



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
เลขที่ 128 แขวง/ตำบล หน้าเมือง เขต/อำเภอ เมือง
จังหวัด ฉะเชิงเทรา

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน	7
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	17
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	23
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	39
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	44
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	44
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	55
8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	56

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	57
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	87
3. จุดเด่น	87
4. จุดควรพัฒนา	89
5. แนวทางการพัฒนา	93
6. ความต้องการช่วยเหลือ	94
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา รหัส 1124100005 ที่ตั้ง 128 ถนนศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 038-535481 โทรสาร 038-535487 e-mail slphoto_1@hotmail.com website www.sl.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2491 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 2,956 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 222 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ของปีการศึกษา 2568 ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รายงานมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน : ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 - 2570 และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยผ่านระบบ สารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น มีการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีเลิศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ระดับดีเลิศ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และ วัฒนธรรมอันดีของสังคม

มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีกำหนดเป้าหมายในการบริหารในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 - 2570 มีการกำหนดเป้าหมายมาตรฐาน มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พร้อมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาโดยใช้การบริหารจัดการดัง ต่อไปนี้

1) การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่

- 1.1 หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ (Participative and consensus process of decision making)
- 1.2 หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน (Transparency of the process)
- 1.3 หลักความรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจและการดำเนินการ (Accountability for the decisions made and their implementation)
- 1.4 หลักประกันความเสมอภาค สิทธิ และการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness)

2) การบริหารจัดการครบวงจรเต็มมิ่ง PDCA โดยใช้โปรแกรม โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) เป็นเครื่องมือในการช่วยกำกับ ติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงานทุกงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

3) หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 ที่เพิ่มเติมจุดเน้นของโรงเรียน 4 เรื่อง คือเรื่องภูมิปัญญาไทย/ภูมิปัญญาท้องถิ่น 9 ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) ทักษะสำคัญจำเป็น ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประชาคมอาเซียน (ภาษา /วัฒนธรรม / ประเพณี)

4) การกำกับ ติดตาม ดูแล และการรายงานโดยต้นสังกัด คือ ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตามแผน ยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ พ.ศ. 2565 -2570

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการกำหนดเป้าหมายด้านการจัดการเรียนการสอนใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปีการศึกษา 2568 – 2570 และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน ครูออกแบบการเรียนการสอนในระบบสารสนเทศและมอบหมายตรวจติดตามการบ้านของนักเรียนในการเข้าเรียน ในระบบได้อย่างต่อเนื่อง และการเช็คเวลาเรียน นักเรียน สามารถเข้าเรียนตามตารางสอนที่จัดในระบบ SWIS และทำแบบทดสอบในระบบและวัดผลประเมินผลได้อย่างสะดวกทุกวิชา และทุกระดับชั้น โดยทั้งหมด จะมี SWIS Application รองรับ และแจ้งเตือนทุกความเคลื่อนไหว ครูระดับประถม ศึกษาและระดับมัธยมจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดง ความ คิดเห็น สรุป องค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะ เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการ ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการ เรียนรู้ โรงเรียนมีระบบการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระฯ และทุกระดับชั้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ จากกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง และผู้ปกครองได้พบครูประจำชั้นทุกห้องเรียน ฝ่ายวิชาการร่วมกับงานกลุ่มสาระการเรียนรู้อ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และเสนอการดำเนินงานต่อ ผู้เกี่ยวข้องตามขั้นตอน ครูมีการจัดทำแผนการสอนดังนี้

- (1) ใบงานที่ 1 วิเคราะห์วิสัยทัศน์ หลักการ และจุดมุ่งหมายหลักสูตร
- (2) ใบงานที่ 2 จำนวนมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตร
- (3) ใบงานที่ 3 วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน
- (4) ใบงานที่ 4 วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ
- (5) ใบงานที่ 4.1 วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย /ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง / ทักษะการคิดสู่สตรวรรษที่ 21/ ประชาคมอาเซียน / จุดเน้นอื่น ๆ ตามบริบทโรงเรียน
- (6) ใบงานที่ 5 คำอธิบายรายวิชา
- (7) ใบงานที่ 6 วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

(8) ใบงานที่ 7 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนระบบมิงงานนิเทศการสอนตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน โดยได้ดำเนินงานนิเทศการสอนตามคู่มือการนิเทศการสอนจากฝ่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ครูทุกคนต้องได้รับการนิเทศการสอนมีจากหัวหน้ากลุ่มสาระฯ 1 ครั้ง และมีการนิเทศจากครูเครือข่ายอีก 1 ครั้ง มีการนิเทศการสอนไตรภาคีภาคตะวันออกเฉียงเหนือระหว่างโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา, โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา, โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง โดยครูมีการแลกเปลี่ยนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการนิเทศการสอนระหว่างโรงเรียนไตรภาคี มีการสะท้อนการสอนจากนิเทศให้ครูนำไปพัฒนาการเรียนการสอน มีการสรุปผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ และมีการตรวจติดตามจากฝ่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และจากการดำเนินงาน นิเทศการสอนอย่างระบบ ทำให้มีโรงเรียนต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน และส่งผลให้ครูสอนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ปีการศึกษา 2567 มีการนิเทศการสอนไตรภาคี มีการสะท้อนผลให้กับคุณครูได้รับทราบเพื่อครูนำไปพัฒนาการเรียนการสอน มีการสรุปผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ และมีการตรวจติดตามจากฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งทุกโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ต้องส่งผลการนิเทศครูแต่ละโรงเรียน ภายในเดือน เมษายน จากผลการดำเนินงานนิเทศ การสอนอย่างระบบ ทำให้มีโรงเรียนต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน และส่งผลให้ครูสอนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกมากมาย อาทิ

คณะครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เข้าร่วมการประกวดสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชาติ การประกวดสื่อวีดิโอ “รณรงค์การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร” จากหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ คือ ม.ณภัทรพงศ์ ปริญญนิยม สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2568 - 2570

2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2568

2.3 หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางปีการศึกษา 2551 (ฉบับปรับปรุง ปี 2560)

ปีการศึกษา 2568

2.4 แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2568

2.5 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

2.6 รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ปีการศึกษา 2568

2.7 รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2568

2.8 รายงานสรุปผลการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2568

2.9 รายงานสรุปการนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2568

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการด้านเทคนิคการสอน การผลิตสื่อเทคโนโลยีที่ และ นวัตกรรมที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาการใช้ระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (Internal QA) เน้นการประเมินที่ตรงจุด การจัดทำ SAR ที่สะท้อนผลจริง และพัฒนาต่อยอดจากผลประเมินเก่าที่ได้ทำการประเมินไว้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม ระบบสารสนเทศสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารนำมาพัฒนากระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีกิจกรรมนิเทศไตรภาคีภาคตะวันออกซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา, โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา, โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีการสะท้อนการสอนจากการนิเทศให้ครูนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ มีการสรุปผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ สืบเนื่องจากการนิเทศไตรภาคี สู่กิจกรรม FSG Eastern Schools Trilateral Educational Collaboration 2024 “80 Years of Excellence in Education, Innovating and Advancing Knowledge Together” เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างสรรค์นวัตกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างเครือข่ายการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการนำระบบ SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application เป็นเครื่องมือในการบริหารการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้บริหารได้นำระบบ SWIS มาบริหารและติดตามการทำงานของทุกฝ่าย

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานศึกษาแห่งชาติ

6.2 ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทพื้นที่

6.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

6.5 พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

6.6 ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.7 ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

6.8 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

6.9 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6.10 ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6.11 สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.12 พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

6.13 ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นายกุลชาติ จันทะโชโต)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

2.1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่เลขที่ 128 ถนนศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา โทรศัพท์ 0-3853-5481 โทรสาร 0-3853-5501 Website : www.sl.ac.th

ระดับที่เปิดสอน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

เตรียมอนุบาล ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติโรงเรียน

ปีพุทธศักราช 2483 ภราดาฮิวเบิร์ต เจ้าคณะภราดาเซนต์คาเบรียล ได้มอบหมายให้ภราดาโยฮัน แมรี่ ร่วมกับ ภราดาภักดี ทุมมกานน ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียน เพื่อให้บริการด้านการศึกษาแก่เยาวชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งต่อมาโรงเรียนแห่งนี้เป็นที่รู้จักในนามของ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

4 มิถุนายน 2483 เป็นวันแรกเริ่มของโรงเรียนแห่งนี้ในการทำหน้าที่สถาบันการศึกษาของท้องถิ่น ซึ่งมีภราดาโยฮัน แมรี่ เป็นผู้จัดการและอธิการ โดยมี นายชลินทร์ ศรีพิจารณ์ เป็นครูใหญ่ ปฐมบทของโรงเรียนเซนต์หลุยส์นั้น ได้เริ่มต้นโดยคณะครู 6 คน กับนักเรียน 72 คน เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นับตั้งแต่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้เปิดดำเนินการสอนให้แก่บุตรหลานของชาวจังหวัดฉะเชิงเทรา คณะภราดา และคณะครู ตลอดจนเจ้าหน้าที่ ได้ทุ่มเทความตั้งใจที่จะพัฒนาโรงเรียนแห่งนี้ให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน ที่ต้องการจะมีสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนแห่งนี้ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา

เริ่มจากปีพุทธศักราช 2495 ภายหลังจากที่ได้มีการก่อตั้งโรงเรียนได้ไม่นานนัก โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับการรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นการยืนยันถึงมาตรฐานด้านการศึกษาของโรงเรียน และต่อมาในปีการศึกษา 2496 โรงเรียนแห่งนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอีกครั้งในด้านภาพลักษณ์ กล่าวคือ โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการแต่งกายจากเดิมที่ให้นักเรียนแต่งกายด้วยเสื้อสีขาว กางเกงสีเทา มาเป็นเสื้อสีขาว กางเกงสีน้ำเงิน สวมถุงเท้าสีขาวยาว รองเท้าสีดำ ดังเช่นปรากฏอยู่ในปัจจุบัน

อย่างไรก็ตามจากการที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับความไว้วางใจ จากผู้ปกครองโดยการส่งบุตร-หลาน เข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก ทำให้จำนวนนักเรียนได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จนสถานที่ดั้งเดิมที่เคยกว้างขวางไม่อาจจะรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นได้

ปีการศึกษา 2498 ภราดาอันโตนิโอ ได้มีการย้ายที่ตั้งโรงเรียนมาตั้ง ณ ที่ตั้งปัจจุบัน ซึ่งมีเนื้อที่ 11 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา พร้อมกับการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ชื่อ “อาคารเซนต์หลุยส์” จากนั้น ในปีการศึกษา 2504 เป็นอีกปีการศึกษาที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เด่นชัด ขยายการ

เรียนการสอนไปจนถึงชั้น ม.7 แผนกวิทยาศาสตร์ หรือที่คนในยุคนั้นเรียกว่าชั้นเตรียมอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด

ปีการศึกษา 2505 ได้สร้างหอสมุดโดยแยกออกมาเป็นเอกเทศ เพื่อให้บริการแก่นักเรียน

ปีการศึกษา 2507 เป็นปีที่โรงเรียนได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 ถึง ม.ศ.5

ปีการศึกษา 2512 ภารดาอะเล็กซานเดอร์ ด้วยจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงได้ดำเนินการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นตึกขนาด 3 ชั้น ยาว 28 เมตร ชื่อ“อาคารมารีย์” เพื่อรองรับการขยายตัวของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2520 ภารดาพยุง ประจงกิจ เป็นปีที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนในระดับอนุบาลและได้สร้าง “อาคารมงฟอร์ต” ขึ้น

ปีการศึกษา 2522 เป็นอีกก้าวที่สำคัญของโรงเรียนในการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง ในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้มีการขออนุญาตรับนักเรียนหญิงในชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 เพิ่มขึ้น รวมทั้งได้มีการพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

ปีการศึกษา 2534 ภารดาอนุรักษ์ นิธิภัทรภรณ์ ได้เข้ามารับหน้าที่อธิการ นับเป็นยุคที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนาการในด้านต่างๆ อย่างรวดเร็ว เช่น ได้รื้อถอนบ้านพักภรดาหลังเก่าก่อสร้างอาคารสัถยฆาตาราชินีเป็นอาคารเรียนของนักเรียนอนุบาล และสร้างบ้านพักภรดาหลังใหม่

ปีการศึกษา 2535 ได้มีการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2537 ได้ก่อสร้างอาคารมนัสกิตติ เมมโมเรียล เป็นโรงอาหาร

ปีการศึกษา 2539 ได้รื้อถอนอาคารมารีย์ และได้ก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม ได้แก่ อาคารเฉลิมพระเกียรติ, อาคารวันทามารีย์, อาคารเซราฟิน และสระว่ายน้ำ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรในทุกๆ ด้าน เพื่อรองรับระบบการศึกษายุคใหม่ซึ่งทำให้โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ในยุคนั้น เป็นยุคที่หลายคนกล่าวว่า เป็นยุคแห่งการเร่งรัดพัฒนา ซึ่งความพยายามดังกล่าว ได้ส่งผลแก่โรงเรียนในปัจจุบันในด้านการเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำของจังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างไรก็ตามนอกเหนือจากการพัฒนาด้านระบบการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ให้มีความทันสมัยแล้ว ในด้านพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มุ่งส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ เพื่อที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสูงสุด

ปีการศึกษา 2542 ภารดามิศักดิ์ ว่องประชานุกูล ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการวงโยธวาทิตได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ จากการประกวดวงโยธวาทิต นักเรียนแห่งประเทศไทย ประเภทระดับมัธยมต้นชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 4 ประจำปี 2542

ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นับเป็นก้าวที่สำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามพ.ร.บ. 2542 และตามแนวการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียล นอกจากนี้ ภารดามิศักดิ์ ว่องประชานุกูล ได้ซื้อที่ดินด้านหลังโรงเรียนจนถึงริมแม่น้ำ จำนวน 2 แปลง มีเนื้อที่รวม 1 ไร่ 2 งาน 84 ตารางวา

ปีการศึกษา 2544 มีการจัดอบรมพัฒนาหลักสูตร ปฏิรูปการเรียนรู้ ปฏิรูปครูและจัดการเรียนการสอน และภารดามิศักดิ์ ว่องประชานุกูล ได้สร้าง“อาคารสิรินธร”เพื่อรองรับการเปิดมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2545

ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2545 และโรงเรียนยังได้รับประกาศเกียรติคุณจากสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ สภานายิกาสภากาชาดไทยมีพระราชเสาวนีย์ โปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้ประกาศว่า โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นสถาบันที่ให้ความร่วมมือจัดหาผู้บริจาคโลหิตเป็นหมู่คณะเพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์อย่างสม่ำเสมอมากกว่า 5 ปีอีกด้วย โรงเรียนได้จัดทำระบบสารสนเทศสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา อีกทั้งได้มุ่งส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรี ให้มีโอกาสได้แสดงออกโดยการจัดตั้งวงโยธวาทิต และผลปรากฏว่าได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการประกวดวงโยธวาทิต นักเรียน นิสิต นักศึกษา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย และชิงถ้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 23 ประจำปี 2547 และรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวงโยธวาทิตยามาฮาแห่งประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2547

ปีการศึกษา 2547 GRATIA ขำนาญ เหล่ารักผล ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการทำการรื้อถอน“อาคารมนัสกิตติ เมมโมเรียล”ที่เก่าและทรุดโทรมออกเพื่อก่อสร้างอาคาร“ศูนย์การเรียนรู้ย้อนหันแมรี”ซึ่งเป็นอาคารอเนกประสงค์ จำนวน 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวม 6,062 ตารางเมตร ประกอบด้วยห้องประชุมขนาดใหญ่ขนาด 900–1,000 ที่นั่งสำหรับรองรับการจัดงานและกิจกรรมต่างๆ รวมไปถึงการเล่นกีฬาในร่มได้ ห้องประชุมย่อยขนาด 300 ที่นั่งห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องออกกำลังกาย ลานจัดนิทรรศการ โรงอาหารขนาดใหญ่ให้ทันสมัยถูกสุขลักษณะและห้องสมุดที่ทันสมัย ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยน ขยายห้องปฏิบัติการ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ติดตั้งโทรทัศน์วงจรปิดตามห้องเรียน และมีสื่อเทคโนโลยีที่ครบครัน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน มีห้องมัลติมีเดีย รวมถึงเครื่องทัศนูปกรณ์อื่นๆ ที่ทันสมัย ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ก้าวไกล ตลอดจนมีการพัฒนาอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง มีการปรับสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม และมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครอง และนักเรียน

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ผ่านการคัดสรรผลงาน และได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการจัดการเรียนรู้แบบจุดคศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนงานปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างให้ผู้เรียน ครู ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องได้ใช้กระบวนการคิดและทักษะในการพัฒนาผลงานที่มีคุณภาพ ผ่านการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ปีการศึกษา 2547–2549 และการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ปีการศึกษา 2550–2555 GRATIA ตามณฑล ประทุมราช ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการและผู้จัดการ มุ่งเน้นนโยบายประหยัด เพิ่มคุณภาพการศึกษา ความมีระเบียบวินัย ความสะอาด ปฏิบัติงานเป็นทีม และเปิดโรงเรียนสู่ชุมชน ในปีการศึกษา 2550 ได้ลงนามในสัญญาซื้อขายที่ดินเช่าจากคุณลัดดา-คุณบำรุง ศรีศุขมา เป็นกรรมสิทธิ์ของโรงเรียน จำนวน 2 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา มีการปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาดและสวยงามยิ่งขึ้น จัดทำสีอาคารทุกอาคารให้ดูเด่นเป็นสง่า จัดทำและติดตั้งป้ายบอกทางไปยังสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนทั้งภาษาไทยและอังกฤษ จัดทำและติดตั้งป้ายสุภาพชน-คำคม ทั้งภาษาไทย และอังกฤษตาม

อาคาร เพื่อเป็นแหล่งความรู้ให้นักเรียนทุกคน จัดทำสนามเด็กเล่นระดับประถมศึกษา จัดทำป้ายข้อความ คำสอนต่างๆ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จัดสร้างสวนนกเขนต๋หลุยส์ จัดทำป้ายแหล่งการเรียนรู้บริเวณ ริมแม่น้ำ สร้างศาลาการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ สวนวรรณคดี และจัดสวนหย่อมรอบบริเวณ โรงเรียนให้สวยงาม จัดทำโครงการฐานความรู้..ตามรอยพ่อหลวง 84 ฐาน เฉลิมพระเกียรติ เพื่อเปิดโอกาสให้ บุคลากรครู นักเรียน ท่านผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป ได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจของในหลวงและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งได้ติดตั้งกระดานอัจฉริยะ ซึ่งเป็นสื่อการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบใหม่ๆ เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคาร “สิรินธร”และ“ศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี” เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2551 นำความปลื้มปิติยินดีมาสู่ชาวเขนต๋หลุยส์เป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ โรงเรียนได้ผ่านการประกันคุณภาพและรับรอง มาตรฐานการศึกษา รอบ 2 ประเภทสามัญศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) นับเป็นก้าวสำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การ ปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ปีการศึกษา 2553 ได้ปรับเปลี่ยนหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปีการศึกษา 2551 และเริ่มการก่อสร้างบ้านพักภราดาโรงเรียนเขนต๋หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2554 ได้รับอนุมัติจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา ให้ทำการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ทดแทนอาคารเรียนเขนต๋หลุยส์ ซึ่งเป็นอาคารที่ใช้งานมากกว่า 50 ปี มีรากฐานที่ไม่ค่อยมั่นคงแข็งแรง อีกทั้งขาด ความปลอดภัยและมีบุคลากรทั้งครูและนักเรียนใช้งานเกี่ยวกับการเรียนการสอนบนอาคารอย่างต่อเนื่องและเป็น ประจำ ซึ่งอาจจะเกิดอันตรายได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารเรียน 6 ชั้น ใช้งบประมาณการก่อสร้างจำนวน 153 ล้านบาท และได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีพระราชทานชื่ออาคารว่า “เขนต๋หลุยส์ วิทยาคาร”

โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย ได้แก่ รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2551 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2552 รางวัลโรงเรียน พระราชทานระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2554 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2555 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2551 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเหรียญทองแดง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2552 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเหรียญทองแดง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2554 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50 ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัยดีมาก และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดีมาก ระหว่างปีงบประมาณ 2555-2557 จากสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นต้น

ปีการศึกษา 2556 ภราดาอาจิม เต่งตระกูล ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และ ผู้จัดการ มุ่งเน้นนโยบายประหยัด คัดค้าน เพิ่มคุณภาพการศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและ

ภาษาจีนและเปิดโรงเรียนสู่ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียน และครู ภายในโรงเรียนและจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เช่น หมากล้อม, Robot, Stack และดนตรี อีกทั้งยัง ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเปิดอาคาร “เซนต์หลุยส์วิทยาการ” เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2556 เพื่อเป็นสิริมงคลแก่คณะภราดาคณะครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และนักเรียน นอกจากนี้ยังได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการใช้ ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

จากการบริหารงานของภราดาอาจิดน เต่งตระกูล หัวหน้าฝ่ายวิชาการได้มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการ เรียนการสอนจาก Modern Language Program (MLP) เป็น English Integration Program (EIP) โดยเริ่ม ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1- ม.3 ตลอดจนจัดตั้งศูนย์ Cambridge Centre เพื่อทดสอบความสามารถทางด้าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งบุคลากรครูและผู้ที่สนใจ ซึ่งผลจากการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่สากล SLC aims for World Class Standard Education จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และได้รับรางวัลยอดเยี่ยม จากการนำเสนอผลงานนวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เรื่อง การจัดการเรียน การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ซึ่งจัดโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2558 นอกจากนี้ยังได้ ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยมีโครงการแลกเปลี่ยนครูจากประเทศจีน กิจกรรมแลกเปลี่ยน วัฒนธรรมจีนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการเจียรไนเพชร SLC เพื่อเป็น การเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก

ปีการศึกษา 2559 ภราดาอาวุธ ศิลาเกษ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และ ผู้จัดการ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาในหลายๆ ด้าน ได้แก่

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการเปิดหลักสูตรการเรียนใหม่ ในปีการศึกษา 2560 ดังนี้

- หลักสูตรภาษาอังกฤษ IMSP (Intensive Math and Science Program) ในระดับชั้น ป.1-ป.3
- เปิดโปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-IMSP (Pre-Intensive Math and Science Program) ใน ระดับปฐมวัยปีที่ 2 และ 3
- หลักสูตรอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ MSP (Math and Science Program) ในระดับชั้น ป.4-ป.6 และ ม.1
- หลักสูตรการเรียนล่วงหน้า APP (Advanced Placement Program) ในระดับชั้นมัธยมศึกษา
- เปิดแผนการระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มเติม ได้แก่
 - แผนการเรียนศิลป์- Media and Design,
 - แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี
 - แผนการเรียนศิลป์-อุตสาหกรรมบริการ
- การวางแผนเรื่องการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนในระบบ TCAS
 - วางแผนในการจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและความสนใจโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบ (Mycareer.AI) และแปลผลตามอาชีพที่นักเรียนเลือก

- จัดกลุ่มนักเรียนและจัดคาบเรียนเสริมเพื่อส่งเสริมศักยภาพตามอาชีพที่นักเรียนสนใจ (จัดตามกลุ่มสาขาวิชาในระบบ Admission) และจัดให้มีคุณครูที่ปรึกษาที่มีความถนัดตามกลุ่มสาขา ให้กับนักเรียนทั้งในด้านข้อมูลการเรียน และการเตรียมตัวสอบ

การปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน และเสริมสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ปรับปรุงห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยการติดสติ๊กเกอร์ตัวการ์ตูนด้านในและนอกห้องเรียน ให้มีความสวยงาม น่าสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก จัดทำศูนย์ฝึกวินัยจราจรระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้กฎจราจร จัดทำห้อง SELF - LEARNING CENTER (ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับปฐมวัย) เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะโดยการลงมือปฏิบัติ จัดทำห้องดนตรีระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องดนตรีชนิดต่างๆ เช่น Drum, Tambourine, Maracas, piano, Xylophone, Triangle และมีการจัดตั้งวงดนตรีนักเรียนระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- จัดทำห้อง STEM EDUCATION ในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ จัดทำห้อง MILC (multi intelligence learning center) ซึ่งเป็นห้องเรียนพหุปัญญา 8 ด้าน ให้นักเรียนได้ค้นหาศักยภาพในด้านที่ตนเองสนใจในระดับชั้น ป.1 - ป.4 ปรับปรุง และซ่อมแซมสระว่ายน้ำ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน อย่างมีความสุข และมีการเรียนรู้แบบบูรณาการ ปรับปรุงห้อง STEM EDUCATION ในระดับมัธยมศึกษาให้เป็นห้อง EIC (Educational Innovation Center) ปรับปรุงห้องปฏิบัติการอาหาร สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่เรียนแผนการเรียนศิลป์-อุตสาหกรรมบริการ และนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาศิลปะการประกอบอาหาร

อีกทั้งนำ Solar Cell โครงการส่งเสริมพลังงานสะอาด มาใช้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการประหยัดพลังงาน และเป็นการนำพลังงานที่มีอยู่ในธรรมชาติมาใช้อย่างคุ้มค่า ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งเป็นพลังงานที่ได้มาฟรีและมีปริมาณมากเพียงพอต่อความต้องการ ทั้งยังสะอาดบริสุทธิ์ ไม่ก่อปฏิกิริยาใดๆ อันจะทำให้สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ อาทิเช่น ติดตั้ง Solar Digital Clock บนอาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ, ติดตั้งต้นไม้ Solar Cell และยังสามารถจัดทำโครงการ 8 Riews Model โดยการใช้รถไฟฟ้าบริการรับ – ส่งผู้ปกครองจากลาน จอดรถเทศบาล ตลาดบ้านใหม่ – โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฯ เพื่อลดปัญหาการจราจรด้านหน้าโรงเรียนในช่วงเวลาเร่งด่วน ตลอดจนมีการปรับปรุงห้องน้ำอาคารเฉลิมพระเกียรติ, อาคารสิรินธร, ระดับปฐมวัย และเปลี่ยนเครื่องทำความเย็นอาคาร เซนต์หลุยส์วิทยาการ

ปีการศึกษา 2562-2564 ภารดาเกรียงศักดิ์ มายอด ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาในหลายๆ ด้าน ได้แก่ การพัฒนาระบบการบริหาร โรงเรียนได้พัฒนาการระบบของโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้บริหารได้นำระบบ SWIS มาบริหารการทำงานทุกฝ่ายที่เป็นระบบและติดตามได้ไม่

ว่าจะเป็นการทำแผนงาน/โครงการ การกำหนดปฏิทินกิจกรรม ระบบสารสนเทศของโรงเรียน ระบบจัดการพัสดุ ครุภัณฑ์ ระบบบริหารการเงิน ระบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ระบบบันทึกการเข้าใช้ห้องพยาบาลนักเรียน ระบบบริหารวิชาการ เช่นเรียนการสอนโดยจัดตารางสอนในระบบการเรียนในรูปแบบ On-site และ On-line ครูออกแบบการเรียนการสอนในระบบสารสนเทศและมอบหมายตรวจติดตามการบ้านของนักเรียนในการเข้าเรียนในระบบได้อย่างต่อเนื่อง และการเช็คเวลาเรียน นักเรียนสามารถเข้าเรียนตามตารางสอนที่จัดในระบบ SWIS และทำแบบทดสอบในระบบและวัดผลประเมินผลได้อย่างสะดวกทุกวิชา และทุกระดับชั้น โดยทั้งหมด จะมี SWIS Application รองรับ และแจ้งเตือนทุกความเคลื่อนไหว ซึ่งเหมาะสมกับสถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)

การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนจาก Modern Language Program (MLP) เป็น English Integration Program (EIP) โดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้น ป.1- ม.3 ตลอดจนถึงตั้งศูนย์ Cambridge Centre เพื่อทดสอบความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งบุคลากรครูและผู้ที่สนใจ ซึ่งผลจากการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่มีคุณภาพสู่สากล SLC aims for World Class Standard Education จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และได้รับรางวัลยอดเยี่ยม จากการนำเสนอผลงานนวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยมีโครงการแลกเปลี่ยนครูจากประเทศจีน กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมจีน ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการเจียระไนเพชร SLC เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการเปิดหลักสูตรการเรียนใหม่ ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- โปรแกรมระดับการศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2560 ให้การอบรมเลี้ยงด้วยความรัก ความเอื้ออาทร จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการเล่น และโครงการ Project Approach ผสมผสานกับ STEM Education ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) และพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

- **โปรแกรมพิเศษ Pre-EMSP (Pre -English, Math and Science Program) อ.2 อ.3**

สร้างพื้นฐานที่ดีในรายวิชา English, Math และ Science ห้องเรียน Smart Classroom ใช้ภาษาอังกฤษตลอดทั้งวัน กับครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา เรียนอย่างมีความสุข มีอิสระทางความคิดสร้างสรรค์ ประเมินพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษโดยผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

- **โปรแกรม EIP (English integration Program) ป.1-3** จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ป.6 และ ม.3 เทียบเคียงมาตรฐาน CEFR และจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจีนเป็นภาษาที่สาม

- **โปรแกรมพิเศษ EMSP/ IMSP (English, Math and Science Program)**

ป.1 - ม.3

จัดการเรียนการสอนเน้นรายวิชา English, Math, Science และอ่านออกเขียนได้ ห้องเรียน Smart Classroom จัดประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษานอกสถานที่ เมื่อจบชั้น P.2 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ Pre-A1 เมื่อจบชั้น P.2, P.3 จะมีการเทียบเคียงมาตรฐานวิชาคณิตศาสตร์ของ สสวท.

