

# ตอนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐาน



## 1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่เลขที่ 128 ถนนศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศะเชิงเทรา เขต 1 โทรศัพท์ 0-3853-5500 โทรสาร 0-3853-5501 Website : www.sl.ac.th เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 19 ไร่ 3 งาน 23 ตารางวา

## 2. ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

### 2.1 ประวัตินักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต

คณะภราดาเซนต์คาเบรียล ได้กำเนิดและดำเนินการสอนสืบเนื่องมา โดย นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ได้สถาปนาขึ้นในปี ค.ศ. 1705 (พ.ศ. 2248) มีจุดหมายแรกที่จะสอนให้เยาวชนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีหลักศาสนา เป็นแนวทางให้ประพฤติตนเป็นคนดี นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต เป็นนักบุญผู้ยิ่งใหญ่องค์หนึ่งของประเทศฝรั่งเศส เกิดในครอบครัวคาทอลิก เมื่อวันที่ 31 มกราคม ค.ศ. 1673 (พ.ศ. 2216) ที่เมืองมงฟอร์ตซูเมอร์ (Le Montfort Sur-Meu) ณ บ้านเลขที่ 15 ถนนลูเดอลาโซลเนรี (Rue de La Saulnerie) บิดาชื่อ ยินบับติสต์ กรีญอง มารดาชื่อ ยิน โรแบร์ต กรีญอง เป็นชาวฝรั่งเศส เมื่อหลุยส์ กรีญอง เติบโตขึ้นได้ใช้พระนาม “มารีย์” ของแม่พระเสริมชื่อเข้าไปด้วย เพราะท่านมีความศรัทธาต่อแม่พระมาก ต่อเมื่อได้รับศีลล้างบาปที่เมืองมงฟอร์ตจึงใช้นามเต็มว่า “หลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต” (หลุยส์ มารีกรีญองแห่งเมือง มงฟอร์ต) บิดาของท่านมีอาชีพทนายความมีฐานะยากจน ท่านมีพี่น้องรวม 18 คน เป็นชาย 8 คน หญิง 10 คน พี่ชายของหลุยส์เสียชีวิตเมื่ออายุได้ 5 เดือน ดังนั้นหลุยส์จึงกลายเป็นบุตรคนโตของครอบครัว

ในวัยเด็กท่านใช้ชีวิตอยู่ในหมู่บ้านบัว – มาร์แกร์ (Bois-Mar-Quer) หลุยส์รักพ่อ แม่และน้อง ๆ ทุกคนมาก ท่านช่วยมารดาทำงานสารพัด ท่านเป็นนักเรียนที่เอาใจจริงเอาใจกับการเรียน และสอบได้เป็นที่หนึ่งของชั้นเสมอ เมื่อเรียนจบหลุยส์ได้เข้าเรียนในบ้านเณรเพื่อเตรียมตัวเป็นพระสงฆ์ หลังจากที่ท่านได้ศึกษาอยู่ในสามเณรล้อยู่ 8 ปี ก็ได้รับการบวชเป็นพระสงฆ์ เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน ค.ศ. 1700 (พ.ศ. 2243) ที่โบสถ์แซงต์ซุลปิซ (St. Sulpice Seminary) ในกรุงปารีส เมื่ออายุได้ 27 ปี

พ่อหลุยส์ได้อุทิศชีวิตของท่านด้วยการเทศนาสั่งสอน ให้คนที่ประพฤติตนไม่ดีได้กลับใจเป็นคนดี ทั้งยังช่วยเด็ก ๆ ที่ยากจน ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียน การที่พ่อหลุยส์ทำงานอย่างหนัก โดยไม่คำนึงถึงสุขภาพของตนเอง จึงทำให้ท่านล้มป่วยลงหลายครั้ง จนในที่สุดท่านก็ได้เสียชีวิตลงเมื่อวันที่ 28 เมษายน ค.ศ. 1716 (พ.ศ. 2259) อายุของท่านในขณะนั้นเพียง 43 ปี 3 เดือนเท่านั้น



### ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล คือใคร

คำว่า “บราเดอร์” หรือ “ภราดา” มาจากภาษาอังกฤษว่า “Brother” แปลว่า พี่ชาย หรือ น้องชาย เราถือว่าผู้ที่ถวายตัวเป็นผู้รับใช้พระเป็นเจ้าในพระศาสนจักรนั้น ต่างก็เป็นพี่น้องกันเปรียบเสมือนครอบครัวเดียวกันในทางศาสนา หรือ “ภราดา” คือ นักบวชที่ได้ปฎิญาณตนต่อหน้าอธิการเจ้าคณะและพระศาสนจักรที่เป็นตัวแทนของพระเป็นเจ้า จะถือความยากจน ความบริสุทธิ์ ความนบนอบ

สำหรับภราดาในคณะเซนต์คาเบรียล คือ บุคคลที่ได้ปฎิญาณตน เพื่อดำเนินชีวิตตามอย่างท่านนักบุญหลุยส์ มารีย์ กริฌอง เดอ มงฟอร์ด ผู้สถาปนาคณะฯ ในการติดตามพระเยซูเจ้า รับใช้เพื่อนมนุษย์ รับใช้พระศาสนจักร รับใช้พระเจ้าโดยการให้การศึกษาแก่เยาวชนของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กยากจนๆ ที่ไม่มีใครเหลียวแล เด็กกำพร้า ฯลฯ ภราดาคณะเซนต์คาเบรียลจะไม่บวชเป็นพระสงฆ์ เพราะการเป็นภราดาเป็นกระแสเรียกที่สมบูรณ์แล้วนักบวชในคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

นักบวชในคณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีเฉพาะนักบวชผู้ชายเท่านั้น เรียกทั่วไปว่า “บราเดอร์” (Brother) บราเดอร์ทุกท่านมีศีลเป็นหลักในการดำเนินชีวิตที่สำคัญที่สุดอยู่ 3 ประการดังต่อไปนี้ คือ

1. ถือความยากจน (Poverty) คือ ไม่เป็นเจ้าของในทรัพย์สิน มีความประหยัดและมีความ อุดหนุนต่อความเป็นอยู่
2. ถือศีลพรหมจรรย์ (Chastity) คือ รักษาความบริสุทธิ์ ไม่มีครอบครัว
3. มีความนบนอบ (Obedience) คือ เชื่อฟังผู้ใหญ่ซึ่งถือเสมือนเป็นผู้แทนของพระเป็นเจ้า เป็นการมอบการถวายชีวิตต่อพระเป็นเจ้า ไม่ย่อท้อต่อภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย สละตัวเองทำงานเพื่อมวลมนุษย์และพระเป็นเจ้า



## ความหมายของตรามูลนิธิฯ

ตราของภราดาคณะเซนต์คาเบรียล เป็นเครื่องแสดง เอกลักษณ์ และความสามัคคีของบรรดาสมาชิก อัสสัมชัญ และมีความสำคัญมากในฐานะเป็นที่รวม หัวใจหลายพัน หลายหมื่นไว้ให้อยู่ได้สำนึกแห่งการ ประพฤติ ปฏิบัติ ร่วมกันซึ่งความหมายของตรามีดังนี้

โล่ หรือ Coat Of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรานี้เป็นเครื่องหมายแสดง เกียรติประวัติอันยาวนาน และยั่งยืนของสถาบันภราดาคณะเซนต์คาเบรียลภายใน โล่แบ่งเป็น 4 ส่วนซึ่งมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

ส่วนที่หนึ่ง คือคำ A.M. คือ Ave Maria (ภาษาละติน) Maria เป็นชื่อของมารดา ของพระเยซูคริสต์ Ave Maria ตรงกับภาษาไทยว่าวันทาแม่มาเรีย ซ่อนดอกซ่อนกลิ่นสีขาว เป็นเครื่องแสดงถึงความบริสุทธิ์

ส่วนที่สอง เป็นรูปเรือใบก็เปรียบได้กับนาวาชีวิต ที่จะต้องต่อสู้คลื่นลมแสงแดดไป จนถึงฝั่งเป็นคติให้ได้คิดเสมอว่า ชีวิตคือการต่อสู้

ส่วนที่สาม มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือลำที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่ง ความหวัง ได้แก่ แสงธรรมแห่งศาสนากับแสงแห่งปัญญา

ส่วนที่สี่ เป็นเครื่องหมาย D+S ย่อมาจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul ซึ่งมีความ หมายถึง จะทำทุกสิ่ง เพื่อเป็นสิริมงคลแก่พระเจ้า ส่วนเครื่องหมายกางเขนเป็นเครื่องหมายแสดงถึงความเสียสละแห่งความรัก

พวงดอกไม้ที่ประดับรองโล่นั้น เป็นมาลัยเกียรติยศที่จะเตือนใจทุกคนให้กระทำความดีเพื่อ เชิดชู และจรรโลงไว้ซึ่งเกียรติยศชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไป คำว่า Labor Omnia Vincit (Labor Conquers all Things) ที่อยู่ใต้ชื่อเป็นคติพจน์ (Motto) ประจำใจของสมาชิกในครอบครัวที่จะต้องมีความวิริยะอุตสาหะซึ่งจะนำมาแห่งความสำเร็จ

ตราโล่นี้จะอยู่ในจิตสำนึกของทุกคน และช่วยเตือนใจให้คำนึงถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งคณะภราดาเซนต์คาเบรียล ภายในอ้อมอกพระแม่มีศาสนาเป็นเสมือนชีวิตยึดถือ ความบริสุทธิ์และจริงใจต่อกัน และกัน รู้จักใช้ชีวิตเพื่อต่อสู้กับปัญหาและอุปสรรคอย่างมี ความหวังใช้คุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำทางและรอบไปด้วยความรัก มีความเสียสละอันจะทำให้เราเป็นคนที่มีสมบูรณ์ สามารถเอาชนะอุปสรรคทั้งหมดได้ด้วยความสามารถจนได้รับความสำเร็จด้วยเกียรติยศและการ ยกย่องสรรเสริญตลอดไป

## 1.2 ประวัติโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา (โดยย่อ)

ในปี 2491 ภราดาอิวเบิร์ต เจ้าคณะภราดาเซนต์คาเบรียล ได้มอบหมายให้ภราดาจอห์น แมรี ร่วมกับภราดาภักดี ทูมมกานน ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียน เพื่อให้บริการด้านการศึกษา แก่เยาวชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งต่อมาโรงเรียนแห่งนี้เป็นที่รู้จัก ในนามของ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา วันที่ 4 มิถุนายน 2491 เป็นวันแรกเริ่มของโรงเรียนแห่งนี้ในการทำหน้าที่สถาบันการศึกษา ของท้องถิ่น ซึ่งมีภราดาจอห์น แมรี เป็นผู้จัดการและอธิการ โดยมี นายชลินทร์ ศรีพิจารณ์ เป็นครูใหญ่ ปฐมบทของโรงเรียนเซนต์หลุยส์นั้น ได้เริ่มต้น โดยคณะครู 6 คน กับ นักเรียน 72 คน เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จนถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3



นับตั้งแต่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้เปิดดำเนินการสอนให้แก่บุตรหลานของชาวจังหวัด ฉะเชิงเทรา คณะภราดา และคณะครูตลอดจนเจ้าหน้าที่ ได้ทุ่มเทความตั้งใจที่จะพัฒนาโรงเรียนแห่งนี้ให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน ที่ต้องการจะมีสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนแห่งนี้มีพัฒนาการที่ต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา

เริ่มจากปี 2495 ภายหลังจากที่ได้มีการก่อตั้งโรงเรียนได้ไม่นานนัก โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับการรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นการยืนยันถึงมาตรฐานด้านการศึกษาของโรงเรียน และต่อมาในปีการศึกษา 2496 โรงเรียนแห่งนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอีกครั้ง ในด้านภาพลักษณ์ กล่าวคือ โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงเครื่องแต่งกายจากเดิมที่ให้นักเรียนแต่งกายด้วยเสื้อสีขาว กางเกง สีเทา มาเป็นเสื้อสีขาว กางเกง สีน้ำเงิน สวมถุงเท้าสีขาวยาว รองเท้าสีดำ ดังเช่นปรากฏอยู่ในปัจจุบัน

อย่างไรก็ตามจากการที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองโดยการส่งบุตร-หลาน เข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก ทำให้จำนวนนักเรียนได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จนสถานที่ดั้งเดิมที่เคยกว้างขวางไม่อาจจะรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นได้ ในปีการศึกษา 2498 จึงได้มีการย้ายที่ตั้งโรงเรียน มาตั้ง ณ ที่ตั้งปัจจุบันซึ่งมีเนื้อที่ 11 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา พร้อมกับการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ชื่อ "อาคารเซนต์หลุยส์" จากนั้น ในปีการศึกษา 2504 เป็นอีกปีการศึกษาที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เด่นชัด โดยภราดา อันโดนิโอ อธิการในขณะนั้น ได้ตัดสินใจขยายการเรียนการสอนไปจนถึง ชั้น ม.7 แผนกวิทยาศาสตร์ หรือที่คนในยุคนั้นเรียกว่า ชั้นเตรียมอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด ในปีการศึกษา 2505 ภราดา อันโดนิโอ ได้สร้างหอสมุดโดยแยกออกมาเป็นเอกเทศเพื่อให้บริการแก่นักเรียน และในปีการศึกษา 2507 เป็นปีที่โรงเรียนได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.1. ถึง ม.ศ. 5

ด้วยจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ปีการศึกษา 2512 ภราดาอะเล็กซานเดอร์จึงได้ดำเนินการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นตึกขนาด 3 ชั้น ยาว 28 เมตร ชื่อ "อาคารมารีย์" เพื่อรองรับการขยายตัวของโรงเรียน

ในปีการศึกษา 2518 เป็นปีที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนในระดับอนุบาล และได้สร้าง "อาคารมงฟอร์ต" ขึ้น ในสมัยภราดาพยุง ประจงกิจ ปีการศึกษา 2522 เป็นอีกก้าวที่สำคัญของโรงเรียน ในการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง ในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้มีการขออนุญาตรับนักเรียนหญิงในชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 เพิ่มขึ้น รวมทั้งได้มีการพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความเหมาะสม มากขึ้น

ในปีการศึกษา 2534 เป็นปีที่ภราดาอนุรักษ นิธิภัทรภรณ์ ได้เข้ามารับหน้าที่อธิการ นับเป็นยุคที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว เช่น การเร่งปรับปรุงอาคารสถานที่ การก่อสร้าง "อาคารสิริยามหาราชินี" "อาคารวันทามารี" อาคารสำหรับนักเรียนอนุบาล อาคาร"



เฉลิมพระเกียรติ" อาคารเรียน 6 ชั้น รวมถึงการพัฒนาบุคลากรในทุก ๆ ด้านเพื่อรองรับระบบการศึกษายุคใหม่ซึ่งทำให้เซนต์หลุยส์ในยุคนั้น เป็นยุคที่หลายคนกล่าวว่า เป็นยุคแห่งการเร่งรัดพัฒนา ซึ่งความพยายามดังกล่าวได้ส่งผลแก่โรงเรียนในปัจจุบัน ในด้านการเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำของจังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างไรก็ตามนอกเหนือจากการพัฒนาด้านระบบการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ให้มีความทันสมัยแล้ว ในด้านพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มุ่งส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสูงสุด โดยในปีการศึกษา 2542 ได้รับรางวัล เหรียญเงินระดับประเทศ จากการประกวดวงโยธวาทิตนักเรียนแห่งประเทศไทย ประเภทระดับมัธยมต้น ซึ่งด้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 4 ประจำปี 2542

ในปีการศึกษา 2543 ในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นับเป็นก้าวที่สำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ. 2542 และตามแนวการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียล ในปีถัดมา คือ ปีการศึกษา 2544 มีการอบรมพัฒนาหลักสูตร ปฏิรูปการเรียนรู้ ปฏิรูปครูและจัดการเรียนการสอน และภราดา มีศักดิ์ ว่องประชาคุณ ได้สร้าง "อาคารสิรินธร" เพื่อรองรับการเปิดมัธยมศึกษาตอนปลาย และในปีการศึกษา 2545 โรงเรียนได้เปิดทำการสอนในระดับ ม.ปลาย พร้อมทั้งได้เช่าและซื้อที่ดินเพื่อขยายเนื้อที่เพิ่มเติมด้านหลังรวมเป็น 65 ไร่ 2 งาน 69 ตารางวา

ในปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2545 และโรงเรียนยังได้รับประกาศเกียรติคุณ จากสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ สภานายิกาสภากาชาดไทย มีพระราชเสาวนีย์ โปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้ประกาศว่า โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นสถาบันที่ให้ความร่วมมือจัดหาผู้บริจาคโลหิตเป็นหมู่คณะ เพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์อย่างสม่ำเสมอานกว่า 5 ปี อีกด้วย โรงเรียนได้จัดทำระบบสารสนเทศสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนได้มุ่งส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรี ให้มีโอกาสได้แสดงออกโดยการจัดตั้งวงโยธวาทิต และผลปรากฏว่าได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการประกวดวงโยธวาทิต นักเรียน นิสิต นักศึกษา ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย และซึ่งด้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 23 ประจำปี 2547 และรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวงโยธวาทิตยามาฮา แห่งประเทศไทย ซึ่งด้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2547

ปีการศึกษา 2547 ภราดาชำนาญ เหล่ารักผล รั้งหน้าที่อธิการ โรงเรียน ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้โรงเรียนก้าวสู่การเป็นผู้นำด้านการศึกษา และเทคโนโลยี มีการปรับโครงสร้างการบริหาร และการบริหารจัดการที่เป็นระบบมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ตลอดจนด้านเทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์ และอาคารสถานที่ มีการคัดสรรบุคลากรที่เป็นชาวต่างชาติที่มีความรู้ความสามารถ



เปรียบเสมือนเจ้าของภาษา มาทำการสอนให้กับนักเรียน และมีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยครูต่างชาติร่วมกับครูไทย การปรับปรุงห้องปฏิบัติการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยน ขยายห้องปฏิบัติการ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ติดตั้งโทรทัศน์วงจรปิดตามห้องเรียน และมีสื่อเทคโนโลยีที่ครบครัน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน มีห้องมัลติมีเดียรวมถึงเครื่องทัศนูปกรณ์อื่น ๆ ที่ทันสมัย การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ก้าวไกล ตลอดจนมีการพัฒนาอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง มีการปรับสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม และมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครอง และนักเรียน ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ผ่านการคัดสรรผลงาน และได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนงานปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างให้ผู้เรียน ครู ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องได้ใช้กระบวนการคิดและทักษะในการพัฒนาผลงานที่มีคุณภาพ ผ่านการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ปีการศึกษา 2547 – 2549 และการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และในปีการศึกษา 2549 ได้ดำเนินการสร้างอาคาร “ศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี่”

ปีการศึกษา 2550 ทรดาตามณฑล ประทุมราช ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ผู้จัดการ และผู้แทนผู้รับใบอนุญาต เน้นนโยบายประหยัด เพิ่มคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติงานเป็นทีม และเปิดโรงเรียนต่อชุมชน นอกจากนี้ยังได้ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการก่อสร้างและตกแต่งภายในอาคาร “ศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี่” ซึ่งเป็นอาคารอเนกประสงค์ จำนวน 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวม 6,062 ตารางเมตร ประกอบด้วยห้องประชุมขนาดใหญ่ขนาด 900 - 1,000 ที่นั่ง สำหรับรองรับการจัดงานและกิจกรรมต่าง ๆ รวมไปถึงการเล่นกีฬาในร่มได้ ห้องประชุมย่อยขนาด 300 ที่นั่ง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องออกกำลังกาย ลานจัดนิทรรศการ โรงอาหารขนาดใหญ่ให้ทันสมัยถูกสุขลักษณะ และห้องสมุดที่ทันสมัย จัดสร้างห้องเกียรติยศ เพื่อเก็บรวบรวมผลงานต่าง ๆ ของโรงเรียนไว้เป็นสัดส่วน ณ ชั้นสอง อาคารศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี่ จัดสร้างหลังคาสระว่ายน้ำ เพื่อกันแดด - ฝนให้กับผู้ที่มาใช้บริการ จัดทำคู่มือครู เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นเรื่องระเบียบและความมีวินัย ความสะอาด และลงนามในสัญญาซื้อขายที่ดินเช่าจากคุณ ลัดดา – บำรุง ศรีคชา มาเป็นกรรมสิทธิ์ของโรงเรียน จำนวน 17 ไร่ เป็นเงิน 17.5 ล้านบาท

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนได้จัดให้มีพิธีเสกอาคาร “ศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี่” โดยได้รับเกียรติจากพระคาร์ดินัล ไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู ประมุขอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มาเป็นประธานในพิธี เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2551 ซึ่งตรงกับวันฉลองครบรอบ 60 ปีแห่งการก่อตั้งโรงเรียน อีกทั้งยังได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเปิดอาคาร “สิรินธร และศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี่” เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2551 นำความปลื้มปิติยินดีมาสู่ชาวเซนต์หลุยส์



เป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ได้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาดและสวยงามยิ่งขึ้น จัดทำอาคารทุกอาคารให้ดูเด่นเป็นสง่า จัดทำและติดตั้งป้ายบอกทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนทั้งภาษาไทยและอังกฤษ เพื่อให้ผู้มาติดต่อกับทางโรงเรียนได้ใช้บริการสะดวกขึ้น จัดทำและติดตั้งป้ายสุภายิต – คำคม ทั้งภาษาไทย และอังกฤษ ตามอาคาร เพื่อเป็นแหล่งความรู้ให้แก่แก่นักเรียนทุกคน และในปีนี้นี้โรงเรียนได้ผ่านการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบ 2 ประเภทสามัญศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ) นับเป็นก้าวที่สำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และตามแนวการจัดการศึกษา เขตคณาภิบาล พร้อมทั้งได้ส่งโรงเรียนเข้ารับการประเมินเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ประเภทการศึกษาปฐมวัย ขนาดใหญ่ เพื่อเป็นการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนได้จัดพิธีสหประชาชาติขอพระคุณ เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน โดย พระสังฆราชลอเรนซ์ เทียนชัย สมานจิต ประมุขสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ให้เกียรติเป็นประธานในพิธี เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2552 ซึ่งเป็นวันครบรอบ 61 ปีแห่งการก่อตั้งโรงเรียน เพื่อเป็นสิริมงคลแก่คณะภราดา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2551 ซึ่งถือเป็นรางวัลเกียรติยศสูงสุดที่สถานศึกษาได้รับ เพราะเป็นรางวัลที่แสดงถึงคุณภาพและมาตรฐานโดยรวมของโรงเรียน โดยภราดามณฑล ประทุมราช ผู้อำนวยการฯ ได้เข้าเฝ้าฯรับรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2552 ณ ศาลาศิวลาลัย สวนจิตรลดา และจัดงานฉลองรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ในวันที่ 28 กรกฎาคม 2552 โดยมีพิธีแห่อัญเชิญเกียรติบัตรในช่วงเช้า และงานเลี้ยงแสดงความยินดีในช่วงเย็น ซึ่งรางวัลสถานศึกษาพระราชทานที่ได้รับ ส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติในฐานะเป็นผู้บริหารที่พัฒนาสถานศึกษาจนได้รับรางวัลพระราชทาน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ได้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจัดสร้างสวนนกเขตนกหลุยส์ ซึ่งมีนกหลากหลายชนิดให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ จัดทำป้ายแหล่งการเรียนรู้บริเวณริมแม่น้ำสร้างศาลาการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ สวนวรรณคดี และจัดสวนหย่อมรอบบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม อีกทั้งได้ติดตั้ง Active board ซึ่งเป็นสื่อการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ ป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานประเภทประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2552 อันเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานติดต่อกัน 2 ปี

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนได้จัดพิธีสหประชาชาติขอพระคุณ เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน ในวันที่ 4 มิถุนายน 2553 ซึ่งเป็นวันครบรอบ 62 ปี แห่งการก่อตั้งโรงเรียน โดย ฯพณฯ พระสังฆราช สิริพงษ์ จรัสศรี ประมุขแห่งสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ให้เกียรติเป็นประธานในพิธี เพื่อเป็น





สิริมงคลแก่คณะภราดา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า และในปีนี้โรงเรียนยังได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2552 ซึ่งถือเป็นรางวัลเกียรติยศสูงสุดที่สถานศึกษาทุกแห่งมุ่งมั่น และปรารถนาที่จะได้รับ เพราะเป็นรางวัลที่แสดงถึงคุณภาพและมาตรฐานโดยรวมของโรงเรียน โดยผู้อำนวยการได้เข้าเฝ้าฯ เพื่อเข้ารับรางวัลพระราชทาน จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2553 ณ ศาลาดุสิตาลัย สวนจิตรลดา ซึ่งในปีนี้เป็นปีที่ 2 ที่โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน 2 ปีติดต่อกัน โดยมีพิธีแห่อัญเชิญเกียรติบัตร ในวันที่ 13 กรกฎาคม 2553 และจัดงานเลี้ยงฉลองโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2551 และระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2552 ขึ้น ในวันที่ 6 พฤศจิกายน 2553 เพื่อเชิดชูเกียรติของโรงเรียนและเป็นการเฉลิมฉลอง "ผลงานและความดี สมศักดิ์ศรี รางวัลพระราชทาน" นอกจากนี้ได้ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาดสวยงาม ปรับปรุงเพิ่มเติมแหล่งการเรียนรู้ จัดทำและติดตั้งป้ายสุภายิต – คำคมทั้งภาษาไทย และอังกฤษ ตามอาคาร เพื่อเป็นแหล่งความรู้ให้แก่นักเรียนทุกคน และปรับเปลี่ยนหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2551 อีกทั้งได้ติดตั้งกระดานอัจฉริยะ Activboard ในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกห้องเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงระบบเสียงตามสายภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และเริ่มการก่อสร้างบ้านพักภราดาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พร้อมทั้งได้ส่งโรงเรียนเข้ารับการประเมินเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เพื่อเป็นการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้จัดพิธีบูชามิสซาขอบพระคุณ เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน ในวันศุกร์ที่ 3 มิถุนายน 2554 ซึ่งเป็นวันครบรอบ 63 ปี แห่งการก่อตั้งโรงเรียน โดยฯพณฯ พระสังฆราชขอแซฟ ชุศักดิ์ ตรีสุทธิ ประมุขแห่งสังฆมณฑลนครราชสีมา ได้ให้เกียรติเป็นประธานในพิธี เพื่อเป็นสิริมงคลแก่คณะภราดา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า อีกทั้งยังได้รับอนุมัติจากทางมูลนิธิฯ ให้ทำการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ทดแทนอาคารเรียนเซนต์หลุยส์ ซึ่งเป็นอาคารที่ใช้งานมากกว่า 50 ปี มีรากฐานที่ไม่ค่อยมั่นคง แข็งแรง อีกทั้งขาดความปลอดภัย และมีบุคลากรทั้งครูและนักเรียนใช้งานเกี่ยวกับการเรียนการสอนบนอาคารอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ ซึ่งอาจจะเกิดอันตรายได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารเรียน 6 ชั้น ออกแบบโดยบริษัทเออร์เบ็น อาร์คิเทคส์ จำกัด ใช้งบประมาณการก่อสร้างจำนวน 140 ล้านบาท กำหนดแล้วเสร็จภายในเดือนกันยายน ปีการศึกษา 2555 รวมเวลาก่อสร้างประมาณ 10 เดือน ประกอบด้วย ชั้นที่ 1 เป็นพื้นที่โถงและห้องประกอบการบางส่วน ชั้นที่ 2 – 6 เป็นห้องเรียน ป. 4 – ม. 2 และห้องประกอบการบางส่วน ตามลำดับ ซึ่งถือว่าเป็นอาคารเรียนที่ทันสมัยเหมาะแก่การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ได้ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณโรงเรียนให้แหล่งการเรียนรู้ โดยได้จัดทำโครงการฐานความรู้ ตามรอยพ่อหลวง 84 ฐาน เฉลิมพระเกียรติ เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรครู นักเรียน ท่านผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป ได้เรียนรู้พระ



ราชการณียกิจของในหลวงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานประเภทมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2554 อันเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานอย่างต่อเนื่อง 3 ปี

ปีการศึกษา 2555 ปัจจุบันโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ที่ 128 ถนนสุขุมกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นการศึกษาปฐมวัยปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บนเนื้อที่ 19 ไร่ 3 งาน 23ตารางวา มีนักเรียนทั้งหมด 3,850 คน ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 632 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 1,566 คน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1,652 คน และคณะครูทั้งหมด 267 คนครุชาย จำนวน 56 คน ครูหญิง จำนวน 211 คน มีอาคารเรียนและอาคารประกอบทั้งหมด 12 อาคาร จัดเป็นห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องประชุม ห้องพยาบาลห้องพัสดุ โรงอาหารอาคารพลศึกษา สนามกีฬา และอื่น ๆ โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษา ก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2555

ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับประกาศเกียรติคุณชั้นที่ 3 จากสภาการศึกษาไทย ในการเป็นสถาบันที่ให้ความร่วมมือจัดหาผู้บริจาคโลหิต เพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์อย่างสม่ำเสมอ ติดต่อกันนานกว่า 9 ปี รวมเป็นปริมาณโลหิตสะสมที่ได้รับบริจาคเกินกว่า 3,200 หน่วย ในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2556 ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ ซิตี้ จอมเทียน จ.ชลบุรี ได้รับรางวัลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าระดับชาติทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET เข้ารับรางวัล ในวันที่ 30 พฤษภาคม 2556 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 โรงเรียนได้ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับเหรียญทองแดง โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจะจัดพิธีมอบเกียรติบัตรขึ้น ในวันพฤหัสบดีที่ 26 ธันวาคม 2556 ณ โรงแรมปรีณซ์พาเลซ มหานาค กรุงเทพฯ โรงเรียนได้รับโล่พร้อมด้วยเกียรติบัตรรางวัล โรงเรียนส่งเสริมการออมดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2556 ในวันพฤหัสบดีที่ 1 สิงหาคม 2556 เวลา 14.00 น. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนิน ทรงเปิดอาคาร “เซนต์หลุยส์วิทยาการ” ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2556 ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 50 - 59.99 ของระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2556 โดยรับมอบจากนายบัณฑิต ศรีพุทธานุกร เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



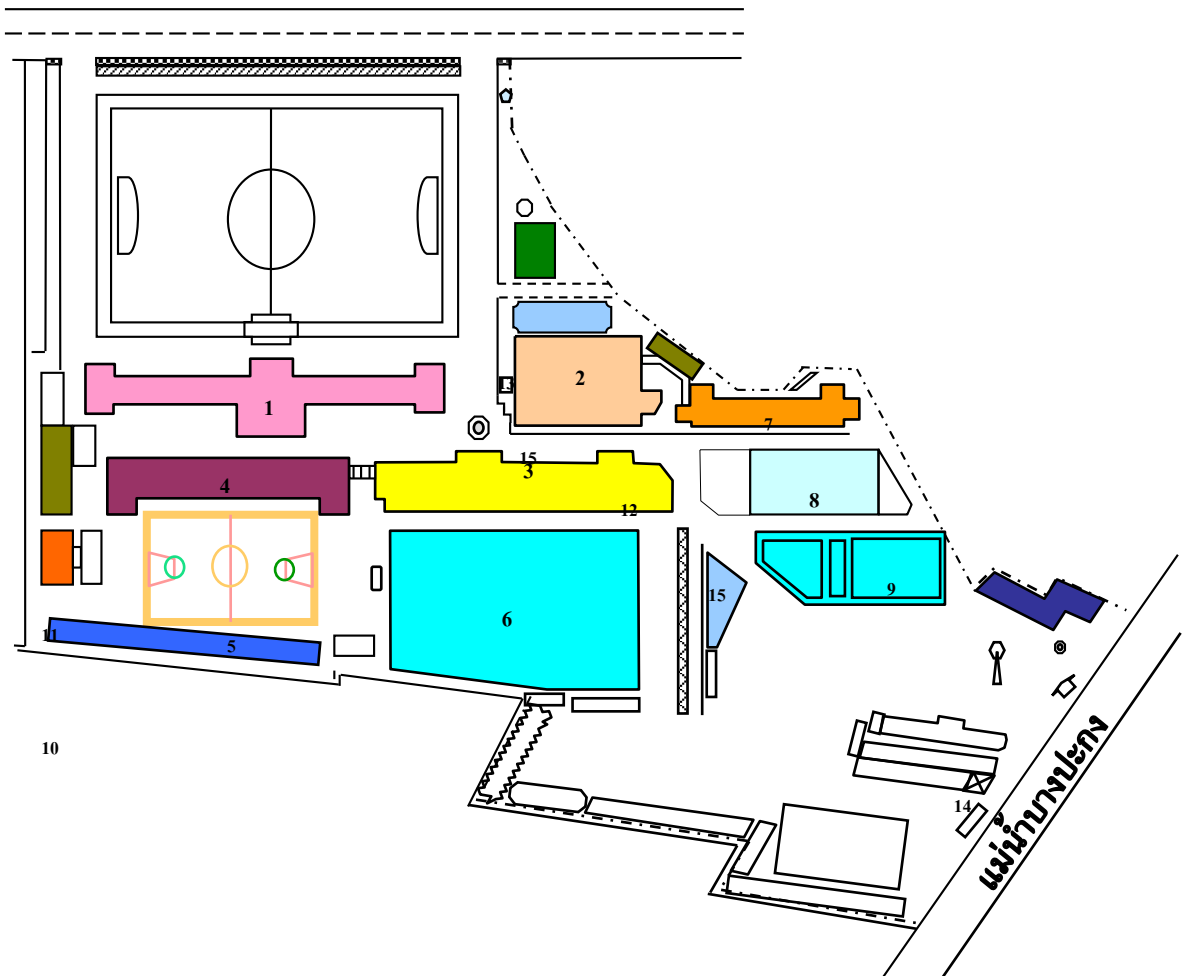
ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมจากรำเสนอผลงานนวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาอาเซียน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ โดยการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 “กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประกวดนวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ในวันอาทิตย์ที่ 6 กันยายน 2558 ณ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี จังหวัดชลบุรี

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ผ่านการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 และได้ผ่านรับรองให้เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล ปีการศึกษา 2558 - 2560 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและยกย่องโรงเรียนเอกชนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 50 - 59.99 ของระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2557 ณ โรงแรมอะครีติก พาเลส เขตราชเทวี กรุงเทพฯ



### 3. แผนที่โรงเรียน



- |                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1 อาคารเซนต์หลุยส์วิทยาคาร      | 9 สระว่ายน้ำ               |
| 2 อาคารสำถุยามหาราชินี          | 10 อาคารพยาบาล             |
| 3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ          | 11 อาคารดนตรีสากล          |
| 4 อาคารสิรินธร                  | 12 อาคารเรียนอนุบาล 2 ชั้น |
| 5 อาคารมงฟอร์ต                  | 13 อาคารสำนักงานบริหาร     |
| 6 อาคารศูนย์การเรียนรู้ฮันแมรี่ | 14 บ้านพักภรรยา            |
| 7 อาคารวันทามารี                | 15 สนามเด็กเล่น            |
| 8 อาคารเซราฟิน                  |                            |



## 4. ข้อมูลบุคลากร

### 4.1 ข้อมูลผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	จากสถาบัน	เริ่มทำงาน	ตำแหน่ง/หน้าที่
1	ภราดาอาจิม เต่งตระกูล	บริหารการศึกษา	ประเทศฟิลิปปินส์	28 พ.ค. 2516	ผู้อำนวยการ/ ผู้จัดการ
2	ภราดาศิริชัย ผังรัมย์	วทบ.	สถาบันราชภัฏนครปฐม		รองผู้อำนวยการ/ หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
3	ภราดาสยาม แก้วประสิทธิ์	กศม.	มหาวิทยาลัยบูรพา	9 มิ.ย. 2538	รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายสำนักฯ
4	มิสวรรณมา กล้วยพรหม	กศ.ม.	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	1 ก.ย. 2538	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ปฐมวัย
5	มิสสาวิตรี แยกเทศ	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	1 เม.ย. 2540	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ประถมต้น
6	มิสอาภรณ์ วิริยะรัมย์	กศ.ม.	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	1 ก.ค. 2545	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ประถมต้น
7	มิสสุพัตรา แก้วแสนสุข	วท.ม.	มหาวิทยาลัยบูรพา	4 ม.ค. 2543	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ มัธยมศึกษาตอนต้น
8	มิสพรเพ็ญ ศาลาน้อย	ค.บ.	วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา	19 พ.ย.2533	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ มัธยมศึกษาตอนปลาย
9	มิสรัตดาวรรณม์ ดีประสิทธิ์ปัญญา	กศ.ม.	มหาวิทยาลัยบูรพา	1 ก.ย. 2537	หัวหน้าแผนกกิจกรรม
10	มิสปราณี มูลแจ้	กศ.ม.	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	1 ก.ย. 2538	หัวหน้าแผนกปกครอง
11	ม.ธงชัย กิจเจริญ	ค.บ.	วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา	1 มิ.ย. 2520	หัวหน้าฝ่ายบริหาร ทั่วไป/หัวหน้าแผนก อาคารสถานที่
12	ม.สงคราม นิคมไพบุลย์	ค.บ.	วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี		ผช. หน. ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
13	มิสปิยาภรณ์ คำเวียงจันทร์	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	1 ก.ย. 2537	หัวหน้าแผนกธุรการฯ
14	มิสรสสุคนธ์ กุลวิทย์	ค.บ.	วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา	14 พ.ค. 2524	ผช.หน.ฝ่ายธุรการฯ

#### 4.2 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 1 มีนาคม 2559)

1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 3,374 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

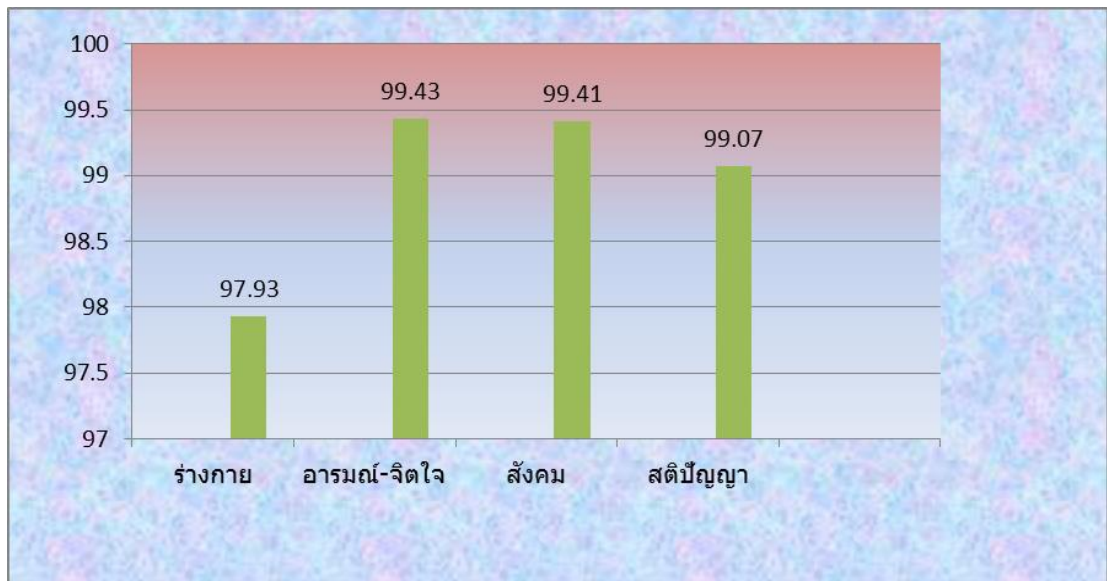
ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
<b>ระดับปฐมวัย</b>					
เตรียมอนุบาล	3	42	31	73	24
ชั้นอนุบาล 1	8	114	110	224	28
ชั้นอนุบาล 2	8	89	85	174	22
ชั้นอนุบาล 3	8	103	89	192	24
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>348</b>	<b>315</b>	<b>663</b>	<b>25</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	5	111	115	226	45
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6	104	128	232	39
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	6	105	86	191	32
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	100	101	201	40
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	6	113	115	228	38
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	6	112	108	220	37
<b>รวม</b>	<b>34</b>	<b>645</b>	<b>653</b>	<b>1,298</b>	<b>38</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	5	102	89	191	38
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	6	126	92	218	36
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	7	122	120	242	35
<b>รวม</b>	<b>18</b>	<b>350</b>	<b>301</b>	<b>651</b>	<b>36</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	6	113	121	234	39
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	7	107	161	268	38
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	7	134	126	260	37
<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>354</b>	<b>408</b>	<b>762</b>	<b>38</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>99</b>	<b>1,697</b>	<b>1,677</b>	<b>3,374</b>	<b>34</b>

2) จำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)				
	อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
1. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	-	-	1	-	1
2. ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-	-	-	-
3. ผู้เรียนปัญญาเลิศ	-	-	-	-	-
3.1. คณิตศาสตร์					
3.2. วิทยาศาสตร์					
3.3. ภาษาอังกฤษ					
3.4. ศิลปะ					
3.5. นาฏศิลป์/ดนตรี					
3.6. พลศึกษา					
3.7. อื่น ๆ (ระบุ)					
4. ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-	-	-	-
4.1. ขาดงาน					
4.2. ด้อยโอกาส					
4.3. อื่น ๆ (ระบุ).....					
5. ผู้เรียนซ้ำชั้น	-	-	-	-	-
6. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ 5 ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา	-	-	-	-	-
7. ผู้เรียนลาออกกลางคัน	-	-	-	-	-
8. ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง	-	-	-	-	-
8.1. เอดส์					
8.2. ยาเสพติด					
8.3. ความรุนแรง					
8.4. พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำวินิจฉัยแพทย์					

3) สรุปผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2558

พัฒนาการด้านร่างกาย	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 97.93	ปฏิบัติได้บ้าง ร้อยละ 0.38	ควรเสริมร้อยละ 1.69
พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 99.43	ปฏิบัติได้บ้าง ร้อยละ 0.57	ควรเสริมร้อยละ 0
พัฒนาการด้านสังคม	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 99.41	ปฏิบัติได้บ้าง ร้อยละ 0.56	ควรเสริมร้อยละ 0.03
พัฒนาการด้านสติปัญญา	ปฏิบัติได้ร้อยละ 99.07	ปฏิบัติได้บ้างร้อยละ 0.77	ควรเสริมร้อยละ 0.16



กราฟแสดงสรุปผลพัฒนาการ 4 ด้านของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2558

- 4) จำนวนนักเรียนฝ่ายการศึกษาปฐมวัยที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สมส่วน ร้อยละ 91.53 ผอม ร้อยละ 1.69 อ้วน ร้อยละ 6.78 (สรุปข้อมูล ณ 12 กุมภาพันธ์ 2559 )
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 6) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 9) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 10) สถิติการมาเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.68
- 11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00



12) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.3	จำนวน	192	คน	คิดเป็นร้อยละ	100.00
ป.6	จำนวน	220	คน	คิดเป็นร้อยละ	100.00
ม.3	จำนวน	242	คน	คิดเป็นร้อยละ	100.00
ม.6	จำนวน	258	คน	คิดเป็นร้อยละ	100.00

13) อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 15

14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศิลปะ ดนตรีกีฬามอเตอร์ วายน้ำ คิดเป็นร้อยละ 100.00

15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณธรรมขั้นพื้นฐาน 8 ประการ คิดเป็นร้อยละ 100.00

16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันสิ่งของให้บุคคล ออกร่วมตามโอกาสสำคัญต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 100.00

18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 3,374 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

20) นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3 สอบวัดคุณภาพนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ 3 รายวิชา Math Science English จำนวน 192 คน มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 95.37



#### 4.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลบุคลากร	จำนวน	
	คน	ร้อยละ
1. จำนวนจำแนกตามเพศ		
- เพศชาย	68	100.00
- เพศหญิง	211	
<b>รวม</b>	<b>279</b>	
2. จำแนกตามระดับการศึกษา		
- ปริญญาเอก	1	0.35
- ปริญญาโท	47	16.67
- ปริญญาตรี	231	81.92
- อนุปริญญา	1	0.35
- ต่ำกว่าอนุปริญญา	2	0.71
<b>รวม</b>	<b>282</b>	<b>100.00</b>
3. จำแนกตามอายุงาน		
- ต่ำกว่า 1 ปี	18	6.38
- 1 – 2 ปี	34	12.06
- 3 – 5 ปี	41	14.54
- 6 – 10 ปี	43	15.25
- 11 – 15 ปี	37	13.12
- 16 – 20 ปี	59	20.92
- 21 – 25 ปี	36	12.77
- 26 – 30 ปี	3	1.06
- 31 – 35 ปี	6	2.13
- 36 – 40 ปี	5	1.77
<b>รวม</b>	<b>282</b>	<b>100.00</b>
4. จำแนกตามประเภทบุคลากร		
- ภารดา	3	1.06
- ครูไทย	187	66.31
- ครูชาวต่างชาติ	34	12.06
- ครูสนับสนุน	42	14.90
- เจ้าหน้าที่	16	5.67
<b>รวม</b>	<b>282</b>	<b>100.00</b>
5. จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก	175	62.72
6. จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด	104	37.28



## 5. ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียนและอาคารประกอบการ ทั้งหมด 11 หลัง ได้แก่

### อาคารเรียน

1. อาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ
2. อาคารสิรินธร
3. อาคารเฉลิมพระเกียรติ
4. อาคารสยามหาราชนี
5. อาคารวันทามารีอา

### อาคารประกอบการ

1. อาคารศูนย์การเรียนรู้ขอนแก่นแมริ
2. อาคารมงฟอร์ต
3. อาคารเซราฟิน
4. อาคารหอสมุดเก่า
5. สระว่ายน้ำ
6. อาคาราฟาแอล
7. บ้านเซนต์คาเบรียล

- จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด 163 ห้องเรียน แบ่งเป็น

- เตรียมอนุบาล	=	2	ห้อง
- ชั้นปฐมวัย 1 – 3	=	24	ห้อง
- ชั้น ป.1 – ป.6	=	34	ห้อง
- ชั้น ม.1 – ม.6	=	38	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ	=	65	ห้อง

### ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ

ระดับการศึกษาปฐมวัย มีห้องปฏิบัติการดังนี้

- |                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| - ห้อง Sound Lab ปฐมวัย   | - ห้องปฏิบัติการทางภาษาปฐมวัย |
| - ห้องสื่อปฐมวัย          | - ห้องกีบอร์ดปฐมวัย           |
| - ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย   | - ห้องสมุดปฐมวัย              |
| - ห้องจริยธรรม            | - ห้องศิลปะปฐมวัย             |
| - ห้องบ่อบอล              | - ห้องผลิตสื่อปฐมวัย          |
| - ห้องอาหารนักเรียนปฐมวัย | - ห้องพยาบาล                  |



ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา มีห้องปฏิบัติการดังนี้

- ห้องดนตรีไทย
- ห้องดนตรีสากล
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มัธยมต้น
- ห้อง Sound Lab
- ห้องปฏิบัติการทางเคมี
- ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา
- ห้องลูกเสือ
- ห้องธนาคารขยะรีไซเคิล
- ห้องพยาบาล
- ห้องโสตฯ
- ห้องปฏิบัติการศิลปะ
- ห้องวงโยชวาทิต
- ห้องนาฏศิลป์
- ห้องกีฬบอร์ค
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มัธยมปลาย
- ห้องสมุดแผนกประถมและแผนกมัธยม
- ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์
- ห้อง FITNESS
- ห้องธนาคารโรงเรียน
- ห้องงานอภิบาล
- ห้องแนะแนว
- ห้องสารสนเทศ
- ห้องเบเกอร์รี่
- ห้องมุมสวัสดิการ

## 6. ข้อมูลงบประมาณและค่าใช้จ่าย

รายละเอียดการรับเงินอุดหนุน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุน	รวม
ปฐมวัย	544	9,386.50	5,121,117.90
ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	1,271	9,556.50	12,225,152.58
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	692	13,017.50	9,088,384.54
มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	831	13,347.50	11,117,355.15
<b>รวม</b>	<b>3,338</b>		<b>37,552,010.17</b>

การจัดสรรเงินอุดหนุน			
1. งบพัฒนาการเรียนการสอน	60%	เป็นเงิน	22,531,206.10
2. งบบริหารทั่วไป	40%	เป็นเงิน	15,020,804.07
<b>รวม</b>	<b>100%</b>	<b>เป็นเงิน</b>	<b>37,552,010.17</b>



## 7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

### 7.1 สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณสถานศึกษามีลักษณะ อยู่ในชุมชนเมือง

บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน (สถานที่สำคัญ) ได้แก่ โรงเรียนเซนต์แอนโทนี โรงเรียนศรีวรการ โรงเรียนสมาคมสงเคราะห์ อยู่ใกล้ตลาดสดบ่อบัว

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ค้าขาย เนื่องจากอยู่ในชุมชนเมือง และอยู่ใกล้ตลาดสด ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ งานนมัสการหลวงพ่อบุชโสธร แข่งเรือ

### 7.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ปริญญาตรี อาชีพหลักของผู้ปกครอง

(คิดเป็นร้อยละของผู้ปกครองทั้งหมด)

อาชีพ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
รับราชการ	433	12.83
ค้าขาย	1,128	33.43
เกษตรกร	232	6.88
รับจ้าง	880	26.08
ไม่มีอาชีพ	309	9.16
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	117	3.47
อื่น ๆ	275	8.15
<b>รวม</b>	<b>3,374</b>	<b>100.00</b>

- ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ (คิดเป็นร้อยละของผู้ปกครองทั้งหมด)

ศาสนา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
พุทธ	3,281	97.24
คริสต์	70	2.08
อิสลาม	23	0.68
<b>รวม</b>	<b>3,374</b>	<b>100.00</b>

## 8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

บริหาร / ปฐมวัยปีที่ 1	ปฐมวัยปีที่ 2	ปฐมวัยปีที่ 3
กิจกรรมเคลื่อนไหว จัดในกิจกรรมตอนเช้า	กิจกรรมเคลื่อนไหว จัดในกิจกรรมตอนเช้า	กิจกรรมเคลื่อนไหว จัดในกิจกรรมตอนเช้า
กิจกรรมพุดหัด จัดในกิจกรรมตอนเช้าวันพุดหัด	กิจกรรมพุดหัด จัดในกิจกรรมตอนเช้าวันพุดหัด	กิจกรรมพุดหัด จัดในกิจกรรมตอนเช้าวันพุดหัด
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 5 คาบ	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 5 คาบ	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 5 คาบ
กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 คาบ	กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 คาบ	กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 คาบ
กิจกรรมเสรี 5 คาบ	กิจกรรมเสรี 5 คาบ	กิจกรรมเสรี 5 คาบ
กิจกรรมเกมการศึกษา 5 คาบ	กิจกรรมเกมการศึกษา 5 คาบ	กิจกรรมเกมการศึกษา 5 คาบ
กิจกรรมกลางแจ้ง 4 คาบ	กิจกรรมกลางแจ้ง 4 คาบ	กิจกรรมกลางแจ้ง 4 คาบ
บ่อบอล / ห้องสมุด 1 คาบ	บ่อบอล / ห้องสมุด 1 คาบ	บ่อบอล / ห้องสมุด 1 คาบ
Science 2 คาบ	Science 2 คาบ	Science 2 คาบ
English 2 คาบ	English 2 คาบ	English 2 คาบ
Math 2 คาบ	Math 2 คาบ	Math 2 คาบ
คอมพิวเตอร์ 1 คาบ	คอมพิวเตอร์ 1 คาบ	คอมพิวเตอร์ 1 คาบ
ศิลปะ 1 คาบ	ศิลปะ 1 คาบ	ศิลปะ 1 คาบ
พละ 1 คาบ	พละ 1 คาบ	พละ 1 คาบ
กีบอร์ค 1 คาบ	กีบอร์ค 1 คาบ	กีบอร์ค 1 คาบ
<b>รวม 35 คาบ</b>	<b>รวม 35 คาบ</b>	<b>รวม 35 คาบ</b>



## 9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาดกว้าง 16 x ยาว 48 x สูง 3.5 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 70,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบเฉลี่ย นักเรียน 1 คนต่อหนังสือ 42 เล่ม จัดเก็บหนังสือตามหมวดหมู่ 10 หมวดใหญ่ตามระบบทศนิยมของดิวอี้

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 1,290 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ 40.64 ของนักเรียนทั้งหมด

### 2) ห้องปฏิบัติการ

2.1 ห้องสมุด เพื่อให้ นักเรียน สืบค้นองค์ความรู้จากหนังสือ ตำรา ระบบ Internet และการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ห้องสมุดจัดขึ้น

2.2 ห้องดนตรีไทยและดนตรีสากลนักเรียนสามารถเรียนรู้และค้นพบความต้องการและสร้างอารมณ์สุนทรีย์ ให้แก่ตนเองผ่านอุปกรณ์ดนตรีที่โรงเรียนจัดไว้ให้บริการ โดยมีครูผู้รับผิดชอบคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

2.3 ห้องศิลปศึกษาเป็นห้องเรียนสำเร็จรูปที่นักเรียนจะสามารถใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติงานศิลปะแขนงต่างๆ โดยมีครูผู้รับผิดชอบคอยให้ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษา

2.4 ธนาคารโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมด้านการออมและความมีวินัยให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยผู้เรียนทุกคนของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีสมุดบัญชีธนาคารเป็นของตนเอง และมีการฝากเงินสม่ำเสมอทุกสัปดาห์

2.5 สวนนกนักเรียนจะสามารถเรียนรู้พันธุ์นกต่างๆที่มีในท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา ในภาคตะวันออก รวมทั้งพันธุ์นกที่หายากในปัจจุบัน

2.6 แปลงเกษตรสาธิตและสวนผักไฮโดรโปนิคส์นักเรียนจะได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงในการปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกผักไร้ดิน การเพาะเลี้ยงเห็ดชนิดต่างๆและการผลิตปุ๋ยหมักชีวภาพ เป็นต้น

2.7 ห้องเรียนวิชาลูกเสือนักเรียนจะสามารถสืบค้นองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติลูกเสือไทยและประวัติลูกเสือโลก ได้พบกับเครื่องหมาย ตำรา อุปกรณ์การเรียนการสอนต่างๆในวิชาลูกเสือ

2.8 ห้องเรียนกระดาษรีไซเคิลนักเรียนจะได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในการทำกระดาษรีไซเคิลทุกกระบวนการ มีองค์ความรู้เกี่ยวกับกระดาษรีไซเคิล และการแสดงชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากฝีมือของนักเรียน

2.9 ห้องปฏิบัติการ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา จัดสร้างขึ้นเพื่อรองรับการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่เน้นการทดลอง และปฏิบัติจริง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน จะได้ใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ ตามรายวิชาที่ตนเองเรียน ส่วนในระดับประถมศึกษา สามารถจองห้องปฏิบัติการล่วงหน้าได้ เพื่อให้ไม่เข้าซ้อน และสามารถทำการทดลองได้เช่นเดียวกับนักเรียนมัธยมศึกษา แต่ในปี

การศึกษา 2555 นักเรียนระดับประถมศึกษา จะมีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ อีก 2 ห้อง เพื่อรองรับการพัฒนาทางการศึกษา ตามหลักสูตร วัย และการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.10 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระดับประถมศึกษา มี 3 ห้องเรียน มัธยมศึกษา มี 4 ห้องเรียน ซึ่งผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ทุกระดับชั้น ตามโครงสร้างหลักสูตร

2.11 ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นห้องที่ใช้จัดการเรียนการสอน โดยมีชาวต่างชาติเจ้าของภาษาเป็นผู้ดูแล และจัดกิจกรรมการสอนให้แก่ักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาด้านทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

### 3) เครื่องคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยี

#### 1. สื่อคอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด 518 เครื่อง

ใช้ในสำนักงาน

เครื่องคอมพิวเตอร์สำนักงาน	จำนวน	136	เครื่อง
-Apple imac	จำนวน	10	เครื่อง
-PC Lenovo	จำนวน	126	เครื่อง
เครื่อง Notebook	จำนวน	11	เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน

เครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวน	357	เครื่อง
-Apple imac	จำนวน	101	เครื่อง
-PC Lenove	จำนวน	256	เครื่อง

ใช้ในการให้บริการครู

เครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวน	14	เครื่อง
-PC Lenovo	ห้องสมุด	จำนวน 11	เครื่อง
-PC Lenovo	ห้องอนุบาล	จำนวน 3	เครื่อง

ใช้ในการให้บริการนักเรียน

เครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวน	11	เครื่อง
-PC Lenovo	สำหรับครู	1	เครื่อง
-PC Lenovo	สำหรับนักเรียน	10	เครื่อง

#### 2. สื่อเทคโนโลยี

โทรทัศน์สี ทั้งหมด 51 เครื่อง

ขนาด 25 นิ้ว	จำนวน	2	เครื่อง
ขนาด 29 นิ้ว	จำนวน	46	เครื่อง
ขนาด 34 นิ้ว	จำนวน	3	เครื่อง
เครื่องเล่น VDO / VCD / DVD	จำนวน	6	เครื่อง





เครื่องเล่น VDO / VCD / DVE	จำนวน	6	เครื่อง
Projector	จำนวน	110	เครื่อง
Visualizes	จำนวน	2	เครื่อง
ไมโครโฟน	จำนวน	27	ตัว
เครื่องขยายเสียง	จำนวน	30	เครื่อง
มิกซ์เซอร์	จำนวน	7	เครื่อง
ไมค์ชุดประชุม	จำนวน	26	ตัว
กระดานอัจฉริยะ ทั้งหมด 94 จอ			
ระดับปฐมวัย	จำนวน	26	จอ
ระดับประถม	จำนวน	34	จอ
ระดับมัธยมศึกษา	จำนวน	34	จอ



4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. 84 ฐานความรู้ตามรอยพ่อหลวง	1,260
2. SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้	17,200
3. ห้องสมุด	17,200
4. ห้องดนตรีไทยและดนตรีสากล	1,260
5. ห้องศิลปศึกษา	1,260
6. ธนาคาร โรงเรียน	39,330
7. สวนนก	1,260
8. แปลงเกษตรสาธิตและสวนผักไฮโดรโปนิคส์	1,260
9. ห้องเรียนวิชาลูกเสือ	1,260
10. ห้องเรียนกระดานรีไซเคิล	1,260
11. ห้องปฏิบัติการ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา	1,260
12. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1,260
13. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1,260



5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. ทศนศึกษาสวนเสือ	1
2. ทศนศึกษาซาฟารีเวิลด์	1
3. สวนสัตว์เปิดเขาเขียว จังหวัดชลบุรี	1
4. เมืองโบราณ จังหวัดสมุทรปราการ	1
5. ทศนศึกษาพิพิธภัณฑ์องค์การวิทยาศาสตร์ คลองห้า	1
6. สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเลและวัดแสนสุข จังหวัดชลบุรี	1
7. ทศนศึกษานครปฐม	1
8. ทศนศึกษาจังหวัดอยุธยา	1
9. จังหวัดชลบุรี	1
10. สถาบันวิจัยแสงซินโครตรอน จังหวัดนครราชสีมา	1
11. จังหวัดสุพรรณบุรี	2
12. สีกะอ่าง	1
13. สาลิกา นครนายก	1
14. รัศมีแคมป์ นครนายก	1

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- 6.1 นางสาวสุพัตรา แก้วแสนสุข ให้ความรู้เรื่อง การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ
- 6.2 บริษัท ไทยกราส จำกัด ให้ความรู้เรื่องการเป่าแก้ว
- 6.3 คุ่มวิมานดิน ให้ความรู้เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา
- 6.4 สวนป่าส้มพาร์มนก ให้ความรู้เรื่องประเภทของนก
- 6.5 นางฉัฐนันท์ โลกาพิพัฒน์ ให้ความรู้เรื่องการทำบายสีใบตอง
- 6.6 ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อน จ.ฉะเชิงเทรา ให้ความรู้เรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่
- 6.7 นางวันเพ็ญ ปู่ฝ้า ให้ความรู้เรื่องการจักสาน



6.8 สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยปีที่ 1

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	หมายเหตุ
1	ฐานพระบรมราโชวาท	Walkway ทางเข้า – ออก	1
2	ฐาน ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไผ่	ห้องธนาคาร โรงเรียน	-
3	ฐาน โครงการแก้มลิง	สวนหย่อมข้างบ้านภรรดา	10
4	ฐานเกษตรพระราชดำริ	สวนเกษตร	3
5	ฐาน ราชวงศ์จักรี	ชั้น 2 หน้าห้องอันโตนิโอ	2
6	ฐานเศรษฐกิจพอเพียง	อุทยานการศึกษา	7
7	ฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	อุทยานการศึกษา	-
8	ฐานมูลนิธิชัยพัฒนา	สวนหย่อมข้างอาคารเฉลิม ฯ	-
9	ฐานฝนหลวง	เสา ลานหน้าห้องเบเกอร์รี่	19
10	ฐานพระปรีชาสามารถด้านจิตรกรรม	เรือนไทยริมน้ำ	1
11	ฐานพระปรีชาสามารถด้านประติมากรรม	เรือนไทยริมน้ำ	1-
12	ฐานพระปรีชาสามารถด้านภาพถ่าย	ลานหน้าห้องคอมพิวเตอร์ ฯ	-
13	ฐานพระปรีชาสามารถด้านหัตถกรรม	ลานหน้าห้องคอมพิวเตอร์ ฯ	-
14	ฐานเพลงแสงเทียน (ด้านดนตรี)	เรือนไทยริมน้ำ	1
15	ฐาน พระราชประวัติ	ห้องสมุด	3
16	ฐานตราสัญลักษณ์ฉลองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี	อุทยานการศึกษา	-
17	ฐานตราสัญลักษณ์งานพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๐ พรรษา	อุทยานการศึกษา	-
18	ฐาน รัชกาลที่ ๑	ชั้น 2 หน้าห้องอันโตนิโอ	1
19	ฐาน รัชกาลที่ ๒	ชั้น 2 หน้าห้องอันโตนิโอ	1
20	ฐาน รัชกาลที่ ๓	ชั้น 2 หน้าห้องอันโตนิโอ	2
21	ฐาน รัชกาลที่ ๔	ชั้น 2 หน้าห้องอันโตนิโอ	1
22	ฐาน รัชกาลที่ ๕	ชั้น 2 หน้าห้องอันโตนิโอ	1
23	ฐาน รัชกาลที่ ๖	ชั้น 2 หน้าห้องอันโตนิโอ	-
24	ฐาน รัชกาลที่ ๗	ชั้น 2 หน้าห้องอันโตนิโอ	-
25	ฐาน รัชกาลที่ ๘	ชั้น 2 หน้าห้องอันโตนิโอ	-
26	ฐาน รัชกาลที่ ๙	ชั้น 2 หน้าห้องอันโตนิโอ	3

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	หมายเหตุ
27	ฐานพระราชทานพรปีใหม่ พร้อม ส.ค.ส. ๒๕๔๕	บอร์ดลานหน้าห้องคอม ฯ มัชยมฯ	-
28	ฐานนั่งรถหารสอง	หน้าอาคารสัฎฐยามหาราชาินี	10
29	ฐานคุณทองแดง	หน้าอาคารสัฎฐยามหาราชาินี	7
30	ฐานโครงการส่วนพระองค์ สวนจิตรลดา	สวนหย่อมข้างห้อง ม. รงชัย	1
31	ฐานพระนามเต็มของในหลวง	บอร์ดอาคารมงฟอร์ตชั้น 2 ซีก ตะวันตก	1
32	ฐานพระมหากษัตริย์นักกีฬา	บอร์ดหน้าห้องพยาบาล	1
33	ฐานภาพประวัติศาสตรฌลองสิริราชสมบัติ ๖๐ ปี	บอร์ดอาคารมงฟอร์ตชั้น 1 ซีก ตะวันตก	-
34	ฐานวัดประจำรัชกาล	อาคารมงฟอร์ตชั้น 2 ซีก ตะวันออก	1
35	ฐานพระผู้ทรงทศพิธราชธรรม	มุมอาคารมงฟอร์ตชั้น 2 ซีก ตะวันออก	-
36	ฐานเรื่องเล่าจากในวัง	บอร์ดอาคารมงฟอร์ตชั้น 3 ซีก ตะวันออก	4
37	ฐานบ้านพ่อวังสวนจิตรลดาฯ	มุมอาคารมงฟอร์ตชั้น 3 ซีก ตะวันตก	-
38	ฐานพระผู้ทรงแบบอย่างความประหยัด	บอร์ดอาคารมงฟอร์ตชั้น 2 ซีก ตะวันตก	1
39	ฐานหนังสือพระราชนิพนธ์	ห้องสมุด	1
40	ฐานในหลวงกับภาษาไทย	ห้องสมุด มุมหมดภาษา	2
41	ฐานคำพ่อสอน	บอร์ดอาคารมงฟอร์ตชั้น 1	16
42	ฐานเรือพระที่นั่งประจำรัชการ	ห้องสมุด	2
43	ฐานโครงการสารานุกรมไทย	ห้องสมุด	-
44	ฐานภาพทรงผนวช	ห้องสมุด	1
45	ฐานพระอัจฉริยภาพด้านการสื่อสาร	บอร์ดลานหน้าห้องคอม ฯ มัชยม ฯ	-
46	ฐานพระอัจฉริยภาพด้านคอมพิวเตอร์	บอร์ดลานหน้าห้องคอม ฯ มัชยม ฯ	-
47	ฐาน พระไตรปิฎกฉบับคอมพิวเตอร์	บอร์ดลานหน้าห้องคอม ฯ มัชยม ฯ	-
48	ฐาน พระอัจฉริยภาพด้านการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	บอร์ดลานหน้าห้องคอม ฯ มัชยม ฯ	-

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	หมายเหตุ
49	ฐานพระอัจฉริยภาพด้านวิทยุกระจายเสียง	บอร์คลานหน้าห้องคอม ฯ มัชฌม ฯ	-
50	ฐานพระอัจฉริยภาพด้านวิศวกร	โมเดลอาคารสิรินธรชั้น 2-4	-
51	ฐานโครงการทางยกระดับลอยฟ้า พระบรมราชชนนี	โมเดลอาคารสิรินธรชั้น 2-4	-
52	ฐานโครงการถนนคร่อมคลองประปา	โมเดลอาคารสิรินธรชั้น 2-4	-
53	ฐานโครงการสะพานพระราม ๘	โมเดลอาคารสิรินธรชั้น 2-4	-
54	ฐานโครงการด้านการจราจร	โมเดลอาคารสิรินธรชั้น 2-4	9
55	ฐานโครงการฝายแม่ั่ว	โมเดลอาคารสิรินธรชั้น 2-4	2
56	ฐานโครงการทางคู่ขนานลอยฟ้า	โมเดลอาคารสิรินธรชั้น 2-4	-
57	ฐานพระวิสัยทัศน์วิวัฒน์นครา	โมเดลห้องสมุด	-
58	ฐานความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	โรงอาหาร	-
59	ฐานศาลามหามงคล	โรงอาหาร	2
60	ฐานโครงการ โรงเรียนกาสรกสิวิทย์	ห้องสมุด	-
61	ฐานโครงการ โรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์	โรงอาหาร	-
62	ฐานโครงการซังห้วมัน	โรงอาหาร	-
63	ฐานโรงกระดาษสา	ห้องธนาคารรีไซเคิล	15
64	ฐานโครงการปลูกพืชปราศจากดิน	สวนเกษตร	-
65	ฐานโรงเพาะเห็ด	สวนเกษตร	20
66	ฐานองค์พระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ	สวนเกษตร	-
67	ฐานด้านการสาธารณสุขและการแพทย์	ห้องพยาบาล	-
68	ฐานในหลวงกับงานทันตกรรม	ห้องพยาบาล	1
69	ฐานโรงน้ำผลไม้กระป๋อง	โรงอาหาร	5
70	ฐานโรงน้ำผลไม้พาสเจอร์ไรส์	โรงอาหาร	-
71	ฐานโครงการ โรงโคนม	โรงอาหาร	12
72	ฐานโครงการป่าและน้ำ	สวนข้างห้องแผนกโภชนาการ	9
73	ฐานโครงการเขื่อนดิน	รั้วริมแม่น้ำบางปะกง	2
74	ฐานหญ้าแฝก	สวนวิทยุ	19
75	ฐานโครงการแหลมผักเบี้ย	รั้วหลักสนามเปตอง	-
76	ฐานโครงการแก้งคันทดิน	สวนหย่อมข้างอาคารเฉลิมพระเกียรติ	2
77	ฐานโครงการบ้านพลังแสงอาทิตย์	สวนวิทยุ	2



ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	หมายเหตุ
78	ฐานโครงการไบโอดีเซล	สวนหย่อมข้างอาคารเฉลิมพระเกียรติ	-
79	ฐานโครงการปุยหมัก	สวนเกษตร	21
80	ฐานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	สวนริ้วเปตอง	-
81	ฐานโครงการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช	สวนหย่อมข้างบ้านภราดา	-
82	ฐานโครงการธนาคารพันธุ์พืช	ห้องสี่ประถมชั้น 4 อาคารเฉลิมฯ	1
83	ฐานโครงการสาหร่ายเกลียวทอง	ริ้วเหล็กสนามเปตอง	1
84	ฐานพระมหากษัตริย์องค์สำคัญ	บอร์ดอาคารมงฟอร์ตชั้น 3 ซีก ตะวันตก	-
85	ห้องสมุดปฐมวัย	ชั้น 3 อาคารวันทามารี	15
86	ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย	ชั้น 3 อาคารวันทามารี	2
87	ห้องปฏิบัติการ EP	ชั้น 3 อาคารวันทามารี	1
87	ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	ชั้น 3 อาคารวันทามารี	1
88	ห้องศิลปะ	ชั้น 3 อาคารวันทามารี	12
89	ห้องคุณธรรม	ชั้น 3 อาคารวันทามารี	10
90	10 ประเทศอาเซียน	ชั้น 3 อาคารวันทามารี	13
91	ห้องคีย์บอร์ด	ชั้น 2 ทางเชื่อมอาคารวันทามารี	13
92	ห้องพยาบาล	ชั้น 2 อาคารสัตยุฆามหาราชนี	24
93	อาชีพในฝัน	บริเวณสนามฟอรั่ม	22
94	ห้องสมุดใหญ่	ชั้น 3 อาคารศูนย์การเรียนรู้ฯ	4
95	ธนาคารโรงเรียน	ชั้น 1 อาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ	18
96	โรงอาหาร	ชั้น 1 ศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี่	9
97	สวนนก	ด้านหลังห้องครุภัณฑ์	25
98	สวนวิทยาศาสตร์	อุทยานการศึกษา	5
99	สวนน้ำตก	อุทยานการศึกษา	17
100	สวนวรรณคดี	อุทยานการศึกษา	12

## 6.9 สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยปีที่ 2

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	หมายเหตุ
1	ฐานพระบรมราโชวาท	Walkway ทางเข้า – ออก	2
2	ฐาน ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไผ่	ห้องธนาคาร โรงเรียน	-
3	ฐาน โครงการแก้มลิง	สวนหย่อมข้างบ้านการดา	11
4	ฐานเกษตรพระราชดำริ	สวนเกษตร	1
5	ฐาน ราชวงศ์จักรี	ชั้น 2 หน้าห้องอินโดนีโอ	4
6	ฐานเศรษฐกิจพอเพียง	อุทยานการศึกษา	5
7	ฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	อุทยานการศึกษา	-
8	ฐานมูลนิธิชัยพัฒนา	สวนหย่อมข้างอาคารเฉลิม ฯ	2
9	ฐานฝนหลวง	เสา ลานหน้าห้องเบเกอร์รี่	28
10	ฐานพระปรีชาสามารถด้านจิตรกรรม	เรือนไทยริมน้ำ	-
11	ฐานพระปรีชาสามารถด้านประติมากรรม	เรือนไทยริมน้ำ	1
12	ฐานพระปรีชาสามารถด้านภาพถ่าย	ลานหน้าห้องคอมพิวเตอร์ ฯ	-
13	ฐานพระปรีชาสามารถด้านหัตถกรรม	ลานหน้าห้องคอมพิวเตอร์ ฯ	-
14	ฐานเพลงแสงเทียน (ด้านดนตรี)	เรือนไทยริมน้ำ	1
15	ฐาน พระราชประวัติ	ห้องสมุด	3
16	ฐานตราสัญลักษณ์ฉลองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี	อุทยานการศึกษา	-
17	ฐานตราสัญลักษณ์งานพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๐ พรรษา	อุทยานการศึกษา	-
18	ฐาน รัชกาลที่ ๑	ชั้น 2 หน้าห้องอินโดนีโอ	5
19	ฐาน รัชกาลที่ ๒	ชั้น 2 หน้าห้องอินโดนีโอ	4
20	ฐาน รัชกาลที่ ๓	ชั้น 2 หน้าห้องอินโดนีโอ	5
21	ฐาน รัชกาลที่ ๔	ชั้น 2 หน้าห้องอินโดนีโอ	1
22	ฐาน รัชกาลที่ ๕	ชั้น 2 หน้าห้องอินโดนีโอ	10
23	ฐาน รัชกาลที่ ๖	ชั้น 2 หน้าห้องอินโดนีโอ	6
24	ฐาน รัชกาลที่ ๗	ชั้น 2 หน้าห้องอินโดนีโอ	3
25	ฐาน รัชกาลที่ ๘	ชั้น 2 หน้าห้องอินโดนีโอ	4
26	ฐาน รัชกาลที่ ๙	ชั้น 2 หน้าห้องอินโดนีโอ	9



ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	หมายเหตุ
27	ฐานพระราชทานพรปีใหม่ พร้อม ส.ค.ส. ๒๕๔๕	บอร์ดลานหน้าห้องคอม ฯ มัชฌมฯ	2
28	ฐานนั่งรถหารสอง	หน้าอาคารสัฎฐยามหาราชาินี	8
29	ฐานคุณทองแดง	หน้าอาคารสัฎฐยามหาราชาินี	7
30	ฐานโครงการส่วนพระองค์ สวนจิตรลดา	สวนหย่อมข้างห้อง ม. รงชัย	-
31	ฐานพระนามเต็มของในหลวง	บอร์ดอาคารมงฟอร์ตชั้น 2 ซีก ตะวันตก	1
32	ฐานพระมหากษัตริย์นักกีฬา	บอร์ดหน้าห้องพยาบาล	-
33	ฐานภาพประวัติศาสตรฌลองสิริราชสมบัติ ๖๐ ปี	บอร์ดอาคารมงฟอร์ตชั้น 1 ซีก ตะวันตก	-
34	ฐานวัดประจำรัชกาล	อาคารมงฟอร์ตชั้น 2 ซีก ตะวันออก	2
35	ฐานพระผู้ทรงทศพิธราชธรรม	มุมอาคารมงฟอร์ตชั้น 2 ซีก ตะวันออก	-
36	ฐานเรื่องเล่าจากในวัง	บอร์ดอาคารมงฟอร์ตชั้น 3 ซีก ตะวันออก	3
37	ฐานบ้านพ่อวังสวนจิตรลดาฯ	มุมอาคารมงฟอร์ตชั้น 3 ซีก ตะวันตก	1
38	ฐานพระผู้ทรงแบบอย่างความประหยัด	บอร์ดอาคารมงฟอร์ตชั้น 2 ซีก ตะวันตก	2
39	ฐานหนังสือพระราชนิพนธ์	ห้องสมุด	-
40	ฐานในหลวงกับภาษาไทย	ห้องสมุด มุมหมดภาษา	3
41	ฐานคำพ่อสอน	บอร์ดอาคารมงฟอร์ตชั้น 1	19
42	ฐานเรือพระที่นั่งประจำรัชการ	ห้องสมุด	-
43	ฐานโครงการสารานุกรมไทย	ห้องสมุด	1
44	ฐานภาพทรงผนวช	ห้องสมุด	2
45	ฐานพระอัจฉริยภาพด้านการสื่อสาร	บอร์ดลานหน้าห้องคอม ฯ มัชฌม ฯ	-
46	ฐานพระอัจฉริยภาพด้านคอมพิวเตอร์	บอร์ดลานหน้าห้องคอม ฯ มัชฌม ฯ	-
47	ฐาน พระไตรปิฎกฉบับคอมพิวเตอร์	บอร์ดลานหน้าห้องคอม ฯ มัชฌม ฯ	-
48	ฐาน พระอัจฉริยภาพด้านการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	บอร์ดลานหน้าห้องคอม ฯ มัชฌม ฯ	-

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	หมายเหตุ
49	ฐานพระอัจฉริยภาพด้านวิทยุกระจายเสียง	บอร์คลานหน้าห้องคอม ฯ มัชฌม ฯ	1
50	ฐานพระอัจฉริยภาพด้านวิศวกร	โมเดลอาคารสิรินธรชั้น 2-4	-
51	ฐานโครงการทางยกระดับลอยฟ้า พระบรมราชชนนี	โมเดลอาคารสิรินธรชั้น 2-4	-
52	ฐานโครงการถนนคร่อมคลองประปา	โมเดลอาคารสิรินธรชั้น 2-4	2
53	ฐานโครงการสะพานพระราม ๘	โมเดลอาคารสิรินธรชั้น 2-4	-
54	ฐานโครงการด้านการจราจร	โมเดลอาคารสิรินธรชั้น 2-4	5
55	ฐานโครงการฝายแม่ั่ว	โมเดลอาคารสิรินธรชั้น 2-4	6
56	ฐานโครงการทางคู่ขนานลอยฟ้า	โมเดลอาคารสิรินธรชั้น 2-4	-
57	ฐานพระวิสัยทัศน์วิวัฒน์นครา	โมเดลห้องสมุด	-
58	ฐานความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	โรงอาหาร	-
59	ฐานศาลามหามงคล	โรงอาหาร	7
60	ฐานโครงการ โรงเรียนกาสรกสิวิทย์	ห้องสมุด	-
61	ฐานโครงการ โรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์	โรงอาหาร	-
62	ฐานโครงการซังห้วมัน	โรงอาหาร	1
63	ฐานโรงกระดาษสา	ห้องธนาคารรีไซเคิล	9
64	ฐานโครงการปลูกพืชปราศจากดิน	สวนเกษตร	1
65	ฐานโรงเพาะเห็ด	สวนเกษตร	13
66	ฐานองค์พระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ	สวนเกษตร	-
67	ฐานด้านการสาธารณสุขและการแพทย์	ห้องพยาบาล	-
68	ฐานในหลวงกับงานทันตกรรม	ห้องพยาบาล	1
69	ฐานโรงน้ำผลไม้กระป๋อง	โรงอาหาร	1
70	ฐานโรงน้ำผลไม้พาสเจอร์ไรส์	โรงอาหาร	-
71	ฐานโครงการ โรงโคนม	โรงอาหาร	6
72	ฐานโครงการป่าและน้ำ	สวนข้างห้องแผนกโภชนาการ	2
73	ฐานโครงการเขื่อนดิน	รั้วริมแม่น้ำบางปะกง	-
74	ฐานหญ้าแฝก	สวนวิทยุ	23
75	ฐานโครงการแหลมผักเบี้ย	รั้วหลักสนามเปตอง	-
76	ฐานโครงการแก้งคันดิน	สวนห่อมข้างอาคารเฉลิมพระเกียรติ	-
77	ฐานโครงการบ้านพลังแสงอาทิตย์	สวนวิทยุ	1



ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	หมายเหตุ
78	ฐานโครงการไบโอดีเซล	สวนหย่อมข้างอาคารเฉลิมพระเกียรติ	3
79	ฐานโครงการปุ๋ยหมัก	สวนเกษตร	13
80	ฐานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	สวนริ้วเปตอง	-
81	ฐานโครงการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช	สวนหย่อมข้างบ้านภราดา	-
82	ฐานโครงการธนาคารพันธุ์พืช	ห้องสี่ประถมชั้น 4 อาคารเฉลิมฯ	1
83	ฐานโครงการสาหร่ายเกลียวทอง	ริ้วเหล็กสนามเปตอง	-
84	ฐานพระมหากษัตริย์องค์สำคัญ	บอร์ดอาคารมงฟอร์ตชั้น 3 ซีก ตะวันตก	2
85	ห้องสมุดปฐมวัย	ชั้น 3 อาคารวันทามารี	8
86	ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย	ชั้น 3 อาคารวันทามารี	4
87	ห้องปฏิบัติการ EP	ชั้น 3 อาคารวันทามารี	-
87	ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	ชั้น 3 อาคารวันทามารี	-
88	ห้องศิลปะ	ชั้น 3 อาคารวันทามารี	17
89	ห้องคุณธรรม	ชั้น 3 อาคารวันทามารี	8
90	10 ประเทศอาเซียน	ชั้น 3 อาคารวันทามารี	5
91	ห้องคีย์บอร์ด	ชั้น 2 ทางเชื่อมอาคารวันทามารี	5
92	ห้องพยาบาล	ชั้น 2 อาคารสัตยุฆามหาราชนี	22
93	อาชีพในฝัน	บริเวณสนามฟอรั่ม	15
94	ห้องสมุดใหญ่	ชั้น 3 อาคารศูนย์การเรียนรู้ฯ	24
95	ธนาคารโรงเรียน	ชั้น 1 อาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ	12
96	โรงอาหาร	ชั้น 1 ศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี่	16
97	สวนนก	ด้านหลังห้องครุภัณฑ์	25
98	สวนวิทยาศาสตร์	อุทยานการศึกษา	7
99	สวนน้ำตก	อุทยานการศึกษา	21
100	สวนวรรณคดี	อุทยานการศึกษา	17

6.10 สถิติการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยปีที่ 3

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	หมายเหตุ
1	ฐานพระบรมราโชวาท	Walkway ทางเข้า – ออก	1
2	ฐาน ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไผ่	ห้องธนาคาร โรงเรียน	-
3	ฐาน โครงการแก้มลิง	สวนหย่อมข้างบ้านภรรดา	3
4	ฐานเกษตรพระราชดำริ	สวนเกษตร	-
5	ฐาน ราชวงศ์จักรี	ชั้น 2 หน้าห้องอันโตนิโอ	2
6	ฐานเศรษฐกิจพอเพียง	อุทยานการศึกษา	3
7	ฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	อุทยานการศึกษา	1
8	ฐานมูลนิธิชัยพัฒนา	สวนหย่อมข้างอาคารเฉลิม ฯ	-
9	ฐานฝนหลวง	เสา ลานหน้าห้องเบเกอร์รี่	24
10	ฐานพระปรีชาสามารถด้านจิตรกรรม	เรือนไทยริมน้ำ	-
11	ฐานพระปรีชาสามารถด้านประติมากรรม	เรือนไทยริมน้ำ	1
12	ฐานพระปรีชาสามารถด้านภาพถ่าย	ลานหน้าห้องคอมพิวเตอร์ ฯ	-
13	ฐานพระปรีชาสามารถด้านหัตถกรรม	ลานหน้าห้องคอมพิวเตอร์ ฯ	-
14	ฐานเพลงแสงเทียน (ด้านดนตรี)	เรือนไทยริมน้ำ	-
15	ฐาน พระราชประวัติ	ห้องสมุด	2
16	ฐานตราสัญลักษณ์ฉลองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี	อุทยานการศึกษา	-
17	ฐานตราสัญลักษณ์งานพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๐ พรรษา	อุทยานการศึกษา	-
18	ฐาน รัชกาลที่ ๑	ชั้น 2 หน้าห้องอันโตนิโอ	-
19	ฐาน รัชกาลที่ ๒	ชั้น 2 หน้าห้องอันโตนิโอ	-
20	ฐาน รัชกาลที่ ๓	ชั้น 2 หน้าห้องอันโตนิโอ	-
21	ฐาน รัชกาลที่ ๔	ชั้น 2 หน้าห้องอันโตนิโอ	-
22	ฐาน รัชกาลที่ ๕	ชั้น 2 หน้าห้องอันโตนิโอ	-
23	ฐาน รัชกาลที่ ๖	ชั้น 2 หน้าห้องอันโตนิโอ	-
24	ฐาน รัชกาลที่ ๗	ชั้น 2 หน้าห้องอันโตนิโอ	-
25	ฐาน รัชกาลที่ ๘	ชั้น 2 หน้าห้องอันโตนิโอ	-
26	ฐาน รัชกาลที่ ๙	ชั้น 2 หน้าห้องอันโตนิโอ	1

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	หมายเหตุ
27	ฐานพระราชทานพรปีใหม่ พร้อม ส.ค.ส. ๒๕๔๕	บอร์ดลานหน้าห้องคอม ฯ มัชยมฯ	-
28	ฐานนั่งรถหารสอง	หน้าอาคารสัฎฐยามหาราชาินี	9
29	ฐานคุณทองแดง	หน้าอาคารสัฎฐยามหาราชาินี	9
30	ฐานโครงการส่วนพระองค์ สวนจิตรลดา	สวนหย่อมข้างห้อง ม. รงชัย	-
31	ฐานพระนามเต็มของในหลวง	บอร์ดอาคารมงฟอร์ตชั้น 2 ซีก ตะวันตก	-
32	ฐานพระมหากษัตริย์นักกีฬา	บอร์ดหน้าห้องพยาบาล	-
33	ฐานภาพประวัติศาสตร์ฉลองสิริราชสมบัติ ๖๐ ปี	บอร์ดอาคารมงฟอร์ตชั้น 1 ซีก ตะวันตก	-
34	ฐานวัดประจำรัชกาล	อาคารมงฟอร์ตชั้น 2 ซีก ตะวันออก	4
35	ฐานพระผู้ทรงทศพิธราชธรรม	มุมอาคารมงฟอร์ตชั้น 2 ซีก ตะวันออก	-
36	ฐานเรื่องเล่าจากในวัง	บอร์ดอาคารมงฟอร์ตชั้น 3 ซีก ตะวันออก	-
37	ฐานบ้านพ่อวังสวนจิตรลดาฯ	มุมอาคารมงฟอร์ตชั้น 3 ซีก ตะวันตก	-
38	ฐานพระผู้ทรงแบบอย่างความประหยัด	บอร์ดอาคารมงฟอร์ตชั้น 2 ซีก ตะวันตก	-
39	ฐานหนังสือพระราชนิพนธ์	ห้องสมุด	-
40	ฐานในหลวงกับภาษาไทย	ห้องสมุด มุมหมดภาษา	2
41	ฐานคำพ่อสอน	บอร์ดอาคารมงฟอร์ตชั้น 1	9
42	ฐานเรือพระที่นั่งประจำรัชการ	ห้องสมุด	-
43	ฐานโครงการสารานุกรมไทย	ห้องสมุด	-
44	ฐานภาพทรงผนวช	ห้องสมุด	1
45	ฐานพระอัจฉริยภาพด้านการสื่อสาร	บอร์ดลานหน้าห้องคอม ฯ มัชยม ฯ	-
46	ฐานพระอัจฉริยภาพด้านคอมพิวเตอร์	บอร์ดลานหน้าห้องคอม ฯ มัชยม ฯ	-
47	ฐาน พระไตรปิฎกฉบับคอมพิวเตอร์	บอร์ดลานหน้าห้องคอม ฯ มัชยม ฯ	-
48	ฐาน พระอัจฉริยภาพด้านการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	บอร์ดลานหน้าห้องคอม ฯ มัชยม ฯ	-



ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	หมายเหตุ
49	ฐานพระอัจฉริยภาพด้านวิทยุกระจายเสียง	บอร์คลานหน้าห้องคอม ฯ มัชฌม ฯ	-
50	ฐานพระอัจฉริยภาพด้านวิศวกร	โมเดลอาคารสิรินธรชั้น 2-4	-
51	ฐานโครงการทางยกระดับลอยฟ้า พระบรมราชชนนี	โมเดลอาคารสิรินธรชั้น 2-4	-
52	ฐานโครงการถนนคร่อมคลองประปา	โมเดลอาคารสิรินธรชั้น 2-4	-
53	ฐานโครงการสะพานพระราม ๘	โมเดลอาคารสิรินธรชั้น 2-4	-
54	ฐานโครงการด้านการจราจร	โมเดลอาคารสิรินธรชั้น 2-4	-
55	ฐานโครงการฝายแม่ั่ว	โมเดลอาคารสิรินธรชั้น 2-4	1
56	ฐานโครงการทางคู่ขนานลอยฟ้า	โมเดลอาคารสิรินธรชั้น 2-4	-
57	ฐานพระวิสัยทัศน์วิวัฒน์นครา	โมเดลห้องสมุด	-
58	ฐานความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	โรงอาหาร	-
59	ฐานศาลามหามงคล	โรงอาหาร	-
60	ฐานโครงการ โรงเรียนกาสรกสิวิทย์	ห้องสมุด	-
61	ฐานโครงการ โรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์	โรงอาหาร	-
62	ฐานโครงการซังห้วมัน	โรงอาหาร	1
63	ฐานโรงกระดาษสา	ห้องธนาคารรีไซเคิล	22
64	ฐานโครงการปลูกพืชปราศจากดิน	สวนเกษตร	-
65	ฐานโรงเพาะเห็ด	สวนเกษตร	27
66	ฐานองค์พระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ	สวนเกษตร	-
67	ฐานด้านการสาธารณสุขและการแพทย์	ห้องพยาบาล	-
68	ฐานในหลวงกับงานทันตกรรม	ห้องพยาบาล	-
69	ฐานโรงน้ำผลไม้กระป๋อง	โรงอาหาร	1
70	ฐานโรงน้ำผลไม้พาสเจอร์ไรส์	โรงอาหาร	-
71	ฐานโครงการ โรงโคนม	โรงอาหาร	8
72	ฐานโครงการป่าและน้ำ	สวนข้างห้องแผนกโภชนาการ	10
73	ฐานโครงการเขื่อนดิน	รั้วริมแม่น้ำบางปะกง	1
74	ฐานหญ้าแฝก	สวนวิทยุ	25
75	ฐานโครงการแหลมผักเบี้ย	รั้วหลักสนามเปตอง	-
76	ฐานโครงการแก้งดิน	สวนห่อมข้างอาคารเฉลิมพระเกียรติ	2
77	ฐานโครงการบ้านพลังแสงอาทิตย์	สวนวิทยุ	-



ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	หมายเหตุ
78	ฐานโครงการไบโอดีเซล	สวนหย่อมข้างอาคารเฉลิมพระเกียรติ	3
79	ฐานโครงการปุ๋ยหมัก	สวนเกษตร	20
80	ฐานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	สวนริ้วเปตอง	-
81	ฐานโครงการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช	สวนหย่อมข้างบ้านภราดา	-
82	ฐานโครงการธนาคารพันธุ์พืช	ห้องสี่ประถมชั้น 4 อาคารเฉลิมฯ	3
83	ฐานโครงการสาหร่ายเกลียวทอง	ริ้วเหล็กสนามเปตอง	-
84	ฐานพระมหากษัตริย์องค์สำคัญ	บอร์ดอาคารมงฟอร์ตชั้น 3 ซีก ตะวันตก	1
85	ห้องสมุดปฐมวัย	ชั้น 3 อาคารวันทามารี	3
86	ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย	ชั้น 3 อาคารวันทามารี	-
87	ห้องปฏิบัติการ EP	ชั้น 3 อาคารวันทามารี	-
87	ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	ชั้น 3 อาคารวันทามารี	-
88	ห้องศิลปะ	ชั้น 3 อาคารวันทามารี	5
89	ห้องคุณธรรม	ชั้น 3 อาคารวันทามารี	4
90	10 ประเทศอาเซียน	ชั้น 3 อาคารวันทามารี	6
91	ห้องคีย์บอร์ด	ชั้น 2 ทางเชื่อมอาคารวันทามารี	6
92	ห้องพยาบาล	ชั้น 2 อาคารสัตยุฆามหาราชนี	11
93	อาชีพในฝัน	บริเวณสนามฟอรั่ม	9
94	ห้องสมุดใหญ่	ชั้น 3 อาคารศูนย์การเรียนรู้ฯ	16
95	ธนาคารโรงเรียน	ชั้น 1 อาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ	16
96	โรงอาหาร	ชั้น 1 ศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี่	17
97	สวนนก	ด้านหลังห้องครุภัณฑ์	38
98	สวนวิทยาศาสตร์	อุทยานการศึกษา	15
99	สวนน้ำตก	อุทยานการศึกษา	15
100	สวนวรรณคดี	อุทยานการศึกษา	17



6.11 รายชื่อวิทยากรภายในกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ปีการศึกษา 2558

ห้อง	วัน/เดือน/ปี	ชื่อโครงการ	วิทยากรภายนอก	หัวข้อให้ความรู้
อ.1/1	15 ก.ค. 58	กล้วย	คุณทินกร คงคาสวัสดิ์ คุณบุญจุน คงคาสวัสดิ์	การปลูกและการดูแลต้นกล้วย
อ.1/2	16 ก.ค. 58	มะพร้าว	คุณอัญชลี เจริญบุญชัยวัฒน์	การขยายพันธุ์มะพร้าว
อ.1/3	22 ก.ค. 58	ไข่	คุณสุริชญา ศิริรัตนากุล	การแปรรูปไข่/ขนมที่ทำจากไข่
อ.1/4	24 ก.ค. 58	ผลไม้	คุณสุริพร มั่งเจริญ	ผลไม้ชนิดต่างๆ
อ.1/5	17 ก.ค. 58	เห็ด	คุณวสันต์ อ่วมเจริญ คุณฉัฐนันท์ ยุทธเกตุ	วิธีการปลูกเห็ด
อ.1/6	20 ก.ค. 58	หมู	คุณมานิตย์ อุ่นเจริญ	การเลี้ยงสุกร
อ.1/7	21 ก.ค. 58	ปลา	คุณรัชดา บุญมีศรีประเสริฐ	การเพาะพันธุ์และการเลี้ยงปลา
อ.1/8	27 ก.ค. 58	โทรศัพท์	คุณวิไลพร โพธารามิก	การใช้โทรศัพท์
อ.2/1	28 ก.ค. 58	ผัก	คุณชูศิลป์ พิมสอน	การปลูกผัก Hydroponic
อ.2/2	20 ก.ค. 58	ดอกบัว	คุณอุษา ล้ำสกุล คุณบุญตา รุ่งเรืองนาม	การปลูกดอกบัว
อ.2/3	23 ก.ค. 58	ดอกไม้	คุณนันท์นภัส อภิรัตน์ธนารัฐ	การดูแลรักษาดอกไม้
อ.2/4	29 ก.ค. 58	ข้าว	คุณสมยศ เปรมใจ คุณสมหวัง ประเสริฐ คุณทองย้อย ธรรมศร	การปลูกข้าว
อ.2/5	24 ก.ค. 58	ผลไม้	คุณสุริพร มั่งเจริญ	ผลไม้ชนิดต่างๆ
อ.2/6	16 ก.ค. 58	มะพร้าว	คุณยุพา เล็กมันคง คุณราชัน แข็งกระ้าง	การปลูกมะพร้าว
อ.2/7	21 ก.ค. 58	ปลา	คุณรัชดา บุญมีศรีประเสริฐ	การเพาะพันธุ์และการเลี้ยงปลา
อ.2/8	22 ก.ค. 58	ไข่	คุณสุริชญา ศิริรัตนากุล	การแปรรูปไข่/ขนมที่ทำจากไข่
อ.3/1	13 ก.ค. 58	เตย	คุณอัจฉรา เวฬุตันติ	การปลูกเตย
อ.3/2	17 ก.ค. 58	รถ	คุณโอกาส เดพละกุล	การซ่อมบำรุงและส่วนประกอบรถยนต์
อ.3/3	28 ก.ค. 58	ผัก	คุณชูศิลป์ พิมสอน	การปลูกผัก Hydroponic
อ.3/4	13 ก.ค. 58	ทหาร	จ.ส.อ.เดชชัย เกิดท่าไม้	ความภาคภูมิใจของทหารและการทำงานของทหาร



ห้อง	วัน/เดือน/ปี	ชื่อโครงการ	วิทยากรภายนอก	หัวข้อให้ความรู้
อ.3/5	23 ก.ค. 58	บ้าน	คุณกมลพรรณณี สิริรัชญ์ธนากร	วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างบ้านแบบต่างๆ
อ.3/6	14 ก.ค. 58	ฉะเชิงเทรา	คุณดนัย ทักสินาวรรณ คุณอณัฐนา สมาเอม	ความเป็นมาของจังหวัดฉะเชิงเทราและภูมิปัญญาท้องถิ่น
อ.3/7	15 ก.ค. 58	กล้วย	คุณทินกร คงศาสน์ศักดิ์ คุณบุญจูน คงศาสน์ศักดิ์	การปลูกและการดูแลต้นกล้วย
อ.3/8	14 ก.ค. 58	น้ำตาล	คุณสมนึก โลหะเจริญ	การทำน้ำตาลปี๊บ

#### 6.12 รายชื่อแหล่งเรียนรู้และวิทยากรภายนอก กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

ที่อยู่แหล่งเรียนรู้	วิทยากรภายนอก	หัวข้อให้ความรู้
7/1 ม.5 ต.บ้านใหม่ อ.บ้านใหม่ จ.ฉะเชิงเทรา	คุณอัจฉรา เวฬุตันติ	การปลูกและการดูแลต้นกล้วย
กองพันทหารช่างที่ 2 รักษาพระองค์ ต.โสธร อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	จ.ส.อ.เดชชัย เกิดท่าไม้	ความภาคภูมิใจของทหารและการทำงานของทหาร
ศูนย์การเรียนรู้ KCC ฉะเชิงเทรา (หลังโรงเรียนเบญจมฯ)	คุณดนัย ทักสินาวรรณ คุณอณัฐนา สมาเอม	ความเป็นมาของจังหวัดฉะเชิงเทราและภูมิปัญญาท้องถิ่น
สถานีการเรียนรู้การทำน้ำตาล 30/3 หมู่ 11 ต.ปากน้ำ อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา	คุณสมนึก โลหะเจริญ	การทำน้ำตาลปี๊บ
54/3 หมู่ 2 ต.หนองบัว อ.บ้านโพธิ์ จ.ฉะเชิงเทรา	คุณทินกร คงศาสน์ศักดิ์ คุณบุญจูน คงศาสน์ศักดิ์	การปลูกและการดูแลต้นกล้วย
21/3 หมู่ 14 ต.นครเนื่องเขต อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	คุณอัษฎลี เจริญบุคลย์วิวัฒน์	การขยายพันธุ์มพะพร้าว
23 หมู่ 3 ต.บางกะไห อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	คุณยุพา เล็กมันคง คุณราชนันต์ แจ่มกระจ่าง	การขยายพันธุ์มพะพร้าว
879 ถ.เทพคุณากร ต.โสธร อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	คุณวสันต์ อ่วมเจริญ คุณณัฐนันท์ ยุทธเกตุ	วิธีการปลูกเห็ด
โชว์รูมรถ ISUZU ฉะเชิงเทรา ถ.สุขประยูร อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	คุณโอภาส เตพลกุล	การซ่อมบำรุงและส่วนประกอบรถยนต์

ที่อยู่แหล่งเรียนรู้	วิทยากรภายนอก	หัวข้อให้ความรู้
53 ม.2 ต.คอนทราย อ.บ้านโพธิ์ จ.ฉะเชิงเทรา	คุณมานิตย์ อุ่นเจริญ	การเลี้ยงสุกร
12/1 ต.บางขวัญ อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	คุณบุญชวน เล็กชะอุ่ม	การปลูกดอกบัว
ช้วนเทพราช 28 หมู่ 2 ต.เทพราช อ.บ้านโพธิ์ จ.ฉะเชิงเทรา	คุณรัชดา บุญมีศรีประเสริฐ	การเพาะพันธุ์และการเลี้ยงปลา
ร้านรินขนมไทย เลขที่ 15/2 หมู่ 3 ต. โสธร อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	คุณจิรัชญา ศิริรัตนากุล	การแปรรูปไข่/ขนมที่ทำจากไข่
52 ถ.เทพคุณากร ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	คุณนันทน์ภัส อภิรัตน์ธนารัฐ	การดูแลรักษาดอกไม้
โครงการหมู่บ้านประชาสุข 5 (ท่าข้าม) ต.บางดินเปร็ด อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	คุณกมลพรรณชน์ สิริชัยญ์ธนา กร	วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างบ้าน แบบต่างๆ
28/7 หมู่ 3 ต.ท่าไข่ อ.เมือง จ. ฉะเชิงเทรา	คุณสุรีพร มั่งเจริญ	ผลไม้ชนิดต่างๆ
ห้างสรรพสินค้าโรบินสัน	คุณวิไลพร โพธารามิก	การใช้โทรศัพท์
66/1 หมู่ 1 ต.บางแก้ว อ.เมือง จ. ฉะเชิงเทรา	คุณชูศิลป์ พิมสอน	การปลูกผัก Hydroponic
74/1 ม.11 ต.ท่าไข่ อ.เมือง จ. ฉะเชิงเทรา	คุณสมยศ เปรมใจ คุณสมหวัง ประเสริฐ คุณทองย้อย ธรรมสร	การปลูกข้าว

6.13 กิจกรรมวันอาชีพ โครงการค่ายวิชาการ ฝ้ายปลุ่มวัยโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา  
ประจำปีการศึกษา 2557

ห้อง	ชื่อวิทยากร	เรื่องให้ความรู้	หมายเหตุ
อ.1/1	จ.ส.อ.โกศล ศรีสมบัติ	อุปกรณ์ และหน้าที่การปฏิบัติงาน ของทหาร	ทหาร
	ส.อ.ยุวพันธ์ ดอมไธสง	อุปกรณ์ และหน้าที่การปฏิบัติงาน ของทหาร	ทหาร
อ. 1/2	คุณสุภรัตน์ ตานะประทีป กุล	การทำทรงผมประเภทต่าง ๆ	ช่างเสริมสวย
อ.1/3	คุณภาวิณี ศรีคร้าม	การซัก อบ รีด	ซัก อบ รีด
อ.1/4	คุณปัญญา ถาวรอักษรนิล	อาชีพทนาย	ทนาย
อ.1/5	ร.ต.อ.ชัยวิชญ์ สุท่าเลา	หน้าที่ของตำรวจ	ตำรวจ
	ด.ต.กฤตนันท์ สอนชีว	หน้าที่ของตำรวจ	ตำรวจ
อ.1/6	คุณพิมพ์วิไล พสุรัตน์	การปฏิบัติตนขณะไปธนาคาร การฝาก – การถอนเงิน	เจ้าหน้าที่ธนาคาร
อ.1/7	คุณสมภพ เกษงาม	หน้าที่ของไปรษณีย์	หัวหน้าที่ทำกร ไปรษณีย์
	คุณรังสรรค์ เจริญธรรม	หน้าที่ของไปรษณีย์	พนักงานไปรษณีย์
อ.1/8	คุณวิไลพร โพธารามิก	วิธีการใช้โทรศัพท์	แม่ค้า (ขายโทรศัพท์)
อ.2/1	คุณพรเลขา ชินวิชา	การเช็ดตัวลดไข้	พยาบาล
อ.2/2	คุณอภิรัตน์ ขวัญพงษ์	การทำทรงผมประเภทต่าง ๆ	ช่างเสริมสวย
	คุณเพชรรัตน์ดา พวงทอง	การทำทรงผมประเภทต่าง ๆ	ช่างเสริมสวย
อ.2/3	คุณจตุพล เอื้ออารีย์	กีฬาตกปลา	นักกีฬาตกปลา
อ.2/4	คุณบุญหลง อินฉาย	การขายเสื้อผ้า	ค้าขาย
อ.2/5	พ.ต.ธนุชัย สุนทรวรรณ	หน้าที่การปฏิบัติงานของทหาร	ทหาร
	ร.อ.นิวัฒน์ บุญวิบูลย์วัฒน์	หน้าที่การปฏิบัติงานของทหาร	ทหาร
อ.2/6	คุณคาราวรรณ เต่าร้าง	การเขียนโปรแกรม	โปรแกรมเมอร์
	คุณอิสระ วงศ์หนองแล้ง	การเขียนโปรแกรม	โปรแกรมเมอร์
อ.2/7	คุณทิวาวรรณ สุขเข้ม	ยาสามัญประจำบ้าน ยาอันตราย	เภสัชกร
อ.2/8	คุณวิภาดา ตรงจินพิทักษ์	สนามฟุตบอล	ธุรกิจส่วนตัว



ห้อง	ชื่อวิทยากร	เรื่องให้ความรู้	หมายเหตุ
อ.3/1	คุณปณชวีร์ เดือนอาราม	การดูแลรักษาฟัน	พยาบาล
อ.3/2	คุณวิไลวรรณ ละม้าย	การบำรุงซ่อมแซมถนน	แขวงการทาง
	คุณศรีสมาส กรรณรงค์	การบำรุงซ่อมแซมถนน	แขวงการทาง
	คุณจันท์จุฑา โหศิริรินทร์	การบำรุงซ่อมแซมถนน	แขวงการทาง
	คุณบัณฑิต เดชพชร	การบำรุงซ่อมแซมถนน	แขวงการทาง
	คุณเนตรจิระวัฒน์ วิฒนะมงคล	การบำรุงซ่อมแซมถนน	แขวงการทาง
	คุณชัยรัตน์ เอี่ยมสะอาด	การบำรุงซ่อมแซมถนน	แขวงการทาง
อ.3/3	คุณพงศกร ศิริกุล	การออมเงินฝากธนาคาร	ธนาคาร
อ.3/4	สืบตำรวจหญิง อัญชลี	หน้าที่ของตำรวจ	ตำรวจ
อ.3/5	คุณชวีร์พร ส่วนรอด	การดูแลใบหน้าและทรงผม	เสริมสวย
อ.3/6	ร.ต.ประคิษฐ์ ประสมบุญ	อุปกรณ์ และหน้าที่การปฏิบัติงาน ของทหาร	ทหาร
	ส.ท.ชนพล บูรณสิงห์	อุปกรณ์ และหน้าที่การปฏิบัติงาน ของทหาร	ทหาร
อ.3/7	คุณศุภกร ซิ้มเทียม	เทคนิคการขายแผ่นซีดี	ค้าขาย
อ.3/8	คุณสิริศักดิ์ ผลสงเคราะห์	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	



6.14 รายชื่อแหล่งเรียนรู้และวิทยากรภายนอก กิจกรรม ฝ่ายปฐมวัย

กิจกรรม	ที่อยู่แหล่งเรียนรู้	ชื่อวิทยากรภายนอก	หัวข้อให้ความรู้
สร้างศิลปะสู่ปฐมวัย	Act Art School (แปดริ้ว สอนศิลปะ) ฉะเชิงเทรา	คุณปริญ จูเจริญ ครูศิวรัตน์ จันทร์พงษ์ คุณปิยนุช น้อยจินดา คุณมาศสุภา น้อยจินดา	กิจกรรมศิลปะสำหรับเด็ก Cupcake Clay Card ปิ่นแปะ Paper bag Crafts for kids ทำหุ่นมือ Santa โมบาย
ค่ายธรรมะ	มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร	พระมหาปริชา ปภัสสโร	เด็กได้ฝึกปฏิบัติตนได้ ถูกต้องตามแบบอย่าง ความเป็นไทย เป็นคนดีมี คุณธรรม
เข้าค่ายดูดาว	หอดูดาวบัณฑิต อ.แปลง ยาว จ.ฉะเชิงเทรา	อาจารย์วรวิทย์ ต้นวุฒิบัณฑิต	ดาราศาสตร์
นักอนุรักษ์รุ่นจิ๋ว	หน่วยงานเทศบาลเมือง ฉะเชิงเทรา	คุณชินกร ชาดาคี คุณสุกัลยา รูปพงษ์ คุณจิตรา เงินแพทย์ คุณขวัญใจ เตียวรวงศ์ คุณสุภาพร ยงถาวร คุณสมัชญา อ่ำไพบูลย์ คุณยุภาพร บุญลอด คุณปรีมปรัชญ์ จันทร์เพ็ญ คุณรัศมิษา ยอดผักแว่น คุณวลัยพร สมบุญจันทร์ คุณจุฑามาศ ศรีสงคราม	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

## 10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

### 10.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
สถานศึกษา	1.	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมจากการนำเสนอผลงานนวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาอาเซียน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ โดยการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 “กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประกวดนวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน”	สำนักงานศึกษาธิการภาค 5
	2	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ผ่านการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพผู้มาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 และได้ผ่านรับรองให้เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล ปีการศึกษา 2558 - 2560	สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
	3	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 50 - 59.99 ของระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2557	สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
ผู้บริหาร	1	ภราดาสยาม แก้วประสิทธิ์ รางวัลผู้บริหารดีเด่น ของชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	2	มิสอาภรณ์ วิริยะรัมย์ รางวัลผู้บริหารดีเด่น ของชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
ครู	3	มิสพวงทอง กุลละวณิชย์ รางวัลครูดีเด่น ของชมรมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	4	มิสมลฤดี รอดเงิน รางวัลครูดีเด่น ของชมรมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	5	มิสรุ่งฤดี อังศิริ รางวัลครูดีเด่น ของชมรมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	6	มิสสุพรรณษา ชัยสงคราม รางวัลครูดีเด่น ของชมรมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	7	มิสอรวรรณ ธนะวัฒน์ รางวัลครูดีเด่น ของชมรมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	8	มิสสุพาพันธ์ โคตรพัฒน์ รางวัลครูดีเด่น ของชมรมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	9	มาสเตอร์ประจักษ์ ศรีภักดี รางวัลครูดีเด่น ของชมรมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	10	มาสเตอร์ไพรินทร์ กล่อมสกุล รางวัลครูดีเด่น ของชมรมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	11	มิสลำเพย พวงมาลัย รางวัลครูดีเด่น ของชมรมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา



ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
	12	มาสเตอร์ไพศร คุณาพัฒนกุล รางวัลครูดีเด่น ของชมรมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	13	มิสณัฐวิณ์ สารพันธ์ุ รางวัลครูสอนนานอายุงาน 25-29 ปี ของชมรม สถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี การศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	14	มิสอาภิญญา อรุณพงษ์ รางวัลครูสอนนานอายุงาน 25-29 ปี ของชมรม สถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี การศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	15	มิสพรเพ็ญ ศาลาน้อย รางวัลครูสอนนานอายุงาน 25-29 ปี ของชมรม สถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี การศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	16	มาสเตอร์ประสพสุข ปราชญากุล รางวัลครูสอนนานอายุงาน 25-29 ปี ของชมรม สถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี การศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	17	มิสสุนิภา สวัสดิวงษ์ รางวัล “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปีการศึกษา 2558	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
	18	มิสกัญญาวีร์ ทาทิตย์ รางวัล “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปีการศึกษา 2558	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
	19	มาสเตอร์อรุณชัย ทรัพย์เฟื่องฟู รางวัล “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปีการศึกษา 2558	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
	20	มิสดาริกา กลิ่นอบเชย รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัยดีเด่น	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
	21	มิสอมรรักษ์ เจริญศรี รางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศึกษาและพลศึกษาดีเด่น	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1





ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
	22	มาสเตอร์สุเมธ พุทธเมฆ รางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ดีเด่น	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
	23	มิสสุภาพร เกตุสุวรรณ รางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศดีเด่น	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
	24	มาสเตอร์สรายุทธ บัวศรี รางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมดีเด่น	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
	25	มิสพรเพ็ญ ศาลาน้อย รางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยดีเด่น	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
	26	มิสหทัยชนก ศรีชนะวัฒน์ รางวัลครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ดีเด่น	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
	27	มาสเตอร์ไพศร กุหาพัฒนกุล รางวัลครูผู้สอนกลุ่มสาระศิลปะดีเด่น	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
	28	มิสโสภา ชีร์จิรัฐณีย์ รางวัลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับ เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี 2558	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	29	มิสพรพิมล อติชาติธานินทร์ รางวัล “ครูแสนดี” ประจำปี 2558 โดยมูลนิธิ ดร.สุข พุคยาภรณ์ ร่วมกับสมาคมของแผ่นดิน	โดยมูลนิธิ ดร.สุข พุคยาภรณ์ ร่วมกับ สมาคมคนของแผ่นดิน
	30	มิสชนิดา วรรณพาลุล รางวัล “ครูแสนดี” ประจำปี 2558 โดยมูลนิธิ ดร.สุข พุคยาภรณ์ ร่วมกับสมาคมของแผ่นดิน	โดยมูลนิธิ ดร.สุข พุคยาภรณ์ ร่วมกับ สมาคมคนของแผ่นดิน
	31	มิสพรพิมล อติชาติธานินทร์ รางวัลครูคำสอนแบบอย่างประจำโรงเรียน ใน เขตอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร	อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร
	32	มิสขวัญหทัย โดสุขเจริญ รางวัลชมเชยครูดีเด่นระดับการศึกษาปฐมวัย สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนใน เครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย



ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
	33	มิสลำเพย พวงมาลัย รางวัลชมเชยครูดีเด่นช่วงชั้นที่ 4 สมาพันธ์ สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย
	34	มิสสุพิศรา แก้วแสนสุข รางวัลชมเชยครูนิเทศดีเด่น สมาพันธ์สมาคม ผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย
	35	มิสวรรณภา กรัสมพรหม รางวัลชมเชยผู้บริหารดีเด่น สมาพันธ์สมาคม ผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย
	36	มาสเตอร์นที ศรีสมัย ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	37	มิสกัญญนันท์ แก้วคง ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	38	มิสขวัญหทัย โดสุขเจริญ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	39	มิสจันทนา ศิริโสภางษ์ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	40	มิสจารุวรรณ สัจจะวัฒนวิมล ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี



ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
	41	มิสชนิตา วรรณพาหุ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	42	มิสเบญจวรรณ วิทชะโอชะ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	43	มิสเปรมฤดี ศรีสุนทร ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	44	มิสพวงทอง กุลละวณิชย์ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	45	มิสสมฤดี รอดเงิน ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	46	มิสจุฑาทิพย์ วรศักดิ์เสนีย์ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถ ดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	47	มิสชุติมา มุ่ยสะอาด ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถ ดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	48	มิสพนิตดา จิตต์อารีย์เทพ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถ ดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี



ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
	49	มิสเพ็ญฤดี เพ็ชรประไพ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถ ดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	50	มิสพัชรวิภรณ์ ชื้อผาสุข ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถ ดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	51	มิสมาลีณี เขียวขุ่มงาม ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถ ดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	52	มิสรุ่งฤดี อังศิริ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถ ดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	53	มิสสนิทรรัตน์ แสงทอง ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถ ดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	54	มิสสุดา ดงหลง ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถ ดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	55	มิสอรพินท์ พูลถาวร ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถ ดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	56	มาสเตอร์สุเมธ พุทธเมฆ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน จากการ ประกวดผลงานการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน ร่วมกับมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

ผลงานนักเรียนด้านวิชาการ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชั้น	รายการแข่งขัน	รางวัล	จัดโดย
1	เด็กชายภูษิสต์ อัจฉริยะ	อ.3/1	แข่งขันคอมพิวเตอร์	เหรียญทอง	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
2	เด็กชายยศกร คงคาร	อ.3/2	แข่งขันตอบคำถาม	เหรียญทอง	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
3	เด็กชายสิริ นิ่มเรือง	อ.3/4			
4	เด็กหญิงศิวะพร ทำสะอาด	อ.3/8	แข่งขันเล่านิทาน	เหรียญทอง	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
5	เด็กชายเอกณัฐ อนิวรรณพงษ์	อ.3/8	แข่งขันวาดภาพ ระบายสี	เหรียญทอง	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
6	เด็กหญิงนันทน์ภัท วลีเกียรติกุล	อ.3/4	แข่งขันการแสดง	เหรียญเงิน	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
7	เด็กหญิงชนิกานต์ ชมภูพาน	อ.3/5			
8	เด็กหญิงสายธาร อุ่นเมืองใจ	อ.3/6			
9	เด็กหญิงวรรณกานต์ เปรมใจ	อ.3/6			
10	เด็กหญิงพิชามณูชร์ เจริญสุข	อ.3/7			
11	เด็กหญิงกัญญาณี อินเจริญ	อ.3/7			
12	เด็กหญิงพิชญ์สินี จงใจสุรธรรม	อ.3/7			
13	เด็กหญิงพิชานันท์ ดวงโชคไชย	อ.3/8			
14	เด็กชายนฤเบศร์ ศรีเสาวคนธร	อ.3/5	แข่งขันปั้นดินน้ำมัน	เหรียญทอง	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
15	เด็กหญิงมณัญชยา วัลาลัย	อ.3/5			
16	เด็กหญิงกัญชลิษา ปะปุ่นไร่	อ.3/5			
17	เด็กหญิงภัทรวดี โกสุมดิษพล	อ.3/1	แข่งขันฉีกตัดปะ ภาพ	เหรียญทอง	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
18	เด็กหญิงพิชญ์สินี นิพัฒน์	อ.3/6			
19	เด็กหญิงดาริน ศรีพัฒน์	อ.3/8			
20	เด็กชายนฤเบศร์ ศรีเสาวคนธร	อ.3/5	แข่งขันปั้นดินน้ำมัน	เหรียญทอง	สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
21	เด็กหญิงมณัญชยา วัลาลัย	อ.3/5			
22	เด็กหญิงกัญชลิษา ปะปุ่นไร่	อ.3/5			
23	เด็กหญิงภัทรวดี โกสุมดิษพล	อ.3/1	แข่งขันฉีกตัดปะ ภาพ	เหรียญทอง	สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
24	ค.ญ.พิชญ์สินี จงใจสุรธรรม	อ.3/7			
25	เด็กหญิงดาริน ศรีพัฒน์	อ.3/8			



ผลงานนักเรียนด้านกิจกรรม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชั้น	รายการแข่งขัน	รางวัล	จัดโดย
1	เด็กหญิงคานีเย ไตรเจริญวานิชย์	อ.1/7	แข่งขันวิ่ง 30 เมตร อนุบาล 1 หญิง	เหรียญ ทองแดง	ชมรมสถานศึกษา เอกชนฉะเชิงเทรา
2	เด็กชายไกรวิชญ์ ขวัญดี	อ.2/8	แข่งขันวิ่ง 30 เมตร อนุบาล 2 ชาย	เหรียญเงิน	ชมรมสถานศึกษา เอกชนฉะเชิงเทรา
3	เด็กหญิงเหนือณา ปิ่นทอง	อ.2/6	แข่งขันวิ่ง 30 เมตร อนุบาล 2 หญิง	เหรียญ ทอง	ชมรมสถานศึกษา เอกชนฉะเชิงเทรา
4	เด็กชายจิรเดช บานเย็น	อ.1/7	แข่งขันวิ่ง 50 เมตร อนุบาล 1 ชาย	เหรียญเงิน	ชมรมสถานศึกษา เอกชนฉะเชิงเทรา
5	เด็กหญิงชญาณิชฐ์ อุปตา	อ.1/5	แข่งขันวิ่ง 50 เมตร อนุบาล 1 หญิง	เหรียญ ทองแดง	ชมรมสถานศึกษา เอกชนฉะเชิงเทรา
6	เด็กชายรพีพงศ์ เทียงพิมพ์	อ.2/6	แข่งขันวิ่ง 50 เมตร อนุบาล 2 ชาย	เหรียญ ทอง	ชมรมสถานศึกษา เอกชนฉะเชิงเทรา
7	เด็กหญิงทิพประภา จันทร์ศรี	อ.2/4	แข่งขันวิ่ง 50 เมตร อนุบาล 2 หญิง	เหรียญ ทอง	ชมรมสถานศึกษา เอกชนฉะเชิงเทรา
8	เด็กชายพลพิพัฒน์ ยี่สารพัฒน์	อ.3/2	แข่งขันวิ่ง 50 เมตร อนุบาล 3 ชาย	เหรียญ ทองแดง	ชมรมสถานศึกษา เอกชนฉะเชิงเทรา
9	เด็กหญิงมณัญชยา วัฒนาลัย	อ.3/5	แข่งขันวิ่ง 50 เมตร อนุบาล 3 หญิง	เหรียญ ทอง	ชมรมสถานศึกษา เอกชนฉะเชิงเทรา
10	เด็กชายชัชชัย อินทรบุญ	อ.3/1	แข่งขันฟุตบอล นักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3	เหรียญ เงิน	ชมรมสถานศึกษา เอกชนฉะเชิงเทรา
11	เด็กชายชุตินันท์ สิ้นสมใจ	อ.3/2			
12	เด็กชายพีรณชัย สิงห์โตอาจ	อ.3/3			
13	เด็กชายปรีณชัย หนองใหญ่	อ.3/3			
14	เด็กชายวิชรวิชญ์ ฉายแสง	อ.3/3			
15	เด็กชายนฤเบศร์ ศรีเสาวคนธร	อ.3/5			
16	เด็กชายชนาธิป การกระสัง	อ.3/5			
17	เด็กชายอติวิชญ์ มีขันทอง	อ.3/6			
18	เด็กชายฐาภพ จันทร์เกษ	อ.3/6			
19	เด็กชายกลวัชร ศรีสูงเนิน	อ.3/7			
20	เด็กชายเอกณัฐ์ อนิวรรตพงษ์	อ.3/8			
21	เด็กชายเอื้ออังกูต แก้วสุวรรณ	อ.3/8			



10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
<p>กิจกรรมบริหารฝ่ายปฐมวัย งานบริหารฝ่ายปฐมวัย</p>	<p>1.ครู จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา(สมศ. 5.7)คิดเป็นร้อยละ 99.60</p>	<p>ฝ่ายปฐมวัยมีการบริหารงานและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดความร่วมมือระหว่างชุมชนและโรงเรียนการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบบริหาร ครอบวงจรพัฒนาบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณวุฒิ มีภาวะผู้นำ พัฒนาตนเองเสมอ</p>	<p>จัดกิจกรรมบริหารฝ่ายปฐมวัย งานบริหารฝ่ายปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 99.02 อยู่ในระดับคุณภาพสูงมากกว่า</p>
	<p>2.ผู้บริหาร เข้าใจ ปรัชญาและหลักการ จัด การศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา สมศ. 6.1/6.2/6.3/6.6/TQA1.1 TQA1.3คิดเป็นร้อยละ98.80</p>		
	<p>3. ฝ่ายปฐมวัยบริหารจัดการจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ สมศ. 6.4/11.1/11.2/ TQA6.1-6.2คิดเป็นร้อยละ 98.40</p>		
	<p>4. ฝ่ายปฐมวัยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ สมศ. 6.5 / G 1.2 / 3.3/ TQA5.1-5.3 คิดเป็นร้อยละ 99.20</p>		
	<p>5.เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ฝ่ายปฐมวัยพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษาปฐมวัยสมศ.6.7 / G 4.4/6.2 คิดเป็นร้อยละ 99.60</p>		
	<p>6. ฝ่ายปฐมวัยจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน สมศ.7.5คิดเป็นร้อยละ 99.20</p>		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
<p>กิจกรรมบริหารฝ่าย ปฐมวัย งานบริหารฝ่าย ปฐมวัย</p>	<p>7.สถานศึกษา มีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง กำหนดมาตรฐาน จัดทำ ดำเนินการตาม แผนพัฒนา สมศ.8.1- 8.2/G4.1-4.3/5.2คิดเป็นร้อยละ <b>98.80</b></p> <p>8. ฝ่ายปฐมวัยมีการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศใช้ในการบริหารติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน ภายนอกมาวางแผนพัฒนาคุณภาพ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ ประจำปีสมศ.8.3-8.6 / G1.3 /3.2 /5.1/6.1/6.4/ TQA4.1-4.2คิดเป็นร้อยละ <b>98.40</b></p> <p>9. ฝ่ายปฐมวัยมีแหล่งเรียนรู้ในการ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรใน สถานศึกษาสมศ.9.1คิดเป็นร้อยละ <b>99.60</b></p> <p>10.สถานศึกษา จัด โครงการ กิจกรรม พัฒนาเด็กให้ผลการดำเนินงานบรรลุ เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การจัดการศึกษาปฐมวัย สมศ.10.1 – <b>10.2</b>คิดเป็นร้อยละ <b>99.20</b></p> <p>11. ฝ่ายปฐมวัยบริหารจัดการองค์กร อย่างมี ประสิทธิภาพมีแผนพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจ กำหนดมาตรฐาน แผนปฏิบัติงานประจำปี ติดตาม ปรับปรุงแก้ไขผลการปฏิบัติงาน ให้ผล การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย G 1.1 / 2.2-2.2 / 6.3/7.1-7.2 /TQA2.1-2.2คิด เป็นร้อยละ<b>98.80</b></p>		



แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมบริหารฝ่าย ปฐมวัย งานบริหารฝ่าย ปฐมวัย	12. โรงเรียนใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารด้วย ความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและ คำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียG8.1-8.3คิดเป็นร้อยละ98.40		
	13.โรงเรียน ได้รับการปฏิบัติและได้รับ การบริการอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีกร แบ่งแยก หาข้อตกงที่เกิดจากการใช้ กระบวนการ โดยฉันทามติ G 9.1-9.2 /10/TQA1.2คิดเป็นร้อยละ 99.20		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมนโยบายและ แผนพัฒนาฝ่ายปฐมวัย งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	1.ครู จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา(สมศ. 5.7)คิดเป็นร้อยละ 99.20	ฝ่ายปฐมวัยมีการ บริหารงานและจัด การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ และเกิด ความร่วมมือระหว่าง ชุมชนและ โรงเรียนการ จัดองค์กร โครงสร้าง ระบบบริหารครบวงจร พัฒนาบุคลากร มี คุณธรรม จริยธรรมมี คุณวุฒิ มีภาวะผู้นำ พัฒนา ตนเองเสมอ	จัดกิจกรรม บริหารฝ่ายปฐมวัย งานบริหารฝ่าย ปฐมวัย คิดเป็น ร้อยละ 99.17 อยู่ในระดับ คุณภาพ สูง มากกว่า
	2.ผู้บริหาร เข้าใจ ปรัชญาและหลักการ จัด การศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา เด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผล หรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการให้คำแนะนำคำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็ม เวลา สมศ. 6.1/6.2/6.3/6.6/TQA1.1 TQA1.3คิดเป็นร้อยละ 98.80		
	3. ฝ่ายปฐมวัยบริหารจัดการจัด โครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบายการศึกษาบรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ สม ศ. 6.4/11.1/11.2/ TQA6.1-6.2คิดเป็น ร้อยละ 99.60		



แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมนโยบายและแผนพัฒนาฝ่ายปฐมวัย งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	4. ฝ่ายปฐมวัยส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ สมศ. 6.5 / G 1.2 / 3.3/ TQA5.1-5.3 คิดเป็นร้อยละ 99.20		
	5.เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ฝ่ายปฐมวัยพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษาปฐมวัยสมศ.6.7 / G 4.4/6.2คิดเป็นร้อยละ 98.80		
	6. ฝ่ายปฐมวัยจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน สมศ.7.5คิดเป็นร้อยละ 98.80		
	7.สถานศึกษา มีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง กำหนดมาตรฐาน จัดทำ ดำเนินการตาม แผนพัฒนา สมศ.8.1- 8.2/G4.1-4.3/5.2คิดเป็นร้อยละ 99.20		
	8. ฝ่ายปฐมวัยมีการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน ภายนอกมาวางแผนพัฒนาคุณภาพ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ ประจำปี คิดเป็นร้อยละ 99.60		
	9. ฝ่ายปฐมวัยมีแหล่งเรียนรู้ในการ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรใน สถานศึกษาสมศ.9.1คิดเป็นร้อยละ 99.20		
	10.สถานศึกษา จัด โครงการ กิจกรรม พัฒนาเด็กให้ผลการดำเนินงานบรรลุ เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การจัดการศึกษาปฐมวัย สมศ.10.1 – 10.2คิดเป็นร้อยละ 98.80		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมนโยบายและแผนพัฒนาฝ่ายปฐมวัย งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	11. ฝ่ายปฐมวัยบริหารจัดการองค์กรอย่างมี ประสิทธิภาพ มีแผนพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจ กำหนดมาตรฐาน แผนปฏิบัติงานประจำปี ติดตาม ปรับปรุงแก้ไขผลการปฏิบัติงาน ให้ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย G 1.1 / 2.2-2.2 / 6.3/7.1-7.2 /TQA2.1-2.2คิดเป็น ร้อยละ <b>99.20</b>		
	12. โรงเรียนใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย G8.1-8.3คิดเป็นร้อยละ <b>99.20</b>		
	13. โรงเรียน ได้รับการปฏิบัติและได้รับการบริการอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีการแบ่งแยก หาช้อตกลางที่เกิดจากการใช้กระบวนการโดยฉันทามติ G 9.1-9.2 /10/TQA1.2 คิดเป็นร้อยละ <b>99.60</b>		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมทะเบียนสถิติ ระดับการศึกษาปฐมวัย งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา ร้อยละ 98.00	กิจกรรมทะเบียนสถิติ ระดับการศึกษาปฐมวัย	กิจกรรมทะเบียนสถิติระดับ
	ผู้บริหารเข้าใจ ปรัชญาและหลักการ จัดการศึกษา ปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้น การพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล การประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการให้ คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา ร้อยละ 98.40	งานบริหารฝ่ายปฐมวัยใช้ หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ ประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการให้ คำแนะนำคำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การ จัดการศึกษาปฐมวัยเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา	การศึกษาปฐมวัย งานบริหารฝ่าย ปฐมวัยงานบริหาร ฝ่ายปฐมวัย ระดับ การศึกษาปฐมวัย งานบริหารฝ่าย ปฐมวัย คิดเป็น ร้อยละ 98.36 อยู่ในระดับ คุณภาพ สูง มากกว่า
	บริหารจัดการจัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย การศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ร้อยละ 98.80	พัฒนาสถานศึกษา จัด โครงการ กิจกรรมพัฒนา เด็กให้ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ปรึกษา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการ จัดการศึกษาปฐมวัย	
	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 98.40		
	ให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึง พอใจผลการบริหาร การจัดการ ศึกษาปฐมวัย ร้อยละ98.80		
	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ร้อยละ 98.00		
	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง กำหนด มาตรฐาน จัดทำ ดำเนินการตาม แผนพัฒนา ร้อยละ98.00		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมทะเบียนสถิติ ระดับการศึกษาปฐมวัย งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน ภายนอกมาวางแผนพัฒนาคุณภาพจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพประจำปี ร้อยละ <b>98.40</b>		
	มีแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ร้อยละ <b>98.80</b>		
	พัฒนาสถานศึกษา จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ปรึกษา วิทยุทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ <b>98.40</b>		
	ฝ่ายการศึกษาปฐมวัยบริหารจัดการองค์กรอย่างมี ราชการประสิทธิมีแผนพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจ กำหนดมาตรฐาน แผนปฏิบัติงาน ประจำปี ติดตาม ปรับปรุงแก้ไขผลการปฏิบัติงาน ให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ <b>98.80</b>		
	โรงเรียนใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ <b>98.00</b>		
	โรงเรียนได้รับการปฏิบัติละได้รับการบริการอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีการแบ่งแยก หาข้อตกงที่เกิดจากการใช้กระบวนการ โดยฉันทามติ ร้อยละ <b>98.00</b>		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมอบรมสัมมนาครู งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา ร้อยละ 99.20	ฝ่ายปฐมวัยมีการ บริหารงานและจัด การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ และเกิด ความร่วมมือระหว่าง ชุมชนและ โรงเรียนการ จัดองค์กร โครงสร้าง ระบบบริหารครบวงจร พัฒนาบุคลากร มี คุณธรรม จริยธรรมมี คุณวุฒิ มีภาวะผู้นำ พัฒนา ตนเองเสมอ	จัดกิจกรรมอบรม สัมมนาครู งานบริหารฝ่าย ปฐมวัย คิดเป็น ร้อยละ 99.72 อยู่ในระดับ คุณภาพ สูงมากกว่า
	ผู้บริหารเข้าใจ ปรัชญาและหลักการ จัดการศึกษา ปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้น การพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล การประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการให้ คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา ร้อยละ 100		
	บริหารจัดการจัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย การศึกษาวรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ร้อยละ 100		
	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 99.20		
	ให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึง พอใจผลการบริหาร การจัดการ ศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 100		
	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ร้อยละ 99.60		
	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง กำหนด มาตรฐาน จัดทำ ดำเนินการตาม แผนพัฒนา ร้อยละ 100		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมอบรมสัมมนาครู งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศใช้ในการ การบริหารติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในนำผลการ ประเมินคุณภาพทั้งภายใน ภายนอกมา วางแผนพัฒนาคุณภาพจัดทำรายงาน การประเมินคุณภาพประจำปี ร้อยละ <b>99.20</b>		
	มีแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ร้อยละ <b>99.20</b>		
	พัฒนาสถานศึกษา จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ประโยชน์ วิชาทัศน์ และ จุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ <b>100</b>		
	ฝ่ายการศึกษาปฐมวัยบริหารจัดการ องค์กรอย่างมี ราชการประสิทธิมี แผนพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจ กำหนดมาตรฐาน แผนปฏิบัติงาน ประจำปี ติดตาม ปรับปรุงแก้ไขผลการ ปฏิบัติงาน ให้ผลการดำเนินงานบรรลุ เป้าหมาย ร้อยละ <b>100</b>		
	โรงเรียนใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารด้วย ความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและ คำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ร้อยละ <b>100</b>		
	โรงเรียนได้รับการปฏิบัติละได้รับการ บริการอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีการ แบ่งแยก หาข้อตกงที่เกิดจากการใช้ กระบวนการ โดยฉันทามติ ร้อยละ <b>100</b>		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมเชิดชูเกียรติ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา ร้อยละ 98.00	ฝ่ายปฐมวัยมีการบริหารจัดการ โครงการ กิจกรรม	กิจกรรมเชิดชู
	ผู้บริหารเข้าใจ ปรัชญาและหลักการ จัดการศึกษา ปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้น การพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล การประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการให้ คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา ร้อยละ 98.40	ส่งเสริมสนับสนุนตาม นโยบายการศึกษา พัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ จัด กิจกรรมสร้างขวัญ กำลังใจให้กับบุคลากร ภายในฝ่ายได้ส่งเสริม บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ดี เชี่ยมและมุ่งมั่นในการ	งานบริหาร ฝ่ายปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 98.37 อยู่ในระดับ คุณภาพ สูงกว่า มาก
	บริหารจัดการจัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย การศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ร้อยละ 98.00	พัฒนาเด็กอย่างเต็ม ศักยภาพได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	
	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 98.80		
	ให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึง พอใจผลการบริหาร การจัดการ ศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 98.00		
	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ร้อยละ 98.40		
	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง กำหนด มาตรฐาน จัดทำ ดำเนินการตาม แผนพัฒนา ร้อยละ 98.80		



แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมเชิงรุกเกียรติ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน ภายนอกมาวางแผนพัฒนาคุณภาพจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพประจำปี ร้อยละ <b>98.80</b>		
	มีแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ร้อยละ <b>98.80</b>		
	พัฒนาสถานศึกษา จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ปรึกษา วิทยุทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ <b>98.80</b>		
	ฝ่ายการศึกษาปฐมวัยบริหารจัดการองค์กรอย่างมี ราชการประสิทธิมีแผนพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจ กำหนดมาตรฐาน แผนปฏิบัติงาน ประจำปี ติดตาม ปรับปรุงแก้ไขผลการปฏิบัติงาน ให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ <b>98.40</b>		
	โรงเรียนใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารด้วยความ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ <b>97.60</b>		
	โรงเรียนได้รับการปฏิบัติละได้รับการบริการอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีการแบ่งแยก หาข้อตกงที่เกิดจากการใช้กระบวนการ โดยฉันทามติ ร้อยละ <b>98.00</b>		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมพัฒนาจิตครู งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา ร้อยละ 98.80	ฝ่ายปฐมวัยมีการบริหาร จัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตาม นโยบายการศึกษา พัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้มี กิจกรรมได้ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากร ปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับ ศาสนาที่ตนนับถือ ในวัน สำคัญต่างๆทางศาสนา หรือการทำความคิดต่างๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา บุคลากร ได้รับการพัฒนาด้านจิตใจ สร้างแรงผลักดันในการ พัฒนาตนเอง เด็ก รวมทั้ง สถานศึกษาอย่างเต็ม ศักยภาพ	กิจกรรมพัฒนาจิต ครู งานบริหารฝ่าย ปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 98.62 อยู่ในระดับ คุณภาพ สูงกว่า มาก
	ผู้บริหารเข้าใจ ปรัชญาและหลักการ จัดการศึกษา ปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้น การพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล การประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการให้ คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา ร้อยละ 98.40		
	บริหารจัดการจัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย การศึกษาวรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ร้อยละ 98.80		
	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 99.20		
	ให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึง พอใจผลการบริหาร การจัดการ ศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 98.00		
	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ร้อยละ 98.40		
	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง กำหนด มาตรฐาน จัดทำ ดำเนินการตาม แผนพัฒนา ร้อยละ 98.80		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมพัฒนาจิตครู งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน ภายนอกมาวางแผนพัฒนาคุณภาพจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพประจำปี ร้อยละ <b>98.40</b>		
	มีแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ร้อยละ <b>98.80</b>		
	พัฒนาสถานศึกษา จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ปรึกษา วิทยุทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ <b>99.20</b>		
	ฝ่ายการศึกษาปฐมวัยบริหารจัดการองค์กรอย่างมี ราชการประสิทธิมีแผนพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจ กำหนดมาตรฐาน แผนปฏิบัติงาน ประจำปี ติดตาม ปรับปรุงแก้ไขผลการปฏิบัติงาน ให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ <b>98.40</b>		
	โรงเรียนใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ <b>98.80</b>		
	โรงเรียนได้รับการปฏิบัติละได้รับการบริการอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีการแบ่งแยก หาข้อตกงที่เกิดจากการใช้กระบวนการ โดยฉันทามติ ร้อยละ <b>98.00</b>		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
<p>กิจกรรมปฐมนิเทศ</p> <p>ผู้ปกครองใหม่</p> <p>งานบริหารฝ่ายปฐมวัย</p>	<p>ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ร้อยละ 98.80</p> <p>ผู้บริหารเข้าใจ ปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ร้อยละ 98.40</p> <p>บริหารจัดการจัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย การศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ร้อยละ 98.80</p> <p>ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 98.80</p> <p>ให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 98.80</p> <p>จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ร้อยละ 98.80</p> <p>สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง กำหนด มาตรฐานจัดทำ ดำเนินการตาม แผนพัฒนา ร้อยละ 98.40</p>	<p>กิจกรรมปฐมนิเทศ</p> <p>ผู้ปกครองใหม่ ใช้</p> <p>หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p> <p>พัฒนาสถานศึกษา จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ</p> <p>ผู้ปกครองใหม่</p> <p>ระดับการศึกษาปฐมวัย งานบริหารฝ่ายปฐมวัย</p> <p>คิดเป็นร้อยละ 98.65 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงมากกว่า</p>

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
<p>กิจกรรมปฐมนิเทศ</p> <p>ผู้ปกครองใหม่</p> <p>งานบริหารฝ่ายปฐมวัย</p>	<p>มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน ภายนอกมาวางแผนพัฒนาคุณภาพจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพประจำปี ร้อยละ</p> <p><b>98.40</b></p>		
	<p>มีแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ร้อยละ <b>98.80</b></p>		
	<p>พัฒนาสถานศึกษา จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ปรึกษา วิทยุทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ <b>99.40</b></p>		
	<p>ฝ่ายการศึกษาปฐมวัยบริหารจัดการองค์กรอย่างมี ราชการประสิทธิมีแผนพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจ กำหนดมาตรฐาน แผนปฏิบัติงาน ประจำปี ติดตาม ปรับปรุงแก้ไขผลการปฏิบัติงาน ให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ <b>98.80</b></p>		
	<p>โรงเรียนใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารด้วยความ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ <b>98.40</b></p>		
	<p>โรงเรียนได้รับการปฏิบัติละได้รับการบริการอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีการแบ่งแยก หาข้อตกงที่เกิดจากการใช้กระบวนการ โดยฉันทามติ ร้อยละ <b>98.80</b></p>		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
<p>กิจกรรมวันผู้ปกครองพบครู งานบริหารฝ่ายปฐมวัย</p>	<p>ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ร้อยละ 98.80</p> <p>ผู้บริหารเข้าใจ ปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ร้อยละ 98.40</p> <p>บริหารจัดการจัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย การศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ร้อยละ 98.80</p> <p>ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 98.40</p> <p>ให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 98.80</p> <p>จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ร้อยละ 98.40</p> <p>สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง กำหนด มาตรฐานจัดทำ ดำเนินการตาม แผนพัฒนา ร้อยละ 98.40</p>	<p>กิจกรรมวันผู้ปกครองพบครู งานบริหารฝ่ายปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา พัฒนาสถานศึกษา จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ปรึกษาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>กิจกรรมวันผู้ปกครองพบครู งานบริหารฝ่ายปฐมวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย งานบริหารฝ่ายปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 98.58 อยู่ในระดับคุณภาพสูงมากกว่า</p>

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
<p>กิจกรรมวันผู้ปกครองพบครู งานบริหารฝ่ายปฐมวัย</p>	<p>มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน ภายนอกมาวางแผนพัฒนาคุณภาพจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพประจำปี ร้อยละ 98.40</p>		
	<p>มีแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ร้อยละ 98.80</p>		
	<p>พัฒนาสถานศึกษา จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ประโยชน์ วิชา ศักดิ์ และ จุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 99.40</p>		
	<p>ฝ่ายการศึกษาปฐมวัยบริหารจัดการองค์กรอย่างมี ราชการประสิทธิมี แผนพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจ กำหนดมาตรฐาน แผนปฏิบัติงาน ประจำปี ติดตาม ปรับปรุงแก้ไขผลการปฏิบัติงาน ให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 98.80</p>		
	<p>โรงเรียนใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารด้วยความ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและ คำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ร้อยละ 98.40</p>		
	<p>โรงเรียนได้รับการปฏิบัติละได้รับการบริการอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีการแบ่งแยก หาข้อตกงที่เกิดจากการใช้ กระบวนการ โดยฉันทามติ ร้อยละ 98.80</p>		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ร้อยละ 99.20	ฝ่ายปฐมวัยมีการบริหารงานและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเกิดความร่วมมือระหว่างชุมชนและ โรงเรียนการ จัดองค์กร โครงสร้าง ระบบบริหารครบวงจร พัฒนาบุคลากร มี คุณธรรม จริยธรรมมี คุณวุฒิ มีภาวะผู้นำ พัฒนาตนเองเสมอ	จัดกิจกรรมประกันคุณภาพภายในงานบริหารฝ่ายปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 99.53 อยู่ในระดับคุณภาพสูงมากกว่า
	ผู้บริหารเข้าใจ ปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล การประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการให้ คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา ร้อยละ 100		
	บริหารจัดการจัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย การศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ร้อยละ 100		
	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 98.40		
	ให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 99.20		
	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ร้อยละ 98.80		
	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง กำหนด มาตรฐาน จัดทำ ดำเนินการตาม แผนพัฒนา ร้อยละ 100		



แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน ภายนอกมาวางแผนพัฒนาคุณภาพจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพประจำปี ร้อยละ <b>99.20</b>		
	มีแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ร้อยละ <b>98.80</b>		
	พัฒนาสถานศึกษา จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ปรึกษา วิทยุทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ <b>100</b>		
	ฝ่ายการศึกษาปฐมวัยบริหารจัดการองค์กรอย่างมี ราชการประสิทธิมี แผนพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจ กำหนดมาตรฐาน แผนปฏิบัติงาน ประจำปี ติดตาม ปรับปรุงแก้ไขผลการปฏิบัติงาน ให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ <b>100</b>		
	โรงเรียนใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารด้วยความ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและ คำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ร้อยละ <b>100</b>		
	โรงเรียนได้รับการปฏิบัติได้รับการบริการอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีการแบ่งแยก หาข้อตกงที่เกิดจากการใช้ กระบวนการ โดยฉันทามติ ร้อยละ <b>100</b>		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมเปิดโลกเรียนรู้ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา ร้อยละ 99.20	ฝ่ายปฐมวัยมีการบริหารจัดการ โครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตาม นโยบายการศึกษา พัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ กิจกรรม ได้ส่งเสริมให้ครูจัด สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวก ในการพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้าน	กิจกรรมเปิดโลก เรียนรู้ งานบริหาร ฝ่ายปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 98.52 อยู่ในระดับ คุณภาพ สูงกว่า มาก
	ผู้บริหารเข้าใจ ปรัชญาและหลักการ จัดการศึกษา ปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้น การพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล การประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการให้ คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา ร้อยละ 98.00		
	บริหารจัดการจัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย การศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ร้อยละ 98.80		
	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 98.40		
	ให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึง พอใจผลการบริหาร การจัดการ ศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 98.40		
	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ร้อยละ 98.80		
	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง กำหนด มาตรฐาน จัดทำ ดำเนินการตาม แผนพัฒนา ร้อยละ 98.00		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมเปิดโลกเรียนรู้ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน ภายนอกมาวางแผนพัฒนาคุณภาพจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพประจำปี ร้อยละ <b>98.40</b>		
	มีแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ร้อยละ <b>98.20</b>		
	พัฒนาสถานศึกษา จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ประโยชน์ วิชา ศักดิ์ และ จุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ <b>98.80</b>		
	ฝ่ายการศึกษาปฐมวัยบริหารจัดการองค์กรอย่างมี ราชการประสิทธิมี แผนพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจ กำหนดมาตรฐาน แผนปฏิบัติงาน ประจำปี ติดตาม ปรับปรุงแก้ไขผลการปฏิบัติงาน ให้ผลการดำเนินงานบรรลุ เป้าหมาย ร้อยละ <b>98.00</b>		
	โรงเรียนใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารด้วยความ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและ คำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ร้อยละ <b>98.80</b>		
	โรงเรียนได้รับการปฏิบัติละได้รับการ บริการอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีการ แบ่งแยก หาข้อตกงที่เกิดจากการใช้ กระบวนการ โดยฉันทามติ ร้อยละ <b>98.40</b>		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมชักชวนการใช้เครื่องมือดับเพลิง งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ร้อยละ 99.60	ฝ่ายปฐมวัยมีการบริหารงานและจัดการศึกษาที่มี	กิจกรรมชักชวนการใช้เครื่องมือดับเพลิง
	ผู้บริหารเข้าใจ ปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ร้อยละ 99.60	ประสิทธิภาพ และเกิดความร่วมมือระหว่างชุมชน ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	งานบริหารฝ่ายปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ 99.48 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงกว่ามาก
	บริหารจัดการจัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย การศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ร้อยละ 99.20	ผู้บริหารเข้าใจ ปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมชักชวนการใช้เครื่องมือดับเพลิง กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย	
	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 99.20	การศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน	
	ให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 99.20	แผนปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	
	จัดตั้งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ร้อยละ 99.60	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าใจสามารถช่วยเหลือตนเองได้เบื้องต้น เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษาที่สูงขึ้น	
	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง กำหนด มาตรฐานจัดทำ ดำเนินการตาม แผนพัฒนา ร้อยละ 99.60		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมซัพพอร์ตการใช้เครื่องมือดับเพลิง งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน ภายนอกมาวางแผนพัฒนาคุณภาพจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพประจำปี ร้อยละ 99.20		
	มีแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ร้อยละ 99.60		
	พัฒนาสถานศึกษา จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ปรึกษา วิทยุทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 99.60		
	ฝ่ายการศึกษาปฐมวัยบริหารจัดการองค์กรอย่างมี ราชการประสิทธิมี แผนพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจ กำหนดมาตรฐาน แผนปฏิบัติงาน ประจำปี ติดตาม ปรับปรุงแก้ไขผลการปฏิบัติงาน ให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 99.60		
	โรงเรียนใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารด้วยความ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและ คำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ร้อยละ 99.60		
	โรงเรียนได้รับการปฏิบัติละได้รับการบริการอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีการแบ่งแยก หาข้อตกงที่เกิดจากการใช้ กระบวนการ โดยฉันทามติ ร้อยละ 99.60		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมคุณภาพชั้นเรียน งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา ร้อยละ 99.20	ฝ่ายปฐมวัยมีการบริหารจัดการ โครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตาม นโยบายการศึกษา พัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ กิจกรรม ได้ส่งเสริมให้ครูจัด สิ่งแวดล้อมภายใน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้าน	กิจกรรมคุณภาพ ชั้นเรียน งาน บริหารฝ่ายปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 98.55 อยู่ในระดับ คุณภาพ สูงกว่า มาก
	ผู้บริหารเข้าใจ ปรัชญาและหลักการ จัดการศึกษา ปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้น การพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล การประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการให้ คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา ร้อยละ 98.00		
	บริหารจัดการจัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย การศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ร้อยละ 98.80		
	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 98.40		
	ให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึง พอใจผลการบริหาร การจัดการ ศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 98.80		
	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ร้อยละ 99.20		
	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง กำหนด มาตรฐาน จัดทำ ดำเนินการตาม แผนพัฒนา ร้อยละ 98.00		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมคุณภาพชั้นเรียน งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน ภายนอกมาวางแผนพัฒนาคุณภาพจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพประจำปี ร้อยละ <b>98.40</b>		
	มีแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ร้อยละ <b>99.20</b>		
	พัฒนาสถานศึกษา จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ปรึกษา วิทยุทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ <b>98.40</b>		
	ฝ่ายการศึกษาปฐมวัยบริหารจัดการองค์กรอย่างมี ราชการประสิทธิมีแผนพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจ กำหนดมาตรฐาน แผนปฏิบัติงานประจำปี ติดตาม ปรับปรุงแก้ไขผลการปฏิบัติงาน ให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ <b>98.00</b>		
	โรงเรียนใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ <b>98.40</b>		
	โรงเรียนได้รับการปฏิบัติละได้รับการบริการอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีการแบ่งแยก หาข้อตกงที่เกิดจากการใช้กระบวนการ โดยฉันทามติ ร้อยละ <b>98.00</b>		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมวิเคราะห์ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาเด็กปฐมวัย งานหลักสูตร	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 99.60	ฝ่ายปฐมวัยมีการ บริหารงานและจัด ประสพการณ์การเรียนรู้ จากแหล่งภูมิปัญญา ท้องถิ่นนักเรียนลงมือ ปฏิบัติตามกิจกรรมมีการ สันทนาได้ตอบสนองออก อย่างมั่นใจร่างกาย แข็งแรงร่าเริงแจ่มใส มี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และจัดบรรยากาศทั้งใน และนอกสถานที่ให้เกิด การกระตุ้นการเรียนรู้	กิจกรรมวิเคราะห์ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาเด็ก ปฐมวัย งาน หลักสูตรการสอน คิดเป็นร้อยละ 99.44 อยู่ใน ระดับ คุณภาพ สูงมากกว่า
	พัฒนางานและนำสู่การใช้ของหลักสูตร สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 99.20		
	รายงานสรุปผลความต้องการ ของครู ผู้ปกครองชุมชน เกี่ยวกับใช้หลักสูตร ฝ่ายปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ 99.20		
	รายงานสรุปผลประเมิน การใช้ หลักสูตรปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ 99.20		
	รายงาน สรุปผล การทำวิจัยและการนำ วิจัยไปใช้ของครู ข้อมูลและกลไก สนับสนุนการปฏิบัติงานเพื่อความ คุ่มค่าคิดเป็นร้อยละ 100		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมวิจัย งานหลักสูตร	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 99.60	ฝ่ายปฐมวัย มีหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น พัฒนางานและ นำสู่การใช้ของหลักสูตร สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพมีการ รายงานสรุปผลความต้องการ ของครู ผู้ปกครองชุมชน เกี่ยวกับใช้หลักสูตรฝ่าย ปฐมวัย และนำ รายงาน สรุปผล การทำวิจัยและการ นำวิจัยไปใช้ของครู ข้อมูล และกลไกสนับสนุนการ ปฏิบัติงานเพื่อความคุ่มค่า	สรุปการจัดกิจกรรม วิจัยในชั้นเรียน งานหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 99.60
	พัฒนางานและนำสู่การใช้ของหลักสูตร สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 99.60		
	รายงานสรุปผลความต้องการ ของครู ผู้ปกครองชุมชน เกี่ยวกับใช้หลักสูตร ฝ่ายปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ 99.60		
	รายงานสรุปผลประเมิน การใช้ หลักสูตรปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ 99.60		
	รายงาน สรุปผล การทำวิจัยและการนำ วิจัยไปใช้ของครู ข้อมูลและกลไก สนับสนุนการปฏิบัติงานเพื่อความ คุ่มค่าคิดเป็นร้อยละ 99.60		





แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมแบบฝึกทักษะ เด็กปฐมวัย งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ครูมีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 99.20	นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่ หลากหลายตามความคิดของตนเองนักเรียนบอกเล่าเรื่องราวตามเกี่ยวกับ	กิจกรรมแบบฝึกทักษะเด็กปฐมวัย งานหลักสูตรการสอน คิดเป็นร้อยละ 99.47 อยู่ในระดับ คุณภาพสูงมากกว่า
	เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ 99.60	ผลงานตามความคิดจินตนาการของตนเองนักเรียนคิดและแก้ปัญหา	
	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาได้ตรงต่อ เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ 99.20	ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผลตามวัย และได้ทบทวนทักษะด้าน	
	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 100	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เสริมประสบการณ์	
	วางแผนจัดกิจกรรมให้ครูนำไปพัฒนาส่งเสริมเด็ก คิดเป็นร้อยละ 99.20		
	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / งาน / กิจกรรมให้ บรรลุเป้าหมายตามแผนการปฏิบัติงานของฝ่ายปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 99.60		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ครูมีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่มีคุณภาพ ร้อยละ 99.60	ฝ่ายปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ทำให้ครูมีแผนจัด	การจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 99.31
	เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 99.20	ประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	อยู่ในระดับ
	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ร้อยละ 99.20	ครบทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและ	คุณภาพ สูง
	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 99.20	สติปัญญา ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา	มากกว่า
	วางแผนจัดกิจกรรมให้ครูนำไปพัฒนาส่งเสริมเด็ก ร้อยละ 99.20	ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และ	
	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / งาน / กิจกรรมให้ บรรลุเป้าหมายตามแผนการปฏิบัติงานของฝ่ายปฐมวัย ร้อยละ 99.60	องค์กรที่เกี่ยวข้อง เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมโดยการลงมือปฏิบัติ	

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมสอนเสริมเย็น งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ครูมีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ <b>100</b>	ฝ่ายปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ทำให้ครูมีแผนจัด	กิจกรรมสอนเสริมตอนเย็นงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ <b>99.60</b> อยู่ในระดับคุณภาพสูงมากกว่า
	เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ <b>99.60</b>	ประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย	
	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาได้ตรงต่อ เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ <b>99.20</b>	อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	
	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ <b>98.80</b>	ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมโดยการ	
	ฝ่ายปฐมวัยมีการวางแผนจัดกิจกรรมให้ครูนำไปพัฒนา ส่งเสริมเด็ก คิดเป็นร้อยละ <b>100</b>	ลงมือปฏิบัติ	
	มีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ / งาน / กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการปฏิบัติงานของฝ่ายปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ <b>100</b>		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมสอนเสริม วันเสาร์ งานจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	ครูมีแผนจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ <b>100</b>	ฝ่ายปฐมวัยมีการจัด กิจกรรมจัดประสบการณ์ ประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ทำให้ครูมีแผนจัด	กิจกรรมสอนเสริม วันเสาร์งานจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ คิดเป็นร้อย ละ <b>99.40</b> อยู่ในระดับ คุณภาพ สูงมากกว่า
	เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ <b>100</b>	ประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย	
	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมา ไต่ตรง เพื่อใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ <b>98.40</b>	อารมณ์จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	
	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภายในสถานศึกษาระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ <b>98.00</b>	ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง เด็กได้ เข้าร่วมกิจกรรมโดยการ ลงมือปฏิบัติ	
	ฝ่ายปฐมวัยมีการวางแผนจัด กิจกรรมให้ครูนำไปพัฒนา ส่งเสริมเด็ก คิดเป็นร้อยละ <b>100</b>		
	มีการสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ / งาน / กิจกรรมให้บรรลุ เป้าหมายตามแผนการปฏิบัติงาน ของฝ่ายปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ <b>100</b>		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมสอนเสริม ภาคฤดูร้อน งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ครูมีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ <b>100</b>	ฝ่ายปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ทำให้ครูมีแผนจัด	กิจกรรมสอนเสริม ภาคฤดูร้อนงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ <b>99.53</b> อยู่ในระดับคุณภาพ สูงมากกว่า
	เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ <b>100</b>	ประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย	
	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาได้ตรงต่อ เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ <b>99.20</b>	อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	
	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ <b>98.80</b>	ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมโดยการลงมือปฏิบัติ	
	ฝ่ายปฐมวัยมีการวางแผนจัดกิจกรรมให้ครูนำไปพัฒนา ส่งเสริมเด็ก คิดเป็นร้อยละ <b>100</b>		
	มีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ / งาน / กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการปฏิบัติงานของฝ่ายปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ <b>99.20</b>		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
<p>กิจกรรมสอนเสริม DAY CARE งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p>	<p>ครูมีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100</p>	<p>ฝ่ายปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ทำให้ครูมีแผนจัด</p>	<p>กิจกรรมสอนเสริม day care งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 99.46 อยู่ในระดับคุณภาพสูงมากกว่า</p>
	<p>เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ 99.20</p>	<p>ประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย</p>	
	<p>ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาได้ตรงต่อ เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ 99.20</p>	<p>อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p>	
	<p>ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 98.80</p>	<p>ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมโดยการลงมือปฏิบัติ</p>	
	<p>ฝ่ายปฐมวัยมีการวางแผนจัดกิจกรรมให้ครูนำไปพัฒนา ส่งเสริมเด็ก คิดเป็นร้อยละ 99.60</p>		
	<p>มีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ / งาน / กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการปฏิบัติงานของฝ่ายปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 100</p>		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมแบบฝึกทักษะเด็กปฐมวัย งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ครูมีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 99.20	นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่ หลากหลายตามความคิดของตนเองนักเรียนบอกเล่าเรื่องราวตามเกี่ยวกับผลงานตามความคิดจินตนาการของตนเองนักเรียนคิดและแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผลตามวัย และได้ทบทวนทักษะด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เสริมประสบการณ์	กิจกรรมแบบฝึกทักษะเด็กปฐมวัย งานหลักสูตรการสอน คิดเป็นร้อยละ 99.47 อยู่ในระดับ คุณภาพสูงมากกว่า
	เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ 99.60		
	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาได้ตรงต่อ เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ 99.20		
	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 100		
	วางแผนจัดกิจกรรมให้ครูนำไปพัฒนาส่งเสริมเด็ก คิดเป็นร้อยละ 99.20		
	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / งาน / กิจกรรมให้ บรรลุเป้าหมายตามแผนการปฏิบัติงานของฝ่ายปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 99.60		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก รายบุคคลพัฒนาการ 4 ด้าน งานวัดและประเมินผล	มีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 98.40	ฝ่ายปฐมวัยมีการบริหารงานและจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและมีการติดตาม บันทึกพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์	กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก รายบุคคล พัฒนาการ 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 98.72 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงกว่ามาก
	มีการติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 98.40		
	มีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้าน ไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ 99.20		
	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก ร้อยละ 98.40		
	มีการจัดทำสารสนเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ร้อยละ 99.20		



แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ของ สมศ. งานวัดและประเมินผล	มีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 98.40	ฝ่ายปฐมวัยมีการบริหารงานและจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและมีการติดตาม บันทึกพัฒนาการ	กิจกรรมรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ของ สมศ. คิดเป็นร้อยละ 98.56 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงกว่า มาก
	มีการติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 98.80	เด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์	
	มีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ 98.40		
	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก ร้อยละ 99.20		
	มีการจัดทำสารสนเทศและนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ร้อยละ 98.00		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมสมุดบัญชีเรียกชื่อ งานวัดและประเมินผล	มีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100	ฝ่ายปฐมวัยมีการบริหารงานและจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและมีการติดตาม บันทึกพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์	กิจกรรมสมุดบัญชีเรียกชื่อ งานวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 99.12 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงกว่ามาก
	มีการติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 99.20		
	มีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้าน ไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ 98.80		
	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก ร้อยละ 98.40		
	มีการจัดทำสารสนเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ร้อยละ 99.20		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (สมุดพก) งานวัดและประเมินผล	มีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 98.00	ฝ่ายปฐมวัยมีการบริหารงานและจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและมีการติดตาม บันทึกพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์	กิจกรรมรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (สมุดพก) คิดเป็นร้อยละ 98.56 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงกว่ามาก
	มีการติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 98.80		
	มีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้าน ไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ 98.40		
	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก ร้อยละ 98.40		
	มีการจัดทำสารสนเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ร้อยละ 99.20		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมวัดผล (สอบ) งานวัดและประเมินผล	มีการวางแผนและจัดระบบการประเมิน พัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ร้อยละ 99.20	ฝ่ายปฐมวัยมีการ บริหารงานและจัด การศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานและมีการ ติดตาม บันทึกพัฒนาการ เด็กอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง และนำผลการ ประเมินไปพัฒนาแนว ทิศทางการจัดประสบการณ์	กิจกรรมวัดผล (สอบ) คิดเป็น ร้อยละ 98.80 อยู่ในระดับ คุณภาพ สูงกว่า มาก
	มีการติดตาม บันทึก และประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 98.80		
	มีการนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กทุกด้าน ไปใช้เพื่อการพัฒนา เด็กและพัฒนาแนวทางการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ 98.80		
	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการวางแผนนำผลประเมิน ไปพัฒนาเด็ก ร้อยละ 98.80		
	มีการจัดทำสารสนเทศและนำมา ไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก ร้อยละ 98.40		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
<p>กิจกรรม เพิ่มสะสมงาน Port Folio เด็กปฐมวัย งานวัดผลและประเมินผล</p>	<p>มีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ <b>99.20</b></p>	<p>นักเรียนได้รับการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่องเด็กชื่นชมและภูมิใจในผลงานของตนเองที่ได้ลงมือปฏิบัติ</p>	<p>กิจกรรมเพิ่มสะสมงาน PORT FOLIO เด็กปฐมวัย งานวัดผลและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 98.80 อยู่ในระดับ คุณภาพสูงมากกว่า</p>
	<p>มีการติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ <b>98.40</b></p>	<p>จริง มีข้อมูลข่าวสารให้กับผู้ปกครองในการเรียนรู้พัฒนาการของบุตรหลานของตนเองผู้เรียน มีการส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบเด็กได้รู้จักเก็บรวบรวมผลงานของตนเอง</p>	
	<p>มีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้าน ไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ <b>99.20</b></p>		
	<p>เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ <b>98.80</b></p>		
	<p>มีการจัดทำสารสนเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ <b>98.40</b></p>		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรม ยินดีกับบัณฑิต น้อยเด็กปฐมวัย งานวัดผลและประเมินผล	มีการวางแผนและจัดระบบการประเมิน พัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อย ละ <b>99.20</b>	แสดงความยินดีให้กับ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย ปีที่ 3 เป็นกำลังใจให้แก่ นักเรียนในการเข้าศึกษา ต่อระดับชั้นที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด ความภาคภูมิใจใน ความสำเร็จของตนเอง	กิจกรรม ยินดีกับ บัณฑิตน้อยเด็ก ปฐมวัย งานวัดผลและ ประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 99.04 อยู่ในระดับ คุณภาพ สูงมากกว่า
	มีการติดตาม บันทึกลง และประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ <b>98.60</b>		
	มีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและ พัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ <b>99.20</b>		
	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนา เด็กคิดเป็นร้อยละ <b>98.40</b>		
	มีการจัดทำสารนิเทศน์และนำมา ใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ <b>98.80</b>		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
งานนิเทศ	มีการนิเทศการสอนที่มี ประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ <b>98.80</b>	ครูมีความรู้และเข้าใจ หลักการนิเทศ มีความ มุ่งมั่นและอุทิศตนในการ สอนและพัฒนาเด็ก ครูจัด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ มี ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน ระหว่างครูกับเพื่อนครู	งานนิเทศ คิดเป็น ร้อยละ 95.07 อยู่ ในระดับ คุณภาพ สูงมากกว่า
	มีการนิเทศการสอนที่มี ประสิทธิผล คิดเป็นร้อยละ <b>99.20</b>		
	สารสนเทศนำผลการนิเทศการ สอนของครูมาสรุป คิดเป็นร้อยละ <b>99.20</b>		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมค่ายธรรม โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 98.00	เด็กปฐมวัยได้รับปลูกฝัง คุณธรรม – จริยธรรมเป็น รากฐานของการดำเนินชีวิต เป็นการเพาะบ่มให้เด็กเป็น คนดี มีความสุข และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและอยู่กับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กปฏิบัติตามแบบอย่าง ที่ดีของความเป็นไทย เด็ก นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันฝึกสมาธิและ มีสติในการดำรงชีวิต	กิจกรรมค่ายธรรม โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 98.10 อยู่ในระดับ คุณภาพ สูงมากกว่า
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 97.20		
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคม คิดเป็นร้อยละ 98.40		
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 98.80		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมคอมพิวเตอร์ งานพัฒนาศักยภาพ นักเรียน	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 97.60	จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	จัดกิจกรรม คอมพิวเตอร์ งานพัฒนา ศักยภาพนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.50 อยู่ในระดับ คุณภาพ สูง มากกว่า
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 98.00		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคม คิดเป็นร้อยละ 97.20		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 97.20		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมรณรงค์การอ่าน งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 97.60	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	จัดกิจกรรมรณรงค์การอ่าน งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.70 อยู่ในระดับคุณภาพ สูง มากกว่า
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 98.00		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 97.20		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 98.00		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมพหุศาสตร์ งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 97.60	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	สรุปการจัดกิจกรรมวันพหุศาสตร์ เด็กปฐมวัย งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.30
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 98.00		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 97.20		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 98.00		





แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมคีย์บอร์ดเด็ก ปฐมวัย งานพัฒนา ศักยภาพนักเรียน	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 97.60	ฝ่ายปฐมวัยมีการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 97.50	สรุปการจัด กิจกรรมคีย์บอร์ด เด็กปฐมวัย งาน พัฒนาศักยภาพ นักเรียน คิดเป็น ร้อยละ 97.50
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 97.20		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคม คิดเป็นร้อยละ 98.00		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 97.20		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ทักษะ ภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัย งานพัฒนาศักยภาพ นักเรียน	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 97.60	ฝ่ายปฐมวัยมีการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 97.60	สรุปการจัด กิจกรรมจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ทักษะ ภาษาอังกฤษเด็ก ปฐมวัย งานพัฒนา ศักยภาพนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.60
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 97.60		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคม คิดเป็นร้อยละ 98.00		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 97.20		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมหนุนน้อย ประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ สถานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน วันเกิดนักเรียนระดับ การศึกษาปฐมวัย งานพัฒนาศักยภาพ นักเรียน	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 97.60	ฝ่ายปฐมวัยมีการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 97.80	สรุปการจัด กิจกรรมหนุนน้อย ประชาสัมพันธ์ แผ่นพับสถาน สัมพันธ์บ้าน โรงเรียน วันเกิด นักเรียนระดับ การศึกษาปฐมวัย งานพัฒนาศักยภาพ นักเรียน คิดเป็น ร้อยละ 97.80
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 97.60		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคม คิดเป็นร้อยละ 98.00		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 98.00		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมห้องสมุดเด็ก ปฐมวัย งานพัฒนาศักยภาพ นักเรียน	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 97.60	ฝ่ายปฐมวัยมีการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 97.70	สรุปการจัด กิจกรรมห้องสมุด เด็กปฐมวัย งาน พัฒนาศักยภาพ นักเรียน คิดเป็น ร้อยละ 97.70
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 98.00		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคม คิดเป็นร้อยละ 98.00		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 97.20		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน งานพัฒนาศักยภาพ นักเรียน	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 99.60	เด็กระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สูงขึ้น จากการจัดกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	กิจกรรมเลือกตั้ง คณะกรรมการ นักเรียน คิดเป็น ร้อยละ 99.50 อยู่ ในระดับคุณภาพ สูงกว่ามาก
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 99.20	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้น	
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคม คิดเป็นร้อยละ 99.60		
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 99.60		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน งานพัฒนาศักยภาพ นักเรียน	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 99.60	เด็กระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สูงขึ้น จากการจัดกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	กิจกรรมเลือกตั้ง คณะกรรมการ นักเรียน คิดเป็น ร้อยละ 99.50 อยู่ ในระดับคุณภาพ สูงกว่ามาก
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 99.20	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้น	
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคม คิดเป็นร้อยละ 99.60		
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 99.60		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมสร้างศิลป์คู่ปฐมวัย งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 98.80	กิจกรรมได้ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	กิจกรรมสร้างศิลป์คู่ปฐมวัย งานพัฒนาศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 98.40 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงกว่ามาก
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 98.00		
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 98.00		
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 98.80		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมแข่งขันทักษะปฐมวัย งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 98.40	ฝ่ายปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	กิจกรรมแข่งขันทักษะปฐมวัย งานพัฒนาศักยภาพนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 98.80 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงกว่ามาก
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 98.80		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 98.40		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 99.60		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมซ่อมบำรุงจัดซื้อผลิตเด็กปฐมวัยงานสื่อการเรียนรู้	ครูฝ่ายปฐมวัยมีสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 98.80	ครูฝ่ายปฐมวัย ได้จัดทำสื่อที่หลากหลาย มีสื่อใช้จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอในการพัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้าน	กิจกรรมซ่อมบำรุงจัดซื้อผลิตสื่อเด็กปฐมวัยงานสื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 98.67 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงกว่ามาก
	ครูฝ่ายปฐมวัย ได้จัดทำสื่อจัดประสบการณ์และมีสื่อที่หลากหลายพัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 98.40		
	ครูและเด็กฝ่ายปฐมวัยมีสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 98.80		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมจัดซื้อเครื่องเขียน วัสดุ อุปกรณ์เด็กปฐมวัยงานสื่อการเรียนรู้	ครูฝ่ายปฐมวัยมีสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 98.40	ครูฝ่ายปฐมวัย มีสื่อและวัสดุ อุปกรณ์ ที่เอื้ออำนวยในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมและเพียงพอ	กิจกรรมจัดซื้อเครื่องเขียน วัสดุ อุปกรณ์เด็กปฐมวัยงานสื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 98.40 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงกว่ามาก
	ครูฝ่ายปฐมวัย ได้จัดทำสื่อจัดประสบการณ์และมีสื่อที่หลากหลายพัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 98.00		
	ครูและเด็กฝ่ายปฐมวัยมีสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 98.80		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมค่ายธรรม โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 98.00	เด็กปฐมวัยได้รับปลูกฝังคุณธรรม – จริยธรรมเป็นรากฐานของการดำเนินชีวิต เป็นการเพาะบ่มให้เด็กเป็นคนดี มีความสุข และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีของความเป็นไทย เด็กนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันฝึกสมาธิและมีสติในการดำรงชีวิต	กิจกรรมค่ายธรรม โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 98.10 อยู่ในระดับ คุณภาพ สูง มากกว่า
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 97.20		
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 98.40		
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 98.80		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมประกวดมารยาท โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 99.20	ฝ่ายปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 98.90	สรุปการจัด กิจกรรมประกวด มารยาท โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม งานพัฒนาศักยภาพ นักเรียน คิดเป็น ร้อยละ 98.90
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 98.40		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 99.20		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 98.80		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมห้องคุณธรรม-จริยธรรม สมาธิ-สวดมนต์ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 97.60	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	จัดกิจกรรมห้องคุณธรรม-จริยธรรม สมาธิ-สวดมนต์ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 97.90 อยู่ในระดับ คุณภาพสูงมากกว่า
	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 98.40		
	โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 97.60		
	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 98.00		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมหนุนอ่อนนักออม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 92.20	กิจกรรมได้ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	กิจกรรมหนุนอ่อนนักออม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 98.30 อยู่ในระดับคุณภาพสูงกว่ามาก
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 99.20		
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 98.00		
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 98.80		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมบริจาคสิ่งของ เยี่ยมผู้ด้อยโอกาส โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 99.20	ฝ่ายปฐมวัยมีการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 99.20	สรุปการจัด กิจกรรมบริจาค สิ่งของเยี่ยม ผู้ด้อยโอกาส โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม งานพัฒนาศักยภาพ นักเรียน คิดเป็น ร้อยละ 99.20
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 98.80		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคม คิดเป็นร้อยละ 99.20		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 99.60		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมวัน มหาสงกรานต์ โครงการวันสำคัญ	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 99.60	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์และจิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา	การจัดกิจกรรมวัน มหาสงกรานต์ โครงการวันสำคัญ คิดเป็นร้อย 99.50 อยู่ในระดับ คุณภาพ สูงกว่า มาก
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจ คิดเป็นร้อยละ 99.60		
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคม คิดเป็นร้อยละ 99.60		
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 99.20		



แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการวันสำคัญ	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ 99.20	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	การจัดกิจกรรมวันไหว้ครู โครงการวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 99.50 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงกว่ามาก
	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจคิดเป็นร้อยละ 99.60		
	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมคิดเป็นร้อยละ 99.60		
	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาคิดเป็นร้อยละ 99.60		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมวันฉลองนักบุญหลุยส์ โครงการวันสำคัญ	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ 99.20	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	การจัดกิจกรรมวันฉลองนักบุญหลุยส์ โครงการวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 99.30 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงกว่ามาก
	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจคิดเป็นร้อยละ 99.60		
	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมคิดเป็นร้อยละ 98.80		
	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาคิดเป็นร้อยละ 99.60		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมวันเข้าพรรษา โครงการวันสำคัญ	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 99.20	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	การจัดกิจกรรมวันเข้าพรรษา โครงการวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 99.40 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงกว่ามาก
	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ คิดเป็นร้อยละ 99.20		
	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 99.60		
	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 99.60		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ โครงการวันสำคัญ	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ 99.60	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	การจัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ โครงการวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 99.50 อยู่ในระดับคุณภาพสูงกว่ามาก
	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ คิดเป็นร้อยละ 99.20		
	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมคิดเป็นร้อยละ 99.60		
	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาคิดเป็นร้อยละ 99.60		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมวันลอยกระทง โครงการวันสำคัญ	เด็กได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 92.20	กิจกรรมได้ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	กิจกรรมวันลอยกระทง โครงการวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 99.30 อยู่ในระดับคุณภาพสูงกว่ามาก
	เด็กได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 99.60		
	เด็กได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 99.20		
	เด็กได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 99.20		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรม Big Cleaning Day โครงการวันสำคัญ	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 99.20	ฝ่ายปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 99.30	สรุปการจัดกิจกรรม Big Cleaning Day โครงการวันสำคัญ งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.30
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 99.20		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 99.60		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 99.20		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ โครงการวันสำคัญ	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 99.60	นักเรียนระดับปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 99.50 อยู่ในระดับคุณภาพสูงกว่ามาก
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 99.20	อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 99.60	จากการจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตาม	
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 99.60	วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โครงการวันสำคัญ	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 99.60	นักเรียนระดับปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 99.50 อยู่ในระดับคุณภาพสูงกว่ามาก
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 99.60	อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กได้	
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 99.60	เหมาะสมตามวัย จากการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้น ผลการดำเนินงานบรรลุตาม	
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 99.20	วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมวันคริสต์มาส โครงการวันสำคัญ	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 99.20	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	กิจกรรมวันคริสต์มาส โครงการวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 99.50 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงกว่ามาก
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 99.60		
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100		
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 99.20		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
โครงการวันวิชาการระดับการศึกษาปฐมวัย	ครูมีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 99.20	นักเรียนลงมือปฏิบัติตามกิจกรรมอย่างมั่นใจแสดงความคิดเห็นถึงผลงานของตนเองเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเกิดการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติเกิดความร่วมมือระหว่างชุมชนและโรงเรียน	โครงการวันวิชาการระดับการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 99.13 คุณภาพ สูงมากกว่า
	เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ 98.80		
	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ 99.20		
	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 98.80		
	วางแผนจัดกิจกรรมให้ครูนำไปพัฒนาส่งเสริมเด็ก คิดเป็นร้อยละ 99.60		
	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / งาน / กิจกรรมให้ บรรลุเป้าหมายตามแผนการปฏิบัติงานของฝ่ายปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 99.20		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมทัศนศึกษา การศึกษาปฐมวัยปีที่ 1 โครงการค่ายวิชาการ	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 99.20	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	การจัด กิจกรรม ทัศนศึกษา การศึกษาปฐมวัยปีที่ 1 โครงการส่งเสริมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 99.20 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงมากกว่า
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 99.20		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 99.60		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 98.80		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมทัศนศึกษา การศึกษาปฐมวัยปีที่ 2 โครงการค่ายวิชาการ	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 99.20	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	การจัด กิจกรรม ทัศนศึกษา การศึกษาปฐมวัยปีที่ 2 โครงการส่งเสริมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 98.70 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงมากกว่า
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 98.80		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 98.40		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 98.40		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมทัศนศึกษา การศึกษาปฐมวัยปีที่ 3 โครงการค่ายวิชาการ	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 99.80	นักเรียนระดับปฐมวัย ได้รับการส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้ เหมาะสมตามวัย จากการ จัดกิจกรรมทัศนศึกษา การศึกษาปฐมวัยปีที่ 3 ส่งเสริมวิชาการ เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้น	กิจกรรมทัศนศึกษาการศึกษาปฐมวัยปีที่ 3 โครงการส่งเสริมวิชาการคิดเป็นร้อยละ 98.60 อยู่ใน ระดับคุณภาพ สูง กว่ามาก
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 98.00		
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคม คิดเป็นร้อยละ 98.80		
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 98.80		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมสถานสายสัมพันธ์ ระดับชั้นการศึกษา ปฐมวัยปีที่ 1 โครงการค่ายวิชาการ	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 98.80	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์และจิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา	กิจกรรมสถานสายสัมพันธ์ระดับชั้น การศึกษาปฐมวัยปีที่ 1 โครงการ ส่งเสริมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 98.50 อยู่ในระดับ คุณภาพสูงมากกว่า
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 98.40		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคม คิดเป็นร้อยละ 98.80		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 98.00		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมสถานสายสัมพันธ์ ระดับชั้นการศึกษา ปฐมวัยปีที่ 2 โครงการค่ายวิชาการ	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 98.40	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	กิจกรรมสถานสายสัมพันธ์ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยปีที่ 2 โครงการส่งเสริมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 98.60 อยู่ในระดับคุณภาพสูงมากกว่า
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 98.80		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 98.40		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 98.40		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมสถานสายสัมพันธ์ ระดับชั้นการศึกษา ปฐมวัยปีที่ 3 โครงการค่ายวิชาการ	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 98.00	นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้เหมาะสมตามวัยจากการจัดกิจกรรมสถานสายสัมพันธ์ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยปีที่ 3 ส่งเสริมวิชาการเด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้น	กิจกรรมทัศนศึกษาการศึกษาปฐมวัยปีที่ 3 โครงการส่งเสริมวิชาการคิดเป็นร้อยละ 98.60 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงกว่ามาก
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 98.80		
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 98.80		
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 98.80		



แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมเข้าค่ายดูดาว โครงการค่ายวิชาการ	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 98.80	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	กิจกรรมเข้าค่ายดูดาว โครงการส่งเสริมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 98.40 อยู่ในระดับคุณภาพสูงมากกว่า
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 98.40		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 98.40		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 98.00		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมวันอาชีพ โครงการค่ายวิชาการ	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 99.20	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	กิจกรรมวันอาชีพ โครงการส่งเสริมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 99.30 อยู่ในระดับคุณภาพสูงมากกว่า
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 99.20		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 99.60		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 99.20		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมนักอนุรักษ์รุ่นจิ๋ว โครงการค่ายวิชาการ	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 98.80	เด็กได้รับการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	การจัด กิจกรรมนักอนุรักษ์รุ่นจิ๋วโครงการส่งเสริมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 98.80 อยู่ในระดับคุณภาพสูงมากกว่า
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 99.20		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 98.40		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 98.80		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายวิชาการ	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 99.60	ฝ่ายปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 99.40	สรุปการจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมวิชาการ งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.40
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 99.20		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 99.20		
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 99.60		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมกีฑาดี งานส่งเสริมสุขภาพและพละนามัย	เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 96.80	เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์สามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้	จัดกิจกรรมกีฑาดีงานส่งเสริมสุขภาพและพละนามัยคิดเป็นร้อยละ 96.56 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงมากกว่า
	เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 96.00	เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด	
	เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด คิดเป็นร้อยละ 96.40	ประชาชนสัมพันธ์กิจกรรมให้ผู้ปกครอง/ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนกลยุทธ์และปฏิบัติการออกแบบระบบงานและกระบวนการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	
	ประชาชนสัมพันธ์กิจกรรมให้ผู้ปกครอง/ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนกลยุทธ์และปฏิบัติการออกแบบระบบงานและกระบวนการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามข้อตกลงของผู้ที่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 96.40	ให้ผู้ปกครอง/ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนกลยุทธ์และปฏิบัติการออกแบบระบบงานและกระบวนการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามข้อตกลงของผู้ที่มีส่วนร่วม	
	เด็กทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 97.20	เด็กทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม	

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมแข่งขันกีฬา เอกชน งานส่งเสริม สุขภาพและพละนามัย	เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 97.20	เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์สามารถ	จัดกิจกรรมแข่งขัน กีฬาเอกชน งานส่งเสริม สุขภาพและ พละนามัย คิดเป็นร้อยละ 96.40 อยู่ในระดับ คุณภาพ สูง มากกว่า
	เด็กสามารถดูแลสุขภาพพละนามัย ของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 96.00	ดูแลสุขภาพพละนามัยของ ตนเองได้	
	เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด คิดเป็น ร้อยละ 96.00	เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อ โรค ภัย อุบัติเหตุ และ สิ่งเสพติด	
	ประชาสัมพันธกิจกรรรมให้ ผู้ปกครอง/ชุมชน ได้มีส่วนร่วมใน การตัดสินใจวางแผนกลยุทธ์และ ปฏิบัติการออกแบบระบบงานและ กระบวนการจัดกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อให้การ ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์และ เป้าหมายตามข้อตกลงของผู้ที่มี ส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 96.40	ประชาสัมพันธกิจกรรรม ให้ผู้ปกครอง/ชุมชน ได้มี ส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผนกลยุทธ์และ ปฏิบัติการออกแบบ ระบบงานและ กระบวนการจัดกิจกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานบรรลุ วัตถุประสงค์และ เป้าหมายตามข้อตกลง	
	เด็กทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 96.40	ของ ผู้ที่มีส่วนร่วม เด็กทุกคนมีส่วนร่วม ปฏิบัติกิจกรรม	

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมอุปกรณ์กีฬา งานส่งเสริมสุขภาพและ พละนามัย	เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 97.20	เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์สามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้	จัดกิจกรรม อุปกรณ์กีฬา งานส่งเสริมสุขภาพและ พละนามัย คิดเป็นร้อยละ 96.64 อยู่ในระดับคุณภาพ สูง มากกว่า
	เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 96.80	เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อโรค ภัย อุบัติเหตุ และ สิ่งเสพติด	
	เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด คิดเป็นร้อยละ 96.40	ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ผู้ปกครอง/ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนกลยุทธ์และปฏิบัติการออกแบบระบบงานและกระบวนการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามข้อตกลงของผู้ที่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 96.40	
	ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ผู้ปกครอง/ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนกลยุทธ์และปฏิบัติการออกแบบระบบงานและกระบวนการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามข้อตกลงของผู้ที่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 96.40	เด็กทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 96.40	
	เด็กทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 96.40	เด็กทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม	

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
<b>กิจกรรมติดตาม            ภาวะการณ์เจริญเติบโต            งานส่งเสริมสุขภาพและ            พละนามัย</b>	เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 96.80	เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์สามารถ	<b>จัดกิจกรรมติดตาม</b>
	เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 96.80	ดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้	<b>ภาวะการณ์</b>
	เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด คิดเป็นร้อยละ 96.40	เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อโรค ภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด	<b>เจริญเติบโต</b>
	ประชาสัมพันธกิจกรรรมให้ ผู้ปกครอง/ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนกลยุทธ์และปฏิบัติการออกแบบระบบงานและกระบวนการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามข้อตกลงของผู้ที่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 96.00	ประชาสัมพันธกิจกรรรมให้ ผู้ปกครอง/ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนกลยุทธ์และปฏิบัติการออกแบบระบบงานและกระบวนการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์และ	<b>งานส่งเสริมสุขภาพและพละนามัย</b>
	เด็กทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 97.60	เป้าหมายตามข้อตกลงของผู้ที่มีส่วนร่วม เด็กทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม	<b>คิดเป็นร้อยละ 96.72 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงมากกว่า</b>

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมห้องพยาบาล – สุขนิสัยเด็ก งานส่งเสริมสุขภาพและพละนันทรมัย	เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 96.40	เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์สามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้	จัดกิจกรรมห้องพยาบาล – สุขนิสัยเด็ก งานส่งเสริมสุขภาพและพละนันทรมัย คิดเป็นร้อยละ 96.72 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงมากกว่า
	เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 96.80	เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด	
	เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด คิดเป็นร้อยละ 96.40	ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ผู้ปกครอง/ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนกลยุทธ์และปฏิบัติการออกแบบระบบงานและกระบวนการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามข้อตกลงของผู้ที่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 96.00	
	ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ผู้ปกครอง/ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนกลยุทธ์และปฏิบัติการออกแบบระบบงานและกระบวนการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามข้อตกลงของผู้ที่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 96.00	ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ผู้ปกครอง/ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนกลยุทธ์และปฏิบัติการออกแบบระบบงานและกระบวนการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามข้อตกลงของผู้ที่มีส่วนร่วม	
	เด็กทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 96.80	เด็กทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม	

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
<p>โครงการการจัด ประสบการณ์แบบ Project Approach งาน จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ฝ่ายปฐมวัย</p>	<p>ครูมีแผนจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ร้อยละ 98.00</p>	<p>ฝ่ายปฐมวัยมีการจัด โครงการการเรียนรู้แบบ Project Approach ทำให้ ครูมีแผนจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ครูมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันภายใน สถานศึกษาระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง เด็กได้เข้าร่วม กิจกรรมโดยการลงมือ ปฏิบัติ</p>	<p>โครงการการจัด ประสบการณ์แบบ Project Approach คิดเป็นร้อยละ 98.64 อยู่ในระดับ คุณภาพ สูง มากกว่า</p>
	<p>เด็กทุกคนมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 98.80</p>		
	<p>ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมา ได้ตรงต่อ เพื่อใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก ร้อยละ 98.40</p>		
	<p>ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภายในสถานศึกษาระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องร้อยละ 98.80</p>		
	<p>หัวหน้างานวางแผนจัดกิจกรรมให้ ครูนำไปพัฒนาส่งเสริมเด็ก ร้อย ละ 98.00</p>		
	<p>เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมโดยการลง มือปฏิบัติ ร้อยละ 99.20</p>		
	<p>ความเหมาะสมของวิทยากรผู้ให้ ความรู้ ร้อยละ 98.80</p>		
	<p>สื่อ- อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ร้อยละ 98.40</p>		
	<p>ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ร้อย ละ 98.80</p>		
	<p>การนำเสนอและรูปแบบการจัด นิทรรศการ ร้อยละ 99.20</p>		



แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมดูแลสวัสดิภาพและความปลอดภัย โครงการระเบียบวินัย สวัสดิภาพและความปลอดภัย	ครูมีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 99.60	ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย ครูวางแผนจัดกิจกรรมนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ส่งเสริมเด็ก	การจัดกิจกรรมดูแลสวัสดิภาพและความปลอดภัย โครงการระเบียบวินัย สวัสดิภาพ ความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 99.53 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงกว่ามาก
	เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ 99.60		
	ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ 99.60		
	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 99.60		
	วางแผนจัดกิจกรรมให้ครูนำไปพัฒนาส่งเสริมเด็ก คิดเป็นร้อยละ 99.20		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมโฮมรูม โครงการระเบียบวินัยสวัสดิภาพและความปลอดภัย	ครูมีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 99.60	เด็กระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สูงขึ้น จากการจัดกิจกรรมโฮมรูมโครงการระเบียบวินัยสวัสดิภาพและความปลอดภัย ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้น	กิจกรรมโฮมรูมโครงการระเบียบวินัยสวัสดิภาพและความปลอดภัยคิดเป็นร้อยละ 99.47 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงกว่ามาก
	เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัยคิดเป็นร้อยละ 99.20		
	ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กคิดเป็นร้อยละ 99.60		
	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 99.60		
	วางแผนจัดกิจกรรมให้ครูนำไปพัฒนาส่งเสริมเด็กคิดเป็นร้อยละ 99.20		



แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมระเบียบการแต่งกายของนักเรียนโครงการระเบียบวินัย สวัสดิภาพความปลอดภัย	ครูมีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 99.60	เด็กได้รับการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่มีคุณภาพ จากการจัดกิจกรรม ส่งเสริม ระเบียบวินัยการแต่งกาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้น มีการแต่งกายที่ถูกระเบียบเพิ่มมากขึ้น ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้น	กิจกรรม ระเบียบการแต่งกายของนักเรียน โครงการระเบียบวินัย สวัสดิภาพและความปลอดภัยคิดเป็นร้อยละ 99.47 อยู่ในระดับคุณภาพสูงกว่า มาก
	เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัยคิดเป็นร้อยละ 99.20		
	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไต่ร่องเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กคิดเป็นร้อยละ 99.20		
	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 99.60		
	วางแผนจัดกิจกรรมให้ครูนำไปพัฒนาส่งเสริมเด็กคิดเป็นร้อยละ 99.60		

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมการเข้าแถว - เดินแถว โครงการระเบียบวินัยสวัสดิภาพและความปลอดภัย	ครูมีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 99.60	ครูมีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่มีคุณภาพ ครูจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเข้าแถว-เดินแถว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้น	กิจกรรมการเข้าแถว-เดินแถว โครงการระเบียบวินัยสวัสดิภาพและความปลอดภัยคิดเป็นร้อยละ 99.47 อยู่ในระดับคุณภาพ สูงกว่า มาก
	เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัยคิดเป็นร้อยละ 99.20		
	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไต่ร่องเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กคิดเป็นร้อยละ 99.20		
	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 99.60		
	วางแผนจัดกิจกรรมให้ครูนำไปพัฒนาส่งเสริมเด็กคิดเป็นร้อยละ 99.60		



## 11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

### 11.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ 1 – 3 ธันวาคม 2549

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
<b>ด้านผู้บริหาร</b>			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
<b>ด้านครู</b>			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ		✓	
<b>ด้านผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา</b>			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น			✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้			✓



มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนิษย์ที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			✓
<b>ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา</b>			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนิษย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ปรากฏว่า การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพระดับดี จำนวน 10 มาตรฐาน และมีคุณภาพระดับพอใช้ จำนวน 4 มาตรฐาน ระดับก่อนประถมศึกษา มีคุณภาพระดับดีจำนวน 7 มาตรฐาน (ไม่มีระดับปรับปรุง)

## 11.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รองสองเมื่อวันที่ 2-4 เดือนมกราคม พ.ศ. 2550

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานดังแสดงในตารางต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 2 พ.ศ.2549 - 2553

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
<b>ด้านผู้เรียน</b>						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	3.14	ดี	3	ดี	3.07	ดี
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุนิสา สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	3.22	ดี	3	ดี	3.11	ดี
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.14	ดี	3	ดี	3.07	ดี
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.04	ดี	3	ดี	3.02	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	3.48	ดี	3	ดี	3.24	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.27	ดี	3	ดี	3.14	ดี
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	3.22	ดี	3	ดี	3.11	ดี



การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
<b>ด้านครู</b>						
มาตรฐานที่ 8ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	3.39	ดี	3	ดี	3.20	ดี
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.94	ดี	3	ดี	3.01	ดี
<b>ด้านผู้บริหาร</b>						
มาตรฐานที่ 10ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก	3	ดี	3.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.86	ดีมาก	3	ดี	3.43	ดี
มาตรฐานที่ 12สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.56	ดีมาก	3	ดี	3.28	ดี
มาตรฐานที่ 13สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.60	ดีมาก	3	ดี	3.30	ดี
มาตรฐานที่ 14สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.00	ดีมาก	3	ดี	3.50	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา						

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ปรากฏว่า การดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมและมัธยมศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพระดับดี จำนวน 13 มาตรฐาน และมีคุณภาพระดับดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ในภาพรวมผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา



## ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งที่สอง

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ โดยครูจัดกิจกรรมการประกวดวาดภาพตามจินตนาการ/เล่าเรื่องตามจินตนาการในระดับห้องเรียน และชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้คิด และสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยอิสระ นอกจากนี้ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน โดยจัดมุมหนังสือในห้องเรียนมีหนังสือที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดเวลาที่แน่นอนให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือที่ตนสนใจรวมทั้งให้ผู้เรียนเล่าเรื่องนิทานที่ตนสนใจ และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร โดยการให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมุติ เล่านิทาน เล่าเรื่องให้ผู้เรียนประสพในแต่ละวัน ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในห้องเรียน

2. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ควรได้รับการพัฒนาด้านระเบียบวินัยในการเข้าแถวเคารพธงชาติ ความสนใจในกิจกรรมการเรียนและรับผิดชอบงานที่ครูมอบหมายรวมทั้งการมี สัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่โดยครูสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการมีวินัย และรับผิดชอบ และการมีสัมมาคารวะในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน และการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การมอบหมายให้เพื่อนเตือนเพื่อน พี่เตือนน้อง และครูทุกคนดูแลแก้ไขพัฒนาผู้เรียน

3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการคิดสังเคราะห์และคิดนอกกรอบ โดยครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ ๆ ด้วยตนเอง เช่น การแต่งเรื่องสั้น การทำโครงการ การทำหนังสือเล่มเล็ก การแต่งบทละคร การให้สรุปความรู้ที่เรียน โดยครูให้ผู้เรียนปฏิบัติทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้และทำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ตลอดปีการศึกษา

4. ครูระดับปฐมวัยควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน โดยจัดมุมหนังสือในห้องเรียน จัดเวลาที่แน่นอนให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือตามที่ตนสนใจรวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในห้องเรียนโดยการสร้างสถานการณ์และบทบาทสมมุติ

5. ครูระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ควรปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีทักษะในการควบคุมผู้เรียนโดยการถามให้ผู้เรียนตอบ ปรับวิธีการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนตามที่ครูมอบหมาย ควรได้รับการกระตุ้นจากผู้บริหารให้ทำการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนแต่ละคนรวมทั้งศึกษาข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียนแต่ละคนเพื่อครูเข้าใจผู้เรียนและวางแผนแก้ไขพัฒนาได้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน รวมทั้งการสนับสนุนให้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกคน

6. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ รวมทั้งควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้บทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดีในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

7. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนแต่ละคนอย่างมีระบบ มีข้อมูลทุกด้าน ข้อมูลเป็นปัจจุบัน ทำให้ครูสามารถวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน เพื่อให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้สามารถแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งจัดระบบการส่งต่อข้อมูลแต่ละระดับชั้นอย่าง



ชัดเจนและส่งเสริมให้มีการนำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

8. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาให้สม่ำเสมออย่างน้อย 2 เดือน/ครั้ง และนำผลการประชุมไปพัฒนาสถานศึกษา

### **นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา**

สถานศึกษามีการปฏิบัติเป็นเลิศคือ

- การจัดทำธนาคารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการออม โดยผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ ฝากและถอนเงิน
- โครงการบัญชีสานฝันตามเบื้องพระยุคลบาท เพื่อฝึกให้ผู้เรียนวางแผนในการใช้เงินอย่างเหมาะสมและเห็นคุณค่าของเงิน

### **ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต**

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีจุดเด่นคือผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงานมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษามีความพร้อมทางด้านอาคารสถานที่ มีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยเพียงพอ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีโอกาสคือเป็นสถานศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้รับการสนับสนุนในด้านการบริหารจัดการและด้านวิชาการ ศิษย์เก่าคณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ดังนั้นทิศทางในอนาคตมีดังนี้

1. เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นวิชาการมุ่งผลิตผู้เรียนให้มีความสามารถทางการเรียนมีความรู้พื้นฐานที่ดีในการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาที่ระดับที่สูงขึ้น โดยจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการใช้สื่อการเรียนที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดการเรียนการสอนโดยมีศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้ครู ผู้เรียน บุคลากรต่าง ๆ ในสถานศึกษาสามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

2. เป็นศูนย์กลางการส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ที่สามารถให้ความรู้กับผู้เรียน ชุมชน เนื่องจากสถานศึกษามีความพร้อมทั้งทางด้านบุคลากรและสถานที่ นอกจากนี้ยังเป็นสถานศึกษาที่ฝึกผู้เรียนให้ค้นหาทักษะความสามารถของตนเองด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถของตนได้เต็มศักยภาพ





### 11.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่สาม

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกที่สาม เมื่อวันที่ 26 – 28 พฤศจิกายน 2555 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	เด็กพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
2	2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
3	3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
4	4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
5	5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
6	6	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
7	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
8	11	ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
9	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
10	6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
11	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	ดี
12	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้**  
**การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	31.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา	15.00	12.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.89	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	100.00	92.89	ดีมาก

**การรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย**

- @ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป  ใช่  ไม่ใช่
- @ มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้จาก 12 ตัวบ่งชี้  ใช่  ไม่ใช่
- @ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน  ใช่  ไม่ใช่



ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา  ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้วยอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	12.50	ดี

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	31.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพ ภายใน	5.00	4.98	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>100.00</b>	<b>92.89</b>	<b>ดีมาก</b>

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
2	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
3	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
4	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
5	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
6	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
7	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
8	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
9	10	ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
10	11	ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
11	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
12	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกกลุ่มตัวบ่งชี้**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.77	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.90	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.87	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.53	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.21	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.98	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100.00</b>	<b>90.16</b>	<b>ดีมาก</b>

**การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา**

@ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป  ใช่  ไม่ใช่

@ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ไป  ใช่  ไม่ใช่

@ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ไป  ใช่  ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา  ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.77	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.90	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.87	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.53	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.21	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารการจัดการศึกษา			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก



การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถาน ศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.98	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	90.16	ดีมาก

### จุดเด่น

1) ผู้เรียนมีความสุขกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนด แต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาและอบายมุขต่าง ๆ รู้จักวิีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากความรุนแรงที่อาจจะเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัว มีความมั่นคงทางอารมณ์กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ อ่อนโยน มีความสุขกับการเรียน และมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด มีน้ำใจช่วยเหลือพ่อแม่ ช่วยเหลือโรงเรียน และช่วยเหลือสังคม มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งมีความสามารถด้านการคิด และมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาคือ “จริยธรรมเด่น เน้นจิตตารมณ์” เป็นผลให้ผู้เรียนมีความสุขกายเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ มีน้ำใจชอบ



ช่วยเหลือผู้อื่น ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “ศิษย์เซนต์หลุยส์ สวัสดิ์ดินอบน้อม” รู้จักพักท่ายด้วยการไหว้ และกล่าวพักท่ายด้วยถ้อยคำสุภาพ และผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ “โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ” ให้ผู้เรียนได้เรียนวิชา Math, Science, Social, English, Computer และ Moral เป็นภาษาอังกฤษ ผลการดำเนินงานประสบผลสำเร็จเป็น อย่างดี

2) ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้น ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูทั้งด้านการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และการควบคุมคุณภาพข้อสอบให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในดีมาก สามารถจัดได้ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด และมีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงฯ ชัดเจน

### จุดที่ควรพัฒนา

1) ผลการสอบ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

2) การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะสอน และการวิจัยเพื่อพัฒนาการใช้สื่อให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

#### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรควบคุมน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด รวมทั้งพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



- 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษาให้ครบถ้วน และครูควรสอดแทรกคุณลักษณะการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 3) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมการเรียนรู้การทำโครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 4) ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นอยู่แล้ว แต่ควรฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการปฏิบัติกิจกรรมจริง ฝึกการทำงานเป็นทีมและฝึกทักษะกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 5) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลการสอบ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ให้สูงขึ้น โดยครูเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ใน 3 กลุ่มนี้มากขึ้น และส่งเสริมร่วมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการ Intensive Course กิจกรรมจัดตัวให้กับนักเรียนเตรียมสอบ O-NET โครงการเพชร SLC กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก กิจกรรมประกวดโครงการ โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ กิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการค่ายเพื่อนักบุญมงฟอร์ต เป็นต้น
- 6) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาดี อยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตตามแบบท่านักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ซึ่งแสดงออกถึงความรัก ความรับผิดชอบ ความทุ่มเท ความเสียสละ ความวิริยะ ความนอบน้อม การอุทิศตน และการเป็นแบบอย่างที่ดี โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 7) สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ดีมาก อยู่แล้ว แต่ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาให้หลากหลาย เพื่อให้ได้รับการยอมรับจากชุมชนและองค์กรภายนอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 8) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาดี มากอยู่แล้ว แต่ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการพิเศษของสถานศึกษาให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

## 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาดีอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความสะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัย ให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาดีมาอยู่แล้ว แต่ควรวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของ สมศ. นำผลการวิเคราะห์มา กำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะให้ครบถ้วน และดำเนินการปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมกลยุทธ์ (ข้อ 13) เรื่องกระบวนการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล และตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาโดยการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

## 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู เรื่องการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น มีมุมสื่อ มุมหนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าในห้องเรียน มุมผลงานที่แสดงความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะสอน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา ขนาดของจอภาพ ความชัดเจนของสื่อ แสงสว่างภายในห้อง และจำนวนผู้เรียน และควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการ ใช้สื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

## 4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบอยู่แล้ว แต่ควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องมาตรฐานการศึกษา และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้แก่ครูและบุคลากรในการวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง และเป็นต้นแบบให้แก่สถานศึกษาในกลุ่มสถานศึกษาเอกชน และสถานศึกษาอื่น ๆ ที่สนใจมาเยี่ยมชม โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

### กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้านภายใน 2 ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

### 1. SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้

ปัจจุบันการศึกษาผ่านระบบออนไลน์เป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้น การจัดทำ “SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้” เป็นการนำแนวคิดในการนำระบบ SWIS (School Web-based Information System) ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา มาผนวกรวมเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาบนระบบออนไลน์เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจิตความสามารถในการใช้

เทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งในด้านสารสนเทศทั่วไปของสถานศึกษา และความรู้ทั่วไปจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยอาศัยเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

## 2. 84 ฐานความรู้ตามรอยพ่อหลวง

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เห็นควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระองค์ จึงได้จัดโครงการฐานความรู้ตามรอยพ่อหลวง จำนวน 84 ฐานขึ้น และจะจัดทำเพิ่มที่ละฐานให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่ให้ความสำคัญเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้ร่วมกันวางแผนกำหนดรายชื่อ กำหนดสถานที่ และจัดทำฐานการเรียนรู้จำนวน 84 ฐานร่วมกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการ โดยทำกิจกรรมชุดงคศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยกำหนดเป็นปฏิทินให้ทราบ



**ตอนที่ 2**

**แผนปฏิบัติการประจำปี**

**ของสถานศึกษา**



## 1. การบริหารจัดการศึกษา

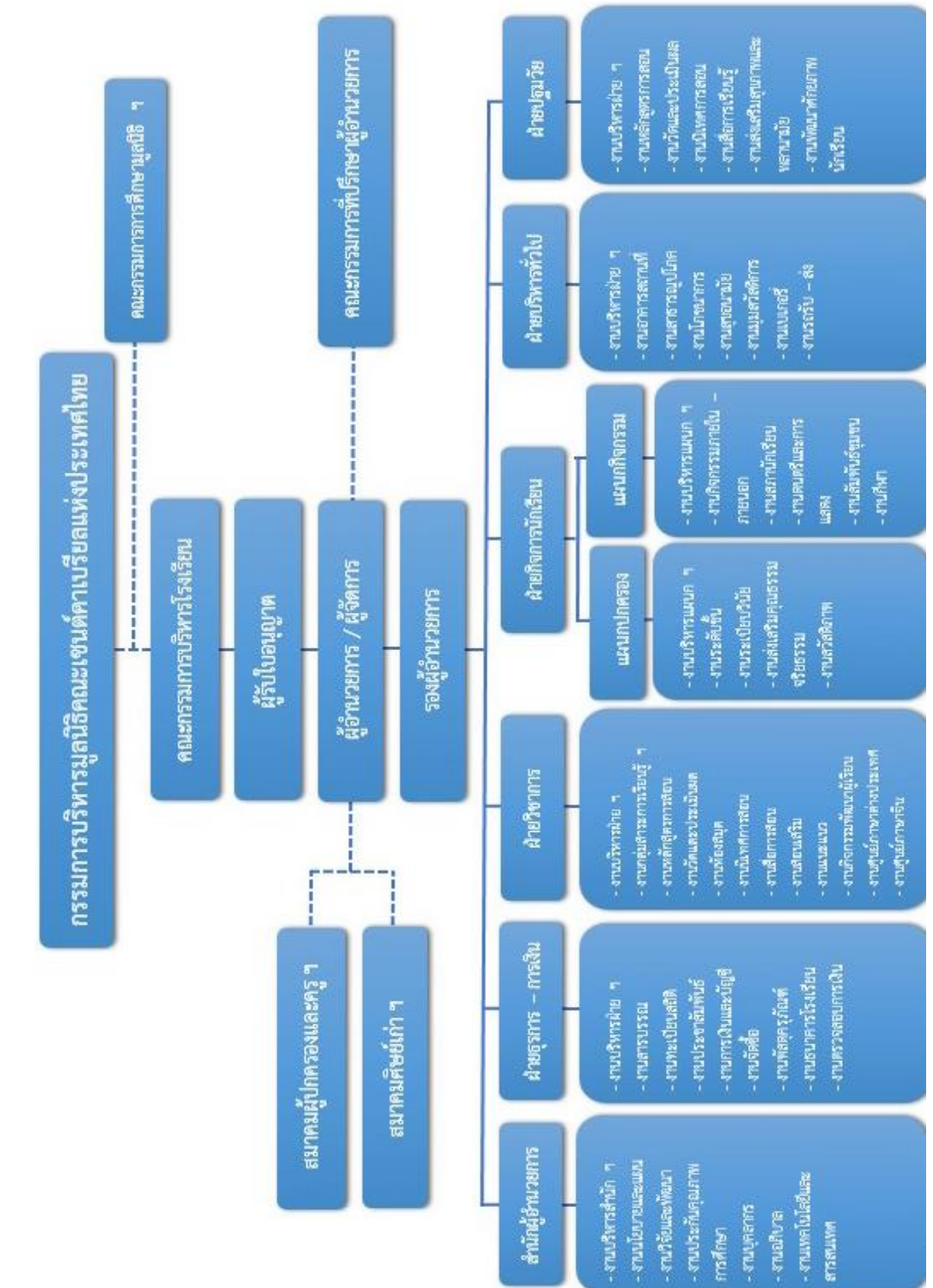
โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 6 ฝ่าย ได้แก่ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ – การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายปฐมวัย

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา บริหารจัดการศึกษาแบบการมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู พนักงาน นักเรียน สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่า และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ

จากผลการดำเนินงานทำให้โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จและนโยบายในการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและสรุปผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างแพร่หลายด้วยรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจและตรงกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเป็นข้อมูลในการร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

## 2. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

### 2.1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



## 2.2 วิสัยทัศน์ ปรัชญา เป้าหมาย วัตถุประสงค์ นโยบาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### 2.2.1 วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการบริหารจัดการการศึกษาตามมาตรฐานสากลตามหลักธรรมาภิบาล บุคลากรและนักเรียน ได้รับการพัฒนาทั้งครบทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ มุ่งเน้นสู่ความเป็นคนดี คนเก่ง และใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

### 2.2.2 ปรัชญาของโรงเรียน

1. จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรกรรมความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะอุตสาหะเป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ของโรงเรียนที่ว่า “Labor Omnia Vincit”

### 2.2.3 เป้าหมายของโรงเรียน

1. พัฒนาเด็กนักเรียนให้เป็นบุคคลทั้งครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ ด้วยบรรยากาศของเสรีภาพและความรัก
2. ปลุกฝังความรักต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีชีวิตของคนไทยภายใต้ระบบประชาธิปไตย และร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั่งงามของชาติ
3. เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะชีวิต การเงินจัด (ความคล่องแคล่วหรือชำนาญ) ทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนมีทักษะ มีเหตุผล มีความคิดเป็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเอง เป็นคนมีทรรศนะกว้าง ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพของชีวิตมนุษย์และสิ่งแวดล้อม
4. เน้นการปฏิบัติและการปลุกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิและเสรีภาพตามหลักมนุษยชนและการฝึกกำลังการทำตามหลักธรรมของแต่ละศาสนาที่ตนนับถือ ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่โดยการศึกษาและเข้าใจวัฒนธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเองของชุมชนและชาติ เพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษย

### 2.2.4 วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประเภทสามัญศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมถึงการจัดการศึกษาในรูปแบบประเภทและระดับการศึกษาต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อให้บริการการจัดการศึกษาเกี่ยวกับกิจการ โรงเรียน หรือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาไปสู่ความมุ่งหมายและหลักการที่กำหนดไว้ในกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ สำหรับนักเรียนผู้ปกครอง ครู บุคลากรของโรงเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนและชุมชน
3. เพื่อให้บริการด้านวิชาการและด้านอื่นแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรของ





โรงเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

4. เพื่อจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้ยากไร้และผู้มีความสามารถพิเศษ ตามเจตนารมณ์ของนักบุญหลุยส์มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้ก่อตั้งและสถาปนาคณะฯ

5. ให้บริการที่พักอาศัยแก่นักเรียน ครู บุคลากรของ โรงเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการของโรงเรียน

### 2.2.5 นโยบายของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

1. มุ่งปรับปรุงระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนให้เหมาะสม ทันสมัย และมีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับนโยบายของมูลนิธิฯ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

2. มุ่งพัฒนาครูฝ่ายบริหาร ฝ่ายปฏิบัติการ และฝ่ายสนับสนุน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถ และมีความชำนาญแบบมืออาชีพ รวมทั้งดำเนินการให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาฯ

3. มุ่งเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และสวัสดิการแก่บุคลากรให้มีความมั่นใจในการทำงาน มีความมั่นคงในการประกอบอาชีพ

4. เร่งรัดปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถ มีความสุข รักการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถปฏิบัติตนให้มีคุณค่าต่อสังคม

5. มุ่งแสวงหาความร่วมมือจากคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน และจากองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องในระบบเครือข่าย ซึ่งจะก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนภูมิปัญญา การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การประสานงานที่ดี และความภาคภูมิใจร่วมกัน

6. มุ่งเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาใช้บริการในด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากรทางการศึกษา และเข้ามาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

7. มุ่งส่งเสริมการจัดตั้งกองทุนถาวร (Endowment Fund) ซึ่งเป็นต้นกำเนิดแห่งความมั่นคงของสถาบันอันเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุก ๆ ด้าน

8. มุ่งปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีอยู่แล้วให้สามารถใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่ามากที่สุด ก่อนที่จะตัดสินใจวางแผนและดำเนินการก่อสร้างใหม่

9. มุ่งพัฒนาระบบงานวิจัยภายในโรงเรียนให้ถูกหลักวิชา สามารถนำผลมาใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ และการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

10. มุ่งพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล ทั้งในด้านปัจจัย กระบวนการผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จนสามารถประกันคุณภาพฯ และได้รับการรับรองคุณภาพฯ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



### 2.2.6 อัตลักษณ์ของโรงเรียนจริยธรรมเด่น เน้นจิตตารมณ์

**จริยธรรม** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงคุณธรรมความดี ยึดมั่นในศาสนา และปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

**จิตตารมณ์** หมายถึง การดำเนินชีวิต ตามแบบท่านักบุญหลุยส์ มารีย์กร็อง เดอ มงฟอร์ต ซึ่งแสดงออกถึงความรัก ความรับผิดชอบ ความทุ่มเท ความเสียสละ ความวิริยะ ความนอบน้อม การอุทิศตน และการเป็นแบบอย่างที่ดี

### 2.2.7 เอกลักษณ์ของโรงเรียน ศิษย์เซนต์หลุยส์ สวัสดิ์ นอบน้อม

## 3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### 3.1 การปฏิบัติและการนิเทศติดตามการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นไปอย่างมีบูรณาการ สัมพันธ์เป็นกระบวนการเชื่อมโยงและให้ทุกหน่วยงานในโรงเรียนเข้ามามี ส่วนร่วมอย่างจริงจังในการนำวัตถุประสงค์ นโยบาย ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากำหนดเป็น แผนปฏิบัติการ โดยมีแผนงาน และโครงการรองรับ เพื่อการดำเนินการในชั้นปฏิบัติตามเป้าหมาย เกณฑ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และมาตรการ ดำเนินงานในช่วงเวลาที่กำหนด มีทรัพยากรที่ต้องใช้ และผู้รับผิดชอบที่ ชัดเจน นำไปดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ รวมถึงการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้เข้ามาร่วม คิด ร่วมทำ ร่วมติดตามตรวจสอบ ทบทวนและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่กำหนด รวมทั้ง การปรับปรุง แก้ไข หรือกำหนดยุทธศาสตร์ใหม่ หากพบว่ามาตรการที่กำหนดยังไม่บรรลุเจตนารมณ์ของ ยุทธศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติไว้ดังนี้

1. จัดเตรียมและพัฒนากลไกการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เริ่มจากการ กำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของยุทธศาสตร์ พร้อมทั้งกำหนดกลไกประสานงาน ด้านต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ โดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ
2. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของยุทธศาสตร์ โดยระดมสรรพกำลังภายในโรงเรียน ในการ แปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติทุกขั้นตอน ในรูปแบบที่มีการเรียนรู้ และบูรณาการความคิดร่วมกัน สร้าง กรอบแนวคิดและหลักการในการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความ สอดคล้องกัน
3. ปรับปรุงกลไก และบทบาทของหน่วยงานต่าง ๆ ในโรงเรียนให้สามารถสนับสนุนการ ดำเนินงาน รวมทั้งปรับระบบการจัดสรรงบประมาณให้สนองจุดเน้นของยุทธศาสตร์



4. ส่งเสริมการจัดทำยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6 ปีของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของชุมชน

5. พัฒนาระบบ และกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลยุทธศาสตร์ เริ่มตั้งแต่การส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูลทุกระดับที่จำเป็นต้องใช้ให้เกิดการเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูล ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อสามารถใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลร่วมกันได้ พร้อมทั้งพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ทั้งในส่วนที่เป็นปัจจัยตัวป้อนกระบวนการ และผลผลิตทั้งในเชิงปริมาณ คุณภาพ และผลิตผล ตลอดจนจัดระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เชื่อมโยงกันเป็นเครือข่าย สามารถนำผลจากการกำกับ ติดตามมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง หรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการอย่างสอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้น ในกระบวนการนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ

6. การประเมินผลยุทธศาสตร์ ประเมินขั้นเตรียมความพร้อม ได้แก่ ประเมินความรู้ ความเข้าใจ สาระของยุทธศาสตร์ ความพร้อมของโรงเรียน และกลไกตามโครงสร้างการบริหารยุทธศาสตร์ ระบบ และกลไกการประสานงาน เป็นต้น ประเมินกระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ กระบวนการจัดทำกรอบแนวทางพัฒนายุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ กระบวนการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในทุกขั้นตอน ประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และโรงเรียน ว่าเป็นไปตามปรัชญา เป้าหมาย วิสัยทัศน์และเจตนารมณ์ของผู้ก่อตั้ง โรงเรียนมากน้อยเพียงใด

### 3.2 แนวทางการสรุป รายงานผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการสรุป รายงานผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรายึดพันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนเป็นที่ตั้ง เมื่อได้ดำเนินการให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบความถูกต้องของผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นว่าได้ผลลัพธ์ตรงตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้น และตามเป้าหมาย สรุปผลความสำเร็จเมื่อเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้ในแต่ละปีการศึกษา พร้อมจัดทำเป็นรูปเล่มสมบูรณ์เพื่อรายงานผู้เกี่ยวข้องรับทราบ สำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ถึงแม้ว่าโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีความมุ่งมั่นในพัฒนาระบบงานการให้บริการและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศ แต่ยังมีช่องว่างแห่งการพัฒนาที่โรงเรียนจะต้องคำนึงถึง ดังนั้น โรงเรียนจะไม่หยุดยั้งในการพัฒนาเพื่อไปสู่การพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

#### 4. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
1. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบ วินัย คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมระบอบ การปกครองแบบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข	1. ผู้เรียนร้อยละ 87 มี คุณธรรม จริยธรรม มี ระเบียบวินัย คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และมีส่วน ร่วมในการส่งเสริมระบอบ การปกครองแบบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	1, 8BSG, 15	1.1 ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็น ผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในระบอบการ ปกครองแบบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข	- งานอภิบาล(1.1) - งานระเบียบวินัย (1.1) - งานระดับชั้น (1.1,1.2) - งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (1.1) - งานสวัสดิภาพนักเรียน(1.1) - งานสถานนักเรียน (1.2) - งานกลุ่มสาระฯ (1.1,1.2) - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (1.1,1.2) - งานหลักสูตรการสอน (ปฐมวัย) (1.1,1.2) - โครงการค่ายเพื่อนักบุญมง ฟอर्ड (1.1) - โครงการแกนนำการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย (1.2) - โครงการค่ายวิชาการ(ปฐมวัย) (1.1,1.2) - โครงการระเบียบวินัย สวัสดิภาพและความปลอดภัย (ปฐมวัย) (1.1,1.2) - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (ปฐมวัย) (1.1,1.2)

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
<p>2. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นพลเมือง ดี เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยท้องถิ่น และ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>2. ผู้เรียนร้อยละ 87 เป็น พลเมืองดี มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยท้องถิ่น และ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>1, 2</p>	<p>2. สร้างจิตสำนึกในการ เป็นพลเมืองดี และมีส่วน ร่วมในการ อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ไทย ท้องถิ่น และ สิ่งแวดล้อม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานกิจกรรมภายใน-ภายนอก</li> <li>- งานดนตรีและการแสดง</li> <li>- งานสัมพันธ์ชุมชน</li> <li>- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- งานหลักสูตรการสอน (ปฐมวัย)</li> <li>- โครงการสืบสานวัฒนธรรม ไทย</li> <li>- โครงการแหล่งการเรียนรู้ฯ</li> <li>- โครงการบรรพชาสามเณร เฉลิมพระเกียรติ</li> <li>- โครงการธนาคารขยะ ไร้ไซเคิล</li> <li>- โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ</li> <li>- โครงการค่ายวิชาการ(ปฐมวัย)</li> <li>- โครงการระเบียบวินัยฯ (ปฐมวัย)</li> <li>- โครงการวันสำคัญ (ปฐมวัย)</li> <li>- โครงการส่งเสริมคุณธรรมฯ (ปฐมวัย)</li> </ul>



พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
3. มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	3. ผู้เรียนร้อยละ 76 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน	1, 3	3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานกลุ่มสาระฯ</li> <li>- งานหลักสูตรการเรียนการสอน</li> <li>- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- งานกิจกรรมภายใน-ภายนอก</li> <li>- งานสาธารณูปโภค</li> <li>- งานหลักสูตรการสอน (ปฐมวัย)</li> <li>- งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ปฐมวัย)</li> <li>- โครงการธนาคารโรงเรียน</li> <li>- โครงการค่ายอาสาพัฒนา ชนบท</li> <li>- โครงการวันสำคัญ (ปฐมวัย)</li> <li>- โครงการค่ายวิชาการ(ปฐมวัย)</li> </ul>
4. พัฒนาให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบครบถ้วน และมีความคิด สร้างสรรค์ สามารถ แก้ปัญหาโดยสันติวิธี	4. ผู้เรียนร้อยละ 76 มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่าง เป็นระบบครบถ้วน มี ความคิดสร้างสรรค์ และ สามารถแก้ปัญหาโดยสันติ วิธี	4	4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสนใจ ใฝ่รู้ มี ความคิดรวบยอด คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่าง เป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ และสามารถ แก้ปัญหาโดยสันติวิธี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานกลุ่มสาระฯ</li> <li>- งานหลักสูตรการเรียนการ สอน</li> <li>- งานวัดและประเมินผล</li> <li>- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน</li> <li>- งานหลักสูตรการสอน (ปฐมวัย)</li> <li>- งานวัดและประเมินผล (ปฐมวัย)</li> <li>- งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ปฐมวัย)</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ</li> <li>- โครงการ Academic Day</li> <li>- โครงการวันวิชาการระดับ การศึกษาปฐมวัย</li> <li>- โครงการค่ายวิชาการ(ปฐมวัย)</li> </ul>

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 2.70	5. ผู้เรียนร้อยละ 76 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระฯ ไม่น้อยกว่า 2.70	5	5. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานกลุ่มสาระฯ (5.1,5.2)</li> <li>- งานวัดและประเมินผล (5.1,5.2)</li> <li>- งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน (5.1,5.2)</li> <li>- งานวัดและประเมินผล (ปฐมวัย) (5.1)</li> <li>- งานหลักสูตรการสอน (ปฐมวัย)(5.1)</li> <li>- งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ปฐมวัย)</li> <li>- งานส่งเสริมสุขภาพและพลานามัย(ปฐมวัย)</li> <li>- โครงการสอนเสริม (5.1,5.2)</li> <li>- โครงการ Intensive course (5.1,5.2)</li> <li>- โครงการเพชร SL (5.1,5.2)</li> <li>- โครงการวันสำคัญ(ปฐมวัย)</li> </ul>
6. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และมีความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	6. ผู้เรียนร้อยละ 87 รักการเรียนรู้ และมีความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	6	<p>6.1 ส่งเสริมรักการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน</p> <p>6.2 ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานหลักสูตรการเรียนการสอน (6.1)</li> <li>- งานกลุ่มสาระฯ (6.1,6.2)</li> <li>- งานสื่อการสอน (6.1)</li> <li>- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (6.1,6.2)</li> <li>- งานห้องสมุด (6.2)</li> <li>- งานแนะแนว (6.2)</li> <li>- งานกิจกรรมภายใน-ภายนอก (6.1,6.2)</li> <li>- งานหลักสูตรการสอน (ปฐมวัย) (6.1,6.2)</li> <li>- งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ปฐมวัย) (6.1,6.2)</li> </ul>



พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานวัดและประเมินผล (ปฐมวัย) (6.1,6.2)</li> <li>- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (6.1,6.2)</li> <li>- โครงการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด (6.2)</li> <li>- โครงการพัฒนาศึกษาระดับชั้น ป.1-ม.6 (6.2)</li> <li>- โครงการค่ายวิชาการ(ปฐมวัย) (6.2)</li> </ul>
<p>7. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>7. ผู้เรียนร้อยละ 87มีทักษะชีวิต มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>3</p>	<p>7. ส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นทีม และทักษะชีวิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานอภิบาล</li> <li>- งานกลุ่มสาระฯ</li> <li>- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- งานสถานักเรียน</li> <li>- งานวัดและประเมินผล (ปฐมวัย)</li> <li>- งานหลักสูตรการสอน (ปฐมวัย)</li> <li>- งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ปฐมวัย)</li> <li>- งานส่งเสริมสุขภาพและพลานามัย(ปฐมวัย)</li> <li>- โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี</li> <li>- โครงการค่ายเพื่อนนักบุญ มงฟอร์ต</li> <li>- โครงการค่ายวิชาการ(ปฐมวัย)</li> <li>- โครงการวันสำคัญ(ปฐมวัย)</li> </ul>





พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
8. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีสุนทรียภาพ มีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ และเทคโนโลยี	8. ผู้เรียนร้อยละ 87 ได้รับความพัฒนาและส่งเสริมให้มีสุนทรียภาพ มีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ และเทคโนโลยี	8	8. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ มีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการและ เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานกลุ่มสาระฯ</li> <li>- งานดนตรีและการแสดง</li> <li>- งานกีฬา</li> <li>- งานหลักสูตรการสอน (ปฐมวัย)</li> <li>- งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ปฐมวัย)</li> <li>- งานส่งเสริมสุขภาพและพละนามัย(ปฐมวัย)</li> <li>- โครงการแข่งขันกรีฑาสี</li> <li>- โครงการแข่งขันกีฬา SLC GAMES</li> <li>- โครงการกีฬานักเรียนโรงเรียนในเครือ ฯ</li> <li>- โครงการแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนเอกชน</li> </ul>
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	9. ผู้เรียนร้อยละ 91 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	7	9. ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพ อนามัยและสุขภาพจิตที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานกลุ่มสาระฯ (9.1,9.2)</li> <li>- งานแนะแนว (9.2)</li> <li>- งานกีฬา (9.1,9.2)</li> <li>- งานสถานักเรียน(9.1,9.2)</li> <li>- งานสุขอนามัย (9.1,9.2)</li> <li>- งานส่งเสริมสุขภาพและพละนามัย (ปฐมวัย) (9.1,9.2)</li> <li>- งานหลักสูตรและการสอน (ปฐมวัย)(9.1,9.2)</li> <li>- งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ปฐมวัย)(9.1,9.2)</li> <li>- งานวัดและประเมินผล (9.1,9.2)</li> <li>- โครงการหุ่นดีหุ่นสวย (9.1,9.2)</li> <li>- โครงการเด็กไทยทำได้ (9.1,9.2)</li> </ul>



พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการค่ายวิชาการ(ปฐมวัย) (9.1,9.2)</li> <li>- โครงการวันสำคัญ(ปฐมวัย) (9.1,9.2)</li> <li>- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม(9.1,9.2)</li> </ul>
<p>10. พัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>10. บุคลากรร้อยละ 96 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>9, 10, 11</p>	<p>10. ส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาความรู้ของบุคลากรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานบุคลากร(10.1 – 10.5)</li> <li>- งานวิจัยและพัฒนา (10.5)</li> <li>- งานบริหารฝ่ายวิชาการ (10.1-10.5)</li> <li>- งานกลุ่มสาระฯ (10.2,10.5)</li> <li>- งานหลักสูตรการเรียนการสอน (10.2,10.5)</li> <li>- งานวัดและประเมินผล (10.2,10.5)</li> <li>- งานห้องสมุด (10.2,10.5)</li> <li>- งานสื่อการสอน (10.2,10.5)</li> <li>- งานแนะแนว (10.2,10.5)</li> <li>- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (10.2,10.5)</li> <li>- งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน (10.1-10.5)</li> <li>- งานบริหารแผนกปกครอง (10.1-10.5)</li> <li>- งานบริหารแผนกกิจกรรม (10.1-10.5)</li> <li>- งานบริหารฝ่ายการศึกษาปฐมวัย(10.1-10.5)</li> </ul>

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
11. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาทางด้านจิตวิญญาณ มีขวัญกำลังใจ มีความสุขในการทำงาน	11. บุคลากรร้อยละ 88 ได้รับการพัฒนาทางด้านจิตวิญญาณ มีขวัญกำลังใจ มีความสุขในการทำงาน	9, 11	11.1 ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์  11.2 ส่งเสริมให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจและมีความสุขในการทำงาน	- งานอภิบาล (11.1) - งานบุคลากร(11.1,11.2) - งานบริหารฝ่ายวิชาการ (11.1,11.2) - งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน (11.1,11.2) - งานบริหารแผนกปกครอง (11.1,11.2) - งานบริหารแผนกกิจกรรม (11.1,11.2) - งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน (11.2) - งานบริหารฝ่ายปฐมวัย (11.1,11.2) - โครงการฟื้นฟูจิตใจบุคลากรคาทอลิก (11.1) - โครงการวันสำคัญ(ปฐมวัย) (11.1,11.2)
12. ส่งเสริม และเปิดโอกาสให้บุคลากร ประชุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน	12. บุคลากรร้อยละ 76 สามารถประชุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน	9, 11	12. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ประชุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน	- งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน - งานบริหารแผนกปกครอง - งานบริหารแผนกกิจกรรม - งานบริหารฝ่ายวิชาการ
13. พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากลและตามหลักธรรมาภิบาล	13. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากลและตามหลักธรรมาภิบาล	12, 13	13.1 บริหารจัดการที่เป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล	- งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ (13.1) - งานนโยบายและแผน (13.1) - งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน (13.1) - งานบริหารแผนกธุรการ (13.1-13.3) - งานสารบรรณ (13.1)



พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
			13.2 พัฒนาระบบ ICT  13.3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - ภายนอก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานทะเบียนสถิติ (13.1-13.2)</li> <li>- งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ (13.2)</li> <li>- งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน (13.1)</li> <li>- งานการเงินและบัญชี (13.1-13.2)</li> <li>- งานตรวจสอบการเงิน(13.1-13.2)</li> <li>- งานจัดซื้อ (13.1-13.2)</li> <li>- งานพัสดุครุภัณฑ์ (13.1-13.2)</li> <li>- งานประกันคุณภาพ(13.3)</li> <li>- งานบริหารฝ่ายวิชาการ (13.1-13.3)</li> <li>- งานกลุ่มสาระฯ (13.1)</li> <li>- งานหลักสูตรการเรียนการสอน (13.1)</li> <li>- งานวัดและประเมินผล (13.1)</li> <li>- งานห้องสมุด (13.1)</li> <li>- งานสื่อการสอน (13.1)</li> <li>- งานแนะแนว (13.1)</li> <li>- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (13.1)</li> <li>- งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน (13.1-13.3)</li> <li>- งานบริหารแผนกปกครอง (13.1-13.3)</li> <li>- งานบริหารกิจกรรม (13.1-13.3)</li> <li>- งานระดับชั้น (13.1-13.3)</li> <li>- งานระเบียบวินัย (13.1-13.3)</li> <li>- งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม(13.1-13.3)</li> </ul>



พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานสวัสดิภาพนักเรียน(13.1-13.3)</li> <li>- งานกิจกรรมภายใน-ภายนอก (13.1-13.3)</li> <li>- งานสถานักเรียน(13.1-13.3)</li> <li>- งานดนตรีและการแสดง (13.1-13.3)</li> <li>- งานสัมพันธ์ชุมชน(13.1-13.3)</li> <li>- งานกีฬา (13.1-13.3)</li> <li>- งานบริหารฝ่ายทั่วไป(13.1)</li> <li>- งานบริหารแผนกอาคารสถานที่ (13.1)</li> <li>- งานบริหารแผนกบริการ (13.1)</li> <li>- งานโภชนาการ (13.1)</li> <li>- งานสุขอนามัย (13.1)</li> <li>- งานมุมสวัสดิการ(13.1)</li> <li>- งานเบเกอรี่ (13.1)</li> <li>- งานบริหารฝ่ายปฐมวัย (13.1,13.3)</li> <li>- งานหลักสูตรการสอน (ปฐมวัย) (13.1)</li> <li>- งานวัดและประเมินผล (ปฐมวัย) (13.1)</li> <li>- งานสื่อการเรียนรู้(ปฐมวัย) (13.1)</li> <li>- งานส่งเสริมสุขภาพและพละนาามัย(ปฐมวัย) (13.1)</li> <li>- งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ปฐมวัย)(13.1)</li> </ul>



พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการ โรงอาหารมาตรฐาน (13.1)</li> <li>- โครงการควบคุมไข้เลือดออก (13.1)</li> <li>- โครงการเด็กไทยทำได้ (13.1)</li> <li>- โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (13.1)</li> </ul>
<p>14. มุ่งเน้นให้โรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อใน รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี และ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>14. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อใน รายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	14	<p>14. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานหลักสูตรการเรียนการสอน (14.1,14.2)</li> <li>- งานกลุ่มสาระฯ (14.1,14.2)</li> <li>- งานวัดและประเมินผล (14.1,14.2)</li> <li>- งานศูนย์ภาษาต่างประเทศ (14.2) - งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน (14.1,14.2)</li> <li>- งานหลักสูตรและการสอน (ปฐมวัย) (14.1,14.2)</li> <li>- งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ปฐมวัย) (14.1, 14.2)</li> </ul>
<p>15. ส่งเสริมให้โรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตร และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>15. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรและใช้ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	14	<p>15. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานหลักสูตรการเรียนการสอน</li> <li>- งานกลุ่มสาระฯ</li> <li>- งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน</li> <li>- งานสื่อการเรียนรู้(ปฐมวัย)</li> <li>- งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ปฐมวัย)</li> </ul>



พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
16. ส่งเสริมให้โรงเรียน มีกิจกรรมและพัฒนา ผู้เรียนอย่างหลากหลาย	16. โรงเรียนมีการส่งเสริม กิจกรรมและพัฒนาผู้เรียน อย่างหลากหลาย	15	16. ส่งเสริมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานกลุ่มสาระฯ</li> <li>- งานห้องสมุด</li> <li>- งานแนะแนว</li> <li>- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน</li> <li>- งานกิจกรรมภายใน-ภายนอก</li> <li>- งานดนตรีและการแสดง- งาน กีฬา</li> <li>- งานสถานักเรียน</li> <li>- งานสัมพันธ์ชุมชน</li> <li>- งานวิจัยและพัฒนา</li> <li>- งานสุขอนามัย</li> <li>- งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ปฐมวัย)</li> <li>- โครงการเด็กไทยทำได้</li> <li>- โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ</li> <li>- โครงการวันวิชาการปฐมวัย</li> <li>- โครงการค่ายวิชาการ (ปฐมวัย)</li> </ul>
17. พัฒนาโรงเรียนให้มี อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม บรรยากาศ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อ การจัดการกระบวนการ เรียนรู้	17. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม บรรยากาศ และ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการ จัด กระบวนการเรียนรู้	16	17.1 ปรับปรุงและพัฒนา อาคารสถานที่ให้มีความ เหมาะสม เพียงพอและ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 17.2 พัฒนาเทคโนโลยีที่ เอื้อต่อการ จัด กระบวนการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน (17.3)</li> <li>- งานระเบียบวินัย (17.1, 17.2)</li> <li>- งานระดับชั้น (17.1, 17.2)</li> <li>- งานสวัสดิภาพนักเรียน (17.1, 17.2)</li> <li>- งานบริหารฝ่ายวิชาการ 17.1- 17.3)</li> <li>- งานสาธารณูปโภค (17.2)</li> </ul>



พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานสวัสดิภาพนักเรียน (17.2)</li> <li>- งานสื่อการเรียนรู้ (ปฐมวัย) (17.1,17.2)</li> <li>- งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ (17.3)</li> <li>- โครงการ SL Brain Bank (17.3)</li> <li>- โครงการพัฒนาการสอนโดยใช้ห้องปฏิบัติการ (17.1-17.3)</li> <li>- โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการดนตรี (17.1-17.3)</li> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านหุ่นยนต์ (17.3)</li> <li>- โครงการประหยัดพลังงาน (17.2)</li> <li>- โครงการสุขภาพสิ่งแวดล้อม (17.2)</li> <li>- โครงการน้ำดื่มปลอดภัยได้มาตรฐาน(17.2)</li> <li>- โครงการสุขยอดส้ม (17.2)</li> </ul>
<p>18. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบุคคล องค์กร ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน</p>	<p>18. มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบุคคล องค์กร ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน</p>	<p>17, 18</p>	<p>18. ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน (18.1,18.2)</li> <li>- งานสัมพันธ์ชุมชน (18.1,18.2)</li> <li>- งานกิจกรรมภายใน-ภายนอก (18.1,18.2)</li> <li>- งานระดับชั้น (18.1,18.2)</li> <li>- งานบริหารฝ่ายวิชาการ (18.1,18.2)</li> <li>- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (18.1,18.2)</li> </ul>





พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานกลุ่มสาระฯ (18.1,18.2)</li> <li>- งานแนะแนว(18.1,18.2)</li> <li>- งานประชาสัมพันธ์ (18.1,18.2)</li> <li>- งานหลักสูตรและการสอน (ปฐมวัย) (18.1)</li> <li>- งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ปฐมวัย)(18.1,18.2)</li> <li>- โครงการ ชาติรีเชนต์หูลยส์ สัมพันธ์(18.1)</li> <li>- โครงการ SL HOME COMING DAY (18.1, 18.2)</li> <li>- โครงการวันสำคัญ(ปฐมวัย) (18.1,18.2)</li> <li>- โครงการค่ายวิชาการ(ปฐมวัย) (18.1, 18.2)</li> </ul>



5. สรุปแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
เป้าหมายข้อที่ 1.เด็ก ร้อยละ 95 มีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีส่วนร่วม ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	1.1 ปลูกฝังให้เด็กเป็น ผู้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์มี ส่วนร่วมส่งเสริมการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	1.1 เด็ก มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม	1.งานหลักสูตรการสอน 1.1 การจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 2.โครงการค่ายวิชาการ 2.1 ทักษะศึกษาการศึกษาปฐมวัยปีที่ 1 2.2 ทักษะศึกษาการศึกษาปฐมวัยปีที่ 2 2.3 ทักษะศึกษาการศึกษาปฐมวัยปีที่ 3 3.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 3.1 ค่ายธรรมะ 3.2 ประกวดมารยาท 3.3 ห้องคุณธรรม-จริยธรรม 4.โครงการระเบียบวินัย สวัสดิภาพและความปลอดภัย 4.1 คุณภาพชั้นเรียน 4.2 โฮมรูม 4.3 ระเบียบการแต่งกายของนักเรียน	99.52 99.31 99.20 98.70 98.60 98.48 98.10 98.90 97.90 99.49 98.55 99.47 99.47	98.98	95	บรรลุ



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
	1.2 ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	1.2 เด็ก มีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.4 การเข้าแถว / การเดินแถว	99.47	99.24	95	บรรลุ
			4.6 ชักซ้อมการใช้เครื่องมือดับเพลิง	99.48			
			4.7 ประกวดห้องเรียน				
			1. งานหลักสูตรการสอน	99.52			
			1.1 การจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม	99.31			
			1.2 เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	99.50			
			1.3 วิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัย	99.44			
			1.4 วันอาชีพ	99.30			
			2. โครงการค่ายวิชาการ				
			2.1 นักร้องรักเรียนรู้	98.80			
3. โครงการระเบียบวินัย สวัสดิภาพและความปลอดภัย	99.49						
3.1 โสมรุม	98.55						



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
เป้าหมายข้อที่ 2 เด็ก ร้อยละ 95 มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ท้องถิ่น และการเรียนรู้ มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม (BSG.: ม.1, ม.2) (สม ศ.: ม.1, ม.13)	2.1 ส่งเสริมให้เด็กมี จิตสำนึกที่ดีในการ อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	2.1 เด็ก มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	1. งานหลักสูตรการสอน 1.1 การจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 1.2 วิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัย 1.3 วันอาชีพ 2. โครงการค่ายวิชาการ 2.1 ทักษะศึกษาการศึกษาปฐมวัยปีที่ 1 2.2 ทักษะศึกษาการศึกษาปฐมวัยปีที่ 2 2.3 ทักษะศึกษาการศึกษาปฐมวัยปีที่ 3 2.4 เข้าค่ายดูดาว 2.5 นักอนุรักษ์รุ่นจิ๋ว	99.52 99.31 99.44 99.30 99.20 98.70 98.60 98.40 98.80	99.03	95	บรรลุ
	2.2 ส่งเสริมให้เด็กมี ส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ไทย ประเพณีไทย ท้องถิ่น	2.2 เด็ก มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ท้องถิ่น	1. โครงการค่ายวิชาการ 1.1 ทักษะศึกษาการศึกษาปฐมวัยปีที่ 1 1.2 ทักษะศึกษาการศึกษาปฐมวัยปีที่ 2 1.3 ทักษะศึกษาการศึกษาปฐมวัยปีที่ 3 1.4 นักอนุรักษ์รุ่นจิ๋ว	99.20 98.70 98.60 98.80			



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
			1.5 วันอาชีพ (งานหลักสูตรและการสอน)	99.30			
			2. โครงการระเบียบวินัย สวัสดิภาพและความปลอดภัย	99.49			
			2.1 โฮมรูม	98.55			
			2.2 ระเบียบการแต่งกายของนักเรียน	99.47			
			2.3 การเข้าแถว / การเดินแถว	99.47			
			3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	98.48			
			3.1 ค่ายธรรมะ	98.10			
			3.2 ประกวดมารยาท	98.90			
			3.3 ห้องคุณธรรม-จริยธรรม	97.90			
			4. โครงการวันสำคัญ	99.43			
			4.1 วันพระยามหาสงกรานต์เซนต์หลุยส์	99.50			
			4.2 วันไหว้ครู	99.50			
			4.3 วันฉลองนักบุญ	99.30			
			4.4 วันเข้าพรรษา	99.40			
			4.5 วันแม่แห่งชาติ	99.50			
			4.6 วันลอยกระทง	99.30			
			4.7 วันพ่อแห่งชาติ	99.50			
			4.8 วันคริสต์มาส	99.50			
			4.9 วันเด็กแห่งชาติ	99.50			



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
เป้าหมายข้อที่ 3 เติ ก ร้อยละ 80 ได้รับการจัด ประสบการณ์ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง และสามารถ ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน (BSG.: ม.14) (สมศ.: ม.13)	3.1 กิจกรรมสอดแทรก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการจัดการ เรียน และนำไปใช้	3.1 เด็ก นำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน	1. โครงการวันสำคัญ 1.1 วันพ่อแห่งชาติ 2. งานหลักสูตรการสอน 2.1 การจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 2.2 วิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัย 2.3 จัดประสบการณ์แบบ Project Approach เด็กปฐมวัย 2.4 หนุนอ่อนก้อมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 3. โครงการค่ายวิชาการ 3.1 ทักษะศึกษาการศึกษาปฐมวัยปีที่ 1 3.2 ทักษะศึกษาการศึกษาปฐมวัยปีที่ 2 3.3 ทักษะศึกษาการศึกษาปฐมวัยปีที่ 3 3.4 นกอนุรักษ์รุ่นจิ๋ว 3.5 วันอาชีพ 4. งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน 4.1 สร้างศิลป์คู่ปฐมวัย	99.43 99.50 99.52 99.31 99.44 98.64 98.30 99.20 98.70 98.60 98.80 99.30 98.08 98.40	98.94	95	บรรลุ



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุปผลสำเร็จ
เป้าหมายข้อที่ 4 เด็ก ร้อยละ 80 มี ความสามารถคิดรวบ ยอด คิดแก้ปัญหา ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มี จินตนาการ มีความรู้ ทักษะเบื้องต้น (BSG.: ม.4, ม.5) (สมศ.: ม.4, ม.5)	4.1 ส่งเสริมให้เด็กมี ความสามารถคิดรวบ ยอด คิดแก้ปัญหา ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีจินตนาการ มี ความรู้ ทักษะเบื้องต้น	4.1 เด็ก มีความสามารถ คิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ มีความรู้ ทักษะเบื้องต้น	1. งานหลักสูตรการสอน 1.1 การจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 1.2 ทดลองวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย(โครงการค่ายวิชาการ) 1.3 จัดประสบการณ์แบบ Project Approachเด็กปฐมวัย 1.4 วิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัย 1.5 หนุนอ่อนักออม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 1.6 เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน 1.7 แบบฝึกทักษะเด็กปฐมวัย 1.8 สอนเสริมตอนเย็น 1.9 สอนเสริมวันเสาร์ 1.10 สอนเสริมภาคฤดูร้อน 1.11 สอนเสริม DAY CARE 2.โครงการวันวิชาการระดับการศึกษาปฐมวัย 3.งานวัดและประเมินผล 3.1 แข่งขันทักษะปฐมวัย(งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน)	99.52 99.31 99.40 98.64 99.44 98.30 99.50 99.47 99.60 99.40 99.53 99.46 99.13 98.80 98.80	98.73	95	บรรลุ



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุปผลสำเร็จ
			4. งานพัฒนาศักยภาพ 4.1 วันพฤษหัตถ์สรรษาเด็กปฐมวัย 4.2 ห้องสมุดเด็กปฐมวัย 4.3 คีบอร์ดเด็กปฐมวัย 4.4 คอมพิวเตอร์เด็กปฐมวัย 4.6 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัย 4.7 พละเด็กปฐมวัย 4.8 สร้างศิลป์สู่ปฐมวัย 4.9 หนูน้อยประชาสัมพันธ์ 4.10 รักการอ่าน 5. โครงการค่ายวิชาการ 5.1 ทักษะศึกษาศึกษาปฐมวัยปีที่ 1 5.2 ทักษะศึกษาศึกษาปฐมวัยปีที่ 2 5.3 ทักษะศึกษาศึกษาปฐมวัยปีที่ 3 5.4 เข้าค่ายคูดาว 5.5 นักอนุรักษ์รุ่นจิ๋ว 5.6 วันอาชีพ ( งานหลักสูตรและการสอน)	98.08 98.30 97.70 97.50 97.50 97.60  98.40 97.80 97.70  99.20 98.70 98.60 98.40 98.80 99.30			





เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
			4. งานพัฒนาศักยภาพ	98.08			
			4.1 วันพฤษหัตถ์สรรพยาเด็กปฐมวัย	98.30			
			4.2 ห้องสมุดเด็กปฐมวัย	97.70			
			4.3 คีบอร์ดเด็กปฐมวัย	97.50			
			4.4 คอมพิวเตอร์เด็กปฐมวัย	97.50			
			4.6 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัย	97.60			
			4.7 พละเด็กปฐมวัย				
			4.8 สร้างศิลป์สู่ปฐมวัย	98.40			
			4.9 หนูน้อยประชาสัมพันธ์	97.80			
			4.10 รักการอ่าน	97.70			
			5. โครงการค่ายวิชาการ				
			5.1 ทักษะศึกษาการศึกษาปฐมวัยปีที่1	99.20			
			5.2 ทักษะศึกษาการศึกษาปฐมวัยปีที่ 2	98.70			
			5.3 ทักษะศึกษาการศึกษาปฐมวัยปีที่3	98.60			
			5.4 เข้าย้ายคูดาว	98.40			
			5.5 นกอนุรักษ์รุ่นจิ๋ว	98.80			
			5.6 วันอาชีพ ( งานหลักสูตรและการสอน)	99.30			



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
		5.2 เด็ก มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ - จิตใจ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	4.6 สร้างศิลป์สู่ปฐมวัย 5. งานส่งเสริมสุขภาพและพลานามัย 5.1 กรีฑาสี 5.3ทดสอบสมรรถภาพนักเรียนปฐมวัย	98.40 96.56 96.56	98.56	95	บรรลุ
			1. งานวัดผลและประเมินผล 1.1 ประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล พัฒนาการ 4 ด้าน 1.2 รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย(สมุดพก) 1.3 ยินดีกับบัณฑิตน้อยเด็กปฐมวัย 1.4 แข่งขันทักษะปฐมวัย(งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน) 2. งานหลักสูตรการสอน 2.1 การจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 2.2 ทดลองวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย(โครงการค่ายวิชาการ) 2.3 จัดประสบการณ์แบบ Project Approachเด็กปฐมวัย 2.4 หนุนน้อมนักออมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 2.5 เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน 3. โครงการวันสำคัญ 3.1 วันทรมยามหาสงกรานต์เซนต์หลุยส์	98.80 98.72 98.56 99.04 98.80 99.52 99.31 99.40 98.64 98.30 99.50 99.43 99.50			



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
			3.2 วันไหว้ครู	99.50			
			3.3 วันฉลองนักบุญหลุยส์	99.30			
			3.4 วันเข้าพรรษา	99.40			
			3.5 วันแม่แห่งชาติ	99.50			
			3.6 วันลอยกระทง	99.30			
			3.7 วันพ่อแห่งชาติ	99.50			
			3.8 วันคริสต์มาส	99.50			
			3.9 วันเด็กแห่งชาติ	99.50			
			4. งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน	98.08			
			4.1 วันพฤษทศวรรษเด็กปฐมวัย	98.30			
			4.2 คีบอร์ดเด็กปฐมวัย	97.50			
			4.3 คอมพิวเตอร์เด็กปฐมวัย	97.50			
			4.4 ห้องสมุดเด็กปฐมวัย	97.70			
			4.5 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัย	97.60			
			4.6 พละเด็กปฐมวัย				
			4.7 สร้างศิลป์สู่ปฐมวัย	98.40			
			4.8 หนูน้อยประชาสัมพันธ์	97.80			



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
		5.3 เด็ก มีพัฒนาการ ด้านสังคม เฉลี่ยไม่ต่ำ กว่าร้อยละ 80	4.9 รักการอ่าน	97.70	98.76	95	บรรลุ
			5.งานส่งเสริมสุขภาพและพลานามัย	96.56			
			5.1 กรีฑาสี	96.56			
			1.งานวัดผลและประเมินผล	98.80			
			1.1 ประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ของ สมศ.	98.56			
			1.2 ประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล พัฒนาการ 4 ด้าน	98.72			
			1.3 สมุดบัญชีเรียกชื่อ	99.12			
			1.4 ยินดีกับบัณฑิตน้อยเด็กปฐมวัย	99.04			
			1.5 แข่งขันทักษะปฐมวัย(งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน)	98.80			
			2. งานหลักสูตรการสอน	99.52			
			2.1 การจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม	99.31			
			2.2 ทดลองวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย(โครงการค่ายวิชาการ)	99.40			
			2.3 จัดประสบการณ์แบบ Project Approachเด็กปฐมวัย	98.64			
			2.4 เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	99.50			
		2.5 สอนเสริมตอนเย็น	99.60				
		2.6 สอนเสริมวันเสาร์	99.40				
		2.7 สอนเสริมภาคฤดูร้อน	99.53				



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
			2.8 สอนเสริม DAY CARE	99.46			
			3. โครงการวันสำคัญ	99.43			
			3.1 วันพระยามหาสงกรานต์เซนต์หลุยส์	99.50			
			3.2 วันฉลองนักบุญหลุยส์	99.50			
			3.3 วันเข้าพรรษา	99.30			
			3.4 วันไหว้ครู	99.40			
			3.5 วันแม่แห่งชาติ	99.50			
			3.6 วันลอยกระทง	99.30			
			3.7 วันพ่อแห่งชาติ	99.50			
			3.8 วันคริสต์มาส	99.50			
			3.9 วันเด็กแห่งชาติ	99.50			
			4. งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน	98.08			
			4.1 วันพฤษทศวรรษชาติเด็กปฐมวัย	98.30			
			4.2 คีบอร์ดเด็กปฐมวัย	97.50			
			4.3 คอมพิวเตอร์เด็กปฐมวัย	97.50			
			4.4 ห้องสมุดเด็กปฐมวัย	97.70			
			4.5 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัย	97.60			



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
		5.4 เด็ก มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา เฉลี่ยไม่ ต่ำกว่าร้อยละ 80	4.6 พละเด็กปฐมวัย 4.7 สร้างศิลป์สู่ปฐมวัย 4.8 หนูน้อยประชาสัมพันธ์ 4.9 รักการอ่าน 5.งานส่งเสริมสุขภาพและพลานามัย 51 กรีฑาสี	98.40 97.80 97.70 96.56 96.56	98.73	95	บรรลุ
			1.งานวัดผลและประเมินผล 1.1 ประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ของ สมศ 1.2 ประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล พัฒนาการ 4 ด้าน 1.3 สมุดบัญชีเรียกชื่อ 1.4 วัดผล 1.5 รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย(สมุดพก) 1.6 แฟ้มสะสมงาน Port Folio เด็กปฐมวัย 1.7 ยินดีกับบัณฑิตน้อยเด็กปฐมวัย 1.8 แข่งขันทักษะปฐมวัย(งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน) 2. งานหลักสูตรการสอน 2.1 การจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม	98.80 98.56 98.72 99.12 98.80 98.56 98.80 99.04 98.80 99.52 99.31			



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
			2.2 ทดลองวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย(โครงการค่ายวิชาการ) 2.3 จัดประสบการณ์แบบ Project Approachเด็กปฐมวัย 2.4 วิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัย 2.5 หนุนอ่อนักออมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 2.6 เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน 2.7 แบบฝึกทักษะเด็กปฐมวัย 2.8 สอนเสริมตอนเย็น 2.9 สอนเสริมวันเสาร์ 2.10 สอนเสริมภาคฤดูร้อน 2.11สอนเสริม DAY CARE 3. โครงการวันสำคัญ 3.1 วันพระยามหาสงกรานต์เซนต์หลุยส์ 3.2 วันไหว้ครู 3.3 วันฉลองนักบุญหลุยส์ 3.4 วันเข้าพรรษา 3.5 วันแม่แห่งชาติ 3.6 วันลอยกระทง 3.7 วันพ่อแห่งชาติ	99.40 98.64 99.44 98.30 99.50 99.47 99.60 99.40 99.53 99.46 99.43 99.50 99.50 99.30 99.40 99.50 99.30 99.50			



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
			3.8 วันคริสต์มาส	99.50			
			3.9 วันเด็กแห่งชาติ	99.50			
			4. งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน	98.08			
			4.1 วันพฤษทศวรรษเด็กปฐมวัย	98.30			
			4.2 คีบอร์ดเด็กปฐมวัย	97.50			
			4.3 คอมพิวเตอร์เด็กปฐมวัย	97.50			
			4.4 ห้องสมุดเด็กปฐมวัย	97.70			
			4.5 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัย	97.60			
			4.6 พละเด็กปฐมวัย				
			4.7 สร้างศิลป์สู่ปฐมวัย	98.40			
			4.8 หนูน้อยประชาสัมพันธ์	97.80			
			4.9 รักการอ่าน	97.70			
			5. งานส่งเสริมสุขภาพและพลานามัย	96.56			
			5.1 กรีฑาสี	96.56			
			5.2 แข่งขันกีฬาเอกชน	96.40			
			5.3 ทดสอบสมรรถภาพนักเรียนปฐมวัย				





เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
เป้าหมายข้อที่ 6 เด็ก ร้อยละ 95 มีความ สนใจใฝ่รู้ มีทักษะใน การรักการอ่าน และ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต (BSG.: ม.6) (สมศ.: ม. 6)	6.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะใน การรักการอ่าน และ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	6.1 เด็ก รักการเรียนรู้ มีทักษะในการรักการ อ่าน และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	1. งานหลักสูตรการสอน 1.1 การจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 1.2 ทดลองวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย(โครงการค่ายวิชาการ) 1.3 จัดประสบการณ์แบบ Project Approachเด็กปฐมวัย 1.4 วิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัย 1.5 หนุนน้อมนักออมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 1.6 เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน 1.7 แบบฝึกทักษะเด็กปฐมวัย 1.8 สอนเสริมตอนเย็น 1.9 สอนเสริมวันเสาร์ 1.10 สอนเสริมภาคฤดูร้อน 1.11 สอนเสริม DAY CARE 2. งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน 2.1 วันพสุทศวรรษเด็กปฐมวัย 2.2 ห้องสมุดเด็กปฐมวัย 2.3 คีบอร์ดเด็กปฐมวัย	99.52 99.31 99.40 98.64 99.44 98.30 99.50 99.47 99.60 99.40 99.53 99.46 98.08 98.30 97.70 97.50	98.68	95	บรรลุ



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
			2.4 คอมพิวเตอร์เด็กปฐมวัย	97.50			
			2.5 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัย	97.60			
			2.6 พละเด็กปฐมวัย				
			2.7 สร้างศิลป์สู่ปฐมวัย	98.40			
			2.8 หนูน้อยประชาสัมพันธ์	97.80			
			2.9 รักการอ่าน	97.70			
			3. งานวัดและประเมินผล	98.80			
			3.1 แข่งขันทักษะปฐมวัย(งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน)	98.80			
	6.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน	6.2 เด็ก เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ในและนอกห้องเรียน	1. งานหลักสูตรการสอน	99.52	98.54	95	บรรลุ
			1.1 การจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม	99.31			
			1.2 ทดลองวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย(โครงการค่ายวิชาการ)	99.40			
			1.3 จัดประสบการณ์แบบ Project Approachเด็กปฐมวัย	98.64			
			2. งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน	98.08			
			2.1 ห้องสมุดเด็กปฐมวัย	97.70			
			2.2 คีบอร์ด์เด็กปฐมวัย	97.50			
			2.3 คอมพิวเตอร์เด็กปฐมวัย	97.50			



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
			2.6 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัย	97.60			
			2.5 พละเด็กปฐมวัย				
			2.6 สร้างศิลป์สู่ปฐมวัย	98.40			
			3. โครงการค่ายวิชาการ				
			3.1 ทักษะศึกษาการศึกษาปฐมวัยปีที่ 1	99.20			
			3.2 ทักษะศึกษาการศึกษาปฐมวัยปีที่ 2	98.70			
			3.3 ทักษะศึกษาการศึกษาปฐมวัยปีที่ 3	98.60			
			3.4 เข้าค่ายดูดาว	98.40			
			3.5 นักอนุรักษ์รุ่นจิ๋ว	98.80			
			3.6 วันอาชีพ (งานหลักสูตรและการสอน)	99.30			



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
เป้าหมายข้อที่ 7 เด็ก ร้อยละ 95 มีทักษะใน การทำงานจนสำเร็จ และสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและมี ความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ สุจริต BSG.: ม.3, ม.8, ม.8 BSG) (สมศ.: ม.7)	7.1 ส่งเสริม กระบวนการทำงาน กลุ่ม	7.1 เด็ก มีทักษะในการ ทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมี ความสุข	1. งานวัดและประเมินผล 1.1 ยินดีกับบัณฑิตน้อยเด็กปฐมวัย 2. งานหลักสูตรการสอน 2.1 การจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 2.2 ทดลองวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย(โครงการค่ายวิชาการ) 2.3 จัดประสบการณ์แบบ Project Approachเด็กปฐมวัย 3.งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน 3.1 วันพฤษหัตถ์ธรรมชาติเด็กปฐมวัย 3.2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัย 3.3 พละเด็กปฐมวัย 3.4 สร้างศิลป์สู่ปฐมวัย 4.โครงการค่ายวิชาการ 4.1 ทักษะวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยปีที่1 4.2 ทักษะวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยปีที่ 2 4.3 ทักษะวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยปีที่3 4.4 เข้าย้ายคูคต	98.80 99.04 99.52 99.31 99.40 98.64 98.08 98.30 97.60 98.40 99.20 98.70 98.60 98.40	98.76	95	บรรลุ



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
	7.2 เสริมสร้างภาวะ ผู้นำ	7.2 เด็ก มีภาวะผู้นำ	4.5 วันอาชีพ (งานหลักสูตรการสอน) 4.6 นักอนุรักษ์รุ่นจิ๋ว 5. งานวัดและประเมินผล 5.1 แข่งขันทักษะปฐมวัย(งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน)	99.30 98.80 98.80 98.80	98.64	95	บรรลุ
			1. งานส่งเสริมสุขภาพและพละนามัย	96.56			
			1.1 กรีฑาสี	96.56			
			1.2 กีฬาเอกชน	96.40			
			1.3 อุปกรณ์กีฬา	96.64			
			2.โครงการวันสำคัญ	99.43			
			2.1 วันพระยามหาสงกรานต์เซนต์หลุยส์	99.50			
			2.2 วันไหว้ครู	99.50			
			2.3 วันแม่แห่งชาติ	99.50			
			2.4 วันลอยกระทง	99.30			
			2.5 วันพ่อแห่งชาติ	99.50			
			2.6 วันคริสต์มาส	99.50			
			2.7 วันเด็กแห่งชาติ	99.50			
			3. งานหลักสูตรและการสอน	99.52			
			3.1 เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	99.50			



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
เป้าหมายข้อที่ 8 เด็ก ร้อยละ 95 มีทักษะ ด้านดนตรี ศิลปะ เทคโนโลยี การ เคลื่อนไหว วายน้ำ เหมาะสมตามวัย (BSG.: ม.8) (สมศ.: ม. 3)	8. ส่งเสริมเด็กด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เทคโนโลยี เคลื่อนไหวและ วายน้ำ	8.1 เด็ก ได้รับการ พัฒนาและมีผลงาน ด้านศิลปะ	1. งานหลักสูตรและการสอน 1.1 จัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 1.2 จัดประสบการณ์แบบ Project Approachเด็กปฐมวัย 2. งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน 2.1 วันพฤษหัตถ์สำหรับเด็กปฐมวัย 2.2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัย 2.3 สร้างศิลป์สู่ปฐมวัย	99.52 99.31 98.64 98.08 98.30 97.60 98.40	98.55	95	บรรลุ
		8.2 เด็ก ได้รับการ พัฒนาและมีผลงาน ด้าน ดนตรี เคลื่อนไหว	1. งานหลักสูตรและการสอน 1.1 จัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 1.2 จัดประสบการณ์แบบ Project Approachเด็กปฐมวัย 2. งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน 2.1 วันพฤษหัตถ์สำหรับเด็กปฐมวัย 2.2 คีบอร์ดเด็กปฐมวัย 2.3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัย	99.52 99.31 98.64 98.08 98.30 97.50 97.60	97.87	95	บรรลุ



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
		8.3 เด็ก ได้รับการ พัฒนาและมีผลงาน ด้าน กีฬา ว่ายน้ำ	3.งานส่งเสริมสุขภาพและพลาสมา 3.1 กรีฑาสี 3.2 อุปกรณ์กีฬา	96.56 96.56 96.64	96.96	95	บรรลุ
		8.4 เด็ก ได้รับการ พัฒนาและมีผลงาน ด้านเทคโนโลยี	1. งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน 1.1 ละครเด็กปฐมวัย 2.งานส่งเสริมสุขภาพและพลาสมา 2.1 กรีฑาสี 2.2 อุปกรณ์กีฬา	98.08 96.56 96.56 96.64			
			1. งานหลักสูตรและการสอน 1.1 จัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 1.2 ทดลองวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย(โครงการค่ายวิชาการ) 1.3 จัดประสบการณ์แบบ Project Approachเด็กปฐมวัย 2. งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน 2.1 กีฬาเด็กปฐมวัย 2.2 คอมพิวเตอร์เด็กปฐมวัย	99.52 99.31 96.56 96.56 98.08 97.50 97.50	97.86	95	บรรลุ



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
เป้าหมายข้อที่ 9 เด็ก ร้อยละ 95 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี เหมาะสมตามวัย (BSG.: ม.7) (สมศ.: ม.2)	9.1 ส่งเสริมการออก กำลังกายตามความ เหมาะสม และ รับประทานอาหารตาม หลักโภชนาการ	9.1 เด็ก มีสุขภาพกาย แข็งแรงสมบูรณ์ มี น้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์ และวัย	1. งานหลักสูตรและการสอน 1.1 จัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 2. งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน 2.1 วันพืชมหัศจรรย์เด็กปฐมวัย 2.2 ผลิตเด็กปฐมวัย 3. งานส่งเสริมสุขภาพและพลานามัย 3.1 กรีฑาสี 3.2 อุปกรณ์กีฬา 4. โครงการค่ายวิชาการ 4.1 สถานสายสัมพันธ์ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยปีที่ 1 4.2 สถานสายสัมพันธ์ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยปีที่ 2 4.3 สถานสายสัมพันธ์ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยปีที่ 3 - จัดกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย 1. งานส่งเสริมสุขภาพและพลานามัย 1.1 ทดสอบสมรรถภาพนักเรียนปฐมวัย 1.2 ห้องพยาบาล	99.52 99.31 98.08 98.30 96.56 96.56 96.64 98.60 98.60 98.60 96.56 96.56	98.09	95	บรรลุ





เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
	9.2 ส่งเสริมให้เด็กมี จิตใจร่าเริง แจ่มใส	9.2 เด็ก มีจิตใจร่าเริง แจ่มใส ตามวัย	1.3 ติดตามภาวะการณ้เจริญเติบโต - รู้จักเลือกรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ 1. งานหลักสูตรและการสอน 1.1 จัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 1.2 จัดประสบการณ์แบบ Project Approachเด็กปฐมวัย	99.52 99.31 98.64	98.77	95	บรรลุ
			1. งานหลักสูตรการสอน 1.1 การจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 1.2 จัดประสบการณ์แบบ Project Approachเด็กปฐมวัย 1.3 ทดลองวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย โครงการค่ายวิชาการ 2. งานส่งเสริมสุขภาพและพลานามัย 2.1 กรีฑาสี 3. งานวัดผลและประเมินผล 3.1 ยินดีกับบัณฑิตน้อยเด็กปฐมวัย 4. งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน 4.1 วันพฤษหัตถรรมชาติเด็กปฐมวัย 4.2 คี๊ย์บอร์ดเด็กปฐมวัย 4.3 พละเด็กปฐมวัย	99.52 99.31 98.64 99.40 96.56 96.56 98.80 99.04 98.08 98.30 97.50			



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
			4.4 สร้างศิลป์คู่ปทุมวัย	98.40			
			5. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	98.48			
			5.1 ค่ายธรรมะ	98.10			
			5.2 ประกวดมารยาท	98.90			
			5.3 ห้องคุณธรรม-จริยธรรม	97.90			
			6. โครงการวันสำคัญ	99.43			
			6.1 วันพระยามหาสงกรานต์เซนต์หลุยส์	99.50			
			6.2 วันไหว้ครู	99.50			
			6.3 วันฉลองนักบุญหลุยส์	99.30			
			6.4 วันเข้าพรรษา	99.40			
			6.5 วันแม่แห่งชาติ	99.50			
			6.6 วันลอยกระทง	99.30			
			6.7 วันพ่อแห่งชาติ	99.50			
			6.8 วันคริสต์มาส	99.50			
			6.9 วันเด็กแห่งชาติ	99.50			
			6.10 ทักษิณาการศึกษาปทุมวัยปีที่ 1	99.20			
			6.11 ทักษิณาการศึกษาปทุมวัยปีที่ 2	98.70			
			6.12 ทักษิณาการศึกษาปทุมวัยปีที่ 3	98.60			



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
เป้าหมายข้อที่ 10 บุคลากรได้รับการ พัฒนาเป็นไปตาม มาตรฐานวิชาชีพครู (BSG.: ม.9) (สมศ.: ม. 8, ม.10)	10. ส่งเสริมและ สนับสนุนบุคลากร ได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพ	10.1 บุคลากรทุกคนได้รับ การอบรม สัมมนา ศึกษา งานทั้งในและนอก สถานศึกษา ในสาขาที่ สอนไม่ต่ำกว่า 25 ชั่วโมง ต่อปี สาขาทั่วไป ไม่ต่ำ กว่า 20 ชั่วโมงต่อปี	1.งานบริหารฝ่ายการศึกษาปฐมวัย	98.88	99.00	95	บรรลุ
			1.1 อบรม สัมมนา ศึกษางานระดับการศึกษาปฐมวัย	99.72			
		1.2 พัฒนาจิตครูปฐมวัย	98.36				
		1.3 สถิติบุคลากรได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษางาน	98.62				
		2. งานวัดประเมินผล	98.80				
2.1 งานวิจัย	99.60						
10.2 ครูผู้สอนทุกคนมีใบ ประกอบวิชาชีพครู	สถิติครูผู้สอนมีใบประกอบวิชาชีพครู จำนวนครูทั้งหมด 58 คน มีใบประกอบวิชาชีพครู 50 คน กำลังศึกษาต่อระดับ ป. บัณฑิต จำนวน 8 คน	86.20	86.20	95	ไม่บรรลุ		
10.3 บุคลากรฝ่ายปฐมวัย จบการศึกษาในระดับ ปริญญาตรีขึ้นไป และ กำลังศึกษาต่อระดับ ปริญญาตรี	1.งานบริหารฝ่ายการศึกษาปฐมวัย กำลังศึกษาต่อระดับ ป. บัณฑิต จำนวน 8 คน	-	-	-	บรรลุ		
10.4 บุคลากรปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และระเบียบของโรงเรียน	1. งานวัดประเมินผล	99.52	99.16	95	บรรลุ		
	1.1 งานวิจัย	99.60					
		1.2 งานเชิงชุมชนเกียรติคุณศิษรีอนุบาล	98.37				



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
เป้าหมายข้อที่ 11 บุคลากรได้รับการ พัฒนาทางด้านจิตวิ ญาน มีขวัญกำลังใจ มี ความสุขในการทำงาน (BSG.: ม.9, ม.10, ม. 11) (สมศ.: ม.8 )	11.1 ส่งเสริมให้ บุคลากรมี คุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาที่ตนนับถือ ตามจิตตารมณ์นักบุญ หลุยส์	11.1 บุคลากร เข้า ร่วมงานวันสำคัญทาง ศาสนาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	บุคลากร เข้าร่วมงานวันสำคัญทางศาสนาอย่างน้อยปี ละ 2 ครั้ง	100	100	95	บรรลุ
		11.2 บุคลากร เข้า ร่วมงานใน โอกาสต่าง ๆ ของบุคลากรอย่าง น้อยปีละ 2 ครั้ง	บุคลากร เข้าร่วมงานในโอกาสต่าง ๆ ของบุคลากร อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	100	100	95	บรรลุ
		11.3 บุคลากร เข้า ร่วมงานกิจกรรม ภายใน / ภายนอก โรงเรียนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	บุคลากร เข้าร่วมงานกิจกรรมภายใน / ภายนอก โรงเรียนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	100	100	95	บรรลุ
		11.4 บุคลากร ได้รับ รางวัลเชิดชูเกียรติ อย่างน้อยปีละ 1 คน	บุคลากร ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ อย่างน้อยปีละ 1 คน	100	100	95	บรรลุ



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
เป้าหมายข้อที่ 12 บุคลากร สามารถ ประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน (BSG.: ม.11, ม.12, ม.13) (สม ศ.: ม.8, ม.10)	12. ส่งเสริมและ สนับสนุนให้บุคลากร ประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	12.1 บุคลากร รู้ เข้าใจ หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงและ ประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน บุคลากรทุกคนเก็บ ออมฝากเงินที่ธนาคาร โรงเรียน บุคลากรปิดน้ำ ปิดไฟ เมื่อเลิกใช้	- จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน บุคลากรทุกคนเก็บออมฝากเงินที่ธนาคารโรงเรียน	100	100	95	บรรลุ



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
เป้าหมายข้อที่ 13 ฝ่าย ปฐมวัยมีการบริหาร จัดการตาม มาตรฐานสากลโดยยึด หลักธรรมาภิบาล (BSG.: ม.11, ม.12) (สมศ.: ม.10, ม.11)	13.1 บริหารจัดการที่เป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล	13.1 ฝ่ายปฐมวัยมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบมีการวางแผนดำเนินงานตามแผนและกำกับติดตาม และรายงานผล	1.งานบริหารฝ่ายการศึกษาปฐมวัย 2.งานหลักสูตรและการสอน 3. งานวัดและประเมินผล 4. งานสื่อการเรียนรู้ 5. งานส่งเสริมสุขภาพและพละนามัย 6. งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน	98.88 99.52 98.80 98.54 96.56 98.08	98.40	95	บรรลุ
	13.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูล ระบบ SWIS ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ	13.2 ฝ่ายการศึกษาปฐมวัยมีระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ	1. งานบริหารฝ่ายการศึกษาปฐมวัย 1.1 สารสนเทศ เว็บไซต์ระดับการศึกษาปฐมวัย 1.2 ทะเบียนสถิติระดับการศึกษาปฐมวัย 1.3 จดหมายเข้าระดับการศึกษาปฐมวัย 2.งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน 2.1 แผ่นพับसानสายสัมพันธ์บ้าน โรงเรียนหนูน้อย ประชาสัมพันธ์ระดับการศึกษาปฐมวัยวันเกิดนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย	98.88  98.36  98.08 97.80	98.28	95	บรรลุ



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
	13.3 มีระบบประกัน คุณภาพภายใน - ภายนอก	13.3 ฝ่ายปฐมวัยมี ระบบการประกันคุณภาพ ภายในตาม กฎกระทรวง 8 ข้อ และ ผลประกันการ ตรวจประเมินคุณภาพ ภายนอกอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	1.งานบริหารฝ่ายการศึกษาปฐมวัย 2. งานวัดและประเมินผล 2.1 งานนิเทศ	98.88 98.80 99.07	98.92	95	บรรลุ



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
เป้าหมายข้อที่ 14 ฝ่าย ปฐมวัยจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ส่งเสริม ภาษาอังกฤษ ที่ เหมาะสมตามวัย (BSG.: ม.15) (สมศ.: ม.12)	14. พัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษเข้ม	14.1 ฝ่ายปฐมวัย จัดการเรียนการสอน เป็นภาษาอังกฤษเข้ม ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์	1.งานหลักสูตรและการสอน 1.1 จัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 1.2 จัดประสบการณ์แบบ Project Approachเด็กปฐมวัย 1.3 แบบฝึกหัดเด็กปฐมวัย 2. งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน 2.1 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัย	99.52 99.31 98.64 99.47 98.08 97.60	98.77	95	บรรลุ





เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ	
เป้าหมายข้อที่ 15 ฝ่ายปฐมวัยจัดหลักสูตรสอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ (BSG.: ม.14) (สมศ.: ม.9, ม.13)	15. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	15.1 ฝ่ายปฐมวัยมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กและเน้นเด็กเป็นสำคัญ	1. งานหลักสูตรการสอน <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 วิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัย 99.31</li> <li>1.2 จัดประสบการณ์แบบ Project Approach เด็กปฐมวัย 98.64</li> <li>1.3 ทดลองวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย (โครงการค่ายวิชาการ) 99.40</li> <li>1.4 การจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 99.31</li> <li>1.5 แบบฝึกทักษะเด็กปฐมวัย 99.47</li> <li>1.6 เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน 99.50</li> </ul> 2. งานสื่อการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 ซ่อมบำรุงจัดซื้อผลิตสื่อเด็กปฐมวัย 98.67</li> <li>2.2 จัดซื้อ เครื่องเขียน วัสดุอุปกรณ์เด็กปฐมวัย 98.40</li> </ul> 3. งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 ห้องสมุดเด็กปฐมวัย 97.70</li> <li>3.2 คีย์บอร์ดเด็กปฐมวัย 97.50</li> <li>3.3 คอมพิวเตอร์เด็กปฐมวัย 97.50</li> <li>3.4 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัย 97.60</li> <li>3.5 พละเด็กปฐมวัย</li> </ul>		99.52	98.61	95	บรรลุ



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
เป้าหมายข้อที่ 16 ฝ่าย ปฐมวัยจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก อย่างหลากหลาย (BSG.: ม.15) (สมศ.: ม.12)	16. ส่งเสริมพัฒนา คุณภาพเด็กอย่าง หลากหลาย	16.1 มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมด้านวิชาการ ตามความสามารถและ ความสนใจของเด็ก	1. งานหลักสูตรการสอน	99.52	98.92	95	บรรลุ
			1.1 การจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม	99.31			
			1.2 ทดลองวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย	99.40			
			1.3 จัดประสบการณ์แบบ Project Approachเด็กปฐมวัย	98.64			
			1.4 วิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัย	99.44			
			1.5 หนุนน้อมนักออม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	98.30			
			1.6 เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	99.50			
			1.7 แบบฝึกทักษะเด็กปฐมวัย	99.47			
			1.8 สอนเสริมตอนเย็น	99.60			
			1.9 สอนเสริมวันเสาร์	99.40			
			1.10 สอนเสริมภาคฤดูร้อน	99.53			
			1.11 สอนเสริม DAY CARE	99.46			
			2. งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน	98.08			
			2.1 ห้องสมุดเด็กปฐมวัย	97.70			
			2.2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัย	97.60			
2.3 รักการอ่าน	97.70						



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
	16. ส่งเสริมพัฒนา คุณภาพเด็กอย่าง หลากหลาย	16.2 มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริม ความคิด สร้างสรรค์ ศิลปะ ตาม ความสามารถและ ความสนใจของเด็ก	1. งานหลักสูตรการสอน	99.52	98.90	95	บรรลุ
			1.1 การจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม	99.31			
			1.2 แบบฝึกทักษะเด็กปฐมวัย	99.47			
			1.3 จัดประสบการณ์แบบ Project Approachเด็กปฐมวัย	98.64			
			2. งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน	98.08			
			2.1 สร้างศิลป์สู่ปฐมวัย	98.40			
		16.3 มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริม คนตรี นันทนาการ ตาม ความสามารถและ ความสนใจของเด็ก	1. งานหลักสูตรการสอน	99.52	98.56	95	บรรลุ
			1.1 การจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม	99.31			
			1.2 จัดประสบการณ์แบบ Project Approachเด็กปฐมวัย	98.64			
16.4 มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริม คอมพิวเตอร์ ตามความสามารถและ ความสนใจของเด็ก	2. งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน	98.08	98.60	95	บรรลุ		
	2.1 วันพหุศาสตร์เด็กปฐมวัย	98.30					
	2.2 คีบอร์ดเด็กปฐมวัย	97.50					
			1. งานหลักสูตรการสอน	99.52	98.60	95	บรรลุ
			1.1 การจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม	99.31			
			2. งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน	98.08			
			2.1 คอมพิวเตอร์เด็กปฐมวัย	97.50			



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
		16.5 มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมว่ายน้ำ กีฬา ตามความสามารถและ ความสนใจของเด็ก	1. งานหลักสูตรการสอน 1.1 การจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 2. งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน 2.1 ละครเด็กปฐมวัย 3. โครงการวันวิชาการปฐมวัย 4. โครงการส่งเสริมวิชาการ	99.52 99.31 98.08 99.13 98.81	99.01	95	บรรลุ



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
เป้าหมายข้อที่ 17 ฝาย ปฐมวัยมีการจัด สภาพแวดล้อม จัดหา อุปกรณ์ เทคโนโลยี ห้อง ประกอบการที่ หลากหลายเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ (BSG.: ม.16) (สมศ.: ม.13)	17.1 พัฒนาอาคาร สถานที่ให้มีความ เหมาะสมเพียงพอต่อ การจัดการเรียนรู้	17.1 ฝายปฐมวัยมี อาคารสถานที่เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้	-ซ่อมบ่อบอลระดับการศึกษาปฐมวัย -ปรับปรุงโรงอาหารระดับการศึกษาปฐมวัย -จัดซื้อเครื่องเขียน วัสดุ อุปกรณ์ เด็กปฐมวัย -งานสื่อการเรียนรู้ -อุปกรณ์กีฬา -ซักซ้อมการใช้เครื่องมือดับเพลิง/การเคลื่อนย้ายนักเรียนกรณี เกิดเพลิงไหม้	98.40 98.67 96.64 99.48	98.30	95	บรรลุ
		17.2 ฝายการศึกษา ปฐมวัยมีสิ่งแวดลอม และบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	-ซ่อมบ่อบอลระดับการศึกษาปฐมวัย -ปรับปรุงโรงอาหารระดับการศึกษาปฐมวัย -จัดซื้อเครื่องเขียน วัสดุ อุปกรณ์ เด็กปฐมวัย -งานสื่อการเรียนรู้ -ซักซ้อมการใช้เครื่องมือดับเพลิง/การเคลื่อนย้ายนักเรียนกรณี เกิดเพลิงไหม้	98.40 98.67 99.48	98.85	95	บรรลุ
		17.3 พัฒนาเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	คอมพิวเตอร์เด็กปฐมวัย สารสนเทศเว็บไซต์	97.50	97.50	95	บรรลุ



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
เป้าหมายข้อที่ 18 มี การสร้างความสัมพันธ์ ร่วมมือ กับชุมชน และ เปิดโอกาสให้ชุมชนมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษา (BSG.: ม. 17, ม.18) (สมศ.: ม.14)	18. สร้างความสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา ระหว่างชุมชนและ โรงเรียน	18.1 ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	1. โครงการวันสำคัญ 1.1 วันผู้ปกครองพบครู 1.2 ปฐมนิเทศผู้ปกครองใหม่ 1.3 ปรึกษาคณะของ(ใหม่)เก่าเยี่ยมผู้ด้อยโอกาส 2. งานหลักสูตรและการสอน 2.1 วิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัย 3. งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน 3.1 แผ่นพับสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย 4. โครงการค่ายวิชาการ 4.1 สานสายสัมพันธ์ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยปีที่ 1 4.2 สานสายสัมพันธ์ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยปีที่ 2 4.3 สานสายสัมพันธ์ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยปีที่ 3 4.4 วันอาชีพ (งานหลักสูตรและการสอน)	99.43 98.58 98.65 99.20 99.52 99.44 98.08 97.80 98.60 98.60 98.60 99.30	98.82	95	บรรลุ



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	มาตรการ / แผนงาน / โครงการ	ระดับ ความสำเร็จ	สรุป %	เป้าหมาย %	สรุป ผลสำเร็จ
เป้าหมายข้อที่ 18 มี การสร้างความสัมพันธ์ ร่วมมือ กับชุมชน และ เปิดโอกาสให้ชุมชนมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษา (BSG.: ม. 17, ม.18) (สมศ.: ม.14)	18. สร้างความสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา ระหว่างชุมชนและ โรงเรียน	18.2 โรงเรียนเข้าร่วม กิจกรรมในการพัฒนา ชุมชน	1. โครงการวันสำคัญ 1.1 วันผู้ปกครองพบครู 1.2 ปฐมนิเทศผู้ปกครองใหม่ 1.3 ปรึกษาสิ่งของ(ใหม่)เก่าเยี่ยมผู้ด้อยโอกาส 2. งานหลักสูตรและการสอน 2.1 วิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัย 3. งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน 3.1 แผ่นพับสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย 4. โครงการค่ายวิชาการ 4.1 สานสายสัมพันธ์ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยปีที่ 1 4.2 สานสายสัมพันธ์ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยปีที่ 2 4.3 สานสายสัมพันธ์ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยปีที่ 3 4.4 วันอาชีพ (งานหลักสูตรและการสอน)	99.43 98.58 98.65 99.20 99.52 99.44 98.08 97.80 98.60 98.60 98.60 99.30	98.82	95	บรรลุ



# ตอนที่ 3

## ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา





## มาตรฐานด้านการศึกษาปฐมวัย

### มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

#### มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

##### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายปฐมวัย ได้จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย</p> <p>ดังนี้ เช่น กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมกรีฑาสีเด็กปฐมวัย กิจกรรมแข่งขันกีฬาระดับการศึกษาปฐมวัยในหน่วยงานต่างๆ กีฬาเอksen กิจกรรมติดตามภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนัก-ส่วนสูง) ครูดำเนินการชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ปีการศึกษาละ 4 ครั้ง เพื่อดูพัฒนาการและรายงานผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ กิจกรรมวันพฤหัสบดีสำหรับเด็กได้เดินแอโรบิก ภายบริหาร โยคะ และแสดงนิทานในโอกาสต่างๆ รวมทั้งได้เล่นเกมร่วมกัน</p> <p>ในช่วงกิจกรรมเช้าแถวตอนเช้า ตั้งแต่เวลา 07.30 - 08.00 น. เด็กปฐมวัยปีที่ 1 – 3 เข้าแถวร่วมกิจกรรม โดยมีครูคอยดูแล กระตุ้นและส่งเสริมให้ เด็กออกกำลังกาย เด็กเต้นประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามจังหวะ กิจกรรมโยคะ เดินแอโรบิก หมุนเวียนสลับเปลี่ยนกัน ใน 1 สัปดาห์ การรับประทานอาหารของเด็ก เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ผลไม้ ขนมเบเกอรี่ ดื่มนม ก่อนนอน พักผ่อน การเล่นเครื่องเล่นสนาม ส่งผลให้เด็กมีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ ยังมีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลพุทธโสธร มาตรวจสุขภาพเด็กและรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p>	<p><b>ผลสรุป ด้านน้ำหนัก – ส่วนสูง มีดังนี้</b></p> <p>จำนวนนักเรียนทั้งหมด 590 คน ณ 30 มีนาคม 2559</p> <p>สรุปผลการเจริญเติบโต(มีน้ำหนักตามเกณฑ์)</p> <p><b>นักเรียนที่น้ำหนักตามเกณฑ์ 496 คน ร้อยละ 84.07</b></p> <p>นักเรียนที่น้ำหนักเกินเกณฑ์ 80 คน ร้อยละ 13.56</p> <p>นักเรียนที่น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ 14 คน ร้อยละ 2.37</p> <p>สรุปผลการเจริญเติบโต (มีส่วนสูงตามเกณฑ์)</p> <p><b>นักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์ 542 คน ร้อยละ 91.86</b></p> <p>นักเรียนที่มีส่วนสูงเกินเกณฑ์ 35 คน ร้อยละ 5.93</p> <p>นักเรียนที่มีส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ 13 คน ร้อยละ 2.20</p>

ผู้เรียนร้อยละ 87.97 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 1.1



**ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย**

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายปฐมวัย ได้จัดให้มีกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วการ มีประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย ได้แก่ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมกรีฑาสีเด็กปฐมวัย กิจกรรมแข่งขันกีฬาระดับการศึกษาปฐมวัยในหน่วยงานต่างๆ กีฬาเอเชียน กิจกรรมติดตามภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนัก-ส่วนสูง) กิจกรรมห้องพยาบาล – สุขนิสัยเด็ก กิจกรรมวันพฤหัสบดีทศวรรษ กิจกรรมประเมินพัฒนาการรายบุคคล พัฒนาการ 4 ด้าน พบว่าในช่วงกิจกรรมเข้าแถวตอนเช้า ตั้งแต่เวลา 07.30 -08.00 น.เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย เข้าแถวร่วมกิจกรรม โดยมีครูคอยดูแลกระตุ้นและส่งเสริมให้ เด็กออกกำลังกาย เด็กเต้นประกอบเพลง เคลื่อนไหวตาม กิจกรรมโยคะ เต็มแอโรบิค หมุนเวียนสับเปลี่ยนกัน ใน 1 สัปดาห์ เด็กให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม เด็กได้วิ่งเล่นออกกำลังกายอย่างสนุกสนานในการเล่นเครื่องเล่นสนามสัปดาห์ละ 2 วันเป็นอย่างน้อย และเล่นเกมในกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เกมอีกาฟักไข่ เกมวิ่งเปรี๊ยะ ฯลฯ เด็กได้เรียนพละสัปดาห์ละ 1 ครั้งโดยเรียนพละบก และว่ายน้ำหมุนเวียนสับเปลี่ยนกัน จากการสังเกตการจัดกิจกรรมในห้องเรียน เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา โดยผ่านกิจกรรมเสรี เด็กเล่นของเล่นตามมุม และกิจกรรมสร้างสรรค์เด็กได้วาดภาพระบายสี พิมพ์ภาพ และฉีกตัดปะ กิจกรรมสร้างศิลป์สู่ปฐมวัย เด็กได้ลงมือประดิษฐ์สิ่งต่างๆจากเศษวัสดุต่างๆ</p>	<p>จากการจัดกิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัยเป็นอย่างดี ดังรายงาน สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 97.93</p> <p>-ผลจากการประเมินพัฒนาการรายบุคคลของ สมศ. ของนักเรียนระดับปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 30 มีนาคม 2559 (จำนวน 590 คน)นักเรียนที่ปฏิบัติได้ ร้อยละ 99.53 นักเรียนที่ปฏิบัติได้บ้าง 0.47 (ข้อมูลจาก 1.1.2 +1.1.3 / 2)ของพัฒนาการ ของ สมศ.</p> <p>-สรุปร้อยละจากงาน / โครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 97.63</p> <p>-สรุปร้อยละจากการสังเกตสภาพจริง คิดเป็น 93.50</p> <p>-สรุปร้อยละจากการสัมภาษณ์ คิดเป็น 95.22</p>

ผู้เรียนร้อยละ 96.76 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 1.2



**ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน**

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายปฐมวัย ได้จัดให้มีกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย เช่น แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ มีสุขภาพที่ดี เช่น สุขภาพการได้ยิน สายตาและสุขภาพฟัน การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ได้แก่ กิจกรรมประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมห้องพยาบาล –สุขนิสัย และกิจกรรมโฮมรูม</p> <p>ในช่วงเช้าก่อนเข้าห้องเรียนครูประจำชั้นดำเนินการตรวจสอบสุขภาพ ปาก ตา หู จมูก และมือ ของเด็กๆ ทุกวันและมีการบันทึกลงในแบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพเพื่อแจ้งให้ผู้รับผิดชอบทราบผลการตรวจและในเวลาการรับประทานอาหารกลางวันครูพาเด็กทุกคนไปล้างมือก่อนเข้าไปในโรงอาหาร ขณะรับประทานอาหารมีคุณครูคอยดูแลและชักชวนให้เด็กรับประทานอาหารจนหมด และเน้นย้ำเรื่องมารยาทในการรับประทานอาหารด้วย</p>	<p>จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย เช่น แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ มีสุขภาพที่ดี เช่น สุขภาพการได้ยิน สายตาและสุขภาพฟัน การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 97.93</li> <li>-สรุปร้อยละจากงาน / โครงการ / กิจกรรม คิดเป็น 98.42</li> <li>-สรุปร้อยละจากการสังเกตสภาพจริง คิดเป็น 92.00</li> <li>-สรุปร้อยละจากการสัมภาษณ์ คิดเป็น 90.52</li> </ul>

ผู้เรียนร้อยละ 94.72 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 1.3



ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 หลีกเลี่ยงต่อสถานะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายปฐมวัย ได้จัดให้มีกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย สามารถบอกโทษและ รู้จักการปฏิเสธสิ่งเสพติดสิ่งมอมเมาและหลีกเลี่ยงต่อ สถานะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัยได้ ดังนี้ กิจกรรม ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมห้องพยาบาล – สุขนิสัยเด็ก กิจกรรมชักซ้อม การใช้เครื่องมือดับเพลิง/การ เคลื่อนย้ายนักเรียนกรณี เกิดเพลิงไหม้</p> <p>ในกิจกรรมโฮมรูม เข้าแถวตอนเช้า ครู ผู้รับผิดชอบมีการอบรม และให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับ ความปลอดภัย การป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอันตราย จากอุบัติเหตุ ภัยร้าย รวมถึงสิ่งมอมเมาต่างๆ ใน แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมประจำวัน ครูได้จัด ประสบการณ์เกี่ยวกับ ความปลอดภัยในการจราจร ความปลอดภัยในการเดินขึ้นลงบันได และความ ปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า จากการสังเกตการ นำไปใช้จริงของเด็ก เด็กสามารถเดินขึ้นลงบันไดได้ อย่างถูกต้อง มีระเบียบ และปลอดภัย นอกจากนี้ นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยยังเข้าร่วมกิจกรรมวัน จดสุขบุหรีโลก และวันต่อต้านยาเสพติด</p>	<p>จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตน ตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย เด็กสามารถบอก โทษและรู้จักการปฏิเสธสิ่งเสพติดสิ่งมอมเมาและ หลีกเลี่ยงต่อสถานะที่เสี่ยงต่อ โรค อุบัติเหตุภัยได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของ นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 97.93</li> <li>-สรุปร้อยละจากงาน / โครงการ / กิจกรรม คิดเป็น 98.69</li> <li>-สรุปร้อยละจากการสังเกตสภาพจริง คิดเป็น 93.00</li> <li>-สรุปร้อยละจากการสัมภาษณ์ คิดเป็น 98.89</li> </ul>

ผู้เรียนร้อยละ 97.13 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 1.4



## สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

### มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	87.97	0.88				✓	
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	96.76	1.45					✓
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	94.72	1.42					✓
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	97.13	0.97					✓
<b>มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย</b>	<b>94.15</b>	<b>4.72</b>					<b>✓</b>

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้มีการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา 2558 พันธกิจข้อที่ 5 พัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย พันธกิจข้อที่ 9 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุข สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีเหมาะสมตามวัย โดยฝ่ายปฐมวัยได้มีการดำเนินการจัดงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายให้เหมาะสมตามวัย เช่น ในหลักสูตรระดับการศึกษา ปฐมวัย มีการกำหนดตารางวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และกำหนดประสบการณ์สำคัญ ของแต่ละหน่วย การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด

### ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของฝ่ายปฐมวัย ในการจัดงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มี ทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติดได้เหมาะสมตามวัยอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

### แนวทางการพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ พลานามัย และให้ความรู้กับเด็กและผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแล ตนเอง และการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายปฐมวัย ได้จัดให้มีกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริง สดชื่นแจ่มใส ยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง ดังนี้ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมกรีฑาสีเด็กปฐมวัย เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวตอนเช้าหรือกิจกรรมโฮมรูม ร่วมกับ English Program ทั้งก่อนและหลังเคารพธงชาติ นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรม ยิ้มแย้มแจ่มใส สามารถตอบคำถามที่ครูซักถามได้อย่างคล่องแคล่ว ยอมรับในความสามารถของตนเอง ในกิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กได้มีโอกาสแสดงผลงานตามจินตนาการ และเลือกผลงานของตนเอง ตามความชอบและภาคภูมิใจสัปดาห์ละ 1 ชิ้น จากนั้นเมื่อจบภาคเรียน เด็กๆได้ประเมินผลงานของตนเอง เพื่อนประเมินผลงานของเด็กด้วย เด็กได้แสดงออกซึ่งการยอมรับและชื่นชมความสามารถในผลงานของตนเอง และผู้อื่น นอกจากนี้เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ยังได้ร่วมกิจกรรมเรียนดนตรี คีบอร์ด กิจกรรมวันพฤหัสบดี สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เด็กๆ ได้แสดงออกร้องเพลง เต้นประกอบเพลง และกิจกรรมสร้างศิลป์สู่ปฐมวัย กิจกรรมแข่งขันทักษะปฐมวัย เด็กได้แสดงออกถึงความสามารถ ยอมรับและชื่นชมความสามารถของตนเอง แต่พบว่าในบางกิจกรรมเด็กไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน</p>	<p>จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์จิตใจ พบว่าเด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ ใจดี และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ตลอดจนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ เด็กรู้จักอดทน อดกลั้นได้ เมื่อเด็กมีอายุ 4 ปี สามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้เหมาะสมตามวัย ดังรายงานสรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 99.43</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปร้อยละจากงาน /โครงการ / กิจกรรม คิดเป็น 98.15</li> <li>- สรุปร้อยละจากการสังเกตสภาพจริง คิดเป็น 90.00</li> <li>- สรุปร้อยละจากการสัมภาษณ์ คิดเป็น 97.00</li> </ul>

ผู้เรียนร้อยละ 96.15 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 2.1



**ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก**

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายปฐมวัย ได้จัดให้มีกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง การกล้าแสดงออก เช่น กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น ดังนี้ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมกรีฑาสีเด็กปฐมวัย กิจกรรมวันพฤหัสบดีสัปดาห์เด็กปฐมวัย กิจกรรมดนตรีคีบบอร์ดเด็กปฐมวัย กิจกรรมสร้างศิลป์สู่ปฐมวัย กิจกรรมแข่งขันทักษะปฐมวัย กิจกรรมเข้าแถวตอนเช้า และกิจกรรม English Program ก่อนและหลังเคารพธงชาติ เมื่อครูซักถามเด็กก็จะช่วยกันตอบส่งเสียงดัง และมีหลายคนยกมือเพื่อขอตอบคำถามด้วยความมั่นใจ ออกมาทำกิจกรรมหน้าแถวอย่างมั่นใจ กล้าแสดงออก เช่น ออกมานำเพื่อนเดิน นำกิจกรรมโยคะ ออกมาทำท่าทางตามคำสั่งภาษาอังกฤษ กิจกรรมหุ่นน้อยนักประชาสัมพันธ์ เด็กๆ ได้มีการสลับสับเปลี่ยนกันมาอ่านคำศัพท์ และพูดเนื้อหา ความรู้สั้นๆ ผ่านเสียงตามสาย ช่วงเวลา 07.15-07.45 น. ของทุกวัน กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน เด็กที่เป็นตัวแทนของห้อง และทีมงานของห้องนั้นๆ ในระดับปฐมวัยปีที่ 3 ได้ร่วมกิจกรรมหาเสียงหน้าแถว และเดินหาเสียงไปในห้องเรียนต่างๆ ของฝ่ายปฐมวัย เด็กมีความมั่นใจในตนเอง การกล้าแสดงออก เช่น กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น โครงการการเรียนรู้แบบ Project Approach เด็กปฐมวัย เด็กได้ฝึกความกล้าแสดงออก ในการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมีความกล้า ในการแสดงความคิดเห็น การพูดแสดงผลงานของตนเองให้บุคคลภายนอกรับรู้</p>	<p>จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมพบว่าเด็กมีความมั่นใจในตนเอง การกล้าแสดงออก เช่น กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น มากขึ้น รายงานสรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ <b>99.43</b> สรุปร้อยละจากงาน / โครงการ / กิจกรรม คิดเป็น <b>98.24</b> สรุปร้อยละจากการสังเกตสภาพจริง คิดเป็น <b>93.00</b> สรุปร้อยละจากการสัมภาษณ์ คิดเป็น <b>84.87</b></p>

ผู้เรียนร้อยละ 93.89 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 2.2



ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายปฐมวัย ได้จัดให้มีกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการควบคุม อารมณ์ของเด็กได้เหมาะสมตามวัย สนใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ดังนี้</p> <p>กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมกรีฑาสีเด็กปฐมวัย กิจกรรมวัน พุทธศักราช กิจกรรมสร้างศิลป์สู่ปฐมวัย กิจกรรม แข่งขันทักษะปฐมวัย โครงการการเรียนรู้แบบ Project Approach เด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยประชาสัมพันธ์ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมห้อง คุณธรรม-จริยธรรมสมาธิ-สวดมนต์</p> <p>กิจกรรมโฮมรูม หรือกิจกรรมเข้าแถวตอนเช้าเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคนสามารถควบคุมอารมณ์ ไม่เล่นไม่คุย และร่วมกิจกรรม ปฏิบัติตามได้อย่างดี</p> <p>กิจกรรมการฝึกโยคะ เป็นการฝึกการควบคุมอารมณ์ ฝึกสมาธิ รู้จักอดทนและปฏิบัติตามที่เพื่อนบอกอย่าง ตั้งใจ ไม่รีบร้อนทำก่อนที่เพื่อนบอก ในการเดินแถว ของนักเรียน พบว่า นักเรียนสามารถปฏิบัติตาม ข้อตกลง และเดินได้อย่างมีระเบียบ หลังจากที่ตั้ง นอนแล้วเด็กจะเก็บที่นอนของตนเอง และปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้โดยไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น</p>	<p>จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมพบว่าเด็กมีการ ควบคุมอารมณ์ของเด็กได้เหมาะสมตามวัยใน สถานการณ์ต่างๆ สนใจในการทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จมากขึ้น</p> <p>สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ของ นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 99.43</p> <p>สรุปร้อยละจากงาน / โครงการ / กิจกรรม คิดเป็น 98.24</p> <p>สรุปร้อยละจากการสังเกตสภาพจริง คิดเป็น 94.00</p> <p>-สรุปร้อยละจากการสัมภาษณ์ คิดเป็น 95.56</p>

ผู้เรียนร้อยละ 96.81 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 2.3





ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ชั้นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายปฐมวัย ได้จัดให้มีกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจ เข้าร่วมและมีความสุขขณะทำกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และกิจกรรมด้านธรรมชาติ และสามารถแสดงทักษะของตนและมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและที่เกี่ยวข้องกับการแสดงออกถึงการรักธรรมชาติได้เหมาะสมตามวัย ดังนี้</p> <p>กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมแข่งขันทักษะปฐมวัย กิจกรรมเปิดโลกเรียนรู้ กิจกรรมโฮมรูมหรือเข้าแถวตอนเช้า นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเสียงเพลง เคลื่อนไหวในกิจกรรมโยคะเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงดนตรี และมีความสุขขณะร่วมกิจกรรม ในกิจกรรมสร้างสรรค์และการเรียนศิลปะ เด็กได้แสดงออกทางด้านศิลปะทุกคน และทุกวัน สลับสับเปลี่ยนกันไป ได้แก่ การวาดภาพ ระบายสี การพับสี การพิมพ์ภาพ และงานประดิษฐ์ต่างๆ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดให้มีกิจกรรมค่ายศิลปะ สำหรับเด็กที่มีความสนใจเป็นพิเศษ ปีละ 1 ครั้ง โดยมีมหาวิทยาลัยที่มีความชำนาญด้านศิลปะเข้าร่วมจัดกิจกรรม กิจกรรมดนตรีคีย์บอร์ด เด็กๆ ได้ร่วมกิจกรรมเล่นเครื่องดนตรีคีย์บอร์ด และร้องเพลง ทุกคน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง</p> <p>กิจกรรมพฤษศรษา จัดขึ้นทุกวันพฤหัสบดี เด็กๆ ได้ร่วมเต้นประกอบ เต้นแอโรบิค ออกกำลังกายทำโยคะ และมีการปลูกฝังให้เด็กรัก และช่วยกันดูแลธรรมชาติ จากกิจกรรม นกอนุรักษ์รุ่นจิ๋ว ซึ่งจัดแบ่งออกเป็นฐานๆ เด็กๆ ได้เข้าร่วมเรียนรู้ทุกฐาน เกี่ยวกับการปลูกป่า การดูแลทรัพยากรธรรมชาติ การประหยัดน้ำ – ไฟ เป็นต้น</p>	<p>จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมพบว่าเด็กมีความสนใจ เข้าร่วมและ มีความสุขขณะทำกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และกิจกรรมด้านธรรมชาติ และสามารถแสดงทักษะของตนและมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและที่เกี่ยวข้องกับการแสดงออกถึงการรักธรรมชาติได้เหมาะสมตามวัย มากขึ้น</p> <p>สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 99.43</p> <p>สรุปร้อยละจากงาน / โครงการ / กิจกรรม คิดเป็น 98.64</p> <p>สรุปร้อยละจากการสังเกตสภาพจริง คิดเป็น 93.00</p> <p>สรุปร้อยละจากการสัมภาษณ์ คิดเป็น 88.74</p>

ผู้เรียนร้อยละ 94.95 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 2.4



## สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

### มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (5 คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	96.15	0.96					✓
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	93.89	0.94					✓
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	96.81	0.97					✓
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	94.95	1.90					✓
<b>มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</b>	<b>95.45</b>	<b>4.74</b>					<b>✓</b>

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้มีการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2558 พันธกิจข้อที่ 5 พัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย พันธกิจข้อที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ มีทักษะด้านดนตรี ศิลปะ เทคโนโลยี การเคลื่อนไหว วายน้ำ เหมาะสมตามวัย เด็กมีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส ความมั่นใจในตนเอง การกล้าแสดงออก เช่น กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น ยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง มีความสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และกิจกรรมด้านธรรมชาติ มีความสุขขณะทำกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ สามารถแสดงทักษะของตนและมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและที่เกี่ยวข้องกับการแสดงออกถึงการรักธรรมชาติได้เหมาะสมตามวัย รู้จักการควบคุมอารมณ์ของเด็กได้เหมาะสมตามวัย จากการทำกิจกรรมสร้างศิลป์สู่ปฐมวัย กิจกรรมนันทนาการรักสนุก กิจกรรมดนตรีคีบบอร์ด กิจกรรมหนูน้อยประชาสัมพันธ์ กิจกรรมเปิดโลกเรียนรู้และกิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

#### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการอารมณ์และจิตใจ ทำให้นักเรียนร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ยอมรับความสามารถของตนเองและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง จากการแข่งขันการแสดง วาดภาพระบายสี การเล่านิทาน การตอบคำถาม และการปั้นดินน้ำมัน ในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในโครงการวันวิชาการ

#### แนวทางการพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กได้แสดงออกมากขึ้น



มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายปฐมวัย ได้จัดให้มีกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟัง มีสัมมาคารวะและปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ดังนี้</p> <p>กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสร้างศิลป์สู่ปฐมวัย กิจกรรมแข่งขันทักษะปฐมวัย กิจกรรมเปิดโลกเรียนรู้ กิจกรรมค่ายธรรมะ กิจกรรมประกวดมารยาท</p> <p>ในช่วงกิจกรรมโฮมรูมหรือกิจกรรมเข้าแถวตอนเช้า การเคารพธงชาติ สวดภาวนา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ , กิจกรรมสร้างสรรค์ , กิจกรรมเสรี , กิจกรรมเกมการศึกษา การเดินแถวไปห้องเรียน การเดินแถวไปรับประทานอาหารกลางวัน การเข้าห้องน้ำ การสวดมนต์ก่อนนอน พบว่า ครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ เด็กรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ เด็กๆมีการปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและบอกข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี เด็กๆขออนุญาตคุณครูก่อนไปดื่มน้ำ และไปเข้าห้องน้ำ ทั้งขยะได้ถูกที่ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีสัมมาคารวะกับคุณครูและพ่อแม่ แต่ยังพบเด็กในระดับปฐมวัยปีที่ 1 บางส่วนที่ไม่ทราบและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนเนื่องจากเป็นเด็กค่อนข้างเล็ก</p>	<p>จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟัง มีสัมมาคารวะและปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู รู้จักการรอคอย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จมากขึ้น</p> <p>สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 99.41</p> <p>สรุปร้อยละจากงาน / โครงการ / กิจกรรม คิดเป็น 98.79</p> <p>สรุปร้อยละจากการสังเกตสภาพจริง คิดเป็น 92.00</p> <p>สรุปร้อยละจากการสัมภาษณ์ คิดเป็น 85.37</p>

ผู้เรียนร้อยละ 93.89 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 3.1

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน**

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายปฐมวัย ได้จัดให้มีกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเอื้อเฟื้อให้ความร่วมมือและช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย ดังนี้</p> <p>กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเปิดโลกเรียนรู้ กิจกรรมค่ายธรรมชาติ กิจกรรมสร้างศิลป์สู่ปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยนักกอบม กิจกรรมห้องคุณธรรม-จริยธรรม สมาธิ-สวดมนต์ กิจกรรมนักอนุรักษ์รุ่นจิ๋ว</p> <p>ในช่วงกิจกรรมโฮมรูม เข้าแถวเคารพธงชาติ ตอนเช้า ครูอบรมเด็กโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ผ่าน การเล่านิทาน การยกตัวอย่าง สถานการณ์ และตั้งคำถามเพื่อให้เด็กตอบ เช่น ครูซักถามเด็กๆว่า ในการเป็นเด็กดี เด็กๆจะทำตัวอย่างไร เด็กๆจะตอบว่า จะช่วยแม่ทำงานบ้าน จะช่วยเหลือคุณครู จะแบ่งของให้พี่น้องให้พี่ และให้เพื่อนๆ และในห้องเรียนจะมีการ โชว์ผลงานเกี่ยวกับกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เป็นงานเดี่ยว และงานกลุ่ม มีการเล่น กิจกรรมเสรีของเด็กที่เด็กนั่งเล่นร่วมกัน มีนักเรียนที่เป็นหัวหน้าห้องและเป็นคณะกรรมการนักเรียนมาขึ้น สวัสดิ์คุณครูและผู้ปกครองบริเวณหน้าประตู ช่วยรับน้องๆ ไปส่งที่ห้องเรียน ถ้าเด็กเก็บเงินได้เด็กจะนำมาส่งที่คุณครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ คุณครูมีการยกย่องเด็กดี โดยเขียนชื่อเด็กและความดีของเด็กไปติดไว้ที่ต้นไม้ความดี</p>	<p>จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำผิด รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเอื้อเฟื้อให้ความร่วมมือและช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย มากขึ้น สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 99.41</p> <p>สรุปร้อยละจากงาน / โครงการ / กิจกรรม คิดเป็น 98.60</p> <p>สรุปร้อยละจากการสังเกตสภาพจริง คิดเป็น 95.00</p> <p>สรุปร้อยละจากการสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 95.85</p>

ผู้เรียนร้อยละ 97.22 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 3.2



ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายปฐมวัย ได้จัดให้มีกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักใช้สิทธิและเสรีภาพของตนเอง โดยไม่ล่วงละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ดังนี้</p> <p>กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเปิดโลกเรียนรู้ กิจกรรมค่ายธรรมะ กิจกรรมสร้างศิลป์สู่ปฐมวัย กิจกรรมกรีฑาสี เด็กปฐมวัย กิจกรรมห้องคุณธรรม-จริยธรรม สมาธิ-สวดมนต์ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน</p> <p>ในกิจกรรมโฮมรูม เข้าแถวตอนเช้า มีคณะกรรมการนักเรียนมาเป็นผู้นำเพื่อน และน้องๆ ในการเข้าแถว ร้องเพลง เต้นประกอบเพลง และสนทนาภาษาอังกฤษ ในห้องเรียนมีหัวหน้าห้องบอกนักเรียน ทำความเคารพคุณครูและผู้มาเยี่ยมเยียน และในช่วงเวลาก่อนนอนเด็กจะไปหยิบนมในกระป๋องของตนเอง มานั่งดื่มอย่างเป็นระเบียบ ไม่ไปหยิบนมจากกระป๋องเพื่อนมาดื่ม และจากผลงานสร้างสรรค์มีการทำงานเป็นกลุ่มและงานเดี่ยว มีการบันทึกและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนที่แสดงความคิดเห็นต่อชิ้นงานของตนเอง เป็นต้น</p>	<p>จากการจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้เด็กเล่นและทำงานยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักใช้สิทธิและเสรีภาพของตนเอง โดยไม่ล่วงละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ได้มากขึ้น</p> <p>สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 99.41</p> <p>สรุปร้อยละจากงาน / โครงการ / กิจกรรม คิดเป็น 98.47</p> <p>สรุปร้อยละจากการสังเกต คิดเป็น 90.00</p> <p>สรุปร้อยละจากการสัมภาษณ์ คิดเป็น 94.56</p>

ผู้เรียนร้อยละ 95.61 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 3.3



ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายปฐมวัย ได้จัดให้มีกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพต่อผู้อื่น การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ดังนี้</p> <p>กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมค่ายธรรมะ กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมห้องคุณธรรม-จริยธรรม สมาธิ-สวดมนต์ กิจกรรมวันฉลองนักบุญหลุยส์ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก</p> <p>ในช่วงการรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนปฐมวัย พบว่า เด็กมีการท่องคำคล้องจอง มีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักการรอคอยเป็นส่วนใหญ่ ในช่วงนอนกลางวัน เด็กทุกคนจะสวดมนต์และสวดภาวนาจากนั้นก็นั่งสมาธิก่อนนอนทุกคน ขณะที่ร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เด็กให้ความสนใจและมีมารยาทในการพูด การฟัง การแสดงความเคารพต่อผู้อื่น เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น วันเข้าพรรษา เด็กๆร่วมกิจกรรมหล่อเทียน ถวายพุ่มพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง เด็กๆร่วมกันประดิษฐ์กระทง และลอยกระทงกับเพื่อนๆและคุณครู</p>	<p>จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพต่อผู้อื่น การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย พบว่าเด็กมีพัฒนาการดีขึ้น เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมในโอกาสต่างๆมากขึ้น</p> <p>สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 99.41</p> <p>สรุปร้อยละจากงาน / โครงการ / กิจกรรม คิดเป็น 99.16</p> <p>-สรุปร้อยละจากการสังเกตสภาพจริง คิดเป็น 91.00</p> <p>-สรุปร้อยละจากการสัมภาษณ์ คิดเป็น 93.63</p>

ผู้เรียนร้อยละ 95.80 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 3.4

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และมีภราดรภาพ**

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายปฐมวัยได้จัดให้มีกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กใช้สิทธิและเสรีภาพของตนเองโดยไม่ล่วงละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความรักและเคารพ มีและแสดงความรักฉันท์เพื่อน พี่น้องต่อเพื่อนร่วมห้อง ร่วมโรงเรียนและต่างโรงเรียน ดังนี้ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมค่ายธรรม กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมแข่งขันกีฬาระดับการศึกษาปฐมวัยในหน่วยงานต่าง ๆ กีฬาเอกชน กิจกรรมห้องคุณธรรม-จริยธรรม สมาธิ-สวดมนต์ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน พบว่า มีคณะกรรมการนักเรียน มาเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือคุณครู เพื่อน และน้องๆ เช่น มายื่นต้อนรับผู้ปกครองและเพื่อนๆ บริเวณหน้าประตูอาคารสัตูยามหาราชินี และประตูอาคารวันทามารีในช่วงเช้า ช่วยคุณครูจัดหนังสือ จัดโต๊ะ เก็บถาดอาหาร และดูแลในเรื่องระเบียบวินัยของเพื่อนๆ ช่วยคุณครูจัดแถวเพื่อน กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จากผลงานสร้างสรรค์มีการทำงานเป็น กลุ่ม และงานเดี่ยว มีการบันทึกและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนที่แสดงความคิดเห็นชิ้นงานของตนเอง เป็นต้น</p>	<p>จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กใช้สิทธิและเสรีภาพของตนเองโดยไม่ล่วงละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความรักและเคารพ มีและแสดงความรักฉันท์เพื่อน พี่น้องต่อเพื่อนร่วมห้อง ร่วมโรงเรียนและต่างโรงเรียนมากขึ้น สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 99.41</p> <p>สรุปร้อยละจากงาน / โครงการ / กิจกรรม คิดเป็น 98.58</p> <p>สรุปร้อยละจากการสังเกต คิดเป็น 93.00</p> <p>สรุปร้อยละจากการสัมภาษณ์ คิดเป็น 93.96</p>

ผู้เรียนร้อยละ 96.24 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 3.5



**ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ไม่ละเลยการกระทำความดีที่สามารถทำได้ (BSG)**

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายปฐมวัยได้จัดให้มีกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปัน สิ่งของ และทำความดีต่อบุคคลอื่น ตาม โอกาสสำคัญ ต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย ดังนี้ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมค่ายธรรมะ กิจกรรมห้องคุณธรรม-จริยธรรม สมาธิ-สวดมนต์ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมการจัด ประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมพบว่า เด็กได้มีการช่วยเหลือแบ่งปันและทำความดี เช่น การช่วยเหลือคุณครู และน้องๆ มีการบันทึกการทำ ความดี ลงในสมุดบันทึกความดีของเด็กปฐมวัย โดย เด็กจะบันทึกสัปดาห์ละ 2 ครั้ง กิจกรรมเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน นักเรียนที่ได้รับเลือก คณะกรรมการมีหน้าที่ปฏิบัติที่โรงเรียนเป็นประจำ เช่น ช่วยครูเก็บของเล่น ช่วยเก็บถาดอาหาร ช่วยรับ น้องๆ และต้อนรับผู้ปกครองในตอนเช้าช่วยพาน้องไป ส่งที่ห้องเรียน ช่วยเหลือน้องๆ ในการถือที่นอนและ อุปกรณ์ต่าง ๆ กิจกรรมบริจาคสิ่งของเยี่ยม ผู้ด้อยโอกาส เด็กๆนำสิ่งของและปัจจัยมาร่วมบริจาค ให้กับทางโรงเรียนเพื่อนำไปบริจาคต่อให้กับโรงเรียน ที่ขาดแคลนและร่วมบริจาคสิ่งของในกิจกรรมที่ทาง โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวัน คริสต์มาส เป็นต้น</p>	<p>จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันสิ่งของ และทำความดีต่อบุคคลอื่น ตามโอกาส สำคัญต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย พบว่าเด็กมี พัฒนาการที่ดีขึ้น สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้าน สังคมของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ <b>99.41</b> สรุปร้อยละจากงาน / โครงการ / กิจกรรม คิดเป็น <b>99.10</b> สรุปร้อยละจากการสังเกต คิดเป็น <b>92.00</b> สรุปร้อยละจากการสัมภาษณ์ คิดเป็น <b>97.00</b></p>

ผู้เรียนร้อยละ 96.88 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 3.6





## สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

### มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
3.1 มีวินัย รับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	93.89	1.88					✓
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	97.22	0.97					✓
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	95.61	0.96					✓
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	95.80	0.96					✓
3.5 เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และมีภราดรภาพ (BSG)	96.24	-					
3.6 ไม่ละเลยการทำความดีที่สามารถทำได้ (BSG)	96.88	-					
<b>มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม</b>	<b>95.94</b>	<b>4.77</b>					<b>✓</b>

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้มีการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2558 พันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ท้องถิ่น และการเรียนรู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม พันธกิจข้อที่ 5 พัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย โดยฝ่ายปฐมวัยได้มีการดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย เช่น มีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และกำหนดประสบการณ์สำคัญของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักการรอคอย การมีสัมมาคารวะ การช่วยเหลือแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์ มีมารยาท รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม รู้จักทำงาน เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมค่ายธรรมะ กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมแข่งขันกีฬาระดับการศึกษาปฐมวัยในหน่วยงานต่าง ๆ กีฬาเอกชน เป็นต้น

## ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของฝ่ายปฐมวัย ในการจัด โครงการ กิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคมที่เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ในกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เด็กเกิดการเรียนรู้ทักษะด้านสังคม การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียน และสืบเนื่องไปจนถึงที่บ้าน ทำให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะในระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1

## แนวทางการพัฒนา

เพิ่มจำนวนและฝึกคณะกรรมการนักเรียนให้เป็นผู้นำในด้านการมีวินัย และความรับผิดชอบเป็น ตัวอย่างให้กับเพื่อนๆ นื่องๆ

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายปฐมวัย ได้จัดให้มีกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ได้มีการซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมโฮมรูม โครงการการเรียนรู้แบบ Project Approach เด็กปฐมวัย กิจกรรมแข่งขันทักษะปฐมวัย กิจกรรมเปิดโลกเรียนรู้ กิจกรรมสอนเสริมภาคฤดูร้อน กิจกรรมสอนเสริมตอนเย็น กิจกรรมสอนเสริมเดือนตุลาคม กิจกรรมสอนเสริมวันเสาร์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม และบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนในช่วงเช้าให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ เช่น เมื่อเด็กมาถึงโรงเรียนแล้วจะได้มาท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ และครูพิเศษทุกเช้า และเมื่อเด็กเข้าไปในห้องเรียนก็จะพบกับกิจกรรมรักการอ่านกับครูประจำชั้น ในระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 จะเป็นการอ่านบัตรคำตัวพยัญชนะไทย ตัวอักษรภาษาอังกฤษ ตัวเลข และอ่านภาพจากหนังสือนิทาน เด็กบางคนจะยืมหนังสือที่มุมหนังสือในห้องเรียนและห้องสมุดเพื่อนำกลับไปอ่านที่บ้าน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยได้จัดแหล่งการเรียนรู้ไว้อย่างหลากหลาย เช่น มุมหนังสือในห้องเรียน มุมธรรมชาติ มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ จัดแสดงผลงานของเด็กมีบอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูล มุมห้องสมุดเคลื่อนที่สวนสมุนไพรบอร์ดภาพกิจกรรม/โครงการต่างๆ เป็นต้น สืบเนื่องจากการจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเด็ก ๆ รู้จักซักถามเมื่อสงสัย เรียนรู้ผ่านการบูรณาการในกิจกรรมประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและการเรียนรู้แบบSTEM Education เด็กสนใจทำกิจกรรมและตั้งใจเรียนเป็นส่วนมาก</p>	<p>จากการจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้เด็กมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ได้มีการซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย แสวงหาความรู้ตามความสนใจจาก มุมหนังสือ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสิ่งต่างๆรอบตัว พบว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีขึ้น</p> <p>สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 99.07</p> <p>สรุปร้อยละจากงาน / โครงการ / กิจกรรม คิดเป็น 99.08</p> <p>สรุปร้อยละจากการสังเกต คิดเป็น 91.00</p> <p>สรุปร้อยละจากการสัมภาษณ์ คิดเป็น 93.80</p>

ผู้เรียนร้อยละ 95.74 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 4.1



ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายปฐมวัย ได้จัดให้มีกิจกรรม โครงการ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการบอกลักษณะ ความเหมือน ความแตกต่างคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ เด็กสามารถจำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ บอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ ดังนี้</p> <p>ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการบูรณาการกิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมโฮมรูม โครงการการเรียนรู้แบบ Project Approach เด็กปฐมวัย อาทิ โครงการใบไม้ โครงการปลา โครงการผลไม้ โครงการรถ โครงการบ้าน เป็นต้น การเรียนรู้แบบ STEM Education หน่วยการคมนาคม เด็กได้บอกลักษณะ ความเหมือน ความแตกต่าง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ มีการจัดแสดงผลงาน และเด็กได้พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นผ่านผลงานของเด็กๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย เด็กทำการทดลองเปรียบเทียบการจม การลอย ของวัตถุชนิดต่างๆ กิจกรรมเข้าค่ายดูดาว เด็กบอกหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ของกลุ่มดาวต่างๆ ผ่านสื่อนิทานดาว และดูดาวผ่านกล้องดูดาวของจริง กิจกรรมทัศนศึกษาปฐมวัยปีที่ 1-3 เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง จากธรรมชาติ เช่น สัตว์แต่ละชนิด ที่อยู่อาศัยของสัตว์ และรูปร่างของสัตว์ เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างๆ</p>	<p>จากการจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้เด็กมีความสามารถในการบอกลักษณะ ความเหมือน ความแตกต่างคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ เด็กสามารถจำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ บอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้มากขึ้นตามลำดับ</p> <p>สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 99.07</p> <p>สรุปร้อยละจากงาน / โครงการ / กิจกรรม คิดเป็น 98.97</p> <p>สรุปร้อยละจากการสังเกต คิดเป็น 93.50</p> <p>สรุปร้อยละจากการสัมภาษณ์ คิดเป็น 89.07</p>

ผู้เรียนร้อยละ 95.15 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 4.2



**ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย**

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายปฐมวัยได้จัดให้มีโครงการ / งาน / กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร สร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น สามารถสะท้อนความคิดและความรู้สึกภายในได้เหมาะสมตามวัย ดังนี้ กิจกรรมหนูน้อยประชาสัมพันธ์ โครงการการเรียนรู้แบบ Project Approach เด็กปฐมวัย กิจกรรมแข่งขันทักษะปฐมวัย กิจกรรมเปิดโลกเรียนรู้ กิจกรรมรักการอ่าน ในห้องเรียนพบว่าเด็กใช้ทักษะทางภาษาที่เหมาะสม และสามารถใช้ภาษาสื่อสารการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้ด้วยภาษาพูด สัญลักษณ์ ฟังเรื่องราวท่าทางและการเขียนที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การร้องเพลง การสนทนาภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ การใช้ประโยคภาษาอังกฤษในคำสั่งต่างๆในห้องเรียน การขอ การบอกชื่อผลงาน การสนทนาโต้ตอบ การสัมภาษณ์หาข้อมูล การค้นคว้าหาคำตอบในเรื่องที่เด็กอยากเรียนรู้ การสะท้อนผลการเรียนรู้ให้ผู้อื่นรับทราบเป็นภาษาพูดสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย ผ่านกิจกรรมประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา นอกจากพูดสนทนาแล้วเด็กยังสามารถอ่านหนังสือ เรื่องราว นิทาน บทความต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน จากกิจกรรมของทางโรงเรียน เช่น กิจกรรมห้องสมุด เด็กจะได้่านนิทานและร่วมแข่งขันการเล่านิทานในกิจกรรมการแข่งขันทักษะเด็กปฐมวัย</p>	<p>จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร สร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นสามารถสะท้อนความคิดและความรู้สึกภายในได้อย่างเที่ยงตรงเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้ตามวัย พบว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับ สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 99.07 สรุปร้อยละจากงาน / โครงการ / กิจกรรม คิดเป็น 98.46 สรุปร้อยละจากการสังเกต คิดเป็น 91.00 สรุปร้อยละจากการสัมภาษณ์ คิดเป็น 91.44</p>

ผู้เรียนร้อยละ 94.99 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 4.3



**ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์**

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายปฐมวัย ได้จัดให้มีโครงการ / งาน / กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้เหมาะสมตามวัย มีความสามารถแสวงหาความรู้และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ กับศาสตร์อื่น ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ดังนี้ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จากแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอนและสังเกตการทำกิจกรรมในห้องเรียน พบว่า เด็กรู้จักสังเกตซักถาม ตอบคำถาม และลงมือทำ ตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น เรื่อง รสชาติ (เปรี้ยว หวาน เค็ม) เรื่อง กลางวัน กลางคืน เป็นต้น กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เช่นการสังเกต ทดลอง ค้นคว้าหาคำตอบ โครงการการเรียนรู้แบบ Project Approach เด็กปฐมวัย เด็กได้ใช้ความสามารถ ใช้ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ในการสังเกต การสืบค้น หาข้อมูล การทดลอง การตั้งสมมุติฐาน การลงความเห็น จากข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การเรียนรู้แบบ STEM Education เด็กได้ฝึกการคิดเป็นกระบวนการโดยการบูรณาการทักษะ 5 วิชา เข้าด้วยกัน ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี เด็กเรียนรู้แบบแก้ปัญหาทำให้งานสำเร็จ และกิจกรรมสร้างศิลป์สู่ปฐมวัย เด็กใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์ในการ วัด กะประมาณ คำนวณ การชั่งตวง ในการประดิษฐ์ผลงาน</p>	<p>จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้ โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต สงสัย ตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบ ออกแบบวิธีการหาความรู้ ลงมือทำบันทึกการเรียนรู้ นำเสนอข้อมูลการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย เด็กใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการแสวงหาความรู้ โดยการแก้ปัญหาให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การนำเสนอความเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ กับศาสตร์อื่น ๆ ได้ เหมาะสมตามวัย พบว่าเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับ</p> <p>สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 99.07</p> <p>สรุปร้อยละจากงาน / โครงการ / กิจกรรม คิดเป็น 98.94</p> <p>สรุปร้อยละจากการสังเกต คิดเป็น 90.00</p> <p>สรุปร้อยละจากการสัมภาษณ์ คิดเป็น 89.61</p>

ผู้เรียนร้อยละ 94.41 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 4.4



**ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายปฐมวัย ได้จัดให้มีโครงการ / งาน / กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการถ่ายทอดความคิดและจินตนาการ มีการสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่และหลากหลายได้เหมาะสมตามวัย ดังนี้ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ครูได้ดำเนินการเขียนแผนและจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมสร้างสรรค์ จะมีความหลากหลาย เช่น วาดภาพตามจินตนาการ พับและวาดต่อเติม วาดต่อเติมจากรูปทรง ตัดปะ และปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ เด็กๆ ในระดับชั้นปฐมวัยสามารถสร้างสรรค์ผลงาน มีความแปลกใหม่ หลากหลาย และถ่ายทอดออกมาได้เหมาะสมตามวัย นอกจากนี้เด็กๆยังได้ร่วมกิจกรรมนิทานเล่มเล็กเป็นต้น การแต่งนิทานสั้นๆ จำนวน 5-6 หน้าเด็กได้วาดภาพและและบรรยายภาพเป็นนิทานตามจินตนาการของเด็กๆ การประดิษฐ์ศิลปะแบบร่วมมือระหว่างเด็กกับเด็ก และเด็กกับผู้ปกครองในกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ เด็กได้ประดิษฐ์การ์ด ประดิษฐ์สิ่งของของเด็กๆและผู้ปกครองคิดร่วมกันภายใต้ข้อกำหนด และนำมาจัดแสดงผลงานในวันที่มีกิจกรรมนั้นๆ โครงการการเรียนรู้แบบ Project Approach เด็กปฐมวัย เด็กได้ออกแบบงานประดิษฐ์ที่มีความสอดคล้องกับเรื่องที่เด็กๆสนใจ กิจกรรมสร้างศิลป์สู่ปฐมวัย เด็กๆได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการแปลกใหม่ และในการเรียนรู้รูปแบบ STEM Education เด็กๆได้ลงมือคิดประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ตามข้อกำหนดของปัญหา เด็กได้ใช้ความคิดในการแก้ปัญหา การสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่</p>	<p>จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีการถ่ายทอดความคิดและจินตนาการ มีการสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่และหลากหลายได้เหมาะสมตามวัย พบว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีขึ้น</p> <p>สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 99.07</p> <p>สรุปร้อยละจากงาน / โครงการ / กิจกรรม คิดเป็น 98.79</p> <p>สรุปร้อยละจากการสังเกต คิดเป็น 90.00</p> <p>สรุปร้อยละจากการสัมภาษณ์ คิดเป็น 89.59</p>

ผู้เรียนร้อยละ 94.36 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 4.5



## สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

### มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (5 คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	95.74	0.96					✓
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	95.15	0.95					✓
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	94.99	0.95					✓
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	94.41	0.94					✓
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	94.36	0.94					✓
<b>มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา</b>	<b>94.93</b>	<b>4.74</b>					<b>✓</b>

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้มีการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2558 ตามพันธกิจข้อที่ 4 พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ มีความรู้ทักษะเบื้องต้น ตามพันธกิจข้อที่ 5 พัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย พันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสนใจใฝ่รู้ มีทักษะในการรักการอ่าน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยฝ่ายปฐมวัยได้มีการดำเนินการจัดงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย เช่น มีความสนใจ ชักถาม มุ่งมั่นในเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ มีการถ่ายทอดความคิดและจินตนาการเป็นผลงานสร้างสรรค์ที่มีรายละเอียดแปลกใหม่และหลากหลาย มีความสามารถในการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และมีความสามารถแสวงหาความรู้และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ได้เหมาะสมตามวัย เป็นต้น ซึ่งในหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย มีการกำหนดตารางวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และกำหนดประสบการณ์สำคัญ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา นอกจากนี้ในแผนการจัดประสบการณ์ยังพบการสรุปผลการจัดกิจกรรมมีการบันทึกทุกวัน และสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม



## ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของฝ่ายปฐมวัย ในการจัดงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้นักเรียน มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับ การคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ เวลา ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทำให้เด็กที่ จบปฐมวัยปีที่ 3 เลื่อนชั้น ไปศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้ปกครอง เชื่อมั่น ชุมชนสังคมยอมรับในการนำบุตรหลานมาศึกษา ทำให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

## แนวทางการพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ให้เด็กได้คิดสร้างผลงานที่มีความแปลก ใหม่อย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 4 (BSG) อุดมการณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คือ  
 “ยึดมั่นศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม”

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ยึดมั่นศีลธรรม

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนมีการการพัฒนาตนเองให้ครบทุกมิติ ได้แก่ ด้านสังคม ร่างกาย อารมณ์ สติปัญญาและจิตวิญญาณ โดยการแสวงหา เข้าถึงและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอตามวัย โดยมีการจัดโฮมรูมในตอนเช้า มีการเสริมการจัดประสบการณ์ประจำวัน นักเรียนมีการพัฒนาตนเองให้เป็นที่น่าพึงพอใจใกล้เคียงตามวัย โดยมีการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม สมาธิ-สวดมนต์ ค่ายธรรมะ มีการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นแก่ผู้อื่น/สังคมได้เหมาะสมตามวัย มีกิจกรรมบริจาคสิ่งของเยี่ยมผู้ด้อยโอกาส ทำบุญวันเข้าพรรษา วันฉลองนักบุญหลุยส์ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมตามวัย สามารถวางแผนและแสดงตนอย่างเหมาะสม สง่างามทุกสถานที่ /ทุกบริบท ได้เหมาะสมตามวัย ในช่วงกิจกรรมโฮมรูม ครูได้ดำเนินการอบรมเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยได้มีการจัดงาน โครงการ กิจกรรม โดยทุกกิจกรรมครูจะมีการอบรม ส่งเสริม ฝึกฝนให้เด็กเป็นประจำสม่ำเสมอ เช่นการจัดกิจกรรมประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมโฮมรูม ครูมีการอบรมเด็กและบันทึกกิจกรรมเป็นประจำทุกวัน และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมค่ายธรรมะ กิจกรรมบริจาคสิ่งของเยี่ยมผู้ด้อยโอกาส เด็กนำสิ่งของต่างๆ มาบริจาค และสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่นับถือ ได้เหมาะสมตามวัย</p>	<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราส่งเสริม การพัฒนาตนเองให้ครบทุกมิติ ได้แก่ ด้านสังคม ร่างกาย อารมณ์ สติปัญญาและจิตวิญญาณ โดยการแสวงหา เข้าถึงและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอตามวัยการพัฒนาตนเองให้เป็นที่น่าพึงพอใจใกล้เคียงตามวัยการพัฒนาตนเองให้เป็นที่น่าพึงพอใจใกล้เคียงตามวัยสามารถวางแผนและแสดงตนอย่างเหมาะสม สง่างามทุกสถานที่ /ทุกบริบท ได้เหมาะสมตามวัย</p>

ผู้เรียนร้อยละ 99.65 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 4.1



## ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีความวิริยะ อุตสาหะ

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน เช่น มีผลงาน/ชิ้นงานตามที่ได้รับมอบหมายตามวัย จากกิจกรรมสร้างศิลป์สู่ปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเด็กทำงานด้วยความเพียรพยายาม อุตทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายโดยไม่ละทิ้งกลางคันทำงานร่วมกันเป็นทีมได้จนสำเร็จตามที่กำหนด ได้เหมาะสมตามวัย เด็กทำงานหรือร่วมกิจกรรมจนครบหรือสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย ได้เหมาะสมตามวัยเช่น การจัดประสบการณ์แบบ Project Approach ยินดีกับบัณฑิตน้อยเด็กปฐมวัย ค่ายวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย มีการใช้ห้องสมุดเด็กปฐมวัย มี-แฟ้มสะสมงาน Portfolio</p> <p>พบว่า จากสภาพบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เด็กมีความเพียรพยายาม และรับผิดชอบในหน้าที่การงาน เช่น มีผลงาน/ชิ้นงานตามที่ได้รับมอบหมายตามวัยตั้งใจในการทำงานด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เห็นได้จากการทำงานของเด็ก เด็กส่วนใหญ่มีนิสัยรักการเรียนรู้ และทำงานด้วยความอดทน เพื่อให้งานสำเร็จโดยไม่ละทิ้งกลางคัน ทำงานร่วมกันเป็นทีมได้จนสำเร็จตามที่กำหนด และทำงานที่ได้รับมอบหมายแม้จะเป็นสิ่งที่ไม่ชอบได้เหมาะสมตามวัย</p> <p>โรงเรียนสนับสนุนให้เด็กทำกิจกรรมประจำวัน โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนการจัดประสบการณ์ประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมทุกวัน นอกจากนี้เด็กยังมีความสนใจใฝ่รู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียน เช่น โครงการวันสำคัญ กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย กิจกรรมสร้างศิลป์สู่ปฐมวัย แฟ้มสะสมงาน Portfolio เด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์แบบ Project Approach เด็กปฐมวัย ยินดีกับบัณฑิตน้อยเด็กปฐมวัย เป็นต้น เด็กสามารถตอบได้ว่าทำชิ้นงานสร้างสรรค์ที่ได้รับมอบหมาย และร่วมกิจกรรมจนสำเร็จมีชิ้นงาน</p>	<p>เด็กตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน เช่น มีผลงาน/ชิ้นงานตามที่ได้รับมอบหมายตามวัย เด็กทำงานด้วยความเพียรพยายาม อุตทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายโดยไม่ละทิ้งกลางคันทำงานร่วมกันเป็นทีมได้จนสำเร็จตามที่กำหนด ได้เหมาะสมตามวัย เด็กทำงานหรือร่วมกิจกรรมจนครบหรือสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายแม้จะเป็นสิ่งที่ไม่ชอบ ได้เหมาะสมตามวัย</p>

ผู้เรียนร้อยละ 99.18 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 4.2



**ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 รับผิดชอบต่อสังคม**

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองที่มีผลต่อตนเองและต่อบุคคลอื่นตามแนวทางที่ถูกต้องตามวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ /แบบบันทึกความดี เด็กเข้าร่วมในงาน/โครงการ/กิจกรรมหรือการกระทำใด ๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในมิติต่าง ๆ มีการจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัยบริจาคตสิ่งของเยี่ยมผู้ด้อยโอกาส มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ให้เกิดสันติสุขและดีงามเด็กรู้คุณค่าของพลังงาน สิ่งแวดล้อมทรัพยากรธรรมชาติและเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม/ พัฒนา/อนุรักษ์ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ได้เหมาะสมตามวัยเช่น นักอนุรักษ์รุ่นจิ๋ว การจัดประสบการณ์แบบ Project Approach มีผลการ - Big ckening day ในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีจุดประสงค์ที่ส่งเสริมให้เด็กรับผิดชอบต่อสังคม รู้จักบทบาทและรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อตนเองและต่อบุคคลอื่น มีการจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเน้นเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคม และ เด็กเข้าร่วมในงานต่าง ๆ ดีมีการทำกิจกรรมและดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติต่อสังคม เช่นกิจกรรมบริจาคตสิ่งของ เข้าถึงและเห็นคุณค่าตามหลักธรรมของศาสนา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ Big ckening day เด็กรู้จักรักความสะอาดและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โดย เด็กเรียนรู้ถึงคุณค่าพลังงาน สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ มีโครงการนักอนุรักษ์รุ่นจิ๋ว เด็กได้ลงมือปฏิบัติรักษาสิ่งแวดล้อมลงมือทำความสะอาดเช็ดเก็บเศษขยะ รู้จักการอนุรักษ์ ภายใน – ภายนอก บริเวณโรงเรียน มีการเปิด-ปิดไฟเมื่อเลิกใช้แล้ว ปฐมวัยได้มีความรับผิดชอบต่อ การกระทำของตนเองมีการเข้าร่วมโครงการและงานที่สร้างสรรค์ต่อสังคมเด็กรู้คุณค่าของพลังงาน สิ่งแวดล้อม เมื่อเลิกใช้เด็กบอกวิธีการง่าย ๆ ในการประหยัดพลังงาน และการประหยัดน้ำประหยัดไฟได้</p>	<p>เด็กรับผิดชอบต่อในการกระทำของตนเองที่มีผลต่อตนเองและต่อบุคคลอื่นตามแนวทางที่ถูกต้องตามวัย เด็กเข้าร่วมในงาน/โครงการ/กิจกรรมหรือการกระทำใด ๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในมิติต่าง ๆ ได้แก่ มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ให้เกิดสันติสุขและดีงาม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัย เด็ก รู้ ค ุณ ค ่า ข อง พ ลั ง ง า น สิ่ง แวด ล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม/ พัฒนา/อนุรักษ์ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ ได้เหมาะสมตามวัยเช่น เด็ก สามารถปิดน้ำ-ไฟเมื่อเลิกใช้ได้</p>

ผู้เรียนร้อยละ 99.15 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 4.3



### สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 4 (BSG) อัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คือ “ยึดมั่นศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม”

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
4.1 ยึดมั่นศีลธรรม	99.65	-					✓
4.2 มีความวิริยะ อุตสาหะ	99.18	-					✓
4.3 รับผิดชอบต่อสังคม	99.15	-					✓
<b>มาตรฐานที่ 4 (BSG) อัตลักษณ์การศึกษา โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย คือ “ยึดมั่นศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม”</b>	<b>99.33</b>	<b>-</b>					<b>✓</b>

#### วิธีการพัฒนา

เด็กเห็นคุณค่าของศาสนาของตนเองที่ตนนับถือ ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ มีความตั้งใจในการทำงานจนสำเร็จลุล่วง ร่วมกิจกรรมกลุ่ม ช่วยเหลือกันจนงานสำเร็จ ฝ่าฟันความยากลำบากจนบรรลุเป้าหมายได้เหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการทั้งสี่ด้านที่เหมาะสมตามวัย ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน รู้จักหน้าที่ของตนเองและต่อบุคคลอื่นได้เหมาะสมตามวัย

#### ผลการพัฒนา

จากกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้น ทำให้เด็กเห็นคุณค่าของศาสนาของตนเองมีพัฒนาการทั้งสี่ด้านที่เหมาะสมตามวัย สร้างวินัยในการรับผิดชอบ การทำงานจนสำเร็จ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ได้เหมาะสมตามวัย

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาส่งเสริมเด็กให้มีความเพียร และพยายามทำงาน ด้วยความตั้งใจให้มากขึ้น โดยการจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ในการทำงาน จนบรรลุตามเป้าหมาย หรือร่วมกิจกรรมจนครบหรือสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย แม้จะเป็นสิ่งที่ไม่ชอบ ก็สามารถทำได้เหมาะสมตามวัย

ครูประจำชั้นและผู้เกี่ยวข้องควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ปฏิบัติงาน ในรูปแบบของทีมงาน สร้างผลงานและให้เด็ก ทุกคนมีโอกาสนำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน เพื่อฝึกกระบวนการเรียนรู้ และทักษะการพูด ฝึกความกล้าแสดงออก และรู้จักการแสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุผลเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล  
ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมา  
ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฝ่ายปฐมวัย ปีการศึกษา 2553-2558 เป้าหมายข้อที่ 15 ฝ่ายการศึกษาปฐมวัยจัดหลักสูตรสอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และเป้าหมาย ข้อที่ 16 ฝ่ายการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย โดยมีการจัดงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ครูได้มีการวิเคราะห์จัดทำโครงสร้างหลักสูตร</li> <li>2.ส่งเสริมครูเข้าร่วมอบรมสัมมนา เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก</li> <li>3.ครูผู้สอนจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และมีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมเด็กจะได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน เด็กที่ไม่สามารถปฏิบัติได้เด็กจะได้รับการพัฒนาส่งเสริม</li> </ol>	<p>1.ฝ่ายปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กในแต่ละวัย</p> <p>ความสำเร็จของงานและ โครงการที่สอดคล้องมีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.งานหลักสูตรและการสอนมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.52</li> <li>2.กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 หลัก มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.31</li> </ol>

ครูมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 5.1 คิดเป็นร้อยละ 99.41

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล**

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>จากการที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฝ่ายปฐมวัย ปีการศึกษา 2553-2558 เป้าหมายข้อที่ 14 ฝ่ายการศึกษาปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริม ภาษาอังกฤษ ที่เหมาะสมตามวัย ข้อที่ 15 ฝ่ายการศึกษาปฐมวัยจัดหลักสูตร สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และเป้าหมาย ข้อที่ 16 ฝ่ายการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย โดยมีการจัดงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็ก มีทั้งหมด 7 งาน 6 โครงการ (79 กิจกรรม) และทุกงาน ทุกโครงการ ทุก กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมาย</li> <li>2. ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมตาม แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครอบคลุมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และ สติปัญญา โดยเลือกใช้เทคนิคการจัดประสบการณ์ การใช้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัด/ประเมินพัฒนาการ เพื่อให้เด็กได้ พัฒนาเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่าง บุคคล</li> <li>3. ครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นเด็ก เป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น สอดคล้องกับการพัฒนาที่เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกม การศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหว</li> </ol>	<p>1. ฝ่ายปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กในแต่ละวัย</p> <p>3. ครูได้รับการนิเทศและมีการนำข้อเสนอแนะ เทคนิค วิธีการสอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็ก ให้เหมาะสมตามวัย</p> <p>ความสำเร็จของงานและ โครงการที่สอดคล้องมีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานนิเทศการสอน มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.07</li> <li>2. งานหลักสูตรและการสอน มีผลการประเมินคิดเป็น ร้อยละ 99.52</li> </ol>

ครูมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 5.2 คิดเป็นร้อยละ 99.29



ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>จากการที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฝ่ายปฐมวัย ปีการศึกษา 2553-2558 เป้าหมายข้อที่ 15 ฝ่ายการศึกษาปฐมวัย จัดหลักสูตรสอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และเป้าหมาย ข้อที่ 16 ฝ่ายการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย โดยมีการจัดงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมและสอดคล้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก</li> <li>2.ครูผู้สอนสามารถ บริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียนและระเบียบของโรงเรียนได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวการปฏิบัติตนร่วมกันในห้องเรียน</li> <li>2.มีการรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบ ตลอดจนให้ผู้ปกครองบันทึกพฤติกรรมเด็กขณะที่อยู่ที่บ้าน และร่วมกันวางแผน แนะนำส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้น</li> <li>3.มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็ก เช่น กิจกรรมยามเช้า โดยการเข้าแถวเคารพธงชาติ การสวดมนต์ภาวนา การนั่งสมาธิ การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบก่อนเข้าห้องเรียน ซึ่งเป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการรอคอย และฝึกความอดทน โครงการเรียนรู้แบบ Project Approach เป็นการสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเลือกหัวข้อเรื่องที่เด็กมีความสนใจมากที่สุด โดยการแสดงความคิดเห็นร่วมกันในห้องเรียน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบเป็นรายบุคคลและกลุ่ม และส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ</li> </ol> <p>ความสำเร็จของงานและโครงการที่สอดคล้องมีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.กิจกรรมโฮมรูม มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.47</li> <li>2.กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.31</li> <li>3.กิจกรรมคุณภาพชั้นเรียน มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.55</li> <li>4.กิจกรรมการเข้าแถว/การเดินแถว มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.47</li> <li>5.โครงการเรียนรู้แบบ Project Approach มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.64</li> </ol>

ครูมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 5.3 คิดเป็นร้อยละ 99.08





ตัวบ่งชี้ 5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ผู้บริหาร โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีนโยบายให้ติดตั้ง กระจกานอัจฉริยะ และ Projecter ในทุกห้องเรียนและจัดให้มีการอบรมครูผู้สอนทุกระดับชั้นในการใช้กระจกานอัจฉริยะ เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน และอบรมให้ความรู้ในการผลิตสื่อเทคโนโลยี งานบุคลากรมีโครงการให้ครูพ่อนำระเครื่องคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี ที่ช่วยในการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการมีนโยบายให้งานสื่อการเรียนการสอนกำหนดให้ครูผู้สอนผลิตสื่อทั้งสื่อสิ่งประดิษฐ์หรือสื่อเทคโนโลยี ประกวดภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตลอดทั้งนั้นให้ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยี ซึ่งในการประกวดสื่อการเรียนการสอนปีการศึกษาละ 2 ครั้ง จะเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในสื่อแต่ละประเภทมาเป็นคณะกรรมการตัดสิน ซึ่งวิทยากรจะให้ข้อมูลย้อนกลับและแนะนำในการพัฒนาต่อยอดสื่อการเรียนการสอนแต่ละประเภท</p>	<p>1.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการอาเซียนและเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. ครูเข้าร่วมอบรมในการผลิตสื่อเทคโนโลยี</p> <p>3.งานสื่อการเรียน ได้มีการจัดให้มีการประกวดสื่อการเรียนภาคเรียนละ 1 ชั้น ทั้งสื่อสิ่งประดิษฐ์และสื่อเทคโนโลยี</p> <p><b>ความสำเร็จของงานและโครงการที่สอดคล้องมีดังนี้</b></p> <p>1.งานนิเทศการสอน มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.07</p> <p>2.งานหลักสูตรและการสอน มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.52</p> <p>3.งานสื่อการเรียนรู้มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.54</p> <p>4.กิจกรรมเปิดโลกเรียนรู้ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.52</p>

ครู มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 5.4 คิดเป็นร้อยละ 98.91

ตัวบ่งชี้ 5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ผู้บริหาร โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีนโยบายให้ติดตั้ง กระจกานอัจฉริยะ และ Projecter ในทุกห้องเรียนและจัดให้มีการอบรมครูผู้สอนทุกระดับชั้นในการใช้กระจกานอัจฉริยะ เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน และอบรมให้ความรู้ในการผลิตสื่อเทคโนโลยี งานบุคลากรมีโครงการให้ครูพ่อนำระเครื่องคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี ที่ช่วยในการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการมีนโยบายให้งานสื่อการเรียนการสอนกำหนดให้ครูผู้สอนผลิตสื่อทั้งสื่อสิ่งประดิษฐ์หรือสื่อเทคโนโลยี ประกวดภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตลอดทั้งนั้นให้ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยี ซึ่งในการประกวดสื่อการเรียนการสอนปีการศึกษาละ 2 ครั้ง จะเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในสื่อแต่ละประเภทมาเป็นคณะกรรมการตัดสิน ซึ่งวิทยากรจะให้ข้อมูลย้อนกลับและแนะนำในการพัฒนาต่อยอดสื่อการเรียนการสอนแต่ละประเภท</p>	<p>1.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการอาเซียนและเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. ครูเข้าร่วมอบรมในการผลิตสื่อเทคโนโลยี</p> <p>3.งานสื่อการเรียน ได้มีการจัดให้มีการประกวดสื่อการเรียนภาคเรียนละ 1 ชั้น ทั้งสื่อสิ่งประดิษฐ์และสื่อเทคโนโลยี</p> <p>ความสำเร็จของงานและโครงการที่สอดคล้องมีดังนี้</p> <p>1.งานนิเทศการสอน มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.07</p> <p>2.งานหลักสูตรและการสอน มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.52</p> <p>3.งานสื่อการเรียนรู้อิมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.54</p> <p>4.กิจกรรมเปิดโลกเรียนรู้ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.52</p>

ครู มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 5.4 คิดเป็นร้อยละ 98.91

ตัวบ่งชี้ 5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>จากการที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฝ่ายปฐมวัย ปีการศึกษา 2553-2558 เป้าหมายข้อที่ 15 ฝ่ายการศึกษาปฐมวัยจัดหลักสูตรสอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และเป้าหมาย ข้อที่ 16 ฝ่ายการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย โดยมีการจัดงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมและสอดคล้องในการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองได้แก่ ครุภัณฑ์ก หลังแผนการจัดประสบการณ์ รายวันแยกตามกิจกรรม ระบุผลที่เด็กได้รับ จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา และผลการพัฒนา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็ก ครุภัณฑ์กพฤติกรรมของเด็ก และข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยการสังเกต กิจกรรมที่เด็กลงมือปฏิบัติ ดูจากผลงานของเด็กจาก กิจกรรม 6 หลัก ครุภัณฑ์กผลการประเมินพัฒนาการเด็กในแบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ครุภัณฑ์กพฤติกรรมเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินภายในภายนอก (สมศ.) ครูประเมินผลงานเด็กในกิจกรรมสร้างสรรค์และมีการเก็บชิ้นงานที่ประทับใจ ภาคเรียนละ 18 ชิ้นงาน ครูเขียนบันทึกพฤติกรรมในสมุดรายงานประจำตัวเด็ก มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p>	<p>1.ครูทุกคนมีและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง เกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก ภาคเรียนละ 1 ครั้งใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>ความสำเร็จของงานและโครงการที่สอดคล้องมีดังนี้</b></p> <p>1.งานวัดและประเมินผล มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.80 ประกอบด้วยกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล พัฒนาการ 4 ด้าน</li> <li>-ประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลของ สมศ.</li> <li>-รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย(สมุดพก)</li> </ul> <p>2.กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.31</p>

ครูมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 5.5 คิดเป็นร้อยละ 99.05



ตัวบ่งชี้ 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และบันทึกผลการ จัดกิจกรรม และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข โดยจัดทำใน รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนได้กำหนดให้ครู ทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนสอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจ ประเมินการวิจัย เพื่อชี้แนะให้แก่ครู เพื่อจะได้ นำ ผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่อง นอกจากนี้ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุม หรือสัมมนา ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง</p>	<p>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ และบันทึกผลการจัดกิจกรรม ที่เกิดขึ้นจากการเรียน การสอนอย่างละเอียดเป็นรายกิจกรรม และนำผลมา ปรับปรุงแก้ไข โดยจัดทำในรูปแบบการวิจัย ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนทำ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตน สอน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทำวิจัย ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยกำหนดระยะเวลาให้ส่งเป็นไฟล์เป็นระยะ ๆ ซึ่งงานวิจัยเน้นให้เป็นวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน นอกจากนี้ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุม หรือสัมมนา ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอน</p>

ครูมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 5.6 คิดเป็นร้อยละ 100



ตัวบ่งชี้ 5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>จากการที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฝ่ายปฐมวัย ปีการศึกษา 2553-2558 เป้าหมายข้อที่ 17 ฝ่ายปฐมวัยมีการจัดสภาพแวดล้อม จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยี ห้องประกอบการที่หลากหลาย เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการจัดงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมการจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัยของวัย มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน ได้จัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียน เพื่อจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย จัดเป็นมุมประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความสนใจ และความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล และได้จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและเพื่อให้เด็กได้ศึกษาเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น ตู้ปลา ศูนย์น้ำ ศูนย์ทราย มุมธรรมชาติต่าง ๆ ภายในอาคาร แม่น้ำบางปะกง ธนาคาร โรงเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องบ่อบอล หลุมทราย สระว่ายน้ำห้องศิลปะ จัดกิจกรรมดนตรี สนามเด็กเล่นสวนสมุนไพร อุทยานการเรียนรู้ ฐานความรู้ตามรอยพ่อหลวง 84 ฐาน เป็นต้น มีการดำเนินการสำรวจ สื่อและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอยู่ให้มีความปลอดภัย โดยมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ครูทุกคน จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ประกอบไปด้วย สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ตลอดเวลาและโรงเรียนมีการจัดและใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อจัดให้มีประสบการณ์ ในการค้นคว้าหาความรู้ และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย</p> <p><b>ความสำเร็จของงานและโครงการที่สอดคล้องมีดังนี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.งานหลักสูตรและการสอน มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.52</li> <li>2.งานสื่อการเรียนรู้มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.54</li> <li>3.กิจกรรมเปิดโลกเรียนรู้ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.52</li> <li>4.กิจกรรมคุณภาพชั้นเรียน มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.55</li> <li>5.กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก</li> <li>6 กิจกรรม มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.31</li> </ol>

ครูมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 5.7 คิดเป็นร้อยละ 98.88



**ตัวบ่งชี้ 5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง**

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>จากการที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฝ่ายปฐมวัย ปีการศึกษา 2553-2558 เป้าหมายข้อที่ 18 มีการสร้างความสัมพันธ์ร่วมมือกับชุมชน และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการจัดงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริม เช่น ในช่วงเช้า ผู้ปกครองมาส่งนักเรียน ครูมีการพูดคุยกับผู้ปกครองอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 100 และครูมีการแสดงความรู้สึกที่ดี สอบถาม และรับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พุดคุยด้วยความเป็นมิตรต่อเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งได้จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในห้องเรียนและบริเวณรอบโรงเรียนให้ครูเป็นมิตร และเอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้เด็กและครูเกิดความอบอุ่นครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันภายในห้องเรียนถึงแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน ครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองผ่านกิจกรรม การเยี่ยมบ้าน การดูแลช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล และมีบันทึกการให้คำปรึกษาผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กในขณะที่อยู่ที่โรงเรียนและได้บันทึกข้อเสนอแนะต่าง ๆ พร้อมแนวทางการแก้ไข เพื่อรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบ</p>	<p>ครูระดับการศึกษาปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก และผู้ปกครอง สอบถามและรับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พุดคุยด้วยความเป็นมิตร แสดงน้ำใจไมตรี ยิ้มแย้ม แจ่มใส อย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ให้คำแนะนำในการพัฒนา แก้ไขพัฒนาการของเด็กอย่างเสมอภาคและสม่ำเสมอ</p> <p><b>ความสำเร็จของงานและโครงการที่สอดคล้องมีดังนี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บันทึกเยี่ยมบ้าน / แบบบันทึกการให้คำปรึกษาผู้ปกครอง</li> <li>กิจกรรมแผ่นพับสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 97.80</li> <li>รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย(สมุดพก) มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.56</li> <li>กิจกรรมสายสัมพันธ์ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.50</li> <li>กิจกรรมสายสัมพันธ์ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 2 มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.60</li> <li>กิจกรรมสายสัมพันธ์ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3 มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.60</li> </ol>

ครู มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 5.8 คิดเป็นร้อยละ 98.41

**ตัวบ่งชี้ 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย**

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>จากการที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฝ่ายปฐมวัย ปีการศึกษา 2553-2558 เป้าหมายข้อที่ 10 บุคลากรได้รับการพัฒนาเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยมีการจัดงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริม ให้ครูมีความรู้ความสามารถ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้สื่อได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>ฝ่ายปฐมวัยมีครูที่มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย มีจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 64 คนจบปริญญาโท 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ปริญญาตรี จำนวน 60 คนคิดเป็นร้อยละ 93.75 และเข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 100</p>

ครู มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 5.9 คิดเป็นร้อยละ 100



**ตัวบ่งชี้ 5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนา**

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>งานวัดและประเมินผล ฝ่ายปฐมวัยได้มีการวางแผนและประชุมครู ในการดำเนินการจัดกิจกรรมกับเด็กปฐมวัย และมีการจัดทำแบบประเมินที่หลากหลายสามารถประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ครูมีการจัดทำข้อมูลให้เห็นเป็นหลักฐาน ร่องรอยการพัฒนา ครูส่งข้อมูลให้กับหัวหน้างานวัดและประเมินผล ระดับปฐมวัย เพื่อจัดทำข้อมูล รายบุคคล รายห้อง รายระดับ รายงาน แผนก ส่งข้อมูลไปยังงานสารสนเทศโรงเรียนและจัดพิมพ์ข้อมูลขึ้นเว็บไซต์ของ โรงเรียนตามลำดับ นอกจากนี้ครูยังมีการประเมินงาน และปรับปรุงแบบบันทึก แบบประเมินให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และให้มีความสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัยให้มากที่สุด ครูมีการจัดทำข้อมูลการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นข้อมูลในการสะท้อนถึงพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา รวมถึงด้านสุขภาพของนักเรียนด้วย</p>	<p>ครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการจัดทำข้อมูลที่เป็นหลักฐานของเด็กเพื่อสะท้อนถึงการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างหลากหลาย และนำข้อมูลมาจัดเก็บโดยคัดเลือกผลงาน และจัดแสดงข้อมูลตลอดจนการนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก เช่น การประเมินพัฒนาการเด็ก แฟ้มสะสมงาน Port folio เด็กปฐมวัย</p>

**ครูมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 5.10 คิดเป็นร้อยละ 100**

ตัวบ่งชี้ 5.11 ครูมีความวิริยะ อุตสาหะมุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่สำเร็จประโยชน์สูงสุด (BSG.)  
(ปรัชญามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย)

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ครูมีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ทุ่มเทแรงกาย แรงใจ ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ เกิดผลสำเร็จได้ประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน โดยครูผู้สอนจะจัดกิจกรรมการสอนตามที่กำหนดคนละ 20 -22 คาบต่อสัปดาห์ อยู่เวรดูแลรักษาความปลอดภัยในช่วงพัก เป็นที่ปรึกษาทั้งด้านการเรียนการสอน ด้านคุณภาพชีวิต รายงานผลการพัฒนาการเรียนของนักเรียน และดูแลเรื่องความปลอดภัยของนักเรียน ในการมาเรียนให้ทันเวลา และสม่ำเสมอ</p> <p>ตลอดทั้งดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน</p> <p>นอกจากนี้ครูทุกคนยังมีหน้าที่ร่วมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทั้งภายในและภายนอก</p>	<p>ครูอุทิศตน ทุ่มเทแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติหน้าที่งานสอนที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน และมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนดโดยครูทุกคนมีคาบสอนคนละไม่ต่ำกว่า 20 คาบ / สัปดาห์ ครูทุกคนมีแผนการสอนและบันทึกหลังสอนทุกคาบ ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น วันแม่ วันพ่อ วันเข้าพรรษา วันไหว้ครู เป็นต้น นอกจากนี้จัดให้มีโครงการทัศนศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์และความรู้ที่กว้างขวางขึ้น ครูทุกคนมีหน้าที่อยู่เวรเพื่อรักษาความปลอดภัยนักเรียน และรายงานผลการเรียนต่อผู้ปกครอง ตลอดทั้งติดตามคุณภาพชีวิตนักเรียนในโครงการเยี่ยมบ้านเป็นประจำทุกปีการศึกษา และเพื่อให้การเรียนการสอนมีการพัฒนา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน</p> <p><b>ความสำเร็จของงานและโครงการที่สอดคล้องมีดังนี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.โครงการวันสำคัญ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.43</li> <li>2.งานบริหารฝ่ายปฐมวัย มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.88</li> <li>3.โครงการระเบียบวินัย สวัสดิภาพและความปลอดภัย มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.49</li> </ol>

ครูมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 5.11 คิดเป็นร้อยละ 99.26





ตัวบ่งชี้ 5.12 ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ( BSG.) ( MEC.P.37 )

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักธรรมของแต่ละศาสนาที่ครูและนักเรียนนับถือ และเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เช่น ให้มีพิธีมิสซา ตามหลักศาสนาคริสต์ ทำบุญตักบาตร นำพระมาเทศน์ตามหลักศาสนาพุทธ และสวดตามหลักศาสนาอิสลาม เป็นต้น</p> <p>นอกจากนี้ฝ่ายกิจการนักเรียนกำหนดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิต โดยนิมนต์พระมาอบรมคำสอนและแนะแนวทางปฏิบัติแก่ครูในวันสุดท้ายของปีการศึกษาทุกปีเป็นประจำ ในวันครูให้มีพิธีทำบุญตักบาตร เป็นต้น</p>	<p>- ครู รู้และเข้าใจหลักธรรมที่ตนนับถือ ปฏิบัติและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p><b>ความสำเร็จของงานและโครงการที่สอดคล้องมีดังนี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย ร้อยละ 99.03</li> <li>2. โครงการบรรพชาสามเณร เฉลิมพระเกียรติ ร้อยละ 99.20</li> <li>3. โครงการวันสำคัญ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.43</li> </ol>

ครูมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 5.12 คิดเป็นร้อยละ 99.22

ตัวบ่งชี้ 5.13 ครูปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ( BSG.) ( MEC.P.37 )

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ครูมีจรรยาบรรณต่อตนเอง โดยมีความรับผิดชอบ ในหน้าที่การงาน และมีการพัฒนาตนเอง โดยเข้าร่วมอบรมในวิชาชีพไม่น้อยกว่าปีการศึกษา ละ 20 ชั่วโมง</p> <p>ครูมีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ /มีจรรยาบรรณต่อ ผู้รับบริการ /มีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมวิชาชีพ และมี จรรยาบรรณต่อสังคม โดย ครูประกอบวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อองค์กร โดย ร่วมกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติงานบรรลุ ตามเป้าหมาย ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองให้ ก้าวหน้าในวิชาชีพโดยการอบรม ศึกษาคุณงาน หรือ สัมมนาไม่น้อยกว่าปีละ 20 ชั่วโมง ยึดมั่นและปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่โดยมาปฏิบัติหน้าที่ก่อนเวลา 7.45 และกลับ หลังเวลา 16.45 น. โดยพร้อมเพรียงกัน ครูทุกคนมี หน้าที่อยู่ดูแลรักษาความปลอดภัย เป็นที่ปรึกษา ทั้งด้านการเรียนการสอน ด้านคุณภาพชีวิต รายงาน ผลการพัฒนาการเรียนของนักเรียน และดูแลเรื่อง ความประพฤติของนักเรียน ในการมาเรียนให้ ทันเวลา และสม่ำเสมอ</p> <p>ตลอดทั้งดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบของ โรงเรียน</p> <p>ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษาทั้ง ภายในและภายนอกเป็นประจำสม่ำเสมอ มีความรัก สามัคคีในหมู่คณะ และร่วมปกป้องและรักษา ชื่อเสียงของสถาบัน</p>	<p>ครูมีจรรยาบรรณต่อตนเอง / มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ / มีจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ/ มีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วม วิชาชีพ และมีจรรยาบรรณต่อสังคม โดย ครูประกอบ วิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อ องค์กร โดยร่วมกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายและ ปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมาย ครูทุกคนมีการพัฒนา ตนเองให้ก้าวหน้าในวิชาชีพอยู่เสมอ</p> <p>โดยมีผลสำเร็จของงาน และโครงการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานหลักสูตรการสอน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 99.52</li> <li>2. ครูเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ตลอดจน ศึกษาคุณงานปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า20 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>3.ครูมีวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100</li> </ol>

ครู มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 5.13 คิดเป็นร้อยละ 99.84

## สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

### มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
5.1 ครูเข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	99.41	1.98					✓
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	99.29	1.98					✓
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	99.08	1.98					✓
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	98.91	1.98					✓
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	99.05	1.98					✓
5.6 ครูวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	100	2					✓
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	98.88	1.97					✓
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	98.41	1.96					✓
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	100	2					✓
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	100	2					✓
5.11 ครูมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่สำเร็จประโยชน์สูงสุด (BSG)	99.26	-					✓
5.12 ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG)	99.22	-					✓
5.13 ครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ (BSG)	99.84	-					✓
<b>มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>	<b>99.30</b>	<b>19.82</b>					<b>✓</b>

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีความตระหนักในการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้กำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.2553 -2558 และแผน ปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2554 รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ ครูได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีความตระหนักในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็ก ได้อย่างชัดเจนและสามารถชี้แนะผู้อื่นได้เพื่อเสริมสร้างให้ครูได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับปฐมวัยดำเนินการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 และแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัยตามสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีการจัดทำกำหนดการสอนรายปี รายสัปดาห์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ ให้กับเด็กได้พัฒนาเต็มศักยภาพรายบุคคลร่วมกัน ดำเนินการวิเคราะห์องค์การโดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค สำรวจความต้องการของผู้ปกครองและเชิญตัวแทนผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำโครงสร้างสาระการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ โครงสร้างเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ส่งครูเข้าร่วมการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจากสำนักงาน เขตการศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 พร้อมทั้งนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ และความรู้ จากการศึกษาอบรมมาประกอบการพิจารณาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อขออนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนสื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยทางระดับปฐมวัยได้ประชุมผู้ปกครองและจัดทำแบบสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับเนื้อหาในหลักสูตรสถานศึกษาและสรุปผลการสอบถามผู้ปกครองเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดโครงสร้างสาระที่ควรเรียนรู้ร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างแบ่งเป็นระดับให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กในระดับปฐมวัย โดยกำหนด โครงสร้างตลอดปีการศึกษาดำเนินการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับ โครงสร้าง

เนื้อหาที่ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น สอดคล้องกับการพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหว การเรียนรู้ผ่านการจัดประสบการณ์แบบ Project Approach กิจกรรมหุ่นน้อยนักทดลอง กิจกรรมหุ่นน้อยนักประดิษฐ์ กิจกรรมค่ายนักอนุรักษ์รุ่นจิ๋ว กิจกรรมหุ่นน้อยทำได้ กิจกรรมเข้าค่ายดูดาว ได้มีการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมว่ายน้ำกิจกรรมศิลปะ กิจกรรมดนตรีห้องปฏิบัติการทางภาษา กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ซึ่งครูระดับปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวการปฏิบัติตนร่วมกันในห้องเรียนโดยเด็กนำเสนอข้อตกลงในเรื่องต่าง ๆ เช่น หนูจะตั้งใจเรียน พูจาไพเราะ เชื้อฟังครู ไม่เล่นในขณะที่เรียน เก็บของเข้าที่ และนำข้อตกลงไปติดไว้ภายในห้องเรียน เพื่อให้เด็กทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงที่สร้างไว้มีการให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก ครูให้รางวัลเด็กทุกครั้งที่เด็กทำดี โดยการประกาศความดีให้เพื่อนในห้องรับรู้ และปรบมือให้ พร้อมกับเขียนชื่อ เขียนความดีของเด็กไปติดไว้ที่บอร์ด “หนูเป็นเด็กดี” ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำกิจกรรมพร้อมให้คำแนะนำถึงพฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม และบันทึกในแบบบันทึกพฤติกรรมรายบุคคลโดยเขียนบันทึกประจำทุก 2 เดือน โดยภาคเรียนละ 2 ครั้ง พร้อมทั้งมีการรายงานผลการสังเกตให้ผู้ปกครองรับทราบตลอดจนให้ผู้ปกครองบันทึกพฤติกรรมเด็กขณะที่อยู่ที่บ้านเพื่อการเปรียบเทียบผลการพัฒนาเด็กเพื่อร่วมกันวางแผนแนะนำ และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้นมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็กโดยฝึกให้เด็กเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเองผ่านกิจกรรมยามเช้า โดยการเข้าแถวเคารพธงชาติตอนเช้า การสวดมนต์ภาวนา การนั่งสมาธิ การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบก่อนเข้าห้องเรียน ซึ่งเป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการรอคอย และฝึกความอดทนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project Approach สร้างข้อตกลงร่วมกันในการเลือกหัวข้อเรื่องที่เด็กมีความสนใจมากที่สุด โดยการแสดงความคิดเห็นร่วมกันในห้องเรียน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบเป็นรายบุคคลและกลุ่ม เช่น โครงการผัก ให้เด็กเตรียมอุปกรณ์การปลูกผัก ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับผักเพื่อนำมาแบ่งปันความรู้ร่วมกับเพื่อน ให้เด็กเตรียมผักสำหรับประกอบอาหาร (ผักชุบแป้งทอด) เป็นต้น จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวมีการสร้างข้อตกลงร่วมกับเด็กก่อนการทำกิจกรรม เช่น การทำท่าประกอบคำคล้องจอง การทำท่าทางประกอบเพลง การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะช้า - เร็ว เป็นต้น และเน้นการปฏิบัติกิจกรรมโดยพร้อมเพรียงกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเองส่งเสริมเด็กในเรื่องระเบียบวินัย เช่น การเข้าแถว การเดินแถว การขึ้นลงบันได การแต่งกายอย่างถูกระเบียบ โดยผ่านกิจกรรม Home Room กิจกรรมพฤษศรษา เป็นต้น และส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ เช่น การทำความสะอาดในห้องเรียนโดยเด็กมีหน้าที่ บัดฝุ่นจัดของเล่นตามมุมต่าง ๆ ปูที่นอน ดูแลความเรียบร้อยในการวางรองเท้า ฯลฯ



โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับปฐมวัย ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย มีคุณภาพ และมีความเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้จัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียน เพื่อจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย จัดเป็นมุมประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความสนใจ และความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล เช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมทักษะสัมผัส เป็นต้น ครูมีการผลิตสื่อใช้ในห้องเรียนเช่น บัตรคำ สื่อเกมการศึกษา มีการตรวจติดตาม ประเมินผลการเล่นเกมการศึกษาของเด็กทุกภาคเรียน มีการติดตั้งกระดานอัจฉริยะเพื่อเป็นสื่อเทคโนโลยี สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสื่อที่ใช้สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ มีความปลอดภัย และมีจำนวนที่เพียงพอกับเด็ก พร้อมทั้งมีการนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงคุณภาพสื่อให้ดียิ่งขึ้น มีการจัดประกวดสื่อการสอนของครู และนำไปเผยแพร่ให้กับครูและผู้ปกครองที่สนใจ

ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้อย่างเหมาะสม ได้แก่ ครูบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ รายวันแยกตามกิจกรรม ระบุผลที่เด็กได้รับ จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา และผลการพัฒนา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็ก ครูบันทึกพฤติกรรมของเด็ก และข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยการสังเกตกิจกรรมที่เด็กลงมือปฏิบัติ ดูจากผลงาน ผ่านกิจกรรม 6 หลัก คือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษาและกิจกรรมเคลื่อนไหว ครูบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กในแบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้านครูบันทึกพฤติกรรมเด็กที่สอดคล้องมาตรฐานการประเมินภายในภายนอก (สมศ.)ครูประเมินผลงานเด็กในกิจกรรมสร้างสรรค์และมีการเก็บชิ้นงานที่ประทับใจภาคเรียนละ 18 ชิ้นงาน ครูเขียนบันทึกพฤติกรรมในสมุดรายงานประจำตัวเด็ก มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการทำงานวิจัยในชั้นเรียน โดยการมีเอกสารเผยแพร่ให้ความรู้ผ่าน Website ตัวอย่างการทำงานวิจัย มีการกำกับติดตามงานวิจัยเป็นขั้นตอนครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง โดยครูได้ทำการศึกษาสภาพปัญหาของเด็ก และกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกำหนดแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็ก ดำเนินการวิจัย ตามหัวข้อปัญหาที่ค้นพบ และใช้ผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ อย่างต่อเนื่องครูมีการเผยแพร่รายงานวิจัย โดยการให้สมาชิกเพื่อนครูในระดับก่อนปฐมศึกษายืมงานวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กตามความเหมาะสม

ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัยของเด็ก มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน ได้จัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียน เพื่อจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย จัดเป็นมุมประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความสนใจ และความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล และได้จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและเพื่อให้เด็กได้ศึกษาเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น ตู้ปลา ศูนย์น้ำ ศูนย์ทราย มุมธรรมชาติต่าง ๆ ภายในอาคาร แม่น้ำบางปะกง ธนาคาร โรงเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องบ่อบอลหญ้า สระว่ายน้ำห้องศิลปะ จัดกิจกรรมดนตรี สนามเด็กเล่นสวนสมุนไพร อุทยานการเรียนรู้ เป็นต้น มีการดำเนินการสำรวจ สื่อและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอยู่ให้มีความปลอดภัย โดยมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ครูมีการแสดงความรู้สึที่ดี สอบถาม และรับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พுகุญด้วยความเป็นมิตรต่อเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งได้จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในห้องเรียนและบริเวณรอบโรงเรียนให้ดูเป็นมิตร และเอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้เด็กและครูเกิดความอบอุ่นครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันภายในห้องเรียนถึงแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน ครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองผ่านกิจกรรม การเยี่ยมบ้าน การดูแลช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล และมีบันทึกการให้คำปรึกษาผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กในขณะที่อยู่ที่โรงเรียนและได้บันทึกข้อเสนอแนะต่าง ๆ พร้อมแนวทางการแก้ไขเพื่อรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบ

ครูระดับปฐมวัยเป็นบุคลากรที่มีคุณวุฒิและความรู้ ความสามารถตรงตามสาขา และจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของเด็กได้เป็นอย่างดี ได้รับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจากอาจารย์ผู้ชำนาญการ โรงเรียนได้จัดให้ครูเข้าอบรม สัมมนาเพิ่มพูนความรู้ ศึกษาจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน โดยมีชั่วโมงการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยได้อย่างหลากหลายใช้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรม/หน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของเด็กมีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของครู โดยการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิชาการจัดการนิเทศการเรียนการสอนภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยมีหัวหน้าฝ่ายปฐมวัย หัวหน้าระดับ หัวหน้างาน เป็นผู้นิเทศครู และเพื่อนครูนิเทศครูนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ครูระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมกับเด็กปฐมวัย และมีการจัดทำแบบประเมินที่หลากหลายสามารถประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ครูมีการจัดทำข้อมูลให้เห็นเป็นหลักฐาน ร่องรอยการพัฒนาหัวหน้างานวัดและประเมินผล ระดับปฐมวัย จัดทำข้อมูล รายบุคคล รายห้อง รายระดับ รายแผนก เพื่อส่งต่อข้อมูลไปยังงานสารสนเทศโรงเรียนและจัดพิมพ์ข้อมูลขึ้น Web โรงเรียน

ตามลำดับครูมีการประเมินงาน และปรับปรุงแบบบันทึก แบบประเมินให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้ และให้มีความสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัยให้มากที่สุด

ครูมีการจัดทำข้อมูลการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างหลากหลาย จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไต่ตรง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กโดยครูฝ่ายปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการจัดทำสารนิทัศน์ เพื่อตรงตามแผนงานที่กำหนดไว้ตามเอกสารต่างๆเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

### ผลการพัฒนา

ครูระดับปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัยมีความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมายและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และเชื่อมโยงความรู้สู่การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างชัดเจนตรงตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลตามแผนที่วางไว้จริงเด็กระดับปฐมวัย เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และสารนิทัศน์ที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กมีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง และนำผลมาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้จัดสามารถจัดสิ่งแวดล้อมจัดการเรียนรู้ที่ดีให้กับเด็ก

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล พบว่าผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมพัฒนาครูตามมาตรฐานที่ 5 และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน

### แนวทางการพัฒนา

ครูควรมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น



มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ  
 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีผู้บริหาร ความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายความหมายของ ปรัชญา แนวคิด หลักการและจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบ เสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและเพิ่มพูนทักษะในการแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่อง สามารถถ่ายทอดและชี้แนะแก่ผู้อื่น มีการปรับปรุงระบบการบริหารและการจัดการของ โรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวเหมาะสม ทันสมัย และมีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับเป้าหมายของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สอดรับกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ผู้บริหารมีการกำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจเป้าหมายของแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ 6 ปี (ปี 2553- 2558) ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในอนาคต 6 ปีข้างหน้า อย่างชัดเจนพร้อมทั้งได้ กำหนดให้ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของ โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาของแต่ละฝ่าย</p>	<p>1. โรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามหน้าที่ มีการแต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2553-2558 ส่วนฝ่ายปฐมวัยจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ฝ่ายปฐมวัย , งานบริหารฝ่าย ปฐมวัย , งานหลักสูตรการสอน , วิเคราะห์ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัย และอบรมสัมมนา ครู เพื่อนำผลการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>2. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบาย ความหมายของปรัชญา แนวคิด หลักการและ จุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ และเพิ่มพูนทักษะในการแสวงหาความรู้ อย่าง ต่อเนื่อง สามารถถ่ายทอดและชี้แนะแก่ผู้อื่น ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลการศึกษาได้กำหนดวิธีการ พัฒนาไว้ในพันธกิจเป้าหมายของแผนพัฒนา โรงเรียนระยะ 6 ปี ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเป็น แนวทางในการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนใน อนาคต 6 ปีข้างหน้า อย่างชัดเจนตามโครงสร้าง การบริหารของโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาของแต่ละฝ่าย</p>

ผู้บริหารร้อยละ 99.79 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 6.1

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานในยุคการปฏิรูปการศึกษา มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม เทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีโครงการพัฒนาบุคลากร โดยให้ทุนการศึกษาแก่ครูเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือศึกษาหลักสูตรระยะสั้นทางด้านภาษาทั้งในและต่างประเทศ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมรับการอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน ส่งเสริมพัฒนาครูตามวิชาชีพ พัฒนาการเรียนการสอน พร้อมทั้งการจัดทำสื่อการเรียนการสอน มีการวางแผนติดตามงานอย่างเป็นระบบ ให้การยอมรับและเห็นคุณค่าและเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เกียรติยอมรับในความรู้ความสามารถ เคารพสิทธิส่วนบุคคล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้บรรยากาศการทำงานมีความเป็นประชาธิปไตย โดยมีคณะกรรมการในการทำงานฝ่ายต่างๆ เข้าร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดการประชุมวางแผนการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย พร้อมทั้งมีการติดตามรายงานการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ มีการประชุมครูประจำเดือน</p> <p>ผู้บริหารมีการคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดประชุมเชิงวิชาการ "Soaring to Positive Transformation and Change" เพื่อวางแผนทางด้านกลยุทธ์และการนำการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกมาสู่องค์กร มีการกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เมื่อวางแผนร่วมกันและนำผลการพิจารณา มาดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี พร้อมจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอย่างชัดเจน</p>	<p>1. โรงเรียนนำข้อมูลและสารสนเทศใช้ในการบริหาร ฝ่ายปฐมวัย ได้แก่ข้อมูลนักเรียน บุคลากร ส่วนงานหลักสูตรการสอน , อบรมสัมมนาครู และวิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัย วางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าต่อผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามหน้าที่ มีการแต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการ จัดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2. ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาครูทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ส่งเสริมสวัสดิการครูเช่นปรับระเบียบกองทุนสวัสดิการครู เช่นการให้โบนัสครู ชุดฟอร์มครู อาหารกลางวันเป็นต้น มีโครงการพัฒนาบุคลากร โดยให้ทุนการศึกษาแก่ครูเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือศึกษาหลักสูตรระยะสั้นทางด้านภาษาทั้งในและต่างประเทศ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมรับการอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน ส่งเสริมพัฒนาครูตามวิชาชีพ พร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากรเกิดการอุทิศ และเสียสละเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรหน่วยงานต้นสังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พร้อมทั้งวางแผนการพัฒนาคุณภาพเด็ก มีโครงการพัฒนาบุคลากร โดยให้ทุนการศึกษาแก่ครูเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือศึกษาหลักสูตรระยะสั้น</p>

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
	<p>ทางด้านภาษาทั้งในและต่างประเทศ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมรับการอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน ส่งเสริมพัฒนาครูตามวิชาชีพ พัฒนาการเรียนการสอน พร้อมทั้งการจัดทำสื่อการเรียนการสอน มีเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ยกย่องระดับคุณภาพผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาคุณภาพครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้ครูเปลี่ยนบทบาทในการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติมากขึ้น กำหนดเป็นนโยบายชัดเจนโดยมีการวางแผนติดตามงานอย่างเป็นระบบ ให้การยอมรับและเห็นคุณค่าและเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เกียรติ ยอมรับในความรู้ความสามารถ เคารพสิทธิส่วนบุคคลและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการจัดการประชุมวางแผนการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย พร้อมทั้งมีการติดตามรายงานการดำเนินงาน /โครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ มีการประชุมครูประจำเดือน</p>

ผู้บริหารร้อยละ 99.79 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 6.2

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่น ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะรวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จัดให้มีการประชุมภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมเป็น 4 ครั้งในปีการศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ จัดให้มีการประชุมประจำทุกเดือน รวม 1 ปีการศึกษา จำนวน 12 ครั้ง โดยการประชุมคณะกรรมการได้ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม คณะกรรมการได้เปิดโอกาสเสนอความคิดเห็น ร่วมประชุมวางแผน ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการเครือข่ายระดับชั้นที่เข้มแข็ง โดยผู้ปกครองที่เป็นคณะกรรมการเครือข่ายจะมีส่วนร่วมเข้ามาช่วยและสนับสนุนการจัดกิจกรรม การเป็นวิทยากร ให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องทางด้านวิชาการและสาขาที่เกี่ยวข้อง และในสิ้นปีการศึกษาจัดให้มีโครงการวันผู้ปกครองพบครู โดยประชุมผู้ปกครองเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แจ้งปัญหาหรือแนวทางแก้ไข ปัญหา โดยผู้บริหารยอมรับฟังปัญหาและนำปัญหามาปรับปรุงแก้ไข ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ได้เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ</p>	<p>โรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามหน้าที่ มีการแต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2553-2558 ส่วนฝ่ายปฐมวัยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ฝ่ายปฐมวัย , งานบริหารฝ่ายปฐมวัย , กิจกรรมวิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัยเพื่อนำผลปรับปรุงหลักสูตร พร้อมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมให้บุคลากรครู ทำวิจัยในชั้นเรียนโดยเฉลี่ยบุคลากรครูและครูสนับสนุนการสอนจัดทำงานงานวิจัยปีละ 1 เรื่องบุคลากรตระหนักรู้และให้ความสำคัญกับการทำวิจัย ส่งเสริมและพัฒนาเด็กภายในห้องเรียน</p>

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย บุคลากรครูและบุคลากรสนับสนุนการสอนได้ทำงานวิจัยเฉลี่ยคนละ 1 เรื่องต่อปีการศึกษา	

ผู้บริหารร้อยละ 99.30 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 6.3

#### ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
ผู้บริหารบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการแต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นความต้องการการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน จากผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู ศึกษ員เก่า และชุมชน มาพิจารณากำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ผู้บริหารกำกับติดตามการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายให้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการใช้งบประมาณอย่างประหยัด และเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า โดยผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการรายงานและประเมินผลการดำเนินงานตามขั้นตอนเมื่อเสร็จสิ้นงานให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้รับทราบ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งผู้บริหารได้นำผลการดำเนินงานของบุคลากรมาเป็นข้อมูลในการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร	โรงเรียนแต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2553-2558 ส่วนฝ่ายปฐมวัยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ฝ่ายปฐมวัย , งานบริหารฝ่ายปฐมวัย จากการศึกษา <b>สัมภาษณ์</b> พบว่าโรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ปี 2553-2558 จากแผนดังกล่าวนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่จัดทำในรูปแบบงาน/โครงการ/กิจกรรมนำเสนอพิจารณาในคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและเสนอมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อนุมัติ นำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับอนุมัติไปดำเนินการ มีผู้รับผิดชอบงาน โครงการและกิจกรรม ในการดำเนินงานมีคณะกรรมการรับผิดชอบ แผนปฏิบัติงาน มีเป้าหมายและตัวชี้วัด มีหน่วยงานนโยบายและแผนทำหน้าที่กำกับติดตามผลการดำเนินงาน / โครงการด้วยระบบ SWIS อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารร้อยละ 99.44 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 6.4



ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ผู้บริหารจัดโครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจ มีระบบการทำงานเป็นทีมโดยแบ่งการบริหารออกเป็น 6 ฝ่าย ได้แก่ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการผู้เรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายปฐมวัย (ฝ่ายปฐมวัย มีคณะกรรมการบริหาร โดยจะมีหัวหน้าระดับปฐมวัยปีที่ 1-3 , หัวหน้างานวัดผลประเมินผล, งานสื่อการเรียนรู้, งานส่งเสริมสุขภาพและพละนันทนาการ, งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน ) โดยมีหัวหน้างานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนกำกับดูแล และรับผิดชอบบริหารงาน ซึ่งมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรอย่างชัดเจน โดยให้บุคลากรในหน่วยงานได้ช่วยกันปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป โดยได้ดำเนินงานดังนี้ มีแผนพัฒนาบุคลากรอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้บุคลากรให้มีการศึกษาดูงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งภายในและต่างประเทศ ส่งเสริมให้บุคลากรครูพัฒนาการจัดทำสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพในการสอนนักเรียน มีการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ขึ้นภายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงาน จากหัวหน้างานตามโครงสร้างอย่างต่อเนื่อง เช่น หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้าระดับชั้น และรายงานผลประจำประจำปีตามแผนงาน โครงการ</p>	<p>โรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายแต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2553-2558 ส่วนฝ่ายปฐมวัยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ฝ่ายปฐมวัย , งานบุคลากร จัดให้กิจกรรมอบรมสัมมนาครู พร้อมทั้งงานนิเทศ นำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</p> <p>จากการสังเกตจากสภาพจริง พบว่าโรงเรียนมีแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาโดยมอบหมายให้งานบุคลากรสังกัดสำนักผู้อำนวยการ เป็นผู้รับผิดชอบ มีการกำหนดเป็นปฏิทินในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องตลอดปีเช่น ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองตามลักษณะสายงานทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่องบุคลากรได้รับการอบรม สัมมนามากกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี ส่งเสริมการอบรม สัมมนาตลอดปีการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ มอบทุนการศึกษาต่อต่างประเทศ บุคลากรครูพัฒนาการจัดทำสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพในการสอนนักเรียนผู้บริหารมีแผนงานโครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศติดตามประเมินการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทั้งครูผู้สอน ครูสนับสนุนการสอนนิเทศ</p>

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
ตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษาและเป็นระบบที่ชัดเจน	จัดทำเครื่องมือประเมินในด้านวิชาการมีการนิเทศการเรียนการสอน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี คือเพื่อนนิเทศเพื่อน คณะกรรมการวิชาการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ มีการประเมินครูทุกคน หัวหน้าระดับประเมินคุณครูในระดับของตนอง โดยแบ่งตำแหน่งตามโครงสร้างบริหารงานคือเพื่อนประเมินเพื่อนร่วมงาน หัวหน้าประเมินคุณครู นำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ซึ่งจะสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย นโยบายของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนาเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารร้อยละ 99.81 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 6.5

ตัวบ่งชี้ที่ 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา

ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนมีการบริหารงานตามโครงสร้าง มีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบอย่างชัดเจน ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาและการใช้หลักสูตร สถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ พัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูผู้สอนเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษา เข้าใจหลักสูตร จิตวิทยาและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถนำมาใช้ในการส่งเสริม และพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน อุทิศตนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดี โดยพัฒนาครูทางวิชาการ โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพได้ ดำเนินการ พร้อมทั้งผู้บริหารมีความสามารถในการจัดเครือข่ายการศึกษาทางด้านวิชาการ โดยยอมรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการที่มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน</p>	<p>1. มีการพัฒนาการใช้หลักสูตรการสอน ครูผู้สอนเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา เข้าใจหลักสูตร สามารถนำมาใช้ในงานวัดและประเมินผล และงานนิเทศ เพื่อพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. โรงเรียนมีการบริหารงานตามโครงสร้าง มีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบอย่างชัดเจน ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาและการใช้หลักสูตร สถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ พัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รายวิชา ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตอบสนองความต้องการของเด็กและสอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย พร้อมทั้งมีการติดตามรายงานการดำเนินงาน /โครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ มีการประชุมครูประจำเดือน</p>

ผู้บริหารร้อยละ 99.23 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 6.6





**ตัวบ่งชี้ที่ 6.7 เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย**

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2558</p> <p>(งานบริหารฝ่ายปฐมวัย งานหลักสูตรการสอน งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ งานวัดและประเมินผลงานนิเทศ งานสื่อการเรียนรู้ งานส่งเสริมสุขภาพและพละนามัย งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน ) เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจไปวางแผนและพัฒนาด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน</p>	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2558 (ตามโครงสร้างได้แก่ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายปฐมวัย) เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจไป วางแผนและพัฒนาด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2553-2558 ส่วนฝ่ายปฐมวัยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ฝ่ายปฐมวัยในกระบวนการบริหารฝ่ายปฐมวัย ตามโครงสร้างได้แก่งานหลักสูตรการสอน ,งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้,งานวัดและประเมินผล ,งานนิเทศ,งานสื่อการเรียนรู้ ,งานส่งเสริมสุขภาพและพละนามัย และงานพัฒนาศักยภาพนักเรียน</p>

ผู้บริหารร้อยละ 99.53 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 6.7

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.8 ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตน กฎบัตรศึกษามงฟอร์ต (BSG.)**

(MEC.P.24-26)

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความประพฤติเรียบร้อย ตั้งตนอยู่ในกรอบศีลธรรม ปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน ให้การดูแล เอาใจใส่ และอบรมนักเรียนเป็นประจำ เพื่อให้นักเรียนประพฤติตนให้เหมาะสมกับ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้บริหารมีความมั่นคง แน่วแน่ในอุดมการณ์การปฏิบัติงานตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต คือ God Alone (พระเจ้าเท่านั้น)</li> <li>2. บริหารงานโดยยึดหลักสันติวิธีและยุติธรรม</li> <li>3. มีความซื่อสัตย์ ประหยัด รับผิดชอบในหน้าที่</li> <li>4. รัก เมตตา เอื้ออาทรต่อเพื่อนร่วมงานและเด็ก</li> <li>5. เป็นผู้อำนวยการความสะอาด ส่งเสริมการพัฒนางานทุกด้านแก่เด็ก บุคลากร และสถานศึกษา</li> </ol>



วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>การเป็นนักเรียน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน โดยนิมนต์พระมาเทศน์ให้กับนักเรียนที่นับถือพุทธศาสนา จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา นำนักเรียนคาทอลิกเข้าร่วมมิสซาทุกวันศุกร์ต้นเดือน และในวันสำคัญทางศาสนาคริสต์ และจัดอบรมจริยธรรมอิสลามให้กับครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม โดยได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ งานบุคลากร กิจกรรมค่ายเพื่อนักบุญ มงฟอร์ต โครงการอบรมฟื้นฟูจิตใจบุคลากรคาทอลิก งานอภิบาล งานธนาคาร โรงเรียน รายงานการพัฒนาสังคม (JPIC) กิจกรรมพัฒนาพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากร เพื่อส่งเสริมบุคลากรในการปฏิบัติตนที่ดี นอกจากนี้ผู้บริหารเป็นผู้ที่ช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ โดยให้คำปรึกษาครูในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ และงานที่เกี่ยวข้องด้วยความเต็มใจเสมอโดยไม่เลือกปฏิบัติ เยี่ยมไปบุคลากรครูนักเรียนและ นักการที่เจ็บป่วย ร่วมพิจารณาปณิธานของบุคลากรและญาติของบุคลากรใน โรงเรียน ร่วมในด้านงานบุญ – งานกุศล – งานมงคลสมรสของครู และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน การร่วมกิจกรรมวันแห่หลวงพ่อบุทธโสธร และการร่วมพิธีวันสำคัญต่าง ๆ อยู่เสมอ นอกจากนั้นผู้บริหารเป็นผู้ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัด ฉะเชิงเทรา ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเป้าประสงค์ของโรงเรียนทุกประการ</p>	<p>6. ดำรงชีวิตเรียบง่าย เป็นแบบอย่างที่ดีในการทุ่มเท เสียสละ อดทน และอุทิศตน เป็นผู้รับใช้ในการพัฒนาองค์กร</p> <p>7. มีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p>

ผู้บริหารร้อยละ 98.30 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 6.8



ตัวบ่งชี้ที่ 6.9 ผู้บริหารมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่ของสถานศึกษาได้สำเร็จ  
 ประโยชน์สูงสุด (BSG.) (MEC.P.14-15)

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง เปิดโลกทัศน์ด้วยการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน สร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากรเกิดการอุทิศ และเสียสละเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ อีกทั้งสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร เช่น เป็นผู้สานต่อกิจกรรมวันคล้ายวันเกิด เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรทุกคน จัดอบรมนักเรียน โดยผู้บริหารจะเป็นผู้ให้การอบรมนักเรียนในแต่ละระดับชั้น เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูได้นำความรู้และประสบการณ์ตรงที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประชุมเชิงวิชาการ "Soaring to Positive Transformation and Change" เพื่อวางแผนทางด้านกลยุทธ์ และการนำการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกมาสู่องค์กร การจัดการเรียนการสอนหลักสูตร Gifted ซึ่งเป็นหลักสูตรเข้มข้นในด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p> <p>ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความเป็นผู้นำ ได้ผลักดันสนับสนุน ส่งเสริมให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา รุดหน้าก้าวไปสู่สถานศึกษาระดับชั้นนำของจังหวัดฉะเชิงเทรา นับเป็นความมุ่งมั่น ทุ่มเท และเสียสละกับการจัดการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราเป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับในวงกว้าง ครูและบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ มีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ชุมชนให้การสนับสนุนทั้งในด้านงบประมาณและด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารมีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</li> <li>2. ทุ่มเทแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้สถานศึกษาได้พัฒนาถึงขีดสุดเต็มศักยภาพ</li> <li>3. มีความเต็มที่ที่จะรับใช้ผู้อื่นตามความเหมาะสม</li> </ol>

ผู้บริหารร้อยละ 95.55 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 6.9



ตัวบ่งชี้ที่ 6.10 ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG.)

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ผู้บริหารซึ่งเป็นนักบวชในคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้ปฏิญาณตนเพื่อดำเนินชีวิตตามอย่างนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย รับผิดชอบเพื่อนมนุษย์ รับผิดชอบต่อพระเจ้า โดยการให้การศึกษแก่เยาวชนของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กยากจน เด็กกำพร้า ฯลฯ และมีศีลยึดหลักในการดำเนินชีวิตที่สำคัญที่สุด 3 ประการคือ 1. ถือความยากจน คือ ไม่เป็นเจ้าของในทรัพย์สิน มีความประหยัด และมีความอดทนต่อความเป็นอยู่ 2. ถือศีลพรหมจรรย์ คือ รักษาความบริสุทธิ์ ไม่มีครอบครัว 3. มีความนบนอบ คือ เชื่อฟังผู้ใหญ่ ซึ่งเสมือนเป็นผู้แทนของพระเป็นเจ้า เป็นการมอบกายถวายชีวิตต่อพระเป็นเจ้า ไม่ย่อท้อต่อภาระหน้าที่ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย สละตัวเองทำงานเพื่อมวลมนุษย์และพระเป็นเจ้า</p> <p>โดยโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 6 ปี (พ.ศ.2553 - 2558) ยุทธศาสตร์ที่ 13 โรงเรียนมีการบริหารและจัดการตามมาตรฐานสากลและตามหลักธรรมาภิบาลและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2556 และกำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “จริยธรรมเด่น เน้นจิตตารมณ์” ผู้บริหารปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการเข้าเจียบฟันฟูลใจ การเข้าร่วมพิธีบูชามิสซาขอบพระคุณทุกวันศุกร์ ดันเดือนการเข้าร่วมพิธีบูชามิสซาเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ และงานพิธีกรรม</p>	<p>ผู้บริหารรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ และนำหลักธรรมของศาสนา มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ</p>

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>นอกจากนี้แล้ว ยังส่งเสริมให้บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทางศาสนาในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ด้วย เช่น <b>พิธีบูชาขอบพระคุณเปิดปีการศึกษา</b> เพื่อให้บุคลากรได้เข้าร่วมพิธีกรรมด้วยความเข้าใจ ปฏิบัติตนได้ถูกต้องขณะร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรที่เป็นคริสตชนทุกคน มีความเชื่อ ความศรัทธาเพิ่มมากขึ้น โดยผ่านทางศีลศักดิ์สิทธิ์ เพื่อถ่ายทอดหลักธรรมการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง สามารถนำไปปฏิบัติ ในชีวิตจริงได้ เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งศาสนา และศีลธรรมอันดีงาม</p> <p>-<b>วจนพิธีกรรมเสกถ้ำพระกุมาร</b> เพื่อเป็นสัญลักษณ์ของวันคริสต์มาสและสร้างบรรยากาศในการเตรียมรับเสด็จพระกุมารเยซูที่กำลังจะมาถึงโดยจัดให้มีวจนพิธีกรรมเสกถ้ำ</p> <p>-<b>พิธีบูชาขอบพระคุณปิดปีการศึกษา 2558</b> เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งศาสนา และศีลธรรมอันดีงามร่วมกันน้ำหนึ่งใจเดียวกันฉันท์พี่น้องในครอบครัว เซนต์หลุยส์</p> <p>- กิจกรรมงานอภิบาล กิจกรรมที่เพื่อนนักบุญมวงฟอร์ด การอบรมฟื้นฟูจิตใจบุคลากรคาทอลิก โดยส่งเสริมบุคลากรเกิดความเข้าใจที่ตรงกันถึงวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ดสามารถนำหลักธรรมและวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ด มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และเพื่อให้บุคลากรทราบถึงหลักธรรมและคุณธรรมที่ควรยึดถือตามและปฏิบัติ และนำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในชีวิต ตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ด เพื่อให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพทั้งด้านการเรียนการสอนและคุณธรรม จริยธรรม</p>	

ผู้บริหารร้อยละ 98.60 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 6.10



ตัวบ่งชี้ที่ 6.11 ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา (BSG.)

(MEC.P.12)

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ในด้านความเป็นผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง เปิดโลกทัศน์ด้วยการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน สร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากรเกิดการอุทิศ และเสียสละเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ อีกทั้งสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร เช่น ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาดูงาน จัดสวัสดิการต่าง ๆ เป็นต้น</p> <p>1. โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดให้มีสวัสดิการสำหรับบุคลากร เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน ตามคู่มือครู หมวดที่ 5 สวัสดิการที่ครูพึงได้รับ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>1.1 โรงเรียนจัดสวัสดิการอาหารกลางวันให้กับบุคลากรทุกคน</p> <p>1.2 จัดทำประกันอุบัติเหตุให้บุคลากรทุกคน โดยมีสิทธิเบิกค่ารักษาพยาบาลอันเนื่องมาจากอุบัติเหตุตามสัญญากรมธรรม์</p> <p>1.3 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ โดยครูสามารถนำหลักฐานมายื่นเพื่อขอปรับวุฒิการศึกษา ทั้งนี้ทางโรงเรียนจะพิจารณาให้ตามความเหมาะสม</p> <p>1.4 ครูได้รับเงินเดือนตามวุฒิการศึกษา และจะมีการปรับขึ้นเงินเดือนภายในเดือนพฤษภาคมของทุกปีตามระเบียบของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (ยกเว้นครูที่คณะกรรมการบริหารพิจารณาไม่อนุมัติให้ปรับขึ้นเงินเดือน)</p> <p>1.5 โรงเรียนจัดบริการส่งเสริมการรักษาสุขภาพ พร้อมทั้งโรงเรียนได้จัดห้อง Fitness ให้บุคลากรได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารใช้หลักคุณธรรมในการบริหาร</li> <li>2. ผู้บริหารใช้หลักนิติธรรมในการบริหาร</li> <li>3. ผู้บริหารใช้หลักความโปร่งใสในการบริหาร</li> <li>4. ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร</li> <li>5. ผู้บริหารใช้หลักความรับผิดชอบในการบริหาร</li> <li>6. ผู้บริหารใช้หลักความคุ้มค่าในการบริหาร</li> </ol>



วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ส่งเสริมให้บุคลากรมีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์ และได้จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาครูโรงเรียนในเครือฯ โครงการสัมพันธ์พนักงานภาคตะวันออก</p> <p>1.6 โรงเรียนช่วยเหลือในพิธีมงคลสมรสครู 1,000 บาท เพื่อเป็นแสดงความยินดีและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร</p> <p>1.7 โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการบำเพ็ญกุศลศพครูรายละ 6,000 บาท</p> <p>1.8 โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการบำเพ็ญกุศลศพสามเณร - ภรรยา บิดา - มารดา ของครู รายละ 6,000 บาท</p> <p>1.9 จัดให้มีสวัสดิการส่งเสริมการลาศึกษาต่อ และให้ทุนการศึกษา สำหรับบุคลากร ตามคู่มือครู หมวดที่ 5 สวัสดิการที่ครูพึงได้รับ ข้อ 5.2 ระเบียบโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยการลา ศึกษาต่อและทุนการศึกษา พ.ศ.2550</p> <p>1.10 จัดให้มีกองทุนพัฒนาบุคลากร กองทุนครู และเจ้าหน้าที่เกษียณ กองทุนพนักงานเกษียณ</p> <p>1.11 โรงเรียนมีโบนัสให้ครูหลังจากทำงานครบ 1 ปี หรือ 12 เดือน โดยจ่ายให้ 1 เดือน ในเดือน ธันวาคม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผลการประเมินผลการปฏิบัติงานและผลงานของแต่ละคน ในปีนั้น ๆ ตามนโยบายของโรงเรียน</p> <p>1.12 ครูมีสิทธิ์ได้รับเงินเดือนสอนเสริมตอนเย็น และวันเสาร์ ตามระเบียบของการสอนเสริมของโรงเรียน</p> <p>1.13 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูรับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง โดยโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบค่าลงทะเบียนในการเข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน</p>	

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>1.14 ครูที่ทำหน้าที่เป็นผู้ร่วมบริหาร จะได้รับเงินประจำตำแหน่งตามที่ผู้อำนวยการอนุมัติ</p> <p>1.15 โรงเรียนจะจัดงานเลี้ยงสังสรรค์วันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ และมอบของขวัญแก่คณะครู</p> <p>1.16 ครูเกษียณอายุ 60 ปีบริบูรณ์ จะได้รับสวัสดิการตามระเบียบของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p> <p>1.17 บุตรครูที่เรียนอยู่ในโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีสิทธิเบิกค่าธรรมเนียม การเรียนจากเงินสมทบกองทุนครูใหญ่และครูโรงเรียนเอกชน แต่ครูจะต้องจ่ายค่าธรรมเนียมการเรียน ที่เบิกได้นั้นคืนให้แก่โรงเรียน</p> <p>1.18 ทนสำหรับบุตรครู/เจ้าหน้าที่ที่ได้รับการบรรจุของสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.)แล้วได้รับทุนการศึกษา 50 % ของอัตราค่าธรรมเนียม การเรียนอื่นที่โรงเรียนประกาศ</p> <p>1.19 ทนสำหรับบุตรครู/เจ้าหน้าที่ ที่ยังไม่ได้รับการบรรจุของสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)ต้องผ่านการประเมินเป็นบุคลากรของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับค่าธรรมเนียมอื่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดปีการศึกษา 100% และได้รับทุนการศึกษา 50 % ของอัตราค่าธรรมเนียมอื่นที่โรงเรียนประกาศ</p> <p>โรงเรียนจัดสวัสดิการและการบริการในด้านต่าง ๆ ให้กับครูและพนักงาน ได้อย่างเหมาะสมและทั่วถึง จึงส่งผลให้บุคลากรมีความพึงพอใจ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความสุขกับการทำงาน เต็มใจอุทิศเวลาให้กับโรงเรียน ทั้งในและนอกเวลา ตลอดจนมีความมั่นคงในวิชาชีพ</p>	

ผู้บริหารร้อยละ 95.55 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 6.11





ตัวบ่งชี้ที่ 6.12 ผู้บริหารนำระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ  
 หลักการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ (BSG.)  
 (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 หมวด 6 มาตรา 48)

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ มีการวัดและประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เป็นผลการดำเนินกิจกรรม โครงการและแผนงาน เชื่อมโยงกันเป็นระบบ มีระบบการคิดต้นทุนผลผลิต ต้นทุนกิจกรรม และต้นทุนของหน่วยงานเพื่อการใช้งานงบประมาณอย่างคุ้มค่าคุ้มค่า มีการเปลี่ยนกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับภาวะเหตุการณ์ของบริบทที่เปลี่ยนไป จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จที่เพิ่มขึ้น มีการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน และนำผลการดำเนินการมาปรับเป้าหมายความสำเร็จในรอบปีถัดไป มีระบบและกลไกการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน</p> <p>มีแผนการควบคุมและบริหารความเสี่ยง มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน</p> <p>มีระบบการบริหารจัดการ โดยการบริหารงานเป็นฝ่ายตามลำดับขั้นตอนจากระดับผู้ปฏิบัติสู่ระดับผู้บริหาร (Bottom up) โดยมีคณะกรรมการในหน่วยงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น คณะกรรมการฝ่าย คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ มีการกำหนดแผนปฏิบัติการงาน/โครงการ / กิจกรรม ประจำปีการศึกษา มีการประชุมกำหนดวิธีปฏิบัติงาน สรุปและจัดทำรายงาน</p>	<p>ผู้บริหารส่งเสริม กำกับ ติดตาม ให้โรงเรียนนำระบบประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2553 ให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการครบทั้ง 8 ข้อ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>2.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>3.จัดระบบบริหารและสารสนเทศ</li> <li>4.ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>5.ให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</li> <li>6.จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>7.จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน</li> <li>8.จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>การปฏิบัติอย่างชัดเจน หน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารกำหนดเป้าหมายของความสำเร็จ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จที่เพิ่มขึ้น มีการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน และนำผลการดำเนินการมาปรับเป้าหมายความสำเร็จในรอบปีถัดไป มีระบบและกลไกการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน มีแผนการควบคุมและบริหารความเสี่ยง มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน ได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และนำผลการตรวจประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) มาเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ</p>	

ผู้บริหารร้อยละ 100 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 6.12

### สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

#### มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	99.79	2.99					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	99.70	2.99					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	99.30	2.98					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	99.44	2.98					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	99.81	2.99					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	99.23	2.97					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.7 เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	99.53	1.99					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.8 ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตน กฎบัตรศึกษามงฟอร์ต	98.30	-					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.9 ผู้บริหารมีความวิริยะอุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่ของสถานศึกษาได้สำเร็จประโยชน์สูงสุด (BSG.) (MEC.P.14-15)	95.55	-					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.10 ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG.)	98.60	-					✓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.11 ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา (BSG.) (MEC.P.12)	95.55	-					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.12 ผู้บริหารนำระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ (BSG.) (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 หมวด 6 มาตรา 48)	100	-					✓
<b>มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</b>	<b>99.54</b>	<b>19.89</b>					✓

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยการบริหารงานของ ภราดาอาจิม เต่งตระกูลซึ่งเป็นนักบวชชายที่ได้รับมอบหมายจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาทำหน้าที่บริหารโรงเรียน เป็นผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารและวิชาการ เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบ เสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและเพิ่มพูนทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวเหมาะสม ทันสมัย และมีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับเป้าหมายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยโรงเรียนได้นำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร เพื่อตัดสินใจในการวางแผนบริหารและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าต่อผู้เรียน โดยได้ดำเนินการนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในด้านการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

ผู้บริหารเป็นผู้มีคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้พัฒนาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน จากความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และการบริหารจัดการในระดับ “มืออาชีพ” ของ ผู้บริหาร ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่ประจักษ์ มีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตใจ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เก่ง ดี มีสุข” เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ



การศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง เมื่อปี พ.ศ. 2551 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2551 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2552 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2554 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2555

ด้านความเป็นผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง เปิดโลกทัศน์ด้วยการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน สร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากรเกิดการอุทิศ และเสียสละเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ อีกทั้งสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร เช่น ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาดูงาน จัดสวัสดิการต่าง ๆ เป็นต้น มีความสัมพันธ์อันดีกับคณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ เห็นได้จากการให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ อย่างดีเยี่ยม โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะรวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ ซึ่งแนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ได้เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรมตามแผน

ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการแต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นความต้องการการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน จากผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู ศิษย์เก่า และชุมชนมาพิจารณากำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนผู้บริหารกำกับติดตามการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ใช้งบประมาณอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า โดยผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการรายงานและประเมินผลการดำเนินงานตามขั้นตอนเมื่อเสร็จสิ้นงานให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้รับทราบ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปพร้อมทั้งนำผู้บริหารได้นำผลการดำเนินงานของบุคลากรมาเป็นข้อมูลในการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร

ผู้บริหารจัดโครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจ มีระบบการทำงานเป็นทีมโดยแบ่งการบริหารออกเป็น 6 ฝ่าย ได้แก่ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการผู้เรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายปฐมวัย (ฝ่ายปฐมวัยมีคณะกรรมการบริหาร โดยจะมีหัวหน้าระดับปฐมวัยปีที่ 1-3 , หัวหน้างานวัดผลประเมินผล, งานสื่อการเรียนรู้, งานส่งเสริมสุขภาพและพลานามัย , งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน ) โดยมีหัวหน้างานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนกำกับดูแล และรับผิดชอบบริหารงาน โดยให้บุคลากรในหน่วยงานได้ช่วยกันปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

โรงเรียน ได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ ไปวางแผนและพัฒนาด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาและการใช้หลักสูตร สถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ พัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูผู้สอนเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษา เข้าใจหลักสูตร จิตวิทยาและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถนำมาใช้ในการส่งเสริม และพัฒนาการผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน อุทิศตนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดี โดยการพัฒนาคูทางวิชาการ โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพได้ดำเนินการ

### ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความเป็นผู้นำ ได้ผลักดันสนับสนุน ส่งเสริม ให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา รุดหน้าก้าวไปสู่สถานศึกษาระดับชั้นนำของ จังหวัดฉะเชิงเทรา นับเป็นความมุ่งมั่น ทุ่มเท และเสียสละกับการจัดการศึกษา สถานศึกษามีบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสมดุลในทุกมิติ บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม วิริยะ อุตสาหะ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับในวงกว้าง ครู และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ มีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ชุมชนให้การสนับสนุนทั้งในด้านงบประมาณและด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานตามการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินร้อยละ 99.54 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน

### แนวทางการพัฒนา

ควรมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง และมีการบันทึกผลให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบเพื่อนำผลไปพัฒนางานต่อไป พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายในการ บริหารงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย



มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ครูระดับการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กระทรวงศึกษาธิการ โดยสอดคล้องสัมพันธ์ของหัวข้อสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา คือ วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สาระการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ และความรู้จากการศึกษาอบรมมาประกอบการพิจารณา จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีการวิเคราะห์วางแผน เสนอผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการจัดทำ หลักสูตร โครงสร้างสาระการเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ โครงสร้างเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและวิเคราะห์เด็กรายบุคคลตามพัฒนาการเด็กปฐมวัย บริบท สภาพปัญหา เพื่อให้มีข้อมูลในการดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้นำหลักสูตรไป</p>	<p>1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน 2. โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
จัดการเรียนรู้เหมาะสมสอดคล้องตรงตามความต้องการของเด็กและท้องถิ่นมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลบุคลากรครูในการใช้หลักสูตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เมื่อสิ้นปีการศึกษาคณะกรรมการงานนิเทศดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาโดยสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรครู และผู้ปกครองเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อสรุปผลมาพัฒนาหลักสูตรในปี การศึกษาต่อไป	

สถานศึกษาร้อยละ 99.24 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 7.1

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายปฐมวัยมี กระบวนการและแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความตระหนัก และเข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัยโดยดำเนินการบริหาร การจัดการ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการ ที่ สอดคล้องกับสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและ นโยบายของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน เพื่อเป็นการวางแผนพัฒนาโรงเรียน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการและ ดำเนินงานตามขั้นตอน เช่น กิจกรรม ปฐมวัยนิเทศผู้ปกครองเด็กใหม่ จัดทำปฏิทินโรงเรียน จัดพิมพ์และรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ใน วารสารภาคเรียนละ 2 เล่ม ติดตามสถานการณ์เมื่อเกิด วิกฤตตามช่วงเวลาต่าง ๆ และแจ้งให้ผู้ปกครอง ได้รับทราบจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษามีกระบวนการและแนวทางการ ปฏิบัติงาน มีระบบและกลไกเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างชัดเจน โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน มีการ ดำเนินงานเป็นระบบ มีการตรวจสอบและปรับปรุงการ ดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับ

สถานศึกษาร้อยละ 98.70 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 7.2





ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์ของบุคลากร พัฒนาสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี จาก การดำเนินงานกิจกรรม งานโครงการที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมเพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดความตระหนัก และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยเช่น งานหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย กิจกรรมสานสายสัมพันธ์ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยปีที่ 1 กิจกรรมสานสายสัมพันธ์ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยปีที่ 2 กิจกรรมสานสายสัมพันธ์ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยปีที่ 3 กิจกรรมวันผู้ปกครองพบครู กิจกรรมปฐมนิเทศ ผู้ปกครองใหม่ หนูน้อยประชาสัมพันธ์ แผ่นพับสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน วันเกิดนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล พัฒนาการ 4 ด้าน กิจกรรมรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย(สมุดพก) กิจกรรมวันอาชีพ เป็นต้น โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียนต่อผู้ปกครองและชุมชนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่นจัดทำป้ายนิเทศ แผ่นพับสารสัมพันธ์บ้านโรงเรียนจดหมายแจ้งข่าวสาร จุลสาร วารสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ SMS เป็นต้น การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและผู้ที่เกี่ยวข้อง เกิดความตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จากกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น</p>	<p>มีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถสนองความต้องการของผู้เรียน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปของการบูรณาการผ่านการเล่นและลงมือทำกิจกรรมที่เด็กสามารถนำไปปฏิบัติใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อให้ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เกิดความตระหนัก และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีแผนงานโครงการปฏิทินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินงานตามเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ชัดเจน และสามารถเป็นแบบอย่างได้รับการยอมรับ ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน</p>

สถานศึกษาร้อยละ 98.49 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 7.3



ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์ของบุคลากร พัฒนาสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี จากการดำเนินงานกิจกรรม งานโครงการที่หลากหลายการจัดกิจกรรมเพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดความตระหนัก และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยเช่น กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach กิจกรรมวันอาชีพ กิจกรรมสานสายสัมพันธ์ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยปีที่ 1 - 3 กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองเด็กใหม่ เป็นต้นโรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียนต่อผู้ปกครองและชุมชนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่นจัดทำป้ายนิเทศ แผ่นพับสารสัมพันธ์บ้านโรงเรียนจดหมายแจ้งข่าวสารจุดสาร วารสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ SMS เป็นต้น การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น และผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จากกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น</p>	<p>โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อม มีการกำหนดโครงการกิจกรรมเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นและดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงาน นำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดโครงการ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น เชิญผู้ปกครอง เป็นวิทยากรช่วยสอน การประกอบอาหาร เป็นวิทยากรด้านวิชาการ ทุกงาน โครงการ กิจกรรมมีการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งสรุปรายงานผลการดำเนินงาน และมีการนำผลที่ได้จากการสรุปรายงานไปปรับปรุงพัฒนา</p>

สถานศึกษาร้อยละ 98.74 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 7.4

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 จัดสิ่งแวดล้อมความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนจัดบรรยากาศและบริเวณแวดล้อมได้อย่างร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสมกับการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มมีความปลอดภัยในทุก ๆ ด้าน ทั้งความมั่นคง แข็งแรงของอาคารสถานที่ ระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยของเด็กทั้งภายในและรอบสถานศึกษาอย่างทั่วถึง มีการตรวจสอบเป็นประจำ มีห้องพยาบาลและพยาบาลวิชาชีพประจำเพื่อดูเด็ก ครูและเด็กมีจิตสำนึกในการร่วมรักษาความสะอาดมีแหล่งการเรียนรู้และสื่อภายนอกห้องเรียนที่มีความหลากหลายและคุ้มค่า โดยครูและเด็กได้เข้าไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างวัยและความสนใจ ให้เกิดความรู้จากประสบการณ์ตรงมีการจัดพื้นที่และมุมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ตามความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อตอบสนองพัฒนาการให้ครบทั้ง 4 ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายนอกห้องเรียนได้หลากหลายเหมาะสมกับวัย และเด็กได้เรียนรู้จากของจริงและการจัดประสบการณ์ตรง</p>	<p>โรงเรียนมีแผนงานงบประมาณโครงการ/งานต่าง ๆ รองรับการซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่ และปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก จัดสิ่งแวดล้อมความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ เช่น มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน จำนวนเพียงพอ และขนาดเหมาะสมกับเด็ก สะอาด และปลอดภัย มีมุมหนังสือ และจำนวนหนังสือเพียงพอเหมาะสมกับวัย มีพื้นที่สนามเด็กเล่น และมีเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก มีพื้นที่สำหรับการแปรงฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ทำความสะอาดที่จำเป็นและล้างมือ และทำความสะอาดร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ทำความสะอาดที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กมีห้องพยาบาลที่สะอาด เหมาะสมในการให้ความช่วยเหลือเด็กเบื้องต้น</p>

สถานศึกษาร้อยละ 98.38 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 7.5

ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนจัดบรรยากาศและบริเวณแวดล้อมได้อย่างร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสมกับการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มมีความปลอดภัยในทุก ๆ ด้าน ทั้งความมั่นคง แข็งแรงของอาคารสถานที่ ระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยของเด็กทั้งภายในและรอบสถานศึกษาอย่างทั่วถึง มีการตรวจสอบเป็นประจำ มีห้องพยาบาลและพยาบาลวิชาชีพประจำเพื่อดูเด็ก ครูและเด็กมีจิตสาธารณะในการร่วมรักษาความสะอาดมีแหล่งการเรียนรู้และสื่อภายนอกห้องเรียนที่มีความหลากหลายและคุ้มค่า โดยครูและเด็กได้เข้าไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างวัย และความสนใจ ให้เกิดความรู้จากประสบการณ์ตรงมีการจัดพื้นที่และมุมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ตามความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อตอบสนองพัฒนาการให้ครบทั้ง 4 ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายนอกห้องเรียนได้หลากหลายเหมาะสมกับวัย และเด็กได้เรียนรู้จากของจริงและการจัดประสบการณ์ตรง</p>	<p>โรงเรียนมีแผนงานการดำเนินงาน และฝ่ายบริหารทั่วไป เป็นผู้รับผิดชอบ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดอาคารสถานที่ที่เหมาะสม มีบรรยากาศของโรงคาทอลิก เช่น มีรูปปั้นนักบุญหุยส์ และรูปปั้นแม่พระ เป็นต้น มีโครงการที่อนุรักษ์พัฒนาดังแวดล้อม เช่น กิจกรรมนกอพยพอนุรักษ์นกจิ้งจอก</p>

สถานศึกษาร้อยละ 98.56 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 7.6



## สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

### มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	99.24	4.00					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	98.70	4.00					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	98.49	4.00					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	98.74	4.00					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 จัดตั้งหน่วยงานความสะอาดเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	98.38	4.00					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต	98.56	-					✓
<b>มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา</b>	<b>98.69</b>	<b>20</b>					<b>✓</b>

### วิธีการพัฒนา

การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของครูในด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราได้ให้ความสำคัญต่อความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยโรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของครูไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียน พ.ศ.2553 - 2558 ให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับเด็กโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและกำหนดกิจกรรม/โครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2554 โดยมีความมุ่งหวังว่าจะส่งผลถึงประสิทธิภาพของการสอนของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก

ครูระดับการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 กระทรวงศึกษาธิการ โดยสอดคล้องสัมพันธ์ของหัวข้อสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา คือ วิทยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สาระการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหาร

จัดการหลักสูตร นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย โดยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ และความรู้จากการศึกษาอบรมมาประกอบการพิจารณา จัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีการวิเคราะห์ วางแผน เสนอผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการจัดทำหลักสูตร โครงสร้างสาระการเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ โครงสร้างเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและวิเคราะห์ได้กรายบุคคลตามพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย บริบท สภาพปัญหา เพื่อให้มีข้อมูลในการดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้นำ หลักสูตรไปจัดการเรียนรู้เหมาะสมสอดคล้องตรงตามความต้องการของเด็กและท้องถิ่นมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลบุคลากรครูในการใช้หลักสูตรภาคเรียนละ 1 ครั้ง เมื่อสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการงานนิเทศดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยสอบถามความคิดเห็นของ บุคลากรครู และผู้ปกครองเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสรุปผลมาพัฒนาหลักสูตรในปี การศึกษาต่อไป

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราระดับการศึกษาปฐมวัยมีกระบวนการและแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยดำเนินการ บริหารจัดการโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักบริหารงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อเป็นการวางแผนพัฒนาโรงเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผู้รับผิดชอบ แผนงาน โครงการและดำเนินงานตามขั้นตอน โดยมีกิจกรรมที่ส่งผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความ ตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเช่น กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองเด็กใหม่ กิจกรรมสานสายสัมพันธ์ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยปีที่ 1 - 3 กิจกรรมผู้ปกครองพบครู งานบริหารฝ่าย ปฐมวัย กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมหนุนอ่อนประชาสัมพันธ์ จัดทำปฏิทินโรงเรียน จัดพิมพ์และรายงาน ผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในวารสารสารภาคเรียนละ 2 เล่ม ติดตามสถานการณ์เมื่อเกิดโรคระบาดตาม ช่วงเวลาต่าง ๆ และแจ้งให้ผู้ปกครองได้รับทราบจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ทุกสิ้นปีการศึกษา

โรงเรียนเปิด โอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาแนวทางการจัด ประสพการณ์ของบุคลากร พัฒนาสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี จากการดำเนินงานกิจกรรม งาน โครงการที่ หลากหลายการจัดกิจกรรมเพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เกิดความตระหนัก และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น กิจกรรมจัด ประสพการณ์แบบ Project Approach กิจกรรมยินดีกับบัณฑิตน้อย กิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน กิจกรรมนักร้องรุ่นจิ๋ว กิจกรรมวันอาชีพ กิจกรรมสานสายสัมพันธ์ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยปีที่ 1 - 3 กิจกรรมกรีฑาสีและการแข่งขันกีฬาภายนอกหน่วยงาน กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองเด็กใหม่ เป็นต้น



โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียนต่อผู้ปกครองและชุมชนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดทำป้ายนิเทศ แผ่นพับสารสัมพันธ์บ้าน โรงเรียนจดหมายแจ้งข่าวสาร จุลสาร วารสาร ลิงพิมพ์ เว็บไซต์ SMS เป็นต้น การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น และผู้ที่เกี่ยวข้อง เกิดความตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จากกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานที่ เช่น การจัดประสบการณ์แบบ Project Approach โดยผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็กเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอื้อเฟื้อสถานที่ในการเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กให้ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งทางโรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งสรุปรายงานผลการดำเนินงาน และมีการนำผลที่ได้จากการสรุปรายงานไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการปรึกษาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน พฤติกรรมของเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา ได้มีการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครองและชุมชน

โรงเรียนจัดบรรยากาศและบริเวณแวดล้อม ได้อย่างร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสมกับการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มมีความปลอดภัยในทุก ๆ ด้าน ทั้งความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ ระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยของเด็กทั้งภายในและรอบสถานศึกษาอย่างทั่วถึง มีการตรวจสอบเป็นประจำ มีห้องพยาบาลและพยาบาลวิชาชีพประจำเพื่อดูเด็ก ครูและเด็กมีจิตสาธารณะในการร่วมรักษาความสะอาดมีแหล่งการเรียนรู้และสื่อภายนอกห้องเรียนที่มีความหลากหลายและคุ้มค่า โดยครูและเด็กได้เข้าไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างวัย และความสนใจ ให้ความรู้จากประสบการณ์ตรงมีการจัดพื้นที่และมุมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ตามความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อตอบสนองพัฒนาการให้ครบทั้ง 4 ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายนอกห้องเรียนได้หลากหลายเหมาะสมกับวัย และเด็กได้เรียนรู้จากของจริงและการจัดประสบการณ์ตรง

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ส่งผลทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เข้าร่วมกันจัดการศึกษาและอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้าน แนวการจัดการศึกษา พบว่าผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้บริหารตามมาตรฐานที่ 7 และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน/ เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ 98.69 คุณภาพระดับดีเยี่ยม

## แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทร่า ฝ่ายปฐมวัยมีแนวทางการพัฒนา มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย





มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนมีการดำเนินงาน แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปี การศึกษา 2553-2558, จัดทำคู่มือมาตรฐาน , จัดทำ สารสนเทศ ปีการศึกษา 2557, หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน ,รายงานประเมินตนเอง(SAR) ปีการศึกษา 2557 , บันทึกการประชุมงานประกันคุณภาพการศึกษา ,แฟ้มมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน, คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล(SWOT)จาก มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน(สพฐ.) มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) และข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง นโยบายและจุดเน้นของฝ่ายการศึกษามูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ศักยภาพและ บริบทของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความ คาดหวังทางสังคมและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ ต้องการให้เกิดขึ้น มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัต ลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของโรงเรียนอย่างเด่นชัด</p>	<p>สถานศึกษามีการจัดการทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิด กับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพ โดยการวิเคราะห์สังเคราะห์มาจากมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานคุณภาพของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เอกลักษณ์ ที่สถานศึกษาต้องการสร้าง โดยคำนึงถึงศักยภาพของ ผู้เรียน ศักยภาพของสถานศึกษา บริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น</p>

สถานศึกษาร้อยละ 100 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.1

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม  
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาโดยศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษาที่เกิดจากข้อเสนอแนะของ สมศ. ข้อเสนอแนะของต้นสังกัด(FSG) ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของโรงเรียน (SAR) วิเคราะห์ข้อมูล(SWOT)จากมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.) และข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.) นโยบายและจุดเน้นของฝ่ายการศึกษามูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคาดหวังทางสังคม และคุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องการให้เกิดขึ้น โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆรองรับเป้าหมายครอบคลุมทุกเป้าหมายตามแผนพัฒนาโรงเรียนโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การประชุมเพื่อรับทราบแนวทางปฏิบัติการดำเนินงาน โดยบุคลากรที่รับผิดชอบทุกหน่วยงาน/ฝ่าย มีส่วนร่วมในการนำเสนองบประมาณประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีอย่างเหมาะสมและเพียงพอเพื่อบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนตลอดปี การศึกษา มีคณะกรรมการดำเนินงาน บริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานเป็นเป้าหมายในการพัฒนา มีการบริหารจัดการ วิเคราะห์งบประมาณและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ มีการรวบรวมผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ผลประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นข้อมูลพื้นฐานไว้อ้างอิงในการจัดทำแผน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพที่แสดงถึงแผนงาน / โครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการกำหนดกรอบเพื่อใช้เป็นทิศทางในการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณา และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้</p> <p><b>ความสำเร็จของงานและโครงการที่สอดคล้องมีดังนี้</b></p> <p>1.กิจกรรมนโยบายและแผนพัฒนาฝ่ายปฐมวัย มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.17</p>

สถานศึกษาร้อยละ 99.17 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.2



ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ  
พัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>1. โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ขออนุมัติการจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน จากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อรองรับการดำเนินงานในการพัฒนาข้อมูลและระบบสารสนเทศโรงเรียน</p> <p>2. ดำเนินการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานสารสนเทศของโรงเรียน ประกอบด้วย บุคลากรงานสารสนเทศ และตัวแทนของฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร เพื่อสร้างเครือข่ายในการจัดเก็บข้อมูลโดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร และมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อสร้างความชัดเจนในการดำเนินงาน</p> <p>3. จัดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อกำหนดขอบข่ายของงานสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ออกแบบระบบจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลและสารสนเทศ จากการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการสารสนเทศของโรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีมติให้แบ่งหมวดหมู่หัวข้อข้อมูลสารสนเทศออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา, ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน, ระบบสารสนเทศการบริหารวิชาการ, ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และสารสนเทศเพื่อการรายงาน ที่ครอบคลุมเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา</p>	<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีข้อมูลและสารสนเทศ สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน ที่จัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนมีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ จัดเป็นระเบียบ เรียกใช้ได้สะดวก มีการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที มีวิธีการจัดเก็บหรือใช้เครื่องมือทันสมัย และมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอยู่เสมอ ซึ่งการจัดการสร้างฐานข้อมูลในองค์กรเดียวกัน และนำข้อมูลสารสนเทศกลางมาใช้ร่วมกัน ทำให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานของโรงเรียน มีการดำเนินการนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรพึงพอใจ ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีการแก้ไขปัญหาอุปสรรคการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็ว และจัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเป็นข้อมูลใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน ความสำเร็จของงานและโครงการที่สอดคล้องมีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.กิจกรรมประกันคุณภาพภายในมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.53</li> <li>2.กิจกรรมนโยบายและแผนพัฒนาฝ่ายปฐมวัย มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.17</li> </ol>

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>4. มีศูนย์สารสนเทศของโรงเรียนทำหน้าที่รวบรวม จัดเก็บสารสนเทศจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ทั้งที่เป็นเอกสารและไฟล์ข้อมูล เพื่อให้บริการด้าน ข้อมูลและสารสนเทศเฉพาะเรื่องแก่ผู้ใช้เฉพาะกลุ่ม</p> <p>5. ดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านสารสนเทศ โดยการส่งเข้าร่วมอบรมสัมมนา และศึกษาต่อในโครงการ สัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ชุด วิชาเทคโนโลยีและสารสนเทศเบื้องต้น เพื่อนำความรู้ และประสบการณ์มาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>6. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสารสนเทศ โรงเรียน เพื่อติดตามความคืบหน้า และผลการ ดำเนินงาน</p> <p>7. ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องเป็นปัจจุบัน สมบูรณ์และความสอดคล้องของข้อมูล เพื่อนำมา จัดทำรายงานสารสนเทศประจำปีของโรงเรียน</p> <p>8. ดำเนินการสำรวจและสรุปประเมินผลความพึง พอใจของผู้รับบริการด้านข้อมูล และสารสนเทศของ โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป</p>	

สถานศึกษาร้อยละ 99.35 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.3

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนมีการดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการกำกับติดตามการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในซึ่งมีตัวแทนครูจากทุกหน่วยงานเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ</li> <li>- จัดทำเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการแต่ละมาตรฐานร่วมกันทำตามตัวบ่งชี้ของ สมศ.และ สพฐ. จัดทำเป็นรูปเล่มประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทราบ</li> <li>- จัดทำแผนงานและปฏิทินปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง</li> <li>- คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานรวบรวม สืบค้น ข้อมูล สารสนเทศของ ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน</li> <li>- คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเองต่อไป</li> <li>- มีการตรวจประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จาก ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นประจำทุกปี</li> </ul>	<p>โรงเรียนมีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะมาพัฒนางานในการดำเนินการงานครั้งต่อไป</p> <p><b>ความสำเร็จของงานและโครงการที่สอดคล้องมีดังนี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.กิจกรรมประกันคุณภาพภายในมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.53</li> <li>2.กิจกรรมนโยบายและแผนพัฒนาฝ่ายปฐมวัย มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.17</li> </ol>

**สถานศึกษาร้อยละ 99.35 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.4**

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษา ปฐมวัย นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเสนอแก่ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการของโรงเรียน ร่วมกันพิจารณาผลการประเมินที่สะท้อนผลการ ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน จากรายงานการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก มาวางแผนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของคณะผู้ ประเมินทั้งภายในและภายนอก</p>	<p>โรงเรียนมีการนำผลการประเมินคุณภาพพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอกไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>

สถานศึกษาร้อยละ 100 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.5

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน**

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดงานประกันคุณภาพการศึกษา ใน โครงสร้างการบริหาร โรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อกำหนดบทบาทและภาระงาน มีการกำกับติดตามการดำเนินงานต่างๆตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน เป็นประจำทุกเดือน มีการตรวจติดตามประเมินภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้บุคคลที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ โดยผ่านทางเอกสารและเว็บไซต์ของโรงเรียน มีการรายงานผลการปฏิบัติงานในการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการทุกครั้ง รับการตรวจประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากคณะกรรมการของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการให้ความเห็นชอบ - เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม และเปิดเผยต่อสาธารณชน</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นรายงานประจำปี หลังจากดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วในแต่ละปีการศึกษานำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและนำเสนอต่อ สพฐ, สช, มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยประเทศไทย</p>

สถานศึกษาร้อยละ 100 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.6



ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิ  
 คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG)

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนมีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในซึ่งมีตัวแทนครูจากทุกหน่วยงานเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ และได้เชิญวิทยากรจากฝ่ายการศึกษามาให้ความรู้เรื่องเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4 กับครูทั้งโรงเรียน และมีการประชุมวางแผนการดำเนินงานภายในเป็นระยะ และมีการติดตามงานอย่างเป็นระบบ และมีการตรวจติดตามจากฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลทุกปี</p>	<p>โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ บริหารงานและดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p>

สถานศึกษาร้อยละ 100 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.6



### สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

#### มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	100	1					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	99.17	1					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	99.35	1					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	99.35	0.5					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	100	0.5					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	100	1					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG)	100	-					✓
<b>มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>	<b>99.69</b>	<b>5</b>					<b>✓</b>

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องของการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.2553 – 2558 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2557 รวมถึงการจัดงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดตามกฎกระทรวง

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งมูลนิธิฯ ได้มีการจัดตั้งหน่วยงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขึ้น มีหน้าที่ในการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือฯ ทุกแห่ง โดยมีคณะกรรมการดำเนินงานที่ประกอบด้วยตัวแทนคณะครูจากทุกโรงเรียนในเครือฯ ที่มีความรู้และมีความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ เพื่อให้ทุกโรงเรียนในเครือฯ นำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินภายนอก มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) และ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนระยะ 6 ปี (ปีการศึกษา 2553 – 2558) โดยบริหารจัดการศึกษาแบบการมีส่วนร่วม ผู้บริหาร ครูพนักงาน ผู้เรียน สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่า และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาโรงเรียน ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพและทุกฝ่ายมีการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นรายปี เป็นประจำทุกปี และจัดการแผนงานรองรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบของงาน / โครงการ/ กิจกรรม มีดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ และมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการสรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการวิเคราะห์การใช้งบประมาณและดำเนินงานตามแผนเสนอต่อคณะกรรมการมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในสิ้นปีการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนมีการจัดข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมองค์ประกอบพื้นฐานของการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ทันต่อการใช้งาน โครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน จำนวนผู้เรียน ประวัติผู้เรียน บุคลากรครู และผลจากการจัดการเรียนการสอน มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปบริหารการจัดการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศของโรงเรียนเป็นผู้รวบรวม และทำการจัดเก็บรวมทั้งสรุปข้อมูลในภาพรวมของแต่ละปีการศึกษา แบ่งหมวดหมู่หัวข้อข้อมูลสารสนเทศออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ระบบสารสนเทศพื้นฐานของ



สถานศึกษา ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน ระบบสารสนเทศการบริหารวิชาการ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและสารสนเทศเพื่อการรายงาน ที่ครอบคลุมเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ให้บริการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

มีการนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารการจัดการและการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น นำระบบ SWIS (School Web-based Information System) ใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดทำจุลสาร จำนวน 2 ฉบับต่อภาคเรียน ระบบSMS มาใช้ในการส่งข่าวสาร ป้ายสถิติการมาเรียนของผู้เรียนในแต่ละวันที่ห้องธุรการของโรงเรียนปฏิทินโรงเรียนประจำปีการศึกษา แผ่นพับข้อมูลสารสนเทศรายงานประจำปี (Annual Report) เป็นต้น

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนมีระบบกลไกมีการตรวจติดตามคุณภาพของโรงเรียนตามกฎกระทรวง มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีการนำผลการตรวจติดตามการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และนำข้อมูลมาจัดทำแผนประจำปีในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยนำวงจร PDCA มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเสนอแก่คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการของโรงเรียนร่วมกันพิจารณา ผลการประเมินที่สะท้อนผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี มีการวิเคราะห์ผลการประเมินจากรายงานการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก มาวางแผนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมินทั้งภายในและภายนอก

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองโดยสรุปผลจากการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และนำเสนอรายงานการประเมินตนเองแก่คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการของโรงเรียนพิจารณาผลการประเมินที่สะท้อนผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี และผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แก่ต้นสังกัด เผยแพร่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินภายนอกนำผลจากกระบวนการทำงานมาเป็นฐานข้อมูลในการพิจารณาทบทวนในการวิเคราะห์งาน ในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป



## ผลการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคดียกกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และสรุปผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจ และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ มีผู้รับผิดชอบและจัดในช่วงที่เหมาะสม ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างแพร่หลายด้วยรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจและตรงกับกลุ่มเป้าหมายปีการศึกษาต่อไป

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงพบว่าผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 12 และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน/ เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ 98.01 คุณภาพระดับดีมาก

## แนวทางการพัฒนา

ควรมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินคุณภาพภายในเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการตรวจการประเมินไปพัฒนางานต่อไปอย่างเป็นระบบ และนำผลรายงานประเมินตนเองให้บุคลากรรับทราบ และหาแนวทางพัฒนาในงานที่รับผิดชอบต่อไป

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้เด็ก บุคคลกรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการสำรวจและจัดแหล่งเรียนรู้ให้เด็กได้เข้าเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องอาเซียน สวนวรรณคดี สวนนก สนามกลางแจ้ง ห้องปฏิบัติการในฝ่ายปฐมวัย รวมทั้งมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เหมาะสมเพียงพอและมีความแข็งแรงปลอดภัยในห้องเรียน จัดให้มีมุมหนังสือภายในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ หนังสือสารสัมพันธ์ ให้ความรู้ผู้ปกครอง</li> <li>2. จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริงทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลจากวิทยากร เช่น กิจกรรม Project Approach เป็นต้น</li> <li>3. บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่让孩子ได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการสำรวจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น</li> <li>2. มีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน</li> <li>3. มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างเหมาะสมกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น</li> </ol>

สถานศึกษา ร้อยละ 98.22 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 9.1



**ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง**

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษา ประถมวัย ครูเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ องค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ องค์กร ความรู้ต่างๆจนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มี กระบวนการจัดการความรู้ ถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดกิจกรรมสัมพันธระหว่างผู้ปกครองและ องค์กรอื่น ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชนอื่น ประชุมผู้ปกครองและครู ประชุมสมาคมศิษย์เก่า ร่วม เป็นตัวแทนแลกเปลี่ยนความรู้แสดงความคิดเห็นในการ จัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนร่วมกัน พัฒนาการศึกษาร่วมกับโรงเรียน และร่วมกิจกรรมใน โอกาสสำคัญต่างๆของโรงเรียนทุกกิจกรรมและให้ ข้อเสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง</li> <li>2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับชุมชน โดยการนำ ผู้ปกครอง องค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งหน่วยงานภาครัฐและ ภาคเอกชนตัวแทนชุมชนที่มีความรู้ความ สามารถเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็ก เด็ก ได้รับการพัฒนาและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง</li> <li>3. ได้ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งการ เรียนรู้ภายนอกโรงเรียน จัดให้มีการจัดการเรียนการ สอนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม เช่น กิจกรรม Project Approach กิจกรรมวัน อาชีพ เป็นต้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรที่ เกี่ยวข้องทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจน สมาคมศิษย์เก่าเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา สมาคม ผู้ปกครองและครู โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา</li> <li>2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์กรความรู้ต่างๆ จนสามารถ สร้างความรู้ ทักษะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้ง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้องและให้ข้อเสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อ การจัดการศึกษาเป็นอย่างดี</li> </ol>

สถานศึกษา ร้อยละ 98.50 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 9.2



ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 สถานศึกษาสร้างกลไกโครงสร้างและวิธีการต่างๆในกระบวนการศึกษาเพื่อฝึกพลัง  
เชื่อมโยง และส่งเสริมการดำเนินงานและการพัฒนาร่วมกับบุคคลและองค์กรต่างๆตลอดจนให้การ  
สนับสนุนต่อบรรดาผู้ด้อยโอกาสต่างๆ(BSG.) (MEC.P.15-16)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่นๆอย่างเหมาะสม และทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษาตลอดจนการสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษาและให้การสนับสนุนต่อผู้ด้อยโอกาสต่างๆตามความเหมาะสม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่นๆ ในงานสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมเครือข่ายระดับชั้น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน และ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน</li> <li>2.ได้เชิญบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรามาให้ความรู้กับเด็กและมีแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนรวมทั้งให้ความร่วมมือสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เด็กได้เรียนรู้นอกสถานที่จากกิจกรรม Project Approach</li> <li>3.ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่อยู่เสมอ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความรู้มีประสบการณ์ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง โดยเทคนิคการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจากบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา มาให้ความรู้กับนักเรียนและมีแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกสถานที่</li> <li>3. มีกิจกรรมบริจาคสิ่งของเยี่ยมผู้ด้อยโอกาส สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้ด้อยโอกาส</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่นๆในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมถึงการพัฒนาสถานศึกษา</li> <li>2.บุคลากรได้สร้างนวัตกรรมและความรู้ใหม่เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองและเด็กอยู่ตลอดเวลา</li> </ol>

สถานศึกษา ร้อยละ 98.46 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 9.3



ตัวบ่งชี้ที่ 9.4 สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานในดูกับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ  
เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการ/คณะอนุกรรมการต่างๆของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง  
ประเทศไทย(BSG.), (MEC.P.26)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เข้าร่วมมือเป็น คณะกรรมการ และอนุกรรมการต่างๆของมูลนิธิฯ ตลอดจนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตาม นโยบายฯแผนงานของฝ่ายต่างๆของมูลนิธิฯใน รูปแบบต่างๆตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ เช่นการ ส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา ดังนี้</p> <p>1. โรงเรียนมินโยบาย แผนงานที่ร่วมเป็นคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการในเครือข่ายการทำงานใน โรงเรียนเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ไทย โดยได้ดำเนินส่งครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เป็นต้น</p> <p>2. ได้ส่งเสริมให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง โดยการไปอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อนำ ความรู้มาพัฒนาและแลกเปลี่ยนความรู้</p>	<p>1. มีนโยบาย แผนงานที่ร่วมเป็นคณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการในเครือข่ายการทำงานในโรงเรียน เครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p>

สถานศึกษา ร้อยละ 99.72 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 9.4



### สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	98.22	2.5					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	98.50	2.5					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 สถานศึกษาสร้างกลไกโครงสร้างและวิธีการต่างๆในกระบวนการศึกษาเพื่อฝึกพลัง เชื่อมโยง และส่งเสริมการดำเนินงานและการพัฒนาร่วมกับบุคคลและองค์กรต่างๆ ตลอดจนให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ด้อยโอกาสต่างๆ(BSG.) (MEC.P.15-16)	98.46	-					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 9.4 สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใดๆกับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการ/คณะอนุกรรมการต่างๆของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบียลแห่งประเทศไทย (BSG.), (MEC.P.26)	99.72	-					✓
<b>มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>98.73</b>	<b>5</b>					<b>✓</b>

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีความตระหนักในการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้กำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2553 - 2558 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2554 รวมไปถึง การจัดกิจกรรมต่างๆ ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย มีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องคีบอร์ด ห้องคุณธรรมจริยธรรม สนามกลางแจ้ง บ่อบอล ภูมิปัญญาท้องถิ่น สวนสมุนไพร รวมทั้งมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน มีความเหมาะสม มีความแข็งแรงปลอดภัย และใช้จัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย เช่น พยัญชนะ ตัวเลขบนพื้น เป็นต้น ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ซึ่งมีลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงตามศักยภาพของเด็กทำให้เด็กเกิดความรู้ กระตือรือร้น มีความสนใจ และสามารถพัฒนาตนเองได้ จัดมุมหนังสือภายในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่让孩子ได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการกลุ่มและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยจัดให้มีโครงการ/งาน/กิจกรรมเพื่อสนองตอบในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษาและเด็กได้เกิดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน จัดให้มีการจัดการเรียนการสอน โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และได้เชิญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพเช่น กิจกรรม Project Approach กิจกรรมวันอาชีพ เป็นต้น

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสมาคมศิษย์เก่าเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์กรความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องและให้ข้อเสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราระดับการศึกษาปฐมวัยมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ได้จัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้พบว่าผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 9 และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน/ เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ 98.73 คุณภาพระดับดีมาก

## แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนและชุมชนควรนำองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนมาพัฒนาโรงเรียนและชุมชนร่วมกัน



**มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา**  
**มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์**  
**และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย**

**ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์**  
**ปรัชญา และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา**

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมโครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และได้รับการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และมีการสรุปผลการดำเนินโครงการ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยมีความร่วมมือกับมูลนิธิฯ ปรากฏในเอกสารสำคัญต่างๆ เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษา และลงสู่การปฏิบัติในแผนงาน โครงการต่างๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และโรงเรียนมีกระบวนการดำเนินการและบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์ บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ในชุมชน และองค์กรภายนอก โดยมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา การจัดโครงการ /กิจกรรมงานการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก เช่น บริหารฝ่ายปฐมวัย งานหลักสูตรการสอนอบรมสัมมนาครู งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน โครงการส่งเสริมวิชาการ โครงการเรียนรู้แบบ Project Approach</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ซึ่งมีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ของทางโรงเรียน และในโรงเรียนมีการกำหนดหน่วยที่รับผิดชอบในการส่งเสริมกิจกรรมดังกล่าว การจัดโครงการ/ กิจกรรมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก</p>

**สถานศึกษาร้อยละ 99.24 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 10.1**



ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษามีการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “ศิษย์เซนต์หลุยส์ สวีตดีนอบน้อม” เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ มีความเคารพรัก ต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามมีทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนมีทักษะ มีเหตุผลมีระเบียบวินัยต่อตนเอง สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพควบคู่กับการใช้ความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม มีงานที่ดำเนินการดำเนินงานบริหารฝ่ายปฐมวัย งานหลักสูตรการสอน งานวัดและประเมินผล งานนิเทศ งานสื่อการเรียนรู้ งานส่งเสริมสุขภาพและพละงานพัฒนาด้านศักยภาพนักเรียน โครงการระเบียบวินัย สวัสดิภาพและความปลอดภัย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันวิชาการปฐมวัย โครงการส่งเสริมวิชาการ โครงการวันสำคัญ งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้โครงการเรียนรู้Project Approach มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 6 ปี (พ.ศ.2553 - 2558) โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการบริหารและจัดการตามมาตรฐานสากลและตามหลักธรรมาภิบาลและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2558 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ รายงานสรุปแผนงาน โครงการ และ กิจกรรม</p>	<p>ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ฝ่ายปฐมวัย</p>

สถานศึกษาร้อยละ 99.32 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 10.2



## สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

### มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษา ปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	99.24	3					✓
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	99.32	1.99					✓
<b>มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย</b>	ดีเยี่ยม	-					✓

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 6 ปี (พ.ศ.2553 - 2558) ยุทธศาสตร์ที่ 13 โรงเรียนมีการบริหารและจัดการตามมาตรฐานสากลและตามหลักธรรมาภิบาลและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2558 และกำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “จริยธรรมเด่น เน้นจิตตารมณ์”

โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินการและบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์ บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรในชุมชน และองค์กรภายนอก โดยมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ศิษย์เซนต์หลุยส์ สวัสดิ์นอบน้อม”

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยผู้เรียนได้ปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรมอย่างครบถ้วน มีการกำกับ ติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ โดยมีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ได้จัดกิจกรรมฝึกมารยาทการไหว้โดยผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ในช่วงเช้าหลังเคารพธงชาติ โครงการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความวิริยะ อุตสาหะ เอาชนะต่ออุปสรรคต่าง ๆ โดยไม่ท้อถอย มีนิสัยรักการอ่าน



สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “ศิษย์เซนต์หลุยส์ สวัสดิ์ดินอบน้อม” เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ มีความเคารพรักต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามมีทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนมีทักษะ มีเหตุผลมีระเบียบวินัยต่อตนเอง สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพควบคู่กับการใช้ความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนาคุณภาพการบริหารงาน และคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างแพร่หลายในรูปแบบที่น่าสนใจ และเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการ มีผลการจัดกิจกรรม / งาน / โครงการสามารถส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย พบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 10 และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน/ เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 10 เฉลี่ยร้อยละ 99.28 คุณภาพระดับดีเยี่ยม

### แนวทางการพัฒนา

มีโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะเฉพาะตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ครูควรวางแผนการสอนสอดแทรกในการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นนักเรียนให้เห็นความสำคัญเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริมศึกษา

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาดำเนินนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษา  
เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราได้ดำเนินการจัดทำโครงการ กิจกรรมปฐมวัยเพื่อตอบสนองนโยบายตามแนวทางการปฏิบัติการศึกษาระดับปฐมวัยโดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุง พัฒนา และดำเนินโครงการกิจกรรมพิเศษอย่างเป็นระบบและมุ่งมั่น มีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกและผลประเมินอื่นที่เกี่ยวข้องมากำหนดมาตรการ นโยบาย โครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เข้าสู่มาตรฐาน ยกระดับมาตรฐาน และรักษามาตรฐานตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิบัติการศึกษา ซึ่งอาจเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานสนับสนุนอื่นๆการมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ทางโรงเรียนได้จัดทำสัญญาาร่วมกับทางเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 และร่วมกับทางเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ซึ่งเป็นข้อตกลงการนำส่งบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมมือ(MOU) สร้างสรรค์และส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้เมืองฉะเชิงเทรา มีโครงการ กิจกรรมพิเศษเด่นชัดตอบสนองนโยบาย ฝ่ายปฐมวัยได้กำหนดกิจกรรมพิเศษ จุดเน้นตามแนวทางปฏิบัติการศึกษา 2 โครงการ ได้แก่</p> <p>1.กิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบ Project Approach เด็กปฐมวัย</p>	<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสมาคมศิษย์เก่าเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์กรความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องและให้ข้อเสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี</p>



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
2.โครงการธนาคาร โรงเรียนได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้โครงการธนาคาร โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนส่งเสริมการออมดีเด่น ทำให้โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการศึกษา มีโรงเรียนและหน่วยงานจากภายนอกมาขอศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง โครงการธนาคาร โรงเรียนจึงเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ในเรื่องการจัดทำโครงการธนาคาร โรงเรียน	

สถานศึกษา ร้อยละ 98.64 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 11.1

#### ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาระดับปฐมวัยโดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงพัฒนาและดำเนินโครงการกิจกรรมพิเศษอย่างเป็นระบบ มีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกและผลประเมินอื่นที่เกี่ยวข้องมากำหนดมาตรการ นโยบาย โครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เข้าสู่มาตรฐาน	สถานศึกษาได้รับการพัฒนา ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการพัฒนางานเป็นระบบตามวงจร PDCA โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพปีการศึกษา 2553 - 2558 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2558 มีการกำหนดให้มีแผนงานและโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อนำไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานสนับสนุน มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร มีผลการดำเนินงานตามโครงการ/งาน กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมาย

สถานศึกษา ร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 11.2



## สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

### มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	98.64	3					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	100	2					✓
<b>มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น</b>	<b>99.32</b>	<b>5</b>					<b>✓</b>

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีความตระหนักในการ ที่การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบาย และแนวทางปฏิบัติการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ได้กำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจ เป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.2553 -2558 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2554 รวมไปถึง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

การพัฒนาการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ ให้สูงขึ้น โรงเรียนจัดทำโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการวางแผนบุคลากรในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรปฐมวัย ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตาม โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนมีการส่งครูเข้าร่วมอบรมการทำสื่อระดับปฐมวัย ด้านผลการดำเนินงาน กิจกรรมพิเศษซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมพิเศษ 1 กิจกรรม คือ

1.โครงการเรียนรู้แบบ Project Approach เด็กได้เลือกเรียนสิ่งที่ตนเองสนใจ ครูจัดแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเชิญบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา มาให้ความรู้และได้สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เป็นกระบวนการ แสวงหาความรู้หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นการเรียนรู้ที่

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงกับแหล่งความรู้เบื้องต้น ที่เป็นสถานที่จริง ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

2. กิจกรรมหนูน้อยนักออม โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายปฐมวัย ได้เห็นความสำคัญของการปลูกฝังให้นักเรียนได้รู้จักการประหยัดและอดออม จึงดำเนินการจัดกิจกรรมเรียนรู้ให้นักเรียนได้ประดิษฐ์กระปุกออมสิน ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อความต่อเนื่องและเป็นการปลูกฝังนิสัยของนักเรียนให้รู้จักการประหยัด จึงเชิญชวนให้ผู้ปกครองได้ร่วมมือกับโรงเรียนสร้างนิสัยให้นักเรียนรู้จักฝึกตนเองและเกิดความภาคภูมิใจให้นักเรียนได้รู้จักและสร้างนิสัยในการประหยัดและการออม ให้นักเรียนได้รู้จักประโยชน์และเห็นคุณค่าของการประหยัดและอดออม และก่อประโยชน์ให้กับตัวเด็กในวางแผนการใช้ชีวิตในอนาคตได้

ด้านผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการพัฒนางานเป็นระบบตามวงจร PDCA โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพปีการศึกษา 2553 - 2558 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2554 มีการกำหนดให้มีแผนงานและโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อนำไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานสนับสนุน มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร มีผลการดำเนินงานตามโครงการ/งานกิจกรรม บรรลุตามเป้าหมายไม่ต่ำกว่าร้อยละ 95

## ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้าน การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น พบว่าผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้บริหารตามมาตรฐานที่ 11 และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ 98.45 คุณภาพระดับ ดีมาก

## แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อมุ่งพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ไปตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา ทศวรรษที่ 2 ให้ต่อเนื่องและส่งเสริมการพัฒนาในทุกด้าน



# ตอนที่ 4

## สรุปผลการพัฒนา และการนำไปใช้



## 1. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย</b>						
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	87.97	0.88			✓	
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	96.76	1.45				✓
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	94.72	1.42				✓
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	97.13	0.97				✓
<b>***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1</b>	<b>94.15</b>	<b>4.72</b>				<b>✓</b>
<b>มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</b>						
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	96.15	0.96				✓
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	93.89	0.94				✓
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	96.81	0.97				✓
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	94.95	1.90				✓
<b>***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2</b>	<b>95.45</b>	<b>4.74</b>				<b>✓</b>
<b>มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม</b>						
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	93.89	1.88				✓
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	97.22	0.97				✓
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	95.61	0.96				✓
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	95.80	0.96				✓
3.5 เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และมีภราดรภาพ (BSG)	96.24	-				✓
3.6 ไม่ละเลยการทำความดีที่สามารถทำได้ (BSG)	96.88	-				✓
<b>***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3</b>	<b>95.94</b>	<b>4.77</b>				<b>✓</b>
<b>มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา</b>						
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	95.74	0.96				✓
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	95.15	0.95				✓
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	94.99	0.95				✓
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	94.41	0.94				✓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	94.36	0.94				✓
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 4	94.93	4.74				✓
<b>มาตรฐานที่ 4 (BSG) อัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คือ “ยึดมั่นศีลธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม”</b>						
4.1 ยึดมั่นศีลธรรม	99.65	-				✓
4.2 มีความวิริยะ อุตสาหะ	99.18	-				✓
4.3 รับผิดชอบต่อสังคม	99.15	-				✓
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 4 (BSG)	99.33	-				✓
<b>มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>						
5.1 ครูเข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	99.41	1.98				✓
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	99.29	1.98				✓
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	99.08	1.98				✓
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	98.91	1.98				✓
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	99.05	1.98				✓
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	100	2				✓
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	98.88	1.97				✓
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	98.41	1.96				✓
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	100	2				✓
5.10 ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	100	2				✓
5.11 ครูมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่สำเร็จประโยชน์สูงสุด (BSG)	99.26	-				✓



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
5.12 ครอบคลุมประเด็นเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG)	99.22	-				✓
5.13 ครอบคลุมติดตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ (BSG)	99.84	-				✓
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 5	99.30	19.82				✓
<b>มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	99.79	2.99				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	99.70	2.99				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	99.30	2.98				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	99.44	2.98				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	99.81	2.99				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	99.23	2.97				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.7 เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	99.53	1.99				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.8 ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตน กฎบัตรศึกษามงฟอร์ต	98.30	-				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.9 ผู้บริหารมีความวิริยะอุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่ของสถานศึกษาได้สำเร็จประโยชน์สูงสุด (BSG.) (MEC.P.14-15)	95.55	-				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.10 ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG.)	98.60	-				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.11 ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา (BSG.) (MEC.P.12)	95.55	-				✓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.12 ผู้บริหารนำระบบประกันคุณภาพภายในตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่ง ของการบริหารจัดการ (BSG.) (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 หมวด 6 มาตรา 48)	100	-				✓
<b>***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 6</b>	<b>99.54</b>	<b>19.89</b>				✓
<b>มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา</b>						
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติอย่าง มีประสิทธิภาพ	99.24	4.00				✓
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัด การศึกษาปฐมวัย	98.70	4.00				✓
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย	98.49	4.00				✓
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	98.74	4.00				✓
7.5 จัดตั้งอำนวยการความสะอาดเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	98.38	4.00				✓
7.6 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต	98.56	-				✓
<b>***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 7</b>	<b>98.69</b>	<b>20</b>				✓
<b>มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	100	1				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	99.17	1				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	99.35	1				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	99.35	0.5				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	100	0.5				✓



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	100	1				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG)	100	-				✓
<b>***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 8</b>	<b>99.69</b>	<b>5</b>				✓
<b>มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	98.22	2.5				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	98.50	2.5				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 สถานศึกษาสร้างกลไกโครงสร้างและวิธีการต่างๆ ในกระบวนการศึกษาเพื่อฝึกพลัง เชื่อมโยง และส่งเสริมการดำเนินงานและการพัฒนาร่วมกับบุคคลและองค์กรต่างๆตลอดจนให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ด้อยโอกาสต่างๆ(BSG.) (MEC.P.15-16)	98.46	-				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 9.4 สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใดๆกับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการ/คณะอนุกรรมการต่างๆของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย(BSG.), (MEC.P.26)	99.72	-				✓
<b>***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 9</b>	<b>98.73</b>	<b>5</b>				✓
<b>มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย</b>						
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	99.24	3				✓
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	99.32	1.99				✓
<b>***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 10</b>	<b>99.28</b>	<b>4.99</b>				✓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	98.64	3				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	100	2				✓
<b>***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 11</b>	<b>99.32</b>	<b>5</b>				✓

## 2. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

### 1) ด้านคุณภาพเด็ก

#### จุดเด่น

- เด็กมีสุขนิสัยสมวัย รู้จักและสามารถดูแลตนเอง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุนภัย และสิ่งเสพติดได้ เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย
- เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และกิจกรรมด้านธรรมชาติ เด็กมีความสุข ขณะทำกิจกรรม และสามารถแสดงผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือเคารพในสิทธิของผู้อื่น และรู้จักทำความดี ช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส ได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- เด็กมีทักษะในการสื่อสาร มีความเข้าใจและใช้ภาษาได้เหมาะสมตามวัย สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สามารถถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว และสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด มีความแปลกใหม่ และหลากหลายเหมาะสมกับวัย

#### จุดที่ควรพัฒนา

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ พลานามัย และให้ความรู้กับเด็กและผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลตนเอง และการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กได้แสดงออกมากขึ้น
- เพิ่มจำนวนและฝึกคณะกรรมการนักเรียนให้เป็นผู้นำในด้านการมีวินัย และความรับผิดชอบ เป็นตัวอย่างให้กับเพื่อนๆ น้อยๆ



- ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ให้เด็กได้คิดสร้างผลงานที่มีความแปลกใหม่อย่างสม่ำเสมอ
- ส่งเสริมเด็กให้มีความเพียร และพยายามทำงาน ด้วยความตั้งใจให้มากขึ้น
- ครูประจำชั้นและผู้เกี่ยวข้องควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ปฏิบัติงาน ในรูปแบบของทีมงาน สร้างผลงานและให้เด็ก ทุกคนมีโอกาสนำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน เพื่อฝึกกระบวนการเรียนรู้ และทักษะการพูด ฝึกความกล้าแสดงออก และ รู้จักการแสดงความเห็นอย่างสมเหตุผล เหมาะสมตามวัย

## 2) ด้านการจัดการศึกษา

### จุดเด่น

- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความเป็นผู้นำ มีความมุ่งมั่น ทุ่มเท และเสียสละในการจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้บุคลากร และนักเรียน
- ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดำเนินงาน ได้บรรลุเป้าหมาย ตามแผน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก
- โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ควบคุมการใช้ตำรากลางของฝ่าย การศึกษาในรายวิชา English, Math Science, Social Studies, Computer

### จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินคุณภาพภายในเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง
- ครูควรมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

## 3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### จุดเด่น

- ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนมีเทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนการสอนและมีคลังความรู้ในเว็บไซต์ ของโรงเรียนที่สามารถสืบค้น เรียนรู้ได้ตลอดเวลา

### จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนควรร่วมกับชุมชนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ พัฒนาอาชีพในอนาคต
- ครูควรจัดทำสื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและควรมีการนำไปเผยแพร่
- โรงเรียนและชุมชนควรนำองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกัน



#### 4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

##### จุดเด่น

- โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีวัฒนธรรมองค์กรที่มีความเป็นเอกลักษณ์และ อัตลักษณ์ในการบริหารจัดการ โดยโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนที่สอดคล้องกับความเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

##### จุดที่ควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นความเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

#### 5) ด้านมาตรการส่งเสริม

##### จุดเด่น

- โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับมาก

##### จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มากขึ้น

### 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพื่อให้โรงเรียนได้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีบูรณาการ สัมพันธ์เป็นกระบวนการเชื่อมโยง และให้ทุกหน่วยงานในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจัง โดยให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การปฏิรูปการศึกษา การเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ แผนพัฒนาคุณภาพศึกษาระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2553-2558) และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2553 – 2558) โรงเรียนจึงได้มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาในอนาคตโดยการนำวัตถุประสงค์ นโยบาย ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ โดยมีแผนงาน และโครงการรองรับ โดยโรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดังนี้

1. มุ่งพัฒนานักเรียนด้านการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สมาคมอาเซียน โดยในปีการศึกษา 2558 จะดำเนินการเปิดหลักสูตร English Program ควบคู่กับหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ในระดับชั้น ป.1, ป.4, ม.1



2. มุ่งปรับปรุงระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนให้เหมาะสม ทันสมัย และมีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับนโยบายของมูลนิธิฯ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
3. มุ่งพัฒนาครูฝ่ายบริหาร ฝ่ายปฏิบัติการ และฝ่ายสนับสนุน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถ และมีความชำนาญแบบมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งดำเนินการให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาฯ
4. มุ่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจและสวัสดิการแก่บุคลากร ให้มีความมั่นใจในการทำงาน มีความมั่นคงในการประกอบอาชีพ
5. เร่งรัดปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ มีความสุข รักการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนให้มีคุณค่าต่อสังคม
6. มุ่งแสวงหาความร่วมมือจากคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน และจากองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องในระบบเครือข่าย ซึ่งจะก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนภูมิปัญญา การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การประสานงานที่ดี และความภาคภูมิใจร่วมกัน
7. มุ่งเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาใช้บริการในด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากรทางการศึกษา และเข้ามาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม
8. มุ่งส่งเสริมการจัดตั้งกองทุนถาวร (Endowment Fund) เพื่อความมั่นคงของสถาบัน และเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุก ๆ ด้าน
9. มุ่งปรับปรุง พัฒนา ดูแล รักษาอาคารสถานที่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีอยู่แล้วให้พร้อมใช้งาน สามารถใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่ามากที่สุด ก่อนที่จะตัดสินใจ วางแผน และดำเนินการก่อสร้างใหม่
10. มุ่งพัฒนาระบบงานวิจัยภายในโรงเรียนให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ สามารถนำผลมาใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ และการพัฒนาการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
11. มุ่งพัฒนามาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล ทั้งในด้านปัจจัย กระบวนการผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จนสามารถประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา