐาน)		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	93.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	93.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับเด็กและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	93.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เด็กการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	94.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	94.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	92.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 5.10	ครูจัดทำสารนิเทศและนำร่องให้พ่อแม่ผู้ปกครองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	93.00	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานที่ 6</b>	<b>ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>	<b>91.00</b>	<b>สอดคล้อง</b>
ตัวบ่งชี้ 6.1	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	91.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ 6.2	ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	91.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ 6.3	ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและภาวะจัดการ	91.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ 6.4	ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	91.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ 6.5	ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	93.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ 6.6	ตัวบ่งชี้ที่ 6.6 ผู้บริหารให้ความสำคัญ คำปรึกษาหารือวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเห็นศักยภาพและเต็มเวลา	91.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ 6.7	ตัวบ่งชี้ที่ 6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย	91.00	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานที่ 7</b>	<b>แนวทางการจัดการศึกษา</b>	<b>92.00</b>	<b>สอดคล้อง</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	93.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ฝ่าย คณะครูและผู้บริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	91.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	91.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	91.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	93.00	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานที่ 8</b>	<b>สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>	<b>90.00</b>	<b>สอดคล้อง</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา	90.00	สอดคล้อง

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (11 มาตรฐาน)		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	90.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	90.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6	จัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานการประกันคุณภาพภายใน	90.00	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
มาตรฐานที่ 9	คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	92.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	92.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	93.00	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานด้านสังคมของสถานศึกษา</b>			
มาตรฐานที่ 10	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	90.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	90.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	90.00	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>			
มาตรฐานที่ 11	การพัฒนาสถานศึกษาด้านนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	90.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	90.00	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	90.00	สอดคล้อง



ประกาศโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาปฐมวัย  
(ฉบับที่ 3 ปีการศึกษา 2568)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้สถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

คอบสนองวิสัยทัศน์โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา “โรงเรียนมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการจัดการศึกษานวัตกรรมมุ่งฟอร์ตสู่ยุค Digital”

ทั้งนี้ได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในการประชุมครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ในวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ.2568

มาตรฐานการศึกษาคามแนวทางของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวมุ่งฟอร์ต	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4	คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมุ่งฟอร์ต	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ .....

(ภราดากุลชาติ จันทะโชโต)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาปฐมวัย  
(ฉบับที่ 3 ปีการศึกษา 2568)

มาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (4 มาตรฐาน)		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล	87.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ผู้เรียนมีศรัทธาในสิ่งธรรม (มิติที่ 1)	87.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ (มิติที่ 4)	87.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม (มิติที่ 2,3,7)	87.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	ผู้เรียนได้รู้ แสวงหาความดี ค่านิยม มีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน(มิติที่ 3, 8)	91.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ในการแสวงหาที่บรรลุผลอย่างมั่นคง (มิติที่ 3, 8)	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	ผู้เรียนผู้ฟัง ฉลาดเสียและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและ เครือข่ายสังคม (มิติที่ 3, 8)	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (มิติที่ 3, 8)	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกับบุคคลและ/หรือหน่วยงาน ต่างๆจนบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (มิติที่ 3, 8)	91.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมทางวิถีชีวิตของนักบุญหลุยส์ มารี เกียูอง เดอมฟอว์นและ การมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (มิติที่ 3, 6, 7, 8)	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	คุณภาพบุคลากรความพิเศษทางการศึกษาในแผนกนักบุญมณฑล	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	บุคลากรปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างตรงตามหน้าที่ปฏิบัติงานตามพันธกิจของศาสนา ที่ตนนับถือ (มิติ 1, 2, 8)	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้มีจิตประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรียน (มิติที่ 5, 6, MEC หน้า 30-31)	91.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4	คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาคณะเซนต์คาเบรียลในแผนกนักบุญ มณฑล	91.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย (มิติ 3,6,8)	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาคณะเซนต์คาเบรียลในแผนกนักบุญมณฑล (มิติที่ 3, 5, 7)	91.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ (มิติที่ 2)	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4	โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแผนกนักบุญ มณฑล (มิติที่ 8, MEC หน้า 26 - 27)	91.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.5	โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาคณะเซนต์คาเบรียล (มิติ 6)	91.00	ยอดเยี่ยม

2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2568



การอนุมัติรายงานการประเมินตนเอง

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ประชุมพิจารณาในการประชุมครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569 ในวาระที่ 5 เสนอพิจารณา มีมติเห็นชอบอนุมัติให้ใช้รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 ได้

ลงชื่อ.....ผู้แทนรับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ  
(ภราดาอุบลชาติ จันทร์โชโต)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ  
(ภราดา ดร.วิทยา เทพกอม)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ  
(ภราดา ดร.สยาม แก้วประสิทธิ์)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ  
(ภราดามานิต สกนธวัฒน์)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ  
(ภราดารชานนท์ อุดมสูงเนิน)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ  
(นายนิธิ สืบจากสิงห์)

ลงชื่อ.....ผู้แทนผู้ปกครอง  
(นายธนเดช จิตพิทยานุภาพ)

ลงชื่อ.....ผู้แทนครู  
(นางสาววิณา นิมเรือง)

ลงชื่อ.....เลขานุการ  
(นายพนพล ปัญญาดี)

### 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR (คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน)



โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

คำสั่งที่ 35 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 พัง 7 ข้อ ครบถ้วน สมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR ) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2568 ดังต่อไปนี้

#### 1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายใน

- |                    |             |   |
|--------------------|-------------|---|
| 1. ภราดากุลชาติ    | จินตะโชโต   | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต                      |
| 2. ภราดากุลชาติ    | จินตะโชโต   | ผู้อำนวยการโรงเรียน                       |
| 3. ภราดากุลชาติ    | จินตะโชโต   | ผู้จัดการโรงเรียน                         |
| 4. ภราดาวิหาร      | ศรีหาพล     | รองผู้อำนวยการโรงเรียน                    |
| 5. ภราดาจรานนท์    | อุคนสูงเนิน | รองผู้อำนวยการโรงเรียน                    |
| 7. ภราดาภาคภูมิ    | ใจสำเร็จ    | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน                |
| 8. นางสาวเสาวนีย์  | ขันโท       | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน |
| 9. นางสาวอันสาสิริ | แก้วจินดา   | ที่ปรึกษาด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน     |
| 10. มีสลาวิตรี     | แขกเทศ      | ที่ปรึกษาด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน     |

#### หน้าที่รับผิดชอบ

- ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ในการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้เรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์
- กำกับติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และพิจารณาอนุมัติรายงานประเมินตนเอง (SAR)
- ยอนุมัติมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

#### 2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

- |                 |            |                           |           |
|-----------------|------------|---------------------------|-----------|
| 1. มีสวัชรี     | เกิดท่าไม้ | งานประกันคุณภาพภายใน      | ประธาน    |
| 2. มีสสุภิกา    | สวัสดิวงษ์ | หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ   | รองประธาน |
| 3. ภราดาภาคภูมิ | ใจสำเร็จ   | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ        | กรรมการ   |
| 4. ม.นพดล       | ปัญญาดี    | ตัวแทนฝ่ายวิชาการ         | กรรมการ   |
| 5. มีสรีณา      | นิ่มเรือง  | ตัวแทนฝ่ายวิชาการ         | กรรมการ   |
| 6. ภราดาวิหาร   | ศรีหาพล    | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ   |
| 7. มีสล้าเพย    | พวงภักดิ์  | ตัวแทนฝ่ายกิจการนักเรียน  | กรรมการ   |

8. มีสุวรรณ	ภริสพรหม	ตัวแทนฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
9. ภราดาชานนท์	อุดมสูงเนิน	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน/ หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
10. มีสัทฤกษ์	ทวีพย์เจริญ	ตัวแทนฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
11. มีสฤชณี	สิมะขจรเกียรติ	ตัวแทนฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
12. ม.เชษฐา	รักษาศรี	ตัวแทนฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
13. มีสเพ็ญฤดี	เพชรประไพ	ตัวแทนฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
14. มีสวิมล	สมศรี	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
15. มีสสุพัชรา	ทับพวง	ตัวแทนฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
16. มีสนาภญา	กลีนขจร	ตัวแทนฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
17. มีสมฤดี	รชกเงิน	ตัวแทนฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
18. มีสสาวิตรี	คงวิมล	งานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

#### หน้าที่รับผิดชอบ

- วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวง ทั้ง 7 ข้อ
  - วิเคราะห์ กำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุมัติก่อนการเผยแพร่
  - ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตาม และสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
  - ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้
  - ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
  - วางแผนการรับการประเมินภายในจากคณะอนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิอาและหน่วยงานภายนอก ตลอดจนอำนวยความสะดวกแก่กรรมการประเมินให้บรรลุผลวัตถุประสงค์การประเมิน
  - เขียนและนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
  - แก้ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้ครบวงจร PDCA
  - ติดตาม สรุปผลการดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการประเมินจากหน่วยงานต่าง ๆ
3. คณะอนุกรรมการดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา  
ปีการศึกษา 2568 – 2570
- 3.1 คณะอนุกรรมการดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา  
ปีการศึกษา 2568 – 2570 ระดับการศึกษาปฐมวัย
- |                 |             |           |                  |          |           |
|-----------------|-------------|-----------|------------------|----------|-----------|
| 1. ภราดาอุษชาติ | จันทร์โชโต  | ที่ปรึกษา | 2. ภราดาวิหาร    | ศรีหาผล  | ที่ปรึกษา |
| 3. ภราดาชานนท์  | อุดมสูงเนิน | ที่ปรึกษา | 4. ภราดาภาณุภูมิ | ใจสำเริง | ที่ปรึกษา |
| 5. มีสสุนิภา    | สวัสดิวงศ์  | ที่ปรึกษา | 6. มีสวิมล       | สมศรี    | ประธาน    |

7. มีสมถฤดี	รอกเงิน	กรรมการ	8. มีสุพัชรา	ทับทรวง	กรรมการ
9. มีสนามญา	กัลป์ขจร	กรรมการ	10. มีสขวิญหทัย	โตสุขเจริญ	กรรมการ
11. มีสาวลีลักษณ์	สืบด้อย	กรรมการ	12. มีสศิริลักษณ์	บุรณะวงศ์ตระกูล	กรรมการ
13. มีสวริศรา	ปิยจันทา	กรรมการ	14. มีสยวดี	ทองคำ	กรรมการ
15. มีสวิลาวัลย์	อึ้งยง	กรรมการ	16. มีสนงศ์บุษ	โจยะสัน	กรรมการ
17. มีสวัชรี	เกิดท่าไม้	กรรมการ	18. มีสรัฐติมา	ลายประติษย์	กรรมการ
19. มีสวาสนา	โชติสวัสดิ์	กรรมการ/เลขานุการ			

### 3.2 คณะอนุกรรมการดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

#### ปีการศึกษา 2568 - 2570 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ภราวตากุลชาติ	จันทะโชโต	ที่ปรึกษา	2. ภราวาทวิหาร	ศรีหาพล	ที่ปรึกษา
3. ภราวตรชาเนนทร์	อุดมสูงเนิน	ที่ปรึกษา	4. ภราวดาภาภภูมิ	ใจสำเร็จ	ที่ปรึกษา
5. มีสสุณีภา	สวัสดิวงษ์	ประธาน	6. ม.นพพล	ปิยญาตี	กรรมการ
7. มีสวีณา	น้อมเรือง	กรรมการ	8. มีสลำเพย	พวงมาลัย	กรรมการ
9. มีสวรรณมา	กฤษพรหม	กรรมการ	10. ม.เชษฐา	รักษาศรี	กรรมการ
11. มีสเทัญฤดี	เพชรประไพ	กรรมการ	12. มีสอุษณี	สิมะขจรเกียรติ	กรรมการ
13. มีสภัฏพัชร	พรพิชญเจริญ	กรรมการ	14. มีสริมา	ชอติ	กรรมการ
15. ม.สุรัตน์	มุลย์ยสุช	กรรมการ	16. ม.คำวัน	เจริญมาก	กรรมการ
17. มีสอุมาทิพย์	วรทิพัฒน์	กรรมการ	18. มีสอุษา	อนุสิทธิ์	กรรมการ
19. มีสอมร	งามประสิทธิ์	กรรมการ	20. ม.ประจักษ์	ศรีภักดี	กรรมการ
21. ม.ชัยวัฒน์	สุทธาพัฒน์ธานนท์	กรรมการ	22. ม.ศิวพงษ์	อินทมาพลอย	กรรมการ
23. มีสอมรวัชร์	เจริญศรี	กรรมการ	24. มีสเบญจวรรณ	วิหะโยชะ	กรรมการ
25. มีสสุพาพันธ์	โคตรพัฒน์	กรรมการ	26. มีสบุญสม	บุญประเสริฐ	กรรมการ
27. มีสจนา	สุวรรณกุล	กรรมการ	28. มีสภัลยาณี	จันทร์เทศ	กรรมการ
29. ม.พิชญพงศ์	สร้อยเกี้ยว	กรรมการ	30. มีสนษาธา	เกิดมงคล	กรรมการ
31. มีสพุทธรัตน์	เชษฐม	กรรมการ	32. ม.ณัฐภูมิ	กระจ่างเฝ้า	กรรมการ
33. ม.เอกสิทธิ์	นวมแก้ว	กรรมการ	34. ม.สมมาต	ศรีวิศาลศักดิ์	กรรมการ
35. ม.สมทบ	คำมี	กรรมการ	36. มีสวัชรี	เกิดท่าไม้	กรรมการ
37. ม.ไพศร	ศุหาพัฒนกุล	กรรมการ	38. มีสสุพัชรา	แก้วแสนสุข	กรรมการ
39. ครุมนัสสรดา	โพธิ์	กรรมการ	40. ม.ประสนสุข	ปราญญากุล	กรรมการ
41. ม.เวสารัช	บัวเจริญ	กรรมการ	42. ม.ศรัณย์	รัตนวรรณ	กรรมการ
43. มีสพวงทอง	กุลธวัชมิชย์	กรรมการ	44. มีสจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการ
45. มีสอำบวยพร	ตอวรัมย์	กรรมการ	46. มีสจาวรรณ	ต่างใจ	กรรมการ
47. มีสปฏิภรณ์	เลิศรัตนพิชญ์กุล	กรรมการ	48. มีสสุภัทรา	ชินะกรติเมธ	กรรมการ
49. มีสสุพัชรา	แสงสว่าง	กรรมการ	50. มีสพาวณี	เพชรแก้วนุ้ย	กรรมการ
51. มีสณัลลิกา	พุทธเมษ	กรรมการ	52. มีสนันทิยา	คำมี	กรรมการ
53. มีสลาวัตรี	คงวิมล	กรรมการ/เลขานุการ			

### หน้าที่รับผิดชอบ

- ทบทวนกฎกระทรวงข้อที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- ปรับปรุง และกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ปี 2568
- จัดทำประกาศมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน ปี 2568
- วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการทบทวน ปรับปรุง แผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน พ.ศ. 2568-2570
- ทบทวนกฎกระทรวงข้อที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ร่วมประชุม พิจารณา ทบทวน และปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน พ.ศ. 2568-2570
- ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพของฝ่าย
- ปรับปรุง แผนงาน-โครงการ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน
- ทบทวนกฎกระทรวงข้อที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
- การจัดทำการประเมิน จัดเก็บ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปและประเมินผลการดำเนินงานส่งฝ่ายประเมินผล

### 3.3 คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ภราวาศกุลชาติ	จันทะโชโต	ที่ปรึกษา	2. ภราวาวีหาร	ศรีหาผล	ที่ปรึกษา
3. ภราวาทราชานนท์	อุดมสูงเนิน	ที่ปรึกษา	4. ภราวาทากุมณี	ใจสำเริง	ที่ปรึกษา
5. มิสวิมล	สมศรี	ประธาน	6. มิสขวัญทิพย์	โคสุขเจริญ	กรรมการ
7. มิสสมฤดี	รอดเงิน	กรรมการ	8. มิสนาฏยา	กลั่นขจร	กรรมการ
9. มิสวลีลักษณ์	สิบค้อย	กรรมการ	10. มิสวิลาวัลย์	ยีนยง	กรรมการ
11. มิสสุพัชรา	ทับทรวง	กรรมการ	12. มิสศิริลักษณ์	บูรณะวงศ์ตระกูล	กรรมการ
13. มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการ	14. มิสสาวิตี	คงวิมล	กรรมการ
15. มิสวัชรี	เกิดทำไม้	กรรมการ	16. มิสวาสนา	โชติสวัสดิ์	กรรมการ/ เลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ 14 พฤษภาคม 2568

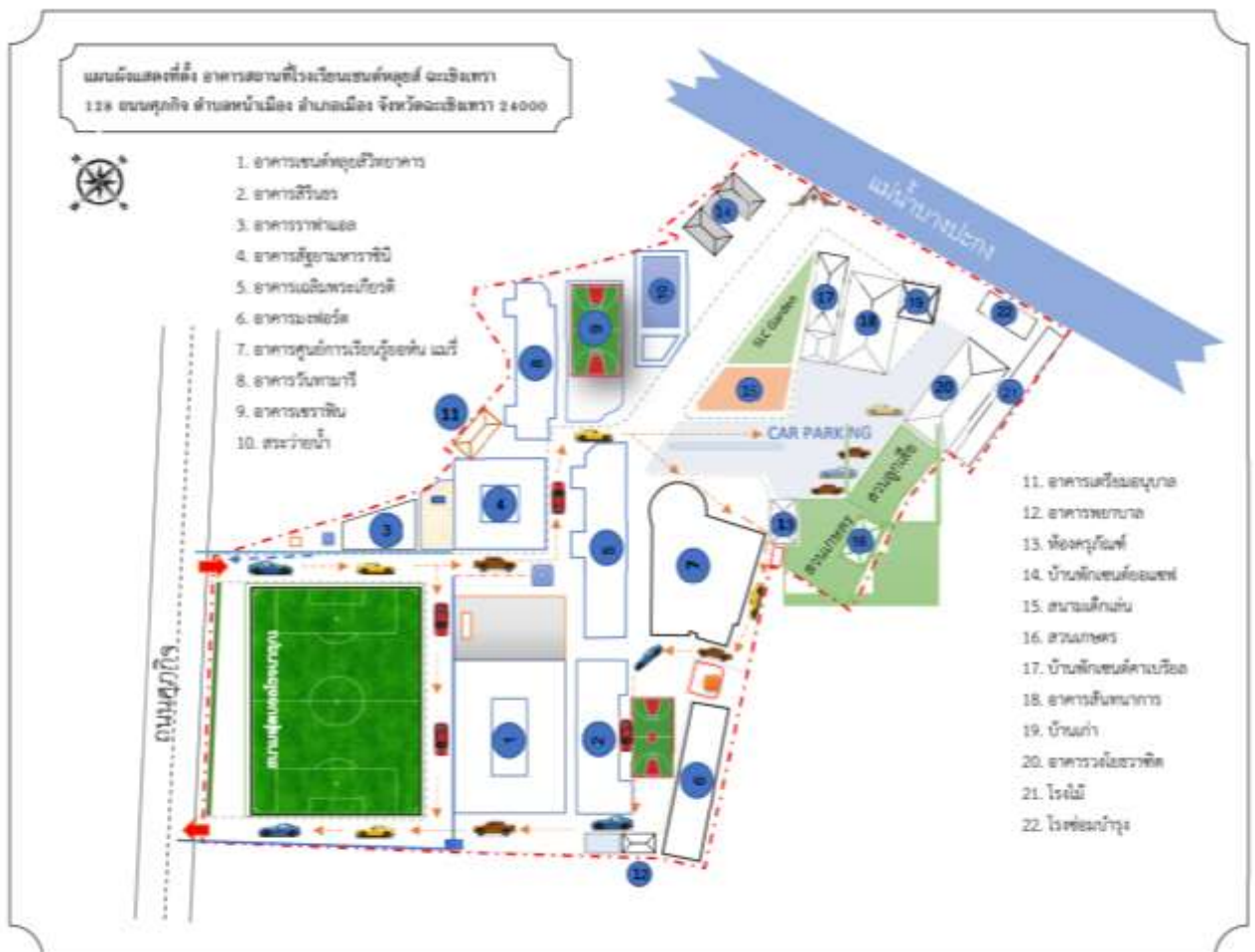
  
(ภราวาศกุลชาติ) รองผู้อำนวยการ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดสิงห์)  
เชียงใหม่



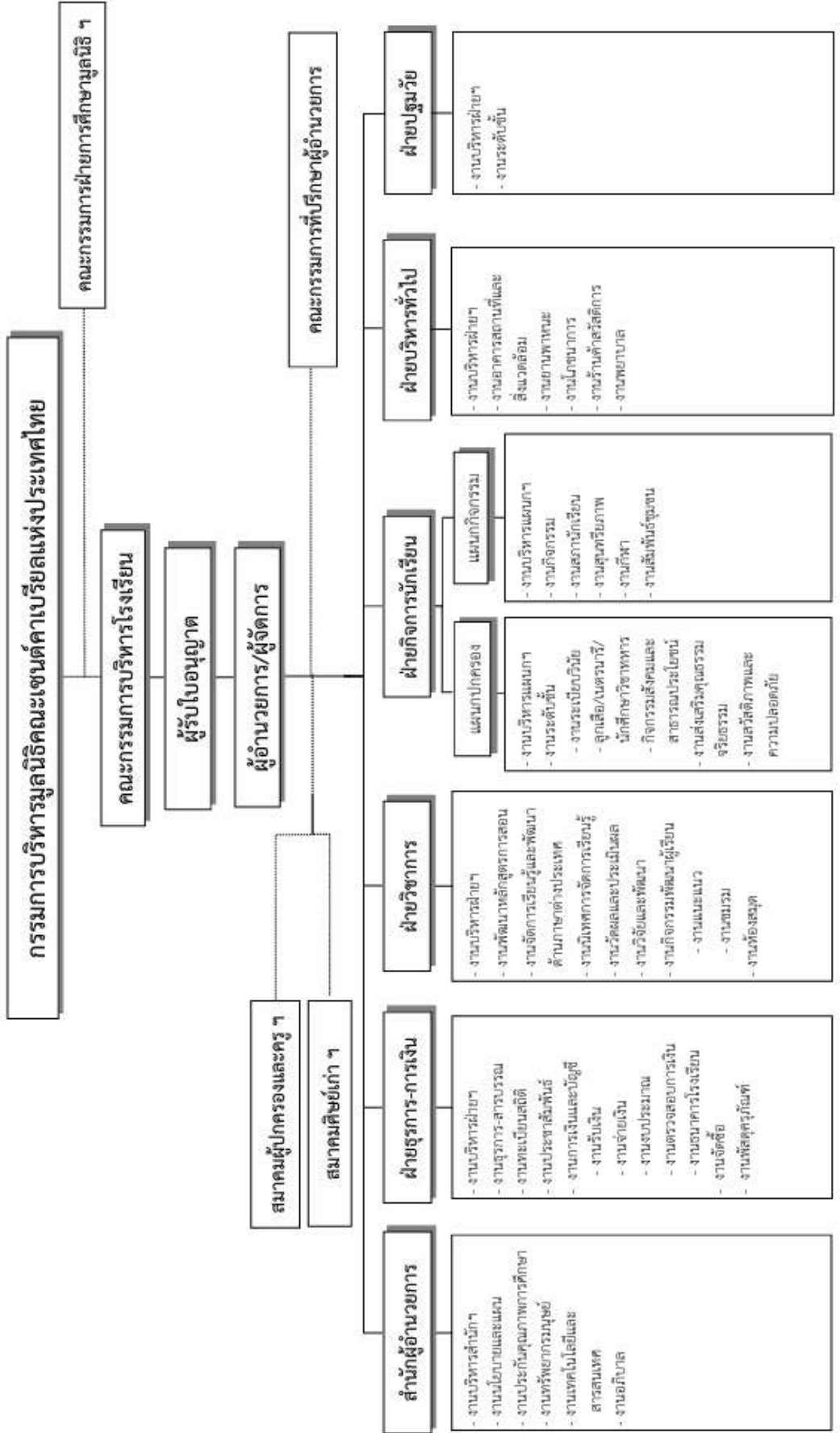
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



5.แผนผังอาคารสถานที่



# แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา



## 7. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรเพื่อจัดการศึกษาให้เป็นตามหลักการและจุดหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร เด็กอายุ 3-6 ปี		
สาระการเรียนรู้	1.ประสบการณ์สำคัญ	2.สาระที่ควรเรียนรู้
	1.ด้านสุขภาวะทางกาย	1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	2.ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม	2.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	3.ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย	3.เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
	4.ด้านสติปัญญา	4.เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าโรงเรียน เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับโรงเรียนแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

## 8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ



8.1 คู่มือมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา



8.2 นโยบายคุ้มครองนักเรียนของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา



8.3 คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย SLC



8.4 แผนการบริหารความเสี่ยงระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568



8.5 แผนเผชิญเหตุ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา



8.6 มาตรการการเฝ้าระวัง และการป้องกัน ฝุ่น PM 2.5



8.7 มาตรการการเฝ้าระวังและป้องกันโรค มือ เท้า ปาก



8.8 มาตรการเกี่ยวกับระบบทางเดินหายใจ



8.9 มาตรการสถานศึกษาปลอดภัย



8.10 สรุปหัวข้ออบรมพัฒนาครู ฝ่ายปฐมวัย  
ปีการศึกษา 2568



8.11 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
ระดับการศึกษาปฐมวัย หน่วย การเล่น



8.12 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
ระดับการศึกษาปฐมวัย หน่วย ร่างกายของหนู



8.13 คู่มือนิเทศ มุทนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย  
ฉบับปรับปรุง 2562