ป.1- ป.6

จัดการเรียนการสอนเน้นในรายวิชา English, Math และ Science การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project Based Learning ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย ใช้ iPad ระบบ One to One / Smart Classroom เมื่อจบชั้น ป.4 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ เมื่อจบชั้น ป.6 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ A2 เมื่อจบชั้น P.4-P.6 มีการเทียบเคียงมาตรฐาน สสวท. (TEDET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

- โปรแกรมพิเศษศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

จัดการเรียนการสอนเข้มข้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ใช้ทีมอาจารย์ที่ตรงตามสาขาวิชา ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ กระบวนการคิด วิเคราะห์ เตรียมพร้อมเพื่อศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย เน้นการเรียนจากการฝึกประสบการณ์จริงตามคณะในมหาวิทยาลัย จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Based)

- แผนการเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย (ม.4-6)

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่กับการใช้ตำรากลางของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตอบสนองต่อแผนการพัฒนาระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเองเพื่อนำไปต่อยอดการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีแผนการเรียน 5 สาย ดังนี้

- สายการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิต
- สายการเรียน ศิลปภาษา (จีน/อังกฤษ)
- สายการเรียน ศิลป์คำนวณ (ช่างศิลป์)
- สายการเรียน ศิลป์คำนวณ (มีเดีย&ดีไซน์)
- โปรแกรมศักยภาพวิทย์-คณิต (Gifted) ม.4

ปีการศึกษา 2565 - ปัจจุบัน ภารดาทุกชาติ จันทะโชโต ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- **โปรแกรมระดับการศึกษาปฐมวัย** การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยปี พุทธศักราช 2560 ให้การอบรมเลี้ยงด้วยความรัก ความเอื้ออาทร จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการเล่น และโครงการ Project Approach ผสมผสานกับ STEM Education ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) และพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

- โปรแกรมพิเศษ Pre-EMSP (Pre -English, Math and Science Program) อ.1- อ.3

สร้างพื้นฐานที่ดีในรายวิชา English, Math และ Science ห้องเรียน Smart Classroom ใช้ภาษาอังกฤษตลอดทั้งวัน กับครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา เรียนอย่างมีความสุข มีอิสระทางความคิดสร้างสรรค์ประเมินพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษโดยผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

- โปรแกรม EIP (English integration Program) ป.1-3

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 เทียบเคียงมาตรฐาน CEFR และจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจีนเป็นภาษาที่สาม

- โปรแกรมพิเศษ EMSP (English, Math and Science Program) ป.1 - ม.3

เน้นรายวิชา English, Math, Science และอ่านออกเขียนได้ ห้องเรียน Smart Classroom จัดประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษานอกสถานที่ เมื่อจบชั้น P.2 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ Pre-A1 เมื่อจบชั้น P.2, P.3 จะมีการเทียบเคียงมาตรฐานวิชาคณิตศาสตร์ของ สสวท.ป.1-ป.6 เน้นในรายวิชา English, Math และ Science Project Based Learning ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย ใช้ iPad ระบบ One to One / Smart Classroom เมื่อจบชั้น ป.4 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ A1 เมื่อจบชั้น ป.6 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ A2 เมื่อจบชั้น P.4-P.6 มีการเทียบเคียงมาตรฐาน สสวท. (TEDET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

- โปรแกรมพิเศษศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

จัดการเรียนการสอนเข้มข้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ใช้ทีมอาจารย์ที่ตรงตามสาขาวิชา ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ กระบวนการคิด วิเคราะห์ เตรียมพร้อมเพื่อศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยเน้นการเรียนจากการฝึกประสบการณ์จริงตามคณะในมหาวิทยาลัย จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Based)

- แผนการเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย (ม.4-6)

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่กับการใช้ตำรากลางของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตอบสนองต่อแผนการพัฒนาระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเองเพื่อนำไปต่อยอดการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีแผนการเรียน 5 สาย ดังนี้

- สายการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิต
- สายการเรียน ศิลป์ภาษา (จีน/อังกฤษ)
- สายการเรียน ศิลป์คำนวณ (ช่างศิลป์) - สายการเรียน ศิลป์คำนวณ (มีเดีย&ดีไซน์)
- โปรแกรมศักยภาพวิทย์-คณิต (Gifted) ม.4

- เปิดโปรแกรม SEP (Special English Program) ในระดับชั้น ม.1 จัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ English Math และ Science และเพิ่มความเข้มข้นด้านภาษาโดยการเรียนวิชา Intensive English เพื่อความเข้มข้นในการเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ กับครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา หรือเทียบเท่า (Qualified Teacher) โดยใช้ตำราของ Cambridge ตอบโจทย์นักเรียนที่ชอบสายภาษา พร้อมพัฒนาตนเองสู่สากล Cambridge English Assessment

(KET) จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงด้านการใช้ภาษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมั่นใจ ควบคู่ คุณธรรม จริยธรรม

- **สายการเรียนเตรียมวิศวะ** จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิชาพื้นฐานทางการศึกษาต่อด้านวิศวกรรม เหมาะสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจในทางการศึกษาต่อด้านวิศวกรรม และสายที่เกี่ยวข้อง จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับระดับอุดมศึกษา มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยด้านการเตรียมนักเรียนในการศึกษาล่วงหน้ากับมหาวิทยาลัยต่างๆ และสามารถใช้ผลการเรียน (Advanced Program) ในการสมัครเข้าเรียนมหาวิทยาลัยตามความสนใจ

- **สายการเรียนสหศิลป์ – ธุรกิจ** จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นการเรียนเพิ่มเติมวิชาพื้นฐานทางธุรกิจ และทักษะที่จำเป็นในการดำเนินการทางธุรกิจ อาทิเช่น การจัดการธุรกิจเบื้องต้น การเป็นผู้ประกอบการ/เจ้าของธุรกิจ การพัฒนาบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ กฎหมายธุรกิจ การออกแบบผลิตภัณฑ์ การสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation) เพื่อให้นักเรียนที่จบสายการเรียนนี้มีผลงานโมเดลธุรกิจเป็นของตนเอง (Startup) และเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับมหาวิทยาลัย หรือ โปรแกรมเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มีผลงานสำหรับยื่นศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย

- **การปรับปรุงอาคารสถานที่** การทำสื่ออาคารเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย อาคารสิรินธร และการทำสื่ออาคารเฉลิมพระเกียรติ 6 ชั้น ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียน PRE-EMSP และ ห้องเรียนEMSP จำนวน 18 ห้องเรียน ให้มีความพร้อมและทันสมัยยิ่งขึ้น

- **การก่อสร้างหลังคาทางเชื่อมระหว่างอาคารสิรินธรและอาคารมงฟอร์ต** เพื่อให้มีอาคารโรงยิมเอนกประสงค์ ให้มีความพร้อมในการใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพหลากหลาย และรองรับเวลาฝนตกนักเรียนสามารถใช้พื้นที่ในการทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนลานสถานที่ทำกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ตลอดทั้งวันและ เพื่อให้โรงเรียนมีพื้นที่ในการให้บริการแก่ชุมชนสำหรับทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้ชื่อว่า “โรงยิมมงฟอร์ต”

- **การย้ายจุดติดตั้งหม้อแปลงไฟฟ้า** ข้างอนุสาวรีย์นักบุญหลุยส์ ฝั่งทางเข้าโรงเรียน เปลี่ยนเสาไฟฟ้า และเปลี่ยนอุปกรณ์ติดตั้งใหม่ทั้งระบบ

- **การจัดทำสนามหญ้าเทียมเอนกประสงค์** บริเวณสนามด้านหน้าอาคารเซราฟิน เพื่อให้ นักเรียนได้มีพื้นที่ออกกำลังกาย เล่นกีฬาฟุตบอลและจัดกิจกรรมต่างๆ

- **การปรับปรุงสวนหน้าบ้านพักเซนต์คาเบรียล** โดยการรื้อน้ำตกเดิมออก ปรับพื้น ถมดิน และปูหญ้าใหม่ทั้งหมด

- **การปรับปรุงอาคารมงฟอร์ต ชั้นที่ 3** โดยการปรับเปลี่ยนผ้า เปลี่ยนประตูลูกบิดห้องเรียน ทำกันซึมคาดฟ้า พร้อมปรับระดับ ทำครอบหลังคา และทาสีภายนอกในห้องเรียน

- **การปรับปรุงโรงอาหารระดับการศึกษาปฐมวัย** โดยมุ่งเน้นความปลอดภัย สุขอนามัย และการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อความปลอดภัย การระบายอากาศและแสงสว่างที่เหมาะสม มีอากาศถ่ายเทที่สะดวกกลิ่นอับ และมีแสงสว่างที่เพียงพอ

ปัจจุบันโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ที่ 128 ถนนศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัด ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บนเนื้อที่ 21 ไร่ 1 งาน 33 ตารางวา

2.2 ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรวรรดิและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า

(LABOR OMNIA VINCIT)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพในยุค Digital สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางการจัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ต

พันธกิจ

1. พัฒนาโรงเรียนให้โดดเด่นตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ยกระดับให้โรงเรียนมีคุณภาพในยุค Digital สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการจัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ต
3. ขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. เสริมสร้างครูและบุคลากรให้คุณภาพในยุค Digital สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการจัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ต
5. ส่งเสริมการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

ค่านิยม

1. ยึดมั่นในศีลธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีความโดดเด่นตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนมีคุณภาพในยุค Digital สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการจัดการศึกษานักบุญ มงฟอร์ต
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. ครูและบุคลากรมีคุณภาพในยุค Digital สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการจัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ต
5. โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาความโดดเด่นการจัดการศึกษาแนววมงฟอร์ต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพโรงเรียนในยุค Digital
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ครูและบุคลากรมีคุณภาพในยุค Digital
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายโรงเรียน

เอกลักษณ์

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เทคโนโลยีเด่น เน้นภาษา พัฒนาสู่วิถีสากล

“St. Louis School Chachoengsao is technology-outstanding with emphasis on languages towards international development”

อัตลักษณ์

ยึดมั่นในศีลธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

“St. Louis School Chachoengsao adheres to truth, persistence.

2.3 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP		ชาย	หญิง	
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
เตรียมอนุบาล	1		12	14	0	0	0	0	26
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	4		71	43	0	0	0	0	114
อนุบาลปีที่ 2	5		85	63	0	0	0	0	148
อนุบาลปีที่ 3	6		97	101	0	0	0	0	198
รวม	15		253	207	0	0	0	0	460
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	5		86	75	0	0	0	0	161
ประถมศึกษาปีที่ 2	5		76	84	0	0	0	0	160
ประถมศึกษาปีที่ 3	5		79	78	0	0	0	0	157
ประถมศึกษาปีที่ 4	6		102	100	0	0	0	0	202
ประถมศึกษาปีที่ 5	6		98	105	0	0	0	0	203
ประถมศึกษาปีที่ 6	6		97	93	0	0	0	0	190
รวม	33		538	535	0	0	0	0	1,073
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6		152	127	0	0	0	0	279
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6		136	121	0	0	0	0	257
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4		103	71	0	0	0	0	174
รวม	16		391	319	0	0	0	0	710
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	6		117	124	0	0	0	0	241
มัธยมศึกษาปีที่ 5	6		107	100	0	0	0	0	207
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6		110	136	0	0	0	0	240
รวม	18		334	354	0	0	0	0	688
รวมทั้งสิ้น	86		1,528	1,429	0	0	0	0	2,957

2.4 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ-นามสกุล นายกุลชาติ จันทร์โชโต ระดับการศึกษาปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์มือถือ 0817272728
2. ผู้จัดการ ชื่อ-นามสกุล นายกุลชาติ จันทร์โชโต ระดับการศึกษาปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์มือถือ 0817272728
3. ผู้อำนวยการ ชื่อ-นามสกุล นายกุลชาติ จันทร์โชโต ระดับการศึกษาปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์มือถือ 0817272728

จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับเตรียมอนุบาล											
- ครูไทย	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
- ครูชาวต่างประเทศ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. ระดับชั้นอนุบาล											
- ครูไทย	0	0	0	32	0	0	0	2	0	0	34
- ครูชาวต่างประเทศ	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	8
3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
<u>ระดับประถมศึกษา</u>											
- ครูไทย	0	0	17	34	0	0	4	8	0	0	63
- ครูชาวต่างประเทศ	0	0	6	9	0	0	0	0	0	0	15
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>											
- ครูไทย	0	0	11	26	0	0	14	11	0	0	62
- ครูชาวต่างประเทศ	0	0	3	4	0	0	0	0	0	0	7
รวม	0	0	37	115	0	0	18	21	0	0	191
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- บริหารงานทั่วไป	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
5.บุคลากรทั่วไป											
- พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- อื่น ๆ	6	21	1	5	0	0	0	0	0	0	33
รวม	6	21	1	5	0	0	0	0	0	0	33
รวมทั้งสิ้น	6	21	42	122	0	0	18	21	0	0	226

2.5 จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ ลูกเสือ	15	7
○ เนตรนารี	32	18
○ ยุวกาชาด	-	-
○ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
○ รักษาดินแดน (ร.ต.)	-	7
○ กิจกรรมชุมนุม ชมรม		
ภาคเรียนที่ 1	63	51
ภาคเรียนที่ 2	54	60
○ กิจกรรมแนะแนว	-	-
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-

2.6 จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ
ปฐมวัย	31	5				
ภาษาไทย			6	0	6	0
คณิตศาสตร์			4	2	3	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			8	0	9	0
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			3	0	3	1
สุขศึกษาและพลศึกษา			3	0	0	0
ศิลปะ			5	0	2	0
การงานอาชีพ			1	1	2	0
ภาษาต่างประเทศ			14	4	7	7
รวมทั้งสิ้น	31	5	44	7	32	9

2.7 จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนรวม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ (คน)	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ (คน)	ขึ้นทะเบียน (คน)	ไม่ขึ้นทะเบียน (คน)
-	-	-	-

ผลการดำเนินงาน

3.1 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1 พัฒนาความโดดเด่น การจัดการจัดการศึกษาแนว มงฟอร์ต	1. โครงการธนาคาร ความดี	80	1. นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตร สถานศึกษาและ ตามจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ต 2. นักเรียน สามารถ ดำรงชีวิตได้ ถูกต้อง เหมาะสม อยู่ใน สังคมได้อย่างมี ความสุข	90	1.นักเรียน คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตร สถานศึกษาร้อย ละ 80	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
	2. โครงการสร้าง เครือข่ายชุมชนดูแล คุ้มครองปกป้อง นักเรียนจากภัย คุกคาม	80	1. ผู้เรียนและ ครูประพฤติ ปฏิบัติเป็นไป ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และ กฎระเบียบของ โรงเรียน 2. นักเรียนเป็น คนสมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย อารมณ์ สังคม	85	1. นักเรียน/ครู ร้อยละ 80 ปฏิบัติเป็นไป ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และ กฎระเบียบของ โรงเรียน 2. นักเรียนร้อย ละ 80 มีความมี ความสมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย อาม	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			สติปัญญา ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย		รณรงค์ สังคม สติปัญญาและ สติปัญญา ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	
	3. โครงการกิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	80	1. ผู้เรียนและ ครูประพฤติ ปฏิบัติเป็นไป ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และ กฎระเบียบของ โรงเรียน 2. นักเรียนเป็น คนสมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	91	1.นักเรียน/ครู ร้อยละ 80 ปฏิบัติเป็นไป ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และ กฎระเบียบของ โรงเรียน 2. นักเรียนร้อย ละ 80 มีความมี ความสมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย อาม รณ์ สังคม สติปัญญาและ สติปัญญา ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
	4. โครงการกิจกรรม จิตสาธารณะ	80	1. ผู้เรียนและ ครูประพฤติ ปฏิบัติเป็นไป ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และ กฎระเบียบของ โรงเรียน 2. นักเรียนเป็น คนสมบูรณ์ทั้ง	97	1.นักเรียน/ครู ร้อยละ 80 ปฏิบัติเป็นไป ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และ กฎระเบียบของ โรงเรียน 2. นักเรียนร้อย ละ 80 มีความมี	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย		ความสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และสติปัญญา ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย	
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ โรงเรียนในยุค Digi- tal	1. โครงการพัฒนา หลักสูตรการสอน	95	1. มีหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อให้ สอดคล้องกับ ท้องถิ่น 2. มีหลักสูตร วิชาเพิ่มที่ หลากหลาย ให้แก่ผู้เรียน เลือกเรียนตาม ความถนัด 3. มีหลักสูตรที่ ส่งเสริมความ เป็นเลิศ ตอบสนองต่อ ความถนัดของ ผู้เรียน	98	1. หลักสูตร สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ ท้องถิ่น 2. ครูผู้สอนร้อย ละ 100 มี หลักสูตรฉบับ ครูผู้สอน 3. ผู้เรียนร้อย ละ 90 มีความรู้ และทักษะตาม หลักสูตร	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
	2. โครงการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาด้าน ภาษาต่างประเทศ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย)	75	1. ผู้เรียนมี ความรู้ ความสามารถ ด้านวิชาการ และทักษะตาม หลักสูตร แกนกลางกลุ่ม	80	1. ผู้เรียนร้อย ละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อย ละ 80 ผ่าน	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			<p>สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย</p> <p>2. กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทยมีการ บริหารจัดการ และกำกับ ติดตามการ จัดการเรียนรู้ให้ บรรลุเป้าหมาย ตามหลักสูตร แกนกลางกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยปี 2551</p> <p>3. ผู้เรียนมี ความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การ สื่อสาร</p> <p>4. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร โรงเรียนให้มี ความก้าวหน้า และมี พัฒนาการ</p>		<p>การประเมิน สมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตรใน ระดับดีเยี่ยม</p> <p>3. ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทยร้อย ละ 100 ได้รับ การนิเทศ ติดตามการสอน ครบทุกคน</p> <p>4. ผู้เรียนแต่ละ ระดับชั้น มี ความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การ สื่อสารระดับดี ขึ้นไป</p> <p>4.1 ป.1 ร้อย ละ 81</p> <p>4.2 ป.2 ร้อย ละ 82</p> <p>4.3 ป.3 ร้อย ละ 83</p> <p>4.4 ป.4 ร้อย ละ 81</p> <p>4.5 ป.5 ร้อย ละ 82</p> <p>4.6 ป.6 ร้อย ละ 83</p> <p>4.7 ม.1 ร้อย ละ 76</p>	

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
					4.8 ม.2 ร้อย ละ 77 4.9 ม.3 ร้อย ละ 79 4.10 ม.4 ร้อย ละ 76 4.11 ม..5 ร้อย ละ 77 4.12 ม.6 ร้อย ละ 79 5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตรใน ระดับดีเยี่ยม	
	3. โครงการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาด้าน ภาษาต่างประเทศ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์)	90	1. ผู้เรียนมี ความรู้ในสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตร ของสถานศึกษา 2. ผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์วิชา คณิตศาสตร์ เป็นไปตาม เป้าหมาย 3. นักเรียนได้ฝึก กิจกรรมส่งเสริม ทักษะด้าน คณิตศาสตร์	93	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มี ความรู้ในสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตร ของสถานศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มี ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะกลุ่ม สาระฯ คณิตศาสตร์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์วิชา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
					คณิตศาสตร์ เป็นไปตาม เป้าหมายที่ กำหนด	
	4. โครงการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาด้าน ภาษาต่างประเทศ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี)	78	1.ผู้เรียนมี ความรู้วิชา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามหลักสูตร สถานศึกษา 2.นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์วิชา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นตามเกณฑ์ 3.เพื่อให้ผู้เรียน มีผลการ ประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน เป็นไปตาม เกณฑ์	81	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความรู้ในสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามหลักสูตร ของสถานศึกษา 2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ วิชา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ทุกระดับชั้น มี เกรดเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.75 ขึ้น ไป 3. ร้อยละ 85 ของนักเรียนมี ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และ การคิดคำนวณ	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 3 บริหารจัดการสู่ มาตรฐานสากล	1. โครงการงาน ประกันคุณภาพ การศึกษา	90	1 มีมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา 2. มีการประกัน คุณภาพภายใน	90	1.มีมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา 2. มีการประกัน คุณภาพภายใน	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			ของสถานศึกษา ตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง 3. มีรายงาน ประเมินตนเอง ที่ถูกต้องตาม รูปแบบของ สช.		ของสถานศึกษา ตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง 3. มีรายงาน ประเมินตนเอง ที่ถูกต้องตาม รูปแบบของ สช. และรายงาน ต่อฝ่าย การศึกษามูลนิธิ คณะเซนต์คา- เบรียลแห่ง ประเทศไทย	
	2. โครงการงาน เทคโนโลยีและ สารสนเทศ	85	1. ระบบ เครือข่าย เทคโนโลยี สารสนเทศให้ ครอบคลุมการ ใช้งานใน สถานศึกษา 2. ระบบครี อข่ายข้อมูล สารสนเทศของ สถานศึกษาให้ สมบูรณ์ และ เป็นปัจจุบัน 3. บริการและ เผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศแก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและ บุคคลภายนอก สถานศึกษา	90	1. ระบบ เครือข่าย เทคโนโลยี สารสนเทศให้ ครอบคลุมการ ใช้งานใน สถานศึกษา 2. ระบบครี อข่ายข้อมูล สารสนเทศของ สถานศึกษาให้ สมบูรณ์ และ เป็นปัจจุบัน 3. บริการข้อมูล สารสนเทศแก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและ บุคคลภายนอก สถานศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
					4. เครื่องมือการติดตาม/ ประเมินผล - แบบสรุปลง การดำเนินงาน - แบบประเมิน ความพึงพอใจ	
	3. โครงการงานสวัสดิภาพและความปลอดภัยแก่นักเรียน	90	1. การดูแลสวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน 2. การดูแลระบบการจราจรภายในโรงเรียน 3. มีแผนงานการบริหารจัดการตามแผนบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา	95	1. รายงานผลการปฏิบัติงานครูดูแลสวัสดิภาพตามจุดประจำเดือน 2. แบบสำรวจความพึงพอใจต่อการจราจรภายในโรงเรียน 3. แบบสรุปลงประเมินประจำเดือน 4 จัดซักซ้อมตามแผนบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	4.โครงการกิจกรรมการบริหารงานฝ่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์	90	1. เพื่อพัฒนางานวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างให้	97	1. การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. การบริหารงาน	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			<p>ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>2. เพื่อ พัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาได้ มาตรฐานและมี คุณภาพ สอดคล้องกับ มาตรฐาน คุณภาพ การศึกษา</p> <p>3. เพื่อพัฒนา งานด้าน วิชาการได้ สอดคล้องกับ ความต้องการ ของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและ ท้องถิ่น</p> <p>4. เพื่อส่งเสริม ให้มีการร่วมมือ เป็นเครือข่าย ด้านการศึกษา เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ และคุณภาพ การจัด การศึกษา</p>		<p>วิชาการเป็น ระบบ และ ตรวจสอบได้</p> <p>3. ผลสัมฤทธิ์ นักเรียนทุกวิชา เป็นไปตาม เป้าหมายที่ กำหนดใน แผนพัฒนา โรงเรียน</p> <p>4. เครือข่าย ร่วมมือทางการ เรียนศึกษา จำนวน 6 แห่ง</p> <p>5. ผลสัมฤทธิ์ นักเรียนทุกวิชา เป็นไปตาม เป้าหมายที่ กำหนดใน แผนพัฒนา โรงเรียน</p>	<p>เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 4 ครูและบุคลากรมี คุณภาพในยุค Digi- tal	1. โครงการพัฒนา บุคลากร	90	1.บุคคลที่ ปฏิบัติงานใน โรงเรียนมีขวัญ และกำลังใจใน การปฏิบัติงาน เกิดความ จงรักภักดีใน โรงเรียน 2. การ ประสานงานกับ หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ บุคลากรที่มี คุณสมบัติ เหมาะสมเข้ามา ทำงานใน โรงเรียน 3. ครู/บุคลากร ทำงานอย่างมี ความสุขและ ความเข้าใจต่อ กันในโรงเรียน	95	1.บุคลากรร้อย ละ 90 ประพฤติปฏิบัติ ตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิก ที่ดีของโรงเรียน 2. บุคลากรร้อย ละ 90 มี ความพึงพอใจ ในการ บริหารงาน ทรัพยากร มนุษย์ 3. บุคลากรร้อย ละ 90 ได้รับ การส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
	2.โครงการบริหารงาน วิชาการ กิจกรรมเพชร SLC	90	1.การ บริหารงาน วิชาการอย่าง เป็นระบบและ ต่อเนื่องเพื่อ พัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้าง ให้ผู้เรียนมี ความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	97	1. การ บริหารงาน วิชาการมี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล 2. การ บริหารงาน วิชาการเป็น ระบบ และ ตรวจสอบได้ 3. ผลสัมฤทธิ์ นักเรียนทุกวิชา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			<p>2. การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. งานด้านวิชาการ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>4. การร่วมมือเป็นเครือข่าย ด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และคุณภาพการจัดการศึกษา</p>		<p>เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาโรงเรียน</p> <p>4.. เครือข่ายร่วมมือทางการเรียนศึกษา จำนวน 6 แห่ง</p> <p>5. ผลสัมฤทธิ์นักเรียนทุกวิชา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาโรงเรียน</p>	
	3.โครงการงานบริหารสำนักผู้อำนวยการ กิจกรรมการประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	95	1 การหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามแผนพัฒนาของโรงเรียน	98	1. โรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษา 2 .โรงเรียนมีคณะกรรมการติดตามงาน	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			2. การ ประสานงาน และอำนวยความสะดวก ให้ปฏิบัติงาน ตามนโยบาย ของโรงเรียน 3. มีการกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงาน ของโรงเรียนให้ บรรลุ สำเร็จ ตามเป้าหมาย		เป็นระบบตาม กฎกระทรวง 3. มีการจัดทำ รายงาน ประเมินตนเอง SAR 4. มีการประชุม คณะกรรมการ บริหารโรงเรียน เพื่อรายงานผล การดำเนินงาน ของโรงเรียน และรับฟัง ข้อเสนอแนะ เพื่อนำมา บริหารโรงเรียน ให้มีคุณภาพ ตามที่กำหนด	
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 5 ขยายเครือข่าย โรงเรียน	1. โครงการนิเทศ ไตรภาคี 3 สถาบันการศึกษา	90	1.การพัฒนา คุณภาพการ เรียนการสอน ของครูเพื่อให้ ได้มาซึ่ง ผลสัมฤทธิ์ที่ดี ขึ้นในการเรียน ของนักเรียน 2. การส่งเสริม ประสิทธิภาพ งานวิชาการ และพัฒนา ระบบการศึกษา 3. การพัฒนา บุคลากรให้มี ความรู้ ความ	97	1. ครูร้อยละ 90 ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล 2. ครูร้อยละ 90 มี กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			เข้าใจ และ ทักษะเกี่ยวกับ วิธีการจัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ			
	2. โครงการกิจกรรม เครือข่ายระดับชั้น	90	1.โรงเรียนมี ความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุม ชม และศิษย์ เก่า 2.โรงเรียนมี ส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน 3.โรงเรียนมี สร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์ เก่า ชุมชนมี ความรู้ เชี่ยวชาญใน การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน 4.มีสร้าง เครือข่าย คุ้มครองและ ปกป้องนักเรียน จากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบ ใหม่	97	1 โรงเรียนมี ความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุม ชม และศิษย์ เก่า 2. โรงเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ของ ชุมชน 3. โรงเรียนมี สร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์ เก่า ชุมชนมี ความรู้ เชี่ยวชาญใน การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนจำนวน 3 เครือข่าย 4. มีเครือข่าย คุ้มครองและ ปกป้องนักเรียน จากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบ ใหม่จำนวน 2 เครือข่าย	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	3. โครงการกิจกรรม เยี่ยมผู้ด้อยโอกาส	90	1.โรงเรียนมี ความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุม ชม และศิษย์ เก่า 2.โรงเรียนมี ส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน 3.โรงเรียนมี สร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์ เก่า ชุมชนมี ความรู้ เชี่ยวชาญใน การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน 4.มีสร้าง เครือข่าย คุ้มครองและ ปกป้องนักเรียน จากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบ ใหม่	97	1 โรงเรียนมี ความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุม ชม และศิษย์ เก่า 2. โรงเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ของ ชุมชน 3. โรงเรียนมี สร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์ เก่า ชุมชนมี ความรู้ เชี่ยวชาญใน การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนจำนวน 3 เครือข่าย 4. มีเครือข่าย คุ้มครองและ ปกป้องนักเรียน จากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบ ใหม่จำนวน 2 เครือข่าย	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
	4. โครงการกิจกรรม ความรู้สู่ชุมชน	92	1.โรงเรียนมี ความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุม ชม และศิษย์ เก่า	98	1 โรงเรียนมี ความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุม ชม และศิษย์ เก่า	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			2.โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน 3.โรงเรียนมีสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนมีความรู้เชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4.มีสร้างเครือข่ายคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่		2. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน 3. โรงเรียนมีสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนมีความรู้เชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจำนวน 3 เครือข่าย 4. มีเครือข่ายคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่จำนวน 2 เครือข่าย	เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	5. โครงการกิจกรรมสร้างเครือข่ายชุมชนดูแลคุ้มครองปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคาม	80	1. ผู้เรียนและครูประพฤติปฏิบัติเป็นไปตามอัตลักษณ์เอกลักษณ์และกฎระเบียบของโรงเรียน 2. นักเรียนเป็นคนสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญา ยอมรับที่จะอยู่	95	1.นักเรียน/ครูร้อยละ 80 ปฏิบัติเป็นไปตามอัตลักษณ์เอกลักษณ์และกฎระเบียบของโรงเรียน 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย		สติปัญญาและ สติปัญญา ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย	

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ

3.2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป (คน)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
คณิตศาสตร์	161	141	141	168	182	129
ภาษาไทย	153	136	148	191	178	158
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	161	118	139	177	179	162
ประวัติศาสตร์	161	130	125	190	155	156
สุขศึกษาและพลศึกษา	161	160	157	199	198	187
ศิลปะ	161	160	157	202	202	189
การงานอาชีพ	161	160	157	200	194	180
ภาษาต่างประเทศ	152	123	111	145	130	128
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	154	132	141	186	158	151
รายวิชาเพิ่มเติม....						

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม1)					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	277	213	255	167	173	90
ภาษาไทย	277	265	255	249	173	168
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	277	270	255	237	173	172
ประวัติศาสตร์	277	241	255	225	173	169
สุขศึกษาและพลศึกษา	277	277	255	255	173	173
ศิลปะ	277	260	255	253	173	171
การงานอาชีพ	277	274	255	239	173	169
ภาษาต่างประเทศ	277	203	255	166	173	138
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	277	206	255	208	173	127
รายวิชาเพิ่มเติม....						

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	279	227	257	166	174	106
ภาษาไทย	279	273	257	230	174	163
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	279	257	257	210	174	163
ประวัติศาสตร์	279	204	257	192	174	166
สุขศึกษาและพลศึกษา	279	278	257	257	174	174
ศิลปะ	279	253	257	255	174	166
การงานอาชีพ	279	255	257	230	174	146
ภาษาต่างประเทศ	279	213	257	164	174	146
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	279	178	257	180	174	160
รายวิชาเพิ่มเติม....						

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1)					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	241	170	202	132	236	165
ภาษาไทย	241	222	202	187	236	236
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	241	230	202	191	236	232
ประวัติศาสตร์	241	225	202	197	236	232
สุขศึกษาและพลศึกษา	241	239	202	200	236	236
ศิลปะ	241	231	202	192	236	231
การงานอาชีพ	241	217	202	190	236	236
ภาษาต่างประเทศ	241	216	202	164	236	218
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	241	193	202	184	236	235
รายวิชาเพิ่มเติม....						

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	240	147	205	171	236	68
ภาษาไทย	240	205	205	174	236	228
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	240	233	205	178	236	231
ประวัติศาสตร์	240	210	205	187	236	231
สุขศึกษาและพลศึกษา	240	226	205	188	236	235
ศิลปะ	240	232	205	178	236	236
การงานอาชีพ	240	217	205	190	236	236
ภาษาต่างประเทศ	240	188	205	179	236	222
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	240	189	205	172	236	236

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2568	2567	2566
คณิตศาสตร์	184	24.90	34.56	32.78	35.65
วิทยาศาสตร์	184	35.43	40.82	46.6	47.8
ภาษาไทย	184	47.60	49.89	53.83	57.71
ภาษาอังกฤษ	184	33.58	49.49	48.09	56.17

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2568	2567	2566
คณิตศาสตร์	170	26.81	28.97	26.44	28.54
วิทยาศาสตร์	170	33.95	35.75	35.54	30.79
ภาษาไทย	170	47.60	44.30	48.07	51.46
ภาษาอังกฤษ	170	32.46	38.95	32.8	37.08

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2568	2567	2566
คณิตศาสตร์	5	21.00	25.00	33.75	38.5
วิทยาศาสตร์	5	31.99	31.68	32.95	40.8
ภาษาไทย	5	40.32	48.70	48.6	47.2
ภาษาอังกฤษ	5	30.15	56.80	35.25	60.84
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	36.96	43.10	45.31	47.31

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ด้าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2568	2567	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	157	57.11	46.18	53.79	61.25
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	157	47.52	41.22	44	43.68

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2568	2567	2566
อ่านรู้เรื่อง	149	76.86	89.00	77.4	70.13
อ่านออกเสียง	149	80.26	86.87	78.79	80.57

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (เฉพาะโปรแกรม EP)

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Refer- ence for Languages : CEFR)								ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบกับตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2		
ป.1	161	53	0	29	22	0	0	0	0	Cambridge	
ป.2	160	49	0	27	20	0	0	0	0	Cambridge	
ป.3	157	43	0	19	18	0	0	0	0	Cambridge	
ป.4	202	50	0	0	19	18	0	0	0	Cambridge	
ป.5	203	58	0	0	22	20	0	0	0	Cambridge	
ป.6	190	51	0	0	25	19	0	0	0	Cambridge	

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	279	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ม.2	257	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ม.3	174	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ม.4	241	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ม.5	207	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ม.6	236	0	0	0	0	0	0	0	0	-

3.3 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	198	198	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	190	190	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	174	174	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	240	237	98.75

3.4 นวัตกรรม (Innovation) /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1.เกม Kanoodel Head to Head	ระดับการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1คุณภาพของเด็ก
2.สนุกกับสื่อ Monsters Match	ระดับการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3.สนุกกับสื่อ ปังปัง ไข่ปัง จร้า	ระดับการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ชื่อแบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. องค์กรคุณธรรมต้นแบบ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

3.5 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1.รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ Eco-Oil Absorbent : วัสดุดูดซับน้ำมันจากโฟมยางคอมโพสิต งานนิทรรศการวันวิทยาศาสตร์ประจำปี ๒๕๖๘ (การประกวดรอบตัดสิน) ใน 1) การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ 2) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2568
2.รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ฉลากอัจฉริยะเพื่อบอกความสดของอาหารทะเลจากกระดาษแข็งที่มีกรดออกซาลิกเป็นสารเพิ่มความคงตัว โครงการ Young Innovators 2025 กิจกรรมการนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี “นวัตกรรมเกษตรและอาหารเพื่ออนาคต”	คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2568
3.รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ แคปไซซิน : พืชโปรตีนจากเกล็ดปลาแบบละลายได้ผสมสารสกัดพริกในการบรรเทาอาการปวด โครงการ Young Innovators 2025 กิจกรรมการนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี “นวัตกรรมเกษตรและอาหารเพื่ออนาคต”	คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2568
4.รางวัลชมเชย ระดับชาติ Bac-ManZn : วัสดุปิดแผลจากของเหลือทาง การเกษตร โครงการ Young Innovators 2025 กิจกรรมการนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
“นวัตกรรมเกษตร และอาหารเพื่ออนาคต				
5.รางวัลชมเชย ระดับชาติ แผ่น ยิปซัมคอมโพสิตด้วยเส้นใยชาน อ้อยและผงยาง โครงการ Young Innovators 2025 กิจกรรมการ นำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี “นวัตกรรมเกษตร และอาหารเพื่ออนาคต”	คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมและ เทคโนโลยี สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2568
6.รางวัลชมเชย ระดับชาติ การ พัฒนาแผ่นผ้าเปดานฉนวนกัน ความร้อนเสริมโฟมยางคอมโพสิต ด้วยเส้นใยธรรมชาติ การแข่งขัน นวัตกรรมนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายในด้าน วิศวกรรมศาสตร์ ประจำปี 2568 Intania Innovation Contest 2025	คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2568
7.รางวัลชนะเลิศ ประเภท APP/IOT การแข่งขันประกวด นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน ด้านอุตสาหกรรม ภายใต้ชื่องาน “เปิดโลกการศึกษาสู่นวัตกรรม เศรษฐกิจสีเขียว (Education to be Green Economy Inno- vation)” รุ่นมัธยม-อุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ กรุงเทพฯ	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2568
8.รางวัล Popular Vote CHULA INNOHACK 2024การประกวด นวัตกรรมด้านซอฟต์แวร์ รุ่น ประชาชนทั่วไป	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2568
9.รางวัล Popular Vote CUBS Blockathon 2024 การประกวด นวัตกรรม ธุรกิจที่บูรณาการด้วย Blockchain รุ่น ประชาชนทั่วไป จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
10.รางวัลชมเชย ระดับชาติ การพัฒนาแผ่นผ้าเปตานฉนวนกันความร้อนเสริมโพลียเอทิลีนด้วยเส้นใยธรรมชาติ การแข่งขันนวัตกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในด้านวิศวกรรมศาสตร์ ประจำปี 2568 Intania Innovation Contest 2025	คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568
11. รางวัลชมเชย ระดับชาติ CHITO-FOAM : โพลียเอทิลีนสังเคราะห์ด้วยโคโตนของเปลือกถั่วลิสงเพื่อใช้เป็นวัสดุดูดซับน้ำมัน โครงการแข่งขัน ThEP Hackathon Season 3 โดย ศูนย์ความเป็นเลิศด้านฟิสิกส์ Thailand Center of Excellence in Physics สมาคมฟิสิกส์ไทย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ภายในงานประชุมวิชาการฟิสิกส์ระดับชาติ	สาขาวิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมกับสมาคมฟิสิกส์ไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568
12.รางวัลชมเชย ระดับชาติ AS-MOPSS วิชาคณิตศาสตร์	โครงการ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools : ASMOPSS (แอสมอพส์) ประจำปี 2568	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568
13.รางวัลชมเชย ระดับชาติ AS-MOPSS วิทยาศาสตร์	โครงการ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools : ASMOPSS (แอสมอพส์) ประจำปี 2568	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
14.รางวัลชมเชย ระดับชาติ การเตรียมโฝมยางคอมโพสิตผสมเส้นใยเซลลูโลสและคาร์บอนจากขานอ้อย การแข่งขันการนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2568	ภาควิชาวิศวกรรมเกษตรเพื่ออุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568
15.การแข่งขันวาดภาพระบายสีเขียน รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 1	ชมรมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
16.การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 3	ชมรมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
17.การแข่งขัน ฉีก ตัด ปะภาพ รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 4	ชมรมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
18.การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2	ชมรมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
19.การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech)หลักสูตรสามัญ รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 5	ชมรมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
20.แข่งขันวาดภาพระบายสีเขียน รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 5	ชมรมสถานศึกษาเอกชน ภาคตะวันออก	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
21.รางวัลชนะเลิศ ประเภท APP/IOT การแข่งขันประกวดนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กรุงเทพฯ	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
ด้านอุตสาหกรรม ภายใต้ชื่องาน “เปิดโลกการศึกษาสู่นวัตกรรม เศรษฐกิจสีเขียว (Education to be Green Economy Innova- tion) ” รุ่นมัธยม-อุดมศึกษา		✓ นักเรียน		
22.รางวัล Popular Vote CHULA INNOHACK 2024การ ประกวดนวัตกรรมด้านซอฟต์แวร์ เวอร์ รุ่น ประชาชนทั่วไป	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	2567
23.รางวัล Popular Vote CUBS Blockathon 2024 การประกวด นวัตกรรม ธุรกิจที่บูรณาการด้วย Blockchain รุ่น ประชาชนทั่วไป จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	2567
24.โล่รางวัล ระดับทอง Thailand Science ideation contest 2024 รุ่น มัธยมศึกษาตอนปลาย	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	2567
25.รางวัลชมเชย ผลการประกวด ออกแบบหมวกนิรภัยสร้างสรรค์ รุ่น 16-18 ปี	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	2567
26.รางวัลชมเชย การประกวด แนวคิดนวัตกรรมการเกษตรเพื่อ อนาคต รุ่น มัธยมศึกษาตอนปลาย	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	2567
27.รางวัลชมเชย ระดับชาติ Eco-sorb foam : นวัตกรรมโฟม ยางคอมโพสิตเพื่อใช้เป็นวัสดุดูด ซับน้ำมัน การประกวดนวัตกรรม ด้านยางพารา ประจำปี 2568	FAI ประเทศมาเลเซีย	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2567
28.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันยูยิตสู รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ชาย น้ำหนักไม่เกิน 56 กิโลกรัม จาก ประเภท FIGHTING	กองวิจัยและพัฒนาการ ผลิตยาง สถาบันวิจัยยาง การยางแห่งประเทศไทย	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2567
29.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กีฬายูยิตสูรุ่นอายุ 16-17 ปี ชาย	สมาคมกีฬายูยิตสูแห่ง ประเทศไทย	○ สถานศึกษา	○ เขตพื้นที่/จังหวัด	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
น้ำหนักไม่เกิน 55 กิโลกรัม ประเภท NEWAZA NO GI FIGHTING และ NEWAZA		<input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	
30.รางวัลชมเชย 1. การแข่งขัน โครงการ TheP Hackathon Sea- son 2 ประจำปี 2567 ภายใต้ หัวข้อ “ประเด็นท้าทายการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศด้วย กระบวนการทางฟิสิกส์” ภายใน เวลา 36 ชั่วโมง	ศูนย์ความเป็นเลิศด้าน ฟิสิกส์ สมาคมฟิสิกส์ไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
31.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สาขานวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของคนพิการ ในงานสัมมนา วิชาการระดับชาติด้านคนพิการ ครั้งที่ 16 ประจำปี 2567 The 16th National Conference on Persons with Disabilities (NCPD2024)	กรมส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพชีวิตคนพิการ แห่งชาติ (พค.) กระทรวง พัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์ ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี และหน่วยงานรัฐ องค์กรคนพิการ สถาบันการศึกษา และ หน่วยงานเครือข่ายทุก ภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
32.รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ด้านผลงานสิ่งแวดลอม และ BCG Economy Model การ ประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม “Southern Inventor Award 2024” ในงาน Southern Innovation Fair 2024	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ ร่วมกับ สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.) กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
33.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ด้านการเกษตรและ อุตสาหกรรมการเกษตร การ ประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม “Southern Inventor Award 2024” ในงาน Southern Innovation Fair 2024	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ ร่วมกับ สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.) กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
34.รางวัลเหรียญทองแดง ด้าน พลังงานสิ่งแวดล้อม และ BCG Economy Model การประกวด ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “Southern Inventor Award 2024” ในงาน Southern Inno- vation Fair 2024	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ ร่วมกับ สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.) กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
35.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กระบวนแก้ปัญหาทาง วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ภาค ตะวันออก ครั้งที่ 41	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
36.รางวัลเหรียญทอง โครงการ วิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ ในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ภาค ตะวันออก ครั้งที่ 41	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
37.รางวัลชนะเลิศ ประเภท นวัตกรรมความคิดสร้างสรรค์ ได้รับถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี การประกวดนวัตกรรมนาโน เทคโนโลยีระดับประเทศ ครั้งที่ 12	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
38.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทนวัตกรรมส่งเสริมการ เกษตรกรรม การประกวด นวัตกรรมนาโนเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ซึ่งถ้วย พระราชทานจากสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
39.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นวัตกรรมด้านปลายน้ำ ระดับ	การยางแห่งประเทศไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา การประกวดนวัตกรรมด้านยางพารา ประจำปี 2567		<input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> นานาชาติ	
40.รางวัลชมเชยการประกวด “นวัตกรรมสีเขียวเพื่อโลกที่ยั่งยืน” ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโครงการ Green Innovation Contest	บริษัท ปตท. น้ำมันและการค้าปลีก จำกัด (มหาชน) (ปตท. โออาร์)	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
41.ผ่านการสอบคัดเลือก และเข้าร่วมอบรมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ปีการศึกษา 2567 ค่าย 1 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ มูลนิธิ สอวน. และ ศูนย์ สอวน.	มูลนิธิ สอวน. และ ศูนย์ สอวน. มหาวิทยาลัยบูรพา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
42.รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 และได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมนำเสนอผลงานระดับนานาชาติในงาน 31st International Conference of Young Scientist ร่วมกับนักเรียนวิทยาศาสตร์จากทั่วโลก EECi Young Innovator Contest 2024	โรงเรียนกำเนิดวิทย์	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	2567
43.รางวัล Best Poster Presentation สาขาวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ (STEAMs Co-Creation Project) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ประจำปี 2567	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
44.รางวัลชมเชยการแข่งขัน Pitching Idea challenge 2024 ในหัวข้อ “พฤษภาคมนวัตกรรมด้านโลกเดือด” จัดโดยสาขาวิชาพฤษภาคม นวัตกรรม คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (กำแพงแสน) จ.นครปฐม	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
45.รางวัลชมเชย การแข่งขัน “แข่งขันตอบปัญหาวิชาการ ทางด้านสัตวแพทย์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
46.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Engineering IDEA Pitching Competition “Green Tech- nology for Sustainable Solu- tions” ประจำปี 2567	คณะวิศวกรรมศาสตร์ ศรี ราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จ.ชลบุรี	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
47.รางวัลชนะเลิศ ระดับ มัธยมศึกษา ผลงานนวัตกรรมและ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ภายใต้ แนวความคิดนวัตกรรมเพื่อ สิ่งแวดล้อม PSRU INNOVATION 2024	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม จ.พิษณุโลก	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
48.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภทริ้วขบวนตกแต่ง ประกอบการแสดง ระดับชั้น มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา จาก การประกวดขบวนแห่หลวงพ่ พุทธโสธรทางบก ประจำปี 2567	จังหวัดฉะเชิงเทรา	<input checked="" type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
49.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการประกวดสื่อวิดีโอ หัวข้อ “รณรงค์การเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร” ประเภทครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2566
50.การประกวดสื่อวิดีโอ “รณรงค์ การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทน ราษฎร”	กระทรวงศึกษาธิการ	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2566
51.รางวัลเหรียญทอง Category : Chemistry ผลงานเรื่อง Rosella Label: The Freshness Checker	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมในงาน “E- NNOVATE 2023 Edi- tion: International In- novation Show”ณ	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
	เมืองบิตกอสซ์ สาธารณรัฐ โปแลนด์ (รูปแบบ ออนไลน์) โดย Innovative Business Solutions (IBS) หน่วยงานเอกชน ด้านการส่งเสริมนวัตกรรม			
52.สถานศึกษาที่มีแนวทางปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับภาค จากหลักการ แนวคิดสู่ การปฏิบัติที่เป็นเลิศในชั้นเรียน ภายใต้โครงการขับเคลื่อน พัฒนาการจัดการ ศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่ ของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 8	สำนักงานศึกษาธิการภาค 8	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2565

3.6 การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)
ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- การจัดทำระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- การจัดทำระบบวุฒิเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

3.7 คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

3.8 หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประณตศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85.00			
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				2,335	94.50
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				2,403	97.25
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				2,151	87.05
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				2,174	87.98
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80			
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				2,471	100
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				2,471	100

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				2,471	100
3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			89			
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				2,319	93.85
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				2,218	89.76
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00			
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				2,471	100
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				2,471	100
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			83.00			
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				2,279	92.23
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90			
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				2,471	100
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				2,471	100
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			88			
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				2,293	92.80

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				2,307	93.36
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90			
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				2,471	100
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				2,471	100
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90			
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				2,471	100
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90			
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				2,322	93.97
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				2,308	93.40

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ			
1.1ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน 1)มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ	โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลความรู้ทั้งที่เป็นสิ่งพิมพ์และสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยผู้เรียนมีผลการประเมินการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณแต่ละระดับชั้นดังนี้	89.84			
	ระดับชั้น		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
	ป.1		80	87.94	บรรลุ
	ป.2		81	90.60	บรรลุ
	ป.3		82	89.01	บรรลุ
	ป.4		80	94.85	บรรลุ
ป.5	81	92.35	บรรลุ		

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				ระดับคุณภาพ
	ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล	
	ป.6	82	90.08	บรรลุ	
	ม.1	75	89.18	บรรลุ	
	ม.2	76	89.09	บรรลุ	
	ม.3	78	89.88	บรรลุ	
	ม.4	75	85.62	บรรลุ	
	ม.5	76	90.99	บรรลุ	
	ม.6	78	88.52	บรรลุ	
	ภาพรวม	78.66	89.84		
	<p>ฝ่ายวิชาการ ได้ส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติมผ่านโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2568 ได้ผลการประเมินที่ส่งเสริมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานกลุ่มสาระฯ 2. งานพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย 3. งานห้องสมุด 4. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 5. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 6. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ที่ ภาพรวมร้อยละ 89.84 <p>สรุปผลการประเมินการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดเล็กน้อย ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 89.84</p>				

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ คือ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จัดการเรียนการสอนโครงการ และการประกวดโครงการทั้งระบบ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1- ม.6 นักเรียนเกิดกระบวนการทำงานเป็นทีม เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่างๆครบถ้วนสรุปผลการประเมินการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 89.80	89.80
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายวิชาการ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยีสื่อสารในการสืบค้น และนำเสนอข้อมูล ผลงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยโรงเรียนจัดให้มีการสอนในรูปแบบโครงการ มีการจัดประกวดโครงงานนำเสนอผลของนักเรียนทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ตามปฏิทินของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละปีการศึกษา และมีการสร้างผลงานจากการประกวดโครงงานโดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการได้มีการจัดกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2568 ได้ผลการประเมินที่ส่งเสริมดังนี้ 1.งานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 87.47 2.กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 86.92 3. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 92.00 สรุปผลการประเมินนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยเฉลี่ยร้อยละ 88.80 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	88.80
4)มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียน SWIS	89.07

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>(School Web-based Information System) มีการติดตามการเข้าเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยีสื่อสารในการสืบค้น และนำเสนอข้อมูลผลงานด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่านแผนงานโครงการตามแผนคุณภาพการศึกษา 2568 ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 87.46 - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 92.00 <p>ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉลี่ยร้อยละ 89.73 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>5)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>งานหลักสูตรการสอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระได้วางยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพโรงเรียนในยุค Digital พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป <p>และกำหนดแผนงาน / โครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้ตามเกณฑ์ และผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ</p>	<p>91.82</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ในการพัฒนาผู้เรียนด้านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียน โดยการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการตามแผนคุณภาพการศึกษา 2568 ได้ผลการประเมินที่ส่งเสริมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 94.52 2. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 86.92 3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ร้อยละ 87.47 4. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ ร้อยละ 90.59 5. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 91.29 6. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 95.43 7. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 91.88 8. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 92.44 9. งานหลักสูตรการสอน ร้อยละ 95.88 <p>ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ เฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบทดสอบ แบบประเมินตามสภาพจริง ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2568</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				ระดับคุณภาพ
	ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป	สรุป	
	ป.1	85	100	สูงกว่า	
	ป.2	85	89.38	สูงกว่า	
	ป.3	85	89.17	สูงกว่า	
	ป.4	85	89.60	สูงกว่า	
	ป.5	85	85.71	สูงกว่า	
	ป.6	85	81.58	ต่ำกว่า	
	ภาพรวม	85	89.24		
	ผู้มีเกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไปร้อยละ 89.24				
	ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	สรุป	
	ม.1	80	87.10	สูงกว่า	
	ม.2	80	84.82	สูงกว่า	
	ม.3	80	91.38	สูงกว่า	
	ม.4	80	80.00	พอดี	
	ม.5	80	83.41	สูงกว่า	
	ม.6	80	95.76	สูงกว่า	
	ภาพรวม	80	87.08		
	ผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไปร้อยละ 87.08				
6)มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย และกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลข่าวที่เชื่อถือมาสนับสนุน มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้				92.77

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																				
	<p>มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p> <p>เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมินแบบประเมินผู้เรียนทุกคน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานกลุ่มสาระการงานอาชีพ ร้อยละ 91.29 2. กิจกรรมก้าวทัน TCAS ร้อยละ 94.24 <p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 92.77</p>																																					
<p>1.2คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมเพิ่มเติมผ่านกิจกรรม / โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ได้ผลดังนี้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น ป.1-ม.6</p> <table border="1" data-bbox="579 1059 1225 1868"> <thead> <tr> <th>ที่</th> <th>รายการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</td> <td>96.46</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ซื่อสัตย์ สุจริต</td> <td>95.15</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>มีวินัย</td> <td>89.69</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ใฝ่เรียนรู้</td> <td>97.77</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>อยู่อย่างพอเพียง</td> <td>93.97</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>มุ่งมั่นในการทำงาน</td> <td>97.34</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>รักความเป็นไทย</td> <td>93.36</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>มีจิตสาธารณะ</td> <td>98.73</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ และมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม</td> <td>98.73</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>ความอ่อนน้อม</td> <td>98.66</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">สรุปผลการประเมิน</td> <td style="text-align: center;">95.98</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยเฉลี่ยร้อยละ 95.98 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ที่	รายการ	ร้อยละ	1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	96.46	2	ซื่อสัตย์ สุจริต	95.15	3	มีวินัย	89.69	4	ใฝ่เรียนรู้	97.77	5	อยู่อย่างพอเพียง	93.97	6	มุ่งมั่นในการทำงาน	97.34	7	รักความเป็นไทย	93.36	8	มีจิตสาธารณะ	98.73	9	ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ และมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม	98.73	10	ความอ่อนน้อม	98.66	สรุปผลการประเมิน		95.98	<p>95.98</p>
ที่	รายการ	ร้อยละ																																				
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	96.46																																				
2	ซื่อสัตย์ สุจริต	95.15																																				
3	มีวินัย	89.69																																				
4	ใฝ่เรียนรู้	97.77																																				
5	อยู่อย่างพอเพียง	93.97																																				
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	97.34																																				
7	รักความเป็นไทย	93.36																																				
8	มีจิตสาธารณะ	98.73																																				
9	ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ และมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม	98.73																																				
10	ความอ่อนน้อม	98.66																																				
สรุปผลการประเมิน		95.98																																				

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2)ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในห้องเรียนและส่งเสริมเพิ่มเติมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานระดับชั้น <ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 94.50 2. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 93.61 3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม <ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 90.59 <p>ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียนและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ รวมกิจกรรมเกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นำภูมิปัญญาไทยมาใช้เหมาะสมกับชีวิต ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเฉลี่ย ร้อยละ 92.90 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	92.90
3)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยฝ่ายกิจการนักเรียน ได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในห้องเรียนและส่งเสริมเพิ่มเติมผ่านกิจกรรม / โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2568 ได้ผลดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมงานระดับชั้น <ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 94.50 2. กิจกรรมจิตอาสา 	92.01

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																			
	<p>- รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 94.00</p> <p>3. กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน</p> <p>- รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 93.38</p> <p>4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 86.17</p> <p>ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนแสดงความเห็นของตนเองอย่างสุภาพยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีการยอมรับจะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยเฉลี่ยร้อยละ 92.01 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>																																				
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมผ่านการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและส่งเสริมเพิ่มเติมผ่านกิจกรรม / โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2568 ได้ผลดังนี้</p> <p>1. งานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาพลศึกษา</p> <p>- รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 94.84</p> <p>ตารางสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p> <p>ระดับชั้น ป.1 – ม.6</p> <table border="1" data-bbox="579 1682 1227 2056"> <thead> <tr> <th>น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง</th> <th>ชาย (คน)</th> <th>ร้อยละ (%)</th> <th>หญิง (คน)</th> <th>ร้อยละ (%)</th> <th>รวม (คน)</th> <th>ร้อยละ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>**พอม**</td> <td>28</td> <td>2.23</td> <td>20</td> <td>1.16</td> <td>48</td> <td>1.95</td> </tr> <tr> <td>**ค่อนข้างพอม**</td> <td>55</td> <td>4.39</td> <td>58</td> <td>4.81</td> <td>113</td> <td>4.59</td> </tr> <tr> <td>**สมส่วน**</td> <td>797</td> <td>63.56</td> <td>898</td> <td>74.40</td> <td>1,695</td> <td>68.87</td> </tr> <tr> <td>**ตัวม**</td> <td>88</td> <td>7.02</td> <td>70</td> <td>5.80</td> <td>158</td> <td>6.42</td> </tr> </tbody> </table>	น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	ชาย (คน)	ร้อยละ (%)	หญิง (คน)	ร้อยละ (%)	รวม (คน)	ร้อยละ (%)	**พอม**	28	2.23	20	1.16	48	1.95	**ค่อนข้างพอม**	55	4.39	58	4.81	113	4.59	**สมส่วน**	797	63.56	898	74.40	1,695	68.87	**ตัวม**	88	7.02	70	5.80	158	6.42	94.84
น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	ชาย (คน)	ร้อยละ (%)	หญิง (คน)	ร้อยละ (%)	รวม (คน)	ร้อยละ (%)																															
พอม	28	2.23	20	1.16	48	1.95																															
ค่อนข้างพอม	55	4.39	58	4.81	113	4.59																															
สมส่วน	797	63.56	898	74.40	1,695	68.87																															
ตัวม	88	7.02	70	5.80	158	6.42																															

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน							ระดับคุณภาพ
	เริ่ม อ่าน	163	13.00	105	8.70	268	10.89	
	อ่าน	123	9.81	55	4.56	178	7.23	
	ไม่สามารถ ประเมินได้	0	0.00	1	0.08	1	0.04	
	รวมจำนวน นักเรียน ทั้งหมด	1,254	0.00	1,207	100.00	2,461	100.00	
	สมรรถภาพ ทางกาย	ชาย (คน)	ร้อยละ (%)	หญิง (คน)	ร้อยละ (%)	รวม (คน)	ร้อยละ (%)	
	ต่ำมาก	25	1.99	1	0.08	26	1.06	
	ต่ำ	318	25.36	241	19.97	556	22.71	
	ปานกลาง	593	47.29	633	52.44	1,226	49.82	
	ดี	277	22.09	317	26.26	594	24.14	
	ดีมาก	41	3.27	14	1.16	55	2.23	
	ไม่ทราบค่า	0	0.00	1	0.08	1	0.04	
	รวมจำนวน นักเรียน ทั้งหมด	1,254	0.00	1,207	100.00	2,461	100.00	
	<p>ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี อยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการดูแลสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ส่งผลให้นักเรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยเฉลี่ยร้อยละ 94.84 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>							

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ			
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓		
6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตาม	5

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดับม ความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธ กิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรร งบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ จัดการศึกษา ดำเนินกิจกรรม โครงการตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2568 มีผลการ ดำเนินงานของงานตามโครงสร้างบริหารของโรงเรียน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ <ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 98.00 2. งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน <ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 86.00 3. งานบริหารฝ่ายวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.49 4. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 93.18 5. งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป <ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 90.82 <p>ผลการดำเนินงานภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 92.90 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<p>โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในเป้าหมายการบริหารจัดการโรงเรียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2568-2570 และค่าเป้าหมายคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพของ สพฐ. โดยมีการบริหารแบ่งงานตามโครงสร้างบริหารโรงเรียนเป็น 6 ฝ่าย ดังนี้ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายปฐมวัย โดยมีหัวหน้างานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนกำกับ ดูแล และรับผิดชอบการบริหารงาน ซึ่งมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรอย่างชัดเจน ให้บุคลากรในหน่วยงานได้ช่วยกันปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยการบริหารและจัดการให้เกิดความคล่องตัวเหมาะสม ทันสมัย และมีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับเป้าหมายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สอดรับกับความต้องการผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยโรงเรียนได้นำข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยโรงเรียนได้นำข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้บริหารได้นำระบบ SWIS มาบริหารการทำงานทุกฝ่ายที่เป็นระบบและติดตามได้ นำมาจัดระบบการ</p>	5

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>เรียนการสอน เป็นกระบวนการบริหารคุณภาพที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1. งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ</p> <p style="padding-left: 40px;">- รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 98.00</p>	
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>(1) ใบบงานที่ 1 วิเคราะห์วิสัยทัศน์ หลักการ และจุดมุ่งหมายหลักสูตร</p> <p>(2) ใบบงานที่ 2 จำนวนมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตร</p> <p>(3) ใบบงานที่ 3 วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน</p> <p>(4) ใบบงานที่ 4 วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ</p> <p>(5) ใบบงานที่ 4.1 วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย / ประชญาเศรษฐกิจพอเพียง / ทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 / ประชาคมอาเซียน / จุดเน้นอื่น ๆ ตามบริบทโรงเรียน</p> <p>(6) ใบบงานที่ 5 คำอธิบายรายวิชา</p> <p>(7) ใบบงานที่ 6 วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้</p> <p>(8) ใบบงานที่ 7 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>2. โรงเรียนมีการเปิดหลักสูตรโปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-IMSP (Pre-Intensive Math and Science Program) ในระดับปฐมวัยปีที่ 2-3 EMSP (Intensive Math and Science Program) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดกิจกรรมเสริมทักษะตามแนวทหุปัญญาในศูนย์การเรียนรู้ MILC (Multiple Intelligent Learning Center) พร้อมทั้งการจัดกิจกรรมเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่โดยคณะครูชาวต่างชาติที่เป็น Qualified Teacher ดูแลประจำชั้นคู่กับครูไทย และเพื่อเป็นการเป็นการส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โปรแกรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ GP (Gifted Program) เป็นโปรแกรมที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน</p>	<p>5</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งทั้ง 3 หลักสูตร ได้มีการจัดเพิ่มเติมเวลาเรียนและความเข้มข้นในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เช่น ค่ายทักษะชีวิต ค่ายคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ และศึกษาดูงาน เป็นต้น อีกทั้งยังส่งเสริมนักเรียนให้มีศักยภาพเทียบเท่าสากล พร้อมเข้าสู่การแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ โดยจัดครูผู้สอนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่จบตรงสาขา มีความเชี่ยวชาญพิเศษและมีประสบการณ์ด้านการสอนในสาขาวิชานั้น ๆ มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน</p> <p>ผลการดำเนินการของโรงเรียนมีหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 95.88 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
2.4พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการพัฒนาครู โดยได้จัดกิจกรรมปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน กิจกรรมสัมมนาคณะภราดาและผู้ร่วมบริหารกับมูลนิธิฯ กิจกรรมสัมมนาครูใหม่ร่วมกับฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ กิจกรรมสัมมนาศึกษาดูงานในประเทศ และต่างประเทศ ได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยผ่านกิจกรรมโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ได้ผลดังนี้</p> <p>โครงการพัฒนาบุคลากร งานทรัพยากรมนุษย์ เพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองของครูและบุคลากรเพื่อจัดหาสถานที่ฝึกอบรมหรือวิทยากรมาจัดอบรมตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร ผลการจัด</p>	5

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>โครงการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง งานทรัพยากรมนุษย์คิดเป็นร้อยละ 92.50 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม สังกัดฝ่ายบริหารทั่วไป ได้ดำเนินการพัฒนาในการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนสะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น แหล่งการเรียนรู้สำนักบุญหลุยส์มารีย์ รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นแม่พระ สนามเด็กเล่น สนามกีฬากลางแจ้ง</p> <p>จัดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดครูดูแลเวรช่วงเช้า ช่วงพัก ช่วงพักกลางวัน และหลังเลิกเรียน มีพนักงานรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง บุคลากรเข้า-ออก บริเวณโรงเรียนต้องแลกบัตรเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน</p> <p>จัดห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อเพียงพอเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)</p> <p>โรงเรียนมีการดำเนินแผนงานและกิจกรรมที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ</p>	<p>5</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยได้ดำเนินงานแผนงานและกิจกรรมดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานอาคารสถานที่ <ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 90.52 2. งานห้องสมุด <ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 86.47 <p>ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 88.50</p>	
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ระบบ SWIS (School Web-based information System) ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษามาวนวกเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาบนระบบออนไลน์เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และส่งเสริมให้การใช้ได้รวดเร็วและคล่องตัวขึ้น ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมของนักเรียน โรงเรียนได้จัดตั้งกลุ่ม Line และ Facebook ครูและเครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>โรงเรียนมีการดำเนินแผนงานและกิจกรรมที่จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ โดยดำเนินแผนงานและกิจกรรมดังต่อไปนี้</p> <p>งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.00 	<p>5</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 92.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		89			
1.1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓			134	91.16
1.2	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓			135	98.64
1.3	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓			147	100
1.4	ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓			132	89.80
1.5	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓			124	84.35
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		90			
2.1	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓			147	100
2.2	ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓			147	100
2.3	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓			147	100
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		90			
3.1	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓			131	89.12
3.2	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก	✓			137	93.20

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด	
เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข						
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90			
4.1 มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	✓				140	95.24
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				140	95.24
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	✓				140	95.24
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	✓				139	94.56
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้			90			
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้	✓				132	89.80
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของตนเอง	✓				134	91.16

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้กำหนดแนว ทางการพัฒนาผู้เรียนผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2568-2570 และแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2568 และหลักสูตรของ สถานศึกษา ใช้ระบบสารสนเทศโดยใช้ระบบSWIS (School Web-based information System) ซึ่ง	90.45

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>เป็นระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา การปรับปรุงการบริหารและการจัดการของโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวเหมาะสม ทันสมัย และมีมาตรฐานสากล มีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกัน เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลความรู้ทั้งที่เป็นเอกสาร และสื่อได้จากห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดไว้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ มีการมอบเกียรติบัตรรางวัลยอดนักอ่านให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านรูปแบบต่าง ๆ เช่น ชุตงคศึกษา การจัดนิทรรศการ วันสำคัญต่างๆ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุด โครงการโรงเรียนแสนดี กิจกรรมยอดนักอ่านดีเด่นประจำปีการศึกษา 2568</p> <p>ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี <ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 87.47 2. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม <ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 90.59 3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>- รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 91.29</p> <p>4. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>- รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 92.44</p> <p>ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 90.45 สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้สนับสนุนให้ครูมีการใช้สื่อ ในการจัดการเรียนการสอน เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของ สาระการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียนโดย จัดทำ พัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วยการศึกษา ค้นคว้า มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งมีการ ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสอนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการจัด กิจกรรมนิเทศไตรภาคี 3 สถาบันการศึกษา มุ่งเน้น ในการพัฒนาครูในเรื่องการเรียนการสอน และการใช้ สื่อการสอน โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2568-2570 และแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้</p> <p>1. สรุปงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน รายงานผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 91.05</p>	91.05
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยงาน นิเทศการสอน งานกลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ ได้ ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามนิเทศการเรียน การสอนของครู จัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้น เรียนเพียงพอ พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา ซึ่งประกอบ ไปด้วยโต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของผู้เรียนและครูผู้สอน บอร์ด สำหรับจัดนิทรรศการให้ความรู้ภายในห้องเรียน ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีการ</p>	91.32

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ช่วยเหลือนักเรียนในการทำงาน สร้างสัมพันธ์ที่ดี รับฟัง เข้าใจปัญหา หาข้อมูลเพื่อให้รู้สาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาและใช้กิจกรรมในการเรียนการสอน ช่วยในการสร้างความรักสามัคคีในกลุ่มรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568-2570 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 94.52 2. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 86.92 3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ร้อยละ 87.47 4. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ ร้อยละ 90.59 5. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 91.29 6. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 95.43 7. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 91.88 8. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 92.44 <p>สรุปผลการประเมินผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกคิดเป็นร้อยละ 91.32 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยงานทะเบียนและวัดผล งานนิเทศการสอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนาและกำกับติดตามนิเทศการสอนของครู จัดทำคู่มือและระเบียบการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน กิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อม	93.10

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ผู้เรียนเพื่อรับการทดสอบจากหน่วยงานภายนอก กิจกรรมการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) กิจกรรมรวบรวมประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดทำสารสนเทศ กิจกรรมประกาศและรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครอง กิจกรรมการซ่อมเสริมและแก้ไขผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>จากการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ครูมีการตรวจสอบ ประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล โดยให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานนิเทศการสอน <ul style="list-style-type: none"> -รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 91.05 2. งานวัดและประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> -รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.20 <p>สรุปผลการประเมินผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นร้อยละ 93.10 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยงานวัดผลและประเมินผล งานนิเทศการสอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ มีการดำเนินการพัฒนาและกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครู จึงทำให้ครูมีการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ ก่อนการ	93.71

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>จัดการเรียนรู้ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดรายภาค รายปี ก่อนจัดการเรียนรู้ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ โดยการสะท้อนจากการประชุมกลุ่มสาระ และหลังจากการเรียนรู้ จากการนิเทศทั้งเพื่อนช่วยเพื่อน จากหัวหน้ากลุ่มสาระ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและคุณลักษณะสำคัญอื่น ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างแท้จริง โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568-2570 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานนิเทศการสอน <ul style="list-style-type: none"> -รายงานสรุปผลการประเมิน ร้อยละ 91.05 2. งานวัดและประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> -รายงานสรุปผลการประเมิน ร้อยละ 95.20 3. งานวิจัยและพัฒนา <ul style="list-style-type: none"> -รายงานสรุปผลการประเมิน ร้อยละ 94.89 <p>สรุปผลการประเมินร้อยละ 93.71 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	

มาตรฐานที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพโรงเรียนในยุค Digital (เพิ่มเติมของสถานศึกษา)

กลยุทธ์ที่ 2.6 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน/ครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะตาม หลักสูตรโรงเรียน	✓		82	2,426	2,426	85.09	5
2 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะพึง ประสงค์ตามหลักสูตรโรงเรียน	✓		90	2,290	2,426	95.98	5
สรุปผลการประเมิน						90.54	

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตรโรงเรียน	<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยงานวัดผลและประเมินผล มีการประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อนำข้อมูลของผู้เรียนมาพัฒนาให้มีสมรรถนะตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ส่งผลให้ผู้เรียน มีสมรรถนะตามหลักสูตรของโรงเรียน เกิดจากการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการประเมินครอบคลุมทักษะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความคิด และการสร้างนวัตกรรม การพัฒนาทักษะชีวิตผ่านทางกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้</p> <p>ความสามารถด้านการสื่อสาร ร้อยละ 82.81 ความสามารถในการคิด ร้อยละ 80.96 ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ 80.79 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ 91.22 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 89.69</p>	85.09

	สรุปผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาพรวมร้อยละ 85.09	
2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตรโรงเรียน	<p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน ดังนี้</p> <p>ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ 96.46</p> <p>มีความซื่อสัตย์ ร้อยละ 95.15</p> <p>มีวินัย ร้อยละ 89.69</p> <p>มีความใฝ่รู้ ร้อยละ 97.77</p> <p>อยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ 93.97</p> <p>มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ 97.34</p> <p>รักความเป็นไทย ร้อยละ 93.36</p> <p>มีจิตสาธารณะ ร้อยละ 98.73</p> <p>รู้จักจักรวรรดิ วิริยะ อุสาหะ และ รับผิดชอบต่อสังคม ร้อยละ 98.73</p> <p>มีความนอบน้อม ร้อยละ 98.60</p> <p>เป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน ภาพรวมร้อยละ 95.98</p>	95.98

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		96.25
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	91.70	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	100.00	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	91.83	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	100.00	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	92.23	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100.00	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	93.08	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100.00	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100.00	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	93.69	
	มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		5	
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		5	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		5	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		5	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		5	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้		5	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		93.88
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	92.52	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100.00	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	91.16	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95.24	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	90.48	

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
- ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
- ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
- อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
- ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

- ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ครูปลุกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- อื่น ๆ ระบุ.....

จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา
- ผู้เรียนไม่ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
- ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
- ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูไม่มีคุณวุฒิ ความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูขาดความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพ และหน้าที่การงาน

การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

มี ระบุปีการศึกษา 2566

ไม่มี

- สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

มี ระบุปีการศึกษา.....

ไม่มี

2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ

มี ชื่อเครือข่ายนิเทศไตรภาคี 3 สถาบัน ภาคตะวันออก

ไม่มี

3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

มี ระบุชื่อโครงการจิตสาธารณะ โครงการค่ายอาสาพัฒนาชนบท โครงการเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต

ไม่มี

4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

มี ระบุชื่อรางวัล.....

1. รางวัลชนะเลิศ Eco-Oil Absorbent : วัสดุดูดซับน้ำมันจากโพลีเมยางคอมโพสิต โครงการประกวดแนวคิดนวัตกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อนาคต Season 4 ประจำปี 2568 จัดโดย ภาควิชาวิศวกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

2. รางวัลชนะเลิศระดับชาติ ฉลาดอัจฉริยะเพื่อบอกความสดของอาหารทะเลจากกระเจี๊ยบแดงที่มีกรดออกซาลิก เป็นสารเพิ่มความคงตัว โครงการ Young Innovators 2025 กิจกรรมการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยี “นวัตกรรมเกษตร และอาหารเพื่ออนาคต” จัดโดย คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3. รางวัลชนะเลิศ แคปไซเคิล : फिल्मโปรตีนจากเกล็ดปลาแบบละลายได้ผสมสารสกัดพริกในการบรรเทาอาการปวด โครงการ Young Innovators 2025 กิจกรรมการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี “นวัตกรรมเกษตร และอาหารเพื่ออนาคต” จัดโดย คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ไม่มี

5. มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ประกอบการ (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)

มี



ไม่มี

6. มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มี



ไม่มี

7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มี



ไม่มี

8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

มี

ไม่มี



9. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ไม่มี

- ผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

มี การทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล ระบุมาตรฐานสากลที่ทดสอบ การสอบ CEFR, HSK

ไม่มี

10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ระบุร้อยละการศึกษาลงมา 93.44

- ระบุร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 88.32

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติ และระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ไร่แรง แจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบ และต่อเนื่องมาโดยตลอด

3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบสังคม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตั้งตัวชี้วัดความสำเร็จในการบริหารทุกฝ่ายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ทุกฝ่ายดำเนินงานตามแผนงานตามโครงการสร้างมีการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด ได้ไว้ และมีการติดตามที่เป็นระบบ สรุปผลการดำเนินงานเพื่อไปพัฒนาอย่างระบบ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำนวัตกรรมการระบบสารสนเทศสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารนำมาพัฒนากระบวนการบริหาร ครู และนักเรียนใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในเรื่องการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการ วิจัยและนำไปพัฒนาการเรียนการสอน

ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอนเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์

2. ควรมีการตรวจประเมินมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำผลไปพัฒนาต่อไป

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ฉบับที่ 1 ปีการศึกษา 2568)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้สถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

ตอบสนองวิสัยทัศน์โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา “โรงเรียนมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการจัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ตสู่ยุค Digital”

ทั้งนี้ได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในการประชุมครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ในวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ.2568

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

(ภราดา กุศลชาติ จันทร์ไข่มุก)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา



รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ฉบับที่ 1 ปีการศึกษา 2568)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	88.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	85.00	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85.00	ยอดเยี่ยม
(1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	80.00	ยอดเยี่ยม
(2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	81.00	ยอดเยี่ยม
(3) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	82.00	ยอดเยี่ยม
(4) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	84.00	ยอดเยี่ยม
(5) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	85.00	ยอดเยี่ยม
(6) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	86.00	ยอดเยี่ยม
(7) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	85.00	ยอดเยี่ยม
(8) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	86.00	ยอดเยี่ยม
(9) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	87.00	ยอดเยี่ยม
(10) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	85.00	ยอดเยี่ยม
(11) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	86.00	ยอดเยี่ยม
(12) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	87.00	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.00	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	89.00	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85.00	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	83.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
(1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์เฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระ ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปในระดับประถมศึกษาปีที่ 1	85.00	ยอดเยี่ยม
(2) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์เฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระ ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปในระดับประถมศึกษาปีที่ 2	85.00	ยอดเยี่ยม
(3) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์เฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระ ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปในระดับประถมศึกษาปีที่ 3	85.00	ยอดเยี่ยม
(4) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์เฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระ ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปในระดับประถมศึกษาปีที่ 4	85.00	ยอดเยี่ยม
(5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์เฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระ ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปในระดับประถมศึกษาปีที่ 5	85.00	ยอดเยี่ยม
(6) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์เฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระ ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปในระดับประถมศึกษาปีที่ 6	85.00	ยอดเยี่ยม
(7) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์เฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระ ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไปในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	80.00	ยอดเยี่ยม
(8) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์เฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระ ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไปในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2	80.00	ยอดเยี่ยม
(9) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์เฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระ ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไปในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	80.00	ยอดเยี่ยม
(10) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์เฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระ ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไปในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4	80.00	ยอดเยี่ยม
(11) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์เฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระ ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไปในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5	80.00	ยอดเยี่ยม
(12) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์เฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระ ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไปในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	80.00	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	90.00	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	88.00	ยอดเยี่ยม
(1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		
(2) ซื่อสัตย์สุจริต		
(3) มีวินัย		
(4) ใฝ่เรียนรู้		
(5) อยู่อย่างพอเพียง		
(6) มุ่งมั่นในการทำงาน		
(7) รักความเป็นไทย		
(8) มีจิตสาธารณะ		
(9) รู้จักสังเคราะห์ วิเคราะห์ อุตสาหกรรม และรับผิดชอบต่อสังคม		
(10) รู้จักอ่อนน้อม/นอบน้อม		

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	92.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	92.00	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	92.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	92.00	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92.00	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	91.00	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	91.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	89.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ : อาจารย์เสาวนีย์ ชันโท ผู้เชี่ยวชาญด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษา งานมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ และมาตรฐานของ สมศ.รอบ 5



ประกาศโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ฉบับที่ 2 ปีการศึกษา 2568)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้สถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

ตอบสนองวิสัยทัศน์โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา “โรงเรียนมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการจัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ตสู่ยุค Digital”

ทั้งนี้ได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในการประชุมครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ในวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ.2568

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ
 (กรรดากุลชาติ จันทร์โชโต)
 ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา



รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ฉบับที่ 2 ปีการศึกษา 2568)

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (15 มาตรฐาน)		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	88.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	85.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	85.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	86.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	88.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูแก่ผู้ให้	85.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	85.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	85.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	85.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	85.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	85.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	85.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	85.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	82.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	80.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	80.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	80.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	85.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	82.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	83.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (15 มาตรฐาน)		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	80.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	80.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	87.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 6.1	วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ	84.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	84.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่น	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสานกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7	ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (15 มาตรฐาน)		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9	คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่นและมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.4	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (15 มาตรฐาน)		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 13	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 14	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 15	การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 15.1	จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	90.00	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ฉบับที่ 3 ปีการศึกษา 2568)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้สถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

ตอบสนองวิสัยทัศน์โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา “โรงเรียนมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางการจัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ตสู่ยุค Digital”

ทั้งนี้ได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในการประชุมครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ในวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ.2568

มาตรฐานการศึกษาตามแนวทางของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (4 มาตรฐาน)		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4	คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

(ภราดากุลชาติ ลิ้มทะไชเต)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา



รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ฉบับที่ 3 ปีการศึกษา 2568)

มาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล	80.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ผู้เรียนยึดมั่นในสังฆธรรม (มิติที่ 1)	80.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ (มิติที่ 4)	80.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม (มิติที่ 2,3,7)	80.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	80.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	ผู้เรียนไม่รู้จักแสงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน(มิติที่ 3, 8)	80.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (มิติที่ 3, 8)	80.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยี และเครือข่ายสังคม (มิติที่ 3, 8)	80.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (มิติที่ 3, 8)	80.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงาน ต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (มิติที่ 3, 8)	80.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (มิติที่ 3 , 6, 7, 8)	80.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมมาชนที่ดีปฏิบัติตนตามหลักธรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือ (มิติ 1, 2 ,8)	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์ สูงสุดแก่ผู้เรียน (มิติที่ 5 , 6 , MEC หน้า 30 -31)	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4	คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนว นักบุญมงฟอร์ต	85.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย (มิติ 3,6,8)	85.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 3 ,5 , 7)	85.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ (มิติที่ 2)	85.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4	โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนว นักบุญ มงฟอร์ต (มิติที่ 8 , MEC หน้า 26 - 27)	85.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.5	โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติ 6)	85.00	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของโรงเรียน
(แต่ละโรงเรียนกำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพได้ตามความเหมาะสมของบริบทแต่ละโรงเรียน)

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 00.00 - 49.99	1	กำลังพัฒนา



การอนุมัติรายงานการประเมินตนเอง

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ประชุมพิจารณาในการประชุมครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569 ในวาระที่ 5 เสนอพิจารณา มีมติเห็นชอบอนุมัติให้ใช้รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ได้

ลงชื่อ.....ผู้แทนรับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ
(ภราดา กุลชาติ จันทะโชโต)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ภราดา ดร.วิทยา เทพกอม)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ภราดา ดร.สยาม แก้วประสิทธิ์)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ภราดามานิต สกนธวัฒน์)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ภราดาระชานนท์ อุดมสูงเนิน)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายนิธิ สืบจากสิงห์)

ลงชื่อ.....ผู้แทนผู้ปกครอง
(นายธนเดช จิตพิทยานุภาพ)

ลงชื่อ.....ผู้แทนครู
(นางสาววิณา นิมเริง)

ลงชื่อ.....เลขานุการ
(นายนพดล ปัญญาดี)



โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

คำสั่งที่ 35 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ทั้ง 7 ข้อ ครบถ้วน สมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2568 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายใน

- | | | |
|--------------------|-------------|---|
| 1. ภราดากุลชาติ | จันทะโชโต | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต |
| 2. ภราดากุลชาติ | จันทะโชโต | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 3. ภราดากุลชาติ | จันทะโชโต | ผู้จัดการโรงเรียน |
| 4. ภราดาวิหาร | ศรีหาพล | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 5. ภราดาชานนท์ | อุดมสูงเนิน | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 7. ภราดาภาคภูมิ | ใจสำเร็จ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 8. นางสาวเสาวนีย์ | ขันโท | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน |
| 9. นางสาวอันดาสิริ | แก้วจินดา | ที่ปรึกษาด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน |
| 10. มิสสาวตรี | แขกเทศ | ที่ปรึกษาด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน |

หน้าที่รับผิดชอบ

- ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ในการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้เรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์
- กำกับติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และพิจารณาอนุมัติรายงานประเมินตนเอง (SAR)
- อนุมัติมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------|------------|---------------------------|-----------|
| 1. มิสวชิรี | เกิดทำไม้ | งานประกันคุณภาพภายใน | ประธาน |
| 2. มิสสุนิภา | สวัสดิวงษ์ | หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ | รองประธาน |
| 3. ภราดาภาคภูมิ | ใจสำเร็จ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 4. ม.นพดล | ปัญญาดี | ตัวแทนฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 5. มิสวิณา | น้อมเรือง | ตัวแทนฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 6. ภราดาวิหาร | ศรีหาพล | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 7. มิสลำเพย | พวงมาลัย | ตัวแทนฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |

8.	มิสวรรณภา	กรัสมพรหม	ตัวแทนฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
9.	ภราดาธารชานนท์	อุดมสูงเนิน	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน/ หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
10.	มิสกัญพัชร์	ทรัพย์เจริญ	ตัวแทนฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
11.	มิสอุษณี	สิมะขจรเกียรติ	ตัวแทนฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
12.	ม.เชษฐา	รักษาศรี	ตัวแทนฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
13.	มิสเพ็ญฤดี	เพ็ชรประไพ	ตัวแทนฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
14.	มิสวิมล	สมศรี	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
15.	มิสสุพัตรา	ทับพ่วง	ตัวแทนฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
16.	มิสนาฏยา	กลิ่นขจร	ตัวแทนฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
17.	มิสมลฤดี	รอดเงิน	ตัวแทนฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
18.	มิสสาวตรี	คงวิมล	งานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวง ทั้ง 7 ข้อ
 - วิเคราะห์ กำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุมัติก่อนการเผยแพร่
 - ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตาม และสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
 - ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้
 - ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
 - วางแผนการรับการประเมินภายในจากคณะอนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิฯและหน่วยงานภายนอก ตลอดจนอำนวยความสะดวกแก่กรรมการประเมินให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การประเมิน
 - เขียนและนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
 - แก้ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้ครบวงจร PDCA
 - ติดตาม สรุปผลการดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการประเมินจากหน่วยงานต่าง ๆ
3. คณะอนุกรรมการดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
ปีการศึกษา 2568 – 2570

3.1 คณะอนุกรรมการดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2568 – 2570 ระดับการศึกษาปฐมวัย

1.	ภราดากุลชาติ	จันทร์โชโต	ที่ปรึกษา	2.	ภราดาวิฑาร	ศรีหาพล	ที่ปรึกษา
3.	ภราดาธารชานนท์	อุดมสูงเนิน	ที่ปรึกษา	4.	ภราดาภาคภูมิ	ใจสำเร็จ	ที่ปรึกษา
5.	มิสสุนิภา	สวัสดิวงษ์	ที่ปรึกษา	6.	มิสวิมล	สมศรี	ประธาน

7.	มิสมลฤดี	รอดเงิน	กรรมการ	8.	มิสสุพัตรา	ทับพ่วง	กรรมการ
9.	มิสนาฎยา	กลิ่นขจร	กรรมการ	10.	มิสขวัญหทัย	โตสุขเจริญ	กรรมการ
11.	มิสวลีลักษณ์	สืบต้อย	กรรมการ	12.	มิสศิริลักษณ์	บูรณะวงศ์ตระกูล	กรรมการ
13.	มิสวริศรา	ปัญญาจตา	กรรมการ	14.	มิสยุวดี	ทองคำ	กรรมการ
15.	มิสวิลาวณีย์	เย็นยง	กรรมการ	16.	มิสณรงค์นุช	ใจยะสัน	กรรมการ
17.	มิสวัชรี	เกิดท่าไม้	กรรมการ	18.	มิสธิตติมา	ลายประดิษฐ์	กรรมการ
19.	มิสวาสนา	โชติสวัสดิ์	กรรมการ/เลขานุการ				

3.2 คณะอนุกรรมการดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2568 - 2570 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.	ภราดากุลชาติ	จันทะโชโต	ที่ปรึกษา	2.	ภราดาวิหาร	ศรีหาพล	ที่ปรึกษา
3.	ภราดาธารานนท์	อุดมสูงเนิน	ที่ปรึกษา	4.	ภราดาภาควุฒิ	ใจสำเร็จ	ที่ปรึกษา
5.	มิสสุนิภา	สวัสดิวงษ์	ประธาน	6.	ม.นพดล	ปัญญาดี	กรรมการ
7.	มิสวีณา	น้อมเรือง	กรรมการ	8.	มิสลำเพย	พวงมาลัย	กรรมการ
9.	มิสวรรณภา	กรัสพรหม	กรรมการ	10.	ม.เชษฐา	รักษาตรี	กรรมการ
11.	มิสเพ็ญฤดี	เพชรประไพ	กรรมการ	12.	มิสอุษณีย์	สิมมะขจรเกียรติ	กรรมการ
13.	มิสกาญจนา	ทรัพย์เจริญ	กรรมการ	14.	มิสวีณา	ชอดี	กรรมการ
15.	ม.สุรัตน์	มุลชัยสุข	กรรมการ	16.	ม.คำรณ	เจริญมาก	กรรมการ
17.	มิสอุมาทิพย์	วรพิพัฒน์	กรรมการ	18.	มิสอุษา	อนุสิทธิ์	กรรมการ
19.	มิสอมร	งามประสิทธิ์	กรรมการ	20.	ม.ประจักษ์	ศรีภักดี	กรรมการ
21.	ม.ชัยวัฒน์	สุทธาพัฒน์ธานนท์	กรรมการ	22.	ม.ศิวพงษ์	อินทมาพลอย	กรรมการ
23.	มิสอมรรักษ์	เจริญศรี	กรรมการ	24.	มิสเบญจวรรณ	วิหะโอชะ	กรรมการ
25.	มิสยุพาพันธ์	โคตรพัฒน์	กรรมการ	26.	มิสบุญสม	บุญประเสริฐ	กรรมการ
27.	มิสรจนา	สุวรรณกุล	กรรมการ	28.	มิสกัลยาณี	จันทร์เทศ	กรรมการ
29.	ม.พิชญพงษ์	สร้อยเกี่ยว	กรรมการ	30.	มิสเกษรา	เกิดมงคล	กรรมการ
31.	มิสพุทธรัตน์	เชเอม	กรรมการ	32.	ม.ณัฐวุฒิ	กระจ่างเย่า	กรรมการ
33.	ม.เอกสิทธิ์	นามแก้ว	กรรมการ	34.	ม.สมมาตร	ศรีวิศาลศักดิ์	กรรมการ
35.	ม.สมทบ	คำมี	กรรมการ	36.	มิสวัชรี	เกิดท่าไม้	กรรมการ
37.	ม.ไพศร	คูหาพัฒนกุล	กรรมการ	38.	มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	กรรมการ
39.	ครูณภัสรดา	โพธิ์	กรรมการ	40.	ม.ประสพสุข	ปราชญากุล	กรรมการ
41.	ม.เวสารัช	บัวเจริญ	กรรมการ	42.	ม.ศรัณย์	รัตนวรรณ	กรรมการ
43.	มิสพวงทอง	กุลละวณิชย์	กรรมการ	44.	มิสจันทิพย์	เครื่องจันทร์	กรรมการ
45.	มิสอำนวยการ	ตอร์ปรัมย์	กรรมการ	46.	มิสจารุวรรณ	ต่างใจ	กรรมการ
47.	มิสปฏิภาณ	เจริญตันพินกุล	กรรมการ	48.	มิสสุภัทรา	ชินะกรติเมธ	กรรมการ
49.	มิสสุพัตรา	แสงสว่าง	กรรมการ	50.	มิสพาวณี	เพชรแก้วนุ้ย	กรรมการ
51.	มิสมัลลิกา	พุทธเมฆ	กรรมการ	52.	มิสนันทิยา	คำมี	กรรมการ
53.	มิสสาวตรี	คงวิมล	กรรมการ/เลขานุการ				

หน้าที่รับผิดชอบ

- ทบทวนกฎกระทรวงข้อที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- ปรับปรุง และกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ปี 2568
- จัดทำประกาศมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน ปี 2568
- วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการทบทวน ปรับปรุง แผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน พ.ศ. 2568-2570
- ทบทวนกฎกระทรวงข้อที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ร่วมประชุม พิจารณา ทบทวน และปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน พ.ศ. 2568-2570
- ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพของฝ่าย
- ปรับปรุง แผนงาน-โครงการ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน
- ทบทวนกฎกระทรวงข้อที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
- การจัดทำประเมิน จัดเก็บ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปและประเมินผลการดำเนินงานส่งฝ่ายประเมินผล

3.3 คณะอนุกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ภราดากุลชาติ	จันทะโชโต	ที่ปรึกษา	2. ภราดาวิหาร	ศรีหาพล	ที่ปรึกษา
3. ภราดาชานนท์	อุดมสูงเนิน	ที่ปรึกษา	4. ภราดาภาควุฒิ	ใจสำเร็จ	ที่ปรึกษา
5. มิสวิมล	สมศรี	ประธาน	6. มิสขวัญหทัย	โดสุขเจริญ	กรรมการ
7. มิสมลฤดี	รอดเงิน	กรรมการ	8. มิสนาถญา	กลิ่นขจร	กรรมการ
9. มิสวลีลักษณ์	สีบด้อย	กรรมการ	10. มิสวิลาวัลย์	ยีนยง	กรรมการ
11. มิสสุพัตรา	ทับพวง	กรรมการ	12. มิสศิริลักษณ์	บุรณวงศ์ตระกูล	กรรมการ
13. มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการ	14. มิสสาวิตรี	คงวิมล	กรรมการ
15. มิสวัชรี	เกิดทำไม้	กรรมการ	16. มิสวาสนา	โชติสวัสดิ์	กรรมการ/ เลขานุการ

3.4 คณะอนุกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ภราดากุลชาติ	จันทะโชโต	ที่ปรึกษา	2. ภราดาวิหาร	ศรีหาพล	ที่ปรึกษา
3. ภราดาชานนท์	อุดมสูงเนิน	ที่ปรึกษา	4. ภราดาภาควุฒิ	ใจสำเร็จ	ที่ปรึกษา
5. มิสสุนิภา	สวัสดิวงษ์	ประธาน	6. มิสวีณา	นันทิเมือง	กรรมการ
7. ม.นพดล	ปัญญาดี	กรรมการ	8. มิสกัญพัชร์	ทรัพย์เจริญ	กรรมการ
9. มิสอุษณี	สิมะขจรเกียรติ	กรรมการ	10. มิสลำเพย	พวงมาลัย	กรรมการ
11. มิสวรรณมา	กรัสพรหม	กรรมการ	12. ม.เชษฐา	รักษาศรี	กรรมการ
13. มิสเพ็ญฤดี	เพชรประไพ	กรรมการ	14. มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการ
15. มิสสาวิตรี	แขกเทศ	กรรมการ	16. มิสสาวิตรี	คงวิมล	กรรมการ
17. มิสชุติมา	ม่วยะสุณู	กรรมการ	18. มิสพิชญากัญ	พรหมฤทธิ์	กรรมการ
19. มิสวัชรี	เกิดทำไม้	กรรมการ/เลขานุการ			

หน้าที่รับผิดชอบ

- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)
- รวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

- รวบรวมนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
- รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน
- รวบรวมข้อมูลความโดดเด่นของสถานศึกษา
- รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- รวบรวมข้อมูลรางวัลที่โรงเรียนได้รับ
- ร่วมกันวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนา ของโรงเรียน
- รวบรวมข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเขียนรายงานประเมินตนเอง
- นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- เผยแพร่ต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- ประชุมร่วมกันในคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
- กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ /ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
- กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ.ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

4. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนาามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

4.1 คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนาามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1 ประเด็นย่อย 1.1.1, 1.1.2,1.1.3,1.1.4

1. มีสมถคติ	รอดเงิน	หัวหน้าระดับชั้น	ประเด็นย่อย 1.1.1
2. มีสัพพัตถิธรรม์	ชื่อผาสุข	ครูผู้สอนกิจกรรมพละ/ว่ายน้ำ	ประเด็นย่อย 1.1.2
3. มีสรวารัตน์	โสภารัตน์	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.1.3
4. มีสยวดี	ทองคำ	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.1.4

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.2 ประเด็นย่อย 1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4,1.2.5,1.2.6,1.2.7,1.2.8,1.2.9

1. มีสขัญหทัย	โคสุขเจริญ	ครูผู้สอนกิจกรรมศิลปะ	ประเด็นย่อย 1.2.1,1.2.2,1.2.3
2. มีสอรรรณ	ศรีขันธมา	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.2.4,1.2.5
3. มีสกาณัจณา	พงษ์เจริญ	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.2.6,1.2.7
4. มีสวลาวัณย์	ยีนยง	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.2.8,1.2.9

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.3 ประเด็นย่อย 1.3.1,1.3.2,1.3.3,1.3.4,1.3.5,1.3.6

1. มีสพรพณา	แสงจันทร์	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.3.1,1.3.2
2. มีสพิมพพิศา	จุลศักดิ์	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.3.3,1.3.4
3. มีสตารารัตน์	แดงแย้ม	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.3.5,1.3.6

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.4 ประเด็นย่อย 1.4.1,1.4.2,1.4.3,1.4.4,1.4.5,1.4.6,1.4.7

1.	มิสศิริลักษณ์	บูรณะวงศ์ตระกูล	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย	4.1,1.4.2
2.	มิสทิพาภรณ์	แก้วบรรจง	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย	1.4.3
3.	มิสจิตติมา	ลายประดิษฐ์	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย	1.4.4,1.4.5
4.	มิสพนิตดา	จิตต์อารีย์เทพ	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย	1.4.6,1.4.7

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 ประเด็นย่อย 2.1.1,2.1.2,2.1.3,2.1.4,2.1.5

1.	มิสวิมล	สมศรี	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	ประเด็นย่อย	2.1.1,2.1.2,2.1.3
2.	มิสมลฤดี	รอดเงิน	หัวหน้าระดับชั้น	ประเด็นย่อย	2.1.4,2.1.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.2 ประเด็นย่อย 2.2.1,2.2.2,2.2.3,2.2.4,2.2.5

1.	มิสวิมล	สมศรี	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	ประเด็นย่อย	2.2.1,2.2.2,2.2.3
2.	มิสสุพัตรา	ทับพวง	หัวหน้าระดับชั้น	ประเด็นย่อย	2.2.4,2.2.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.3 ประเด็นย่อย หัวหน้าระดับชั้น 2.3.1,2.3.2,2.3.3,2.3.4,2.3.5

1.	มิสนาฎยา	กลิ่นขจร	หัวหน้าระดับชั้น	ประเด็นย่อย	2.3.1,2.3.2
2.	มิสมลฤดี	รอดเงิน	หัวหน้าระดับชั้น	ประเด็นย่อย	2.3.3,2.3.4
3.	มิสวิมล	สมศรี	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	ประเด็นย่อย	2.3.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.4 ประเด็นย่อย 2.4.1,2.4.2,2.4.3,2.4.4,2.4.5

1.	มิสนาฎยา	กลิ่นขจร	หัวหน้าระดับชั้น	ประเด็นย่อย	2.4.1,2.4.2
2.	มิสณัฐภา	ธนภูมิ	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย	2.4.3,2.4.4
3.	มิสอาภิญญา	อรุณพงษ์	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย	2.4.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.5 ประเด็นย่อย 2.5.1,2.5.2,2.5.3,2.5.4,2.5.5

1.	มิสวลีลักษณ์	สีบตั๋ย	ครูผู้สอนกิจกรรมสันตนาการ	ประเด็นย่อย	2.5.1,2.5.2,2.5.3
2.	มิสวาสนา	โชติสวัสดิ์	ครูสนับสนุนการสอน	ประเด็นย่อย	2.5.4,2.5.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.6 ประเด็นย่อย 2.6.1,2.6.2,2.6.3,2.6.4,2.6.5

1.	มิสวิมล	สมศรี	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	ประเด็นย่อย	2.6.1,2.6.2,2.6.3
2.	มิสวลีลักษณ์	สีบตั๋ย	ครูผู้สอนกิจกรรมสันตนาการ	ประเด็นย่อย	2.6.4,2.6.5

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 ประเด็นย่อย 3.1.1,3.1.2,3.1.3

1.	มิสสุพัตรา	ทับพวง	หัวหน้าระดับชั้น	ประเด็นย่อย	3.1.1,3.1.2
----	------------	--------	------------------	-------------	-------------

2. มีสนมถมล เล็กศิริ ครูประจำชั้น ประเด็นย่อย 3.1.3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.2 ประเด็นย่อย 3.2.1,3.2.2,3.2.3

1. มีสสุพัตรา ทับพวง หัวหน้าระดับชั้น ประเด็นย่อย 3.2.1,3.2.2

2. มีสนนรินทร์น์ แสงทอง ครูประจำชั้น ประเด็นย่อย 3.2.3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.3 ประเด็นย่อย 3.3.1,3.3.2,3.3.3,3.3.4

1. มีสนาภญา กลิ่นขจร หัวหน้าระดับชั้น ประเด็นย่อย 3.3.1,3.3.2

2. มีสพรพนา แสงจันทร์ ครูประจำชั้น ประเด็นย่อย 3.3.3,3.3.4

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.4 ประเด็นย่อยที่ 3.4.1,3.4.2,3.4.3,3.4.4

1. มีสนงศุณษ โฉยะสัน ครูประจำชั้น ประเด็นย่อย 3.4.1,3.4.2

2. มีสวริศรา ปัญจันตา ครูประจำชั้น ประเด็นย่อย 3.4.3,3.4.4

4.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.1, 1.2, 1.3

(1) มีสวีนา ขอดี หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

(2) มีสพจนารถ กลิ่นเชิดชู ครูผู้สอนภาษาไทย

(3) มีสนันทยา คำมี งานห้องสมุด

(4) ม.ชัยวัฒน์ สุทธาพัฒน์ธานนท์ หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

(5) มีสสาวิตรี แยกเทศ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.4

(6) ม.สุรัตน์ มูลชัยสุข หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์

(7) มีสพิชญากัด พรหมฤทธิ์ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 2.1, 2.2, 2.3

(1) ม.ประสพสุข ประชาญากุล หัวหน้างาน STEAM

(2) ม.ศิวพงษ์ อินทมาพลอย หัวหน้าระดับชั้น

(3) มีสยุพาพันธ์ โคตรพัฒน์ หัวหน้าระดับชั้น

(4) มีสกัลยาณี จันทร์เทศ หัวหน้าระดับชั้น

(5) มีสพทุธรัตน์ ชะเอม หัวหน้าระดับชั้น

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 3.1, 3.2, 3.3

(1) ม.คำรณ เจริญมาก หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

(2)	ม.วีรยุทธ	วัชรพงษ์	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์
(3)	มิสหทัยชนก	ศรีชนะวัฒน์	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์
(4)	มิสชฎามาศ	ศรีชนะวัฒน์	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 4.1, 4.2, 4.3

(1)	มิสอมร	งามประสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพฯ
(2)	มิสจิตาภา	กทอง	ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์
(3)	มิสรจนา	สุวรรณกุล	ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์
(4)	มิสนพแก้ว	ปราชญกุล	ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 5.1

(1)	ม.ไพศร	คูหาพัฒนกุล	หัวหน้างานหลักสูตรการสอน
(2)	ครูนภัสรดา	โพธิ์	หัวหน้างานวัดและประเมินผล
(3)	มิสวินา	ชอดี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาไทย
(4)	ม.สุรัตน์	มูลชัยสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
(5)	ม.คำรณ	เจริญมาก	หัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์
(6)	มิสอมร	งามประสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพฯ
(7)	มิสอุมาทิพย์	วรพิพัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ
(8)	ม.ประจักษ์	ศรีภักดี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ
(9)	มิสอุษา	อนุสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯการเรียนรู้ศิลปะ
(10)	ม.ชัยวัฒน์	สุทธาพัฒนธานนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 6.1, 6.2

(1)	มิสมลลิกา	พุทธเมฆ	งานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
(2)	มิสรจนา	สุวรรณกุล	หัวหน้าระดับชั้น
(3)	มิสบุญสม	บุญประเสริฐ	หัวหน้าระดับชั้น
(4)	มิสเกษรา	เกิดมงคล	หัวหน้าระดับชั้น
(5)	มิสพุทธรัตน์	ชะเอม	หัวหน้าระดับชั้น
(6)	ม.ณัฐวดี	กระจ่างเฝ้า	หัวหน้าระดับชั้น
(7)	ม.เอกสิทธิ์	นามแก้ว	หัวหน้าระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1.2.1

(1)	มิสลำเพย	พวงมาลัย	หัวหน้าแผนกปกครอง
(2)	มิสวรรณภา	กรัสพรหม	หัวหน้าแผนกกิจกรรม
(3)	มิสพวงทอง	กุลละวณิชย์	หัวหน้างานชุมชนสัมพันธ์/งานระดับชั้น
(4)	ม.ศรัณย์	รัตนวรรณ	หัวหน้างานสุนทรียภาพ

(5)	ม.ศิวพงษ์	อินทมาพลอย	หัวหน้าระดับชั้น
(6)	มิสยุพาพันธ์	โครตพัฒน์	หัวหน้าระดับชั้น
(7)	มิสกัลยาณี	จันทร์เทศ	หัวหน้าระดับชั้น
(8)	ม.เอกสิทธิ์	นามแก้ว	หัวหน้าระดับชั้น
(9)	ครุณภัสรดา	โพธิ์	หัวหน้างานวัดและประเมินผล
(10)	มิสจุฑามาศ	มะหะมาน	งานวัดและประเมินผล
(11)	มิสประกายแก้ว	เปลื้องนุช	งานวัดและประเมินผล

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1.2.2

(1)	มิสวรรณภา	กรัสมพรหม	หัวหน้าแผนกกิจกรรม
(2)	มิสอุมาทิพย์	วรพิพัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษา
(3)	มิสเกษรา	เกิดมงคล	ครูผู้สอนสังคมศึกษา
(4)	มิสปัญชญา	สง่าเอี่ยม	ครูผู้สอนสังคมศึกษา
(5)	มิสสมภารณ์	จันทโชติ	ครูผู้สอนสังคมศึกษา
(6)	ม.ณภัทรพงษ์	ปรุณนิยม	ครูผู้สอนสังคมศึกษา

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1.2.3

(1)	มิสอุมาทิพย์	วรพิพัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษา
(2)	ม.ณภัทรพงษ์	ปรุณนิยม	ครูผู้สอนสังคมศึกษา
(3)	มิสอรพรรณ	ประภาศิริสุลี	ครูผู้สอนสังคมศึกษา
(4)	มิสรชนีวรรณ	เต่าสุวรรณ	ครูผู้สอนสังคมศึกษา

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1.2.4.1, 1.2.4.2

(1)	ม.ประจักษ์	ศรีภักดี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขศึกษา
(2)	มิสเกษรา	เกิดมงคล	หัวหน้าระดับชั้น
(3)	ม.เวสาร์ช	บัวเจริญ	หัวหน้างานกีฬา
(4)	ม.พิชญพงศ์	สร้อยเกี้ยว	ครูผู้สอนพลศึกษา
(5)	ม.สิริพจน์	อันประเสริฐ	ครูผู้สอนสุขศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.1

(1)	มิสสุนิภา	สวัสดิวงษ์	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
(2)	มิสอุษณี	สิมะขจรเกียรติ	หัวหน้าแผนกธุรการ
(3)	มิสกัญพัชร์	ทรัพย์เจริญ	หัวหน้าแผนกการเงิน
(4)	มิสวรรณภา	กรัสมพรหม	หัวหน้าแผนกกิจกรรม
(5)	มิสลำเพย	พวงมาลัย	หัวหน้าแผนกปกครอง
(6)	ม.เชษฐา	รักษาศรี	หัวหน้าแผนกอาคารสถานที่

(7) มิสเพ็ญฤดี เพ็ชรประไพ หัวหน้าแผนกโภชนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.2

(1) มิสวัชรีย์	เกิดทำไม้	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน
(2) มิสลำเพย	พวงมาลัย	หัวหน้าแผนกปกครอง
(3) มิสเพ็ญฤดี	เพ็ชรประไพ	หัวหน้าแผนกโภชนาการ
(4) มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	งานทรัพยากรมนุษย์
(5) มิสสาวิตรี	คงวิมล	งานนโยบายและแผน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.3

(1) ม.นพดล	ปัญญาดี	ผู้ช่วยวิชาการระดับประถมศึกษา
(2) มิสวีณา	น้อมเรื่อง	ผู้ช่วยวิชาการระดับมัธยมศึกษา
(3) ม.ไพศร	คูหาพัฒนกุล	หัวหน้างานหลักสูตรการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.4

(1) มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	งานทรัพยากรมนุษย์
(2) มิสสุนิภา	สวัสดิวงษ์	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
(3) มิสสาวิตรี	คงวิมล	งานนโยบายและแผน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.5

(1) ม.เชษฐา	รักษาศรี	หัวหน้าแผนกอาคารสถานที่ฯ
(2) มิสเพ็ญฤดี	เพ็ชรประไพ	หัวหน้าแผนกโภชนาการ
(3) มิสปาริชาติ	ตระสุนเพชร	เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.6

(1) ม.สมทบ	คำมี	หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศ
(2) ม.เอ	ดีหลี	งานระบบเครือข่าย
(3) ม.สกล	สายสุดสวาท	งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
(4) ม.ณัทกฤษ	ศรีสุวรรณ	งานจัดทำวีดิทัศน์

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.1

(1) ภราดาภาคภูมิ	ใจสำเร็จ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(2) ม.นพดล	ปัญญาดี	ผู้ช่วยวิชาการระดับประถมศึกษา
(3) มิสวีณา	น้อมเรื่อง	ผู้ช่วยวิชาการระดับมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.2

(1) ม.นพดล	ปัญญาดี	ผู้ช่วยวิชาการระดับประถมศึกษา
(2) มิสวีณา	นันทิมา	ผู้ช่วยวิชาการระดับมัธยมศึกษา
(3) มิสอุษา	อนุสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
(4) มิสอมร	งามประสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.3

(1) ภราดาวิหาร	ศรีหาพล	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
(2) มิสวรรณมา	กรัสมพรหม	หัวหน้าแผนกกิจกรรม
(3) มิสลำเพย	พวงมาลัย	หัวหน้าแผนกปกครอง
(4) ม.ศิวพงษ์	อินทมาพลอย	หัวหน้าระดับชั้น
(5) มิสบุญสม	บุญประเสริฐ	หัวหน้าระดับชั้น
(6) มิสกัลยาณี	จันทร์เทศ	หัวหน้าระดับชั้น
(7) มิสพุทธรัตน์	ชเชม	หัวหน้าระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.4

(1) ภราดาภาคภูมิ	ใจสำเร็จ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(2) ม.นพดล	ปัญญาดี	ผู้ช่วยวิชาการระดับประถมศึกษา
(3) มิสวีณา	นันทิมา	ผู้ช่วยวิชาการระดับมัธยมศึกษา
(4) ม.ไพศร	ศุหาพัฒนกุล	งานหลักสูตรการสอน/งานวิจัยและพัฒนา
(5) ครุณภัสสรดา	โพธิ	หัวหน้างานวัดและประเมินผล
(6) มิสจุฑามาศ	มะหะมาน	งานวัดและประเมินผล
(7) มิสประกายแก้ว	เปลื้องนุช	งานวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.5

(1) ภราดาภาคภูมิ	ใจสำเร็จ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(2) ม.นพดล	ปัญญาดี	ผู้ช่วยวิชาการระดับประถมศึกษา
(3) มิสวีณา	นันทิมา	ผู้ช่วยวิชาการระดับมัธยมศึกษา
(4) มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	หัวหน้างานนิเทศการจัดการเรียนรู้

หน้าที่รับผิดชอบ

- วางแผนจัดทำ และดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ
- รวบรวมผลการเก็บข้อมูล นำเสนอผลการดำเนินการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการแก้ไขแต่ละมาตรฐาน ให้คณะกรรมการดำเนินการทราบเพื่อวางแผนแก้ไข
- ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน
- ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย / หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

- ร่วมกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

5. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)

5.1 คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ภราดาวิหาร	ศรีหาพล	ที่ปรึกษา	2. ภราดาธารชานนท์	อุดมสูงเนิน	ที่ปรึกษา
3. ภราดาภาคภูมิ	ใจสำเร็จ	ที่ปรึกษา	4. มิสวิมล	สมศรี	ประธาน
5. มิสมลฤดี	รอดเงิน	กรรมการ	6. มิสสุพัตรา	ทับพ่วง	กรรมการ
7. มิสนาถญา	กลิ่นขจร	กรรมการ	8. มิสวลีลักษณ์	สีบด้อย	กรรมการ
9. มิสขวัญหทัย	โตสุขเจริญ	กรรมการ	10. มิสลิลาวัลย์	ยีนยง	กรรมการ
11. มิสวัชรีย์	เกิดท่าไม้	กรรมการ	12. มิสศิริลักษณ์	บุรณะวงศ์ตระกูล	กรรมการ
13. มิสวาสนา	โชติสวัสดิ์	กรรมการ/เลขานุการ			

5.2 คณะอนุกรรมการตรวจติดตามประเมินคุณภาพภายใน (Auditor) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- มิสลิลาวัลย์ ยีนยง ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- มิสศิริลักษณ์ บุรณะวงศ์ตระกูล ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.2

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- มิสนาถญา กลิ่นขจร ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.3

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- มิสนงคันทุษา ใจยะสัน ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- มิสมลฤดี รอดเงิน ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- มิสมลฤดี รอดเงิน ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.2

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- มิสนาถญา กลิ่นขจร ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.3

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- มิสสุพัตรา ทับพ่วง ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.4

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- มิสขวัญหทัย โตสุขเจริญ ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- มิสขวัญหทัย โตสุขเจริญ ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.6

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- มีสวิมล สมศรี ตรวจสอบติดตามประเมินมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- มีสวิมล สมศรี ตรวจสอบติดตามประเมินมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.2

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- มีสวลีลักษณ์ สืบต้อย ตรวจสอบติดตามประเมินมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- มีสสุพัตรา ทับพ่วง ตรวจสอบติดตามประเมินมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.4

5.3 คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มีสวัชรีย์	เกิดท่าไม้	ประธาน	2. มีสุขทิมา	ม่วยสะสุญ	รองประธาน
3. มีสสุณีภา	สวัสดิวษ์	กรรมการ	4. ม.นพดล	ปัญญาดิ	กรรมการ
5. มีสวีณา	นัมเรื่อง	กรรมการ	6. มีสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	กรรมการ
7. มีสสาวิตรี	แขกเทศ	กรรมการ	8. มีสพิชญากค์	พรมฤทธิ์	กรรมการ
9. มีสวารุณี	คงวิมล	กรรมการ	10. มีสวรรณมา	กรัสพรหม	กรรมการ
11. มีสลำเพย	พวงมาลัย	กรรมการ	12. มีสเพ็ญฤดี	เพ็ชรประไพ	กรรมการ
13. มีสจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการ	14. มีสสาวิตรี	คงวิมล	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายใน
- ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐาน
- คุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
- ประชุมร่วมกันในคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
- นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตรวจสอบความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
- กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ /ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
- กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ.ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

6. คณะอนุกรรมการงานนโยบายและแผน ประกอบด้วย

1. มีสสาวิตรี	คงวิมล	ผู้รับผิดชอบงานนโยบายและแผน	ประธาน
2. มีสสุณีภา	สวัสดิวษ์	ผู้รับผิดชอบงานสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
3. ภราดาภาคภูมิ	ใจสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
4. ม.นพดล	ปัญญาดิ	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายวิชาการ	กรรมการ

5. มิสสีณา	นั้มเรีอง	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
6. ภราวาวีหาร	ศรีหาพล	ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
7. มิสวรรณา	กรัสปรหม	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
8. มิสลำเพย	พวงมาลัย	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
9. ภราวารชานนท์	อุดมสูงเนิน	ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารทั่วไป/ ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
10. ม.เชษฐา	รักษาศรี	ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
11. มิสเพ็ญฤดี	เพ็ชรประไพ	ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
12. มิสอุษณี	สิมะขจรเกียรติ	ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
13. มิสกัญพัชร์	ทรัพย์เจริญ	ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
14. มิสวิมล	สมศรี	ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
15. มิสวัชรี	เกิดท่าไม้	ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
- รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

7. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน ประกอบด้วย

1. มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	ผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศ	ประธาน
2. มิสศิรินันท์	กรัตพงษ์	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
3. ครูนภัสราดา	โพธิ	ผู้รับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
4. มิสณปภัช	กัรติธรมกรกุล	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
5. ม.ไสว	สีคะปัสสะ	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
6. มิสวาสนา	โชติสวัสดิ์	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
7. มิสกันยารัตน์	นามแก้ว	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
8. มิสปฏิภากรณ	เชิดรัตน์พิณกุล	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
9. มิสปาริชาติ	ตะบุนเพชร	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
10. มิสสาวิตรี	คงวิมล	ผู้รับผิดชอบงานบริหารสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- สํารวจหัวข้อสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน
- กำกับ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน
- ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่างๆ
- จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา / ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป

8. คณะอนุกรรมการรวบรวมข้อมูล การดำเนินงานวิจัยของโรงเรียน

1. ม.ไพศร	คูหาพัฒนกุล	ประธาน	2. มีสมลฤดี	รอดเงิน	รองประธาน
3. มีสวิมล	สมศรี	กรรมการ	4. มีสวีนา	ชอดี	กรรมการ
5. ม.สุรัตน์	มูลชัยสุข	กรรมการ	6. ม.ประจักษ์	ศรีภักดี	กรรมการ
7. ม.คำรณ	เจริญมาก	กรรมการ	8. มีสอุมาทิพย์	วรพิพัฒน์	กรรมการ
9. มีสอมร	งามประสิทธิ์	กรรมการ	10. มีสอุษา	อนุสิทธิ์	กรรมการ
11. ม.ชัยวัฒน์	สุทธาพัฒน์ธานนท์	กรรมการ	12. มีสศิรินันท์	กรัตพงษ์	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- รวบรวมข้อมูลวิจัยของบุคลากรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
- จัดทำสถิติ และสรุปภาพรวมของการดำเนินงานวิจัยของโรงเรียน
- จัดทำรายงานวิจัยของโรงเรียนเพื่อสรุปข้อมูลการดำเนินงานส่งมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

9. คณะอนุกรรมการรวบรวมข้อมูล การดำเนินงานนิเทศของโรงเรียน

1. มีสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	ประธาน	2. มีสวิมล	สมศรี	กรรมการ
3. มีสสุพัตรา	ทับพ่วง	กรรมการ	4. มีสวีนา	ชอดี	กรรมการ
5. ม.สุรัตน์	มูลชัยสุข	กรรมการ	6. ม.คำรณ	เจริญมาก	กรรมการ
7. มีสอุมาทิพย์	วรพิพัฒน์	กรรมการ	8. ม.ประจักษ์	ศรีภักดี	กรรมการ
9. มีสอมร	งามประสิทธิ์	กรรมการ	10. มีสอุษา	อนุสิทธิ์	กรรมการ
11. ม.ชัยวัฒน์	สุทธาพัฒน์ธานนท์	กรรมการ	12. มีสศิรินันท์	กรัตพงษ์	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- รวบรวมข้อมูลงานนิเทศของบุคลากรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
- จัดทำสถิติ และสรุปภาพรวมของการดำเนินงานนิเทศของโรงเรียน
- จัดทำรายงานนิเทศของโรงเรียนเพื่อสรุปข้อมูลการดำเนินงานส่งมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

10. คณะอนุกรรมการดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมิน รวบรวมข้อมูล

การดำเนินงานธรรมาภิบาลของโรงเรียน

1. มีสสุนิภา	สวัสดิวงษ์	ประธาน	2. มีสอุษณี	สิมะขจรเกียรติ	รองประธาน
3. มีสกัญพัชร์	ทรัพย์เจริญ	กรรมการ	4. มีสวีนา	น้อมเรือง	กรรมการ
5. มีสลำเพย	พวงมาลัย	กรรมการ	6. มีสวรรณมา	กรัสพรหม	กรรมการ
7. ม.เชษฐา	รักษาศรี	กรรมการ	8. มีสเพ็ญฤดี	เพชรประไพ	กรรมการ
9. มีสวิมล	สมศรี	กรรมการ	10. มีสมลฤดี	รอดเงิน	กรรมการ
11. มีสวัชรี	เกิดท่าไม้	กรรมการ	12. มีสชุติมา	มยุระสุญ	กรรมการ
9. มีสสาวิตรี	คงวิมล	กรรมการ/เลขานุการ			

หน้าที่รับผิดชอบ

- ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือภายใน เกณฑ์การประเมิน และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา และการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ ให้ครบถ้วนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- จัดทำแบบประเมิน เกณฑ์การประเมิน และภาพรวมของโรงเรียนให้ชัดเจนครบถ้วนและมีร่องรอยสามารถตรวจสอบได้ โดยสะท้อนผลที่ได้รับอย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐาน
- รวบรวมข้อมูลงานธรรมาภิบาลของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
- จัดทำรายงานธรรมาภิบาลของโรงเรียนเพื่อสรุปข้อมูลการดำเนินงานส่งมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

11. คณะอนุกรรมการตรวจติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินการของฝ่ายต่าง ๆ

1. มิสวัชรีย์	เกิดท่าไม้	ประธาน	2. มิสชุติมา	ม่วยอะสุญ	รองประธาน
3. มิสวีณา	น้อมเรือง	กรรมการ	4. ม.นพดล	ปัญญาดี	กรรมการ
5. มิสสุนิภา	สวัสดิวงศ์	กรรมการ	6. มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการ
7. มิสวารุณี	คงวิมล	กรรมการ	8. มิสสาวตรี	แขกเทศ	กรรมการ
9. มิสพิชญากัก	พรมฤทธิ	กรรมการ	10. มิสปฎิษาภรณ์	เฉิดรัตนพิชญ์กุล	กรรมการ
11. มิสวรรณภา	กรัสมพรหม	กรรมการ	12. มิสลำเพย	พวงมาลัย	กรรมการ
13. มิสพวงทอง	กุลละวณิชย์	กรรมการ	14. มิสวิมล	สมศรี	กรรมการ
15. มิสมลฤดี	รอดเงิน	กรรมการ	16. มิสสุพัตรา	ทับพ่วง	กรรมการ
17. มิสนาฎยา	กลั่นขจร	กรรมการ	18. มิสขวัญหทัย	โตสุขเจริญ	กรรมการ
19. มิสวลีลักษณ์	สีบต้อย	กรรมการ	20. มิสสาวตรี	คงวิมล	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของทุกฝ่ายตามโครงสร้างของโรงเรียน ให้มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้
- ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวง ทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

สั่ง ณ วันที่ 14 พฤษภาคม 2568

(ภราดรภัสชาติ สันพะวงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๘ อ.เมือง อ.เมือง จ.สงขลา



Saint Louis School Chachoengsao

slac.th

Freepik | Create gre... | ชานนทชนนเทมเพลต... | ฟังเพลงแม่มด GREEN WAVI... | Log in to Facebook | Canva | Saint Louis School C... | YouTube | บทประพันธ์วิชา | SLC 48 คู่มือคุณภาพ... | Link รวมสื่อให้เรียน... | คำสั่งซื้อสำหรับสมาชิก...

Saint Louis School
CHACHOENGSAO

Teacher Student Today's event สารจากผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหาร - สารสนเทศโรงเรียน - ติดต่อ ค้นหา

สมัครเรียน

CURRICULUM
หลักสูตร
การเรียนการสอน
ปีการศึกษา 2569

ขอเอกสาร
ทางการเรียน
และขอเปลี่ยนแ
ข้อมูลนักเรียน

Download
Logo ใบสมัคร และหลักเกณฑ์

ประกวดออกแบบโลโก้

SLC
BOTANICAL GARDEN
สวนพฤกษศาสตร์

- คำสั่งแต่งตั้ง
- ประวัติโรงเรียน
- โครงสร้างการบริหาร
- ทำเนียบผู้อำนวยการ
- ทำเนียบบุคลากร
- SAR
- ดาวน์โหลดเอกสาร
- งบประมาณ
- แผนบริการความสัมพันธ์
- สถิติ
- นโยบายความเป็นส่วนตัว
- สมาคมศิษย์เก่า
- สมาคมผู้ปกครองและครู
- นิเทศการสอน
- งานประกันคุณภาพ
- มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ
- อาหารกลางวันครู
- อาหารกลางวันนักเรียน

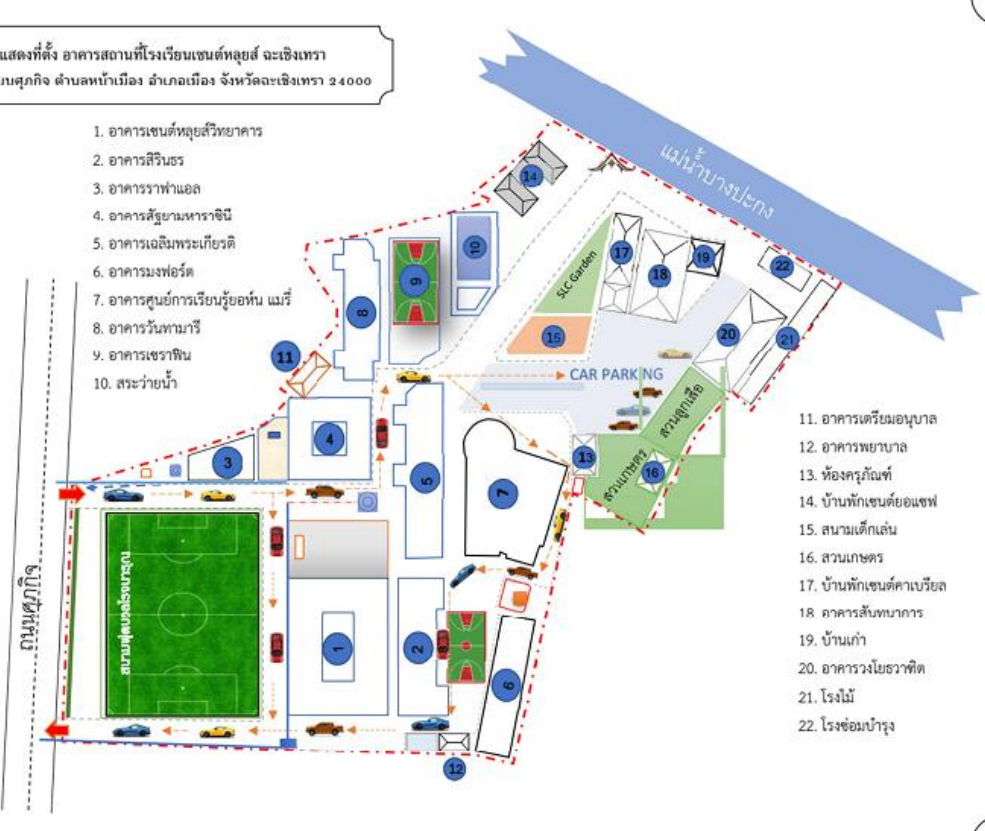
- SAR 2567 พื้นฐาน
- SAR 2567 ปฐมวัย
- SAR 2566
- SAR 2565
- SAR 2564
- SAR 2563
- SAR 2562
- SAR 2561 พื้นฐาน
- SAR 2561 ปฐมวัย

09:32 22/05/2569

แผนผังแสดงที่ตั้ง อาคารสถานที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
 128 ถนนศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000

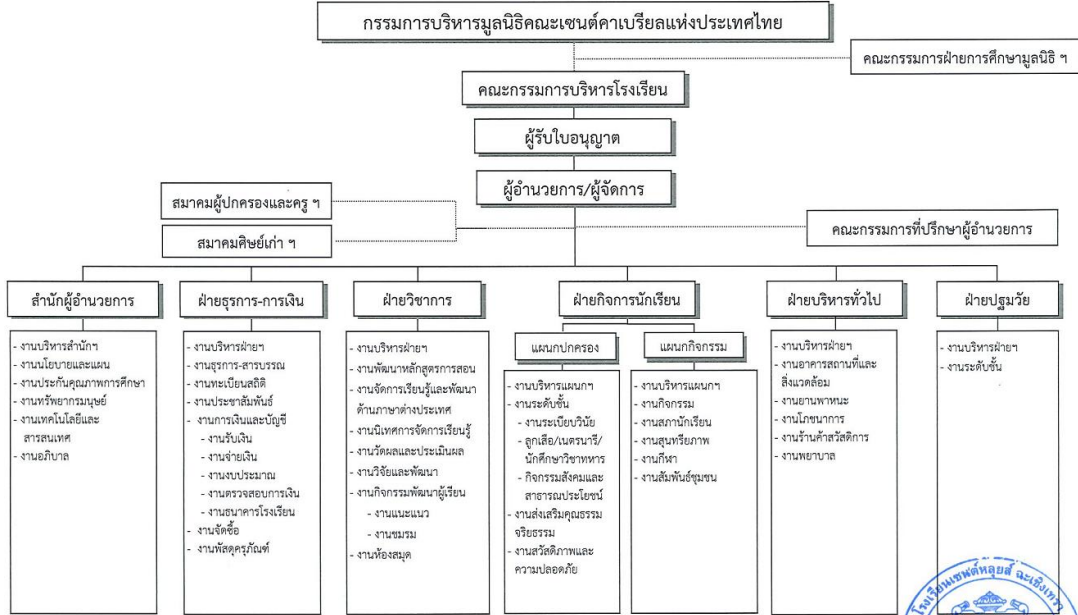


1. อาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ
2. อาคารสิรินธร
3. อาคารราฟาแอล
4. อาคารรัฐยานหาราจีนี
5. อาคารเฉลิมพระเกียรติ
6. อาคารมงฟอร์ต
7. อาคารศูนย์การเรียนรู้ย้อนัน แมริ
8. อาคารวันทามารี
9. อาคารเซราฟิน
10. สระว่ายน้ำ



11. อาคารเตรียมอนุบาล
12. อาคารพยาบาล
13. ห้องครูภัณฑ์
14. บ้านพักเซนต์ยอแซฟ
15. สนามเด็กเล่น
16. สวนเกษตร
17. บ้านพักเซนต์คาเบรียล
18. อาคารสันตนาการ
19. บ้านเก่า
20. อาคารวงโยธาวิฑิต
21. โรงไม้
22. โรงซ่อมบำรุง

แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2568




 (กรรดาภาลลขัติย์ สุนทรพิสัย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
 ๑๖๖ หมู่ ๑๑ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2568

โปรแกรมการเรียน EIP (English Integrated Program) ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	160	80	160	40
คณิตศาสตร์	160	40,80*	160	80,80*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80,80*	120	80,80*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	40**	80	40**
ประวัติศาสตร์	40	-	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	80	-
ศิลปะ	80	-	80	-
การงานอาชีพ	40	-	40	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	80*	80	80*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	40	-	40
รวมเวลาเรียน	840	520	840	520
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,480		1,480	

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง, ทักษะชีวิตศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. เครื่องหมาย ** หมายถึงจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1,4

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2568

โปรแกรมการเรียน EMSP (English Math and Science Program) ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	160	-	160	-
คณิตศาสตร์	160	120*	160	80,80*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80,120*	120	160,80*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	40**	80	40**
ประวัติศาสตร์	40	-	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	80	-
ศิลปะ	80	-	80	-
การงานอาชีพ	40	-	40	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120*	120*	80*	120*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	40	-	40
รวมเวลาเรียน	840	480	840	560
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,480 / 1,440		1560 / 1,520	

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บุคลากรหน้าที่พลเมือง, ทูรติศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. เครื่องหมาย ** หมายถึงจัดรายวิชาเพิ่มเติมเฉพาะ ป.1 และ ป.4

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2568

โปรแกรมการเรียน EIP (English Integrated Program) SEP(Special English Program)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	40 (1.0)*	60 (1.5)	40 (1.0)*
วิทยาศาสตร์	60 (1.5)	40 (1.0)*	60 (1.5)	40 (1.0)*
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	20**	60 (1.5)	20**
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
ศิลปะ	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
การงานอาชีพ	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60 (1.5)	40(1.0)	60 (1.5)	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)
วิชาตามความถนัด	-	60 (1.5)**, 80 (2.0)	-	60 (1.5)**, 80 (2.0)
รวมเวลาเรียน	460 (11.5)	220 (5.5)	420 (10.5)	260 (6.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	740		740	

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง, ทุจริตศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น
 4. เครื่องหมาย ** หมายถึงจัดรายวิชาเพิ่มเติมเฉพาะ ม.1

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2568

โปรแกรมการเรียน โปรแกรมศึกษาศาสตร์ -คณิตศาสตร์ (GIFTED) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	เพิ่มเติม	พื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	80 (2.0)	60 (1.5)	80 (2.0)
วิทยาศาสตร์	60 (1.5)	80(2.0)** 100 (2.5)	60 (1.5)	80(2.0)** 100 (2.5)
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	20 (0.5)**	60 (1.5)	20 (0.5)**
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
ศิลปะ	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
การงานอาชีพ	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60 (1.5)	40 (1.0)*	60 (1.5)	40 (1.0)*
รวมเวลาเรียน	460 (11.5)	220 (5.5)	420 (10.5)	260 (6.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	740		740	

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง, ทักษะชีวิตศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น
 4. เครื่องหมาย ** หมายถึงจัดรายวิชาเพิ่มเติมเฉพาะ ม.1

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2568

โปรแกรม วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60(1.5)	60 (1.5)	60(1.5)	60 (1.5)	60(1.5)	60 (1.5)	60(1.5)	-	140 (3.5)	-	140 (3.5)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	220(5.5)	40 (1.0)	220(5.5)	40 (1.0)	220(5.5)	40 (1.0)	220(5.5)	40 (1.0)	220 (5.5)	40 (1.0)	220 (5.5)
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	20(0.5)	60 (1.5)	20(0.5)	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
การงานอาชีพ	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	60 (1.5)*	80 (2.0)	60 (1.5)*	80 (2.0)	60 (1.5)	-	80(2.0),60 (1.5)*	-	80(2.0),40 (1.0)*	-	80(2.0),40 (1.0)*
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	-	-	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน	380 (9.5)	360 (9.0)	400 (10.0)	360 (9.0)	360 (9)	400 (10.0)	260 (6.5)	480 (12.0)	120 (3.0)	600 (15.0)	120 (3.0)	600 (15.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50		50		70		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,620				1,620				1,560			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง,ทุจริตศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2568

โปรแกรม เตรียมวิศวกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60(1.5)	60 (1.5)	60(1.5)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	180(4.5)	40 (1.0)	180(4.5)
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	20(0.5)	60 (1.5)	20(0.5)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	60(1.5)	20 (0.5)	60(1.5)
การงานอาชีพ	-	-	20 (0.5)	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	60 (1.5)*	80 (2.0)	60 (1.5)*
รวมเวลาเรียน	380 (9.5)	380 (9.5)	400 (10.0)	380 (9.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,620			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บุคลากรหน้าที่พลเมือง,ทุจริตศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2568

โปรแกรม สหศิลป์ วิชาเอกภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	80 (2.0)	20 (0.5)	80 (2.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	240 (6.0)*	80 (2.0)	240 (6.0)*	80 (2.0)	240 (6.0)*	-	320 (8.0)*	-	280 (7.0)*	-	280 (7.0)*
การทำงานอาชีพ	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	-	-	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน	380 (9.5)	340 (8.5)	400 (10)	340 (8.5)	360 (9.0)	380 (9.5)	260 (6.5)	480 (12.0)	120 (3.0)	600 (15.0)	120 (3.0)	600 (15.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50		50		70		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,580				1,580				1,580			

- หมายเหตุ 1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง, ทักษะชีวิตศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2568

โปรแกรม สหศิลป์ วิชาเอกภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	80 (2.0)	20 (0.5)	80 (2.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	60 (1.5)*	80 (2.0)	60 (1.5)*	80 (2.0)	60 (1.5)*	-	140 (3.5)*	-	120 (3.0)*	-	120 (3.0)*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	180 (4.5)	-	180 (4.5)	-	180 (4.5)	-	180 (4.5)	-	160 (4.0)	-	160 (4.0)
การงานอาชีพ	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	-	-	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน	380 (9.5)	340 (8.5)	400 (10.0)	340 (8.5)	360 (9.0)	380 (9.5)	260 (6.5)	460 (11.5)	120 (3.0)	600 (15.0)	120 (3.0)	600 (15.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50		50		70		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,580				1,580				1,560			

- หมายเหตุ
- เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 - บูรณาการหน้าที่พลเมือง, ทุจริตศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2568
 โปรแกรม สหศิลป์ วิชาเอกคำนวณ - ช่างศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
คณิตศาสตร์	-	120 (3.0)	-	120 (3.0)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
เทคโนโลยี	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	200 (5.0)	20 (0.5)	200 (5.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	-	120 (3.0)*	-	120 (3.0)*
การงานอาชีพ	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน	120 (3.0)	600 (15.0)	120 (3.0)	600 (15.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,560			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง, ทุจริตศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2568

โปรแกรม สหศิลป์ วิชาเอกคำนวณ - มีเดียแอนดี้ไอซ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
คณิตศาสตร์	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
เทคโนโลยี	-	200 (5.0)	-	200 (5.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	80 (2.0)	20 (0.5)	80 (2.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	-	120 (3.0)*	-	120 (3.0)*
การงานอาชีพ	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน	120 (3.0)	600 (15.0)	120 (3.0)	600 (15.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,560			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง, ทูรจิตศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2568

โปรแกรม สหศิลป์ วิชาเอกคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	80(2.0)	60 (1.5)	80(2.0)	60 (1.5)	80(2.0)	60 (1.5)	80(2.0)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	-	40(1.0)	-	40(1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	140 (3.5)	20 (0.5)	140 (3.5)	20 (0.5)	140 (3.5)	20 (0.5)	140 (3.5)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	60 (1.5)*	80 (2.0)	60 (1.5)*	80 (2.0)	60 (1.5)*	-	140 (3.5)*
การทำงานอาชีพ	-	40(1.0)	20 (0.5)	40(1.0)	20 (0.5)	40(1.0)	-	40(1.0)
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	-	-	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)
รวมเวลาเรียน	380 (9.5)	340 (8.5)	400 (10.0)	340 (8.5)	360 (9.0)	380 (9.5)	260 (6.5)	460 (11.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50		50		70	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,580				1,580			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง, ทักษะชีวิตศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2568

โปรแกรม สหศิลป์ Arts & Design ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
เทคโนโลยี	40 (1.0)	80(2.0)	40 (1.0)	80(2.0)	-	120(3.0)	-	120(3.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	140 (3.5)	20 (0.5)	140 (3.5)	20 (0.5)	140 (3.5)	20 (0.5)	140 (3.5)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	60 (1.5)*	80 (2.0)	60 (1.5)*	80 (2.0)	60 (1.5)*	-	140 (3.5)*
การงานอาชีพ	-	40(1.0)	20 (0.5)	40(1.0)	20 (0.5)	40(1.0)	-	40(1.0)
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	-	-	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)
รวมเวลาเรียน	380 (9.5)	340 (8.5)	400 (10.0)	340 (8.5)	360 (9.0)	380 (9.5)	260 (6.5)	460 (11.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50		50		70	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,580				1,580			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง, ทุจริตศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2568

โปรแกรม สหศิลป์ – มีเดียแอนดตีไซน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
เทคโนโลยี	40 (1.0)	160 (4.0)	40 (1.0)	160 (4.0)	-	200 (5.0)	-	200 (5.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	100 (2.5)	20 (0.5)	100 (2.5)	20 (0.5)	100 (2.5)	20 (0.5)	100 (2.5)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	60 (1.5)*	80 (2.0)	60 (1.5)*	80 (2.0)	60 (1.5)*	-	140 (3.5)*
การทำงานอาชีพ	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	-	-	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)
รวมเวลาเรียน	380 (9.5)	340 (8.5)	400 (10.0)	340 (8.5)	360 (9.0)	380 (9.5)	260 (6.5)	460 (11.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50		50		70	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,580				1,580			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง, ทุจริตศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2568

โปรแกรม สหศิลป์ - ธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	40 (1.0)	40(1.0)	40 (1.0)	40(1.0)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	80 (2.0)	60 (1.5)	80 (2.0)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	20(0.5)	60 (1.5)	20(0.5)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	100 (2.5)*	80 (2.0)	100 (2.5)*
การทำงานอาชีพ	-	100 (2.5)	20 (0.5)	100 (2.5)
รวมเวลาเรียน	380 (9.5)	340 (8.5)	400 (10.0)	340 (8.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,580			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง, ทักษะชีวิตศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2568

โปรแกรม ค่ายภาพวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	-	140 (3.5)	-	140 (3.5)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	280 (7.0)	40 (1.0)	280 (7.0)	40 (1.0)	280 (7.0)	40 (1.0)	280 (7.0)	40 (1.0)	280 (7.0)	40 (1.0)	280 (7.0)
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	20(0.5)	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	60 (1.5)*	80 (2.0)	60 (1.5)*	80 (2.0)	60 (1.5)*	-	140 (3.5)*	-	120 (3.0)*	-	120 (3.0)*
การงานอาชีพ	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	-	-	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน	380 (9.5)	420 (10.5)	400 (10.0)	420 (10.5)	360 (9.0)	460 (11.5)	260 (6.5)	540 (13.5)	120 (3.0)	660 (16.5)	120 (3.0)	660 (16.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50		50		70		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,740				1,740				1,680			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง, พุทธศักราช ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



ประกาศโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ที่ 35 / 2568

เรื่อง มาตรการการดำเนินงานการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคมือ เท้า ปาก ในช่วงฤดูกาลแพร่ระบาด

ด้วย กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขได้มีการประชาสัมพันธ์ การเตรียมความพร้อมตามมาตรการ การป้องกันควบคุม โรคมือ เท้า ปาก อย่างเข้มข้น ซึ่งในขณะนี้ในช่วงฤดูกาลของการแพร่ระบาด และเพื่อเป็น การเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรค ไม่ให้แพร่กระจาย และลดการป่วยของนักเรียน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จึงมีความตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้มีการกำหนดมาตรการการดำเนินการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุม โรคมือ เท้า ปาก ดังต่อไปนี้

1. รักษาความสะอาด ครูและพนักงาน ดำเนินการทำความสะอาดห้องเรียน อุปกรณ์ต่าง ๆ ของเล่น แก้วน้ำของนักเรียน ทำความสะอาดห้องน้ำ บริเวณอาคารเรียน และภาชนะต่าง ๆ ที่นักเรียนใช้ร่วมกัน โดยใช้ยาทำความสะอาด และนำไปตากแดด หรือเช็ดให้แห้ง เป็นประจำทุกวัน เปิดห้องเรียนระบายอากาศ ให้มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก
2. รักษาสุขอนามัย ครูหมั่นให้นักเรียนล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร หลังการเข้าห้องน้ำ ด้วยสบู่และน้ำสะอาด รวมทั้งมีการจัดแยกเครื่องใช้ของนักเรียน โดยการแยกเป็นรายบุคคลไม่ใช้ของร่วมกัน และให้รับประทานอาหารและน้ำดื่มที่สะอาดถูกสุขอนามัย การสวมใส่หน้ากากอนามัย
3. รู้ทันและสังเกต ครูดำเนินการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนเป็นประจำทุกวันก่อนเข้าห้องเรียน โดยการวัดไข้ ตรวจที่มีมือ เท้า ช่องปากของนักเรียน หากพบนักเรียนมีตุ่มแดงที่ลิ้น เหงือก กระพุ้งแก้ม ที่ฝ่ามือ นิ้วเท้า ฝ่าเท้า ดำเนินการแยกนักเรียนออกจากห้องเรียน และพาไปพักที่ห้องพยาบาลโดยมีครู พยาบาลดูแล และประสานให้ผู้ปกครองรับนักเรียนกลับบ้าน เพื่อพบแพทย์วินิจฉัยโรคต่อไป
4. ระวัง เมื่อพบนักเรียนที่มีอาการป่วยมากกว่า 2 ราย ในห้องเรียนเดียวกัน ภายในระยะเวลา 1 สัปดาห์ จะดำเนินการปิดห้องเรียนนั้นเป็นระยะเวลา 5 วัน เพื่อทำความสะอาดห้องเรียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนตามมาตรการของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
5. การปิดเรียน การพิจารณาปิดระดับชั้นที่เกิดโรคระบาดของโรคมือ เท้า ปาก คือ กรณีที่มีนักเรียนป่วยหลาย ห้องเรียนหรือหลายชั้นเรียน โรงเรียนจะพิจารณาปิดสถานที่ หรือปิดระดับชั้นที่เกี่ยวข้อง เป็นระยะเวลา 5 วัน

ทั้งนี้ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีแนวปฏิบัติในการดูแล ป้องกัน ควบคุม โรคมือ เท้า ปาก ในช่วงฤดูกาล แพร่ระบาด โดยการทำความสะอาดห้องเรียน เว้นระยะห่าง ลดการสัมผัสระหว่าง ครู บุคลากร และนักเรียน สวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา ตลอดจนปฏิบัติตามมาตรการของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2568


(ภราดาอุบลชาติ จันทะนิโต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา





ประกาศโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ที่ 36 / 2568

เรื่อง มาตรการดำเนินงานการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคเกี่ยวกับระบบทางเดินหายใจในสถานศึกษา

ด้วย กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขได้มีการประชาสัมพันธ์ การเตรียมความพร้อมตามมาตรการ การป้องกันควบคุมโรคในศูนย์เด็กเล็ก และโรงเรียนอนุบาล เกี่ยวกับโรคระบบทางเดินหายใจ ที่เกิดขึ้นใน สถานศึกษา ซึ่งในขณะนี้ในช่วงฤดูกาลของการแพร่ระบาด และเพื่อเป็นการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรค ไม่ให้แพร่กระจาย และลดการป่วยของนักเรียน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จึงมีความตระหนักถึง ความสำคัญดังกล่าว จึงได้มีการกำหนดมาตรการการดำเนินการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคระบบทางเดิน หายใจ เช่น โรคหวัด โรคไข้หวัดใหญ่ตามฤดูกาล โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009 (Influenza A/H1N1) ดังต่อไปนี้

1. การรักษาความสะอาด ครูและพนักงาน ดำเนินการทำความสะอาดห้องเรียน อุปกรณ์ต่าง ๆ ของเล่น แก้วน้ำ ทำความสะอาดห้องน้ำ บริเวณอาคารเรียน และภาชนะต่าง ๆ ที่นักเรียนใช้ ร่วมกัน โดยใช้น้ำยาทำความสะอาด และนำไปตากแดด หรือเช็ดให้แห้ง เป็นประจำทุกวัน เปิดห้องเรียนระบายอากาศให้มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก
2. การล้างมือ ครูหมั่นให้นักเรียนล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร หลังการเข้าห้องน้ำ ด้วยสบู่และน้ำสะอาด รวมทั้งมีการจัดแยกเครื่องใช้ของนักเรียน โดยการแยกเป็นรายบุคคลไม่ใช่ ของใช้ร่วมกันและให้รับประทานอาหารและน้ำดื่มที่สะอาดถูกสุขอนามัย การสวมใส่หน้ากากอนามัย
3. การคัดกรองสุขภาพ ครูดำเนินการตรวจสุขภาพนักเรียนเป็นประจำทุกวัน ก่อนเข้าห้องเรียน โดยการวัดไข้ ตรวจระบบทางเดินหายใจ หากพบนักเรียนมีอาการตัวร้อน อุณหภูมิร่างกายตั้งแต่ 37.5 องศาเซลเซียสขึ้นไป ไอ น้ำมูกไหล ดำเนินการแยกนักเรียนออกจากห้องเรียน และ ประสานให้ผู้ปกครองรับนักเรียนกลับบ้าน เพื่อพบแพทย์วินิจฉัยโรคต่อไป
4. รู้ทัน สังเกต ในระหว่างวันที่นักเรียนอยู่ในห้องเรียน ครูทำการสังเกต และคัดกรองนักเรียน ทุกคาบเรียน กรณีที่พบนักเรียนป่วยระหว่างวัน ดำเนินการแยกห้องนักเรียนออกจากห้องเรียน และประสานงานผู้ปกครองรับนักเรียนกลับบ้าน เพื่อทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้น หากอาการ ไม่ดีขึ้นให้พบแพทย์เพื่อทำการวินิจฉัยโรคต่อไป
5. เมื่อพบนักเรียนมีอาการป่วยด้วยโรคระบบทางเดินหายใจเป็นกลุ่มก้อน (Cluster) มากกว่า 5 รายในห้องเดียวกัน ภายในเวลา 1 สัปดาห์ จะดำเนินการ ดังนี้
 - 5.1 แจ้งผู้บริหารสถานศึกษา หรือ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนทราบ
 - 5.2 แจ้งเจ้าหน้าที่สาธารณสุขทราบ เพื่อดำเนินการสอบสวนควบคุมป้องกันโรค

- 5.3 คัดกรองเฝ้าระวังอาการป่วยของนักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเข้มข้นขึ้น พร้อมทั้งเพิ่มความถี่ในการทำความสะอาดพื้นที่ส่วนกลางที่ใช้ร่วมกัน
- 5.4 ปิดห้องเรียนนั้นเป็นเวลา 5 วัน เพื่อทำความสะอาดห้องเรียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน ตามมาตรการของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
6. การปิดเรียน ปิดระดับการศึกษาปฐมวัย หรือระดับชั้นที่เกี่ยวข้องกับการระบาดของโรคระบบทางเดินหายใจ คือ กรณีที่มีนักเรียนป่วยหลายห้องเรียน หรือหลายชั้นเรียน โรงเรียนจะพิจารณาปิดสถานที่ หรือปิดระดับที่เกี่ยวข้อง เป็นระยะเวลา 5 วัน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีแนวปฏิบัติในการดูแล ป้องกัน ควบคุม โรคที่เกี่ยวข้องกับระบบทางเดินหายใจ ในช่วงฤดูกาลแพร่ระบาด โดยการทำมาความสะอาดห้องเรียน เว้นระยะห่าง ลดการสัมผัสระหว่าง ครู บุคลากร และนักเรียนสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา ตลอดจนปฏิบัติตามมาตรการ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม 2568 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2568



(ภราดา กุศลชาติ สันตะไชโต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา



**ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา**

การพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการ ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกาย ของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหาและสภาวะวิกฤติทางสังคม

ดังนั้น ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต จึงจำเป็นต้องทุกโรงเรียน ในฐานะหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบในการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียน และแก้วิกฤติสังคม จึงควรนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนคืออะไร

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ โดยมี ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

วัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ

เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

ประโยชน์และคุณค่าของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา

สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น

นักเรียนรู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้

นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็ง จริงจัง ด้วยความเสียสละ เอาใจใส่

กระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

กระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ

- 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 2) การคัดกรองนักเรียน
- 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- 4) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน
- 5) การส่งต่อ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้วยความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้น การรู้จักข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัว

นักเรียน จึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะช่วยให้ครูที่ปรึกษาที่มีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้นสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อการ คัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูก ทาง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดาโดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหา นักเรียน ซึ่ง จะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด

2. การคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียน อาจ นิยามกลุ่มได้ 4 กลุ่ม คือ

- **กลุ่มปกติ** คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้วอยู่ ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา
- **กลุ่มเสี่ยง** คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียน ต้องให้การป้องกันหรือแก้ไขปัญหาตามแต่กรณี
- **กลุ่มมีปัญหา** คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่ง โรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน
- **กลุ่มพิเศษ** คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความเป็นอัจฉริยะ แสดงออกซึ่งความสามารถอัน โดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกัน ภายใต้อสภาพแวดล้อมเดียวกัน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การส่งเสริมนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพความสามารถ พิเศษนั้นจนถึงขั้นสูงสุด

การจัดกลุ่มนักเรียนนี้ มีประโยชน์ต่อครูที่ปรึกษาในการหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่าง ถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาให้ตรงกับปัญหาของนักเรียนยิ่งขึ้น และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา เพราะ มีข้อมูลของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งหากครูที่ปรึกษาไม่ได้คัดกรองนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มแล้ว ความ ชัดเจนในเป้าหมายเพื่อการแก้ไขปัญหาของนักเรียนจะมีน้อยลง มีผลต่อความรวดเร็วในการช่วยเหลือ ซึ่งบาง กรณีจำเป็น ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน

3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา

ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูควรให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการ ช่วยเหลือทั้งการป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม การสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน จึงเป็นภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่างมาก ในการพัฒนาให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

การป้องกันและการแก้ไขปัญหให้กับนักเรียนนั้นมีหลายเทคนิค วิธีการ แต่สิ่งที่ครูประจำชั้น/ ครูที่ ปรึกษา จำเป็นต้องดำเนินการมีอย่างน้อย 2 ประการ คือ

- 1) การให้คำปรึกษาเบื้องต้น
- 2) การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

4. การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน

การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลุ่มความสามารถพิเศษ ให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่างๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาหาคลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป

การส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีหลายวิธีที่โรงเรียนสามารถพิจารณาดำเนินการได้ แต่มีกิจกรรมหลักสำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการ คือ

การจัดกิจกรรมโฮมรูม

- การเยี่ยมบ้าน (การเยี่ยมบ้านนักเรียนประจำภาคเรียน)
- การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)
- การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5. การส่งต่อ

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนโดยครูที่ปรึกษา อาจมีกรณีที่บางปัญหามีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหา ของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็วขึ้น หากปล่อยให้เป็นบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาหรือครู คนใดคนหนึ่งเพียงลำพังความยุ่งยากของปัญหาอาจมีมากขึ้น หรือลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่โตจนยากต่อการแก้ไข ซึ่งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่กระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือการคัดกรองนักเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาของนักเรียนในแต่ละกรณี

การส่งต่อแบ่งเป็น 2 แบบ คือ

การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือฝ่ายปกครอง

การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก หากพิจารณาเห็นว่าเป็นกรณีปัญหาที่มีความยากเกินกว่าศักยภาพของโรงเรียนจะดูแลช่วยเหลือได้

ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือ

ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารทุกฝ่าย ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงานหรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้อง จำเป็นต้องมีความตระหนักในความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และมีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน

คณะกรรมการหรือคณะทำงานทุกคณะ ต้องมีการประสานงานอย่างใกล้ชิด และมีการประชุมในแต่ละคณะอย่างสม่ำเสมอตามที่กำหนด

ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

การอบรมให้ความรู้และทักษะ รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ความรู้แก่ครูที่ปรึกษาหรือผู้เกี่ยวข้อง ในเรื่องที่เกี่ยวข้องต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสิ่งที่จำเป็นโดยเฉพาะเรื่องทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนซึ่งโรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

การพัฒนาและขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. ศึกษาสภาพและทิศทางการดำเนินงาน
2. วางแผนการดำเนินงานจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ดำเนินการตามแผนที่กำหนด
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม
5. ประเมินเพื่อทบทวน (ประเมินภายใน)
6. สรุปรายงาน/ประชาสัมพันธ์

หลักการ

สถานการณ์ความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาในปัจจุบัน ยังเกิดขึ้นใน 4 กลุ่มภัย ได้แก่

- 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)
- 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)
- 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right)
- 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

เกิดความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ มีความซับซ้อนรุนแรงมากขึ้น และเกิดขึ้นซ้ำ ๆ ส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจในหลายปีที่ผ่านมา เช่น ภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากการกลั่นแกล้งรังแก (Bully) รวมถึงภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ อันได้แก่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อเป็นการป้องกันไม่ให้เกิดสถานการณ์ความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาที่เกิดแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่วิถีคุณภาพ" มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อคุ้มครองความปลอดภัย การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหา แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุดและไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นแนวทางปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดระดับความรุนแรง ระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเผชิญเหตุความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 2) เพื่อดำเนินงานการเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา
- 3) เพื่อรายงานการดำเนินงานการเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยต่อหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรการความปลอดภัย

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด มาตรการ 3 ป ได้แก่

ป้องกัน

ปลุกฝัง และ

ปราบปราม

เป็นมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา มุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่น ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ดังนี้

1. การป้องกัน

การป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัย การจัดโครงสร้าง การบริหาร การวิเคราะห์ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ประเมินปัจจัยเสี่ยงความไม่ปลอดภัยของสถานศึกษา
- 2) กำหนดพื้นที่ความปลอดภัย
- 3) จัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 4) การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา
- 5) จัดระบบโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 6) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 7) สร้างระบบการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
- 8) จัดระบบของทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 9) การคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 10) การประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติ ปัญญา และความต้องการ

ช่วยเหลือ

2. การปลุกฝัง

การปลุกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะ ความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืน

- 1) พัฒนาองค์ความรู้ เกี่ยวกับความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
- 2) จัดกิจกรรมการสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะ ความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา

3. การปราบปราม

การปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหา ความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิด หรือประพฤติน่าสงสัยไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู ดังนี้

- 1) การเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ และการจัดการแก้ไขปัญหา กรณีเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยขั้นวิกฤติ
- 2) การช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู สภาพร่างกายและจิตใจให้กับผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย
- 3) ดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นธรรม และรวดเร็ว

ขอข้ายความปลอดภัยของสถานศึกษา

ขอข้ายความปลอดภัยของสถานศึกษา มี 4 กลุ่มภัย ได้แก่

- 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)
- 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)
- 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)
- 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

ซึ่งครอบคลุมภัยร้ายแรงที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้ต้องเร่งดำเนินการ ป้องกัน

ปลุกฝัง และปราบปรามอย่างรวดเร็ว รอบคอบ เด็ดขาด

- 1) การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)
- 2) ยาเสพติด
- 3) การล้วงละเมิดทางเพศ
- 4) ภาวะจิตเวช
- 5) การกลั่นแกล้งรังแก (Bullying)

1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

- 1) การล้วงละเมิดทางเพศ
- 2) การทะเลาะวิวาท
- 3) การกลั่นแกล้งรังแก
- 4) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล
- 5) การก่อวินาศกรรม
- 6) การระเบิด
- 7) สารเคมีและวัตถุอันตรายทำให้เกิดมลภาวะเป็นพิษ
- 8) การล่อลวง ลักพาตัว

2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

- 1) ภัยธรรมชาติ
- 2) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง
- 3) ภัยจากยานพาหนะ
- 4) ภัยจากการจัดกิจกรรม
- 5) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์

3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

- 1) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง
- 2) การคุกคามทางเพศ
- 3) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม

4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

- 1) ภาวะจิตเวช

- 2) ติดเกม
- 3) ยาเสพติด
- 4) โรคระบาดในมนุษย์
- 5) ภัยไซเบอร์
- 6) การพนัน
- 7) มลภาวะเป็นพิษ
- 8) โรคระบาดในสัตว์
- 9) โรคภาวะทุพโภชนาการ

ระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE SAFETY CENTER

MOE Safety Center เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงระบบ MOE Safety Center เมื่อมีความรู้สึกไม่ปลอดภัยและมีความประสงค์จะร้องทุกข์ ร้องเรียน หรือเตือนให้ทราบว่าสถานศึกษาแห่งหนึ่งกำลังเกิดภัยอย่างหนึ่งอย่างใดใน 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ ทั้งนี้ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ที่ได้รับผลกระทบ ประสบเหตุหรือเห็นเหตุการณ์ สามารถแจ้งเหตุได้ 4 ช่องทาง ดังนี้

Application MOE Safety Center,

www.MOESafetyCenter.com ,

LINE@MOESafetyCenter

หรือที่ call center 0-2126-6565

แนวปฏิบัติการเผชิญเหตุ

สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดให้มีการเตรียมความพร้อมการเผชิญเหตุความไม่ปลอดภัยสถานศึกษา มีการซักซ้อมอย่างเคร่งครัด สม่าเสมอ หากเกิดกรณีฉุกเฉินเหตุความไม่ปลอดภัยสถานศึกษาต้องมีความพร้อมในการเผชิญเหตุ เพื่อลดระดับความรุนแรง ระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา ซึ่งมีขั้นตอนแนวดำเนินการ เผชิญเหตุ ดังนี้

ขั้นตอนแนวดำเนินการเผชิญเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์
2. รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center สามารถแจ้งเหตุได้ 4 ช่องทาง
Application MOE Safety Center,
www.MOESafetyCenter.com ,
LINE@MOESafetyCenter
หรือที่ call center 0-2126-6565
- แจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการช่วยเหลือ
- แจ้งผู้ปกครอง
3. ดำเนินการระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา
4. ติดตาม/ดูแลช่วยเหลือ/คุ้มครอง/ ให้คำปรึกษาแก่เด็กนักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
5. จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำ

แนวดำเนินการเผชิญเหตุ

เมื่อเกิดเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย สถานศึกษาสามารถปฏิบัติการเผชิญเหตุ เพื่อลดระดับความรุนแรง ระบุสาเหตุการไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา ตามข้อช่วยความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย ได้ดังนี้

1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์

1.1 การล้วงละเมิดทางเพศ

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งครูที่ปรึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการช่วยเหลือ และแจ้งผู้ปกครอง
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ดำเนินการระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา
- 5) ติดตาม/ดูแลช่วยเหลือ/คุ้มครอง/ ให้คำปรึกษาแก่เด็กนักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
- 6) กรณีเด็กนักเรียนที่มีความเสี่ยงต้องได้รับการคุ้มครอง/การสงเคราะห์เบื้องต้นโดยทันที
- 7) กรณีเด็กนักเรียนต้องได้รับการสงเคราะห์ให้เจ้าหน้าที่ส่งต่อไปรับบริการสงเคราะห์ตามระเบียบกระทรวง ว่าด้วยการสงเคราะห์เด็กนักเรียน
- 8) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

1.2 การทะเลาะวิวาท

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งครูที่ปรึกษา ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อหยุดเหตุการณ์นั้น ๆ หากเกินกำลังให้หาคนช่วยเหลือในการระงับเหตุแล้วแจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบทันที
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ประสพเหตุ พุดคุย ให้กำลังใจ สร้างความไว้วางใจแก่เด็กนักเรียน รอนจนเด็ก นักเรียน ผ่อนคลายลง ประสานเชิญผู้ปกครองมาพบเด็กนักเรียนที่สถานศึกษา เพื่อรับทราบข้อเท็จจริง จากคำบอกเล่าของเด็กนักเรียนด้วยตนเองแล้วร่วมกันแสวงหาแนวทางช่วยเหลือเด็กนักเรียนไม่ให้กลับไปกระทำพฤติกรรมความรุนแรงขึ้นอีก
- 5) หากคู่อริอยู่ในสถานศึกษาเดียวกันให้หลีกเลี่ยงการเผชิญหน้ากัน และเมื่อความขัดแย้งลดลงครูฝ่ายกิจการนักเรียนจึงจัดให้ทั้งสองฝ่ายได้พบ เพื่อปรับความเข้าใจ และสร้างความรักความสามัคคีกัน
- 6) หากคู่อริเป็นบุคคลภายนอกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายบุคลากรที่เหมาะสมเป็นผู้ดำเนินการในการแก้ไขปัญหา
- 7) จัดให้ มีเด็กนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาสำหรับเด็กนักเรียนที่อยู่ระหว่างปรับพฤติกรรม คอยช่วยเหลือ แนะนำและให้คำปรึกษา

- 8) กรณีเหตุการณ์รุนแรง ให้รายงานข้อมูลรายละเอียดเบื้องต้นอย่างเป็นทางการต่อหน่วยงานต้นสังกัด ภายใน 24 ชั่วโมง
- 9) เมื่อเด็กนักเรียนถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจควบคุมตัว หรือมอบตัว ทางสถานศึกษาต้องออกหนังสือรับรองการเป็นเด็กนักเรียนให้
- 10) กรณีต้องการประกันตัวนักเรียนสามารถใช้ตำแหน่งหน้าที่ของข้าราชการในการประกันตัวได้
- 11) จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานไปยังหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

1.3 การกั้นแก๊งรังแก

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้ง สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ คัดกรองระดับความรุนแรงของการถูกกั้นแก๊งรังแก
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมายครูที่ปรึกษา หรือผู้เกี่ยวข้องให้คำแนะนำปรึกษาในการแก้ปัญหา
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ติดตามดูแลการให้ความช่วยเหลือส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน
- 5) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผล การทำงาน และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

1.4 การชุมนุมประท้วงและการจลาจล

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ เพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
- 5) ติดตาม/ดูแลช่วยเหลือ/คุ้มครอง/ ให้คำปรึกษาแก่เด็กนักเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
- 6) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงาน และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

1.5 การก่อวินาศกรรม

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์เพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประสานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานสถานีตำรวจในท้องที่ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสนับสนุนข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่
- 5) ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย

- 6) ประสานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแลบรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย
- 7) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
- 8) ติดตาม/ดูแลช่วยเหลือ/คุ้มครอง/ ให้คำปรึกษาแก่เด็กนักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
- 9) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

1.6 การระเบิด

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์เพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานสถานีตำรวจในท้องที่ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา สนับสนุนข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่
- 5) ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย
- 6) ประสานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือดร้อน ของนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย
- 7) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
- 8) ติดตาม/ดูแลช่วยเหลือ/คุ้มครอง/ ให้คำปรึกษาแก่เด็กนักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
- 9) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และ ผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

1.7 สารเคมีและวัตถุอันตราย

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์เพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานสถานีตำรวจในท้องที่ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสนับสนุนข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่
- 5) ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย
- 6) ประสานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือดร้อน ของนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย
- 7) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
- 8) ติดตาม/ดูแลช่วยเหลือ/คุ้มครอง/ ให้คำปรึกษาแก่เด็กนักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย

9) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และ ผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

1.8 การล่อลวง ลักพาตัว

1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุหรือประสบเหตุ สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์

- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการช่วยเหลือ และแจ้งผู้ปกครอง
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ ให้คำปรึกษาแก่เด็กนักเรียน
- 5) ติดตาม ดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน/ผู้คุมครอง/ติดตาม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กนักเรียน
- 6) กรณีเด็กนักเรียนที่มีความเสี่ยงต้องได้รับการคุ้มครอง/การสงเคราะห์ในเบื้องต้นโดยทันที
- 7) กรณีเด็กนักเรียนต้องได้รับการสงเคราะห์ให้ เจ้าหน้าที่ส่งต่อไปรับบริการสงเคราะห์ตามระเบียบ

กระทรวงว่าด้วยการสงเคราะห์เด็กนักเรียน

8) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และ ผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

2.1 ภัยธรรมชาติ

1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์เพื่อแจ้งสัญญาณเตือนภัย

- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ตั้งศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉินและประเมินสถานการณ์
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา
- 5) อพยพเด็กนักเรียนเข้าสู่พื้นที่ปลอดภัย
- 6) คัดแยกปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- 7) ส่งต่อ ติดตาม ช่วยเหลือ เยียวยา รายงานกรณี
- 8) สำนวความเสียหาย
- 9) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และ ผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

2.2 ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง

1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ เพื่อแจ้งสัญญาณเตือนภัย

- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุ
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา

- 5) ให้การดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน/ผู้ปกครอง/ติดตาม
- 6) จัดทำ จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงาน และรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

2.3 ภัยจากยานพาหนะ

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุหรือประสบเหตุ สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา ศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669 แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ และแจ้งผู้ปกครอง
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานงานติดตามอาการของเด็กนักเรียน และติดตาม เรื่องการประกันภัย แจ้งทะเบียนรถประเภท รถที่ประสบอุบัติเหตุ เพื่อสถานพยาบาลจะได้ดำเนินการค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลจาก พ.ร.บ. ผู้ปกครองผู้ประสบภัยจากรถ โดยผู้ปกครองนักเรียนไม่ต้องสำรองจ่าย
- 5) แจ้งความลงบันทึกประจำวันต่อเจ้าพนักงานไว้เป็นหลักฐาน ในการเรียกร้องสินไหมทดแทน
- 6) กรณีที่เด็กนักเรียนทำประกันอุบัติเหตุกับบริษัทประกันภัย ให้ ดำเนินการเรียกค่าเสียหายและค่าสินไหมทดแทน หากมีปัญหา ให้ติดต่อประสานกับสำนักงานคณะกรรมการกำกับ และส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
- 7) กรณีเด็กนักเรียนเสียชีวิตให้ติดต่อขอรับใบรับรองของการเสียชีวิตจากสถานพยาบาลในพื้นที่
- 8) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

2.4 ภัยจากการจัดกิจกรรม

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ เพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669 และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา สนับสนุนข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่
- 5) ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบอุบัติเหตุ
- 6) ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
- 7) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

2.5 ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์เพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา

- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669 และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา สนับสนุนข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่
- 5) ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบเหตุ
- 6) ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
- 7) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

3.1 การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา สนับสนุนข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่
- 5) ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบเหตุ
- 6) ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
- 7) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงานและรายงาน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

3.2 การคุกคามทางเพศ

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุหรือประสบเหตุ สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งครูที่ปรึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการช่วยเหลือ และแจ้งผู้ปกครอง
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) บันทึกข้อมูลในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา และแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 5) ติดตาม/ดูแลช่วยเหลือ/คุ้มครอง/ ให้คำปรึกษาแก่เด็กนักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
- 6) กรณีเด็กนักเรียนที่มีความเสี่ยงต้อง ให้ได้รับการคุ้มครอง/การสงเคราะห์ในเบื้องต้นโดยทันที
- 7) กรณีเด็กนักเรียนต้องได้รับการสงเคราะห์ให้ เจ้าหน้าที่ส่งต่อไปรับบริการสงเคราะห์ตามระเบียบกระทรวง ว่าด้วยการสงเคราะห์เด็กนักเรียน
- 8) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

3.3 การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์

- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ตรวจสอบข้อเท็จจริง
- 5) ประสานความร่วมมือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหารายการกรณี
- 6) ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
- 7) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

4.1 ภาวะจิตเวช

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งผู้ปกครองเพื่อนำนักเรียนเข้าสู่ กระบวนการคัดกรองโดยผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะทาง
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา
- 5) แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาเดือนร้อนของนักเรียน
- 6) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และ ผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

4.2 ติดเกม

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งผู้ปกครอง
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา
- 5) แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือนร้อนของนักเรียน
- 6) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และ ผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

4.3 ยาเสพติด

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุหรือประสบเหตุ สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นประเมินปัญหาสถานการณ์
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการช่วยเหลือ และแจ้งผู้ปกครอง
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

4) ดำเนินการแก้ไขปัญหารายกรณี ให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย โดยเน้นการใกล้ชิด ประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก และช่วยเหลือนักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ ให้ คำปรึกษาแก่ เด็กนักเรียน

5) ติดตาม/ดูแลช่วยเหลือ/คุ้มครอง/ ให้คำปรึกษาแก่เด็กนักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย

6) กรณีเด็กนักเรียนที่มีความเสี่ยงต้อง ให้ได้รับการคุ้มครอง/การสงเคราะห์ในเบื้องต้นโดยทันที

7) กรณีเด็กนักเรียนต้องได้รับการสงเคราะห์ให้ เจ้าหน้าที่ส่งต่อไปรับบริการสงเคราะห์ตามระเบียบ กระทั่งว่าด้วยการสงเคราะห์เด็กนักเรียน

8) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และ ผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

4.4 โรคระบาดในมนุษย์

1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ เพื่อระงับเหตุทั้งใน สถานศึกษา และนอกสถานศึกษา

2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประสานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669

3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

4) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา

5) ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัยคัดกรอง และแยกผู้ เกิดโรคระบาดเพื่อรักษา และกลุ่มเสี่ยงเพื่อป้องกันการแพร่ระบาด

6) แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียน และ บุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย

7) ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

8) จัดทำ จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้น สังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

4.5 โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

มาตรการ SLC Covid-19 Free ปลอดภัยอยู่ได้กับ Covid-19 On-Site ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2566 ตามที่กระทรวงสาธารณสุขออกประกาศวันที่ 1 ตุลาคม 2565 เป็นต้นไป ให้ยกเลิกโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) จากการเป็นโรคติดต่ออันตราย กำหนดให้เป็นโรคติดต่อที่ ต้องเฝ้าระวังแทน และปฏิบัติตามมาตรการหลัก D-M-H-T* เพื่อเป็นการป้องกันและลดความเสี่ยงต่อการติด เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) จึงขอความร่วมมือบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เข้ามาใน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ทุกท่านปฏิบัติดังนี้

1) สวมหน้ากากอนามัยอย่างถูกวิธี ตลอดเวลาขณะอยู่ในสถานที่แออัด สถานที่ปิด อากาศถ่ายเทไม่ สะดวก

2) หมั่นล้างมือด้วยสบู่บ่อย ๆ หรือแอลกอฮอล์เจล

3) เว้นระยะห่างอย่างน้อย 1 เมตร เมื่ออยู่ในสถานที่แออัด

4) เมื่อมีไข้ มีอาการโรคระบบทางเดินหายใจ หรืออาการคล้ายโรคโควิด 19 ให้ตรวจ ATK

- 5) ฉีดวัคซีนป้องกันการติดเชื้อไวรัส Covid-19 ตามคำแนะนำของกระทรวงสาธารณสุข
 - 6) กรณีที่มีวันหยุดและประกาศหยุดต่อเนื่องหลายวัน ทางโรงเรียนขอความร่วมมือให้นักเรียน และบุคลากรทุกคนตรวจ ATK ภายในระยะไม่เกิน 1 วัน ก่อนเข้าเรียน เข้าปฏิบัติงาน
 - 7) กรณีที่ติดเชื้อไวรัส Covid-19 ให้รีบแจ้งให้ทางโรงเรียนทราบ พร้อมแนบใบรับรองแพทย์/ผลตรวจ ATK และงดมาโรงเรียนให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของกระทรวงสาธารณสุข และปฏิบัติตาม มาตรการ D-M-H-T*อย่างเคร่งครัด
 - 8) การรับ-ส่งนักเรียน ขอความร่วมมือผู้ปกครองนักเรียนรับ-ส่งนักเรียนตามจุดที่โรงเรียนกำหนด และไม่จอดรถยนต์ในจุดห้ามจอดของโรงเรียน เพื่อความคล่องตัวในเรื่องการจราจรภายในโรงเรียน
 - 9) หากสถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์
 - 10) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งผู้ปกครอง
 - 11) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
 - 12) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา
 - 13) แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียน
 - 14) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงาน และรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี
- *เมื่อ D คือ Distancing,
M คือ Mask wearing,
H คือ Had washing,
T คือ Testing

4.6 ภัยไซเบอร์

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งผู้ปกครอง
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา
- 5) แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียน
- 6) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และ ผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

4.7 ติดการพนัน

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งผู้ปกครอง
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา
- 5) แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียน

6) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

4.8 มลภาวะเป็นพิษ

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์เพื่อแจ้งเตือนนักเรียน
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา
- 5) ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัยคัดกรองและแยกผู้เกิดโรคระบาดเพื่อรักษา และกลุ่มเสี่ยงเพื่อป้องกันการแพร่ระบาด
- 6) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาเดือนร้อนของนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย
- 7) ติดตาม/ดูแลช่วยเหลือ/คุ้มครอง/ ให้คำปรึกษาแก่เด็กนักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
- 8) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

4.9 โรคระบาดในสัตว์

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ เพื่อแจ้งเตือนนักเรียน
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา
- 5) ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย คัดกรอง และแยกผู้เกิดโรคระบาดเพื่อรักษา และกลุ่มเสี่ยงเพื่อป้องกันการแพร่ระบาด
- 6) แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือนร้อนของนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย
- 7) ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
- 8) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

4.10 ภาวะทุพโภชนาการ

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา

- 5) แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือนร้อนของนักเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย
- 6) ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
- 7) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

บทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักในการกำหนดนโยบายการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ จึงมีความสำคัญจำเป็นในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ตลอดจนการลดระดับความรุนแรงของภัยที่จะเกิดขึ้น ระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา เมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่ปลอดภัย มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ เพื่อระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา
2. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น
3. ติดตามสถานการณ์ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา
4. กรณีเกิดเหตุร้ายแรง ลงพื้นที่และตรวจสอบขอเท็จจริง
5. คຸ້ມครอง ดูแลช่วยเหลือ และเยียวยา
6. ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษา
7. สรุป รายงานผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานดำเนินงานตามนโยบายโดยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และดำเนินงานด้านความปลอดภัย ลดระดับความรุนแรงของภัยที่จะเกิดขึ้น ระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา เมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่ปลอดภัย มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์เพื่อระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา
2. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น และรายงานในระบบ MOE Safety Center
3. ติดตามสถานการณ์ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา
4. ลงพื้นที่และตรวจสอบขอเท็จจริง
5. คຸ້ມครอง ดูแลช่วยเหลือ และเยียวยา
6. ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษา

7. สรุป รายงานผล

สถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่เผชิญเหตุความปลอดภัย จึงมีความสำคัญในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ตลอดจนการลดระดับความรุนแรงของภัยที่จะเกิดโดยตรงขึ้น ระบุเหตุการณ์ความปลอดภัย หรือ แก้ไขปัญหา เมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่ปลอดภัย มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. เมื่อเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยหรือรับแจ้งเหตุจากระบบ MOE Safety Center สามารถแจ้งเหตุได้ 4 ช่องทาง Application MOE Safety Center, www.MOESafetyCenter.com, LINE@MOESafetyCenter, หรือที่ call center 0-2126-6565

2. ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ เพื่อระบุเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไข้ปัญหา

3. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น และรายงานในระบบ MOE Safety Center

4. ระบุเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไข้ปัญหาประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันแก้ไข้ปัญหา

5. คຸ້ມครอง ดูแลช่วยเหลือแก้ไข และเยียวยา

6. ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษา

7. สรุปรายงานผล

เอกสารอ้างอิง

คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับพัฒนา พ.ศ. 2563)

คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556

คู่มือโครงการเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานในสถานศึกษา

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2562

มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก แบบประเมินตนเองตามมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก คู่มือการรับมือแผ่นดินไหว

คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

พระราชบัญญัติ ความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2554

กฎกระทรวง กำหนดมาตรฐานในการบริหาร จัดการ และดำเนินการด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานเกี่ยวกับการป้องกันและระงับอัคคีภัย พ.ศ. 2555

กฎกระทรวง กำหนดมาตรฐานในการบริหาร จัดการ และดำเนินการด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานเกี่ยวกับสารเคมีอันตราย พ.ศ. 2556

<https://www.kruachieve.com/> สืบค้นเมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2566