



การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ประกาศ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2562 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2562

ลงชื่อ

(ภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
(1) ผู้เรียนทุกคน / ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 ผ่านการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามแบบทดสอบการอ่านของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
(2) ผู้เรียนทุกคน / ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 ผ่านการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ ได้คะแนนร้อยละ 65 ขึ้นไป ตามแบบทดสอบการอ่านของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
(3) ผู้เรียนทุกคน / ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 ผ่านการทดสอบการเขียนได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปตามแบบทดสอบการเขียนที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
(4) ผู้เรียนทุกคน / ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานที่ตนเองปฏิบัติไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ 3 จาก 5 ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย 2 ชิ้น / ภาคเรียน	
(5) ผู้เรียนทุกคน / ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 ผ่านทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป ตามแบบทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน / ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมใการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	
3. มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
1) ครูบุคลากรสนับสนุนทุกคนได้รับการอบรมตรงตาม หรือสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาทวิวิธี / เทคนิควิธีสอนอย่างน้อย 2 รูปแบบ	
3) สถานศึกษานำชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อย 5 เรื่องต่อปีการศึกษา	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
1) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ปลอดภัยมีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	
2) โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอและจัดเวทีทางวิชาการให้เด็กนักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปีการศึกษา	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
1) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	
2) โรงเรียนจัดให้ทุกห้องเรียนเป็น Smart Classroom และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
1) ครูทุกคน / ร้อยละ 80 ของครูวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	
2) ครูทุกคน / ร้อยละ 80 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ / กิจกรรม / การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ในชีวิตได้	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
1) ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

หมายเหตุ การกำหนดค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้อำหนดเองตามบริบท และสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 - 100
ดีเลิศ	ร้อยละ 75 -89
ดี	ร้อยละ 60 - 74
ปานกลาง	ร้อยละ 50 - 59
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50