

ภาพรวมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในโรงเรียน

SCHOOL

อ.ดรุณี ชันโท

นักวิชาการ ฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ



ทำไมต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553
(National Education Act B.E. 2542(1999))

หมวด 1 บททั่วไป (General Provisions : Objectives and Principles)

หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา (Educational Rights and Duties)

หมวด 3 ระบบการศึกษา (Educational System)

หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา (National Educational Guidelines)

หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา (Educational Administration And Management)

หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Standards and Quality Assurance)

หมวด 7 ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (Teachers, Faculty Staff and Education Personnel)

หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (Resources and Investment for Education)

หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Technologies for Education)

พระราชบัญญัติการศึกษา/เป้าหมายคุณภาพการศึกษา/เป้าหมายโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ/ผู้รับผลประโยชน์

ภารกิจโรงเรียน

I.หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 หรือ
หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2546

ผู้อำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ
เพื่อบริหารจัดการให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรสู่แผนการสอน/
แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

บริหาร/ดำเนินการไปสู่การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน/เด็กผ่าน
หน่วยงานหลักที่อยู่ในโครงสร้างการบริหารงานของฝ่ายวิชาการ

- งานจัดการเรียนการสอน
- งานหลักสูตร
- งานนิเทศการเรียนการสอน
- งานวัดผลประเมินผล

ประเมินผลนักเรียน

(ระดับบุคคล/ระดับชั้น/ช่วงชั้น/ระดับ โรงเรียน/ระดับเขต/ระดับชาติ)

สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน/เด็ก (ระดับบุคคล/ระดับโรงเรียน)
รายงานผลแก่ ผอ./ฝ่ายวิชาการ/ครู/ผู้เกี่ยวข้อง

รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ส่งต้นสังกัด

ส่งสมศ.

เผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้อง

II.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน (ระยะ 3 ปี/5 ปี)
วิเคราะห์ให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา และบริบทอื่นๆ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติ

ฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนนำไปสู่การปฏิบัติใน
การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับในแต่ละปี

- ฝ่ายวิชาการ -ฝ่ายกิจการนักเรียน -ฝ่ายธุรการ การเงิน
- ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

ประเมินผลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนที่กำหนด

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

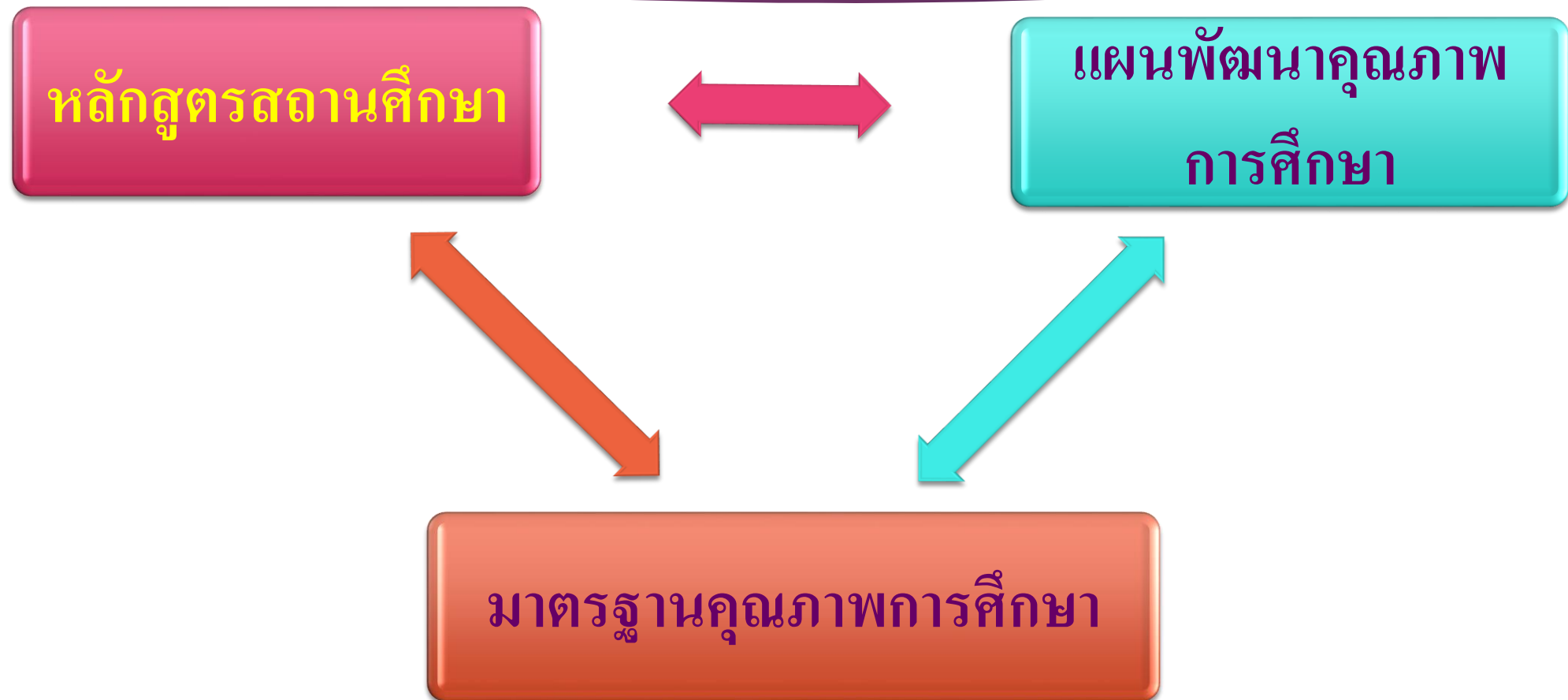
ผู้อำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในแต่ละปีการศึกษา

- ทำความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา
- วิเคราะห์งาน/โครงการ/กิจกรรมที่รองรับการพัฒนาตามมาตรฐานฯ
- กำหนดเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/เผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง

ประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน (Internal Audit)

นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา
ต่อไปให้ครบวงจร PDCA

ความสัมพันธ์ของหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ มาตรฐานการศึกษา



สรุปโครงสร้างภาพรวมหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมและมัธยมศึกษา กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551

วิเคราะห์ภูมิปัญญาไทย/ท้องถิ่น/อื่น ๆ

หลักสูตรโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้

คุณภาพนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา

สรุปโครงสร้างภาพรวมหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546

วิเคราะห์ภูมิปัญญาไทย/ท้องถิ่น/อื่น ๆ

หลักสูตรโรงเรียน

แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

คุณภาพเด็ก

มาตรฐานการศึกษา

สรุปภาพรวมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3 ปี / 5 ปี)

แผนปฏิบัติการประจำปีของฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนที่รับผิดชอบเป้าหมายในแผนพัฒนาฯ

รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา

คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

-คุณภาพนักเรียน

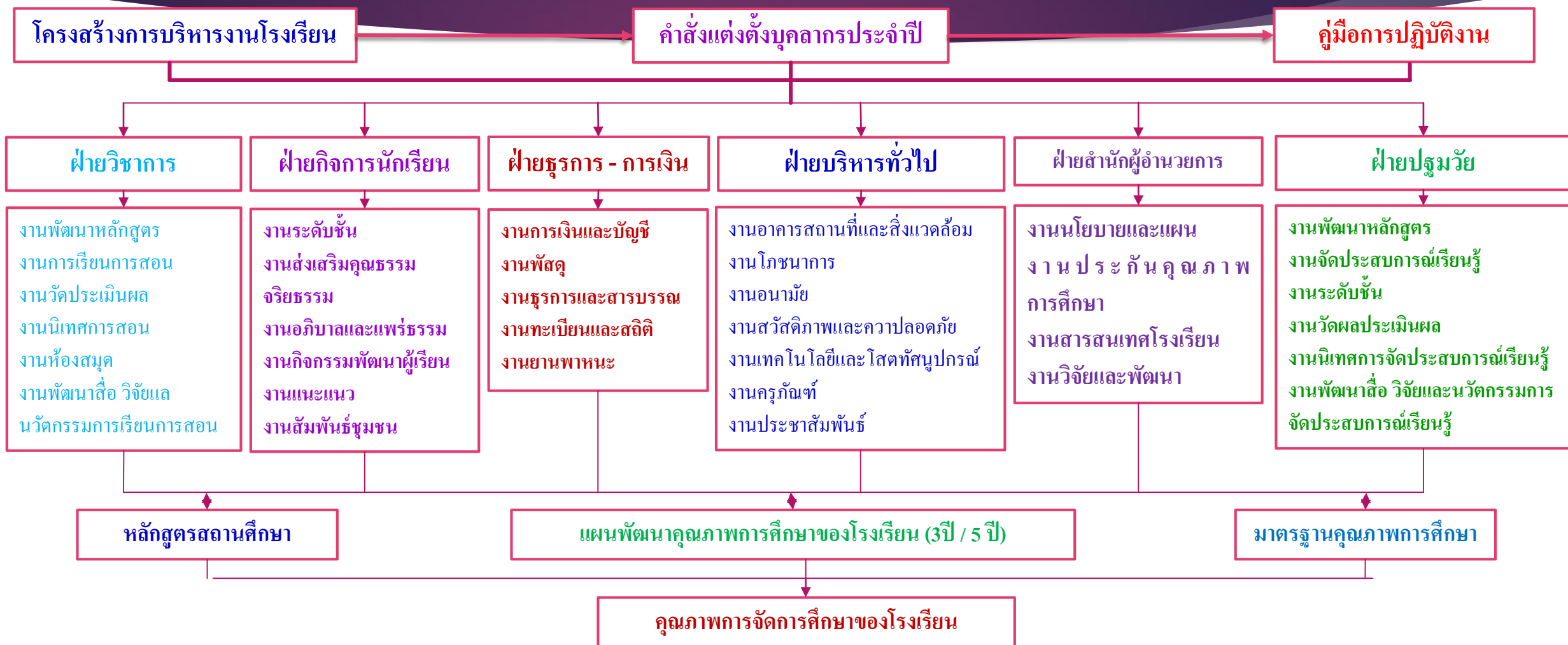
-คุณภาพครู /บุคลากร

-คุณภาพการบริหารงาน

-ความโดดเด่นของ ร.ร.

สรุปภาพรวมการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ยั่งยืน

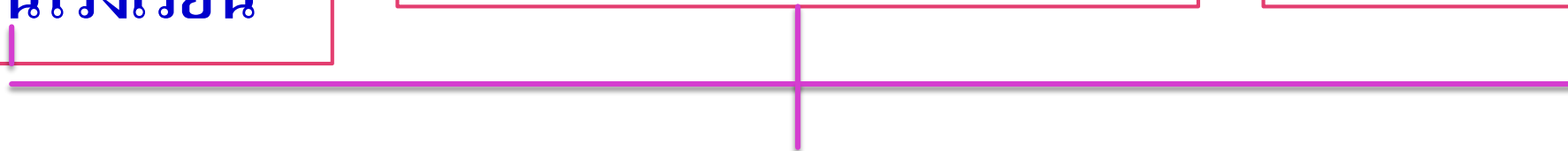


สรุปภาพรวมการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ยั่งยืน

โครงสร้างการ
บริหารงานโรงเรียน

คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรประจำปี

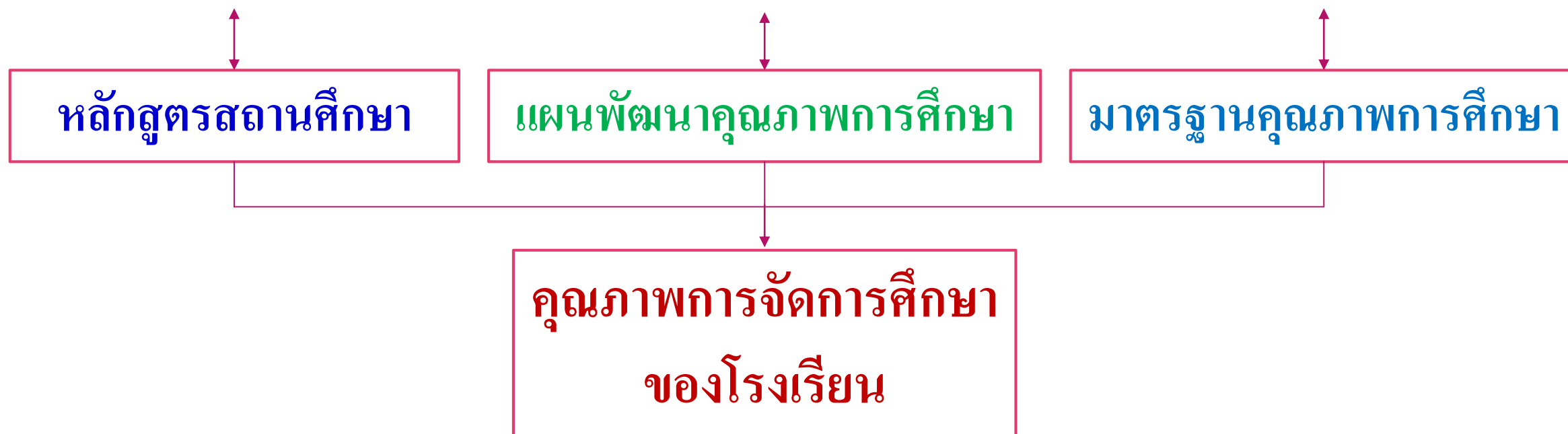
คู่มือการปฏิบัติงาน



สรุปภาพรวมการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ยั่งยืน



สรุปภาพรวมการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ยั่งยืน





มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีจำนวน 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ
ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ
บริหารและการจัดการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ
จัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการ
ประกันคุณภาพภายในที่มี
ประสิทธิผล

ความสัมพันธ์ของมาตรฐาน 4 มาตรฐาน กับ 15 มาตรฐาน และ 11 มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559

ระดับประถมและมัธยมศึกษา
15 มาตรฐาน

ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว

ม.ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559

ระดับประถมและมัธยมศึกษา
15 มาตรฐาน

ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน

3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด
เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหา
ความรู้เพิ่มเติม

4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง
และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือ
เขียนตามความคิดของตนเอง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559

ระดับประถมและมัธยมศึกษา
15 มาตรฐาน

ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน

4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา
ด้วยภาษาหรือวิธีการของ
ตนเอง

5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด
วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตาม
เกณฑ์

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559

ระดับประถมและมัธยมศึกษา
15 มาตรฐาน

ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน

2. ความสามารถในการ
วิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา

4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่
อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร
โดยการพูดหรือเขียนตาม
ความคิดของตนเอง

ม.ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้าน
สติปัญญา

4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธี
แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ
วิธีการของตนเอง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559

ระดับประถมและมัธยมศึกษา
15 มาตรฐาน

ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน

4.3 กำหนดเป้าหมาย
คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา
โดยมีเหตุผลประกอบ

3.ความสามารถในการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสาร

3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้
และนำเสนอผลงาน

ม.ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้าน
สติปัญญา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559

ระดับประถมและมัธยมศึกษา
15 มาตรฐาน

ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน

4. ความก้าวหน้าทางการเรียน
ตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไป
ตามเกณฑ์

ม.ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้าน
สติปัญญา

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ
พัฒนาการจากผลการสอบวัด
ระดับชาติ

5.4 ผลการทดสอบระดับชาติ
เป็นไปตามเกณฑ์

ม.ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้าน
สติปัญญา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559

ระดับประถมและมัธยมศึกษา
15 มาตรฐาน

ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน

6.ความพร้อมในการศึกษาต่อ
การฝึกงานหรือการทำงาน

6.1 วางแผนการทำงานและ
ดำเนินการจนสำเร็จ

ม.ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้าน
สติปัญญา

6.2 ทำงานอย่างมีความสุข
มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจใน
ผลงานของตนเอง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559

ระดับประถมและมัธยมศึกษา
15 มาตรฐาน

ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน

6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

6.4 มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ
สุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับ
อาชีพที่ตนเองสนใจ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
15 มาตรฐาน

ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยม
ที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด
โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ
วัฒนธรรมอันดีของสังคม

2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ตามหลักสูตร

ม.ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้าน
สังคม

2.ความภูมิใจในท้องถิ่นและ
ความเป็นไทย

2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ตามหลักสูตร

ม.ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้าน
สังคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559

ระดับประถมและมัธยมศึกษา
15 มาตรฐาน

ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน
บนความแตกต่างและ
หลากหลาย

2.3 ยอมรับความคิดและ
วัฒนธรรมที่แตกต่าง

ม.ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้าน
สังคม

4. สุขภาวะทางร่างกายและ
ลักษณะจิตสังคม

1.1 มีสุขนิสัยในการดูแล
สุขภาพและออกกำลังกาย
สม่ำเสมอ

ม.ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้าน
ร่างกาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559

ระดับประถมและมัธยมศึกษา
15 มาตรฐาน

ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน

1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี
สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
มาตรฐาน

ม.ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้าน
อารมณ์และจิตใจ

1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้
โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก
สถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค
ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559

ระดับประถมและมัธยมศึกษา
15 มาตรฐาน

ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน

1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559	ระดับประถมและมัธยมศึกษา 15 มาตรฐาน	ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ม.ที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ม.ที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
1.การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559	ระดับประถมและมัธยมศึกษา 15 มาตรฐาน	ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การ จัด การ ศึกษา ของ สถานศึกษา	8.3 ผู้บริหารสามารถบริหาร จัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	6.4 ผู้บริหารสามารถบริหาร จัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ
1) การวางแผนและดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้าน ทุก กลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม	8.3 ผู้บริหารสามารถบริหาร จัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	6.4 ผู้บริหารสามารถบริหาร จัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559	ระดับประถมและมัธยมศึกษา 15 มาตรฐาน	ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน
	8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอา ใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา	6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอา ใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา
2) การวางแผนและดำเนินงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ พร้อมรับการกระจายอำนาจ	6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ พร้อมรับการกระจายอำนาจ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559	ระดับประถมและมัธยมศึกษา 15 มาตรฐาน	ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน
3) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ม.7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559

ระดับประถมและมัธยมศึกษา
15 มาตรฐาน

ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน

11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่
ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ
ความปลอดภัยของผู้เรียน

11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ
และเทคโนโลยีสารสนเทศที่
เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง
และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559

ระดับประถมและมัธยมศึกษา
15 มาตรฐาน

ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

9.1 คณะกรรมการสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด

9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

9.2 คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559

ระดับประถมและมัธยมศึกษา
15 มาตรฐาน

ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน

9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามี
ส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่ง
เรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้
ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้ง
ภายในและภายนอกสถานศึกษา
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
และบุคลากรของสถานศึกษา
รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559

ระดับประถมและมัธยมศึกษา
15 มาตรฐาน

ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน

13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ระหว่างบุคลากรภายใน
สถานศึกษา ระหว่าง
สถานศึกษากับครอบครัว
ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559

ระดับประถมและมัธยมศึกษา
15 มาตรฐาน

ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน

4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล
การบริหารและการจัดการศึกษา

8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร
แบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผล
การประเมินหรือผลการวิจัยเป็น
ฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการ
จัดการ

6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร
แบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผล
การประเมินหรือผลการวิจัยเป็น
ฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการ
จัดการ

8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ
การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่
กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ
การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่
กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559	ระดับประถมและมัธยมศึกษา 15 มาตรฐาน	ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน
	9.2 คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงานของ สถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
	12.4 ติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559	ระดับประถมและมัธยมศึกษา 15 มาตรฐาน	ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ม.ที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ม.ที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
1.การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	7.3 ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559

ระดับประถมและมัธยมศึกษา
15 มาตรฐาน

ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน

10.1 หลักสูตรสถานศึกษา
เหมาะสมและสอดคล้องกับ
ท้องถิ่น

2. การจัดการเรียนการสอนที่
ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและ
ท้องถิ่น

7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่
เหมาะสมผนวกกับการนำ
บริบทและภูมิปัญญาของ
ท้องถิ่นมาบูรณาการในการ
จัดการเรียนรู้

5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ
และธรรมชาติของการจัด
การศึกษาปฐมวัยและสามารถ
นำมาประยุกต์ใช้ในการจัด
ประสบการณ์

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559

ระดับประถมและมัธยมศึกษา
15 มาตรฐาน

ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน

10.1 หลักสูตรสถานศึกษา
เหมาะสมและสอดคล้องกับ
ท้องถิ่น

3. การตรวจสอบและประเมิน
ความรู้ความเข้าใจของ ผู้เรียน
อย่าง มี ระบบ และ มี
ประสิทธิภาพ

7.5 ครูมีการวัดและประเมินผล
ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้
ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่
หลากหลาย

5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและ
ประเมินผลพัฒนาการของเด็ก
อย่างหลากหลายและสรุป
รายงานผลพัฒนาการของเด็ก
แก่ผู้ปกครอง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559	ระดับประถมและมัธยมศึกษา 15 มาตรฐาน	ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศใช้ 11 ตุลาคม 2559

ระดับประถมและมัธยมศึกษา
15 มาตรฐาน

ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน

12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา