



รายงานการประเมินตนเอง (SELF ASSESSMENT REPORT)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2558



โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

คำนำ

การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการทบทวน และการตรวจสอบคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตลอดเวลา 1 ปีการศึกษา โดยใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ) จำนวน 14 มาตรฐาน มาตรฐานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) จำนวน 18 มาตรฐาน และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) จำนวน 19 มาตรฐาน ใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา

ในการจัดทำรายงานประเมินตนเองในครั้งนี้ โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในและคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครอบคลุมทุกสายงานโดย คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการดังกล่าว เป็นทั้งผู้ปฏิบัติตามแผนงาน การรวบรวมข้อมูลและการ ประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงโรงเรียนได้มีงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้ช่วยในการดำเนินงาน คุณภาพการศึกษาโดยตรง การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงาน ปี การศึกษา 2556 จากทุกหน่วยงานนำมาประมวลผลวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน โดยแบ่งรายงานการ ประเมินตนเองออกเป็น 4 ส่วน คือ

- ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป ของสถานศึกษา
- ส่วนที่ 2 สภาพการทำงาน ของสถานศึกษา
- ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
- ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนา

รายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2556 จะเป็นส่วนหนึ่งในการนำ ผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนจะรายงานผลการจัดทำรายงาน ประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบต่อไป

(ภราดาอาจิณ เต่งตระกูล)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

สารบัญ

ตอนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2	แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	93
ตอนที่ 3	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	114
- มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	115
- มาตรฐานที่ 2	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	126
- มาตรฐานที่ 3	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	135
- มาตรฐานที่ 4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	142
- มาตรฐานที่ 5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	149
- มาตรฐานที่ 6	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	156
- มาตรฐานที่ 7	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้	164
- มาตรฐานที่ 8	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	178
- มาตรฐานที่ 9	คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	198
- มาตรฐานที่ 10	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	203
- มาตรฐานที่ 11	สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	213
- มาตรฐานที่ 12	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง	220
- มาตรฐานที่ 13	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นแหล่งการเรียนรู้	230

สารบัญ

- มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น	239
- มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ สูงขึ้น	245
ตอนที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้	253
ภาคผนวก	
- คณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายใน	

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน



1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่เลขที่ 128 ถนนศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โทรศัพท์ 0-3853-5500 โทรสาร 0-3853-5501 Website : www.sl.ac.th เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 19 ไร่ 3 งาน 23 ตารางวา

2. ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

2.1 ประวัตินักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต

คณะกรรมการเซนต์คาเบรียล ได้กำเนิดและดำเนินการสอนสืบเนื่องมา โดย นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ได้สถาปนาขึ้นในปี ค.ศ. 1705 (พ.ศ. 2248) มีจุดหมายแรกที่จะสอนให้เยาวชนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีหลักศาสนา เป็นแนวทางให้ประพุดิตนเป็นคนดี นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต เป็นนักบุญผู้ยิ่งใหญ่องค์หนึ่งของประเทศฝรั่งเศส เกิดในครอบครัวคาทอลิก เมื่อวันที่ 31 มกราคม ค.ศ. 1673 (พ.ศ. 2216) ที่เมืองมงฟอร์ตซูเมอร์ (Le Montfort Sur-Meu) ณ บ้านเลขที่ 15 ถนนลูเดอลาซอลเนรี (Rue de La Saulnerie) บิดาชื่อ ยินบับติสต์ กรีญอง มารดาชื่อ ยิน โรแบร์ต กรีญอง เป็นชาวฝรั่งเศส เมื่อหลุยส์ กรีญอง เติบโตขึ้นได้ใช้พระนาม “มารีย์” ของแม่พระเสริมชื่อเข้าไปด้วย เพราะท่านมีความศรัทธาต่อแม่พระมาก ต่อเมื่อได้รับศีลล้างบาปที่เมืองมงฟอร์ตจึงใช้นามเต็มว่า “หลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต” (หลุยส์ มารีกรีญองแห่งเมือง มงฟอร์ต) บิดาของท่านมีอาชีพทนายความมีฐานะยากจน ท่านมีพี่น้องรวม 18 คน เป็นชาย 8 คน หญิง 10 คน พี่ชายของหลุยส์เสียชีวิตเมื่ออายุได้ 5 เดือน ดังนั้น หลุยส์จึงกลายเป็นบุตรคนโตของครอบครัว

ในวัยเด็กท่านใช้ชีวิตอยู่ในหมู่บ้านบัว – มาร์แกร์ (Bois-Mar-Quer) หลุยส์รักพ่อ แม่และน้อง ๆ ทุกคนมาก ท่านช่วยมารดาทำงานสารพัด ท่านเป็นนักเรียนที่เอาจริงเอาจังกับการเรียน และสอบได้เป็นที่หนึ่งของชั้นเสมอ เมื่อเรียนจบหลุยส์ได้เข้าเรียนในบ้านเณรเพื่อเตรียมตัวเป็นพระสงฆ์ หลังจากที่ท่านได้ศึกษาอยู่ในสามเณรลา้อยู่ 8 ปี ก็ได้รับการบวชเป็นพระสงฆ์ เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน ค.ศ. 1700 (พ.ศ. 2243) ที่โบสถ์แซงต์ซูลปีซ (St. Sulpice Seminary) ในกรุงปารีส เมื่ออายุได้ 27 ปี

พ่อหลุยส์ได้อุทิศชีวิตของท่านด้วยการเทศนาสั่งสอน ให้คนที่ประพุดิตนไม่ดีได้กลับใจเป็นคนดี ทั้งยังช่วยเด็ก ๆ ที่ยากจน ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียน การที่พ่อหลุยส์ทำงานอย่างหนัก โดยไม่คำนึงถึงสุขภาพของตนเอง จึงทำให้ท่านล้มป่วยลงหลายครั้ง จนในที่สุดท่านก็ได้เสียชีวิตลงเมื่อวันที่ 28 เมษายน ค.ศ. 1716 (พ.ศ. 2259) อายุของท่านในขณะนั้นเพียง 43 ปี 3 เดือนเท่านั้น



ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล คือใคร

คำว่า “บราเดอร์” หรือ “ภราดา” มาจากภาษาอังกฤษว่า “Brother” แปลว่า พี่ชาย หรือ น้องชาย เราถือว่าผู้ที่ถวายตัวเป็นผู้รับใช้พระเป็นเจ้าในพระศาสนจักรนั้น ต่างก็เป็นพี่น้องกันเปรียบเสมือนครอบครัวเดียวกันในทางศาสนา หรือ “ภราดา” คือ นักบวชที่ได้ปฏิญาณตนต่อหน้าอัครบิดรเจ้าคณะและพระศาสนจักรที่เป็นตัวแทนของพระเป็นเจ้า จะถือความยากจน ความบริสุทธิ์ ความนบนอบ

สำหรับภราดาในคณะเซนต์คาเบรียล คือ บุคคลที่ได้ปฏิญาณตน เพื่อดำเนินชีวิตตามอย่างท่านนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะฯ ในการติดตามพระเยซูเจ้า รับใช้เพื่อนมนุษย์ รับใช้พระศาสนจักร รับใช้พระเจ้าโดยการให้การศึกษาแก่เยาวชนของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กยากจน ๆ ที่ไม่มีใครเหลียวแล เด็กกำพร้า ฯลฯ ภราดาคณะเซนต์คาเบรียลจะไม่บวชเป็นพระสงฆ์ เพราะการเป็นภราดาเป็นกระแสเรียกที่สมบูรณ์แล้วนักบวชในคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

นักบวชในคณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีเฉพาะนักบวชผู้ชายเท่านั้น เรียกทั่วไปว่า “บราเดอร์” (Brother) บราเดอร์ทุกท่านมีศีลเป็นหลักในการดำเนินชีวิตที่สำคัญที่สุดอยู่ 3 ประการดังต่อไปนี้ คือ

1. ถือความยากจน (Poverty) คือ ไม่เป็นเจ้าของในทรัพย์สิน มีความประหยัดและมีความอดทนต่อความเป็นอยู่
2. ถือศีลพรหมจรรย์ (Chastity) คือ รักษาความบริสุทธิ์ ไม่มีครอบครัว
3. มีความนบนอบ (Obedience) คือ เชื่อฟังผู้ใหญ่ซึ่งถือเสมือนเป็นผู้แทนของพระเป็นเจ้า เป็นการมอบการถวายชีวิตต่อพระเป็นเจ้า ไม่ย่อท้อต่อภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย สละตัวเองทำงานเพื่อมวลมนุษยและพระเป็นเจ้า



ความหมายของตรามูลนิธิฯ

ตราของภราดาคณะเซนต์คาเบรียล เป็นเครื่องแสดง เอกลักษณ์ และความสามัคคีของบรรดาสมาชิก อัสสัมชัญ และมีความสำคัญมากในฐานะเป็นที่รวม หัวใจหลายพัน หลายหมื่นไว้ให้อยู่ได้สำนึกแห่งการ ประพฤติ ปฏิบัติ ร่วมกันซึ่งความหมายของตรามิดังนี้

โล่ หรือ Coat Of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรานี้เป็นเครื่องหมายแสดง เกียรติประวัติอันยาวนาน และ ยั่งยืนของสถาบันภราดาคณะเซนต์คาเบรียลภายใน โล่แบ่งเป็น 4 ส่วนซึ่งมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

ส่วนที่หนึ่ง คือคำ A.M. คือ Ave Maria (ภาษาละติน) Maria เป็นชื่อของมารดา ของพระเยซูคริสต์ Ave Maria ตรงกับภาษาไทยว่าวันทาแม่มาเรีย ซ่อดอกซ่อนกลิ่นสีขาว เป็นเครื่องแสดงถึงความบริสุทธิ์

ส่วนที่สอง เป็นรูปเรือใบที่เปรียบได้กับนาวาชีวิต ที่จะต้องต่อสู้คลื่นลมแสงแดดไป จนถึงฝั่งเป็นคติ ให้ได้คิดเสมอว่า ชีวิตคือการต่อสู้

ส่วนที่สาม มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือลำที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่ง ความหวัง ได้แก่ แสงธรรมแห่งศาสนากับแสงแห่งปัญญา

ส่วนที่สี่ เป็นเครื่องหมาย D+S ย่อมาจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul ซึ่งมีความ หมายถึง จะทำทุกสิ่ง เพื่อเป็นสิริมงคลแก่พระเจ้า ส่วนเครื่องหมายกางเขนเป็นเครื่องหมายแสดงถึงความเสียสละแห่งความรัก

พวงดอกไม้ ที่ประดับรองโล่นั้น เป็นมาลัยเกียรติยศที่จะเตือนใจทุกคนให้กระทำ ความดีเพื่อ เชิดชู และจรรโลงไว้ซึ่งเกียรติยศชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไป คำว่า Labor Omnia Vincit (Labor Conquers all Things) ที่อยู่ใต้ชื่อเป็นคติพจน์ (Motto) ประจำใจของสมาชิกในครอบครัวที่จะต้องมีความ วิริยะอุตสาหะซึ่งจะนำมาแห่งความสำเร็จ

ตราโล่นี้จะอยู่ในจิตสำนึกของทุกคน และช่วยเตือนใจให้คำนึงถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งคณะ ภราดาเซนต์คาเบรียล ภายในอ้อมอกพระแม่มีศาสนาเป็นเสมือนชีวิตยึดถือ ความบริสุทธิ์และจริงใจต่อกัน และกัน รู้จักใช้ชีวิตเพื่อต่อสู้กับปัญหาและอุปสรรคอย่างมี ความหวังใช้คุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำ ทางและรอบไปด้วยความรัก มีความเสียสละอันจะทำให้เราเป็นคนที่มีสมบูรณ์ สามารถเอาชนะอุปสรรคทั้ง มวลได้ด้วยคุณความดีจนได้รับความสำเร็จด้วยเกียรติยศและการ ยกย่องสรรเสริญตลอดไป

1.2 ประวัติโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา (โดยย่อ)

ในปี 2491 ภราดาอิวิเบิร์ต เจ้าคณะภราดาเซนต์คาเบรียล ได้มอบหมายให้ภราดาจอห์น แมรี่ ร่วมกับ ภราดาภักดี ทูมมกานน ขออนุญาตจัดตั้ง โรงเรียน เพื่อให้บริการด้านการศึกษา แก่เยาวชนในจังหวัด ฉะเชิงเทรา ซึ่งต่อมาโรงเรียนแห่งนี้เป็นที่รู้จัก ในนามของ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา วันที่ 4 มิถุนายน 2491 เป็นวันแรกเริ่มของโรงเรียนแห่งนี้ในการทำหน้าที่สถาบันการศึกษา ของท้องถิ่น ซึ่งมีภราดา จอห์น แมรี่ เป็นผู้จัดการและอธิการ โดยมี นายชลินทร์ ศรีพิจารณ์ เป็นครูใหญ่ ปฐมบทของ โรงเรียนเซนต์หลุยส์นั้น ได้เริ่มต้น โดยคณะครู 6 คน กับ นักเรียน 72 คน เปิดสอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 จนถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3



นับตั้งแต่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้เปิดดำเนินการสอนให้แก่บุตรหลานของชาวจังหวัด ฉะเชิงเทรา คณะภราดา และคณะครูตลอดจนเจ้าหน้าที่ ได้ทุ่มเทความตั้งใจที่จะพัฒนาโรงเรียนแห่งนี้ให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน ที่ต้องการจะมีสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนแห่งนี้มีพัฒนาการที่ต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา

เริ่มจากปี 2495 ภายหลังจากที่ได้มีการก่อตั้งโรงเรียนได้ไม่นานนัก โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับการรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นการยืนยันถึงมาตรฐานด้านการศึกษาของโรงเรียน และต่อมาในปีการศึกษา 2496 โรงเรียนแห่งนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอีกครั้ง ในด้านภาพลักษณ์ กล่าวคือ โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงเครื่องแต่งกายจากเดิมที่ให้ให้นักเรียนแต่งกายด้วยเสื้อสีขาว กางเกง สีเทา มาเป็นเสื้อสีขาว กางเกง สีน้ำเงิน สวมถุงเท้าสีขาวยาว รองเท้าสีดำ ดังเช่นปรากฏอยู่ในปัจจุบัน

อย่างไรก็ตามจากการที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองโดยการส่งบุตร-หลาน เข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก ทำให้จำนวนนักเรียนได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จนสถานที่ดั้งเดิมที่เคยกว้างขวางไม่อาจจะรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นได้ ในปีการศึกษา 2498 จึงได้มีการย้ายที่ตั้งโรงเรียน มาตั้ง ณ ที่ตั้งปัจจุบันซึ่งมีเนื้อที่ 11 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา พร้อมกับการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ชื่อ "อาคารเซนต์หลุยส์" จากนั้น ในปีการศึกษา 2504 เป็นอีกปีการศึกษาที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เด่นชัด โดยภราดา อัน โดนิ โอ อธิการ ในขณะนั้น ได้ตัดสินใจขยายการเรียนการสอนไปจนถึง ชั้น ม.7 แผนกวิทยาศาสตร์ หรือที่คนในยุคนั้นเรียกว่า ชั้นเตรียมอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด ในปีการศึกษา 2505 ภราดา อัน โดนิ โอ ได้สร้างหอสมุดโดยแยกออกมาเป็นเอกเทศเพื่อให้บริการแก่นักเรียน และในปีการศึกษา 2507 เป็นปีที่โรงเรียนได้เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้น ป.1 ถึง ม.ศ. 5

ด้วยจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ปีการศึกษา 2512 ภราดาอะเล็กซานเดอร์จึงได้ดำเนินการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นตึกขนาด 3 ชั้น ยาว 28 เมตร ชื่อ "อาคารมารีย์" เพื่อรองรับการขยายตัวของโรงเรียน

ในปีการศึกษา 2518 เป็นปีที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนในระดับอนุบาล และได้สร้าง "อาคารมงฟอร์ด" ขึ้น ในสมัยภราดาพยุง ประจงกิจ ปีการศึกษา 2522 เป็นอีกก้าวที่สำคัญของโรงเรียน ในการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้มีการขออนุญาตรับนักเรียนหญิงในชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 เพิ่มขึ้น รวมทั้งได้มีการพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความเหมาะสม มากขึ้น

ในปีการศึกษา 2534 เป็นปีที่ภราดาอนุรักษ นิธิภัทรภรณ์ ได้เข้ามารับหน้าที่อธิการ นับเป็นยุคที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว เช่น การเร่งปรับปรุงอาคารสถานที่ การก่อสร้าง "อาคารรัฐยามหาราชินี" "อาคารวันทามารี" อาคารสำหรับนักเรียนอนุบาล อาคาร "เฉลิมพระเกียรติ" อาคารเรียน 6 ชั้น รวมถึงการพัฒนาบุคลากรในทุก ๆ ด้านเพื่อรองรับระบบการศึกษายุค



ใหม่ซึ่งทำให้เซนต์หลุยส์ในยุคนั้น เป็นยุคที่หลายคนกล่าวว่า เป็นยุคแห่งการเร่งรัดพัฒนา ซึ่งความพยายามดังกล่าวได้ส่งผลแก่โรงเรียนในปัจจุบัน ในด้านการเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำของจังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างไรก็ตามนอกเหนือจากการพัฒนาด้านระบบการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ให้มีความทันสมัยแล้ว ในด้านพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มุ่งส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสูงสุด โดยในปีการศึกษา 2542 ได้รับรางวัล เหรียญเงินระดับประเทศ จากการประกวดวงโยชวาทิตนักเรียนแห่งประเทศไทย ประเภทระดับมัธยมต้น ซึ่งด้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 4 ประจำปี 2542

ในปีการศึกษา 2543 ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นับเป็นก้าวที่สำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ. 2542 และตามแนวการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียล ในปีถัดมา คือ ปีการศึกษา 2544 มีการอบรมพัฒนาหลักสูตร ปฏิรูปการเรียนรู้ ปฏิรูปครูและจัดการเรียนการสอน และภราดา มีศักดิ์ ว่องประชานุกูล ได้สร้าง "อาคารสิรินธร" เพื่อรองรับการเปิดมัธยมศึกษาตอนปลาย และในปีการศึกษา 2545 โรงเรียนได้เปิดทำการสอนในระดับ ม.ปลาย พร้อมทั้งได้เช่าและซื้อที่ดินเพื่อขยายเนื้อที่เพิ่มเติมด้านหลังรวมเป็น 65 ไร่ 2 งาน 69 ตารางวา

ในปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2545 และโรงเรียนยังได้รับประกาศเกียรติคุณ จากสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ สภานาธิกาสภาภาษาไทย มีพระราชเสาวนีย์ โปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้ประกาศว่า โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นสถาบันที่ให้ความร่วมมือจัดหาผู้บริจาคโลหิตเป็นหมู่คณะ เพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์อย่างสม่ำเสมอมากกว่า 5 ปี อีกด้วย โรงเรียนได้จัดทำระบบสารสนเทศสถานศึกษา โดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนได้มุ่งส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรี ให้มีโอกาสได้แสดงออกโดยการจัดตั้งวงโยชวาทิต และผลปรากฏว่าได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการประกวดวงโยชวาทิต นักเรียน นิสิต นักศึกษา จึงชนะเลิศแห่งประเทศไทย และซึ่งด้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 23 ประจำปี 2547 และรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวงโยชวาทิตยามาฮา แห่งประเทศไทย ซึ่งด้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2547

ปีการศึกษา 2547 ภราดาชำนาญ เหล่ารักผล รั้งหน้าที่อธิการ โรงเรียน ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้โรงเรียนก้าวสู่การเป็นผู้นำด้านการศึกษา และเทคโนโลยี มีการปรับโครงสร้างการบริหาร และการบริหารการจัดการที่เป็นระบบมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ตลอดจนด้านเทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์ และอาคารสถานที่ มีการคัดสรรบุคลากรที่เป็นชาวต่างชาติที่มีความรู้ความสามารถ เปรียบเสมือนเจ้าของภาษา มาทำการสอนให้กับนักเรียน และมีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษใน วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยครูต่างชาติร่วมกับครูไทย การปรับปรุงห้องปฏิบัติการ



เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยน ขยายห้องปฏิบัติการ จัดหา เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ติดตั้งโทรทัศน์วงจรปิดตามห้องเรียน และมีสื่อเทคโนโลยีที่ครบครัน เพื่อใช้ ประกอบการเรียนการสอน มีห้องมัลติมีเดียรวมถึงเครื่องทัศนูปกรณ์อื่น ๆ ที่ทันสมัย การส่งเสริมพัฒนา บุคลากรในด้านเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ก้าวไกล ตลอดจนมีการพัฒนาอาคารสถานที่ อย่างต่อเนื่อง มีการปรับสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม และมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับ ผู้ปกครอง และนักเรียน ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ผ่านการคัดสรรผลงาน และได้รับรางวัลเหรียญเงิน จาก การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนงาน ปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างให้ผู้เรียน ครู ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องได้ใช้กระบวนการคิดและ ทักษะในการพัฒนาผลงานที่มีคุณภาพ ผ่านการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลฯ ปีการศึกษา 2547 – 2549 และการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และในปีการศึกษา 2549 ได้ดำเนินการสร้างอาคาร “ศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี”

ปีการศึกษา 2550 ทรามณฑล ประทุมราช ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ผู้จัดการ และผู้แทนผู้รับ ใบอนุญาต เน้นนโยบายประหยัด เพิ่มคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติงานเป็นทีม และเปิดโรงเรียนต่อชุมชน นอกจากนี้ยังได้ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ได้ดำเนินการ อย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการก่อสร้างและตกแต่งภายในอาคาร “ศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี” ซึ่งเป็นอาคาร อนุเคราะห์สงฆ์ จำนวน 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวม 6,062 ตารางเมตร ประกอบด้วยห้องประชุมขนาดใหญ่ ขนาด 900 -1,000 ที่นั่ง สำหรับรองรับการจัดงานและกิจกรรมต่าง ๆ รวมไปถึงการเล่นกีฬาในร่มได้ ห้อง ประชุมย่อยขนาด 300 ที่นั่ง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องออกกำลังกาย ลานจัดนิทรรศการ โรงอาหาร ขนาดใหญ่ให้ทันสมัยถูกสุขลักษณะ และห้องสมุดที่ทันสมัย จัดสร้างห้องเกียรติยศ เพื่อเก็บรวบรวมผลงาน ต่าง ๆ ของโรงเรียนไว้เป็นสัดส่วน ณ ชั้นสอง อาคารศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี จัดสร้างหลังคาสะพานน้ำ เพื่อกันแดด - ฝนให้กับผู้ที่มาใช้บริการ จัดทำคู่มือครู เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นเรื่องระเบียบและ ความมีวินัย ความสะอาด และลงนามในสัญญาซื้อขายที่ดินเช่าจากคุณลัดดา – บำรุง ศรีรักษา มาเป็น กรรมสิทธิ์ของโรงเรียน จำนวน 17 ไร่ เป็นเงิน 17.5 ล้านบาท

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนได้จัดให้มีพิธีเสกอาคาร “ศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี” โดยได้รับเกียรติ จากพระคาร์ดินัล ไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู ประมุขอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มาเป็นประธานในพิธี เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2551 ซึ่งตรงกับวันฉลองครบรอบ 60 ปีแห่งการก่อตั้งโรงเรียน อีกทั้งยังได้รับพระมหากรุณาธิคุณ จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเปิดอาคาร “สิรินธรและศูนย์การ เรียนรู้ยอห์น แมรี” เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2551 นำความปลื้มปิติยินดีมาสู่ชาวเซนต์หลุยส์เป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ได้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาดและสวยงามยิ่งขึ้น จัดทำสีอาคารทุก อาคารให้ดูเด่นเป็นสง่า จัดทำและติดตั้งป้ายบอกทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนทั้งภาษาไทยและ อังกฤษ เพื่อให้ผู้มาติดต่อกับทางโรงเรียนได้ใช้บริการสะดวกขึ้น จัดทำและติดตั้งป้ายสุภาภิต – คำคม



ทั้งภาษาไทย และอังกฤษ ตามอาคาร เพื่อเป็นแหล่งความรู้ให้แก่ นักเรียนทุกคน และในปีนี้โรงเรียนได้ผ่านการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบ 2 ประเภทสามัญศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ) นับเป็นก้าวที่สำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และตามแนวการจัดการศึกษาเซนต์คาเบรียล พร้อมทั้งได้ส่งโรงเรียนเข้ารับการประเมินเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ประเภทการศึกษาปฐมวัย ขนาดใหญ่ เพื่อเป็นการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนได้จัดพิธีสหุขามิสซาขอบพระคุณ เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน โดย พระสังฆราชลอเรนซ์ เทียนชัย สมานจิต ประมุขสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ให้เกียรติเป็นประธานในพิธี เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2552 ซึ่งเป็นวันครบรอบ 61 ปีแห่งการก่อตั้งโรงเรียน เพื่อเป็นสิริมงคลแก่คณะภราดา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2551 ซึ่งถือเป็นรางวัลเกียรติยศสูงสุดที่สถานศึกษาได้รับ เพราะเป็นรางวัลที่แสดงถึงคุณภาพและมาตรฐานโดยรวมของโรงเรียน โดยภราดา มณฑล ประทุมราช ผู้อำนวยการฯ ได้เข้าเฝ้าฯรับรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2552 ณ ศาลาศิริดา ๕๐๐ สวนจิตรลดา และจัดงานฉลองรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ในวันที่ 28 กรกฎาคม 2552 โดยมีพิธีแห่อัญเชิญเกียรติบัตรในช่วงเช้า และงานเลี้ยงแสดงความยินดีในช่วงเย็น ซึ่งรางวัลสถานศึกษาพระราชทานที่ได้รับ ส่งผลให้ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติในฐานะเป็นผู้บริหารที่พัฒนาสถานศึกษาจนได้รับรางวัลพระราชทาน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ได้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจัดสร้างสวนนกเซนต์หลุยส์ ซึ่งมีนกหลากหลายชนิดให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ จัดทำป้ายแหล่งการเรียนรู้บริเวณริมแม่น้ำ สร้างศาลาการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ สวนวรรณคดี และจัดสวนห้อยมรอบบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม อีกทั้งได้ติดตั้ง Active board ซึ่งเป็นสื่อการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานประเภทประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2552 อันเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานติดต่อกัน 2 ปี

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนได้จัดพิธีสหุขามิสซาขอบพระคุณ เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน ในวันที่ 4 มิถุนายน 2553 ซึ่งเป็นวันครบรอบ 62 ปี แห่งการก่อตั้งโรงเรียน โดย ฯพณฯ พระสังฆราช สิริพงษ์ จรัสศรี ประมุขแห่งสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ให้เกียรติเป็นประธานในพิธี เพื่อเป็นสิริมงคลแก่คณะภราดา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า และในปีนี้โรงเรียนยังได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2552 ซึ่งถือเป็นรางวัลเกียรติยศสูงสุดที่สถานศึกษาทุกแห่งมุ่งมั่น และปรารถนาที่จะได้รับ เพราะเป็นรางวัลที่แสดงถึงคุณภาพและมาตรฐานโดยรวมของโรงเรียน โดยผู้อำนวยการได้เข้าเฝ้าฯ เพื่อเข้ารับรางวัลพระราชทาน จากสมเด็จพระเทพ



รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2553 ณ ศาลาศิลป์ สวณจิตรลดา ซึ่งในปี
นี้ถือเป็นปีที่ 2 ที่โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระทาน 2
ปีติดต่อกัน โดยมีพิธีแห่ฉัตรเฉลิมเกียรติบัตร ในวันที่ 13 กรกฎาคม 2553 และจัดงานเลี้ยงฉลองโรงเรียนรางวัล
พระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2551 และระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่
ประจำปีการศึกษา 2552 ขึ้น ในวันที่ 6 พฤศจิกายน 2553 เพื่อเชิดชูเกียรติของโรงเรียนและเป็นการเฉลิม
ฉลอง "ผลงานและความดี สมศักดิ์ศรี รางวัลพระราชทาน" นอกจากนี้ได้ปรับภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณโรงเรียน
ให้ร่มรื่น สะอาดสวยงาม ปรับปรุงเพิ่มเติมแหล่งการเรียนรู้ จัดทำและติดตั้งป้ายสุภาพิต – คำคม ทั้งภาษาไทย
และอังกฤษ ตามอาคาร เพื่อเป็นแหล่งความรู้ให้แก่แก่นักเรียนทุกคน และปรับเปลี่ยนหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ปี
การศึกษา 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2551 อีกทั้งได้ติดตั้งกระดาน
อัจฉริยะ Activboard ในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกห้องเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุง
ระบบเสียงตามสายภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และเริ่มการก่อสร้างบ้านพักภรรยาโรงเรียน
เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พร้อมทั้งได้ส่งโรงเรียนเข้ารับการประเมินเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ประเภท
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เพื่อเป็นการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้จัดพิธีบูชาผีเสื้อขอพระคุณ เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนา
โรงเรียน ในวันศุกร์ที่ 3 มิถุนายน 2554 ซึ่งเป็นวันครบรอบ 63 ปี แห่งการก่อตั้งโรงเรียน โดย ฯพณฯ
พระสังฆราชขอแซฟ ชุศักดิ์ สิริสุทธิ ประมุขแห่งสังฆมณฑลนครราชสีมา ได้ให้เกียรติเป็นประธานในพิธี
เพื่อเป็นสิริมงคลแก่คณะภรรยา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า อีกทั้งยังได้รับอนุมัติจากทางมูลนิธิฯ ให้
ทำการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ทดแทนอาคารเรียนเซนต์หลุยส์ ซึ่งเป็นอาคารที่ใช้งานมากกว่า 50 ปี มี
รากฐานที่ไม่ค่อยมั่นคง แข็งแรง อีกทั้งขาดความปลอดภัย และมีบุคลากรทั้งครูและนักเรียนใช้งานเกี่ยวกับการ
เรียนการสอนบนอาคารอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ ซึ่งอาจจะเกิดอันตรายได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต
โดยอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารเรียน 6 ชั้น ออกแบบโดยบริษัทเออร์เป็นอาร์คิเต็คส์ จำกัด ใ
งงบประมาณการก่อสร้างจำนวน 140 ล้านบาท กำหนดแล้วเสร็จภายในเดือนกันยายน ปีการศึกษา 2555
รวมเวลาก่อสร้างประมาณ 10 เดือน ประกอบด้วย ชั้นที่ 1 เป็นพื้นที่โถงและห้องประกอบการบางส่วน ชั้นที่
2 – 6 เป็นห้องเรียน ป. 4 – ม. 2 และห้องประกอบการบางส่วน ตามลำดับซึ่งถือว่าเป็นอาคารเรียนที่ทันสมัย
เหมาะแก่การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ได้ปรับภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณโรงเรียนให้
แหล่งการเรียนรู้ โดยได้จัดทำโครงการฐานความรู้..ตามรอยพ่อหลวง 84 ฐาน เฉลิมพระเกียรติ เพื่อเปิดโอกาส
ให้บุคลากรครู นักเรียน ท่านผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป ได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจของในหลวงและสามารถ
นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ พร้อมทั้งได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานประเภทมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่
ปีการศึกษา 2554 อันเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานอย่างต่อเนื่อง 3 ปี

ปีการศึกษา 2555 ปัจจุบันโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ที่ 128 ถนนศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่



การศึกษา จะเชิงตรา เขต 1 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นการศึกษาปฐมวัยปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บนเนื้อที่ 19 ไร่ 3 งาน 23 ตารางวา มีนักเรียนทั้งหมด 3,850 คน ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 632 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 1,566 คน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1,652 คน และคณะครูทั้งหมด 267 คน ครูชาย จำนวน 56 คน ครูหญิง จำนวน 211 คน มีอาคารเรียนและอาคารประกอบทั้งหมด 12 อาคาร จัดเป็นห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องประชุม ห้องพยาบาลห้องพักรู โรงอาหารอาคารพลศึกษา สนามกีฬา และอื่น ๆ โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษา ก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2555

ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ จะเชิงตรา ได้รับประกาศเกียรติคุณชั้นที่ 3 จากสภาการศึกษาไทย ในการเป็นสถาบันที่ให้ความร่วมมือจัดหาผู้บริจาคโลหิต เพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์อย่างสม่ำเสมอ รวมติดต่อกันนานกว่า 9 ปี รวมเป็นปริมาณโลหิตสะสมที่ได้รับบริจาคเกินกว่า 3,200 หน่วย ในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2556 ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ ซิตี้ จอมเทียน จ.ชลบุรี ได้รับรางวัลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับชาติทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เข้ารับรางวัล ในวันที่ 30 พฤษภาคม 2556 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จะเชิงตรา เขต 1 โรงเรียนได้ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับเหรียญทองแดง โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจะจัดพิธีมอบเกียรติบัตรขึ้น ในวันพฤหัสบดีที่ 26 ธันวาคม 2556 ณ โรงแรมปรีนซ์พาเลซ มหานาค กรุงเทพฯ โรงเรียนได้รับโล่พร้อมด้วยเกียรติบัตรรางวัล โรงเรียนส่งเสริมการออมดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2556 ในวันพฤหัสบดีที่ 1 สิงหาคม 2556 เวลา 14.00 น. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคาร “เซนต์หลุยส์วิทยาการ” ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ จะเชิงตรา

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ จะเชิงตรา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ จะเชิงตรา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2556 ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 50 - 59.99 ของระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2556 โดยรับมอบจากนายบัณฑิต ศรีพุทธางกูร เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ จะเชิงตรา ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมจากการนำเสนอผลงานนวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาอาเซียน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ โดยการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 “กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประกวดนวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ในวันอาทิตย์ที่ 6 กันยายน 2558 ณ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี จังหวัดชลบุรี

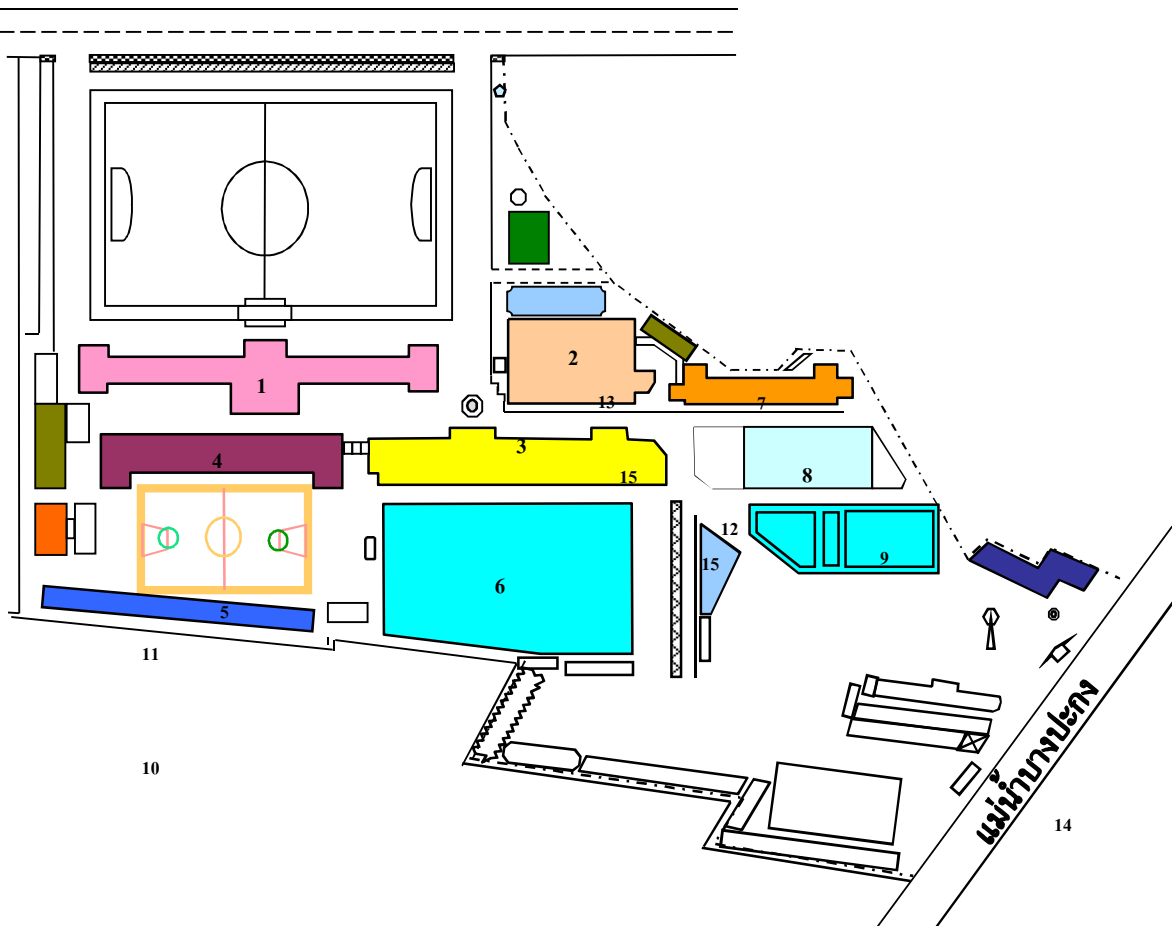


โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ผ่านการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพ
ผู้มาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 และได้ผ่านรับรองให้เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ
ศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล ปีการศึกษา 2558 - 2560 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและยกย่องโรงเรียนเอกชนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพผู้
มาตรฐานสากลเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับรางวัลระดับเหรียญ
ทองแดงจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 ตามเกณฑ์ที่
กำหนด คือ ร้อยละ 50 - 59.99 ของระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2557
ณ โรงแรมอะครีติก พาเลส เขตราชเทวี กรุงเทพฯ



3. แผนที่โรงเรียน



- | | | | |
|---|-------------------------------|----|-------------------------|
| 1 | อาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ | 8 | อาคารเซราฟิน |
| 2 | อาคารสัฎฐยามหาราชนี | 9 | สระว่ายน้ำ |
| 3 | อาคารเฉลิมพระเกียรติ | 10 | อาคารพยาบาล |
| 4 | อาคารสิรินธร | 11 | อาคารดนตรีสากล |
| 5 | อาคารมงฟอร์ต | 12 | อาคารเรียนอนุบาล 2 ชั้น |
| 6 | อาคารศูนย์การเรียนรู้ฮันแมรี่ | 13 | อาคารสำนักงานบริหาร |
| 7 | อาคารวันทามารี | 14 | บ้านพักครู |
| | | 15 | สนามเด็กเล่น |



4. ข้อมูลบุคลากร

4.1 ข้อมูลผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	จากสถาบัน	เริ่มทำงาน	ตำแหน่ง/หน้าที่
1	ภราดาอาจิม เต่งตระกูล	บริหารการศึกษา	ประเทศฟิลิปปินส์	28 พ.ค. 2516	ผู้อำนวยการ/ ผู้จัดการ
2	ภราดาศิริชัย ผังรักษ์	วทบ.	สถาบันราชภัฏนครปฐม	14 พค.58	รองผู้อำนวยการ/ หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
3	ภราดาสยาม แก้วประสิทธิ์	กศม.	มหาวิทยาลัยบูรพา	9 มิ.ย. 2538	รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายสำนักฯ
4	มิสวรรณมา กรีศพรหม	กศ.ม.	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	1 ก.ย. 2538	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ปฐมวัย
5	มิสสาวิตรี แยกเทศ	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	1 เม.ย. 2540	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ประถมต้น
6.	มิสอาภรณ์ วิริยะรัมย์	กศ.ม.	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	1 ก.ค. 2545	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ประถมต้น
7.	มิสสุพัตรา แก้วแสนสุข	วท.ม.	มหาวิทยาลัยบูรพา	4 ม.ค. 2543	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ มัธยมศึกษาตอนต้น
8.	มิสพรเพ็ญ ศาลาน้อย	ค.บ.	วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา	19 พ.ย.2533	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ มัธยมศึกษาตอนปลาย
9	มิสรัตดาวรรณ ดีประสิทธิ์ปัญญา	กศ.ม.	มหาวิทยาลัยบูรพา	1 ก.ย. 2537	หัวหน้าแผนกกิจกรรม
10	มิสปราณี มูลแจ้	กศ.ม.	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	1 ก.ย. 2538	หัวหน้าแผนกปกครอง
11	ม.ชงชัย กิจเจริญ	ค.บ.	วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา	1 มิ.ย. 2520	หัวหน้าฝ่ายบริหาร ทั่วไป/หัวหน้าแผนก อาคารสถานที่
12	ม.สงคราม นิคมไพบูลย์	ค.บ.	วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี	7 พค.37	ผช. หน. ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
13	มิสปิยาภรณ์ คำเวียงจันทร์	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	1 ก.ย. 2537	หัวหน้าแผนกธุรการฯ
14	มิสรสสุคนธ์ กุลวิทย์	ค.บ.	วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา	14 พ.ค. 2524	ผช.หน.ฝ่ายธุรการฯ

4.2 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 1 มีนาคม 2559)

1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 3,374 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ระดับปฐมวัย					
เตรียมอนุบาล	3	42	31	73	24
ชั้นอนุบาล 1	8	114	110	224	28
ชั้นอนุบาล 2	8	89	85	174	22
ชั้นอนุบาล 3	8	103	89	192	24
รวม	27	348	315	663	25
ระดับประถมศึกษา					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	5	111	115	226	45
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6	104	128	232	39
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	6	105	86	191	32
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	100	101	201	40
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	6	113	115	228	38
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	6	112	108	220	37
รวม	34	645	653	1,298	38
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	5	102	89	191	38
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	6	126	92	218	36
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	7	122	120	242	35
รวม	18	350	301	651	36
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	6	113	121	234	39
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	7	107	161	268	38
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	7	134	126	260	37
รวม	20	354	408	762	38
รวมทั้งสิ้น	99	1,697	1,677	3,374	34



2) จำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)				
	อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
1. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	-	-	1	-	1
2. ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-	-	-	-
3. ผู้เรียนปัญญาเลิศ	-	-	-	-	-
3.1. คณิตศาสตร์					
3.2. วิทยาศาสตร์					
3.3. ภาษาอังกฤษ					
3.4. ศิลปะ					
3.5. นาฏศิลป์/ดนตรี					
3.6. พลศึกษา					
3.7. อื่น ๆ (ระบุ)					
4. ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-	-	-	-
4.1. ยากจน					
4.2. ด้อยโอกาส					
4.3. อื่น ๆ (ระบุ).....					
5. ผู้เรียนซ้ำชั้น	-	-	-	-	-
6. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ 5 ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา	-	-	-	-	-
7. ผู้เรียนลาออกกลางคัน	-	-	-	-	-
8. ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง	-	-	-	-	-
8.1. เอดส์					
8.2. ยาเสพติด					
8.3. ความรุนแรง					
8.4. พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำวินิจฉัยแพทย์					

3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) 2,380 คน คิดเป็นร้อยละ 87.60 (สรุปข้อมูล ณ วันที่ 10/11/58)

4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2,352 คน คิดเป็นร้อยละ 83.88 (สรุปข้อมูล ณ 10/11/58)



- 5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 6) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 101 คน คิดเป็นร้อยละ 3.60 (สรุปข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2558)
- 7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 9) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 10) สถิติการขาดเรียน 95 คน / เดือน คิดเป็นร้อยละ 2.82
- 11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 12) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- | | | | | | |
|-----|-------|-----|----|---------------|--------|
| อ.3 | จำนวน | 192 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 100.00 |
| ป.6 | จำนวน | 220 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 100.00 |
| ม.3 | จำนวน | 242 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 100.00 |
| ม.6 | จำนวน | 258 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 100.00 |
- 13) อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 15
- 14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ 3,374 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง 3,374 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 3,374 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ 3,374 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 3,374 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 3,374 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลบุคลากร	จำนวน	
	คน	ร้อยละ
1. จำนวนจำแนกตามเพศ		
- เพศชาย	68	100.00
- เพศหญิง	211	
รวม	279	
2. จำแนกตามระดับการศึกษา		
- ปริญญาเอก	1	0.35
- ปริญญาโท	47	16.67
- ปริญญาตรี	231	81.92
- อนุปริญญา	1	0.35
- ต่ำกว่าอนุปริญญา	2	0.71
รวม	282	100.00
3. จำแนกตามอายุงาน		
- ต่ำกว่า 1 ปี	18	6.38
- 1 – 2 ปี	34	12.06
- 3 – 5 ปี	41	14.54
- 6 – 10 ปี	43	15.25
- 11 – 15 ปี	37	13.12
- 16 – 20 ปี	59	20.92
- 21 – 25 ปี	36	12.77
- 26 – 30 ปี	3	1.06
- 31 – 35 ปี	6	2.13
- 36 – 40 ปี	5	1.77
รวม	282	100.00
4. จำแนกตามประเภทบุคลากร		
- ภราดา	3	1.06
- ครูไทย	187	66.31
- ครูชาวต่างชาติ	34	12.06
- ครูสนับสนุน	42	14.90
- เจ้าหน้าที่	16	5.67
รวม	282	100.00
5. จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก	175	62.72
6. จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด	104	37.28



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียนและอาคารประกอบการ ทั้งหมด 11 หลัง ได้แก่

อาคารเรียน

1. อาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ
2. อาคารสิรินธร
3. อาคารเฉลิมพระเกียรติ
4. อาคารสยามหาราชินี
5. อาคารวันทามารีอา

อาคารประกอบการ

1. อาคารศูนย์การเรียนรู้หอหันแมร์
2. อาคารมงฟอร์ต
3. อาคารเซราฟิน
4. อาคารหอสมุดเก่า
5. สระว่ายน้ำ
6. อาคาราฟาแอล
7. บ้านเซนต์คาเบรียล

- จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด 163 ห้องเรียน แบ่งเป็น

- เตรียมอนุบาล	=	2	ห้อง
- ชั้นปฐมวัย 1 – 3	=	24	ห้อง
- ชั้น ป.1 – ป.6	=	34	ห้อง
- ชั้น ม.1 – ม.6	=	38	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ	=	65	ห้อง

ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ

ระดับการศึกษาปฐมวัย มีห้องปฏิบัติการดังนี้

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| - ห้อง Sound Lab ปฐมวัย | - ห้องปฏิบัติการทางภาษาปฐมวัย |
| - ห้องสื่อปฐมวัย | - ห้องคีย์บอร์ดปฐมวัย |
| - ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย | - ห้องสมุดปฐมวัย |
| - ห้องจริยธรรม | - ห้องศิลปะปฐมวัย |
| - ห้องบ่อบอล | - ห้องผลิตสื่อปฐมวัย |
| - ห้องอาหารนักเรียนปฐมวัย | - ห้องพยาบาล |



ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา มีห้องปฏิบัติการดังนี้

- ห้องดนตรีไทย
- ห้องดนตรีสากล
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มัธยมต้น
- ห้อง Sound Lab
- ห้องปฏิบัติการทางเคมี
- ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา
- ห้องลูกเสือ
- ห้องธนาคารขยะรีไซเคิล
- ห้องพยาบาล
- ห้องโสตฯ
- ห้องปฏิบัติการศิลปะ
- ห้องวงโยชวาทิต
- ห้องนาฏศิลป์
- ห้องคีย์บอร์ด
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มัธยมปลาย
- ห้องสมุดแผนกประถมและแผนกมัธยม
- ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์
- ห้อง FITNESS
- ห้องธนาคาร โรงเรียน
- ห้องงานอภิบาล
- ห้องแนะแนว
- ห้องสารสนเทศ
- ห้องเบเกอร์รี่
- ห้องมุมสวัสดิการ

6. ข้อมูลงบประมาณและค่าใช้จ่าย

รายละเอียดการรับเงินอุดหนุน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุน	รวม
ปฐมวัย	544	9,386.50	5,121,117.90
ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	1,271	9,556.50	12,225,152.58
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	692	13,017.50	9,088,384.54
มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	831	13,347.50	11,117,355.15
รวม	3,338		37,552,010.17

การจัดสรรเงินอุดหนุน			
1. งบพัฒนาการเรียนการสอน	60%	เป็นเงิน	22,531,206.10
2. งบบริหารทั่วไป	40%	เป็นเงิน	15,020,804.07
รวม	100%	เป็นเงิน	37,552,010.17



7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

7.1 สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณสถานศึกษามีลักษณะ อยู่ในชุมชนเมือง

บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน (สถานที่สำคัญ) ได้แก่ โรงเรียนเซนต์แอนโทนี โรงเรียนศรีวรการ โรงเรียนสมาคมสงเคราะห์ อยู่ใกล้ตลาดสดป้อมบัว

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ค้าขาย เนื่องจากอยู่ในชุมชนเมือง และอยู่ใกล้ตลาดสด ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ งานนมัสการหลวงพ่อกุศลโสธร แข่งเรือ

7.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ปริญญาตรี อาชีพหลักของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละของผู้ปกครองทั้งหมด)

อาชีพ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
รับราชการ	433	12.83
ค้าขาย	1,128	33.43
เกษตรกร	232	6.88
รับจ้าง	880	26.08
ไม่มีอาชีพ	309	9.16
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	117	3.47
อื่น ๆ	275	8.15
รวม	3,374	100.00

- ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ (คิดเป็นร้อยละของผู้ปกครองทั้งหมด)

ศาสนา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
พุทธ	3,281	97.24
คริสต์	70	2.08
อิสลาม	23	0.68
รวม	3,374	100.00

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาตอนต้น

ป.1 (EIP)				ป.2 (MLP)				ป.3 (MLP)			
รหัส	รายวิชา	ชม.	คาบ	รหัส	รายวิชา	ชม.	คาบ	รหัส	รายวิชา	ชม.	คาบ
	รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน		
ท11101	ภาษาไทย 1	240	6	ท12102	ภาษาไทย 2	240	6	ท13103	ภาษาไทย 3	240	6
ค11101	คณิตศาสตร์ 1	200	5	ค12102	คณิตศาสตร์ 2	200	5	ค13103	คณิตศาสตร์ 3	200	5
ว11101	วิทยาศาสตร์ 1	80	2	ว12102	วิทยาศาสตร์ 2	80	2	ว13103	วิทยาศาสตร์ 3	80	2
ส11101	สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม 1	40	1	ส12102	สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม 2	40	1	ส13103	สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม 3	40	1
ส11111	ประวัติศาสตร์ 1	40	1	ส12112	ประวัติศาสตร์ 2	40	1	ส13113	ประวัติศาสตร์ 3	40	1
พ11101	สุขศึกษาและพล ศึกษา 1	80	2	พ12102	สุขศึกษาและพล ศึกษา 2	80	2	พ13103	สุขศึกษาและพล ศึกษา 3	80	2
ศ11101	ศิลปะ 1	80	2	ศ12102	ศิลปะ 2	80	2	ศ13103	ศิลปะ 3	80	2
ง11101	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี 1	40	1	ง12102	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี 2	40	1	ง13103	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี 3	40	1
อ11101	ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน 1	80	2	อ12102	ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน 2	80	2	อ13103	ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน 3	40	2
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ส11203	หน้าที่พลเมือง	40	1	ส12203	หน้าที่พลเมือง	40	1	ส13204	หน้าที่พลเมือง	40	1
ค11201	Math 1	80	2	ค12202	Math 2	80	2	ค13203	Math 3	80	2
ว11201	Science 1	80	2	ว12202	Science 2	80	2	ว13203	Science 3	80	2
ส11201	Social 1	80	2	ส12202	Social 2	80	2	ส13203	Social 3	80	2
อ11201	English 1	80	2	อ12202	English 2	80	2	อ13203	English 3	80	2
ง11201	Computer1	80	2	ง12202	Computer2	80	2	ง13203	Computer3	80	2
พ11201	Physical Educaiton	20	0.5								
ศ11201	Music 1	20	0.5								
จ 11201	ภาษาจีน	40	1								
	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน		
	ลูกเสือ - เนตรนารี	40	1		ลูกเสือ - เนตรนารี	40	1		ลูกเสือ - เนตรนารี	40	1
	แนะแนว	40			แนะแนว	40			แนะแนว	40	
	ชมรม	40			ชมรม	40			ชมรม	40	
					ดนตรี 2	40	1		ดนตรี 3	40	1
					ภาษาจีน	40	1		ภาษาจีน	40	1
	รวมทั้งสิ้น	1520	36		รวมทั้งสิ้น	1520	36		รวมทั้งสิ้น	1520	36

หมายเหตุ เวลาเรียน 1 คาบ/สัปดาห์ คิดเวลา 45 นาที 1 ปีการศึกษา (45 x 40) / 60 = 30 ชั่วโมงต่อปี

กิจกรรมแนะแนวจัดวันละ 15 นาที ปีการศึกษา (15 x 5 x 40) / 60 = 50 ชั่วโมงต่อปี



โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาตอนปลาย

ป.4 (EIP)				ป.5 (MLP)				ป.6 (MLP)			
รหัส	รายวิชา	ชม.	คาบ	รหัส	รายวิชา	ชม.	คาบ	รหัส	รายวิชา	ชม.	คาบ
	รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน		
ท14104	ภาษาไทย 4	200	5	ท15105	ภาษาไทย 5	200	5	ท16106	ภาษาไทย 6	200	5
ค14104	คณิตศาสตร์ 4	160	4	ค15105	คณิตศาสตร์ 5	160	4	ค16106	คณิตศาสตร์ 6	160	4
ว14104	วิทยาศาสตร์ 4	120	3	ว15105	วิทยาศาสตร์ 5	120	3	ว16106	วิทยาศาสตร์ 6	120	3
ส14104	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4	40	1	ส15105	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5	40	1	ส16106	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6	40	1
ส14114	ประวัติศาสตร์ 4	40	1	ส15115	ประวัติศาสตร์ 5	40	1	ส16116	ประวัติศาสตร์ 6	40	1
พ14104	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80	2	พ15105	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80	2	พ16106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80	2
ศ14104	ศิลปะ 4	80	2	ศ15105	ศิลปะ 5	80	2	ศ16106	ศิลปะ 6	80	2
ง14104	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 4	80	2	ง15105	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5	80	2	ง16106	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 6	80	2
อ14104	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	80	2	อ15105	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	80	2	อ16106	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	80	2
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ส14205	หน้าที่พลเมือง	40	1	15206	หน้าที่พลเมือง	40	1	16207	หน้าที่พลเมือง	40	1
ค14204	Math 4	80	2	ค15205	Math 5	80	2	ค16206	Math 6	80	2
ว14204	Science 4	80	2	ว15205	Science 5	80	2	ว16206	Science 6	80	2
ส14204	Social 4	80	2	ส15205	Social 5	80	2	ส16206	Social 6	80	2
อ14204	English 4	80	2	อ15205	English 5	80	2	อ16206	English 6	80	2
ง14204	คอมพิวเตอร์ 4	40	1	ง15205	คอมพิวเตอร์ 5	40	1	ง16206	คอมพิวเตอร์ 6	40	1
พ14204	Physical Education	20	0.5								
ศ14204	Music	20	0.5								
จ14204	ภาษาจีน	40	1								
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	ลูกเสือ - เนตรนารี	40	1		ลูกเสือ - เนตรนารี	40	1		ลูกเสือ - เนตรนารี	40	1
	แนะแนว	40			แนะแนว	40			แนะแนว	40	
	ชมรม	40	1		ชมรม	40	1		ชมรม	40	1
					ภาษาจีน	40	1		ภาษาจีน	40	1
					กีฬบอว์ด	40	1		กีฬบอว์ด	40	1
	รวมทั้งสิ้น	1480	36		รวมทั้งสิ้น	1480	36		รวมทั้งสิ้น	1480	36

หมายเหตุ เวลาเรียน 1 คาบ/สัปดาห์ คิดเวลา 45 นาที 1 ปีการศึกษา $(45 \times 40) / 60 = 30$ ชั่วโมงต่อปี
กิจกรรมแนะแนวจัดวันละ 15 นาที ปีการศึกษา $(15 \times 5 \times 40) / 60 = 50$ ชั่วโมงต่อปี



ม.1 (EIP)							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นน.	คาบ	รหัส	รายวิชา	นน.	คาบ
	รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน		
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	3	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	3
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	3	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	3
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5	3	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5	3
ส21101	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.5	3	ส21102	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.5	3
ส21111	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	ส21112	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0	2	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0	2
ศ21101	ศิลปะ 1	1.0	2	ศ21102	ศิลปะ 2	1.0	2
ง21101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1	1.0	2	ง21102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	1.0	2
อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5	3	อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5	3
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ท21201	ภาษาไทยเสริม 1	0.5	1	ท21202	ภาษาไทยเสริม 2	0.5	1
ค21201	Math 1	1.0	2	ค21202	Math 2	1.0	1
ว21201	Science 1	1.0	2	ว21202	Science 2	1.0	1
ส21201	Social Studies1	1.0	2	ส21202	Social Studies2	1.0	1
อ21201	English 1	1.0	2	อ21202	English 2	1.0	2
ง21201	Computer 1	0.5	1	ง21202	Computer 2	0.5	1
ส21231	หน้าที่พลเมือง	0.5	1	ส21232	หน้าที่พลเมือง	0.5	1
พ21201	Physical Education	0.5	1	พ21202	Physical Education	0.5	1
ศ21201	Music	0.5	1	ศ21202	Music	0.5	1
จ21201	ภาษาจีน	0.5	1	จ21202	ภาษาจีน	0.5	1
	รวมสาระเพิ่มเติม				รวมสาระเพิ่มเติม		
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	ลูกเสือ-เนตรนารี	0.5	1		ลูกเสือ-เนตรนารี	0.5	1
	แนะแนว	0.5			แนะแนว	0.5	
	ชมรม	0.5	1		ชมรม	0.5	1
	รวมทั้งสิ้น	19.5	38		รวมทั้งสิ้น	19.5	38



ม.1 (Gifted)							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นน.	คาบ	รหัส	รายวิชา	นน.	คาบ
	รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน		
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	3	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	3
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	3	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	3
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5	3	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5	3
ส21101	สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม 1	1.5	3	ส21102	สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม 2	1.5	3
ส21111	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	ส21112	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1
พ21101	สุขศึกษาและ พลศึกษา 1	1.0	2	พ21102	สุขศึกษาและ พลศึกษา 2	1.0	2
ศ21101	ศิลปะ 1	1.0	2	ศ21102	ศิลปะ 2	1.0	2
ง21101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1	1.0	2	ง21102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	1.0	2
อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5	3	อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5	3
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ท21201	ภาษาไทยเสริม 1	0.5	1	ท21202	ภาษาไทยเสริม 2	0.5	1
ค21201	Math 1	1.0	2	ค21202	Math 2	1.0	1
ว21201	Science 1	1.0	2	ว21202	Science 2	1.0	1
ส21201	Social Studies1	1.0	2	ส21202	Social Studies2	1.0	1
อ21201	English 1	1.0	2	อ21202	English 2	1.0	2
ง21201	Computer 1	0.5	1	ง21202	Computer 2	0.5	1
ค21211	คณิตศาสตร์เสริม 1	1.0	2	ค21212	คณิตศาสตร์เสริม 2	1.0	2
ว20201	ชีววิทยา 1	1.0	2	ว20202	ชีววิทยา 2	1.0	2
ส21231	หน้าที่พลเมือง	0.5	1	ส21232	หน้าที่พลเมือง	0.5	1
จ21201	ภาษาจีน	0.5	1	จ21202	ภาษาจีน	0.5	1
	รวมสาระเพิ่มเติม				รวมสาระเพิ่มเติม		
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	ลูกเสือ-เนตรนารี	0.5	1		ลูกเสือ-เนตรนารี	0.5	1
	แนะแนว	0.5			แนะแนว	0.5	
	ชมรม	0.5	1		ชมรม	0.5	1
	รวมทั้งสิ้น	20.5	40		รวมทั้งสิ้น	20.5	40



โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ม.2 (MLP)							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นน.	คาบ	รหัส	รายวิชา	นน.	คาบ
	รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน		
ท22103	ภาษาไทย 3	1.5	3	ท22104	ภาษาไทย 4	1.5	3
ค22103	คณิตศาสตร์ 3	1.5	3	ค22104	คณิตศาสตร์ 4	1.5	3
ว22103	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	3	ว22104	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	3
ส22103	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.5	3	ส22104	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.5	3
ส22103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
พ22103	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0	2	พ22104	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0	2
ศ22103	ศิลปะ 3	1.0	2	ศ22103	ศิลปะ 4	1.0	2
ง22103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	1.0	2	ง22104	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 4	1.0	2
อ22103	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5	3	อ22104	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5	3
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ส21231	หน้าที่พลเมือง	0.5	1	ส21232	หน้าที่พลเมือง	0.5	1
ท22203	ภาษาไทยเสริม 3	0.5	1	ท22204	ภาษาไทยเสริม 4	0.5	1
ค22203	Math 3	1.0	2	ค22204	Math 4	1.0	2
ว22203	Science 3	1.0	2	ว22204	Science 4	1.0	2
ส22203	Social Studies 3	1.0	2	ส22204	Social Studies 4	1.0	2
อ22203	English 3	1.0	2	อ22204	English 4	1.0	2
ง22203	Computer 3	0.5	1	ง22204	Computer 4	0.5	1
	รวมสาระเพิ่มเติม				รวมสาระเพิ่มเติม		
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	ลูกเสือ-เนตรนารี	0.5	1		ลูกเสือ-เนตรนารี	0.5	1
	ภาษาจีน	0.5	1		ภาษาจีน	0.5	1
	แนะแนว	0.5			แนะแนว	0.5	
	ชมรม	0.5	1		ชมรม	0.5	1
	รวมทั้งสิ้น	18.5	36		รวมทั้งสิ้น	18.5	36



โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ม.2 (Gifted)							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นน.	คาบ	รหัส	รายวิชา	นน.	คาบ
	รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน		
ท22103	ภาษาไทย 3	1.5	3	ท22104	ภาษาไทย 4	1.5	3
ค22103	คณิตศาสตร์ 3	1.5	3	ค22104	คณิตศาสตร์ 4	1.5	3
ว22103	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	3	ว22104	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	3
ส22103	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.5	3	ส22104	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.5	3
ส22103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
พ22103	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0	2	พ22104	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0	2
ศ22103	ศิลปะ 3	1.0	2	ศ22103	ศิลปะ 4	1.0	2
ง22103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	1.0	2	ง22104	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 4	1.0	2
อ22103	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5	3	อ22104	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5	3
	รวมสาระพื้นฐาน				รวมสาระพื้นฐาน		
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ท22203	ภาษาไทยเสริม 3	0.5	1	ท22204	ภาษาไทยเสริม 4	0.5	1
ค22203	Math 3	1.0	2	ค22204	Math 4	0.5	1
ว22203	Science 3	1.0	2	ว22204	Science 4	0.5	1
ส22203	Social Studies 3	1.0	2	ส22204	Social Studies 4	0.5	1
อ22203	English 3	1.0	2	อ22204	English 4	0.5	2
ง22203	Computer 3	0.5	1	ง22204	Computer 4	0.5	1
ค22213	คณิตศาสตร์เสริม 3	1.0	2	ค22214	คณิตศาสตร์เสริม 4	1.0	2
ว20203	เคมี 1	1.0	2	ว20204	เคมี 2	1.0	2
ส21231	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	ส21232	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1
	รวมสาระเพิ่มเติม				รวมสาระเพิ่มเติม		
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	ลูกเสือ-เนตรนารี	0.5	1		ลูกเสือ-เนตรนารี	0.5	1
	ภาษาจีน	0.5	1		ภาษาจีน	0.5	1
	แนะแนว	0.5			แนะแนว	0.5	
	ชมรม	0.5	1		ชมรม	0.5	1
	รวมทั้งสิ้น	20	40		รวมทั้งสิ้น	20	40



โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ม.3 (MLP)							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นน.	คาบ	รหัส	รายวิชา	นน.	คาบ
	รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน		
ท22105	ภาษาไทย 3	1.5	3	ท22104	ภาษาไทย 6	1.5	3
ค22105	คณิตศาสตร์ 3	1.5	3	ค22104	คณิตศาสตร์ 6	1.5	3
ว22105	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	3	ว22104	วิทยาศาสตร์ 6	1.5	3
ส22105	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.5	3	ส22104	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.5	3
ส22105	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	ส22104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	1
พ22105	สุขศึกษาและ พลศึกษา 3	1.0	2	พ22104	สุขศึกษาและ พลศึกษา 6	1.0	2
ศ22105	ศิลปะ 3	1.0	2	ศ22103	ศิลปะ 6	1.0	1
ง22105	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	1.0	2	ง22104	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 6	1.0	1
อ22105	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5	3	อ22104	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.5	3
	รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ				รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ		
ท23205	ภาษาไทยเสริม 5	0.5	1	ท22204	ภาษาไทยเสริม 6	0.5	1
ค23205	Math 5	1.0	2	ค22204	Math 6	1.0	2
ว22203	Science 5	1.0	2	ว22204	Science 6	1.0	2
ส22203	Social Studies 5	1.0	2	ส22204	Social Studies 6	1.0	2
อ22203	English 5	1.0	2	อ22204	English 6	1.0	2
ง22203	Computer 5	0.5	1	ง22204	Computer 6	0.5	1
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	1	ส23236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	1
	รวมสาระเพิ่มเติม				รวมสาระเพิ่มเติม		
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	ลูกเสือ-เนตรนารี	0.5	1		ลูกเสือ-เนตรนารี	0.5	1
	ภาษาจีน	0.5	1		ภาษาจีน	0.5	1
	แนะแนว	0.5			แนะแนว	0.5	
	ชมรม	0.5	1		ชมรม	0.5	1
	รวมทั้งสิ้น	18.5	36		รวมทั้งสิ้น	18.5	36



โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ม.3 (Gifted)							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นน.	คาบ	รหัส	รายวิชา	นน.	คาบ
	<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>				<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>		
ท22105	ภาษาไทย 3	1.5	3	ท22104	ภาษาไทย 4	1.5	3
ค22105	คณิตศาสตร์ 3	1.5	3	ค22104	คณิตศาสตร์ 4	1.5	3
ว22105	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	3	ว22104	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	3
ส22105	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.5	3	ส22104	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.5	3
ส22105	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
พ22105	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0	2	พ22104	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0	2
ศ22105	ศิลปะ 3	1.0	2	ศ22103	ศิลปะ 4	1.0	1
ง22105	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	1.0	2	ง22104	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 4	1.0	1
อ22105	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5	3	อ22104	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5	3
	<u>รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ</u>				<u>รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ</u>		
ท23205	ภาษาไทยเสริม 5	0.5	1	ท22204	ภาษาไทยเสริม 4	0.5	1
ค23205	Math 5	1.0	2	ค22204	Math 4	1.0	2
ว22203	Science 5	1.0	2	ว22204	Science 4	1.0	2
ส22203	Social Studies 5	1.0	2	ส22204	Social Studies 4	1.0	2
อ22203	English 5	1.0	2	อ22204	English 4	1.0	2
ง22203	Computer 5	0.5	1	ง22204	Computer 4	0.5	1
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	1	ส23236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	1
ค23215	คณิตเสริม 5	1.0	2	ค23216	คณิตเสริม 6	1.0	2
ว23215	ฟิสิกส์ 1	1.0	2	ส23236	ฟิสิกส์ 2	1.0	2
	<u>รวมสาระเพิ่มเติม</u>				<u>รวมสาระเพิ่มเติม</u>		
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	ลูกเสือ-เนตรนารี	0.5	1		ลูกเสือ-เนตรนารี	0.5	1
	ภาษาจีน	0.5	1		ภาษาจีน	0.5	1
	แนะแนว	0.5			แนะแนว	0.5	
	ชมรม	0.5	1		ชมรม	0.5	1
	รวมทั้งสิ้น	20.5	40		รวมทั้งสิ้น	20.5	40

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ม.4								
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	
		พื้นฐาน				พื้นฐาน		
ท31101	ภาษาไทย 1	2	3	ท31102	ภาษาไทย 2	2	1.0	
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	3	1.5	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	3	1.5	
	Math	2			Math	2		
ว31101	วิทยาศาสตร์ 1	1	1.5	ว31102	วิทยาศาสตร์ 2	1	1.5	
	Science	2			Science	2		
ส31101	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 1	2	1.5	ส31102	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 2	2	1.5	
	Social Studies	2			Social	2		
ส31111	ประวัติศาสตร์ 1	1	0.5	ส31112	ประวัติศาสตร์ 2	1	0.5	
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1	0.5	
ศ31101	ศิลปะ 1	1	0.5	ศ31102	ศิลปะ 2	1	0.5	
ง31101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1	2	1.0	ง31102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	3	1.5	
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	4	2.5	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	4	2.5	
	English 1	1			English	1		
		เพิ่มเติม				เพิ่มเติม		
พ31201	พละนาฏย 1	1	0.5	พ31202	พละนาฏย 2	1	0.5	
ส31303	หน้าที่พลเมือง 1	1	0.5	ส31303	หน้าที่พลเมือง 2	1	0.5	
สายวิทย์ – คณิต	ค31211	ทักษะคณิตศาสตร์ 1	2	1.0	ค31212	ทักษะคณิตศาสตร์ 2	2	1.0
	ว31201	ฟิสิกส์ 1	3	1.5	ว31202	ฟิสิกส์ 2	3	1.5
	ว31221	เคมี 1	3	1.5	ว31222	เคมี 2	3	1.5
	ว31241	ชีววิทยา 1	3	1.5	ว31242	ชีววิทยา 2	3	1.5
สายศิลป์ – ภาษา	สายศิลป์ – ภาษา				สายศิลป์ – ภาษา			
	ท31201	วรรณกรรม 1	1	0.5	ท31202	วรรณกรรม 2	1	0.5
	ว31211	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	3	1.5	ว31212	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	3	1.5
	ศ31201	ออกแบบ 1	1	0.5	ศ31202	ออกแบบ 2	1	0.5
	อ31211	อังกฤษพูด 1	2	1.0	อ31212	อังกฤษพูด 2	2	1.0
	จ31201	ภาษาจีน 1	4	2.0	จ31202	ภาษาจีน 2	4	2.0
	อ31221	อังกฤษทักษะ 1	4	2.0	อ31221	อังกฤษทักษะ 1	4	2.0
	จ31211	ทักษะภาษาจีน 1	2	1.0	จ31211	ทักษะภาษาจีน 1	2	1.0
สายศิลป์ – คำนวณ	สายศิลป์ – คำนวณ				สายศิลป์ – คำนวณ			
	ค31211	ทักษะคณิตศาสตร์ 1	2	1.0	ค31212	ทักษะคณิตศาสตร์ 2	2	1.0
	ว31211	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	3	1.5	ว31212	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	3	1.5
	ศ31211	เขียนแบบ 1	5	2.5	ศ31212	เขียนแบบ 2	5	2.5
	ศ30221	ดนตรีปฏิบัติ 1	1	0.5	ศ30222	ดนตรีปฏิบัติ 2	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	LAB	1	0.5		LAB	1	0.5	
	ชมรม	1	0.5		ชมรม	1	0.5	
	แนะแนว	1	0.5					
รวมทั้งสิ้น		40	19	รวมทั้งสิ้น		40	17.0	



โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ม.5									
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2					
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.		
		พื้นฐาน				พื้นฐาน			
ท32103	ภาษาไทย 3	2	1.0	ท32104	ภาษาไทย 4	2	1.0		
ค32103	คณิตศาสตร์ 3	3	1.5	ค32104	คณิตศาสตร์ 4	3	1.5		
	Math	2			Math	2			
ว32103	วิทยาศาสตร์ 3	1	1.5	ว32104	วิทยาศาสตร์ 4	1	1.5		
	Science	2			Science	2			
ส32103	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 3	2	1.5	ส32104	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 4	2	1.5		
	Social Studies	2			Social	2			
ส32113	ประวัติศาสตร์ 3	1	0.5	ส32114	ประวัติศาสตร์ 4	1	0.5		
พ32103	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1	0.5	พ32104	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1	0.5		
ศ32103	ศิลปะ 3	1	0.5	ศ32104	ศิลปะ 4	1	0.5		
ง32103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	1	0.5						
อ32103	ภาษาอังกฤษ 3	2	1.0						
		เพิ่มเติม				เพิ่มเติม			
พ32203	พละนาฏย 3	1	0.5	พ32204	พละนาฏย 4	1	0.5		
อ32201	อังกฤษเสริม 1	2	1.5	อ32202	อังกฤษเสริม 2	4	2.5		
	English	1			English	1			
ส32204	หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส32205	หน้าที่พลเมือง	1	0.5		
วิทย์ – คณิต	ง32201	เขียนโปรแกรม 1	2	1.0	ง32202	เขียนโปรแกรม 2	2	1.0	
	ค32213	ทักษะคณิตศาสตร์ 3	2	1.0	ค32214	ทักษะคณิตศาสตร์ 4	2	1.0	
	ว32203	ฟิสิกส์ 3	3	1.5	ว32204	ฟิสิกส์ 4	3	1.5	
	ว32223	เคมี 3	3	1.5	ว32224	เคมี 4	3	1.5	
	ว32243	ชีววิทยา 3	3	1.5	ว32244	ชีววิทยา 4	3	1.5	
ศิลป์	ง33211	Graphic กราฟฟิก 1	2	1.0	ง33212	Graphic กราฟฟิก 2	2	1.0	
	ว32213	วิทยาศาสตร์กายภาพ 3	3	1.5	ว32214	วิทยาศาสตร์กายภาพ 4	3	1.5	
ศิลป์ – ภาษา	ท32203	ทักษะการเขียน 1	1	0.5	ท32204	ทักษะการเขียน 2	1	0.5	
	ศ32203	ออกแบบ 3	1	0.5	ศ32204	ออกแบบ 4	1	0.5	
	อ32213	อังกฤษพูด 3	2	1.0	อ32214	อังกฤษพูด 4	2	1.0	
	จ32203	ภาษาจีน 3	4	2.0	จ32204	ภาษาจีน 4	4	2.0	
ศิลป์ – กานวช	ค32213	ทักษะคณิตศาสตร์ 3	2	1.0	ค32214	ทักษะคณิตศาสตร์ 4	2	1.0	
	ศ32213	เขียนแบบ 3	5	2.5	ศ32214	เขียนแบบ 4	5	2.5	
	ศ30223	ดนตรีปฏิบัติ 3	1	0.5	ศ30224	ดนตรีปฏิบัติ 4	1	0.5	
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		LAB	1	0.5			LAB	1	0.5
		ชมรม	1	0.5			ชมรม	1	0.5
		รวมทั้งสิ้น	40	17.5			รวมทั้งสิ้น	40	17.5



โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ม.6								
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	
	พื้นฐาน				พื้นฐาน			
ท43105	ภาษาไทย 5	2	1.0	ท43106	ภาษาไทย 6	2	1.0	
พ43105	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1	0.5	พ43106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1	0.5	
ศ43105	ศิลปะ 5	1	0.5	ศ43106	ศิลปะ 6	1	0.5	
	เพิ่มเติม				เพิ่มเติม			
ค40205	คณิตศาสตร์เสริม 5	5	2.5	ค40206	คณิตศาสตร์เสริม 6	5	2.5	
ส40201	สังคมศึกษาเสริม 1	4	2.0	ส40202	สังคมศึกษาเสริม 2	4	2.0	
พ40205	พลานามัย 5	1	0.5	พ40206	พลานามัย 6	1	0.5	
อ40203	อังกฤษเสริม 3	5	2.5	อ40204	อังกฤษเสริม 4	5	2.5	
วิทย์ - คณิต	ค40215	ทักษะคณิตศาสตร์ 5	3	1.5	ค40216	ทักษะคณิตศาสตร์ 6	3	1.5
	จ40203	เขียนโปรแกรม 3	2	1.0	จ40204	เขียนโปรแกรม 4	2	1.0
	ว40205	ฟิสิกส์ 5	4	2.0	ว40206	ฟิสิกส์ 6	4	2.0
	ว40225	เคมี 5	4	2.0	ว40226	เคมี 6	4	2.0
	ว40245	ชีววิทยา 5	4	2.0	ว40246	ชีววิทยา 6	4	2.0
ศิลป์ - ภาษา	ท40205	หลักภาษา 1	2	1.0	ท40206	หลักภาษา 2	2	1.0
	ว40215	วิทยาศาสตร์กายภาพ 5	3	1.5	ว40216	วิทยาศาสตร์กายภาพ 6	3	1.5
	ศ40205	ออกแบบ 5	2	1.0	ศ40206	ออกแบบ 6	2	1.0
	ศ30221	ดนตรีปฏิบัติ 1	1	0.5	ศ30222	ดนตรีปฏิบัติ 2	1	0.5
	จ40213	Graphic กราฟฟิก 3	2	1.0	จ40214	Graphic กราฟฟิก 4	2	1.0
	อ40215	อังกฤษพูด 5	3	1.5	อ40216	อังกฤษพูด 6	3	1.5
	อ33225	อังกฤษทักษะ 5	4	2	อ33226	อังกฤษทักษะ 5	4	2
	จ40205	ภาษาจีน 5	4	2.0	จ40206	ภาษาจีน 6	4	2.0
จ33215	ทักษะภาษาจีน	3	1.5	จ33216	ทักษะภาษาจีน	3	1.5	
ศิลปะ-คำนวณ	ค40215	ทักษะคณิตศาสตร์ 5	3	1.5	ค40216	ทักษะคณิตศาสตร์ 6	3	1.5
	ว40215	วิทยาศาสตร์กายภาพ 5	3	1.5	ว40216	วิทยาศาสตร์กายภาพ 6	3	1.5
	ศ40215	เขียนแบบ 5	4	2.0	ศ40216	เขียนแบบ 6	4	2.0
	ศ30225	ดนตรีปฏิบัติ 5	2	1.0	ศ30226	ดนตรีปฏิบัติ 6	2	1.0
	ศ40231	ประดิษณ์กรรม 1	3	1.5	ศ40232	ประดิษณ์กรรม 2	3	1.5
	จ40213	Graphic กราฟฟิก 3	2	1.0	จ40214	Graphic กราฟฟิก 4	2	1.0
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	LAB	1	0.5		LAB	1	0.5	
	ชมรม	1	0.5		ชมรม	1	0.5	
	แนะแนว	1	0.5		แนะแนว	1	0.5	
	รวมทั้งสิ้น	40	18.5		รวมทั้งสิ้น	40	18.5	



9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาดกว้าง 16 x ยาว 48 x สูง 3.5 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 70,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบเฉลี่ย นักเรียน 1 คนต่อหนังสือ 42 เล่ม จัดเก็บหนังสือตามหมวดหมู่ 10 หมวดใหญ่ตามระบบทศนิยมของดิวอี้

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 1,290 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ 40.64 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

2.1 ห้องสมุด เพื่อให้นักเรียนสืบค้นองค์ความรู้จากหนังสือ ตำรา ระบบ Internet และการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ห้องสมุดจัดขึ้น

2.2 ห้องดนตรีไทยและดนตรีสากลนักเรียนสามารถเรียนรู้และค้นพบความต้องการและสร้างอารมณ์สุนทรีย์ ให้แก่ตนเองผ่านอุปกรณ์ดนตรีที่โรงเรียนจัดไว้ให้บริการ โดยมีครูผู้รับผิดชอบคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

2.3 ห้องศิลปศึกษาเป็นห้องเรียนสำเร็จรูปที่นักเรียนจะสามารถใช้เป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติงานศิลปะแขนงต่างๆ โดยมีครูผู้รับผิดชอบคอยให้ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษา

2.4 ธนาคารโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมด้านการออมและควมมีวินัยให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยผู้เรียนทุกคนของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ จะเชิงเทรา มีสมุดบัญชีธนาคารเป็นของตนเอง และมีการฝากเงินสม่ำเสมอทุกสัปดาห์

2.5 สวนนกนักเรียนจะสามารถเรียนรู้พันธุ์นกต่างๆที่มีในท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา ในภาคตะวันออก รวมทั้งพันธุ์นกที่หายากในปัจจุบัน

2.6 แปลงเกษตรสาธิตและสวนผักไฮโดรโปนิคส์นักเรียนจะได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงในการปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกผักไร้ดิน การเพาะเลี้ยงเห็ดชนิดต่างๆและ การผลิตปุ๋ยหมักชีวภาพ เป็นต้น

2.7 ห้องเรียนวิชาลูกเสือนักเรียนจะสามารถสืบค้นองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติลูกเสือไทย และประวัติลูกเสือโลก ได้พบกับเครื่องหมาย ตำรา อุปกรณ์การเรียนการสอนต่างๆในวิชาลูกเสือ

2.8 ห้องเรียนกระดานริไซเคิลนักเรียนจะได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในการทำกระดานริไซเคิลทุกกระบวนการ มีองค์ความรู้เกี่ยวกับกระดานริไซเคิล และการแสดงชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากฝีมือของนักเรียน

2.9 ห้องปฏิบัติการ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา จัดสร้างขึ้นเพื่อรองรับการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่เน้นการทดลอง และปฏิบัติจริง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน จะได้ใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ ตามรายวิชาที่ตนเองเรียน ส่วนในระดับประถมศึกษา สามารถจองห้องปฏิบัติการล่วงหน้าได้ เพื่อให้ไม่ให้ซ้ำซ้อน และสามารถทำการทดลองได้เช่นเดียวกับนักเรียนมัธยมศึกษา แต่ในปีการศึกษา 2555 นักเรียน



ระดับประถมศึกษา จะมีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ อีก 2 ห้อง เพื่อรองรับการพัฒนาทางการศึกษา ตามหลักสูตร วัย และการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.10 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระดับประถมศึกษา มี 3 ห้องเรียน มัธยมศึกษา มี 4 ห้องเรียน ซึ่งผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ทุกระดับชั้น ตามโครงสร้างหลักสูตร

2.11 ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นห้องที่ใช้จัดการเรียนการสอน โดยมีชาวต่างชาติเจ้าของภาษาเป็นผู้ดูแล และจัดกิจกรรมการสอนให้แก่ักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาด้านทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

3) เครื่องคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยี

1. สื่อคอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด 518 เครื่อง

ใช้ในสำนักงาน

เครื่องคอมพิวเตอร์สำนักงาน	จำนวน	136	เครื่อง
-Apple imac	จำนวน	10	เครื่อง
-PC Lenovo	จำนวน	126	เครื่อง
เครื่อง Notebook	จำนวน	11	เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน

เครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวน	357	เครื่อง
-Apple imac	จำนวน	101	เครื่อง
-PC Lenove	จำนวน	256	เครื่อง

ใช้ในการให้บริการครู

เครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวน	14	เครื่อง
-PC Lenovo	ห้องสมุด	จำนวน 11	เครื่อง
-PC Lenovo	ห้องอนุบาล	จำนวน 3	เครื่อง

ใช้ในการให้บริการนักเรียน

เครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวน	11	เครื่อง
-PC Lenovo	สำหรับครู	1	เครื่อง
-PC Lenovo	สำหรับนักเรียน	10	เครื่อง

2. สื่อเทคโนโลยี

โทรทัศน์สี ทั้งหมด 51 เครื่อง

ขนาด 25 นิ้ว	จำนวน	2	เครื่อง
ขนาด 29 นิ้ว	จำนวน	46	เครื่อง
ขนาด 34 นิ้ว	จำนวน	3	เครื่อง
เครื่องเล่น VDO / VCD / DVD	จำนวน	6	เครื่อง



เครื่องเล่น VDO / VCD / DVE	จำนวน	6	เครื่อง
Projector	จำนวน	110	เครื่อง
Visualizes	จำนวน	2	เครื่อง
ไมโครโฟน	จำนวน	27	ตัว
เครื่องขยายเสียง	จำนวน	30	เครื่อง
มิกซ์เซอร์	จำนวน	7	เครื่อง
ไมค์ชุดประชุม	จำนวน	26	ตัว
กระดานอัจฉริยะ ทั้งหมด 94 จอ			
ระดับปฐมวัย	จำนวน	26	จอ
ระดับประถม	จำนวน	34	จอ
ระดับมัธยมศึกษา	จำนวน	34	จอ

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. 84 ฐานความรู้ตามรอยพ่อหลวง	1,260
2. SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้	17,200
3. ห้องสมุด	17,200
4. ห้องดนตรีไทยและดนตรีสากล	1,260
5. ห้องศิลปศึกษา	1,260
6. ธนาคารโรงเรียน	39,330
7. สวนนก	1,260
8. แปลงเกษตรสาธิตและสวนผักไฮโดรโปนิกส์	1,260
9. ห้องเรียนวิชาลูกเสือ	1,260
10. ห้องเรียนกระดานรีไซเคิล	1,260
11. ห้องปฏิบัติการ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา	1,260
12. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1,260
13. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1,260

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. สวนเสือศรีราชา	1
2. สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	1
3. วิทยาศาสตร์ คลอง 5	1
4. พิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยาคลองหลวงปทุมธานี	1
5. ท้องฟ้าจำลอง	1
6. เขาเขียววนะคะ	1
7. พิพิธภัณฑ์กองทัพอากาศ	1
8. ไปโครงการส่วนพระองค์สนามชัยเขต	1
9. ตึกลูกเต๋า วิทยาศาสตร์	1
10. นครปฐม	1
11. สวนนกนุช	2
12. อยุรยา	1
13. วัดพระแก้ว พระที่นั่งอนันตสมาคม วิมานเมฆ	1
14. สวนนกนุช	1
15. พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้งพระปฐมเจดีย์	1

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- 6.1 นางสาวสุพัตรา แก้วแสนสุข ให้ความรู้เรื่อง การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ
- 6.2 บริษัท ไทยกราส จำกัด ให้ความรู้เรื่องการเป่าแก้ว
- 6.3 คุ่มวิมานดิน ให้ความรู้เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา
- 6.4 สวนปาล์มฟาร์มนก ให้ความรู้เรื่องประเภทของนก
- 6.5 นางฉัฐนันท์ โลกาพัฒนา ให้ความรู้เรื่องการทำบายสีใบตอง
- 6.6 ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อน จ.ฉะเชิงเทรา ให้ความรู้เรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่
- 6.7 นางวันเพ็ญ ปุผ้า ให้ความรู้เรื่องการจักสาน

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
สถานศึกษา	1.	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมจากการนำเสนอผลงานนวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาอาเซียน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ โดยการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 “กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประกวดนวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน”	สำนักงานศึกษาธิการภาค 5
	2	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ผ่านการประเมิน โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 และได้ผ่านรับรองให้เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล ปีการศึกษา 2558 - 2560	สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
	3	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 50 - 59.99 ของระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2557	สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
ผู้บริหาร	1	ภราดาสยาม แก้วประสิทธิ์ รางวัลผู้บริหารดีเด่น ของชมรม สถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	2	มิสอาภรณ์ วิริยะรัมย์ รางวัลผู้บริหารดีเด่น ของชมรม สถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
ครู	3	มิสพวงทอง กุลละวณิชย์ รางวัลครูดีเด่น ของชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี การศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	4	มิสมลฤดี รอดเงิน รางวัลครูดีเด่น ของชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี การศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	5	มิสรุ่งฤดี อังศิริ รางวัลครูดีเด่น ของชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี การศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	6	มิสสุพรรณษา ชัยสงคราม รางวัลครูดีเด่น ของชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี การศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	7	มิสอรวรรณ ธนะวัฒน์ รางวัลครูดีเด่น ของชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี การศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
	8	มิสยูพาพันท์ โคตรพัฒน์ รางวัลครูดีเด่น ของชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี การศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	9	มาสเตอร์ประจักษ์ ศรีภักดี รางวัลครูดีเด่น ของชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี การศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	10	มาสเตอร์ไพรินทร์ กล่อมสกุล รางวัลครูดีเด่น ของชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี การศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	11	มิสลำเพย พวงมาลัย รางวัลครูดีเด่น ของชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี การศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	12	มาสเตอร์ไพสร คุณาพัฒนกุล รางวัลครูดีเด่น ของชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี การศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	13	มิสณัฐวิณี สารพันธุ์ รางวัลครูสอนนานอายุงาน 25-29 ปี ของ ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	14	มิสอาภิญญา อรุณพงษ์ รางวัลครูสอนนานอายุงาน 25-29 ปี ของ ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา



ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
	15	มิสพรเพ็ญ ศาลาน้อย รางวัลครูสอนนานอายุงาน 25-29 ปี ของ ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	16	มาสเตอร์ประสพสุข ปราชญากุล รางวัลครูสอนนานอายุงาน 25-29 ปี ของ ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2558	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	17	มิสสุนิภา สวัสดิวงษ์ รางวัล “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี การศึกษา 2558	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	18	มิสกัญญาวิรี ทาทิตย์ รางวัล “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี การศึกษา 2558	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	19	มาสเตอร์อรุณชัย ทรัพย์เฟื่องฟู รางวัล “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี การศึกษา 2558	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	20	มิสดาริกา กลิ่นอบเชย รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้ปฐมวัยดีเด่น	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	21	มิสอมรรักษ์ เจริญศรี รางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาดีเด่น	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	22	มาสเตอร์สุเมธ พุททเมฆ รางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	23	มิสสุภาพร เกตุสุวรรณ รางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1



ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
	24	มาสเตอร์ศรายุทธ บัวศรี รางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมดีเด่น	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	25	มิสพรเพ็ญ ศาลาน้อย รางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	26	มิสหทัยชนก ศรีชนะวัฒน์ รางวัลครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ดีเด่น	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	27	มาสเตอร์ไพศร ภูเขาพัฒนกุล รางวัลครูผู้สอนกลุ่มสาระศิลปะดีเด่น	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	28	มิสโสภา ชีร์จิรัญญ์ รางวัลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุ สจฺจดี” ประจำปี 2558	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	29	มิสพรพิมล อติชาติชานินทร์ รางวัล “ครูแสนดี” ประจำปี 2558 โดย มูลนิธิ ดร.สุข พุคยาภรณ์ ร่วมกับสมาคม ของแผ่นดิน	โดยมูลนิธิ ดร.สุข พุคยาภรณ์ ร่วมกับสมาคมคนของแผ่นดิน
	30	มิสชนิดา วรรณพาทูล รางวัล “ครูแสนดี” ประจำปี 2558 โดย มูลนิธิ ดร.สุข พุคยาภรณ์ ร่วมกับสมาคม ของแผ่นดิน	โดยมูลนิธิ ดร.สุข พุคยาภรณ์ ร่วมกับสมาคมคนของแผ่นดิน
	31	มิสพรพิมล อติชาติชานินทร์ รางวัลครูค่าสอนแบบอย่างประจำ โรงเรียน ในเขตอัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร	อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร



ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
	32	มิสขวัญหทัย โตสุขเจริญ รางวัลชมเชยครูดีเด่นระดับการศึกษา ปฐมวัย สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและ ครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย
	33	มิสลำเพย พวงมาลัย รางวัลชมเชยครูดีเด่นช่วงชั้นที่ 4 สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย
	34	มิสสุพัตรา แก้วแสนสุข รางวัลชมเชยครูนิเทศดีเด่น สมาพันธ์ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนใน เครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย
	35	มิสวรรณภา กรัสมพรหม รางวัลชมเชยผู้บริหารดีเด่น สมาพันธ์ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนใน เครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย
	36	มาสเตอร์นที ศรีสมัย ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	37	มิสกาญจนา นันท์ แก้วคง ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
	38	มิสขวัญหทัย โตสุขเจริญ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	39	มิสจันทนา ศิริโสภางษ์ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	40	มิสจารุวรรณ สัจจะวัฒนวิมล ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	41	มิสชนิตา วรรณพาหุล ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	42	มิสเบญจวรรณ วิทยะโอชะ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	43	มิสเปรมฤดี ศรีสุนารณ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	44	มิสพวงทอง กุลละวณิชย์ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
	45	มิสมลฤดี รอดเงิน ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	46	มิสจุฑาทิพย์ วรศักดิ์เสถียร ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น จตุตถดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	47	มิสชุติมา มุยะฮะฮู ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น จตุตถดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	48	มิสพนิตดา จิตต์อารีย์เทพ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น จตุตถดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	49	มิสเพ็ญฤดี เพ็ชรประไพ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น จตุตถดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	50	มิสพัชร์ธิภรณ์ ชื้อผาสุข ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น จตุตถดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	51	มิสมาลีณี เขียวช่อมงาม ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น จตุตถดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
	52	มิสรุ่งฤดี อังศิริ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น จตุตถดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	53	มิสสันทิรัตน์ แสงทอง ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น จตุตถดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	54	มิสสุดา ดงหลง ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น จตุตถดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	55	มิสอรพินท์ พูลถาวร ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2556 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น จตุตถดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	56	มาสเตอร์สุเมธ พุทธเมฆ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน จาก การประกวดผลงานการผลิตสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน ร่วมกับ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สุวรรณภูมิ

ผลงานนักเรียนด้านกิจกรรม

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	1	ค.ช ปิ่นฉัตร เก่งพานิช เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	2	ค.ญ พิชาพร น้อยใจบุญ เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	3	ค.ญ อรัชฌา ชนลภัสปริดา เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	4	ค.ญ ญาโณทัย ควรสุวรรณ เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	5	ค.ญ อินทิรา พึ่งดี เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	6	ค.ญ พลอยฝน อินทรโหมยิก เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	7	ค.ญ วิรัชพัชร ปัญญาเครือ เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา



ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	8	ด.ช ปวีรศร์ เทพเสนา เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	9	ด.ช ธนทรยศ โพธิมาศ เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	10	ด.ช กษิดิศ สุขวัฒน์ เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	11	ด.ช เกริกกานต์ ไทนแก่น เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	12	ด.ช พีระพัชร จำเพียร เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	13	ด.ญ นกัสนันท์ สร้อยทอง เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	14	ด.ญ จิตภา รัตนประภา เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	15	ด.ญ ญัฐวดี โชคภรณ์ประเสริฐ เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	16	ด.ช โชติวัฒน์ ข่ายม่าน เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	17	ด.ช พลากร กันหนองผือ เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	18	ด.ช อาทิตย์ นันทิทรรก เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	19	ด.ญ ปรีษาภรณ์ วิริยะรัมย์ เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	20	ด.ช ธนพัฒน์ ควรสวรรณ เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	21	ด.ช ธนาภรณ์ ภักดีปัญญาพร เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	22	ด.ญ ภาณุมาศ เสาวพาน เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	23	ด.ช.ภาพยนตร์ หลั๊กซุม เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	24	ด.ญ กฤตติยา เจริญพร เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	25	ด.ช ชินวัตร ศิริโส เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	26	นาย ทินกฤต บุญศิริ เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	27	ด.ช พชร เสวตวิริยะ เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	28	ด.ช ทศวรรษ นันทนาเนตรุ่ง เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	29	ด.ช ธนฉัตร พิพรพงษ์ เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	30	ด.ช.ไกรวิชญ์ จรรย์โรจนกุล เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	31	นาย จูตินันท์ ฝั่งเฮง เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	32	ด.ช พชร จันเพชร เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	33	ด.ช ฉัฐพล สนามชัย เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	34	น.ส มาริษา สายเพชร เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	35	น.ส ปุณยณัฐ กษสาร เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	36	นาย ภูมิรพี จาปะเกษตร์ เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	37	นาย วรณฉัตร กัณฐ์ เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	38	นาย อติกันต์ ดันเจียง เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	39	น.ส มธรรดา หิรัญรุ่ง เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	40	น.ส พิมพ์ภัทส ทองเกตุแก้ว เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	41	นาย ณัฐวัฒน์ ชีระวัฒน์ เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	42	น.ส สิริวิมล ลัมพากิวัฒน์ เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	43	นาย สุขสันต์ พ่อศรียา เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	44	นาย กลวัชร รัตนกุญชร เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	45	นาย วสุพล ประเชิญ เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	46	นาย ปิติภักดิ์ อุปมัย เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	47	นาย ธนภัทร ดิธรรม เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	48	นาย ชูวิษ ตันวินิตกุล เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	49	นาย สิทธิชัย ชำนาญ เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	50	นาย อนุพันธ์ โสมนัส เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	51	นาย วิริยะ วิรัชกุล เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	52	นาย ชัญชนิต นรินทรกุล ณ อรุณา เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	53	นาย รติศ ไตวงศ์ เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	54	นาย ณฐกร ภูสอดสี เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	55	นาย ปภาวิชญ์ แก้วกฤษฎาพงศ์ เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา
เหรียญทอง, โล่รางวัล,ใบ ประกาศนียบัตร	56	นาย ธีญวุฒิ กาญจนเดชะ เหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตชิง แชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 34	กรมพลศึกษา

ผลงานนักเรียนด้านวิชาการ

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
รองชนะเลิศ	1	นายสุพัต เตียวประเสริฐ คัดลายมือ ระดับมัธยม งานวันวิชาการ	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ
รองชนะเลิศ	2	ค.ญ.สิริวิมล ทศนกุล คัดลายมือ ระดับประถม งานวันวิชาการ	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ
รองชนะเลิศ	3	น.ส.วิชิตา แปะสาย น.ส.พลอยไพลิน คงทน น.ส.สิรินยา กันสิทธิ์ แข่งขันตอบปัญหาหนังสือพระราช นิพนธ์ ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ศูนย์การเรียนรู้เมืองฉะเชิงเทรา
ชนะเลิศ	4	ค.ญ.ณัฐพัทธ์ วณิชย์ศักดิ์พงศ์ การแข่งขันสะกดคำระดับชั้น ป.4-ป.6	วันวิชาการ โรงเรียนอัสสัมชัญ ระยอง
รองชนะเลิศ	5	ค.ช. สุรเกียรติ อัฐสุวรรณ ค.ช. ราม คำแหง ค.ช. อัครวัฒน์ อนิวรรณพงษ์ ค.ช. ธนวัตร บุญดี การแข่งขันหมากล้อม Standard Rating & Friendship Game 2015	บริษัท ซี พี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
คะแนน ผ่านเกณฑ์	6	ค.ช.ชัยภัทร เสริญสุขสัมฤทธิ์ ค.ช.ศิริลักษณ์ ทีฆะ นายวีโรจน์ เล้าหลิดานนท์ นายณัฐชนน โอภาสตระกูล การแข่งขันคณิตศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 18 ชิงทุนการศึกษาพระราชวิจิตร ปฏิภาณ	โรงเรียนวัดสุทธิวราราม กรุงเทพฯ
เหรียญทอง	7	ค.ช.ปฐมพร สุวัฒนาภิกกิจ การแข่งขันชิงแชมป์คณิตศาสตร์ AMC ครั้งที่ 4	โรงเรียนวัดปีตุลาธิราชรังสฤษฎ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญทองแดง	8	ค.ญ.พรปวีณ์ สายัณห์ศิริ ค.ญ.มิ่งมกล ปิตาระเต ค.ญ.เกศกนก ชัยศิริ ค.ญ.พัชรพิมล ศักดิ์สวัสดิ์กุล ค.ญ.ญาโณทัย ควรสวรรณ ค.ญ.ชนภา จิ่งต๋ามน ค.ญ.ศิริประภา บันลือ ค.ช.ผ่านฟ้า เลาหสินนุรักษ์ ค.ช.ธนบดี ปริบูรณ์ทรัพย์ ค.ช.ธนภัทร มโนอิม ค.ญ.เปมิกา บุญมี ค.ญ.ศิริวิษณุ เศรษฐสุโขณ ค.ช.กษิตศ สุนทรโชติ ค.ช.อิทธิพล ลิมสวัสดิ์ ค.ช.พงศกร เตียงหงษากุล การแข่งขันชิงแชมป์คณิตศาสตร์ AMC ครั้งที่ 4	โรงเรียนวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
ชนะเลิศ	9	ค.ช.ฐิติพันธ์ เกื้อเจริญศรี ค.ช.ศักดิ์สรณ์ สุวัฒนากุลกิจ ค.ช.สุรเกียรติ อธิสุวรรณ ค.ช.ราม คำแหง การแข่งขันหมากล้อม งาน "วันวิชาการสัมพันธ์ อัสสัมชัญ 130 ปี"	โรงเรียนอัสสัมชัญ แขวงบางรัก กรุงเทพมหานคร
รองชนะเลิศ	10	นส.สิรินทร์ทิพย์ ปิยะเสถียร ค.ช.ธนวัตร บุญดี การแข่งขันหมากล้อม	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
เหรียญเงิน	11	นายภัสสกร เสริญสุขสัมฤทธิ์ ASMO 2558	ASMO THAI



ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญทองแดง	12	นายธนภัทร สงวนทรัพย์ นายวีโรจน์ เลาหิดานนท์ ASMO 2558	ASMO THAI
ชนะเลิศ	13	ค.ช.ศิริลักษณ์ ทีมะ ตอบปัญหาคณิตศาสตร์	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
รองชนะเลิศ	14	ค.ช.ภูริทัต โชติทอง ตอบปัญหาคณิตศาสตร์	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
รองชนะเลิศ	15	ค.ช.พศุทธิ์ อวพรชัย การแข่งขันหมากล้อม ประเภทเดี่ยว ประถม	การแข่งขันหมากล้อม BPK GO CHAMPIONSHIP 2016 โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม เขตราษฎร์บูรณะ กทม.
รองชนะเลิศ	16	ค.ช.พลวสิน พจนพิมล ค.ช.นิธิวัต ปาละกะวงศ์ ค.ช.ธีรภพ จิตตะวิกุล ค.ช.กษิตศ สุนทรโชติ ค.ช.ศุภวิชญ์ แรงผมสัมฤทธิ์ ค.ช.รัชพล ภัคดีอุธรณ์ การแข่งขันหมากล้อม ประเภททีมประถม	การแข่งขันหมากล้อม BPK GO CHAMPIONSHIP 2016 โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม เขตราษฎร์บูรณะ กทม.
ชนะเลิศ	17	ค.ช.ธีรรัฐ เลิศพุทธรักษ์ ค.ช.พัชรพล พุทธรสเจริญ ค.ช.ธราธร เขียวจำ การแข่งขันหมากล้อม ประเภททีม มัธยม	การแข่งขันหมากล้อม BPK GO CHAMPIONSHIP 2016 โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม เขตราษฎร์บูรณะ กทม.
รองชนะเลิศ	18	ค.ช.พัศกร ศรีบุญเจริญ ค.ช.ดิณณ์ ยังสมบูรณ์ ค.ช.สรวิศ กุดทา การแข่งขันหมากล้อม ประเภททีม มัธยม	การแข่งขันหมากล้อม BPK GO CHAMPIONSHIP 2016 โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม เขตราษฎร์บูรณะ กทม.
ชนะเลิศ	19	ค.ช.พศุทธิ์ อวพรชัย การแข่งขันหมากล้อม ประเภท Low Kyu ระดับประถม	การแข่งขันหมากล้อม Donmuang Go Championship 2016 โรงเรียน วัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ)



ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
รองชนะเลิศ	20	เด็กชายณัฐกิตต์ อริยฐานมานนท์ เด็กชายคณิตกรณ์ มูลชัยสุข การแข่งขันหมากล้อม ประเภท Low Kyu ระดับประถม	การแข่งขันหมากล้อม Donmuang Go Championship 2016 โรงเรียน วัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ)
รองชนะเลิศ	21	เด็กชายณัฐคนัย ดันเฮง การแข่งขันหมากล้อม ประเภท Low Kyu ระดับมัธยม	การแข่งขันหมากล้อม Donmuang Go Championship 2016 โรงเรียน วัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ)
รองชนะเลิศ	22	เด็กชายธนวัตร บุญดี การแข่งขันหมากล้อม ประเภท High Kyu ระดับมัธยม	การแข่งขันหมากล้อม Donmuang Go Championship 2016 โรงเรียน วัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ)
รองชนะเลิศ	23	เด็กชายธีรรัฐ เลิศพุทธรักษ์ เด็กชายพัชรพล พุทธรสเจริญ เด็กชายธราธร เขียวขำ การแข่งขันหมากล้อม ประเภท Friendship ระดับมัธยม (ทีม)	การแข่งขันหมากล้อม Donmuang Go Championship 2016 โรงเรียน วัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ)
รองชนะเลิศ	24	เด็กชายศักรินทร์ สุวัฒนากุลกิจ การแข่งขันหมากล้อม ประเภท Low Kyu ระดับประถมต้น	การแข่งขันหมากล้อมเยาวชนชิง ชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 19 จัดโดย CP ALL
ชนะเลิศ	25	นางสาวหทัยภัทร สุภัทราธร การแข่งขันคอสเวิร์ดเกม รุ่น ม.ปลาย	มูลนิธิเซนต์คาเบรียล อินทิวیشن ณ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
เข้าแข่งขัน รอบ เจียรไน เพชร	26	เด็กหญิงนฤกร เจริญบุญยิววัฒน์ เด็กชายธนภัทร มโนอิม การแข่งขันคณิตศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 18	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมูลนิธิ ร่วมฉัตร
รองชนะเลิศ	27	นส.รัชดาภา ลีมสุขศิริ นส.ชลิตาพร รังสีพรหม ตอบปัญหาประชาคมอาเซียน	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
ชมเชย	28	ค.ช. ชัยภัทร เสริญสุขสัมฤทธิ์ ค.ช. ศิริลักษณ์ ทีฆะ ค.ญ. นันทิตา โจมศิริ การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมต้น งานบูรพาวิชาการ 2558	มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
ชมเชย	29	นายวีโรจน์ เล่าหลิดานนท์ นายธนภัทร สงวนทรัพย์ นางสาวธิดารัตน์ มหาสิทธิวัฒน์ นายภานุเดช สุคนธสุโชติ นายณัฐชนน โอภาสตระกูล นายธนพล ยุทธนาวา การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมปลาย งานบูรพาวิชาการ 2558	มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
รองชนะเลิศ	30	ค.ช.ชัยภัทร เสริญสุขสัมฤทธิ์ ค.ช.ศิริลักษณ์ ทีฆะ การแข่งขันตอบปัญหาระดับ ม.ต้น งาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ภาค ตะวันออก ครั้งที่ 32	มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
ชมเชย	31	ค.ช.ชัยภัทร เสริญสุขสัมฤทธิ์ ค.ช.ศิริลักษณ์ ทีฆะ ค.ญ.พิชามณูชู่ พิเศษฐพงษ์ธร การแข่งขันวิทยาศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 12	โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ดินแดง กรุงเทพฯ
เหรียญทอง	32	ค.ญ.เปรมิกา บุญมี การแข่งขันพุดทางวิทยาศาสตร์	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา สระแก้ว อ.เมือง จ.สระแก้ว
เหรียญเงิน	33	ค.ช.อัศววัฒน์ อนิวรรณพงษ์ ค.ช.ผ่านฟ้า เล่าหลินนุรักษ์ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา สระแก้ว อ.เมือง จ.สระแก้ว
เหรียญ ทองแดง	34	ค.ญ.ณัฐพัทธ์ วณิชย์ศักดิ์พงศ์ การแข่งขันวาดภาพทางวิทยาศาสตร์	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา สระแก้ว อ.เมือง จ.สระแก้ว



ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญเงิน	35	ค.ช.กฤตวิทย์ น้อยเจริญ ค.ช.วรภพ โรจน์จิ่งประเสริฐ ค.ช.ภูวนสวรรค์ คุ่มทรัพย์ การแข่งขันประกวดโครงการ	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา สระแก้ว อ.เมือง จ.สระแก้ว
เหรียญ ทองแดง	36	นายศักดิ์สรณ์ สุวรรณโฆสิต นางสาวชอุณหกนก เพ็ชรสไต นางสาวกนิษฐเมธ ศิริกุล การแข่งขันประกวดโครงการ	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา สระแก้ว อ.เมือง จ.สระแก้ว
ผ่านเกณฑ์	37	นายชนภัทร สงวนทรัพย์ การแข่งขันฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยาเพชรยอด มงกุฎ ครั้งที่ 4	โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ดินแดง กรุงเทพฯ
ชนะเลิศ	38	ค.ญ.ปานิสรา ชำนาญศิลป์ ค.ญ.นฤกร อินทร์เจริญ ค.ช.อัศววัฒน์ อนิวรรณพงษ์ ค.ช.ผ่านฟ้า เลหาสินนุรักษ์ ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ งานวันวิชาการ	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
เหรียญทอง	39	ค.ญ.ณภัทรจิรา นิพัฒน์ ค.ญ.ณัฐกฤตา เจริญสุข ค.ช.รัตนธรรม ธรรมชูเชาวรัตน์ ค.ญ.สุทธพิมพ์พร สุวัฒนากุลกิจ ค.ช.นิติวัต ปาละกะวงส์ ค.ญ.จินตวรรณ เวทย์สุรฤต ค.ช.ธีรัช ความมานะ ASMO 2558 (วิทยาศาสตร์) Level 1	ASMO THAI
เหรียญทอง	40	ค.ญ.ธนาภา จิ่งด่ามน ค.ญ.พัชรพิมล ศักดิ์สวัสดิ์กุล ค.ช.พงศกร เตียงหงษากุล ค.ช.ฉัตร เจริญบุญยิววัฒน์ ค.ญ.นฤกร เจริญบุญยิววัฒน์ ASOM 2558 (วิทยาศาสตร์) Level 2	ASMO THAI



ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญเงิน	41	ค.ช.ธนบดี บริบูรณ์ทรัพย์ ค.ช.ชัยภัทร เสริญสุขสัมฤทธิ์ ASOM 2558 (วิทยาศาสตร์) Level และ 3	ASMO THAI
เหรียญ ทองแดง	42	ค.ช.ศุภวิชญ์ แรงผลสัมฤทธิ์ ค.ช.ชวัลย์วิทย์ ปัญญาดี ค.ช.ผ่านฟ้า เลاهشินนุรักษ์ ค.ช.คณิตกรณ์ มูลชัยสุข ASOM 2558 (วิทยาศาสตร์) Level 2	ASMO THAI
รองชนะเลิศ	43	ค.ญ.ปาณิศรา ชำนาญศิลป์ ค.ญ.กัญญณัฐ ทองสุข ค.ช.ผ่านฟ้า เลاهشินนุรักษ์ ค.ช.อัศววัฒน์ อนิวรรณพงษ์ การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ งาน วันวิชาการ	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
รองชนะเลิศ	44	ค.ช.ศิริลักษณ์ ทีฆะ ค.ช.ชัยภัทร เสริญสุขสัมฤทธิ์ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ภาคตะวันออก ครั้งที่ 32	กระทรวงวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สมาคมวิทยาศาสตร์ แห่งประเทศไทย คณะวิทยาศาสตร์ ม. บูรพา
ผ่านเกณฑ์	45	นายธนภัทร มโนอิม ได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์การแข่งขันเคมี เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 4 ม.4-6	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมูลนิธิ ร่วมฉัตร
ชมเชย	46	ค.ญ.พิชามญช์ พิเชฐพงศ์ธร ค.ช.ศิริลักษณ์ ทีฆะ ค.ช.ชัยภัทร เสริญสุขสัมฤทธิ์ การแข่งขันวิทยาศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 12 ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมูลนิธิ ร่วมฉัตร
เหรียญทอง	47	ค.ญ.สวรรยา ฮ่อกุ่ม ประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	ชมรมสถานศึกษาเอกชน



ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
รองชนะเลิศ	48	ค.ญ.ภวิชัยพร โพธิ์โต ค.ช.ชิตพันธ์ ทวีวัฒน์ ค.ญ.กชกร โชคสุขสมสกุล วาดภาพเทิดพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี	โรงเรียนอัสสัมชัญ อุบลราชธานี
เหรียญเงิน	49	ค.ญ.จุฑาบดี วิชัย การแข่งขันสแต็คชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2558 ประเภท Individual Cycle	ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรม ราชกุมารี ณ ลานกิจกรรมชั้น 4 ห้างสรรพสินค้าซีคอนบางแค กรุงเทพฯ
เหรียญ ทองแดง	50	ค.ญ.พณกรณย์ ดาราน้อย การแข่งขันสแต็คชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2558 ประเภท Individual Cycle	ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรม ราชกุมารี ณ ลานกิจกรรมชั้น 4 ห้างสรรพสินค้าซีคอนบางแค กรุงเทพฯ
เหรียญ ทองแดง	51	ค.ญ.จุฑาบดี วิชัย การแข่งขันสแต็คชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2558 ประเภท Individual 3-3-3 และประเภท Individual 3-6-3	ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรม ราชกุมารี ณ ลานกิจกรรมชั้น 4 ห้างสรรพสินค้าซีคอนบางแค กรุงเทพฯ
เหรียญ ทองแดง	52	ค.ช.อิสระ แก้วเมืองเพชร ค.ญ.จุฑาบดี วิชัย ค.ญ.สุนิษา พรหมจันทร์ ค.ช.พลพนา พุ่มพวง ค.ช.อนิวัฒน์ ชื่นอารมณ์ ค.ช.ภูวเดช ตระกูลเวียง การแข่งขันสแต็คชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2558 ประเภท Team Timed 3- 6-3 Relay	ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรม ราชกุมารี ณ ลานกิจกรรมชั้น 4 ห้างสรรพสินค้าซีคอนบางแค กรุงเทพฯ



ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญทอง	53	ค.ช.อิสระ แก้วเมืองเพชร ค.ญ.จุฑาบดี วิชัย การแข่งขันสแต็คซิงแชมป์เอเชีย 2558 ประเภท Individual 3-3-3	การแข่งขันสแต็คซิงแชมป์ เอเชีย ปี 2558 ณ ประเทศมาเลเซีย
เหรียญ ทองแดง	54	ค.ญ.จุฑาบดี วิชัย ค.ญ.สุนิษา พรหมจันทร์ การแข่งขันสแต็คซิงแชมป์เอเชีย 2558 ประเภท Head-To-Head 3-6-3 Relay	การแข่งขันสแต็คซิงแชมป์ เอเชีย ปี 2558 ณ ประเทศมาเลเซีย
เหรียญ ทองแดง	55	ค.ญ.จุฑาบดี วิชัย ค.ญ.พนณกรณย์ คาราน้อย การแข่งขันสแต็คซิงแชมป์เอเชีย 2558 ประเภท Individual Cycle	การแข่งขันสแต็คซิงแชมป์ เอเชีย ปี 2558 ณ ประเทศมาเลเซีย
เหรียญทอง	56	ค.ญ.กัญญณัฐ ช้างแย้ม การแข่งขันสแต็คซิงแชมป์ระหว่าง โรงเรียน 2558 ประเภท Individual 3-3-3	จังหวัดฉะเชิงเทรา
เหรียญเงิน	57	ค.ญ.ภัทรปภา เสามัน การแข่งขันสแต็คซิงแชมป์ระหว่าง โรงเรียน 2558 ประเภท Individual 3-3-3	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
เหรียญทอง	58	ค.ญ.ภัทรปภา เสามัน การแข่งขันสแต็คซิงแชมป์ระหว่าง โรงเรียน 2558 ประเภท Individual 3-3-3	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
เหรียญ ทองแดง	59	ค.ญ.รมย์ธีรา จันทรประพาพ การแข่งขันสแต็คซิงแชมป์ระหว่าง โรงเรียน 2558 ประเภท Individual Cycle	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
เหรียญทอง	60	ค.ญ.จุฑาบดี วิชัย การแข่งขันสแต็คซิงแชมป์ระหว่าง โรงเรียน 2558 ประเภท Individual 3-6-3	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
เหรียญเงิน	61	ค.ญ.จุฑาบดี วิชัย การแข่งขันสแต็คซิงแชมป์ระหว่าง โรงเรียน 2558 ประเภท Individual 3-3-3	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญเงิน	62	ค.ญ.จุฑาบดี วิชัย การแข่งขันสแต็คซิงแชมป์ระหว่าง โรงเรียน 2558 ประเภท Individual Cycle	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
เหรียญ ทองแดง	63	ค.ญ.ฐิติรัตน์ วิจิตรสมบัติ การแข่งขันสแต็คซิงแชมป์ระหว่าง โรงเรียน 2558 ประเภท Individual 3-3-3	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
เหรียญ ทองแดง	64	ค.ญ.จุฑาบดี วิชัย ค.ญ.ฐิติรัตน์ วิจิตรสมบัติ การแข่งขันสแต็คซิงแชมป์ระหว่าง โรงเรียน 2558 ประเภท Double Cycle	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
เหรียญเงิน	65	ค.ญ.พนณกรณย์ คาราน้อย การแข่งขันสแต็คซิงแชมป์ระหว่าง โรงเรียน 2558 ประเภท Individual 3-3-3	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
เหรียญ ทองแดง	66	ค.ญ.พนณกรณย์ คาราน้อย การแข่งขันสแต็คซิงแชมป์ระหว่าง โรงเรียน 2558 ประเภท Individual 3-6-3	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
เหรียญทอง	67	ค.ญ.กัญญณัฐ ช้างแย้ม การแข่งขันสแต็ค Assumption Sport Stacking Competition 2015 ประเภท Individual 3-3-3	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
เหรียญ ทองแดง	68	ค.ญ.ยุตินานันท์ คำศรีสุข ค.ช.พิธานันท์ ถนอมนาค ค.ญ.รมย์ธีรา จันทร์ประพาพ การแข่งขันสแต็ค Assumption Sport Stacking Competition 2015 ประเภท Individual 3-3-3	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
เหรียญทอง	69	ค.ญ.ภัทรปภา เสามั่น การแข่งขันสแต็ค Assumption Sport Stacking Competition 2015 ประเภท Individual 3-6-3	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี



ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญทอง	70	ค.ช.อิสระ แก้วเมืองเพชร การแข่งขันสแต็ค Assumption Sport Stacking Competition 2015 ประเภท Individual 3-6-3	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
เหรียญเงิน	71	ค.ญ.พณกรณย์ คาราน้อย ค.ญ.ฐิติรัตน์ วิจิตรสมบัติ ค.ญ.ยุศินานันท์ คำศรีสุข การแข่งขันสแต็ค Assumption Sport Stacking Competition 2015 ประเภท Individual 3-6-3	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
เหรียญ ทองแดง	72	ค.ญ.กัญญณัฐ ช้างแย้ม ค.ช.อชิระ รัฐประเสริฐ ค.ช.พิชานันท์ ถนอมนาค ค.ญ.รมย์ธีรา จันทร์ประพาพ การแข่งขันสแต็ค Assumption Sport Stacking Competition 2015 ประเภท Individual 3-6-3	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
เหรียญเงิน	73	ค.ญ.พณกรณย์ คาราน้อย ค.ญ.ฐิติรัตน์ วิจิตรสมบัติ ค.ญ.ภัทรปภา เสามั่น การแข่งขันสแต็ค Assumption Sport Stacking Competition 2015 ประเภท Individual Cycle	โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี
เหรียญ ทองแดง	74	ค.ญ.กัญญณัฐ ช้างแย้ม ค.ญ.ยุศินานันท์ คำศรีสุข ค.ช.พิชานันท์ ถนอมนาค ค.ช.อิสระ แก้วเมืองเพชร การแข่งขันสแต็ค Assumption Sport Stacking Competition 2015 ประเภท Individual Cycle	โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี



ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
เหรียญเงิน	75	ค.ญ.จุฑาบดี วิชัย การแข่งขันสแต็ค Seacon Kids Carnival Days ประเภท Individual Cycle	ศูนย์การค้าซีคอนสแควร์ ศรีนครินทร์
เหรียญเงิน	76	เด็กหญิงภัทรปภา เสามั่น การแข่งขันสแต็คWASS STACK FAST 2016 รุ่นประถม 1 หญิง	ศูนย์การค้าซีคอนบางแค กทม.
ทองแดง	77	เด็กหญิงกัญญ์ณัฐ ช้างแย้ม การแข่งขันสแต็คWASS STACK FAST 2016 รุ่นประถม 1 หญิง	ศูนย์การค้าซีคอนบางแค กทม.
เหรียญทอง	78	เด็กหญิงภัคธิมา ศรีเจริญ การแข่งขันสแต็คWASS STACK FAST 2016รุ่นประถม 4 หญิง	ศูนย์การค้าซีคอนบางแค กทม.
เหรียญเงิน	79	เด็กหญิงจุฑาบดี วิชัย การแข่งขันสแต็คWASS STACK FAST 2016รุ่นประถม 4 หญิง	ศูนย์การค้าซีคอนบางแค กทม.
ทองแดง	80	เด็กหญิงรุจนิชา สีท่ามา การแข่งขันสแต็คWASS STACK FAST 2016รุ่นประถม 4 หญิง	ศูนย์การค้าซีคอนบางแค กทม.
เหรียญเงิน	81	เด็กหญิงพัฒนกรณีย์ ดาราน้อย การแข่งขันสแต็คWASS STACK FAST 2016 รุ่นประถม 5 หญิง	ศูนย์การค้าซีคอนบางแค กทม.
รองชนะเลิศ	82	ค.ช.อัครวัฒน์ อนิวรรณพงษ์ น.ศ.อริสา ทองงาม การแข่งขันทักษะภาษาจีน งานวัน วิชาการ โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี	โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี

10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	โครงการค่ายเพื่อน นักบุญ มงฟอร์ต	เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ประวัติ และวิถีชีวิตจิต นักบุญมงฟอร์ตและนำ คุณธรรมไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน	กิจกรรมค่าย "เพื่อนนักบุญ มงฟอร์ต ครั้งที่ 13" โดย นักเรียนจะได้ศึกษาวิถีชีวิต ที่เรียบง่ายตามชนบทและ สะท้อนคิดถึงวิถีชีวิตจิต ของท่านนักบุญมงฟอร์ต สัมผัสการใช้ชีวิตตาม หมู่บ้านต่าง ๆ จังหวัด อุบลราชธานี	98.60
2	โครงการพัฒนาบุคลากร	เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ บุคลากรมีการพัฒนาด้าน การเรียนการสอน และใน ด้านต่างๆ เพิ่มมากขึ้น	พัฒนาด้านภาษาอังกฤษ ให้กับบุคลากรพัฒนาการ ใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอน	98.00
3	งานเทคโนโลยีและ สารสนเทศ	เพื่อให้โรงเรียนมีฐานข้อมูล ระบบสารสนเทศที่ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน โดยใช้ ระบบ SWIS และสามารถ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ในการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนการสอนได้	โรงเรียนมีการจัดทำ ฐานข้อมูลระบบ SWIS โดยการนำข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียนมาประมวล เป็นข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน เพื่อนำมาใช้ใน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนการสอน	98.00
4	งานสื่อการสอน	1.เพื่อให้มีการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.เพื่อนำนวัตกรรมสื่อไป ใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครู ได้ผลิตสื่อ และมีการ ประกวด และนำไปใช้ใน การเรียนการสอนทุก ระดับชั้น	75.50

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
5.	งานนิเทศการสอน	1. เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับการนิเทศอย่างน้อยปีละ 2 ครั้งตามเกณฑ์ 2. เพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาการด้านการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	มีการนิเทศการสอนครูผู้สอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้ามานิเทศการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	
6	กิจกรรม Academic Day	1. เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ 3. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านวิชาการตามศักยภาพ	จัดแสดงผลงานด้านวิชาการและมีการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการทุกระดับชั้น โดยเชิญโรงเรียนต่าง ๆ เข้าร่วมแข่งขัน	97.00
7	กิจกรรมประกวด โครงการ	1. เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตใจ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้ทำงานอย่างเป็นระบบ 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก	จัดกิจกรรมแข่งขันประกวดโครงการทุกระดับชั้น โดยประกวดรอบคัดเลือกภายในห้องเรียน และประกวดชิงชนะเลิศวันวิชาการ โดยเชิญคณะกรรมการภายนอกมาเป็นคณะกรรมการตัดสิน	98.16

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
8	กิจกรรม English Day	1.เพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2.เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ 3.เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านวิชาการตามศักยภาพ	จัดกิจกรรมวันสำคัญ ๆ ต่าง ๆ โดยให้นักเรียนมาเรียนรู้บูรณาการโดยชุดงคศึกษา และมีการเก็บคะแนนในรายวิชาที่มอบหมาย	98.20
9.	กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย	1.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำความดีในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 2.เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย 3.เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญต่าง ๆ	จัดกิจกรรมด้านวัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญต่าง ๆ	98.29
10	กิจกรรมหุ่นดีหุ่นสวย	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องการดูแลภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้นำกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการลดภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์	จัดกิจกรรมให้นักเรียนที่มีภาวะน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์มีความรู้ด้านโภชนาการและดูแลภาวะโภชนาการ และจัดกิจกรรมด้านกีฬาส่งเสริมให้กับนักเรียนที่มีภาวะเกินเกณฑ์	

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
11	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	1. เพื่อให้ลูกเสือ – เนตรนารี ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรมร่วมกัน 2. เพื่อเป็นการฝึกให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการรู้จักแบ่งปันซึ่งกันและกัน 3. เพื่อพัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา และการอยู่ร่วมกัน	จัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีทุกสัปดาห์ และจัดกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม. 3	93.14
12	กิจกรรมแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลและสถานที่จริง	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอก อีกทั้งได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	96.75
13	งานธนาคารโรงเรียน	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรมีการออมทรัพย์อย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรและนักเรียนทุกคนมีการฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรทุกคนมีการออมทรัพย์	97.50

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
14	กิจกรรม Intensive Course	เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	โรงเรียนได้มีการจัดตัว ให้กับนักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 เพื่อเป็นการ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้กับนักเรียน	
15	โครงการพัฒนาทักษะ วิชาการ	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้ และสนใจค้นคว้าในเรื่องที่ ตนเองสนใจ	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ เพิ่มมากขึ้น โดยโรงเรียน จัดให้มีการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ขึ้น เช่น ค่าย วิชาการของแต่ละกลุ่ม สาระ	
16	กิจกรรมเพชร SLC	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี การพัฒนาทักษะทางด้าน วิชาการที่หลากหลายและ ได้รับการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	โรงเรียนได้มีการพัฒนา ให้นักเรียนมีทักษะ ทางด้านวิชาการที่ หลากหลาย โดยส่งเสริม ให้ตามความถนัดของแต่ละ บุคคล โดยโรงเรียนได้ ส่งนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมแข่งขันทักษะ ด้านวิชาการทั้งภายใน และหน่วยงานภายนอก จนได้รับรางวัล ต่าง ๆ มากมาย	94.60

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
17	กิจกรรมวางทูกงานอ่าน ทุกคน	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี นิสัยรักการอ่าน และรัก การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง นักเรียนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป ความคิด และเขียนสื่อ ความเป็นระบบ	โรงเรียนได้มีการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และรักการเรียนรู้ด้วย ตนเอง โดยการจัด กิจกรรมรักการอ่าน ซึ่ง นักเรียนทุกคนจะมีสมุด บันทึกการอ่าน พร้อมกับ บันทึกความรู้ที่ได้รับจาก การอ่าน	98.70
18	งานบริหารฝ่ายกิจการ นักเรียน	สถานศึกษามีการส่งเสริม ด้านสุขภาพอนามัย ความ สะอาด การปรับปรุง สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนตลอดจน ผู้เรียนมีความปลอดภัยจาก อันตรายและมลภาวะต่าง ๆ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ	โรงเรียนได้จัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการ ป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ ที่ อาจจะเกิดขึ้น เช่น กิจกรรมซ้อมหนีไฟ เป็น ต้น โดยนักเรียนทุกคนจะ ได้เรียนรู้วิธีป้องกัน ตนเอง	99.82
19	งานระดับชั้น	ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดีต่อการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นบน พื้นฐานของความเสียสละ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	มีการประสานงานด้าน ต่างๆ ของแผนกปกครอง ให้ครูและนักเรียน รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติ ในทิศทางเดียวกัน และ ฝึกให้นักเรียนมีระเบียบ วินัย	99.30

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
20	โครงการบรรพชา สามเณรเฉลิมพระ เกียรติฯ	นักเรียนมีส่วนร่วมในการ สืบทอดพระพุทธศาสนา ประเพณีวัฒนธรรมที่งดงาม ของไทยและภูมิปัญญาไทย	โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โครงการบรรพชา สามเณรเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในมหามงคลเฉลิม พระชนมพรรษา 84 พรรษา จำนวน 95 รูป	99.50
21	งานส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม	เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ และปฏิบัติตน ตามหลักธรรมเบื้องต้นของ ศาสนาที่ตนนับถือ	โรงเรียนได้จัดให้นักเรียน ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม พบพระชำระใจเนื่องใน โอกาสต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่	98.20
22	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน (งานสัมพันธ์ชุมชน)	เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน ตลอดจนมีการจัด และพัฒนาระบบ ในการดูแลติดตามนักเรียน อย่างทั่วถึง	โรงเรียนได้มีการจัด กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	99.11
23	โครงการโรงเรียนแสน ดี	เพื่อให้ นักเรียนและครูได้ แบ่งปันความและกิจกรรม กับนักเรียน โรงเรียนใน ชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	คณะครูและนักเรียน ชมรมภาษาต่างประเทศ ชมรมบาสเกตบอล ชมรม ฟุตบอล ไปจัดกิจกรรม สอนน้อง ๆ โรงเรียนวัด ประตู่ท่าไผ่ วัดเทพ นิมิตร และ โรงเรียน สมาคมสงเคราะห์วิทยา	98.71

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
24	โครงการ โรงเรียนสีเขียว	เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนสามารถปฏิบัติตนให้ห่างไกลและปลอดภัยจากสารเสพติด	โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติดในทุกระดับชั้น เช่น กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมดนตรีต้านยาเสพติด การให้ความรู้ด้านยาเสพติดกับชุมชนวรรณยิ่ง เป็นต้น ซึ่งนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมตามวัยของนักเรียน	97.50
25	โครงการ โรงเรียนสีเขียว	เพื่อให้นักเรียนรู้คุณค่าของตนเอง และหลีกเลี่ยงต่อสิ่งเสพติด	จัดซื้อชุดตรวจสารเสพติด ,ตรวจสารเสพติดภาคเรียนละครั้ง,กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก,วันต่อต้านสารเสพติด,วันเอดส์โลกรายงานผลต่อเขตพื้นที่ฯ	97.50
26	โครงการ โรงเรียนแสนดี	เพื่อให้ครูและนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในชุมชน	คณะครูและนักเรียน ชมรมภาษาต่างประเทศ ชมรมบาสเกตบอล ชมรมฟุตบอล ไปจัดกิจกรรมสอนน้อง ๆ โรงเรียนวัดประตุน้ำท่าไข่ วัดเทพนิมิตร และโรงเรียนสมาคมสงเคราะห์วิทยา	98.71

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
27	งานสาธารณูปโภค	เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร และนักเรียนมีวินัย และมี ความรับผิดชอบในการใช้ พลังงานอย่างมีคุณค่า	โรงเรียนได้จัดให้มีการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้าน การประหยัดพลังงานโดย นักเรียนและบุคลากรมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม	98.45
28	งานอาคารสถานที่	มีสภาพแวดล้อม มีพื้นที่สีเขียว สิ่งอำนวยความสะดวก อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พอเพียงและอยู่ในสภาพใช้ การได้ดี	โรงเรียนได้จัดให้ภายใน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ที่ดี มีสิ่งอำนวยความสะดวก ที่ครบครัน เพื่อ เอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการ สอน	98.34
29	งานสุขอนามัย	เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร และนักเรียนมีสุขภาพ อนามัยที่ดี และมีความ ปลอดภัย	โรงเรียนจัดให้บริการจุด น้ำดื่มให้กับนักเรียน พร้อมทั้งมีการดูแล คุณภาพน้ำดื่มให้ได้ มาตรฐาน	98.37
30	โครงการ โรงอาหาร มาตรฐาน	เพื่อเป็นการสร้างโรงเรียน ให้มีมาตรฐาน ได้รับการ รับรองมาตรฐานจาก สาธารณสุข	โรงเรียนได้มีการดูแล มาตรฐานโรงอาหารของ โรงเรียนให้ได้รับการ รับรองมาตรฐานจาก กระทรวงสาธารณสุข รางวัล โรงอาหาร มาตรฐานการสุขาภิบาล อาหาร ระดับ “ดีมาก”	

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
31	โครงการควบคุม ไข้เลือดออก	เพื่อให้นักเรียน ครู และ พนักงานมีความรู้ ความ เข้าใจในการกำจัดลูกน้ำ ยุงลาย	โรงเรียนได้มีมาตรฐานใน การควบคุมไข้เลือดออก โดยมีการฉีดพ่นหมอก ควันเพื่อกำจัดยุงลาย พร้อมได้ร่วมกับ สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดให้ความรู้กับ พนักงาน และนักเรียน เรื่องไข้เลือดออกและการ กำจัดยุงลาย ซึ่งโรงเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศจาก การประกวดโรงเรียน ปลอดลูกน้ำยุงลายในเขต เทศบาลเมืองจะเชิงเทรา	
32	โครงการเด็กไทยทำได้	เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะใน การทำกิจกรรมเรื่อง อาหารสะอาดปลอดภัย สุกน่าใช้ และเด็กไทยฟัน ดี	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ ความรู้เกี่ยวกับการดูแล สุขภาพของนักเรียน ส่ง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม กับทางจังหวัด	
32	โครงการ โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี ร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขภาพสมบูรณ์ และมีภาวะโภชนาการที่ดี	โรงเรียนได้จัดกิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ ให้กับนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ โรงเรียนได้รับ รางวัล โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพระดับทองต่อเนื่อง สมัยที่ 3	

11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

11.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ 1 – 3 ธันวาคม 2549

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้น ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ		✓	
ด้านผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น			✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้			✓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			✓
ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ปรากฏว่า การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพระดับดี จำนวน 10 มาตรฐาน และมีคุณภาพระดับพอใช้ จำนวน 4 มาตรฐาน ระดับก่อนประถมศึกษา มีคุณภาพระดับดีจำนวน 7 มาตรฐาน (ไม่มีระดับปรับปรุง)

11.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รองสองเมื่อวันที่ 2-4 เดือนมกราคม พ.ศ. 2550

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานดังแสดงในตารางต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 2 พ.ศ.2549 - 2553

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	3.14	ดี	3	ดี	3.07	ดี
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	3.22	ดี	3	ดี	3.11	ดี
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.14	ดี	3	ดี	3.07	ดี
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.04	ดี	3	ดี	3.02	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	3.48	ดี	3	ดี	3.24	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.27	ดี	3	ดี	3.14	ดี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.22	ดี	3	ดี	3.11	ดี
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	3.39	ดี	3	ดี	3.20	ดี
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.94	ดี	3	ดี	3.01	ดี
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์สามารถในการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก	3	ดี	3.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.86	ดีมาก	3	ดี	3.43	ดี
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.56	ดีมาก	3	ดี	3.28	ดี
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.60	ดีมาก	3	ดี	3.30	ดี
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.00	ดีมาก	3	ดี	3.50	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา						



จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง ปรากฏว่า การดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมและมัธยมศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพระดับดี จำนวน 13 มาตรฐาน และมีคุณภาพระดับดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ในภาพรวมผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่สอง

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ โดยครูจัดกิจกรรมการประกวดวาดภาพตามจินตนาการ/เล่าเรื่องตามจินตนาการในระดับห้องเรียน และชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้คิด และสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยอิสระ นอกจากนี้ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านโดยจัดมุมหนังสือในห้องเรียนมีหนังสือที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดเวลาที่แน่นอนให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือที่ตนสนใจรวมทั้งให้ผู้เรียนเล่าเรื่องนิทานที่ตนสนใจ และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารโดยการให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมุติ เล่านิทาน เล่าเรื่องให้ผู้เรียนประทับใจในแต่ละวัน ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในห้องเรียน

2. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ควรได้รับการพัฒนาด้านระเบียบวินัยในการเข้าแถวเคารพธงชาติ ความสนใจในกิจกรรมการเรียนและรับผิดชอบงานที่ครูมอบหมายรวมทั้งการมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่โดยครูสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการมีวินัย และรับผิดชอบ และการมีสัมมาคารวะในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน และการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การมอบหมายให้เพื่อนเตือนเพื่อน พี่เตือนน้อง และครูทุกคนดูแลแก้ไขพัฒนาผู้เรียน

3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการคิดสังเคราะห์และคิดนอกกรอบ โดยครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ ๆ ด้วยตนเอง เช่น การแต่งเรื่องสั้น การทำโครงการ การทำหนังสือเล่มเล็ก การแต่งบทละคร การให้สรุปความรู้ที่เรียน โดยครูให้ผู้เรียนปฏิบัติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ตลอดปีการศึกษา

4. ครูระดับปฐมวัยควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านโดยจัดมุมหนังสือในห้องเรียน จัดเวลาที่แน่นอนให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือตามที่ตนสนใจรวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในห้องเรียนโดยการสร้างสถานการณ์และบทบาทสมมุติ

5. ครูระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ควรปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีทักษะในการควบคุมผู้เรียนโดยการถามให้ผู้เรียนตอบ ปรับวิธีการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนตามที่ครูมอบหมาย ควรได้รับการกระตุ้นจากผู้บริหารให้ทำการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนแต่ละคนรวมทั้งศึกษาข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียนแต่ละคนเพื่อครูเข้าใจผู้เรียนและวางแผนแก้ไขพัฒนาได้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน รวมทั้งการสนับสนุนให้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกคน

6. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ รวมทั้งควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้บทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดีในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

7. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนแต่ละคนอย่างมีระบบ มีข้อมูลทุกด้าน ข้อมูลเป็นปัจจุบัน ทำให้ครูสามารถวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน เพื่อให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้สามารถแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งจัดระบบการส่งต่อข้อมูลแต่ละระดับชั้นอย่างชัดเจนและส่งเสริมให้มีการนำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

8. สถานศึกษาควรมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาให้สม่ำเสมออย่างน้อย 2 เดือน/ครั้ง และนำผลการประชุมไปพัฒนาสถานศึกษา

นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการปฏิบัติเป็นเลิศคือ

- การจัดทำธนาคารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการออม โดยผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ รับฝากและถอนเงิน
- โครงการบัญชีสานฝันตามเบื้องพระยุคลบาท เพื่อฝึกให้ผู้เรียนวางแผนในการใช้เงินอย่างเหมาะสมและเห็นคุณค่าของเงิน

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีจุดเด่นคือผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงานมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษามีความพร้อมทางด้านอาคารสถานที่ มีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยเพียงพอ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีโอกาสคือเป็นสถานศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้รับการสนับสนุนในด้านการบริหารจัดการและด้านวิชาการ ศิษย์เก่าคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ดังนั้นทิศทางในอนาคตมีดังนี้

1. เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นวิชาการมุ่งผลิตผู้เรียนให้มีความสามารถทางการเรียนมีความรู้พื้นฐานที่ดีในการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาที่ระดับที่สูงขึ้น โดยจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง



มีการใช้สื่อการเรียนที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดการเรียนการสอน โดยมีศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้ครู ผู้เรียน บุคลากรต่าง ๆ ในสถานศึกษาสามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

2. เป็นศูนย์กลางการส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ที่สามารถให้ความรู้กับผู้เรียน ชุมชน เนื่องจากสถานศึกษามีความพร้อมทั้งทางด้านบุคลากรและสถานที่ นอกจากนี้ยังเป็นสถานศึกษาที่ฝึกผู้เรียนให้ค้นหาทักษะความสามารถของตนเองด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถของตนได้เต็มศักยภาพ

11.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 26 – 28 พฤศจิกายน 2555 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
2	2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
3	3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
4	4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
5	5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
6	6	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
7	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
8	11	ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
9	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
10	6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
11	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	ดี
12	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	31.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา	15.00	12.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพ ภายใน	5.00	4.89	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	92.89	ดีมาก

การรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

@ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่

@ มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้จาก 12 ตัวบ่งชี้ ใช่ ไม่ใช่

@ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้วยอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	12.50	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	31.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.98	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	92.89	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
2	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
3	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
4	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
5	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
6	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
7	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
8	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
9	10	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
10	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
11	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
12	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี



ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.77	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.90	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.87	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.53	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.21	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.98	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	90.16	ดีมาก

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

@ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่

@ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ไป ใช่ ไม่ใช่

@ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ไป ใช่ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.77	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.90	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.87	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.53	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.21	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.98	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	90.16	ดีมาก

จุดเด่น

1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนด แต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาและอบายมุขต่าง ๆ รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากความรุนแรงที่อาจจะเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัว มีความมั่นคงทางอารมณ์กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยน มีความสุขกับการเรียน และมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด มีน้ำใจช่วยเหลือพ่อแม่ ช่วยเหลือโรงเรียน และ



ช่วยเหลือสังคม มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งมีความสามารถด้านการคิด และมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาคือ “จริยธรรมเด่น เน้นจิตตารมณ์” เป็นผลให้ผู้เรียนมีความสุขกายสบายใจ มีสัมมาคารวะ มีน้ำใจชอบช่วยเหลือผู้อื่น ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “ศิษย์เซนต์หลุยส์ สวัสดิ์นอบน้อม” รู้จักทักทายด้วยการไหว้ และกล่าวทักทายด้วยถ้อยคำสุภาพ และผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ “โครงการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ” ให้ผู้เรียนได้เรียนวิชา Math, Science, Social, English, Computer และ Moral เป็นภาษาอังกฤษ ผลการดำเนินงานประสบผลสำเร็จเป็น อย่างดี

2) ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้น ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูทั้งด้านการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และการควบคุมคุณภาพข้อสอบให้มีประสิทธิผล และส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในดีมาก สามารถจัดได้ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด และมีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงฯ ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

1) ผลการสอบ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

2) การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะสอน และการวิจัยเพื่อพัฒนาการใช้สื่อให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553



1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรควบคุมน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด รวมทั้งพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษาให้ครบถ้วนและครูควรสอดแทรกคุณลักษณะการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดีอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมการเรียนรู้การทำโครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4) ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นดีอยู่แล้ว แต่ควรฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการปฏิบัติกิจกรรมจริง ฝึกการทำงานเป็นทีมและฝึกทักษะกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลการสอบ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ให้สูงขึ้น โดยครูเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ใน 3 กลุ่มนี้มากขึ้น และส่งเสริมร่วมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการ Intensive Course กิจกรรมจัดตัวให้กับนักเรียนเตรียมสอบ O-NET โครงการเพชร SLC กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก กิจกรรมประกวดโครงการ โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ กิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการค่ายเพื่อนักบุญมงฟอร์ต เป็นต้น

6) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาดี อยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตตามแบบท่านักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต ซึ่งแสดงออกถึงความรัก ความรับผิดชอบ ความทุ่มเท ความเสียสละ ความวิริยะ ความนอบน้อม การอุทิศตน และการเป็นแบบอย่างที่ดี โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

7) สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ดีมากอยู่แล้ว แต่ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาให้หลากหลาย เพื่อให้ได้รับการยอมรับจากชุมชนและองค์กรภายนอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



8) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษามากอยู่แล้ว แต่ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการพิเศษของสถานศึกษาให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

1. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาดีอยู่แล้วแต่ควรพัฒนา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความสะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาดีอยู่แล้ว แต่ควรวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของ สมศ. นำผลการวิเคราะห์มากำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะให้ครบถ้วน และดำเนินการปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมกลยุทธ์ (ข้อ 13) เรื่องกระบวนการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล และตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาโดยการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู เรื่องการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น มีมุมสื่อ มุมหนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าในห้องเรียน มุมผลงานที่แสดงความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะสอน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา ขนาดของจอภาพ ความชัดเจนของสื่อ แสงสว่างภายในห้อง และจำนวนผู้เรียน และควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการ ใช้สื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบอยู่แล้ว แต่ควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องมาตรฐานการศึกษา และวิธีกาประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้แก่ครูและบุคลากรในการวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง และเป็นต้นแบบให้แก่สถานศึกษาในกลุ่มสถานศึกษาเอกชน และสถานศึกษาอื่นๆ ที่สนใจมาเยี่ยมชม โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้านภายใน 2 ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้

ปัจจุบันการศึกษาผ่านระบบออนไลน์เป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้น การจัดทำ “SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้” เป็นการนำแนวคิดในการนำระบบ SWIS (School Web-based Information System) ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา มาผนวกรวมเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาบนระบบออนไลน์เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งในด้านสารสนเทศทั่วไปของสถานศึกษา และความรู้ทั่วไปจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยอาศัยเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. 84 ฐานความรู้ตามรอยพ่อหลวง

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เห็นควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระองค์ จึงได้จัดโครงการฐานความรู้ตามรอยพ่อหลวง จำนวน 84 ฐานขึ้น และจะจัดทำเพิ่มทีละฐานให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่ให้ความสำคัญเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้ร่วมกันวางแผนกำหนดรายชื่อ กำหนดสถานที่ และจัดทำฐานการเรียนรู้จำนวน 84 ฐาน ร่วมกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการ โดยทำกิจกรรมชุดการศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยกำหนดเป็นปฏิทินให้ทราบ

ตอนที่ 2

แผนปฏิบัติการประจำปี

ของสถานศึกษา



1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 6 ฝ่าย ได้แก่ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ – การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายปฐมวัย

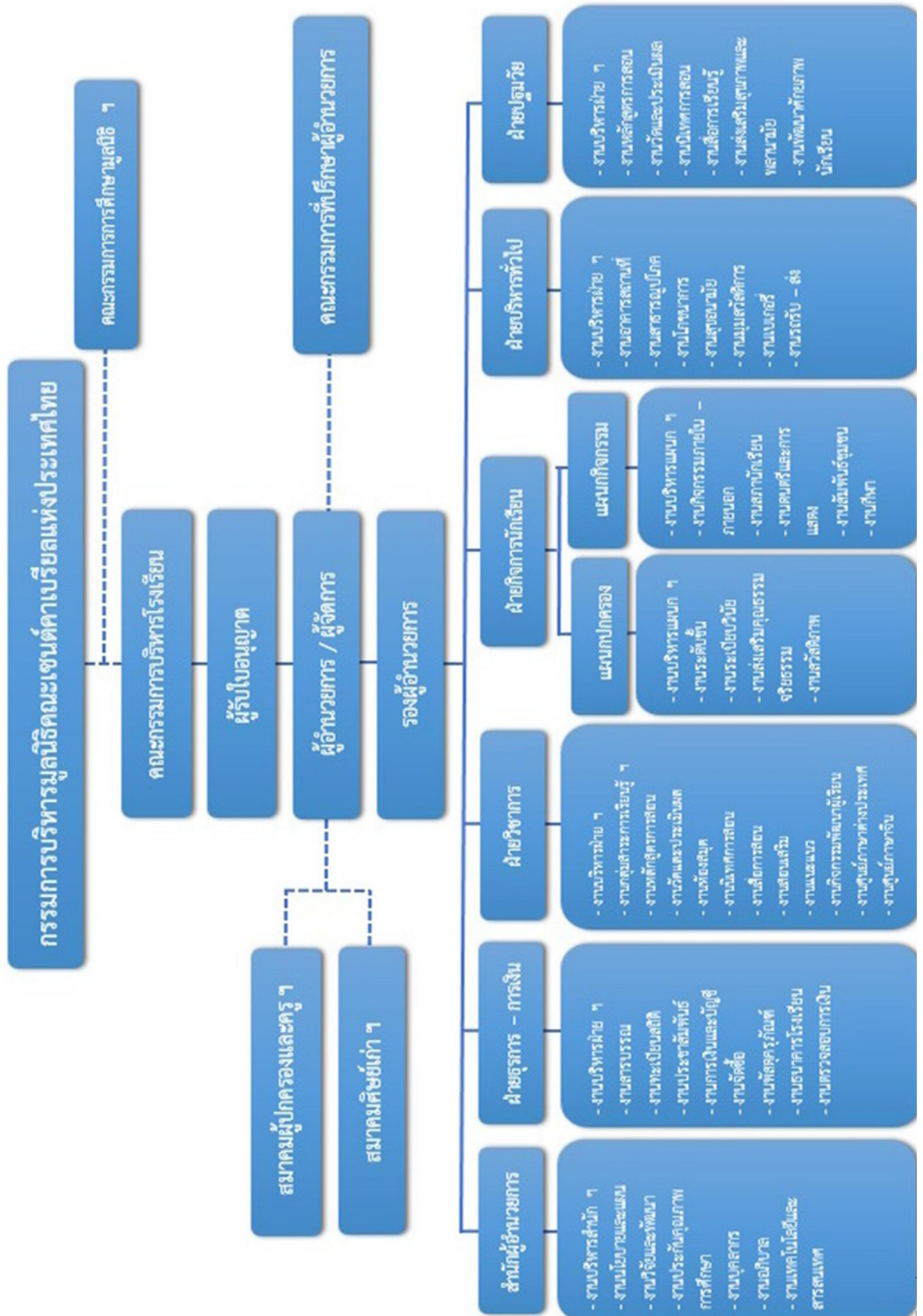
โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา บริหารจัดการศึกษาแบบการมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู พนักงาน นักเรียน สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่า และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ

จากผลการดำเนินงานทำให้โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จและนโยบายในการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและสรุปผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างแพร่หลายด้วยรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจและตรงกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเป็นข้อมูลในการร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



2. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

2.1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



2.2 วิสัยทัศน์ ปรัชญา เป้าหมาย วัตถุประสงค์ นโยบาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2.2.1 วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการบริหารจัดการการศึกษาตามมาตรฐานสากลตามหลักธรรมาภิบาล บุคลากรและผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทั้งครบทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ มุ่งเน้นสู่ความเป็นคนดี คนเก่ง และใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

2.2.2 ปรัชญาของโรงเรียน

1. จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรวาลความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะอุตสาหะเป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ของโรงเรียนที่ว่า “Labor Omnia Vincit”

2.2.3 เป้าหมายของโรงเรียน

1. พัฒนาเด็กนักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจ ด้วยบรรยากาศของเสรีภาพและความรัก
2. ปลูกฝังความรักต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีชีวิตของคนไทยภายใต้ระบบประชาธิปไตย และร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ
3. เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะชีวิต การเงินจัด (ความคล่องแคล่วหรือชำนาญ) ทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนมีทักษะ มีเหตุผล มีความคิดเป็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเอง เป็นคนมีทรรศนะกว้าง ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพของชีวิตมนุษย์และสิ่งแวดล้อม
4. เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิและเสรีภาพตามหลักมนุษยชนและการฝึกกำลังการทำตามหลักธรรมของแต่ละศาสนาที่ตนนับถือ ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่โดยการศึกษาและเข้าใจวัฒนธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเองของชุมชนและชาติเพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษยชน

2.2.4 วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประเภทสามัญศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมถึงการจัดการศึกษาในรูปแบบประเภทและระดับการศึกษาต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อให้บริการการจัดการศึกษาเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน หรือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาไปสู่ความมุ่งหมายและหลักการที่กำหนดไว้ในกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ สำหรับนักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรของโรงเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนและชุมชน



3. เพื่อให้บริการด้านวิชาการและด้านอื่นแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรของโรงเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
4. เพื่อจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้ยากไร้และผู้มีความสามารถพิเศษตามเจตนารมณ์ของนักบุญหลุยส์มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้ก่อตั้งและสถาปนาคณะฯ
5. ให้บริการที่พักอาศัยแก่นักเรียน ครู บุคลากรของโรงเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน

2.2.5 นโยบายของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

1. มุ่งปรับปรุงระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนให้เหมาะสม ทันสมัย และมีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับนโยบายของมูลนิธิฯ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
2. มุ่งพัฒนาครูฝ่ายบริหาร ฝ่ายปฏิบัติการ และฝ่ายสนับสนุน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถ และมีความชำนาญแบบมืออาชีพ รวมทั้งดำเนินการให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาฯ
3. มุ่งเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และสวัสดิการแก่บุคลากรให้มีความมั่นใจในการทำงาน มีความมั่นคงในการประกอบอาชีพ
4. เร่งรัดปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถ มีความสุข รักการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถปฏิบัติตนให้มีคุณค่าต่อสังคม
5. มุ่งแสวงหาความร่วมมือจากคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน และจากองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องในระบบเครือข่าย ซึ่งจะก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนภูมิปัญญา การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การประสานงานที่ดี และความภาคภูมิใจร่วมกัน
6. มุ่งเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาใช้บริการในด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากรทางการศึกษาและเข้ามาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม
7. มุ่งส่งเสริมการจัดตั้งกองทุนถาวร (Endowment Fund) ซึ่งเป็นต้นกำเนิดแห่งความมั่นคงของสถาบันอันเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุก ๆ ด้าน
8. มุ่งปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีอยู่แล้วให้สามารถใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่ามากที่สุด ก่อนที่จะตัดสินใจวางแผนและดำเนินการก่อสร้างใหม่
9. มุ่งพัฒนาระบบงานวิจัยภายใน โรงเรียนให้ถูกหลักวิชา สามารถนำผลมาใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ และการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
10. มุ่งพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล ทั้งในด้านปัจจัย กระบวนการผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จนสามารถประกันคุณภาพฯ และได้รับการรับรองคุณภาพฯ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



2.2.6 อัตลักษณ์ของโรงเรียนจริยธรรมเด่น เน้นจิตตารมณ์

จริยธรรม หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงคุณธรรมความดี ยึดมั่นในศาสนา และปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

จิตตารมณ์ หมายถึง การดำเนินชีวิต ตามแบบท่านนักบุญหลุยส์ มารีย์กร็องฌอง เดอ มงฟอร์ต ซึ่งแสดงออกถึงความรัก ความรับผิดชอบ ความทุ่มเท ความเสียสละ ความวิริยะ ความนอบน้อม การอุทิศตน และการเป็นแบบอย่างที่ดี

2.2.7 เอกลักษณ์ของโรงเรียน ศิษย์เซนต์หลุยส์ สวัสดิ์ นอบน้อม

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.1 การปฏิบัติและการนิเทศติดตามการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นไปอย่างมีบูรณาการ สัมพันธ์เป็นกระบวนการเชื่อมโยงและให้ทุกหน่วยงานในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจังในการนำวัตถุประสงค์ นโยบาย ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ โดยมีแผนงาน และโครงการรองรับ เพื่อดำเนินการในชั้นปฏิบัติตามเป้าหมาย เกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จ และมาตรการ ดำเนินงานในช่วงเวลาที่กำหนด มีทรัพยากรที่ต้องใช้ และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน นำไปดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ รวมถึงการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมทำ ร่วมติดตามตรวจสอบ ทบทวนและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่กำหนด รวมทั้งการปรับปรุง แก้ไข หรือกำหนดยุทธศาสตร์ใหม่ หากพบว่ามาตรการที่กำหนดยังไม่บรรลุเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติไว้ดังนี้

1. จัดเตรียมและพัฒนากลไกการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เริ่มจากการกำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของยุทธศาสตร์ พร้อมทั้งกำหนดกลไกประสานงานด้านต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ
2. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของยุทธศาสตร์ โดยระดมสรรพกำลังภายในโรงเรียน ในการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติทุกขั้นตอน ในรูปแบบที่มีการเรียนรู้ และบูรณาการความคิดร่วมกัน สร้างกรอบแนวคิดและหลักการในการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความสอดคล้องกัน
3. ปรับปรุงกลไก และบทบาทของหน่วยงานต่าง ๆ ใน โรงเรียนให้สามารถสนับสนุนการดำเนินงาน รวมทั้งปรับระบบการจัดสรรงบประมาณให้สนองจุดเน้นของยุทธศาสตร์



4. ส่งเสริมการจัดทำยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6 ปีของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของชุมชน

5. พัฒนาระบบ และกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลยุทธศาสตร์ เริ่มตั้งแต่ การส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูลทุกระดับที่จำเป็นต้องใช้ให้เกิดการเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูล ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อสามารถใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลร่วมกันได้ พร้อมทั้งพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ทั้งในส่วนที่เป็นปัจจัยตัวป้อนกระบวนการ และผลผลิตทั้งในเชิงปริมาณ คุณภาพ และผลผลิต ตลอดจนจัดระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เชื่อมโยงกันเป็นเครือข่าย สามารถนำผลจากการกำกับ ติดตามมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง หรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการอย่างสอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ

6. การประเมินผลยุทธศาสตร์ ประเมินขั้นเตรียมความพร้อม ได้แก่ ประเมินความรู้ ความเข้าใจ สาระของยุทธศาสตร์ ความพร้อมของโรงเรียน และกลไกตามโครงสร้างการบริหารยุทธศาสตร์ ระบบและกลไกการประสานงาน เป็นต้น ประเมินกระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ กระบวนการจัดทำกรอบแนวทางพัฒนายุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ กระบวนการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในทุกขั้นตอน ประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียน ครู และโรงเรียน ว่าเป็นไปตามปรัชญาเป้าหมาย วิสัยทัศน์และเจตนารมณ์ของผู้ก่อตั้ง โรงเรียนมากน้อยเพียงใด

3.2 แนวทางการสรุป รายงานผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการสรุป รายงานผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรายึดพันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนเป็นที่ตั้ง เมื่อได้ดำเนินการให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบความถูกต้องของผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นว่าได้ผลลัพธ์ตรงตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้นและตามเป้าหมาย สรุปผลความสำเร็จเมื่อเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้ในแต่ละปีการศึกษา พร้อมจัดทำเป็นรูปเล่มสมบูรณ์เพื่อรายงานผู้เกี่ยวข้องรับทราบ สำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ถึงแม้ว่าโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีความมุ่งมั่นในพัฒนาระบบงานการให้บริการและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศ แต่ยังมีช่องว่างแห่งการพัฒนาที่โรงเรียนจะต้องคำนึงถึง ดังนั้น โรงเรียนจะไม่หยุดยั้งในการพัฒนาเพื่อไปสู่การพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

4. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	1. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	1, 8BSG, 15	1.1 ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	<ul style="list-style-type: none"> - งานอภิบาล(1.1) - งานระเบียบวินัย (1.1) - งานระดับชั้น (1.1,1.2) - งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (1.1) - งานสวัสดิภาพนักเรียน(1.1) - งานสภานักเรียน (1.2) - งานกลุ่มสาระฯ (1.1,1.2) - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (1.1,1.2) - งานหลักสูตรการสอน (ปฐมวัย) (1.1,1.2) - โครงการค่ายเพื่อนักบุญมงฟอร์ต (1.1) - โครงการแกนนำการปกครองระบอบประชาธิปไตย (1.2) - โครงการค่ายวิชาการ(ปฐมวัย) (1.1,1.2) - โครงการระเบียบวินัย สวัสดิภาพและความปลอดภัย (ปฐมวัย) (1.1,1.2) - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (ปฐมวัย) (1.1,1.2)

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
2. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นพลเมือง ดี เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยท้องถิ่น และ สิ่งแวดล้อม	2. ผู้เรียนร้อยละ 87 เป็น พลเมืองดี มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยท้องถิ่น และ สิ่งแวดล้อม	1, 2	2. สร้างจิตสำนึกในการ เป็นพลเมืองดี และมีส่วน ร่วมในการ อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ไทย ท้องถิ่น และ สิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - งานกิจกรรมภายใน-ภายนอก - งานดนตรีและการแสดง - งานสัมพันธ์ชุมชน - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานหลักสูตรการสอน (ปฐมวัย) - โครงการสืบสานวัฒนธรรม ไทย - โครงการแหล่งการเรียนรู้ฯ - โครงการบรรพชาสามเณร เฉลิมพระเกียรติ - โครงการธนาคารขยะ รีไซเคิล - โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ - โครงการค่ายวิชาการ(ปฐมวัย) - โครงการระเบียบวินัยฯ (ปฐมวัย) - โครงการวันสำคัญ (ปฐมวัย) - โครงการส่งเสริมคุณธรรมฯ (ปฐมวัย)



พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
3. มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	3. ผู้เรียนร้อยละ 76 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน	1, 3	3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> - งานกลุ่มสาระฯ - งานหลักสูตรการเรียนการสอน - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานกิจกรรมภายใน-ภายนอก - งานสาธารณูปโภค - งานหลักสูตรการสอน (ปฐมวัย) - งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ปฐมวัย) - โครงการธนาคารโรงเรียน - โครงการค่ายอาสาพัฒนา ชนบท - โครงการวันสำคัญ (ปฐมวัย) - โครงการค่ายวิชาการ(ปฐมวัย)
4. พัฒนาให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบครบถ้วน และมีความคิด สร้างสรรค์ สามารถ แก้ปัญหาโดยสันติวิธี	4. ผู้เรียนร้อยละ 76 มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่าง เป็นระบบครบถ้วน มี ความคิดสร้างสรรค์ และ สามารถแก้ปัญหาโดยสันติ วิธี	4	4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสนใจ ใฝ่รู้ มี ความคิดรวบยอด คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่าง เป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ และสามารถ แก้ปัญหาโดยสันติวิธี	<ul style="list-style-type: none"> - งานกลุ่มสาระฯ - งานหลักสูตรการเรียนการ สอน - งานวัดและประเมินผล - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน - งานหลักสูตรการสอน (ปฐมวัย) - งานวัดและประเมินผล (ปฐมวัย) - งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ปฐมวัย) - โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ - โครงการ Academic Day - โครงการวันวิชาการระดับ การศึกษาปฐมวัย - โครงการค่ายวิชาการ(ปฐมวัย)

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 2.70	5. ผู้เรียนร้อยละ 76 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระฯ ไม่น้อยกว่า 2.70	5	5. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - งานกลุ่มสาระฯ (5.1,5.2) - งานวัดและประเมินผล (5.1,5.2) - งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน (5.1,5.2) - งานวัดและประเมินผล (ปฐมวัย) (5.1) - งานหลักสูตรการสอน (ปฐมวัย)(5.1) - งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ปฐมวัย) - งานส่งเสริมสุขภาพและพละนามัย(ปฐมวัย) - โครงการสอนเสริม (5.1,5.2) - โครงการ Intensive course (5.1,5.2) - โครงการเพชร SL (5.1,5.2) - โครงการวันสำคัญ(ปฐมวัย)
6. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และมีความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	6. ผู้เรียนร้อยละ 87 รักการเรียนรู้ และมีความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	6	<p>6.1 ส่งเสริมรักการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน</p> <p>6.2 ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - งานหลักสูตรการเรียนการสอน (6.1) - งานกลุ่มสาระฯ (6.1,6.2) - งานสื่อการสอน (6.1) - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (6.1,6.2) - งานห้องสมุด (6.2) - งานแนะแนว (6.2) - งานกิจกรรมภายใน-ภายนอก (6.1,6.2) - งานหลักสูตรการสอน (ปฐมวัย) (6.1,6.2) - งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ปฐมวัย) (6.1,6.2)

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
				<ul style="list-style-type: none"> - งานวัดและประเมินผล (ปฐมวัย) (6.1,6.2) - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (6.1,6.2) - โครงการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด (6.2) - โครงการทัศนศึกษาระดับชั้น ป.1-ม.6 (6.2) - โครงการค่ายวิชาการ(ปฐมวัย) (6.2)
<p>7. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>7. ผู้เรียนร้อยละ 87มีทักษะชีวิต มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>3</p>	<p>7. ส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นทีม และทักษะชีวิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> - งานอภิบาล - งานกลุ่มสาระฯ - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานสถานักเรียน - งานวัดและประเมินผล (ปฐมวัย) - งานหลักสูตรการสอน (ปฐมวัย) - งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ปฐมวัย) - งานส่งเสริมสุขภาพและพลานามัย(ปฐมวัย) - โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - โครงการค่ายเพื่อนนักบุญ มงฟอร์ต - โครงการค่ายวิชาการ(ปฐมวัย) - โครงการวันสำคัญ(ปฐมวัย)

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
8. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีสุนทรียภาพ มีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ และเทคโนโลยี	8. ผู้เรียนร้อยละ 87 ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีสุนทรียภาพ มีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ และเทคโนโลยี	8	8. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ มีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการและ เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> - งานกลุ่มสาระฯ - งานดนตรีและการแสดง - งานกีฬา - งานหลักสูตรการสอน (ปฐมวัย) - งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ปฐมวัย) - งานส่งเสริมสุขภาพและพละนามัย(ปฐมวัย) - โครงการแข่งขันกรีฑาสี - โครงการแข่งขันกีฬา SLC GAMES - โครงการกรีฑานักเรียนโรงเรียนในเครือ ฯ - โครงการแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนเอกชน
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	9. ผู้เรียนร้อยละ 91 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	7	9. ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพ อนามัยและสุขภาพจิตที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> - งานกลุ่มสาระฯ (9.1,9.2) - งานแนะแนว (9.2) - งานกีฬา (9.1,9.2) - งานสถานักเรียน(9.1,9.2) - งานสุขอนามัย (9.1,9.2) - งานส่งเสริมสุขภาพและพละนามัย (ปฐมวัย) (9.1,9.2) - งานหลักสูตรและการสอน (ปฐมวัย)(9.1,9.2) - งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ปฐมวัย)(9.1,9.2) - งานวัดและประเมินผล (9.1,9.2) - โครงการหุ่นดีหุ่นสวย (9.1,9.2)

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
				<ul style="list-style-type: none"> - โครงการเด็กไทยทำได้ (9.1,9.2) - โครงการค่ายวิชาการ(ปฐมวัย) (9.1,9.2) - โครงการวันสำคัญ(ปฐมวัย) (9.1,9.2) - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม(9.1,9.2)
10. พัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	10. บุคลากรร้อยละ 96 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	9, 10, 11	10. ส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาความรู้ของบุคลากรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - งานบุคลากร(10.1 – 10.5) - งานวิจัยและพัฒนา (10.5) - งานบริหารฝ่ายวิชาการ (10.1-10.5) - งานกลุ่มสาระฯ (10.2,10.5) - งานหลักสูตรการเรียนการสอน (10.2,10.5) - งานวัดและประเมินผล (10.2,10.5) - งานห้องสมุด (10.2,10.5) - งานสื่อการสอน (10.2,10.5) - งานแนะแนว (10.2,10.5) - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (10.2,10.5) - งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน (10.1-10.5) - งานบริหารแผนกปกครอง (10.1-10.5) - งานบริหารแผนกกิจกรรม (10.1-10.5) - งานบริหารฝ่ายการศึกษาปฐมวัย(10.1-10.5)

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
11. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาทางด้านจิตวิญญาณ มีขวัญกำลังใจ มีความสุขในการทำงาน	11. บุคลากรร้อยละ 88 ได้รับการพัฒนาทางด้านจิตวิญญาณ มีขวัญกำลังใจ มีความสุขในการทำงาน	9, 11	11.1 ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ 11.2 ส่งเสริมให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจและมีความสุขในการทำงาน	- งานอภิบาล (11.1) - งานบุคลากร(11.1,11.2) - งานบริหารฝ่ายวิชาการ (11.1,11.2) - งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน (11.1,11.2) - งานบริหารแผนกปกครอง (11.1,11.2) - งานบริหารแผนกกิจกรรม (11.1,11.2) - งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน (11.2) - งานบริหารฝ่ายปฐมวัย (11.1,11.2) - โครงการฟื้นฟูจิตใจบุคลากรคาทอลิก (11.1) - โครงการวันสำคัญ(ปฐมวัย) (11.1,11.2)
12. ส่งเสริม และเปิดโอกาสให้บุคลากรประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน	12. บุคลากรร้อยละ 76 สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน	9, 11	12. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน	- งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน - งานบริหารแผนกปกครอง - งานบริหารแผนกกิจกรรม - งานบริหารฝ่ายวิชาการ
13. พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากลและตามหลักธรรมาภิบาล	13. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากลและตามหลักธรรมาภิบาล	12, 13	13.1 บริหารจัดการที่เป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล	- งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ (13.1) - งานนโยบายและแผน (13.1) - งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน (13.1) - งานบริหารแผนกธุรการ (13.1-13.3) - งานสารบรรณ (13.1)

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
			13.2 พัฒนาระบบ ICT 13.3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - ภายนอก	<ul style="list-style-type: none"> - งานทะเบียนสถิติ (13.1-13.2) - งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ (13.2) - งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน (13.1) - งานการเงินและบัญชี (13.1-13.2) - งานตรวจสอบการเงิน(13.1-13.2) - งานจัดซื้อ (13.1-13.2) - งานพัสดุครุภัณฑ์ (13.1-13.2) - งานประกันคุณภาพ(13.3) - งานบริหารฝ่ายวิชาการ (13.1-13.3) - งานกลุ่มสาระฯ (13.1) - งานหลักสูตรการเรียนการสอน (13.1) - งานวัดและประเมินผล (13.1) - งานห้องสมุด (13.1) - งานสื่อการสอน (13.1) - งานแนะแนว (13.1) - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (13.1) - งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน (13.1-13.3) - งานบริหารแผนกปกครอง (13.1-13.3) - งานบริหารกิจกรรม (13.1-13.3) - งานระดับชั้น (13.1-13.3) - งานระเบียบวินัย (13.1-13.3)

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
				<ul style="list-style-type: none"> - งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม(13.1-13.3) - งานสวัสดิภาพนักเรียน(13.1-13.3) - งานกิจกรรมภายใน-ภายนอก (13.1-13.3) - งานสถานักเรียน(13.1-13.3) - งานดนตรีและการแสดง (13.1-13.3) - งานสัมพันธ์ชุมชน(13.1-13.3) - งานกีฬา (13.1-13.3) - งานบริหารฝ่ายทั่วไป(13.1) - งานบริหารแผนกอาคารสถานที่ (13.1) - งานบริหารแผนกบริการ (13.1) - งานโภชนาการ (13.1) - งานสุขอนามัย (13.1) - งานมุมสวัสดิการ(13.1) - งานเบเกอรี่ (13.1) - งานบริหารฝ่ายปฐมวัย (13.1,13.3) - งานหลักสูตรการสอน (ปฐมวัย) (13.1) - งานวัดและประเมินผล (ปฐมวัย) (13.1) - งานสื่อการเรียนรู้(ปฐมวัย) (13.1) - งานส่งเสริมสุขภาพและพลานามัย(ปฐมวัย) (13.1) - งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ปฐมวัย)(13.1)



พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
				<ul style="list-style-type: none"> - โครงการ โรงอาหารมาตรฐาน (13.1) - โครงการควบคุมไข่เลือดออก (13.1) - โครงการเด็กไทยทำได้ (13.1) - โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (13.1)
14. มุ่งเน้นให้โรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อใน รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี และ ภาษาต่างประเทศ	14. โรงเรียนมีการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อใน รายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ ภาษาต่างประเทศ	14	14. พัฒนาหลักสูตรและ จัดการเรียนการสอนโดย ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ	<ul style="list-style-type: none"> - งานหลักสูตรการเรียนการสอน (14.1,14.2) - งานกลุ่มสาระฯ (14.1,14.2) - งานวัดและประเมินผล (14.1,14.2) - งานศูนย์ภาษาต่างประเทศ (14.2) - งานบริหารฝ่ายกิจการ นักเรียน (14.1,14.2) - งานหลักสูตรและการสอน (ปฐมวัย) (14.1,14.2) - งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ปฐมวัย) (14.1, 14.2)
15. ส่งเสริมให้โรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตร และใช้กระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	15. โรงเรียนมีการพัฒนา หลักสูตรและใช้ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	14	15. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - งานหลักสูตรการเรียนการสอน - งานกลุ่มสาระฯ - งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน - งานสื่อการเรียนรู้(ปฐมวัย) - งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ปฐมวัย)

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
16. ส่งเสริมให้โรงเรียน มีกิจกรรมและพัฒนา ผู้เรียนอย่างหลากหลาย	16. โรงเรียนมีการส่งเสริม กิจกรรมและพัฒนาผู้เรียน อย่างหลากหลาย	15	16. ส่งเสริมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - งานกลุ่มสาระฯ - งานห้องสมุด - งานแนะแนว - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน - งานกิจกรรมภายใน-ภายนอก - งานดนตรีและการแสดง- งาน กีฬา - งานสภานักเรียน - งานสัมพันธ์ชุมชน - งานวิจัยและพัฒนา - งานสุขอนามัย - งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ปฐมวัย) - โครงการเด็กไทยทำได้ - โครงการ โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ - โครงการ วันวิชาการปฐมวัย - โครงการค่ายวิชาการ (ปฐมวัย)
17. พัฒนาโรงเรียนให้มี อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม บรรยากาศ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อ การจัดการกระบวนการ เรียนรู้	17. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม บรรยากาศ และ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการ จัด กระบวนการเรียนรู้	16	17.1 ปรับปรุงและพัฒนา อาคารสถานที่ให้มีความ เหมาะสม เพียงพอและ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 17.2 พัฒนาเทคโนโลยีที่ เอื้อต่อการ จัด กระบวนการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน (17.3) - งานระเบียบวินัย (17.1, 17.2) - งานระดับชั้น (17.1,17.2) - งานสวัสดิภาพนักเรียน (17.1,17.2) - งานบริหารฝ่ายวิชาการ 17.1- 17.3) - งานสาธารณูปโภค (17.2)

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
				<ul style="list-style-type: none"> - งานสวัสดิภาพนักเรียน (17.2) - งานสื่อการเรียนรู้ (ปฐมวัย) (17.1,17.2) - งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ (17.3) - โครงการ SL Brain Bank (17.3) - โครงการพัฒนาการสอนโดยใช้ห้องปฏิบัติการ (17.1-17.3) - โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการดนตรี (17.1-17.3) - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านหุ่นยนต์ (17.3) - โครงการประหยัดพลังงาน (17.2) - โครงการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม (17.2) - โครงการน้ำดื่มปลอดภัยได้มาตรฐาน(17.2) - โครงการสุขยอดสู่ม (17.2)
<p>18. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบุคคล องค์กร ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน</p>	<p>18. มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบุคคล องค์กร ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนา โรงเรียน</p>	<p>17, 18</p>	<p>18. ส่งเสริมการสร้าง ความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน (18.1,18.2) - งานสัมพันธ์ชุมชน (18.1,18.2) - งานกิจกรรมภายใน-ภายนอก (18.1,18.2) - งานระดับชั้น (18.1,18.2) - งานบริหารฝ่ายวิชาการ (18.1,18.2) - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (18.1,18.2)

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)	มาตรฐาน สพฐ.	ยุทธศาสตร์	แผนงาน / โครงการ
				<ul style="list-style-type: none"> - งานกลุ่มสาระฯ (18.1,18.2) - งานแนะแนว(18.1,18.2) - งานประชาสัมพันธ์ (18.1,18.2) - งานหลักสูตรและการสอน (ปฐมวัย) (18.1) - งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ปฐมวัย)(18.1,18.2) - โครงการ ราตรีเชนต์หลุยส์ สัมพันธ์(18.1) - โครงการ SL HOME COMING DAY (18.1, 18.2) - โครงการวันสำคัญ(ปฐมวัย) (18.1,18.2) - โครงการค่ายวิชาการ(ปฐมวัย) (18.1, 18.2)



ตอนที่ 3

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



มาตรฐานด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีสุนทรียภาพในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรฉบับครูผู้สอน กลุ่มสาระสุขภาพศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพในการดูแลสุขภาพ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ครบทั้ง 5 หมู่ มีการจำหน่ายอาหารที่ถูกสุขอนามัย ไม่จำหน่ายน้ำอัดลม มีครูรับผิดชอบดูแลสุขภาพอนามัยให้แก่ผู้เรียน งานพยาบาล ฝ่ายบริการได้ดำเนินการตรวจสุขภาพให้แก่นักเรียนทุกคน ประจำปี การศึกษาละ 2 ครั้ง โดยเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลพุทธโสธร, สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดฉะเชิงเทรา โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมชมรมเสริมหลักสูตร ประเภทชมรมกีฬาในระดับชั้น มีการจัดแข่งขันกีฬาในช่วงพักกลางวันตลอดปี การศึกษา, จัดแข่งขันกรีฑาสี, แข่งขันกีฬา SLC GAME, มีการดูแลสุขภาพนักเรียน โดยจัดโครงการหุ่นดีหุ่นสวย เพื่อดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ, มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เล่นกีฬาในช่วงเวลาเย็น เช่นกีฬาบาสเกตบอล, กีฬาว่ายน้ำ และกีฬาฟุตบอล เป็นต้น รวมถึงฝ่ายกิจการนักเรียน ได้มีงานระดับชั้นและงานระเบียบวินัย ซึ่งครูผู้สอนทุกท่านจะคอยสอดส่องดูแลเรื่อง ความเรียบร้อย การแต่งกาย การตรวจระเบียบ ดูแลด้านสุขภาพให้กับนักเรียนทุกวัน</p>	<ol style="list-style-type: none">จากหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรฉบับครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขภาพศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ งานสุขอนามัย โครงการหุ่นดีหุ่นสวย สรุปภาพรวม ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการโภชนาการอาหารที่มีคุณค่า รู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์จากสรุปการจัดกีฬา ผลการประเมินกรีฑาสี, งานกีฬา โครงการแข่งขันกรีฑาสี, โครงการแข่งขัน SLC GAME ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาทั้งหมดทำให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชมรมเสริมหลักสูตร และงานกีฬา ฝ่ายกิจการนักเรียนอีกทั้งการส่งเสริมในการเล่นกีฬาให้กับนักเรียน จากหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรฉบับครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขภาพศึกษาและ พลศึกษา ผู้เรียน ได้เรียนรู้การออกกำลังกายในช่วงพักกลางวันอย่างสม่ำเสมอจากหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรฉบับครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขภาพศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ งานสุขอนามัย ฝ่ายบริการ งานระดับชั้นและงานระเบียบวินัย ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เองอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย โดยในรายวิชา สุขศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการดูแลตนเอง และการปฏิบัติตน งานระเบียบวินัยและงานระดับชั้นจะทำการดูแลเรื่องการแต่งกาย สุขลักษณะเบื้องต้นทุกวันในช่วงเช้าหลังเคารพธงชาติ จึงทำให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลและปรับปรุงอย่างถูกวิธีและเหมาะสม สรุปภาพรวม ผู้เรียน มีสุนทรียภาพที่ดี และปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของตนเองได้อย่างถูกต้อง

ผู้เรียนร้อยละ 95.30 มีสุนทรียภาพในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ



ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา งานพยาบาล งานสุขอนามัย ฝ่ายบริการ ได้ดำเนิน การตรวจสอบสุขภาพให้แก่ นักเรียนทุกคน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยเจ้าหน้าที่จาก โรงพยาบาลพุทธโสธร กระทรวงสาธารณสุขจังหวัด ฉะเชิงเทรา มีการตรวจร่างกาย ทดสอบเกี่ยวกับการมองเห็น การได้ยิน และมีการตรวจร่างกาย และได้ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และประมวลผลการเจริญเติบโต ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) ผู้เรียนทุกคนมีบันทึกผลการตรวจสุขภาพและผลการเจริญเติบโตในสมุดสุขภาพประจำตัว นักเรียน งานกีฬายังมีการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนทุกคน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) และมีการสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จากสถิติการเจริญเติบโต งานสุขอนามัย ผู้เรียน ร้อยละ 87.60 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2. นักเรียนทุกคนได้รับการตรวจสอบสุขภาพ ตรวจร่างกาย ทดสอบเกี่ยวกับการมองเห็น การได้ยิน และมีการรายงานผลการตรวจร่างกาย 3. จากการ สรุปผลของงานกีฬา ผู้เรียนร้อยละ 98.30 มีร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐาน สมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้เรียนร้อยละ 87.60 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ฝ่ายกิจการนักเรียน ได้จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด มีการจัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับชนิดของยาเสพติด โทษ และพิษภัย ของยาเสพติด รวมถึงการป้องกันตนเอง และครอบครัวให้พ้นจากยาเสพติด มีการแข่งขันตอบปัญหา ประกวดวาดภาพระบายสี ประกวดจัดบอร์ด ประกวดแต่งคำขวัญต่อต้านยาเสพติด การแสดงบนเวที การเดินรณรงค์เรื่องยาเสพติดให้โทษในโรงเรียนและชุมชน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียน การบรรยายพิเศษ เรื่อง ภัยมืดของยาเสพติด จาก สกอ.เมือง ฉะเชิงเทรา โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรฉบับครูผู้สอนกลุ่มสาระ สุขศึกษา และพลศึกษา และความร่วมมือจากครู DARE สกอ.เมือง	<ol style="list-style-type: none"> 1. จากการรายงานผลการจัดกิจกรรมสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติดของฝ่ายกิจการนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความตระหนักเรื่อง ของโทษ พิษภัยของยาเสพติด จากหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรฉบับครูผู้สอนกลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ นักเรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับยาเสพติด 2. จากการจัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียนและในชุมชนบริเวณ ใกล้เคียง นักเรียนชักชวน ให้ผู้ปกครอง บุคคลอื่นๆ ที่รู้จักให้ลด ละ เลิกยาเสพติด <p>จากการตรวจสอบสารเสพติดนักเรียนระดับมัธยม 1-6 นั้นผลการตรวจพบว่านักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด จากหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรฉบับครูผู้สอนกลุ่มสาระ</p>



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ฉะเชิงเทรา จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึง ความหมาย ชนิดของยาเสพติด</p> <p>สาเหตุของการติดยาเสพติด การป้องกันและวิธีการหลีกเลี่ยงการใช้สารเสพติด การป้องกันและการหลีกเลี่ยงการใช้สารเสพติด การป้องกันและแก้ไขปัญหามารยาท ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาเพศศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งหลักสูตรมีความแตกต่างกันตามระดับชั้นของนักเรียน ในระดับมัธยมปีที่ 1-6 ได้มีการตรวจสอบสารเสพติด ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) งานสวัสดิภาพ ฝ่ายกิจการนักเรียน ได้จัดกิจกรรม ป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียนโดยมีการบรรยาย การสาธิตการเกิดเหตุไฟไหม้ เหตุฉุกเฉินกรณีต่างๆ พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการอพยพผู้ป่วย และนักเรียนในขณะที่เกิดเหตุ การอพยพนักเรียนลงจากอาคารสูงโดยใช้รถกระเช้า การฝึกนักเรียนให้รู้จักการใช้ถังดับเพลิงในกรณีฉุกเฉินต่างๆ จาก งานป้องกันอุบัติเหตุ เทศบาลเมืองจังหวัดฉะเชิงเทรา และสำนักงานดับเพลิงจังหวัดฉะเชิงเทรา</p>	<p>สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติดในรายวิชาสุขศึกษา</p> <p>3. จากหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรฉบับครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความรุนแรง การหลีกเลี่ยงความรุนแรง โรคภัยและการป้องกันอุบัติเหตุ จากสถิติการใช้ห้องพยาบาล ทำให้ทราบว่าจำนวนนักเรียนเกิดอุบัติเหตุมีน้อยลง นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงภาวะที่มีความเสี่ยงต่อความรุนแรงต่างๆ รวมทั้งโรคภัยและอุบัติเหตุ</p> <p>4. จากหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรฉบับครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ วิชาสุขศึกษาได้มีการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและการหลีกเลี่ยงปัญหาทางเพศให้กับนักเรียน และจากเอกสารคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของฝ่ายกิจการนักเรียน ไม่พบการรายงานเรื่องปัญหาทางเพศของนักเรียน สรุปได้ว่านักเรียนรู้จักเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาและหลีกเลี่ยงปัญหาทางเพศ</p>

ผู้เรียนร้อยละ 98.53 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา งานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ มีการประเมินพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) และจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพสู่การเป็นผู้นำโดยเข้าค่ายภาวะผู้นำนักเรียนชั้นมัธยม 4-6 และนักเรียนประถม 6 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้จัดค่ายผู้นำ โดยนำนายหมู่ลูกเสือระดับประถม 1-6 เข้าค่ายนายหมู่เพื่อฝึกความเป็นผู้นำ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	<p>1. จากการสรุปการประเมินพฤติกรรมนักเรียนจากงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ นักเรียนส่วนใหญ่มีความเป็นตัวของตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม จากการสรุปพัฒนาบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ นักเรียนทุกระดับชั้นได้มีการเข้าค่ายภาวะผู้นำจากกิจกรรมต่างๆ ทำให้มีการพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ โดยดูได้จากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม รู้จักให้เกียรติผู้อื่น</p>



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>และรู้จักให้เกียรติผู้อื่น เช่น แผนกกิจกรรม ฝ่ายกิจการนักเรียน ได้จัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานคณะกรรมการนักเรียน มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ชมรมดนตรีและการแสดง, ชมรมดนตรีไทย และดนตรีสากล เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจ อีกทั้งยังมีการส่งเสริมนักเรียนทุกคนเรื่องการแสดงออก โดยจัดให้มีงานราตรีเซนต์หลุยส์สัมพันธ์, งานหรรษามหาสงกรานต์ทั้งภายในโรงเรียน และร่วมกับจังหวัดฉะเชิงเทรา มีการประกวดร้องเพลง จัดเวทีศักยภาพให้กับนักเรียนในช่วงเวลาพักเที่ยงในทุกระดับชั้น มีกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ แผนกกิจกรรม ฝ่ายกิจการนักเรียน ได้จัดกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชนบทเพื่อให้นักเรียนมีการรู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น โครงการเชื่อมผู้ด้อยโอกาส ได้จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนด้อยโอกาสในจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือ ดูแลใส่ใจและจัดกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ให้กับนักเรียนในท้องถิ่นอีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบสังคมที่ตนเองอยู่</p>	<p>2. จากพฤติกรรมนักเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ฝ่ายกิจการนักเรียนและฝ่ายวิชาการนั้นพบว่า นักเรียนรู้จักแสดงความชื่นชมผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและจริงใจ มีความมั่นใจในตนเอง และมีความกล้าแสดงออกอย่างต่อเนื่องจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย</p>

ผู้เรียน ร้อยละ 97.88 ที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น จากการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการกับเพื่อนตามวัย เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมทัศนศึกษา ค่ายอาสาพัฒนาชนบท กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการสานฝันน้องวัยเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ฯลฯ ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมโดยฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักเรียนมีการประเมินผล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินพฤติกรรมนักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ رأ้งใจแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป 2. นักเรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนตามวัยของตนเอง อย่างเหมาะสม 3. จากการจัดกิจกรรมต่างๆ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมยิ้มแย้ม พุดคุย ทักทายกับเพื่อน ครู และผู้อื่น มีความสามัคคี แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมมือกันทำงาน



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
พฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผ่านทางการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	

ผู้เรียน ร้อยละ 98.26 ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตาม จินตนาการ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม ดนตรี การแสดง กีฬา ศิลปะ ให้กับนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ศิลปะตลอดจนมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักและความสนใจงานศิลปะการวาดภาพ โดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมศาสนา ประเพณี วันสำคัญต่างๆ ของไทย งานราตรีเซนต์หลุยส์สัมพันธ์ งานกีฬา กิจกรรมแข่งขันโบว์ลิ่ง กรีฑาสี กีฬา SLC GAME ค่ายอาสาพัฒนา งานดนตรีและการแสดง เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง</p> <p>โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความสนใจและรักกิจกรรมดนตรี ผ่านทางกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมวงดุริยางค์ ชมรมดนตรีไทย ชมรมดนตรีสากล และในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระดนตรี/นาฏศิลป์ ได้กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เครื่องดนตรีอย่างน้อย 1 ประเภทในแต่ละชั้นปี (ระดับประถม 1-3 เรียนคีย์บอร์ด ระดับ ป.4-6 เรียนดนตรีไทย ระดับ ม.1-3 เรียนขลุ่ย ระดับ ม.4-6 เรียนดนตรีสากล) มีการเข้าร่วม</p>	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนส่วนใหญ่รักและสนใจในงานศิลปะ การวาดภาพ โดยเข้าร่วมกิจกรรมประกวดวาดภาพในกิจกรรมต่างๆ เช่น วันต่อต้านยาเสพติด วันนักบุญหลุยส์ การประกวดวาดภาพวันแม่ กิจกรรมแข่งขันกีฬาซี ซึ่งนักเรียนได้ทำการวาดภาพ ตกแต่งสถานที่ต่างๆ ด้วยตนเอง การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนา ประเพณี และวันสำคัญของไทย จากหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรฉบับครูผู้สอนกลุ่มสาระศิลปะ ได้ส่งเสริมให้นักเรียนวาดภาพอย่างถูกต้อง ลักษณะของของการวาด มีการส่งเสริมความสามารถเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังมีการคัดเลือกภาพนำไปใส่แฟ้มสะสมผลงานของตนเอง มีการสะสมชิ้นงาน/ผลงาน ตามที่ครูมอบหมายจากสาระศิลปะ มีการแข่งขันวาดภาพในกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านสาระการเรียนรู้ของรายวิชาดนตรีไทย และนาฏศิลป์ จากการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ของกลุ่มสาระดนตรี/นาฏศิลป์ นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ รู้จัก เครื่องดนตรี และสามารถเล่นดนตรีได้ นักเรียนยังสามารถที่จะเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น กิจกรรมวงโยธวาทิต กิจกรรมดนตรีไทย ดนตรีสากล ซึ่งมีการจัดตั้งวงดนตรีต่างๆ ของโรงเรียนขึ้น และยังสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันวงดนตรีสากลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การส่งเสริมด้านร้องเพลง โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การร้องเพลงที่ถูกต้องผ่านรายวิชาดนตรีที่ได้เรียน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
	<p>ในหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนหลาย ๆ คนได้เข้าประกวดร้องเพลง</p> <p>โรงเรียนยังส่งเสริมด้านการแสดงออกทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ โดยนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมการแสดงในกิจกรรม ราตรีเซนต์หลุยส์ สัมพันธ์ และกิจกรรมการแสดงในโอกาสต่างๆ ของโรงเรียนมากมายทำให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก</p> <p>4. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา, กรีฑาสี และกีฬา SLC GAME จากการจัดกิจกรรมกีฬาให้นักเรียนพบว่านักเรียนทุกคนให้ความสนใจกิจกรรมกีฬา</p> <p>5. นักเรียนทุกคนได้เรียนกีฬาประเภทต่างๆ จากการออกแบบหน่วยการเรียนรู้พลศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ ส่งผลให้จากการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันภายนอกจนทำให้ได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย เช่น กีฬาบาสเกตบอล เทนนิส กอล์ฟ วายน้ำ เป็นต้น ซึ่งจากการส่งเสริมด้านกีฬาทำให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ</p>

ผู้เรียน ร้อยละ 98.20 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ



ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีสุนิษัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่าเสมอ	95.30	0.47					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	87.60	0.44					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	98.53	0.98					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	97.88	0.98					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น	98.26	0.98					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ และสร้างผลงานตามจินตนาการ	98.20	0.98					✓
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1 รวมคะแนน	95.96	4.80					✓
สรุประดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม						

วิธีการพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีสุนิษัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายอย่างสม่าเสมอนั้น ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน โดยได้มีการกำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2553 – 2558 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2558 รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุนิษัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังสม่าเสมอ

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนิษัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่าเสมอ โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม การอบรมผู้เรียนหลังเคารพธงชาติ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมดูแลเขตพื้นที่ทำความสะอาด เพื่อเป็นการปลูกฝังเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ให้ผู้เรียนมีความตระหนักและดูแลสุขภาพของตนเองอย่างถูกต้องวิธีมีการกำกับติดตามและให้คำแนะนำจากครูประจำชั้น และมีการบันทึก



ไว้เป็นหลักฐานที่ชัดเจน งานสุขอนามัยจัดให้แพทย์และพยาบาลรวมถึงเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เข้ามาตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง เพื่อตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน และจัดอบรมให้คำแนะนำกับผู้เรียนเรื่องการดูแลสุขภาพ งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้จัดอบรมให้กับผู้เรียนหญิงในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เรื่องการดูแลสุขภาพวัยรุ่น มาให้ความรู้กับผู้เรียนในภาคเรียนที่ 1 งานสุขอนามัยร่วมกับสาธารณสุขจังหวัดฉะเชิงเทราจัดอบรมให้กับผู้เรียนแกนนำทุกระดับชั้นเรื่องอันตรายจากไข้เลือดออก และนำผู้เรียนไปช่วยกันให้ความรู้และขยายผลกับผู้เรียนในโรงเรียนและชุมชนวรรณยิ่ง โรงพยาบาลโสธรเวชภัณฑ์วัคซีนป้องกันโรคตับอักเสบ เอ ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น งานกีฬาจัดกิจกรรมกีฬาห้องให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรมกรีฑาสีให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยจัดขึ้นในภาคเรียนที่ 2 ปีละ 1 ครั้งคณะครู

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนได้ใช้เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขเป็นเกณฑ์ในการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ด้านการเจริญเติบโตตามวัย และใช้เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ในการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามพัฒนาการด้านร่างกายโดยจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง ผู้เรียนทุกระดับชั้นปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ทำการบันทึกผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงไว้เป็นหลักฐาน โดยการทำสถิติเปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียน และนำเสนอในรูปแบบกราฟสรุปประจำชั้นรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบ โดยผ่านสมุดรายงานสุขภาพของผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างความร่วมมือในการเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกายแก่ผู้เรียน มีการนำโปรแกรมการวิเคราะห์ผลการเจริญเติบโต และทดสอบสมรรถภาพทางกาย 5 ด้าน มาเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ผล การเจริญเติบโต ส่วนสูง และน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ โดยใช้ผลตารางเปรียบเทียบข้อมูล ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข 2542 รวมถึงสามารถวิเคราะห์ผลความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย เช่น ความคล่องแคล่วว่องไว ความยืดหยุ่น ความเร็ว กำลังของกล้ามเนื้อ และความทนทานของกล้ามเนื้อ เป็นต้น ซึ่งใช้เกณฑ์วัดมาตรฐานการทดสอบความสมบูรณ์ทางกาย (ICSPFT) ในระดับอายุ และเพศ ของผู้เรียน ซึ่งใช้เป็นเกณฑ์วัดมาตรฐานการทดสอบความสมบูรณ์ทางกายของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ในการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามพัฒนาการด้านร่างกายฝึกและทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของผู้เรียน ด้วยการวิ่งระยะสั้น วิ่งเก็บของ ทดสอบความอ่อนตัว การยืนกระโดดไกล การลุกนั่ง เพื่อเป็นการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายให้แก่ผู้เรียนและนำมาสู่การพัฒนาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพ

โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลผู้เรียนที่มีน้ำหนัก และส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาด้านร่างกายให้แก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนที่มีน้ำหนัก และส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการหุ่นดีหุ่นสวยพร้อมทั้งแจ้งข้อมูลให้ผู้ปกครองได้รับทราบถึงผลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดูแลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และส่งเสริมด้านการออกกำลังกาย โรงเรียนได้เข้าร่วมประกวดโครงการนวัตกรรมสุขภาพดีเด่น โรงเรียนในเขตเทศบาลเมือง ฉะเชิงเทรา ในการพัฒนาผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย



อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศทางโรงเรียนได้จัดให้มีการอบรมให้ความรู้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น มีการสุ่มตรวจความเป็นระเบียบของผู้เรียนระดับ เพื่อเป็นการติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งภาพรวมของแต่ละระดับชั้น และเป็นรายบุคคล ตลอดจนมีการติดต่อประสานงานให้ผู้ปกครองรับทราบพฤติกรรมผู้เรียน โดยมีโครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียนและวันพบผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง มี โดยการตรวจปัสสาวะผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกคน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จากโรงพยาบาล บางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาทำการตรวจสารเสพติด ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนปลอดภัยจากสารเสพติด และสื่อลามกอนาจาร

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับความร่วมมือจากสถานีตำรวจภูธรเมืองฉะเชิงเทรา จัดส่งตำรวจจราจรมาดูแลสวัสดิภาพความปลอดภัยของผู้เรียน ร่วมกับคุณครูหัวหน้าระดับชั้น ในช่วงเวลา 15.30-18.00 น. ในวันจันทร์-วันศุกร์ บริเวณหน้าโรงเรียนและชุมชน เพื่อเป็นการสอดส่อง และติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน ตลอดจน ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนเมื่อออกนอกบริเวณโรงเรียน มีการจัดการอบรมให้ความรู้กับผู้เรียน โดยมีการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้กับผู้เรียน เรื่องการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ห่างไกลจากยาเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขต่างๆ จากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ จัดโครงการป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นการบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับภัยประเภทต่างๆ รวมถึงการปฐมพยาบาลผู้ป่วยเมื่อเกิดอุบัติเหตุ รวมถึงการฝึกซ้อมการหนีภัย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์กิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่นร่วมอบรมโครงการพัฒนาเครือข่ายเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสุขภาพจิตและยาเสพติดใน โรงเรียนเขตเทศบาลเมืองฉะเชิงเทราเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชนวรรณขิง เชิญวิทยากรจากสาธารณสุขจังหวัดฉะเชิงเทราได้มาอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา เรื่องปัญหา และการต่อต้านยาเสพติด

โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น โดยได้จัดโครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการหรรษามหาสงกรานต์ งานดนตรีและการแสดง งานราตรีเซนต์หลุยส์สัมพันธ์ ทุกระดับชั้น โดยการที่ผู้เรียนเป็นผู้มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในกิจกรรมหลาย ๆ ด้าน โครงการแกนนำการปกครองระบอบประชาธิปไตย เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก และเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกถึงภาวะผู้นำ และการบริหารงานในหน่วยงาน โครงการเยี่ยมผู้ด้อยโอกาส แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนยังเห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ และมีการเอื้อเฟื้อ

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการและกิจกรรมมีการวางแผนอบรมผู้เรียนหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน เพื่อเป็นการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิควิธีการแบบเพื่อนช่วยเพื่อน กระบวนการกลุ่ม หรือกิจกรรมการเข้ากลุ่ม โดยทุกคนได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และช่วยกันแก้ไขปัญหา ตลอดจนมีการช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนอ่อน หรือมีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกัน



และกัน จัดให้มีโครงการสานสายสัมพันธ์บ้าน และโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างมนุษย์สัมพันธ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน กิจกรรมการเยี่ยมผู้ด้อยโอกาส กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชนบท เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนัก และช่วยเหลือผู้ที่ด้อยโอกาส โดยให้ผู้เรียนได้ไปสัมผัสกับชีวิตจริง กิจกรรมสานฝันสู่น้องวัยเรียน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับผู้เรียน โรงเรียนต่างๆ ในชุมชนบริเวณโดยรอบโรงเรียน เพื่อเป็นการให้ผู้เรียนได้รู้จักการจัดกิจกรรม การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับผู้เรียน ครู โรงเรียนต่างๆ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ นันทนาการ และส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และการประกวดผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองและนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ เช่น งานดนตรี และการแสดง โครงการ 63 ปีราตรีเชลล์หุ่ยสัมพันธ์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชมรม ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ การแสดงวงโยชวาทิต

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ครบถ้วน เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย เป็นแบบอย่างที่ดีมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับดูแลสุขภาพกับหน่วยงานภายนอก ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง พัฒนาการทางร่างกาย สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่าง ๆ รู้จักวิธีดูแลสุขภาพตนเองให้ปลอดภัยจากความรุนแรงที่อาจจะเกิดขึ้น โดยไม่รู้ตัวจากโรคและอุบัติเหตุ อุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองมีความภาคภูมิใจในตนเอง สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองได้สม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่ สามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สื่อสารระหว่างบุคคล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น สร้างความสงบสุข จัดการกับความขัดแย้งได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัวได้ดี ยืดหยุ่นต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ผู้เรียนมีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข สร้างสรรค์ผลงานได้ตามจินตนาการของตน และสามารถใช้ประโยชน์จากศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและหรือนันทนาการ ในชีวิตประจำวันได้

ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงานการดำเนินงานบรรลุมาตรฐานเป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ 95.96 คุณภาพระดับ ดีเยี่ยม



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านการมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพโรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมกับพัฒนาการของผู้เรียนในทุกระดับชั้น และมีการจัดกิจกรรมสอดแทรกในวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน



มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทราได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551ซึ่งระไว้ 8 ประการ และเพิ่ม 1 ประการของโรงเรียน คือ ความอบอุ่นโดยมีการประเมินจากครูผู้สอนทุกรายวิชา ส่งเสริมผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมดังนี้ เช่น งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม(กิจกรรมพบพระชำระใจ กิจกรรมโฮมรูม)โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญโครงการบรรพชาสามเณรเฉลิมพระเกียรติ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผู้เรียนเข้าแถวเป็นระดับชั้น เคารพธงชาติ สวดมนต์และทำกิจกรรมในตอนเช้าก่อนเข้าเรียน และก่อนกลับบ้าน แต่นักเรียนไม่เปล่งเสียงในการเพลงชาติ สวดมนต์ คิดเป็นร้อยละ 98.12 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ผู้เรียนเก็บทรัพย์สินที่มีค่า เช่น เงิน โทรศัพท์ กระเป๋า ฯลฯ จะนำไปแจ้งที่ห้องประชาสัมพันธ์หรือแจ้งครูงานปกครอง เพื่อคืนเจ้าของต่อไป และครูจะบันทึกความดีให้นักเรียนด้วย ส่วนนักเรียนที่มาสายจะไปเขียนใบอนุญาตเข้าห้องเรียนที่ห้องฝ่ายกิจการนักเรียน แล้วนำสำเนาไปแจ้งครูประจำวิชาเพื่อเข้าห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.50 การมีวินัย ผู้เรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติตาม ระเบียบของทางโรงเรียน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมในตอนเช้า สวดมนต์ แต่งกายตามระเบียบของทางโรงเรียน การเข้าห้องเรียนตามเวลา คิดเป็นร้อยละ 95.60 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่เข้าใช้ห้องสมุด การทำงานที่ครูมอบหมายให้สำเร็จ การเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลความรู้ต่าง ๆ มีการบันทึกการอ่านทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 94.25 การอยู่อย่างพอเพียง ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมณรงค์กิจกรรมการออม การฝากเงินกับธนาคารโรงเรียนการใช้เงินอย่างจำกัด คิดเป็นร้อยละ 96.25 มุ่งมั่นในการทำงาน ผู้เรียนส่วนใหญ่ทำงานที่ครูมอบหมาย เช่น การบ้าน ทำรายงาน บันทึกการอ่าน โครงการงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 94.90

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
	<p>7. รักความเป็นไทย ผู้เรียนแสดงออกด้วยการไหว้เมื่อพบครู หรือผู้ปกครองมาส่งที่โรงเรียน นอกจากนั้นผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมให้ใส่ชุดผ้าไทยตามเทศกาลต่าง ๆ นอกจากนั้นผู้เรียนยังได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสงกรานต์ วันพืชมงคล ร่วมทำบุญตักบาตรและกราบพ่อแม่ผู้มีพระคุณตามธรรมเนียมของไทยอีกด้วย คิดเป็นร้อยละ 95.89</p> <p>8. จิตสาธารณะ โรงเรียนได้กำหนดให้ผู้เรียนต้องมี จิตอาสา ผ่านโครงการค่ายอาสาพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร ผู้เรียนทุกคนจะเข้าร่วมกิจกรรมทำความสะอาด รอบชุมชน ช่วยเหลือหน่วยงานอื่น ๆ ที่ขอความร่วมมือ อาทิ การช่วยเหลือด้านการจราจร กิจกรรมแห่เทียนพรรษา ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ 100</p> <p>9. มีความนอบน้อมผู้เรียนแสดงออกด้วยการไหว้เมื่อพบครู หรือผู้ปกครองมาส่งที่โรงเรียนร้อยละ 94.30</p> <p>สรุปผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ โรงเรียนได้เพิ่ม 1 ประการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ 9) ความนอบน้อม <p>สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับโรงเรียนคิดเป็น ร้อยละ 98.10</p>

ผู้เรียนร้อยละ 98.10 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 2.1



ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดเวท

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดเวท เอื้อเพื่อเผื่อแผ่แก่ผู้ด้อยโอกาส ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นหรือมีส่วนร่วมที่แสดงถึงความรับผิดชอบ โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้ โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต</p>	<p>จากการศึกษาเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี 2558 แผนงาน โครงการ กิจกรรม งานสถานักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน งานอภิบาลสำนักผู้อำนวยการ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน อาทิ กิจกรรมเยี่ยมผู้ด้อยโอกาส,เยี่ยมบ้านนักเรียน,พิธีการพิธีกร,บรรพชาสามเณร,คุณภาพชั้นเรียน,ตรวจปีศาจ,ค่ายอาสาพัฒนา กิจกรรมภายใน ภายนอก ,งานสัมพันธ์ชุมชน,กีฬา,การแสดง ,วงโยธวาทิตผู้เรียนส่วนใหญ่ได้แสดงความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดเวท ช่วยเหลือกิจการงานผู้อื่นและส่วนรวมผลการดำเนินงานผู้เรียนมีความเอื้ออาทร มีน้ำใจต่อผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน เสียสละแก่ประโยชน์ส่วนรวม บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม แสดงความกตัญญูต่อบิดา มารดาและผู้มีพระคุณ เอาใจใส่ช่วยเหลือกิจการงาน ตอบแทนผู้มีพระคุณ ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี ยึดมั่น ในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มุ่งมั่นในการเรียน ดูแลรักษาสິงของทั้งส่วนร่วมและส่วนตัว</p>

ผู้เรียนร้อยละ 99.82 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 2.2



ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกีฬามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน การประกอบพิธีกรรมทางศาสนา แนวความคิด ความเชื่อ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ แนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้เป็นอย่างดี โดยดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้ โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ</p>	<p>จากการศึกษาเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี 2558 แผนงาน โครงการ กิจกรรม ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน งานอภิบาลสำนักผู้อำนวยการ สังเกตสภาพจริง การใช้ชีวิตประจำวันของผู้เรียนที่นับถือศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา การทำงานร่วมกันของผู้เรียน การช่วยเหลืองานครูเมื่อมีกิจกรรม สัมภาษณ์ ครู ฝ่ายวิชาการ ครูฝ่ายกิจการนักเรียน ครูผู้สอนระดับประถมและมัธยม นักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา พบว่าผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม เช่น จัดกิจกรรมถนนเด็กเดินร่วมกับเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียน โรงเรียนในเครือฯ จัดแข่งขันฟุตบอลเชื่อมสัมพันธ์ในระดับมัธยมปลาย จัดกิจกรรมค่ายสถานักเรียนของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ จัดกิจกรรมเวทีศักยภาพช่วงพักกลางวัน จัดกิจกรรมอ่านสันติภาพและสงบนิ่งร่วมจิตอธิฐาน 1 นาที เนื่องในวันวันสันติภาพสากล 2558 ผู้เรียนส่วนใหญ่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างต่างกัน สามารถใช้ชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกันในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี และผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน ปรับตัวและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม</p>

ผู้เรียนร้อยละ 98.47 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 2.3

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ผู้เรียนเข้าใจ รู้และตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ ผู้เรียนได้เข้าร่วม กิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และ บำรุงรักษาธรรมชาติด้วยความเต็มใจ ซึ่งทางโรงเรียนได้ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล เป็นต้น</p>	<p>จากเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปี 2558 แผนงาน โครงการ กิจกรรม ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน งาน อภิบาลสำนักผู้อำนวยการ สังเกตสภาพจริง การเปิด-ปิดน้ำ การเปิด-ปิดไฟในห้องเรียน การทำเวรประจำวัน เวรประหยัด สัมภาษณ์ ครูฝ่ายวิชาการ ครูฝ่ายกิจการนักเรียน คณะกรรมการ นักเรียน นักเรียนและพนักงาน พบว่า ผู้เรียนมีการใช้ ทรัพยากรน้ำอย่างประหยัด เปิด-ปิดน้ำทุกครั้งที่มีการใช้ ปิด ไฟเมื่อเลิกใช้หรือออกจากห้องเรียนทุกครั้ง ผู้เรียนมีการแบ่ง หน้าที่ทำความสะอาด ดูแลความเรียบร้อยภายในห้องเรียน และบริเวณ โรงเรียน มีกิจกรรม ทำความสะอาดใหญ่ปีละ 2 ครั้ง โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมร่ำลึกสืบ นาคะ เสถียร ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของ สิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง มีความตระหนักรู้คุณค่าของ สิ่งแวดล้อมร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมปิดไฟทุกครั้งที ออกจากห้องเรียน การให้ความร่วมมือด้านการประหยัด พลังงานไฟฟ้าในสถานศึกษา การรักษาสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนและบริเวณรอบนอกให้เกิดความสะอาดอยู่เสมอ และการนำสิ่งที่เหลือใช้นำมาประยุกต์ใช้ใหม่</p>

ผู้เรียนร้อยละ 98.09 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 2.4

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 พัฒนาค่านิยมตามแนววิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์กร็อง เดอ มงฟอร์ต และ
การมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (BSG.) (MEC.P.11)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาค่านิยมตามแนววิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์กร็อง เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม มีการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้ โครงการค่ายเพื่อนักบุญมงฟอร์ต, งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>จากเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปี 2558 แผนงานโครงการ กิจกรรม งานอภิบาลสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจการนักเรียน สังเกตสภาพจริง การทำงานร่วมกันของผู้เรียน การแต่งกาย การมาเรียน การช่วยเหลืองานครูเมื่อมีกิจกรรมสัมมนา ครุฝ่ายวิชาการ ครุฝ่ายกิจการนักเรียน ครูผู้สอนระดับประถมและมัธยม นักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา กรรมการสถานักเรียนระดับประถมและมัธยม ผู้ปกครอง พนักงาน พบว่า จากแผนงานของอภิบาลได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายเพื่อนักบุญมงฟอร์ต ไปสัมผัสวิถีชีวิตของชาวบ้านในชนบท ตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารีย์กร็อง เดอ มงฟอร์ต เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ตรง มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ประวัติและผลงานของนักบุญหลุยส์ ผู้เรียนสามารถศึกษาแนวทางจิตตารมณ์ที่ท่านมีจิตอาสา เอื้อเพื่อต่อคนยากไร้ สามารถนำค่านิยมของท่านสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนส่วนใหญ่พัฒนาค่านิยมตามแนววิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์กร็อง เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมผู้เรียนประพฤติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์กร็อง เดอ มงฟอร์ต มีมิติทางสังคม มีความยุติธรรม มีสันติภาพ และเสรีภาพ และมีมิติของบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>

ผู้เรียนร้อยละ 98.60 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 2.5



ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	98.10	1.96					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	99.82	1					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน	98.47	0.98					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	98.09	0.98					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 พัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญ หลุยส์ มารีเย่ กริฌอง เดอ มงฟอร์ตและ การมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (FSG) (MEC.P.11)	98.60	-					✓
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2 รวมคะแนน	98.62	4.93					✓
สรุประดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม						

วิธีการพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน โดยได้กำหนดวิธีการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมไว้ใน พันธกิจ เป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.2553 – 2558 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2558 รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ และเพิ่ม 1 ประการ คือความอ่อนน้อม ส่งเสริมผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมดังนี้ เช่น กิจกรรมพบพระชำระใจ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมธนาคารความดี งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ โครงการบรรพชาสามเณรเฉลิมพระเกียรติ โครงการ 5 ร้วล้อมโรงเรียนป้องกันยาเสพติด เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น งานนมัสการหลวงพ่อบุญโสธร กิจกรรมวันต่อต้านลคความรุนแรงกับเด็กและสตรี ในจังหวัดฉะเชิงเทรา จัดโดยสำนักงานอัยการจังหวัดฉะเชิงเทรา

กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และลดอุบัติเหตุบนท้องถนน จัดโดยสำนักงานตำรวจภูธรจังหวัดฉะเชิงเทรา
กิจกรรมวันพ่อกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย เป็นต้น

ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ด้อยโอกาส ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นมีความ
กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ประพฤติตนที่ถูกต้องเหมาะสม สุภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น
รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มุ่งมั่นในการเรียน คุณแลรักษาสถานที่ สิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัว ยึดมั่นใน
วิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีการจัดกิจกรรม
ดังนี้ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ โครงการพบพระชำระใจ
โครงการบรรพชาสามเณรเฉลิมพระเกียรติ งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม งานระเบียบวินัย
 เป็นต้น

ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเข้าใจ
สภาพแวดล้อมของวัฒนธรรม เช่น มารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา ความคิด เป็นต้น ซึ่ง
ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการ 5 รั้วโรงเรียนป้องกันยาเสพติด โครงการระบบการดูแล
ช่วยเหลือผู้เรียน โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยลอยกระทง โครงการหรรษามหาสงกรานต์ งาน
สภาผู้เรียน งานกีฬา งานกิจกรรมภายใน ภายนอก เป็นต้น

ผู้เรียนเข้าใจ รู้และตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ
ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความ
เต็มใจ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการ General Cleaning Day โครงการประเมินคุณภาพ
ชั้นเรียน เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนส่วนใหญ่มาโรงเรียนทันเวลา มีความกตัญญูกตเวทีเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและ
สังคม มีน้ำใจรู้จักการบริจาคสิ่งของเพื่อส่วนรวมโดยแบ่งปันทรัพย์สินและสิ่งของเพื่อผู้อื่น ผู้เรียนมีการปฏิบัติ
ตามระเบียบของสถานศึกษาโดยเฉพาะการเข้าแถว เคารพธงชาติ มีความนอบน้อม รู้จัก กฎระเบียบวินัย
พื้นฐานของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนและรับผิดชอบงานที่ครูมอบหมาย การเดิน
ผ่านครูและผู้ใหญ่ออย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคาราวะ และการใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
ผู้เรียน มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูกตเวที
เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัดทรัพยากร ภูมิใจในความเป็นไทย แต่งกายสะอาด เรียบร้อยถูกต้อง
ตามระเบียบของโรงเรียน มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ทุกฝ่ายที่
เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงานการดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมี
ระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ 98.62 คุณภาพระดับ ดีเยี่ยม



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นความเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีการไหว้ที่ถูกต้อง และมีการจัดการประกวดแข่งขันภายใน และภายนอก เพื่อให้ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของนักเรียน



มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และ สื่อต่างๆ รอบตัว

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 – 2558 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2554 และหลักสูตรของสถานศึกษา รวมไปถึงนโยบายการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกัน เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน โรงเรียนได้การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลความรู้ทั้งที่เป็นเอกสารและสื่อได้จากห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดไว้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อุทยานการศึกษาเซนต์หลุยส์ ศาลาแหล่งการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ศาลาทรงไทย สวนพฤกษศาสตร์ สวนนกและฐานความรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของตนเองได้ มีการมอบเกียรติบัตรรางวัลยอดนักอ่านให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านรูปแบบต่าง ๆ เช่น ชุติงคศึกษา การจัดนิทรรศการ วันสำคัญต่างๆ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการแข่งขันเกมทศกัณฐ์ หนังสือ กิจกรรมการแข่งขันสุภายิตนารู้ กิจกรรมการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย กิจกรรมลับสมองลองลุ้นโชค กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ โครงการสัปดาห์ห้องสมุด</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จากเอกสารสรุปกิจกรรมสมุดบันทึกการอ่าน สถิติการยืมคืนหนังสือจากห้องสมุด ผู้เรียนร้อยละ 100 อ่านหนังสือ นอกจากหลักสูตร อย่างน้อยเดือนละ 1 เล่ม 2. จากการสรุปโครงการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเอง 3. จากการสรุปโครงการแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนสามารถสรุปประเด็นและจดบันทึกข้อมูลและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน <p>โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านประจำเดือน จัดกิจกรรมทุกเดือนที่ห้องสมุด เดือนละ 1 ครั้ง และมีการแข่งขันเปิดสารานุกรมไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดกิจกรรมสร้างเสริมนิสัยการอ่าน และกิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <p>จากการสัมภาษณ์นักเรียนพบว่า ระดับชั้น ป.4-ป.6 ระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน พบว่านักเรียนสนใจที่จะเข้าใช้ห้องสมุด และอ่านหนังสือที่ห้องสมุดจัดมุมรักการอ่านให้หลังห้อง</p>

ผู้เรียนร้อยละ 98.54 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 3.1



ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
โรงเรียนได้ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project approach) ให้นักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการประกวดโครงการ การจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ การจัดกิจกรรมวันภาษาไทย ได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีการแข่งขันการแต่งคำประพันธ์ การแต่งโคลง กลอน การอ่านร้อยแก้วร้อยกรอง การเขียนเรียงความ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นผู้รักการอ่าน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลที่เน้นจากสภาพจริง โดยนักเรียนได้เขียนรายงานการสรุปผล การรายงานผล ตลอดจนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม การมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> 1. จากการศึกษาเอกสาร โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ผู้เรียนสามารถอ่านและจับประเด็นใจความหลักจากหนังสือพิมพ์ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ 2. จากการศึกษาเอกสาร โครงการ วันสำคัญต่างๆ และใช้ทักษะด้านการอ่านมาพัฒนาศักยภาพของตนในด้านการใช้ภาษา 3. จากการศึกษาเอกสาร โครงการแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมรุดงค์ศึกษา แสดงความคิดเห็น และเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้ 4. จากการศึกษาเอกสาร โครงการ Academic Day ผู้เรียนสามารถเขียนและพูดถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้

ผู้เรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 3.2

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการรู้ เรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบกลุ่มกับเพื่อนเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น องค์ความรู้และวิธีการเรียนรู้ระหว่างกัน แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสมหลากหลาย เพื่อเป็นการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน อย่างมีระบบ ขั้นตอน วางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไข การทำงานเป็นระยะ ๆ เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนธนาคารริไซเคิลกิจกรรมรุดงค์ศึกษา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมโครงการ 8 กลุ่มสาระ เป็นต้น	<ol style="list-style-type: none"> 1. จากการศึกษาเอกสาร โครงการกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ และใช้ทักษะด้านการอ่านมาพัฒนาศักยภาพของตนในด้านการใช้ภาษารวมทั้งมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ภายในกลุ่ม 2. จากการศึกษาเอกสาร โครงการ Academic Day สามารถเขียนและพูดถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ และเห็นถึงความสำเร็จของการทำงานเป็นทีม จากการสัมภาษณ์ พบว่าจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จำนวน คนพบว่า จากการสังเกตสภาพจริงมีการเรียนเป็นกลุ่มในห้องเรียนค่อนข้างน้อย



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
	ส่วนใหญ่คุณครูเป็นผู้นำกิจกรรมสาธิตหรือบรรยาย จึงได้สอบถามนักเรียนได้ความว่า คุณครูไม่ค่อยเปิดโอกาสให้นักเรียนจับกลุ่มจับคู่แลกเปลี่ยน ความเห็น เสวนาในชั้นเรียนซึ่งตรงกับสิ่งที่พบในการศึกษาเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนร้อยละ 92.17 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 3.3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยีสื่อสารในการสืบค้น และนำเสนอ ข้อมูล ผลงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนอย่างครบถ้วน มีศูนย์ให้บริการด้านอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใช้บริการสืบค้นข้อมูล ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน เช่น กิจกรรมประกวดโครงงาน โครงการ Academic Day เป็นต้น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>1. จากสถิติการใช้งานเว็บไซต์ ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <p>2. จากการศึกษาเอกสารการค้นคว้าสารสนเทศ ผู้เรียนร้อยละ 100 ใช้ข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนาต่อยอดความรู้เดิมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>จากการศึกษาเอกสารพบว่า รายงานประเมินตนเองปีการศึกษา 2558 รายงานระบบสารสนเทศสถานศึกษาปีการศึกษา 2558 แผนปฏิบัติงานห้องสมุด สรุปผลการดำเนินงานห้องสมุด สรุปผลการดำเนินงาน แผนปฏิบัติงานห้องสมุด กิจกรรมสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน</p> <p>จากการสัมภาษณ์พบว่า ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีจำนวนครู 9 คน พบว่าโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่กำหนด</p> <p>จากการสัมภาษณ์นักเรียนพบว่า นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ที่บ้านในการสืบค้นข้อมูล เพราะไม่ค่อยมีโอกาสทำที่โรงเรียน นักเรียนสนใจเข้า website ของโรงเรียนเพื่อติดตามข่าวสาร และใช้ Google ที่บ้านเพื่อหาข้อมูลทำการบ้าน (พบว่าคุณครูแนะนำตัวอย่างนำเสนอเพื่อศึกษาค้นคว้าให้นักเรียนอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักการอ้างอิง) พบว่านักเรียนมีการนำเสนอผลงานเป็นรายบุคคลและเป็นงานกลุ่ม</p>

ผู้เรียนร้อยละ 97.58 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 3.4



ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิต และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (BSG)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน (BSG)</p> <p>-มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบชุดคศึกษาทุกระดับชั้น โดยการจัดกิจกรรมชุดคศึกษาตามวันสำคัญต่าง ๆ และมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องของภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>จากการศึกษาเอกสารและผลงานพบว่ามีผลงานและเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เกี่ยวกับค่านิยม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กับชุมชน องค์กรต่างๆ โรงเรียนมีการบูรณาหลักสูตรและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ค่านิยม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากการสัมภาษณ์ พบว่า นักเรียน ดูเหมือนผู้ปกครองพยายามให้นักเรียนใฝ่รู้จากการเรียนพิเศษ เพื่อเพิ่มเกรดมากกว่าการเพิ่มประสบการณ์จากการเรียนรู้ชีวิตประจำวัน</p>

ผู้เรียนร้อยละ 91.61 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 3.5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 มีวิจารณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (BSG)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจารณญาณอย่างฉันทมิตร (BSG)</p> <p>- มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาต่างประเทศและภาษาจีน โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาวัฒนธรรมจากครูผู้สอนที่เป็นชาวต่างประเทศและได้มีการจัดกิจกรรมตามวันสำคัญสากลและของไทย</p> <p>- มีการจัดกิจกรรมการเรียนนอกสถานที่เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมแต่ละประเทศและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. จากการศึกษาดูเอกสารโครงการค่ายเพื่อนนักบุญ มงฟอร์ต ผู้เรียน ได้เรียนรู้วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของท้องถิ่นนั้น ๆ</p> <p>2. จากการศึกษาดูเอกสารโครงการกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ และได้เรียนรู้วัฒนธรรมจากการทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น วันตรุษจีน กิจกรรม English Day เป็นต้น</p> <p>จากการสังเกตสภาพจริงพบว่า โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้สัมผัสความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีชาวต่างชาติหลากหลาย</p>

ผู้เรียนร้อยละ 99.24 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 3.6



ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	98.54	1.97					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู ฟุด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	100	1.00					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการ เรียนรู้ระหว่างกัน	92.17	0.92					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	97.58	0.98					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิต และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (FSG)(BSG.มาตรฐาน 6.4 หน้า 10)	91.61	-					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 มีวิจรรย์ญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (FSG) (BSG. มาตรฐาน 6.5 หน้า 10)	99.24	-					✓
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3 รวมคะแนน	97.07	4.85					✓
สรุประดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม					

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 – 2558 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2558 และหลักสูตรของสถานศึกษา รวมไปถึงนโยบายการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู ฟุด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลความรู้ทั้งที่เป็นเอกสารและสื่อได้จากห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้



ต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดไว้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อุทยานการศึกษา เซนต์หลุยส์ ศาลาแหล่งการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ศาลาทรงไทย สวนพฤกษศาสตร์ สวนนกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของตนเองได้ มีการมอบเกียรติบัตรรางวัลยอดนักอ่านให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านรูปแบบต่าง ๆ เช่น ชุตงคศึกษา การจัดนิทรรศการ วันสำคัญต่างๆ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการแข่งขันเกมทศกัณฐ์หนังสือ กิจกรรมการแข่งขันสุภายิตนารัฐ กิจกรรมการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย กิจกรรมลับสมองลงลูนโซค กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ โครงการสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมชุตงคศึกษา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมโครงการ 8 กลุ่มสาระ เป็นต้น

โรงเรียนได้ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project approach) ให้นักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการประกวดโครงการ การจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ การจัดกิจกรรมวันภาษาไทย ได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีการแข่งขันการแต่งคำประพันธ์ การแต่งโคลง กลอน การอ่านร้อยแก้วร้อยกรอง การเขียนเรียงความ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นผู้ที่รักการอ่าน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลที่เน้นจากสภาพจริง โดยนักเรียนได้เขียนรายงาน การสรุปผล การรายงานผล ตลอดจนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม การมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการรู้เรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบกลุ่มกับเพื่อนเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น องค์กรความรู้และวิธีการเรียนรู้ระหว่างกัน แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสมหลากหลาย เพื่อเป็นการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน อย่างมีระบบ ขั้นตอน วางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไข การทำงานเป็นระยะ ๆ เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนธนาคารรีไซเคิลกิจกรรมชุตงคศึกษา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมโครงการ 8 กลุ่มสาระ เป็นต้น

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยีสื่อสารในการสืบค้น และนำเสนอข้อมูล ผลงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนอย่างครบถ้วน มีศูนย์ให้บริการด้านอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใช้บริการสืบค้นข้อมูล ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน เช่น กิจกรรมประกวดโครงการ โครงการ Academic Day เป็นต้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ส่งเสริมผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีขั้นตอนและมีระบบ โดยมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไข การทำงานเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหาอุปสรรคในการทำงาน งานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เมื่อผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่ติดที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนได้ผลักดันและส่งเสริมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอก ส่งผลให้ผู้เรียน และ โรงเรียน ได้รับรางวัลต่างๆ อย่างต่อเนื่องมากมาย

ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงานการดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ 97.07 คุณภาพระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการทำงาน โครงการ และกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการค้นคว้าข้อมูลในเทคโนโลยี และมีการนำเสนอผลงานนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์
ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม
ความคิดของตนเอง

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ฝ่ายวิชาการได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โดยมีการทดสอบและเก็บคะแนนจากแบบทดสอบทั้งในระหว่างเรียนและการสอบปลายภาคเรียน นอกจากนี้ยังมีการสอบซึ่งประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ ซึ่งจะมีการรายงานผลการสอบของแต่ละรายวิชาไว้อย่างชัดเจน</p> <p>งานห้องสมุดร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยจัดให้มีสมุดบันทึกการอ่าน เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้มีการเขียนสรุปความและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน นอกจากนี้งานห้องสมุดยังจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน "เดอะ พิชซ่า คอมปะนี ชวนน้องอ่าน" ปีที่ 11 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน "การออกแบบปกหนังสือในดวงใจของฉัน" ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3การแข่งขันประกวดภาพถ่ายในหัวข้อ การอ่าน สานปัญญา พัฒนาสมอง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</p>	<p>งานห้องสมุด ประเมินการอ่าน/บันทึกการอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานวัดและประเมินผล สรุปจากการอ่าน - คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ, สรุปจากสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร - กิจกรรม Morning Program <p>จากกิจกรรมข้างต้นส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู การสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง โดยมีกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริม อาทิ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ของงานห้องสมุด และกิจกรรมบันทึกการอ่าน ของกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ที่สนับสนุนให้นักเรียนทุกคน อ่านหนังสือ บันทึกข้อสรุปจากการอ่านลงในสมุดบันทึกการอ่าน โดยครูประจำชั้นและครูภาษาไทย ประจำระดับ ช่วยติดตามดูแลซึ่งได้ทั้งทักษะการ อ่าน และเขียน, การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ และประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร ของงานวัดและประเมินผล รวมถึงกิจกรรม Morning Program ของกลุ่มสาระฯ ต่างประเทศ ได้จัดให้มีการท่องเที่ยวภาษาอังกฤษ โต้ตอบสื่อสาร ส่งเสริมทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และการโต้ตอบแสดงความคิดเห็น ในช่วงเช้า หลังเคารพธงชาติ จากกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้น มุ่งเน้น และส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด จัดกลุ่มข้อมูล จัดกลุ่มความคิด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง</p>

ผู้เรียนร้อยละ 93.59 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 4.1



ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>งานวัดและประเมินผลได้จัดทำแบบสรุปผลการประเมินด้านการอ่าน แบบสรุปผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ แบบสรุปผลการประเมินด้านการเขียน แบบสรุปผลการประเมินด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ แบบประเมินคุณลักษณะของนักเรียน แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมชมรมของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา</p> <p>งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน กำหนดให้ครูผู้สอนวางแผนการเรียนรู้เพื่อให้มีการประเมินนักเรียนทั้งทางด้านความรู้และ กิจกรรมซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการใช้สำนวน ภาษาของตนเองในการสื่อความ การเขียน Mind Map การทำงานกลุ่ม การทำรายงาน และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เป็นต้น ซึ่งทุกกิจกรรมจะส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหา มีวิธีการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจ และวางแผนงานอย่างเป็นระบบ</p>	<p>-สัปดาห์วิทยาศาสตร์ -กิจกรรมประกวดโครงงาน -กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ -กิจกรรมงานวันภาษาไทย</p> <p>จากกิจกรรมข้างต้นส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถของตนเอง ในการนำเสนองาน รูปแบบวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาใช้ภาษาหรือวิธีการอื่นสำหรับการนำเสนองานต่อสาธารณะ อาทิ การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นศาสตร์ที่ใช้ทักษะกระบวนการ ครบทุกมิติและเกิดองค์ความรู้อย่างสมบูรณ์ นอกจากนี้ ยังมีโครงการและกิจกรรมอื่นที่ หลากหลาย เช่น สัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมงานวันภาษาไทย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ภาษาพูดหรือเขียนหรือด้วยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง โดยการเขียนผังความคิด การเขียนรายงาน และการเขียนเรียงความ</p>

ผู้เรียนร้อยละ 93.16 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 4.2

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ฝ่ายวิชาการมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยการให้เพิ่มสะสมผลงานเป็นการพัฒนาความก้าวหน้า และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง สร้างองค์ความรู้และเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเองโดยการให้นักเรียนจัดทำ แฟ้มผลงานของตนเอง โดยใช้ทักษะในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ</p> <p>ฝ่ายวิชาการได้จัดให้มีกิจกรรมการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการ Academic day ซึ่งนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและฝึกการทำงานอย่างเป็นระบบและเหมาะสมตามวัยของนักเรียน</p>	<p>กิจกรรม โครงการ หลักฐานจากการประกวด โครงการงานในห้องเรียน และวันวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม Intensive Course - กิจกรรมก้ำวทัน Quota - Admission - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ป.1-ม.3 และกิจกรรมฝึกนักศึกษาวิชาทหาร <p>จากกิจกรรมข้างต้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบ และ กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหา อาทิ โครงการวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนต้องใช้ทักษะกระบวนการครบทุกมิติ, กิจกรรม Intensive Course ดำเนินการสรรหาตัวต่อคุณภาพ ตัวเสริม ประมวลความรู้ให้แก่ักเรียน ป.6, ม.3 และ ม.6 เพื่อให้ักเรียน คิด ตัดสินใจ ที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เกิดทางเลือกตามความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง, กิจกรรมก้ำวทัน Quota – Admission สำหรับนักเรียน ม.6 เพื่อแนะแนวการศึกษาและอาชีพต่างๆ ผู้เรียนเกิดความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย การตัดสินใจเลือกเรียนสาขาที่เหมาะสมกับตนเอง, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ป.1-ม.3 และกิจกรรมฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ฝึกฝนทักษะที่ติดตัวผู้เรียนไปใช้ในอนาคต อาทิ การทำงานเดี่ยว และเป็นทีม ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การตัดสินใจแก้ปัญหา และประเมินสถานการณ์ล่วงหน้า จากกิจกรรมค่าย จากตัวอย่างกิจกรรมข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนโรงเรียน เซนต์หลุยส์ จะเชิงเทรา กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบได้อย่างดีเยี่ยมผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายคาดการณ์ที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมายและกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง</p>

ผู้เรียนร้อยละ 90.92 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 4.3



ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ฝ่ายวิชาการ จัดให้มีโครงการเพชร SLC เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน โดยส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลงานและได้รับรางวัลทั้งระดับประเทศ เขตพื้นที่และระดับจังหวัด นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงผลงานความคิดสร้างสรรค์ ในโอกาสต่างๆ มีการแสดงผลงานด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>กิจกรรมโครงการ หลักฐานจากการประกวดโครงการในห้องเรียน และวันวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม ดนตรีและการแสดง - กิจกรรม กีฬา -กิจกรรมชมรม <p>จากกิจกรรมข้างต้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการคิดริเริ่ม ในการสร้างสรรค์ผลงาน อาทิ กิจกรรมโครงการ หลักฐานจากการประกวดโครงการในห้องเรียน และวันวิชาการ, กิจกรรมรวมพลคนรักศิลป์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ซึ่งรวมทุกศาสตร์ที่เป็นศิลปะทั้ง ดนตรีไทย ดนตรีสากล การแสดง นาฏศิลป์ การเดินประกอบจังหวะ, กิจกรรมกีฬา ของกิจการนักเรียน และกิจกรรมชมรม ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ รวบรวม ผสมผสานและแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยง หรือ ผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง มีผลงานแปลกใหม่ และมีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความภาคภูมิใจ</p>

ผู้เรียนร้อยละ 97.24 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 4.4

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 รู้ทัน ฉลาดเลือก และสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและ
เครือข่ายทาง สังคม (FSG)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
ฝ่ายวิชาการจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมค่ายของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายสังคมศึกษาและภาษาไทย กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ SLC Singapore Survival 2013 กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ (Interview Test) เป็นการพัฒนาทักษะกระบวนการและการบูรณาการความรู้ในทุกสาขาวิชาต่าง ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตจริง โดยผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในสังคม โดยผ่านประสบการณ์โดยตรง ที่ทุกกลุ่มสาระสร้างสรรค์กิจกรรมจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ คัดกรอง และใช้เหตุผลที่ถูกต้องในการบริโภค และประยุกต์ใช้ ข้อมูลข่าวสาร เครือข่ายทางสังคม และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนร้อยละ 97.70 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 4.5

ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	93.59	1.87					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตน	93.16	0.93					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	90.92	0.90					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	97.24	0.97					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 รู้ทัน ฉลาดเลือก และสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่าย ของสังคม (FSG) (MEC. P.13)	97.70	-					
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 4 รวมคะแนน	93.57	4.67					✓
สรุประดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม						✓



วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์จะเชิงเทรามีความตระหนักและมุ่งหวังที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาในแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน พ.ศ.2553 – 2558 แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556 หลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดและมีการคิดแบบองค์รวม ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยผู้เรียนร่วมกันจัดทำโครงงานพร้อมทั้งการนำเสนอปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อฝึกให้รู้จักคิดวิเคราะห์วางแผนแก้ปัญหาจากนั้นยังได้จัดกิจกรรมการประกวดโครงงาน โดยผู้เรียนทุกระดับชั้นแบ่งกลุ่มจัดทำโครงงาน แล้วทำการคัดเลือกโครงงานที่ชนะเลิศของห้องเป็นตัวแทนในการแข่งขันการประกวดโครงงานในแต่ละระดับซึ่งทางโรงเรียนจัดให้มีการประกวดโครงงานดังกล่าวทุกปีกิจกรรมวันวิชาการส่งเสริมให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลงานทางด้านวิชาการของผู้เรียนที่นำมาแสดงผลงาน นอกจากนี้ในการเรียนการสอนจะมีกิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ที่มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานได้แก่ การวิเคราะห์ข่าวการทดลองในห้องปฏิบัติการวิชาวิทยาศาสตร์ จัดให้มีกิจกรรมรักการอ่านและบันทึกการอ่านซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้และกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ การจัดกิจกรรมวันภาษาไทย ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแข่งขันการแต่งคำประพันธ์ การแต่งโคลง กลอน การอ่าน ร้อยแก้วร้อยกรอง การเขียนเรียงความซึ่งส่งผลให้ผู้เรียน เป็นผู้มีความรักการอ่าน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

ผลการพัฒนา

จากผลจากการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การวัดผลและประเมินผลทุกรายวิชา การตัดสินผลการเรียนและประเมินผลด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความทุกอย่างอย่างมีเหตุผลส่งผลให้ ผู้เรียนเป็นผู้เรียนมีวิจารณญาณ ในการคิดวิเคราะห์และสื่อความได้อย่างมีเหตุผล สามารถเลือกและใช้ข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา ระบุผลดีผลเสีย สรุปผลคาดการณ์ผลที่อาจเกิดขึ้น เสนอแนวทางแก้ปัญหาและอธิบายได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอนผลของการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน ทำให้การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน และเป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ 93.57 คุณภาพระดับดีเยี่ยม



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มากขึ้น เช่น การทำโครงการวิทยาศาสตร์ และส่งเสริมให้มีการไปแข่งขันภายนอก



มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น			
	ระดับชั้น	จำนวน	เกรดเฉลี่ย 2.70 ขึ้นไป	ร้อยละ
โรงเรียนมีเป้าหมายที่จะพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์ และผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โดยจัดทำโครงการ Intensive Course โครงการเพชร SLC โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ โครงการสอนเสริมโครงการ Academic Day ในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ในด้านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียน โดยการประเมินคุณลักษณะผ่านการประเมินตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ด้านการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ โดยจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมชมรม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโครงการ Special Day งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุดคงคาศึกษา กิจกรรมประกวดโครงงาน โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการ โครงการเพชร SLC เพื่อแข่งขันภายนอกและทักษะ ด้านการมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ การพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนได้จัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2558 ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551				
	ป.1	225	212	94.22
	ป.2	230	200	86.96
	ป.3	190	158	83.16
	ป.4	200	178	89.00
	ป.5	228	205	89.91
	ป.6	220	181	82.27
	ม.1	192	134	69.79
	ม.2	217	130	59.91
	ม.3	242	165	68.18
	ม.4	231	136	58.87
	ม.5	268	188	70.15
	ม.6	258	137	53.10
	รวม	2701	2024	75.46

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
*หมายเหตุ : มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน พักการเรียน และอีก 1 คนยังไม่ผ่านผลการเรียน(จบไม่พร้อมรุ่น)

ผู้เรียนร้อยละ 75.46 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 5.1



ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น		
โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ โรงเรียนมีเป้าหมายที่จะพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์ และผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โดยจัดทำการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียน โดยการประเมินคุณลักษณะผ่านการประเมินตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการประเมินสมรรถนะนักเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร		
	สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	จำนวนที่ผ่าน
	1.ความสามารถในการสื่อสาร	2702	2702
	2.ความสามารถในการคิด	2702	2702
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	2702	2702
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2702	2702
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	2702	2702
รวมคิดเป็นร้อยละ	100	100	
หมายเหตุ : นักเรียนจำนวน 1 คน อยู่ระหว่างพักการเรียน			

ผู้เรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 5.2

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น					
โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนสรุปได้อย่างถูกต้องอย่างมีหลักการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์ และผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โดยจัดทำการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนจากการประเมินของครูผู้สอนทั้ง	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน					
	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			ไม่ผ่าน
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	
	ป.1	225	150	75	-	-
	ป.2	230	202	28	-	-
	ป.3	190	160	30	-	-
	ป.4	200	101	99	-	-
ป.5	228	162	66	-	-	



วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น					
8 กลุ่มสาระในทุกรายวิชาและนำมาเฉลี่ยโดยนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมทุกรายวิชา จะได้ระดับการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งผลการประเมินพบว่านักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 49.87 ระดับดีค่าเฉลี่ยร้อยละ 49.61 ระดับผ่านเกณฑ์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 0.51 โดยมีค่าเฉลี่ยในระดับดีขึ้นไป 99.48	ผลการประเมินการอ่าน ทักษะการอ่าน และเขียน					
	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	ป.6	220	113	107	-	-
	ม.1	192	79	113	-	-
	ม.2	217	86	131	-	-
	ม.3	242	164	78	-	-
	ม.4	231	20	211	-	-
	ม.5	268	68	200	-	-
	ม.6	258	42	202	14	-
ร้อยละ	100	49.87	49.61	0.51	-	

ผู้เรียนร้อยละ 99.48 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 5.3

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น			
โรงเรียนมีเป้าหมายที่จะพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์ และผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โดยจัดทำโครงการ Intensive Course โครงการเพชร SLC โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ โครงการสอนเสริม โครงการ Academic Day โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ด้านการมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์			
	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบปีการศึกษา 2558	ร้อยละนักเรียนที่จบการศึกษา 2558
	ป.6	220	220	100
	ม.3	242	242	100
	ม.6	260	258	99.23
	รวม	722	720	99.74
*นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พักการเรียน 1 คน เนื่องจากไปร่วมโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ และจำนวนนักเรียนอีก 1 คนจบไม่พร้อมรุ่น				

ผู้เรียนร้อยละ 99.74 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 5.4



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 O-NET

สรุปผล O - Net ปีการศึกษา 2558 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6					
กลุ่มสาระฯ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	ส่วนเบี่ยงเบน ประเทศ	% ของจำนวนนักเรียนที่ได้ T-Score มากกว่า 40
ภาษาไทย	220	52.43	49.33	13.55	81.82
คณิตศาสตร์	220	54.57	43.47	20.11	93.18
วิทยาศาสตร์	220	46.41	42.59	13.18	89.55
สังคมศึกษาฯ	220	52.10	49.18	13.66	89.09
ภาษาอังกฤษ	220	57.30	40.31	18.76	99.09

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 O-NET

สรุปผล O - Net ปีการศึกษา 2558 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3					
กลุ่มสาระฯ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	ส่วนเบี่ยงเบน ประเทศ	% ของจำนวนนักเรียนที่ได้ T-Score มากกว่า 40
ภาษาไทย	242	45.04	42.64	9.48	79.34
คณิตศาสตร์	242	39.00	32.40	14.98	85.95
วิทยาศาสตร์	242	42.13	37.63	13.68	83.88
สังคมศึกษาฯ	242	50.11	42.24	12.63	82.64
ภาษาอังกฤษ	242	36.57	30.62	11.92	86.36



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 O-NET

สรุปผล O - Net ปีการศึกษา 2558 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6					
กลุ่มสาระฯ	จำนวนผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ยโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยประเทศ	ส่วนเบี่ยงเบนประเทศ	% ของจำนวนนักเรียนที่ได้ T-Score มากกว่า 40
ภาษาไทย	259	49.20	49.36	15.57	77.99
คณิตศาสตร์	259	30.43	26.59	14.79	94.98
วิทยาศาสตร์	258	34.20	33.40	8.43	85.66
สังคมศึกษาฯ	259	39.71	39.70	8.28	83.40
ภาษาอังกฤษ	258	26.82	24.98	12.46	96.51

ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	75.46	0.75			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	100	1				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	99.48	1.99					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 การทดสอบรวบยอดระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	99.74	0.99					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 ภาษา(FSG.) (BSG ม.5.4 P. 9)	100	-					
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 5 รวมคะแนน	93.67	4.68					✓
สรุประดับคุณภาพ							ดีเยี่ยม



วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้วางยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาทักษะของผู้เรียนด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน พ.ศ.2553 – 2558 โดยกำหนดไว้ในแผนงานพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 2.70 และกำหนดแผนงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2558 หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ โรงเรียนมีเป้าหมายที่จะพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์ และผลการทดสอบรวบรวมยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โดยจัดทำโครงการ Intensive Course โครงการเพชร SLC โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ โครงการสอนเสริมโครงการ Academic Day ในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนด้านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียน โดยการประเมินคุณลักษณะผ่านการประเมินตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษาละ 2 ครั้งด้านการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ โดยจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมชมรม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการ Special Day งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุดงคศึกษา กิจกรรมประกวดโครงงาน โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการ โครงการเพชร SLC เพื่อแข่งขันภายนอกและทักษะ ด้านการมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ การพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนได้จัดให้มีการประเมินการอ่าน คิววิเคราะห์ เขียนสื่อความ ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2558 ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยผ่านการฝึกฝนความสามารถในการสื่อความคิดผ่านการพูด การเขียน หรือการนำเสนอด้วยวิธีการต่าง ๆ ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านทางกิจกรรมและโครงการเพชร SLC โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมเวทีศักยภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานและความสามารถในการพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ ตามบริบทเฉพาะของตน



ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

จากผลการดำเนินงานของการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 5 ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินร้อยละ 93.67 คุณภาพระดับดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดให้มีวิธีการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในทุกรายวิชา และมีการสอนทบทวนตัวให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>การดำเนินการ</p> <p>1. โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์และการวางแผนของนักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีการจัดทำโครงงานพร้อมทั้งการนำเสนอปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงานและการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา นอกจากนี้การเรียนการสอนจะมีกิจกรรมฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ได้แก่ การทดลองในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้โดยกรณีศึกษา</p> <p>2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการประกวดโครงงาน โดยนักเรียนทุกระดับชั้นมีการแบ่งกลุ่มจัดทำโครงงานแล้วทำการคัดเลือกโครงงานที่ชนะเลิศในแต่ละห้อง มาเป็นตัวแทนในการแข่งขันการประกวดโครงงานในระดับโรงเรียนอีกครั้ง โดยได้เรียนเชิญคณะกรรมการจากภายนอกมาเป็นคณะกรรมการในการประเมินผลโครงงานของนักเรียน (เอกสารการประกวดโครงงาน)</p> <p>3. จัดกิจกรรมกรีฑาสีโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมกันทำงานในการวางแผนการจัดกิจกรรมกรีฑาสีซึ่งนักเรียนเป็นผู้จัดและวางรูปแบบของการทำงานทั้งหมดโดยมีครูเป็นที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำนักเรียนเท่านั้นซึ่งนักเรียนก็จะมีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกันรวมถึงนักเรียนได้มีการทำงานกับคนอื่นมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน (โครงการแข่งขันกรีฑาสี)</p> <p>4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการจัดแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) เพื่อให้นักเรียนได้มีการจับกลุ่มและทำการวางแผน ฝึกฝนและปรับปรุงการแสดงกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ให้กับกรรมการและผู้เข้าชมได้เข้าใจถึงหลักการทางวิทยาศาสตร์ และตื่นตัวไปกับการแสดงที่นักเรียนได้ออกแบบ</p>	<p>ผลการดำเนินการ</p> <p>การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการวางแผนในการทำงานจนเป็นผลสำเร็จผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงาน การจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้นักเรียนร่วมกันวางแผนในการทำงานเป็นหมู่คณะเช่นกิจกรรมกรีฑาสี ทำให้นักเรียนมีทักษะในการวางแผนและทำตามแผนงานจนบรรลุเป้าหมายได้</p>

ผู้เรียนร้อยละ 93.52 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 6.1



ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>การดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดให้มีโครงการอาสาจากร โดยให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมลูกเสือจรรยาทำหน้าที่อำนวยความสะดวกด้านจราจร ภายในโรงเรียน มีการจัดอบรมนักเรียนเพื่อเพิ่มทักษะทางด้านจราจรที่ถูกต้องให้กับนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานระบบจราจรมีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโดยการมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม วงโยธวาทิต ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรม รับผิดชอบสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคาร "เซนต์หลุยส์วิทยาคาร" โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ในวันพฤหัสบดีที่ 1 สิงหาคม 2556 กรีฑาสีของโรงเรียน จัดให้มีการเรียนรู้เรื่อง ภูมิปัญญาไทย โดยนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอาชีพต่างๆ จากปราชญ์ท้องถิ่นเช่น การเรียนรู้ดาราศาสตร์ การทำโรตีสายไหม การทำดอกไม้จากรังไหม การร้อยลูกปัด การทำพวงกุญแจ การจักสานจากไม้ไผ่ การทำตุ๊กตาและดอกไม้จากถุงน่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย สามารถปฏิบัติอธิบาย ยกตัวอย่าง ตลอดจนมีแนวทางในการนำภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นของตนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดให้มีกิจกรรมท่องศัพท์ นักเรียนมีความตั้งใจกระตือรือร้นในการสืบค้นและเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีความภาคภูมิใจในการฝึกฝนการสะกดคำ ท่องจำคำศัพท์พร้อมทั้งความหมาย ตั้งใจฝึกฝนการท่องศัพท์และรับคำชี้แนะจากครู ตลอดจนพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จนสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร แข่งขัน และสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนได้ เช่น การแข่งขัน Opening Dictionary Spelling Bees Dictionary Skill เป็นต้น (โครงการ Morning Program) 	<p>ผลการดำเนินการ</p> <p>การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน มีจิตใจที่มุ่งมั่นในการทำงาน และนักเรียนมีการพัฒนาการทำงานที่ดียิ่งขึ้น และยอมรับที่จะรับฟังการแนะนำในการพัฒนาให้งานที่ทำได้ผลดียิ่งขึ้นไป และนักเรียนยังมีความภาคภูมิใจที่จะทำงานนี้ต่อไป และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น</p>

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>5. จัดให้มีกิจกรรม Big Cleaning Day เป็นกิจกรรมการทำความสะอาดโรงเรียนตามระบบ 5ส. เพื่อให้นักเรียนรักความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ตลอดจนมีจิตสาธารณะ โดยมีการจัดนักเรียนบางส่วนออกไปทำความสะอาดชุมชน เช่น วัด หมู่บ้าน ชุมชน โดยรอบโรงเรียน</p> <p>6. จัดกิจกรรมกรีฑาสีโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมกันทำงานในการวางแผนการจัดกิจกรรมกรีฑาสีซึ่งนักเรียนเป็นผู้จัดและวางรูปแบบของการทำงานทั้งหมด โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำนักเรียนเท่านั้นซึ่งนักเรียนก็จะมีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกันรวมถึงนักเรียนได้มีการทำงานกับคนอื่นมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน(โครงการแข่งขันกรีฑาสี)</p>	

ผู้เรียนร้อยละ 98.27 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 6.2

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>การดำเนินงาน</p> <p>1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน เนื่องจากโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีคู่มือนักเรียนแจกให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน และผู้เรียนส่วนใหญ่ ปฏิบัติตามกฎหมาย และข้อตกลงที่โรงเรียนกำหนด ด้านการจัดการเรียนการสอนได้เน้นให้นักเรียนได้ทำโครงการทุกคน เพื่อฝึกให้นักเรียนได้เกิดการคิดวิเคราะห์ รู้จักการวางแผนในการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออก การเสริมสร้างความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเอง (คู่มือนักเรียน)</p> <p>2. ความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ซึ่งครูผู้สอนทุกท่าน ได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์และการทำงานร่วมกัน ในรูปแบบกลุ่ม ทั้งในด้านวิชาการ และกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำโครงการของนักเรียนทุกคน</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>จัดการเรียนการสอนอย่าง สม่่าเสมอและต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย รวมถึงการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน มีความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือแสดงความคิดเห็น ขอมรับความคิดเห็น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ประสานการทำงาน ปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จ</p>



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ทุกระดับชั้น เพื่อฝึกให้นักเรียนได้เกิดการคิดวิเคราะห์ รู้จักการวางแผนในการทำงาน ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออก การทำงานเป็นทีม การเสริมสร้างความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเอง (เอกสารการประกวดโครงการงาน)</p> <p>3. การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน โดยมีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง การประกวดโครงการงาน โดยตั้งคณะกรรมการของห้องรับผิดชอบตัดสิน (เอกสารการประกวดโครงการงาน, งานสถานนักเรียน)</p> <p>4. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อฝึกทักษะชีวิต มีการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ในทุกสัปดาห์ เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ทุกระดับชั้น ทุกปี การศึกษา ฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีการเข้าค่ายอบรมนายหมู่-กองร้อยอาสา ทุกปีการศึกษา เพื่อให้มีทักษะผู้นำที่ดี (เอกสารงานลูกเสือ)</p> <p>5. การมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ โดยจัดให้มีชมรมต่างๆ ภายในโรงเรียน นักเรียนได้มีการจัดตั้งชมรมตามความสนใจและความถนัดโดยมีครูเป็นที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ และอย่างใกล้ชิด จนนักเรียนสามารถนำผลงานมาจัดแสดง สร้างความภาคภูมิใจแก่ตนเองและหมู่คณะ (เอกสารใบสมัครชมรม, เล่มชมรม)</p>	

ผู้เรียนร้อยละ 98.31 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 6.3



ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>การดำเนินงาน</p> <p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดให้มีแนะแนวการศึกษาต่อ และแนะแนวอาชีพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในอาชีพต่างๆ และมีแนวทางเพื่อประกอบการตัดสินใจในการเลือกอาชีพในอนาคต สนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในผลงานทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลภายนอกได้รับรู้ รวมทั้งส่งเสริมการบูรณาการการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้เกิดทักษะชีวิต และสามารถเอาตัวรอดได้ในสังคม ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง” โดยประสานงานกับผู้ปกครองของนักเรียน ที่ประกอบอาชีพต่างๆ เข้ามาแนะนำอาชีพเฉพาะด้านให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกอาชีพที่ตนเองสนใจในอนาคต นอกจากนี้ ยังมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ประกอบอาชีพต่างๆ เข้ามาสาธิต ให้ความรู้โดยจัดเป็นฐานการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนแวะเวียนเข้ามาศึกษาเป็นกลุ่ม ๆ ได้สัมผัสกับอาชีพต่างๆ เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง ทำให้ผู้เรียนเข้าใจ มีข้อมูลในด้านอาชีพนั้นๆ ตามความสนใจอีกทั้ง ยังมีการจัดกิจกรรมงานวันอาชีพ ตลาดนัดนักเรียน และการจัดแสดงกิจกรรมชมรม เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ และรักในอาชีพที่ตนเองเลือก เกิดความภาคภูมิใจที่ได้ประกอบอาชีพสุจริต รู้จักวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถบริหารงานในกลุ่มของตนเองได้ และสามารถแนะนำชักชวนผู้อื่นให้สนใจในอาชีพที่ตนทำ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>จากการดำเนินงาน พบว่า การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมและการบูรณาการเรียนการสอนอย่าง สม่่าเสมอ และต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมที่หลากหลายรวมถึงการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้านการประกอบอาชีพ สามารถเข้าใจและอธิบายอาชีพต่างๆได้ รวมถึงมีทิศทางในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต และสามารถนำเสนออาชีพที่ตนเองสนใจ จัดนิทรรศการ และแนะนำผู้อื่นให้สนใจอาชีพนั้นๆได้</p>

ผู้เรียนร้อยละ 95.81 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 6.4



**ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 สามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆ
จนบรรลุผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ (FSG.) (MEC P.18)**

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>การดำเนินงาน</p> <p>1. งานลูกเสือ จัดให้มีกองร้อยอาสา ขึ้น โดยมีการอบรมนักเรียนกองร้อยอย่างสม่ำเสมอ และออกปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องในด้านจิตอาสา เช่น เป็นจราจรตามจุดต่างๆในช่วงเช้าที่การจราจรในโรงเรียนติดขัด ช่วยเหลือหน่วยงานต่างๆตามโอกาส และการร้องขอ ช่วยครูในการฝึกอบรมและดูแลร่น้องในการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ทำให้ผู้เรียนเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และในโรงเรียน เป็นผู้ที่มีความเสียสละต่อสังคม และส่วนรวม ซึ่งได้รับคำชมเชยจากทุกหน่วยงาน และผู้เรียนเองเกิดความภาคภูมิใจ</p> <p>2. ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในทุกระดับชั้นทุกด้าน ให้มีความเป็นเลิศ เช่น ด้านดนตรี วงโยธวาทิต การแสดง การบริการชุมชน ฝึกการทำงานเป็นทีม และช่วยเหลือสังคมตามที่หน่วยงานภายนอกประสานขอความช่วยเหลือ รวมถึงการส่งแข่งขันต่าง ทำให้โรงเรียน ผู้เรียนเอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง เกิดความภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง</p> <p>3. ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันดำเนิน โครงการป้องกัน ไข้เลือดออกทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อทำการควบคุม กำจัดและป้องกัน ลูกน้ำยุงลายตามจุดต่างๆภายในโรงเรียน และชุมชน ตลอดจนที่บ้านของนักเรียน โดยมีการจัดอบรม เพื่อเพิ่มความรู้ที่ถูกต้องให้กับนักเรียน และมอบหมายให้นักเรียนดำเนินงานเป็นหมู่คณะ อาทิ เคนรณรงค์ให้ความรู้ในการป้องกันและกำจัดลูกน้ำยุงลาย และแจกทรายอะเบทใส่แก้วชาวบ้านในชุมชน เพื่อลดปริมาณยุงลาย ค่ายอาสาพัฒนาชนบท และการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ เป็นการประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอกได้อย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประโยชน์ต่อสังคม</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>จากการที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ของตน และทำงานร่วมกับผู้อื่นของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆ ด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักถึงและเคารพในความแตกต่างเฉพาะบุคคล ด้วยความสามัคคี เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมในการทำงาน มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี รู้จักรุ่นพี่รุ่นน้อง สติดีการทะเลาะวิวาท มีน้อยมาก และเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง</p>

ผู้เรียนร้อยละ 98.37 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 6.5



ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	93.52	1.87					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	98.27	0.98					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	98.31	0.98					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	95.81	0.95					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 สามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ (BSG.) (MEC.P.15-16)	98.37	-					
เฉลี่ยผลการประเมินมาตรฐานที่ 6	96.48	4.82					
สรุประดับคุณภาพ							✓

วิธีการพัฒนา

โรงเรียน มีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ผ่านการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จึงจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองและส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนอย่างมีระบบ ขั้นตอน วางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบ ทบทวนปรับปรุง แก้ไข การทำงานเป็นระยะ ๆ เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อให้เกิดปัญหาน้อยที่สุด และเป็นแนวทางในการทำงานครั้งต่อไป กิจกรรมที่ผู้เรียนเข้ามามีบทบาทสำคัญประกอบด้วยห้องสมุดดนตรีไทยและดนตรีสากล ศิลปศึกษา ธนาคารโรงเรียน แพลงเกษตรสาธิต กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ธนาคารรีไซเคิล กิจกรรมชุดคศึกษา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมโครงงาน 8 กลุ่มสาระ เป็นต้น พร้อมทั้งส่งเสริมให้ทุกห้องเรียนมีการจัดทำมุมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น ต้นไม้พุดได้ อาคารเรียนนำรู้ แม่น้ำพิศวง ศาลาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ เป็นต้น

โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและกิจกรรมควบคู่กัน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข บนพื้นฐานความเป็นไทยสู่การพัฒนาในระดับสากล ฝ่ายวิชาการจึงกำหนดให้ครูผู้สอนจัดตั้งชมรม และให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการเลือกศึกษากิจกรรมชมรมที่ตนเองสนใจ เพื่อศึกษาเรียนรู้กิจกรรมชมรมนั้นๆ และสร้างสรรค์ผลงานที่ได้รับมอบหมาย นำเสนอผลงาน และมีความสุขในการทำงาน



ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน มีความสามารถในการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือ แสดงความคิดเห็น ขอมรับความคิดเห็น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ประสานการทำงาน ปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม การทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ เช่น การทำโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เชิญวิทยากร มาให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมวันภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และปฏิบัติจริง และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต เกิดความมานะพยายาม เกิดสมาธิและความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีตัวอย่างฐานกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาแนะแนว ครูผู้สอนได้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รู้จักกับอาชีพที่หลากหลาย เพื่อเป็นฐานความรู้ให้กับผู้เรียนในอนาคต และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพต่างๆ

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนทำงานอย่างมีขั้นตอนและมีระบบ โดยมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไข การทำงานเป็นระยะๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหาอุปสรรคในการทำงาน จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ร่วมกับผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้แทนศิษย์เก่า นายกสมาคมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น ดำเนินการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างจริงจังและต่อเนื่อง มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาสาธิต และให้ความรู้ กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง

จากผลการดำเนินงานของการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตมีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินร้อยละ 96.48 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรร่วมกับชุมชนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาชีพในอนาคต

มาตรฐานที่ 7 คุรุปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 คุรุมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ
กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 โดยมีการดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมาย หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง 2.ครูผู้สอนร่วมอบรมสัมมนาเพื่อศึกษาเป้าหมายและเนื้อหาสาระหลักสูตรแกนกลาง 2551 โดยเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นที่ปรึกษา โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่ม รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 3.วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ สื่อการสอน และแนวทางการวัดประเมินผล 4.เขียนคำอธิบายรายวิชา ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 กำหนดคำอธิบายรายวิชา เป็นหนึ่งปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา กำหนดคำอธิบายรายวิชา เป็น 2 ภาคเรียน ในส่วนแรกของคำอธิบายรายวิชาจะปรากฏเป้าหมายด้านความรู้ ส่วนที่สองจะปรากฏเป้าหมายด้านทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะปรากฏในส่วนที่สาม ของคำอธิบายรายวิชานั้น ๆ 	<p>คุรุมีความรู้และเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ขึ้นพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนสังกัด โดยเห็นได้จากการที่ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมาย หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางครูผู้สอนร่วมอบรมสัมมนาเพื่อศึกษาเป้าหมายและเนื้อหาสาระหลักสูตรแกนกลาง 2551 โดยเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นที่ปรึกษา โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่ม รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 และเชื่อมโยงกับเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เดือนละ 1 ครั้ง และมีการประชุมในแต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อไปสู่การปฏิบัติ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน จากการสัมภาษณ์และสังเกตการสอนครูเข้าใจความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุรุจัดทำแผนการสอนก่อนนำไปใช้ส่งหัวหน้ากลุ่มสาระฯและหัวหน้างานหลักสูตรและฝ่ายวิชาการ</p>



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>5. นำหน่วยการเรียนรู้ที่วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ สื่อการสอน และแนวทางการวัดประเมินผลมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาและครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>6. ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำประมวลการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และบันทึกผลการใช้ประมวลการสอน</p> <p>7. ผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละรายวิชา</p>	

ครูมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 7.1 คิดเป็นร้อยละ 86.20

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับงานหลักสูตรและการสอน , งานวัดและประเมินผล กำหนดให้มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ (ใบงานที่4) ที่สะท้อนการวัดประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการสังเกตผู้เรียนรายบุคคล และประเมินผลงานตามสภาพจริง เช่น จากการปฏิบัติ การตรวจชิ้นงาน การสัมภาษณ์ การนำเสนอผลงาน ฯลฯ มีระบบการจัดเก็บระเบียบขึ้นสะสมผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.4) มีการจัดทำรายงานพัฒนาของผู้เรียนแต่ละคน (ปพ.5 และ ปพ.6) ครูสามารถนำข้อมูลไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับงานหลักสูตรและการสอน , งานวัดและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ ก่อนและหลังเรียน การสังเกตนักเรียนและทดสอบระหว่างเรียน การบันทึกหลังสอน การนำเสนองาน เป็นต้น และกำหนดให้มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ (ใบงานที่4) ที่สะท้อนการวัดประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการสังเกตผู้เรียนรายบุคคล และประเมินผลงานตามสภาพจริง เช่น จากการปฏิบัติ การตรวจชิ้นงาน การสัมภาษณ์ การนำเสนอผลงาน ฯลฯ ครูสามารถนำข้อมูลที่ได้นำมาวางแผนการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังจัดให้มีการสอนเสริมนักเรียนเก่ง และซ่อมนักเรียนอ่อน ในโครงการเจียรไนเพชร และโครงการซ่อมเสริม มีระบบการจัดเก็บระเบียบขึ้นสะสมผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.4) มีการจัดทำรายงานพัฒนาของผู้เรียนแต่ละคน (ปพ.5 และ ปพ.6) ครูสามารถนำข้อมูลไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้</p>

ครูมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 7.2 คิดเป็นร้อยละ 88.50



**ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ
พัฒนาการทางสติปัญญา**

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ฝ่ายวิชาการร่วมทำงานหลักสูตรและการสอนจัดให้ครูผู้สอนร่วมอบรมสัมมนาเพื่อศึกษาเป้าหมายและเนื้อหาสาระหลักสูตรแกนกลาง 2551 โดยเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นที่ปรึกษา โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่ม รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551</p> <p>-วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ สื่อ การสอน และแนวทางการวัดประเมินผล</p> <p>-เขียนคำอธิบายรายวิชา ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 กำหนดคำอธิบายรายวิชา เป็นหนึ่งปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา กำหนดคำอธิบายรายวิชา เป็น 2 ภาคเรียน ในส่วนแรกของคำอธิบายรายวิชาจะปรากฏเป้าหมายด้านความรู้ ส่วนที่สองจะปรากฏเป้าหมายด้านทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะปรากฏในส่วนที่สาม ของคำอธิบายรายวิชานั้น ๆ</p> <p>-นำหน่วยการเรียนรู้ที่วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ สื่อ การสอน และแนวทางการวัดประเมินผลมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดเทคนิคและวิธีการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างและพัฒนาการทางสติปัญญาของแต่ละบุคคล ระบุนในแผนการสอน</p>	<p>ครูผู้สอนได้นำหน่วยการเรียนรู้ที่วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ สื่อ การสอน และแนวทางการวัดประเมินผลมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดเทคนิคและวิธีการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างและพัฒนาการทางสติปัญญาของแต่ละบุคคล ระบุนในแผนการสอน คนละไม่น้อยกว่า 3 รูปแบบ จากการตรวจแผนการครูส่วนใหญ่ไม่ระบุเทคนิควิธีการสอนและกระบวนการสอน ว่าใช้รูปแบบใด จากการสังเกตการณ์สอนสภาพจริง ครูส่วนใหญ่สอนโดยใช้รูปแบบการบรรยาย กระบวนการกลุ่มการนำเสนอผลงาน เป็นต้น ครูส่วนใหญ่สอนตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้</p>

ครู มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 7.3 คิดเป็นร้อยละ 79.00



ตัวบ่งชี้ 7.4 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ผู้บริหาร โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีนโยบายให้ติดตั้ง กระจกานอัจฉริยะ และ Projecter ในทุกห้องเรียนและจัดให้มีการอบรมครูผู้สอนทุกระดับชั้นในการใช้กระจกานอัจฉริยะ เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน และอบรมให้ความรู้ในการผลิตสื่อเทคโนโลยี งานบุคลากรมีโครงการให้ครูสอนซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี ที่ช่วยในการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการมีนโยบายให้งานสื่อการเรียนการสอนกำหนดให้ครูผู้สอนผลิตสื่อทั้งสื่อสิ่งประดิษฐ์ หรือสื่อเทคโนโลยี ประกวดภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตลอดทั้งนั้นให้ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนโดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยี ซึ่งในการประกวดสื่อการเรียนการสอนปีการศึกษาละ 2 ครั้ง จะเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในสื่อแต่ละประเภทมาเป็นคณะกรรมการตัดสิน ซึ่งวิทยากรจะให้ข้อมูลย้อนกลับ และแนะนำในการพัฒนาต่อของสื่อการเรียนการสอนแต่ละประเภท</p> <p>นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ละกลุ่มสาระฯ ยังได้มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เรียนรู้การทำกระทงจากใบตอง ในวันลอยกระทง ทำดอกไม้จากใบเตย ใช้วัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์หรือสานเป็นภาชนะและของเล่นต่าง ๆ และงานจักสาน โดยเชิญวิทยากรภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในงานวันวิชาการ</p>	<p>ฝ่ายวิชาการมีนโยบายให้งานสื่อการเรียนการสอน กำหนดให้ครูผู้สอนผลิตสื่อทั้งสื่อสิ่งประดิษฐ์ หรือสื่อเทคโนโลยี ประกวดภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตลอดทั้งนั้นให้ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยี ซึ่งมีการประกวดสื่อการเรียนการสอนปีการศึกษาละ 2 ครั้ง สื่อสิ่งประดิษฐ์จะมีในนักเรียน ประถมศึกษา ส่วนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น วิดีทัศน์ จากยูทูป ภาพยนตร์ และ Power Point จะใช้ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครูที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ มักจะใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายน่าสนใจ งานสื่อจะเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในสื่อแต่ละประเภทมาเป็นคณะกรรมการตัดสิน ซึ่งวิทยากรจะให้ข้อมูลย้อนกลับ และแนะนำในการพัฒนาต่อของสื่อการเรียนการสอนแต่ละประเภท</p> <p>นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ละกลุ่มสาระฯ ยังได้มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอน เช่น เรียนรู้การทำกระทงจากใบตอง ในวันลอยกระทง ทำดอกไม้จากใบเตย ใช้วัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์หรือสานเป็นภาชนะและของเล่นต่าง ๆ และงานจักสาน โดยเชิญวิทยากรภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในงานวันวิชาการ</p>

ครู มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 7.4 คิดเป็นร้อยละ 88.93



ตัวบ่งชี้ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
ฝ่ายวิชาการร่วมกับงานหลักสูตรและการสอนจัดให้มีการอบรมการวัดและประเมินผลโดยมีวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	จากหลักสูตรฉบับครูผู้สอนแสดงถึงการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาและครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายเช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การปฏิบัติ การทดลอง การตรวจชิ้นงาน การนำเสนอผลงาน ตลอดจนการทดสอบทั้งข้อสอบปรนัย และอัตนัย เป็นต้น

ครูมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 7.5 คิดเป็นร้อยละ 80.00

ตัวบ่งชี้ 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
ฝ่ายวิชาการจัดให้มีครูประจำชั้น และครูผู้ช่วยชั้น คูดูแลให้คำแนะนำ และคำปรึกษาแก่นักเรียนทุกระดับชั้น ผู้อำนวยการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองทุกระดับชั้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีวันผู้ปกครองพบครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองและครูได้ร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและด้านคุณภาพชีวิตเป็นรายบุคคล มีโครงการเยี่ยมบ้านทุกระดับชั้น มีโครงการมอบรางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีทั้งด้านวิชาการและด้านกิจกรรม มีโครงการมอบทุนการศึกษา โครงการระเบียบวินัย และโครงการโรงเรียนสีขาวและฝ่ายวิชาการมีนโยบายให้ครูรับนักเรียนท้องศัพท์ทุกเช้า กำหนดเป็นคะแนนให้ ในส่วนนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ครูผู้สอนภาษาไทยจะดำเนินการสำรวจนักเรียนที่ปกพร่อง และสอนเสริมในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียนเป็นประจำ	ฝ่ายวิชาการจัดให้มีครูประจำชั้น และครูผู้ช่วยชั้น คูดูแลให้คำแนะนำ และคำปรึกษาแก่นักเรียนทุกระดับชั้น ผู้อำนวยการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองทุกระดับชั้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีวันผู้ปกครองพบครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองและครูได้ร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและด้านคุณภาพชีวิตเป็นรายบุคคล มีโครงการเยี่ยมบ้านทุกระดับชั้น มีโครงการมอบรางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีทั้งด้านวิชาการและด้านกิจกรรม มีโครงการมอบทุนการศึกษา โครงการระเบียบวินัย และโครงการโรงเรียนสีขาว และฝ่ายวิชาการมีนโยบายให้ครูรับนักเรียนท้องศัพท์ทุกเช้า กำหนดเป็นคะแนนให้ ในส่วนนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ครูผู้สอนภาษาไทยจะดำเนินการสำรวจนักเรียนที่ปกพร่อง และสอนเสริมในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียนเป็นประจำ นอกจากนี้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
นอกจากนี้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา งานวัดผล และงานแนะแนว ที่สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ด้วยความเสมอภาค	งานวัดผล และงานแนะแนว ที่สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ด้วยความเสมอภาค

ครูมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 7.6 คิดเป็นร้อยละ 97.72

ตัวบ่งชี้ 7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะออกแบบหน่วยการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ และบันทึกผลการจัดกิจกรรม ที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนอย่างละเอียดเป็นรายคาบ และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข โดยจัดทำในรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนสอน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทำวิจัยหน้าเดียว ภาคเรียนละ 1 เรื่อง ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจ ประเมินการวิจัย ในแต่ละช่วงชั้น 1 ชั้นงานจะมีคณะกรรมการตรวจ 2 ชุด เพื่อชี้แนะให้แก่ครู เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>นอกจากนี้ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมประชุม หรือสัมมนา ปีการศึกษาละ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง</p>	<p>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะออกแบบหน่วยการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ และบันทึกผลการจัดกิจกรรม ที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนอย่างละเอียดเป็นรายกิจกรรม และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข โดยจัดทำในรูปแบบการวิจัย ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนสอน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทำวิจัย ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยกำหนดระยะเวลาให้ส่งเป็นไฟล์เป็นระยะ ๆ</p> <p>ซึ่งงานวิจัยเน้นให้เป็นวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีผลต่อการประเมินขั้นเงินเดือนของครู</p> <p>นอกจากนี้ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมประชุม หรือสัมมนา ปีการศึกษาละ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอน</p>

ครูมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 7.7 คิดเป็นร้อยละ 65.08

ตัวบ่งชี้ 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักธรรมของแต่ละศาสนาที่ครูและนักเรียนนับถือ และเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เช่น ให้มีพิธีมิสซา ตามหลักศาสนาคริสต์ ทำบุญตักบาตร นำพระมาเทศน์ตามหลักศาสนาพุทธ และสวดตามหลักศาสนาอิสลาม เป็นต้น</p> <p>ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าในวิชาชีพโดยการอบรม ศึกษาดูงาน หรือสัมมนาไม่น้อยกว่าปีละ 20 ชั่วโมง ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่โดยมาปฏิบัติหน้าที่ก่อนเวลา 7.45 และกลับหลังเวลา 16.45 น. โดยพร้อมเพรียงกัน ครูทุกคนมีหน้าที่อยู่เวรดูแลรักษาความปลอดภัย ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกเป็นประจำสม่ำเสมอ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ และร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถาบัน</p>	<p>ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าในวิชาชีพโดยการอบรม ศึกษาดูงาน หรือสัมมนาไม่น้อยกว่าปีละ 20 ชั่วโมง ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่โดยมาปฏิบัติหน้าที่ก่อนเวลา 7.45 และกลับหลังเวลา 16.45 น. โดยพร้อมเพรียงกัน ครูทุกคนมีหน้าที่อยู่เวรดูแลรักษาความปลอดภัย ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกเป็นประจำสม่ำเสมอ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ และร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถาบัน</p>

ครู มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 7.8 คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ครูอุทิศตน พยายามเต็มที่ แรงใจในการปฏิบัติหน้าที่งานสอนที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน และมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนดโดยครูทุกคนมีคาบสอนคนละไม่ต่ำกว่า 20 คาบ / สัปดาห์ ครูทุกคนมีแผนการสอนและบันทึกหลังสอนทุกคาบ ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ วันตรุษจีน ทุกกลุ่มสาระฯ จะจัดกิจกรรมค่ายวิชาการเป็นประจำทุกปีการศึกษา นอกจากนี้จัดให้มีโครงการทัศนศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนมีประสบการณ์และความรู้ที่กว้างขวางขึ้น ครูทุกคนมีหน้าที่อยู่เวรเพื่อรักษาความปลอดภัยนักเรียน และรายงานผลการเรียนต่อผู้ปกครอง ตลอด</p>	<p>ครูอุทิศตน พยายามเต็มที่ แรงใจในการปฏิบัติหน้าที่งานสอนที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน และมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนดโดยครูทุกคนมีคาบสอนคนละไม่ต่ำกว่า 20 คาบ / สัปดาห์ ครูทุกคนมีแผนการสอนและบันทึกหลังสอนทุกคาบ ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ วันตรุษจีน ทุกกลุ่มสาระฯ จะจัดกิจกรรมค่ายวิชาการเป็นประจำทุกปีการศึกษา นอกจากนี้จัดให้มีโครงการทัศนศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนมีประสบการณ์และความรู้ที่กว้างขวางขึ้น ครูทุกคนมีหน้าที่อยู่เวรเพื่อรักษาความปลอดภัยนักเรียน และรายงานผล</p>



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ทั้งติดตามคุณภาพชีวิตนักเรียนในโครงการเยี่ยมบ้านเป็นประจำทุกปีการศึกษา และเพื่อให้การเรียนการสอนมีการพัฒนา ครูทุกคนต้องพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่าปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมง มีการทำวิจัยหน้าเดียวในชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ 1 เรื่องต่อภาคเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง ผลิตสื่อการสอนส่งคนละ 1 ชิ้นต่อ 1 ภาคเรียน ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติในระดับม.6 ,ม.3 และม.6 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ</p>	<p>การเรียนต่อผู้ปกครอง ตลอดทั้งติดตามคุณภาพชีวิตนักเรียนในโครงการเยี่ยมบ้านเป็นประจำทุกปีการศึกษา และเพื่อให้การเรียนการสอนมีการพัฒนา ครูทุกคนต้องพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่าปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมง มีการทำวิจัยหน้าเดียวในชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ 1 เรื่องต่อภาคเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง ผลิตสื่อการสอนส่งคนละ 1 ชิ้นต่อ 1 ภาคเรียน ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติในระดับม.6 ,ม.3 และม.6 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ</p>

ครู มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 7.9 คิดเป็นร้อยละ 98.00

ตัวบ่งชี้ 7.10 ครูมีความวิริยะ อุตสาหะมุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่สำเร็จประโยชน์สูงสุด (BSG.) (ปรัชญามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ครูมีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ทุ่มเทแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ เกิดผลสำเร็จได้ประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน โดยครูผู้สอนจะจัดกิจกรรมการสอนตามที่กำหนดคนละ 20 - 22 คาบต่อสัปดาห์ อยู่เวรดูแลรักษาความปลอดภัยในช่วงพัก เป็นที่ปรึกษาทั้งด้านการเรียนการสอน ด้านคุณภาพชีวิต รายงานผลการพัฒนาการเรียนของนักเรียน และดูแลเรื่องความประพฤติของนักเรียน ในการมาเรียนให้ทันเวลา และสม่ำเสมอ ตลอดทั้งดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน</p> <p>นอกจากนี้ครูทุกคนยังมีหน้าที่ร่วมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทั้งภายในและภายนอก</p>	<p>ครูอุทิศตน ทุ่มเทแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติหน้าที่งานสอนที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน และมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนดโดยครูทุกคนมีคาบสอนคนละไม่ต่ำกว่า 20 คาบ / สัปดาห์ ครูทุกคนมีแผนการสอนและบันทึกหลังสอนทุกคาบ ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ วันตรุษจีน ทุกกลุ่มสาระฯจะจัดกิจกรรมค่ายวิชาการเป็นประจำทุกปีการศึกษา นอกจากนี้จัดให้มีโครงการทัศนศึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีประสบการณ์และความรู้ที่กว้างขวางขึ้น ครูทุกคนมีหน้าที่อยู่เวรเพื่อรักษาความปลอดภัยนักเรียน และรายงานผลการเรียนต่อผู้ปกครอง ตลอดทั้งติดตามคุณภาพชีวิตนักเรียนในโครงการเยี่ยมบ้านเป็นประจำทุกปีการศึกษา และเพื่อให้การเรียนการสอนมีการพัฒนา ครูทุกคนต้องพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่าปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมง มีการทำวิจัยหน้าเดียวในชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ 1 เรื่องต่อภาคเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง ผลิตสื่อการสอน</p>



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
	ส่งคนละ 1 ชั้นต่อ 1 ภาคเรียน ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติในระดับม.6 ,ม.3 และม.6 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ครูมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 7.10 .คิดเป็นร้อยละ 98.00

ตัวบ่งชี้ 7.11 ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG.) (MEC.P.37)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดให้มีกิจกรรมต่างๆ ตามหลักธรรมของแต่ละศาสนาที่ครูและนักเรียนนับถือ และเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เช่น ให้มีพิธีมิสซา ตามหลักศาสนาคริสต์ ทำบุญตักบาตร นำพระมาเทศน์ตามหลักศาสนาพุทธ และสวดตามหลักศาสนาอิสลาม เป็นต้น</p> <p>นอกจากนี้ฝ่ายกิจการนักเรียนกำหนดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิต โดยนิมนต์พระมาอบรมคำสอนและแนะนำแนวทางปฏิบัติแก่ครูในวันสุดท้ายของปีการศึกษาทุกปีเป็นประจำ ในวันครูให้มีพิธีทำบุญตักบาตร เป็นต้น</p>	<p>-ครู รู้และเข้าใจหลักธรรมที่ตนนับถือ ปฏิบัติและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ</p>

ครูมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 7.11 คิดเป็นร้อยละ 98.00

ตัวบ่งชี้ 7.12 ครูปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (BSG.) (MEC.P.37)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ครูมีจรรยาบรรณต่อตนเอง โดยมีความรับผิดชอบ ในหน้าที่การงาน และมีการพัฒนาตนเองโดยเข้าร่วมอบรมในวิชาชีพไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมง</p> <p>ครูมีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ/มีจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ/มีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณต่อสังคม โดยครูประกอบวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อองค์กร โดยร่วมกิจกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อองค์กร โดยร่วมกิจกรรมที่</p>	<p>ครูมีจรรยาบรรณต่อตนเอง / มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ / มีจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ /มีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณต่อสังคม โดยครูประกอบวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อองค์กร โดยร่วมกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมาย ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าในวิชาชีพอยู่เสมอ</p>



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ได้รับมอบหมายและปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมาย ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าในวิชาชีพโดยการอบรม ศึกษาคุณงาน หรือสัมมนาไม่น้อยกว่าปีละ 20 ชั่วโมง ยึดมั่นและปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ โดยมาปฏิบัติหน้าที่ก่อนเวลา 7.45 และกลับหลังเวลา 16.45 น. โดยพร้อมเพรียงกัน ครูทุกคนมีหน้าที่อยู่เวรดูแลรักษาความปลอดภัย เป็นที่ปรึกษาทั้งด้านการเรียนการสอน ด้านคุณภาพชีวิต รายงานผลการพัฒนาการเรียนของนักเรียน และดูแลเรื่องความประพฤติของนักเรียน ในการมาเรียนให้ทันเวลา และสม่ำเสมอ ตลอดทั้งดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกเป็นประจำสม่ำเสมอ มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ และร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถาบัน</p>	

ครู มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 7.12 คิดเป็นร้อยละ 98.00

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

คุณภาพโดยรวมในมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรฉบับครูผู้สอน
2. หลักสูตรสถานศึกษามีการบูรณาการเรียนรู้อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / สมรรถนะผู้เรียน / ลักษณะเฉพาะ FSG และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยมีวิจัยชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 2 เรื่อง
4. มีตำรากลางในการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การบันทึกหลังสอนยังไม่สะท้อนผลสำเร็จหรือปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนอย่างแท้จริง
2. การใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมยังไม่หลากหลาย



3. รูปแบบและเทคนิคการสอนที่หลากหลายอย่างน้อยคนละ 3 แบบ ยังไม่เด่นชัดในแต่ละกลุ่มสาระฯ
4. ส่งเสริมนักเรียนให้แข่งขันกับภายนอกอย่างเกิดประสิทธิผล

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

1. ให้ความรู้เรื่องการผลิตสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม หรือมีคลังสื่อ มีหน่วยงานผลิตสื่อและการผลิตสื่อจากกระดานอัจฉริยะให้ใช้คุ้มค่ายิ่งขึ้น
2. กำกับ ติดตาม ประเมินผลแผนการสอน การเรียนการสอน การใช้สื่ออย่างต่อเนื่องทั้งในส่วนของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และงานนิเทศการสอน
3. กำกับ ติดตาม ประเมินผลแผนการสอน การเรียนการสอน การใช้สื่ออย่างต่อเนื่องทั้งในส่วนของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และงานนิเทศการสอน

ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	86.20	0.86				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	88.50	0.88				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	79.00	1.58				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	88.93	0.88				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	80.00	0.80				✓	



ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	97.72	0.97					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงการสอน	65.08	0.65			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	100	1.00					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	98.00	0.98					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.10 ครูมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่สำเร็จประโยชน์สูงสุด (BSG)	98.00	-					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.11 ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชนที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG)	98.00	-					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.12 ครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ (BSG)	98.00	-					✓
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 7 รวมคะแนน	87.04	8.70				✓	
สรุประดับคุณภาพ	ดีมาก						

วิธีการพัฒนา

การส่งเสริมและพัฒนาด้านความสามารถของครูในด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ให้ความสำคัญต่อความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยโรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของครูไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียน พ.ศ.2553 - 2558 และกำหนดกิจกรรม/โครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2558 โดยมีความมุ่งหวังว่าจะส่งผลถึงประสิทธิภาพของการสอนของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน



ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมาย หลักสูตรของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางครูผู้สอนร่วมอบรมสัมมนาเพื่อศึกษาเป้าหมายและเนื้อหาสาระหลักสูตร แกนกลาง 2551 โดยเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นที่ปรึกษา โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่ม รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด มีแนวทางการวัดประเมินผล มาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครูผู้สอนจัดทำหลักสูตรก่อนนำไปใช้ จะต้องผ่านการอนุมัติจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และ ผู้อำนวยการ เห็นชอบก่อนนำสู่การปฏิบัติจริงเมื่อครูผู้สอนนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน จะต้อง บันทึกลับหลังสอน และประเมินการใช้หลักสูตรภาคเรียนละ 1 ครั้ง ฝ่ายวิชาการโดยงานหลักสูตรและการสอน จะนำผลการประเมิน มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา มีปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนเครื่องมือในการประเมินทั้งสภาพจริงและการทดสอบ ให้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมาตรฐาน ตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยทดสอบก่อนเรียน และมีข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคลด้านความถนัดรายวิชา นำข้อมูลที่ได้มาวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม

ครูมีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์และตัวชี้วัดในแผนจัดการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละแผนการเรียนรู้จะมีการใช้สื่อเพื่อการสอนอย่างน้อย 1 ชิ้น นอกจากนั้น โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้มาประเมินผลที่มุ่งเน้น พัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมชมรมที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มานำเสนอให้ความรู้ ได้แก่ ชมรมทำบายศรี ชมรมประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย ชมรมประดิษฐ์ของใช้จาก กล่องนม เป็นต้น

ในแต่ละปีบุคลากรครูจะมีผลงานวิจัยชั้นเรียนเพื่อเป็นการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียน การสอน คนละ 1 เรื่องต่อปีการศึกษา ครูได้นำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

ครูปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดย การวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ศึกษาและ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบ วางแผน และจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่



เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานของการพัฒนาครูตามมาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินร้อยละ 87.04 ระดับ ดีมาก ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูควรจัดทำสื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและควรมีการนำไปเผยแพร่ และมีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาพัฒนาการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยการบริหารงานของภราดาอาจิม เต่งตระกูล ซึ่งเป็นนักบวชชายที่ได้รับมอบหมายจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาทำหน้าที่บริหารโรงเรียน เป็นผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารและวิชาการ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบ เสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และเพิ่มพูนทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวเหมาะสม ทันสมัย และมีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับเป้าหมายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยโรงเรียนได้นำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร เพื่อตัดสินใจในการวางแผนบริหารและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าต่อผู้เรียน โดยได้ดำเนินการนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการจัดการบริหาร และการเรียนการสอน มีโครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบ SWIS เพื่อให้มีการพัฒนาฐานข้อมูลและสามารถนำข้อมูลมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และในสิ้นปีการศึกษามีการจัดทำรายงานสารสนเทศประจำปี เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารงานและพัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป</p> <p>ผู้บริหารมีการคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดประชุมเชิงวิชาการ "Soaring to Positive Transformation and Change" เพื่อวางแผนทางด้านการกลยุทธ์และการนำการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกมาสู่องค์กร มีการ</p>	<p>จากเอกสารพบว่า โรงเรียนนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร เพื่อตัดสินใจในการวางแผนบริหารและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าต่อผู้เรียน โดยได้ดำเนินการนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการจัดการบริหารและการเรียนการสอน</p> <p>จากการสังเกตพบว่า ผู้บริหารมีการนำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>จากการสัมภาษณ์ ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากรครู จำนวน 150 คน โดยใช้แบบประเมินคุณภาพการศึกษาพบว่า ผู้บริหารมีการนำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. ทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาใน อนาคต สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน 3. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4. ผู้บริหารมีการกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
กระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เมื่อวางแผนร่วมกันและนำผลการพิจารณามาดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอย่างชัดเจน	

ผู้บริหารร้อยละ 96.68 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.1

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้ และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จัดให้มีการประชุมภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมเป็น 4 ครั้งใน 1 ปีการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ จัดให้มีการประชุมประจำทุกเดือน รวม 1 ปีการศึกษา จำนวน 12 ครั้ง โดยการประชุมคณะกรรมการได้ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม คณะกรรมการได้เปิดโอกาสเสนอความคิดเห็น ร่วมประชุมวางแผน ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการเครือข่ายระดับชั้นที่เข้มแข็ง โดยผู้ปกครองที่เป็นคณะกรรมการเครือข่ายจะมีส่วนร่วมเข้ามาช่วยและสนับสนุนการจัดกิจกรรม การเป็นวิทยากรให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องทางด้านวิชาการและสาขาที่เกี่ยวข้อง และในสิ้นปีการศึกษาจัดให้มีโครงการวันผู้ปกครองพบครู โดยประชุมผู้ปกครองเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แจ้งปัญหาหรือแนวทางแก้ไขปัญหา โดยผู้บริหารยอมรับฟังปัญหา และนำปัญหาามาปรับปรุงแก้ไข ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ</p>	<p>จากเอกสารพบว่า โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจ มีระบบการทำงานเป็นทีม โดยแบ่งการบริหารออกเป็น 6 ฝ่าย ได้แก่ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการผู้เรียน ฝ่ายบริหารทั่วไปและฝ่ายปฐมวัย โดยมีหัวหน้างานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนกำกับดูแลและรับผิดชอบบริหารงาน มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการจัดทำวิจัยปีละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลการสรุปและแยกประเภทงานวิจัยชั้นเรียนของบุคลากรครู โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พบว่า ประเภทการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมากที่สุด จำนวน 72 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 31.00 รองลงมา คือ การพัฒนา จำนวน 54 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 23.00 และ กิจกรรม/การจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 14.00 ความพึงพอใจต่องานต่างๆ ตามลำดับ</p> <p>จากการสัมภาษณ์ ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากรครู จำนวน 150 คน โดยใช้แบบประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่า มีการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร มีหัวหน้างานรับผิดชอบงานตามที่ได้รับมอบหมาย การนำผลการวิจัยด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา</p>



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ได้เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย บุคลากรครูและบุคลากรสนับสนุนการสอนได้ทำงานวิจัยเฉลี่ยคนละ 1 เรื่องต่อปีการศึกษา ซึ่งเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยเพื่อพัฒนา โดยบุคลากรทำผลจากการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวน โครงการ/กิจกรรมตามแผน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน 2. บุคลากรได้พัฒนาตนเองในการจัดทำงานวิจัยประจำทุกปีการศึกษา เฉลี่ยคนละ 1 เรื่อง โดยนำผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

ผู้บริหารร้อยละ 94.39 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.2

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ผู้บริหารบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการแต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นความต้องการการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน จากผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู ศิษย์เก่า และชุมชน มาพิจารณากำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ผู้บริหารกำกับติดตามการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการใช้งบประมาณอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า โดยผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการ รายงานและประเมินผลการดำเนินงานตามขั้นตอนเมื่อเสร็จสิ้นงานให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้รับทราบ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งผู้บริหารได้นำผลการดำเนินงานของบุคลากรมาเป็นข้อมูลในการ</p>	<p>จากเอกสารพบว่า โรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการแต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2553-2558 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2558) ,แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559-25564 และแผนปฏิบัติการประจำปี นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นความต้องการการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน จากผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู ศิษย์เก่า และชุมชนมาพิจารณากำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน</p> <p>จากการสัมภาษณ์ ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากรครู จำนวน 150 คน โดยใช้แบบประเมินการศึกษาพบว่า มีการดำเนินงานตามแผนงานปฏิบัติการประจำปี การบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี</p>

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
พิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร	

ผู้บริหารร้อยละ 95.63 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.3

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ผู้บริหารจัดโครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจ มีระบบการทำงานเป็นทีมโดยแบ่งการบริหารออกเป็น 6 ฝ่าย ได้แก่ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการผู้เรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายปฐมวัย โดยมีหัวหน้างานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนกำกับดูแล และรับผิดชอบบริหารงาน ซึ่งมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรอย่างชัดเจน โดยให้บุคลากรในหน่วยงานได้ช่วยกันปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป โดยได้ดำเนินงานดังนี้ มีแผนพัฒนาบุคลากรอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้บุคลากรให้มีการศึกษาดูงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งภายในและต่างประเทศ ส่งเสริมให้บุคลากรครูพัฒนาการจัดทำสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพในการสอนนักเรียน มีการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ขึ้นภายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานนิเทศติดตาม ประเมินผลการทำงาน จากหัวหน้างานตามโครงสร้างอย่างต่อเนื่อง เช่น หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้าระดับชั้น และรายงานผลประจำปีประจำปีตามแผนงาน โครงการตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษาและเป็นระบบที่ชัดเจน</p>	<p>จากเอกสารพบว่า โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจ มีระบบการทำงานเป็นทีมโดยแบ่งการบริหารออกเป็น 6 ฝ่าย ได้แก่ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการผู้เรียน ฝ่ายบริหารทั่วไปและฝ่ายปฐมวัย โดยมีหัวหน้างานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนกำกับดูแลและรับผิดชอบบริหารงาน ให้บุคลากรในหน่วยงานได้ช่วยกันปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายโรงเรียนมีแผนพัฒนาบุคลากรอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้บุคลากรให้มีการศึกษาดูงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งภายในและต่างประเทศ มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีการกำกับติดตามการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการซึ่งงบประมาณอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า โดยผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการรายงานและประเมินผลการทำงานตามขั้นตอนเมื่อเสร็จสิ้นงานให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้รับทราบ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปพร้อมทั้งนำผู้บริหารได้นำผลการดำเนินงานของบุคลากรมาเป็นข้อมูลในการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร</p> <p>จากการสัมภาษณ์ ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากรครู จำนวน 150 คน พบว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับสูง มีการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง</p>



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร 2. มีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บุคลากรได้รับรางวัลต่าง ๆ และผู้บริหารให้รางวัลและขวัญกำลังใจแก่บุคลากร 3. มีการนำผลการประเมิน ไปพัฒนาและปรับปรุงงาน

ผู้บริหารร้อยละ 90.25 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.4

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2556 (ฝ่ายตามโครงสร้างได้แก่ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป) เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจไปวางแผนและพัฒนาด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน พบว่าผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 96.00 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการทั้ง 5 ฝ่ายอยู่ในระดับดีมาก</p>	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน จากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจไปวางแผนและพัฒนาด้านการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน พบว่าผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 74.40 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา</p>

ผู้บริหารร้อยละ 74.40 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและ เต็มเวลา

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนมีการบริหารงานตามโครงสร้าง มีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบอย่างชัดเจน ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ พัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การ</p>	<p>ผู้บริหารมีการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ พัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูผู้สอนเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษา เข้าใจหลักสูตร จิตวิทยาและพัฒนาการของ</p>



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูผู้สอนเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษา เข้าใจหลักสูตรจิตวิทยาและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน อุทิศตนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดี โดยการพัฒนาคูทางวิชาการ โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพได้ดำเนินการ พร้อมทั้งผู้บริหารมีความสามารถในการจัดเครือข่ายการศึกษาทางด้านวิชาการ โดยยอมรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการที่มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ</p> <p>นอกจากนี้ผู้บริหารส่งเสริมและกระตุ้นการพัฒนาทางการวิชาการ โดยจัดเป็นกิจกรรม Academic Day, กิจกรรม Interview, กิจกรรม Intensive Course, กิจกรรมเพชร SLC เพื่อพัฒนาศักยภาพและให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก พัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ผู้เรียน สามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาคูทางวิชาการ โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>จากการสัมภาษณ์ ผู้ปกครอง นักเรียน และ ครู จำนวน 50 คน พบว่า มีการนิเทศการสอนครู มีการให้คำแนะนำทางด้านวิชาการผู้บริหารมีความสามารถให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ และการเอาใจใส่จัดการศึกษาเต็มศักยภาพ</p>

ผู้บริหารร้อยละ 88.50 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.6

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตน กฎบัตรศึกษามงฟอร์ต (BSG.) (MEC.P.24-26)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความประพฤติเรียบร้อย ตั้งตนอยู่ในกรอบศีลธรรม ปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ได้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน ให้การดูแล เอาใจใส่ และอบรมนักเรียนเป็นประจำ เพื่อให้นักเรียนประพฤติตนให้เหมาะสมกับการเป็นนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีความมั่นคง แน่วแน่ในอุดมการณ์การปฏิบัติงานตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต คือ God Alone (พระเจ้าเท่านั้น) 2. บริหารงานโดยยึดหลักสันติวิธีและยุติธรรม 3. มีความซื่อสัตย์ ประหยัด รับผิดชอบในหน้าที่ 4. รัก เมตตา เอื้ออาทรต่อเพื่อนร่วมงานและเด็ก 5. เป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมการพัฒนางาน ทุกด้าน แก่เด็ก บุคลากร และสถานศึกษา



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน โดยนิมนต์พระมาเทศน์ให้กับนักเรียนที่นับถือพุทธศาสนา จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา นำนักเรียนคาทอลิกเข้าร่วมมิสซาทุกวันศุกร์ต้นเดือน และในวันสำคัญทางศาสนาคริสต์ และจัดอบรมจริยธรรมอิสลามให้กับครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม โดยได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ งานบุคลากร กิจกรรมค่ายเพื่อนักบุญมงฟอร์ต โครงการอบรมฟื้นฟูจิตใจบุคลากรคาทอลิก งานอภิบาล งานธนาคารโรงเรียน รายงานการพัฒนาสังคม (JPIC) กิจกรรมพัฒนาพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากร เพื่อส่งเสริมบุคลากรในการปฏิบัติตนที่ดี</p> <p>นอกจากนี้ ผู้บริหารเป็นผู้ที่ช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ โดยให้คำปรึกษาครูในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ และงานที่เกี่ยวข้องด้วยความเต็มใจเสมอโดยไม่เลือกปฏิบัติ เชิญชวนบุคลากรครู นักเรียนและนักการที่เจ็บป่วย ร่วมพิจารณาปณกิจของบุคลากรและญาติของบุคลากรในโรงเรียน ร่วมในด้านงานบุญ – งานกุศล – งานมงคลสมรสของครู และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน การร่วมกิจกรรมวันแห่หลวงพ่อบุทธโสธร และการร่วมพิธีวันสำคัญต่าง ๆ อยู่เสมอ นอกจากนั้นผู้บริหารเป็นผู้ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดฉะเชิงเทรา ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเป้าประสงค์ของโรงเรียนทุกประการ</p>	<p>6. ดำรงชีวิตเรียบง่าย เป็นแบบอย่างที่ดีในการทุ่มเท เสียสละอดทน และอุทิศตน เป็นผู้รับใช้ในการพัฒนาองค์กร</p> <p>7. มีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p>

ผู้บริหารร้อยละ 98.30 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.7



**ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ผู้บริหารมีความวิริยะอุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่ของสถานศึกษาได้สำเร็จ
ประโยชน์สูงสุด (BSG.) (MEC.P.14-15)**

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง เปิดโลกทัศน์ด้วยการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน สร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากรเกิดการอุทิศ และเสียสละเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ อีกทั้งสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร เช่น เป็นผู้สานต่อกิจกรรมวันคล้ายวันเกิด เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรทุกคน จัดอบรมนักเรียน โดยผู้บริหารจะเป็นผู้ให้การอบรมนักเรียนในแต่ละระดับชั้น เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูได้นำความรู้และประสบการณ์ตรงที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประชุมเชิงวิชาการ "Soaring to Positive Transformation and Change" เพื่อวางแผนทางด้านกลยุทธ์และการนำการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกมาสู่องค์กร การจัดการเรียนการสอนหลักสูตร Gifted ซึ่งเป็นหลักสูตรเข้มข้นในด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p> <p>ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความเป็นผู้นำได้ผลักดันสนับสนุน ส่งเสริมให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา รุดหน้าก้าวไปสู่สถานศึกษาระดับชั้นนำของจังหวัดฉะเชิงเทรา นับเป็นความมุ่งมั่น ทุ่มเท และเสียสละกับการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับในวงกว้าง ครูและบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ มีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ชุมชนให้การสนับสนุนทั้งในด้านงบประมาณและด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด 2. ทุ่มเทร่างกาย แรงใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้สถานศึกษาได้พัฒนาถึงขีดสุดเต็มศักยภาพ 3. มีความเต็มใจที่จะรับใช้ผู้อื่นตามความเหมาะสม

ผู้บริหารร้อยละ 95.55 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.8



ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือ (BSG.)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ผู้บริหารซึ่งเป็นนักบวชในคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้ปฏิญาณตนเพื่อดำเนินชีวิตตามอย่างนักบุญ หลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย รับใช้เพื่อนมนุษย์ รับใช้พระเจ้า โดยการให้การศึกษาแก่เยาวชนของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เด็กยากจน เด็กกำพร้า ฯลฯ และมีสื่อยึดหลักในการดำเนินชีวิตที่สำคัญที่สุด 3 ประการคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ถือความยากจน คือ ไม่เป็นเจ้าของในทรัพย์สิน มีความประหยัด และมีความอดทนต่อความเป็นอยู่ 2. ถือศีลพรหมจรรย์ คือ รักษาความบริสุทธิ์ ไม่มีครอบครัว 3. มีความนบถ คือ เชื่อฟังผู้ใหญ่ ซึ่งเสมือนเป็นผู้แทนของพระเป็นเจ้า เป็นการมอบกายถวายชีวิตต่อพระเป็นเจ้า ไม่ย่อท้อต่อภาระหน้าที่ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย สละตัวเองทำงานเพื่อมวลมนุษยและพระเป็นเจ้า <p>โดยโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 6 ปี (พ.ศ.2553 - 2558) ยุทธศาสตร์ที่ 13 โรงเรียนมีการบริหารและจัดการตามมาตรฐานสากลและตามหลักธรรมาภิบาลและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2556 และกำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “จริยธรรมเด่น เน้นจิตตารมณ์” ผู้บริหารปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการเข้าเจียบพื้นฟูจิตใจ การเข้าร่วมพิธีบูชามิสซาขอบพระคุณทุกวันศุกร์ต้นเดือนการเข้าร่วมพิธีบูชามิสซาเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ และงาน - พิธีกรรม นอกจากนี้แล้ว ยังส่งเสริมให้บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทางศาสนาในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ด้วย เช่น พิธีบูชาขอบพระคุณเปิดปีการศึกษา เพื่อให้บุคลากรได้เข้าร่วมพิธีกรรมด้วยความเข้าใจ ปฏิบัติตนได้ถูกต้องขณะร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรที่เป็นคริสตชนทุกคน มีความเชื่อ ความศรัทธาเพิ่มมากขึ้น โดยผ่านทางศีลศักดิ์สิทธิ์ เพื่อถ่ายทอดหลักธรรม การดำเนินชีวิต</p>	<p>ผู้บริหารรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ และนำหลักธรรมของศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ</p>

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ที่ถูกต้อง สามารถนำไปปฏิบัติ ในชีวิตจริงได้ เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งศานา และศีลธรรมอันดีงาม</p> <p>- วจนพิธีกรรมเสกถ้ำพระกุมาร เพื่อเป็นสัญลักษณ์ของวันคริสต์มาสและสร้างบรรยากาศในการเตรียมรับเสด็จพระกุมารเยซูที่กำลังจะมาถึงโดยจัดให้มีวจนพิธีกรรมเสกถ้ำ</p> <p>- พิธีบูชาขอบพระคุณปิดปีการศึกษา 2558 เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งศานา และศีลธรรมอันดีงาม ร่วมเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในทันทีที่น้อมในครอบครัวเซนต์หลุยส์</p> <p>- กิจกรรมงานอภิบาล กิจกรรมทเพื่อนักบุญมงฟอร์ต การอบรมฟื้นฟูจิตใจบุคลากรคาทอลิก โดยส่งเสริมบุคลากรเกิดความเข้าใจที่ตรงกันถึงวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ตสามารถนำหลักธรรมและวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และเพื่อให้บุคลากรทราบถึงหลักธรรมและคุณธรรมที่ควรยึดถือตามและปฏิบัติ และนำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในชีวิต ตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต เพื่อให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพทั้งด้านการเรียนการสอนและคุณธรรมจริยธรรม</p>	

ผู้บริหารร้อยละ 98.60 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.9

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา (BSG.) (MEC.P.12)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ในด้านความเป็นผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง เปิดโลกทัศน์ด้วยการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน สร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากรเกิดการอุทิศ และเสียสละเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ อีกทั้งสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร เช่น ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาดูงาน จัดสวัสดิการต่าง ๆ เป็นต้น</p> <p>1. โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดให้มีสวัสดิการสำหรับบุคลากร เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารใช้หลักคุณธรรมในการบริหาร 2. ผู้บริหารใช้หลักนิติธรรมในการบริหาร 3. ผู้บริหารใช้หลักความโปร่งใสในการบริหาร 4. ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร 5. ผู้บริหารใช้หลักความรับผิดชอบในการบริหาร 6. ผู้บริหารใช้หลักความคุ้มค่าในการบริหาร



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ตามคู่มือครู หมวดที่ 5 สวัสดิการที่ครูพึงได้รับ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>1.1 โรงเรียนจัดสวัสดิการอาหารกลางวันให้กับบุคลากรทุกคน</p> <p>1.2 จัดทำประกันอุบัติเหตุให้บุคลากรทุกคน โดยมีสิทธิเบิกค่ารักษาพยาบาลอันเนื่องมาจากอุบัติเหตุตามสัญญากรมธรรม์</p> <p>1.3 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ โดยครูสามารถนำหลักฐานมาขึ้นเพื่อขอปรับวุฒิการศึกษา ทั้งนี้ทางโรงเรียนจะพิจารณาให้ตามความเหมาะสม</p> <p>1.4 ครูได้รับเงินเดือนตามวุฒิการศึกษา และจะมีการปรับขึ้นเงินเดือนภายในเดือนพฤษภาคมของทุกปีตามระเบียบของมูลนิธิตะเอนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (ยกเว้นครูที่คณะกรรมการบริหารพิจารณาไม่อนุมัติให้ปรับขึ้นเงินเดือน)</p> <p>1.5 โรงเรียนจัดบริการส่งเสริมการรักษาสุขภาพ พร้อมทั้งโรงเรียนได้จัดห้อง Fitness ให้บุคลากรได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์ และได้จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาครูโรงเรียนในเครือฯ โครงการสัมพันธ์พนักงานภาคตะวันออก</p> <p>1.6 โรงเรียนช่วยเหลือในพิธีมงคลสมรสครู 1,000 บาท เพื่อเป็นแสดงความยินดีและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร</p> <p>1.7 โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการบำเพ็ญกุศลศพศพครูรายละ 6,000 บาท</p> <p>1.8 โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการบำเพ็ญกุศลศพศพสามี – ภรรยา บิดา – มารดาของครู รายละ 6,000 บาท</p> <p>1.9 จัดให้มีสวัสดิการส่งเสริมการลาศึกษาต่อและให้ทุนการศึกษา สำหรับบุคลากร ตามคู่มือครู หมวดที่ 5 สวัสดิการที่ครูพึงได้รับ ข้อ 5.2 ระเบียบโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ว่าด้วยการลาศึกษาต่อและทุนการศึกษา พ.ศ.2550</p> <p>1.10 จัดให้มีกองทุนพัฒนาบุคลากร กองทุนครูและเจ้าหน้าที่เกษียณกองทุนพนักงานเกษียณ</p> <p>1.11 โรงเรียนมีโบนัสให้ครูหลังจากทำงานครบ 1 ปี หรือ 12 เดือน โดยจ่ายให้ 1 เดือน ในเดือนธันวาคม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผลการปฏิบัติงานและผลงานของแต่ละคน ในปีนั้น ๆ ตามนโยบายของโรงเรียน</p>	



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>1.12 ครูมีสิทธิ์ได้รับเงินเดือนสอนเสริมตอนเย็นและวันเสาร์ ตามระเบียบของการสอนเสริมของโรงเรียน</p> <p>1.13 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูรับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง โดยโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบค่าลงทะเบียนในการเข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน</p> <p>1.14 ครูที่ทำหน้าที่เป็นผู้ร่วมบริหาร จะได้รับเงินประจำตำแหน่งตามที่ผู้อำนวยการอนุมัติ</p> <p>1.15 โรงเรียนจะจัดงานเลี้ยงสังสรรค์วันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ และมอบของขวัญแก่คณะครู</p> <p>1.16 ครูเกษียณอายุ 60 ปีบริบูรณ์ จะได้รับสวัสดิการตามระเบียบของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p> <p>1.17 บุตรครูที่เรียนอยู่ในโรงเรียนเซนต์หลุยส์ จะชิงเทรามีสิทธิเบิกค่าธรรมเนียม การเรียนจากเงินสมทบกองทุนครูใหญ่และครูโรงเรียนเอกชน แต่ครูจะต้องจ่ายค่าธรรมเนียมการเรียน ที่เบิกได้นั้นคืนให้แก่โรงเรียน</p> <p>1.18 ทุนสำหรับบุตรครู/เจ้าหน้าที่ที่ได้รับการบรรจุของสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) แล้ว ได้รับทุนการศึกษา 50 % ของอัตราค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นที่โรงเรียนประกาศ</p> <p>1.19 ทุนสำหรับบุตรครู/เจ้าหน้าที่ ที่ยังไม่ได้รับการบรรจุของสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ต้องผ่านการประเมินเป็นบุคลากรของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ จะชิงเทรามีสิทธิได้รับค่าธรรมเนียมอื่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดปีการศึกษา 100 % และได้รับทุนการศึกษา 50 % ของอัตราค่าธรรมเนียมอื่นที่โรงเรียนประกาศ</p> <p>โรงเรียนจัดสวัสดิการและการบริการในด้านต่าง ๆ ให้กับครูและพนักงาน ได้อย่างเหมาะสมและทั่วถึง จึงส่งผลให้บุคลากรมีความพึงพอใจ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความสุขกับการทำงาน เต็มใจอุทิศเวลาให้กับโรงเรียน ทั้งในและนอกเวลา ตลอดจนมีความมั่นคงในวิชาชีพ</p>	

ผู้บริหารร้อยละ 95.55 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.10



**ตัวบ่งชี้ที่ 8.11 ผู้บริหารนำระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ
หลักการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ (BSG.)
(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 หมวด 6 มาตรา 48)**

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ มีการวัดและประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เป็นผลการดำเนินกิจกรรม โครงการ และแผนงานเชื่อมโยงกันเป็นระบบ มีระบบการคิดต้นทุน ผลผลิต ต้นทุนกิจกรรม และต้นทุนของหน่วยงานเพื่อการใช้งานงบประมาณอย่างคุ้มค่า มีทุน มีการเปลี่ยนกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับภาวะเหตุการณ์ของบริบทที่เปลี่ยนไป จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จที่เพิ่มขึ้น มีการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน และนำผลการดำเนินการมาปรับเป้าหมายความสำเร็จในรอบปีถัดไป มีระบบและกลไกการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน มีแผนการควบคุมและบริหารความเสี่ยง มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน</p> <p>มีระบบการบริหารจัดการ โดยการบริหารงานเป็นฝ่ายตามลำดับขั้นตอนจากระดับปฏิบัติสู่ระดับผู้บริหาร (Bottom up) โดยมีคณะกรรมการในหน่วยงาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ระดับชั้น คณะกรรมการฝ่าย คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ มีการกำหนดแผนปฏิบัติการงาน/โครงการ / กิจกรรมประจำปีการศึกษา มีการประชุมกำหนดวิธีปฏิบัติงานสรุปและจัดทำรายงานการปฏิบัติอย่างชัดเจน</p> <p>หน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารกำหนดเป้าหมายของความสำเร็จ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จที่เพิ่มขึ้น มีการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน และนำผลการดำเนินการมาปรับเป้าหมายความสำเร็จในรอบปีถัดไป มีระบบและกลไกการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน มีแผนการควบคุมและบริหารความเสี่ยง มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา</p>	<p>ผู้บริหารส่งเสริม กำกับ ติดตาม ให้โรงเรียนนำระบบประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2553 ให้เป็นส่งหนึ่งของการบริหารจัดการครบทั้ง 8 ข้อ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5. ให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน 8. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และนำผลการตรวจประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) มาเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ	

ผู้บริหารร้อยละ 100 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.11

**ตัวบ่งชี้ 8.12 ผู้บริหารนำระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ
หลักการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ (FSG.)
(พรบ.กศ. หมวด 6 มาตรา 4)**

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ดำเนินการจัดทำแผนงานโครงการประกันคุณภาพภายใน เพื่อขออนุมัติจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้สอดคล้องตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2546 เป็นประจำทุกปีการศึกษา</p> <p>มีหน่วยงานนโยบายและแผนงาน ดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>ดำเนินการตรวจสอบประกันคุณภาพภายในจากคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อย่างต่อเนื่องและมีระบบเป็นประจำทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งได้นำผลการประเมินภายในจากคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย นำเสนอให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และนำมาพัฒนาปรับปรุงด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6. มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน 8. มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และ คณะอนุกรรมการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามระเบียบของกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2546 โดยมีกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรและมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร และกำหนดแผนงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา อย่างชัดเจนเป็นประจำทุกปีการศึกษา</p> <p>มีการรายงานผลการดำเนินงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สาธารณชนได้ทราบอย่างทั่วถึงหลายช่องทางดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำปฏิทิน โรงเรียน พร้อมทั้งแจกให้ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบความเคลื่อนไหวในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง - จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งนำไปเผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้บุคคลที่สนใจรับทราบผลการดำเนินงานทั้งในด้านการบริหารวิชาการและการบริหารจัดการของโรงเรียน - จัดพิมพ์และรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในวารสารภาคเรียนละ 2 เล่ม โดยแจกให้ผู้ปกครองนักเรียนทุกคน จัดส่งทางไปรษณีย์ให้หน่วยงานและสถานศึกษาต่าง ๆ ได้ทราบความเคลื่อนไหวในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง - รายงานผลการดำเนินการของโรงเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ให้ผู้ปกครองทราบในที่ประชุมในวันผู้ปกครองพบครูทุกปีการศึกษา - จัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) เพื่อรายงานผลการจัดกิจกรรมและการพัฒนาโรงเรียนประจำปีให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ - จัดทำสรุปข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนประจำปีการศึกษา เพื่อใช้ในการตัดสินใจ ด้านการบริหารจัดการและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 	

ผู้บริหารร้อยละ 100 มีพฤติกรรมการตามตัวบ่งชี้ที่ 8.12



ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความเป็นผู้นำ ได้ผลักดันสนับสนุน ส่งเสริมให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา รุดหน้าก้าวไปสู่สถานศึกษาระดับชั้นนำของจังหวัดฉะเชิงเทรา นับเป็นความมุ่งมั่น ท้วมเท และเสียสละกับการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับในวงกว้าง ครูและบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ มีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ชุมชนให้การสนับสนุนทั้งในด้านงบประมาณและด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานตามการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินร้อยละ 89.80 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการสร้างเครือข่ายในการบริหารงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	96.68	0.96					✓
ตัวบ่งชี้ 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	94.39	1.88					✓
ตัวบ่งชี้ 8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	95.63	1.91					✓
ตัวบ่งชี้ 8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90.25	1.80					✓

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	74.40	0.74				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	88.50	1.77					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ผู้บริหารเน้นในอุดมการณ์และปฏิบัติตน ภูมิบัตรศึกษามงฟอร์ต (BSG.)	98.30	-					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ผู้บริหารมีความวิริยะอุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่ของสถานศึกษาได้สำเร็จ ประโยชน์สูงสุด (BSG.) (MEC.P.14-15)	95.55	-					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG.)	98.60	-					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา (BSG.) (MEC.P.12)	95.55	-					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.11 ผู้บริหารนำระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ (BSG.) (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 หมวด 6 มาตรา 48)	100	-					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.12 ผู้บริหารนำระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ (FSG.) (พรบ.กศ. หมวด 6 มาตรา 48)	100	-					✓
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 8 รวมคะแนน	89.98	9.00					✓
สรุประดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม					

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยการบริหารงานของ ภราดาอาจิม เต่งตระกูลซึ่งเป็นนักบวชชายที่ได้รับมอบหมายจากมุลินีคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาทำหน้าที่บริหาร โรงเรียน เป็นผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารและวิชาการ เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ จริยธรรม และมีความรับผิดชอบ เสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและเพิ่มพูนทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวเหมาะสมทันสมัย และมีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับเป้าหมายของมุลินีคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย สอดรับกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยโรงเรียนได้นำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร เพื่อตัดสินใจในการวางแผนบริหารและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าต่อผู้เรียน โดยได้ดำเนินการนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในด้านการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน

ผู้บริหารเป็นผู้มีคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้พัฒนาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น อุทยานการศึกษาเซนต์หลุยส์ สวนเกษตร สวนนกเซนต์หลุยส์ จัดป้ายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว และโบราณสถานของจังหวัดฉะเชิงเทรา ห้องเรียนกระดานอัจฉริยะ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาพและเสียง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

จากความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และการบริหารจัดการในระดับ “มืออาชีพ” ของผู้บริหารโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูได้รับการสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่ประจักษ์ มีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตใจ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เก่ง ดี มีสุข” เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง เมื่อปี พ.ศ. 2551 ได้รับรางวัล โรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2551 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2552 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2554 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2555

ในด้านความเป็นผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง เปิดโลกทัศน์ด้วยการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน สร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากรเกิดการอุทิศ



และเสียสละเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ อีกทั้งสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร เช่น ส่งเสริมให้ครู ไปศึกษาดูงาน จัดสวัสดิการต่าง ๆ เป็นต้น

ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสัมพันธ์อันดีกับคณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เห็นได้จาก การให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ อย่างดีเยี่ยม

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่น ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะรวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ ซึ่งแนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ได้เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวน โครงการ/กิจกรรมตามแผน

ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการแต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นความต้องการการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน จากผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู ศิษย์เก่า และชุมชนมาพิจารณากำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนผู้บริหารกำกับติดตามการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการให้จบประมาณอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า โดยผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการรายงานและประเมินผลการดำเนินงานตามขั้นตอนเมื่อเสร็จสิ้นงานให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้รับทราบ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปพร้อมทั้งนำผู้บริหารได้นำผลการดำเนินงานของบุคลากรมาเป็นข้อมูลในการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร

ผู้บริหารจัดโครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจ มีระบบการทำงานเป็นทีม โดยแบ่งการบริหารออกเป็น 6 ฝ่าย ได้แก่ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการผู้เรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายปฐมวัย โดยมีหัวหน้างานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนกำกับดูแล และรับผิดชอบบริหารงาน โดยให้บุคลากรในหน่วยงานได้ช่วยกันปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป โดยได้ดำเนินงานดังนี้ มีแผนพัฒนาบุคลากรอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้บุคลากรให้มีการศึกษาดูงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งภายในและต่างประเทศมีการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ขึ้นภายในสถานศึกษามีการดำเนินงานนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลประจำปีประจำปีตามแผนงาน โครงการตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษาและเป็นระบบที่ชัดเจน



โรงเรียนได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจไปวางแผนและพัฒนาด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน พบว่าผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา

ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ พัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูผู้สอนเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษา เข้าใจหลักสูตร จิตวิทยาและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถนำมาใช้ในการส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล มีทักษะและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน อุทิศตนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดี โดยการพัฒนาคูทางวิชาการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพได้ดำเนินการ

ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความเป็นผู้นำ ได้ผลักดันสนับสนุน ส่งเสริมให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา รุดหน้าก้าวไปสู่สถานศึกษาระดับชั้นนำของจังหวัดฉะเชิงเทรา นับเป็นความมุ่งมั่น ท่วมเท และเสียสละกับการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับในวงกว้าง ครูและบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ มีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ชุมชนให้การสนับสนุนทั้งในด้านงบประมาณและด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานตามการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินร้อยละ 89.98 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง และมีการบันทึกผลให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบเพื่อนำผลไปพัฒนางานต่อไป



**มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม
บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล**

ตัวชี้วัดที่ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ตามมาตรา 30 และ 31 ของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาผู้ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตามคำสั่งมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่ 3/2557 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการสรรหาผู้ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ณ วันที่ 8 เมษายน 2557 เพื่อพิจารณาสรรหาบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตาม ข้อกำหนด ซึ่งประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอต่อ ผู้รับใบอนุญาตพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตามคำสั่งมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่ 6/2557 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ซึ่งคณะกรรมการบริหารมีความรู้ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการโรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ในการบริหารงานของโรงเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง โดยในปี การศึกษา 2557 มีการประชุมคณะกรรมการบริหาร จำนวน 4 ครั้ง ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2557, ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2557 ครั้งที่ 3 และ 4 เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2558 เพื่อปรึกษาหารือ ให้ความเห็นชอบ เสนอแนะเกี่ยวกับการ ดำเนินงานของโรงเรียน เช่น การดำเนินการ โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2557, การดำเนินการ อาหาร เสริม(นม), การดำเนินการ โครงการอาหารกลางวัน, รายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2556, รายงานจำนวน นักเรียนและจำนวนครู, แผนปฏิบัติการประจำปี 2557, โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปี การศึกษา 2557, หลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นไปตามพระราชบัญญัติ โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 30 และ 31 และตราสาร จัดตั้งโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และผู้ทรงคุณวุฒิ 2. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง หรือมีการติดต่อประสานสัมพันธ์ ด้วยรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน บุคลากร และสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม 3. คณะกรรมการบริหารมีบทบาทในการกำหนดทิศทางและ การบริหารโรงเรียน 4. มีคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการดำเนินงาน ตามระเบียบ



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ปีการศึกษา 2557, รายงานการรับและจ่ายเงินอุดหนุนการศึกษา เป็นค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน, รายงานบัญชีรายรับ-รายจ่าย ของโรงเรียน, การตรวจสอบบัญชีโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา , รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2556, ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ปีการศึกษา 2556, สารสนเทศพื้นฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา 2556, การตั้งคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย, การปรับเพิ่มเงินเดือนผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา, การศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2556, การดำเนินงานฝ่ายวิชาการ ปีการศึกษา 2557, การรับนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา 2558, อัตราค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่น ปีการศึกษา 2558, หลักสูตร โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2558, การดำเนินการให้เงินอุดหนุนนักเรียน โครงการเรียนฟรี 15 ปี ปีการศึกษา 2558, โครงสร้างการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2558, หลักสูตร โรงเรียนฯ ปีการศึกษา 2558, แผนพัฒนาคุณภาพฯ (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2558)</p>	

สถานศึกษา ร้อยละ 96.92 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 9.1

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนมีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกำกับ ติดตามการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของโรงเรียน มีการส่งเสริมและสนับสนุนในด้านการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน โดยโรงเรียนมีนโยบายและระเบียบในการเข้าเรียนอย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย 2. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพึงพอใจผลการดำเนินงานของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 89.80



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ทุกคนได้เข้ารับการศึกษามีการส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสและผู้ที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เช่น ให้อุปกรณ์การศึกษา สนับสนุนกิจกรรมสาธารณกุศล บริจาคสิ่งของ อุปกรณ์การศึกษา ให้กับหน่วยงานต่าง ๆ มีการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติ เช่น จัดกิจกรรมทอดผ้าป่าการศึกษาเพื่อสมทบทุนก่อสร้างอาคารเรียน กิจกรรมนมัสการหลวงพ่อบุทธโสธร กิจกรรมหรรษามหาสงกรานต์ เป็นต้น คณะกรรมการบริหารให้ความเห็นข้อเสนอแนะ ในด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น เช่น การจัดกิจกรรมเครือข่ายระดับชั้น และโรงเรียนได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการบริหารต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียน และมีการรายงานสรุปผลความพึงพอใจต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ</p>	

สถานศึกษา ร้อยละ 93.15 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 9.2

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนจัดให้มีสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา, สมาคมศิษย์เก่า, เครือข่ายผู้ปกครอง มีคณะกรรมการดำเนินงาน ร่วมประชุม และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมแรลลี่การกุศล, กิจกรรมโบว์ลิ่ง, งานราตรีเซนต์หลุยส์สัมพันธ์, งานวันวิชาการ การร่วมกันพัฒนาครู ศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ ร่วมกันพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน 2. ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 78.67



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
สนับสนุนโครงการดิวน์นักเรียน ให้ทุนการศึกษาและมีการจัดประชุมผู้ปกครอง พบครูประจำชั้น เป็นประจำทุกปี	

สถานศึกษา ร้อยละ 87.06 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 9.3

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด	96.92	1.93					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	93.15	0.93					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	87.06	1.74					✓
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 9 รวมคะแนน	92.37	4.60					✓
สรุประดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	-					

สรุปผลประเมินตามมาตรฐานที่ 9

โรงเรียนเห็นความสำคัญให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตามมาตรา 30 และ 31 ของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และมีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตามที่กำหนด ในการให้ความเห็นชอบ เสนอแนะ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย นอกจากนี้ยังกำหนดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา เช่น กิจกรรมแรลลี่การกุศล, กิจกรรมโบว์ลิ่ง, งานราตรีเซนต์หลุยส์สัมพันธ์, งานวันวิชาการ, กิจกรรมผ้าป่าสามัคคี, โครงการดิวน์นักเรียน, ให้ทุนการศึกษา เป็นต้น



ผลการพัฒนา (Achievement) มาตรฐานที่ 9

คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามที่ตามระเบียบที่กำหนด กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย สอดรับความคาดหวังของผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.37

จุดเด่น

คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามที่ระเบียบกำหนด มีการกำกับดูแล และติดตามการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน ในการจัดการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการให้คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนรับทราบและส่งเสริมให้มีระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

**มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน**

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยการบริหารงานของภราดาอาจิม เต่งตระกูล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ได้มีนโยบายให้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ หลักสูตรฉบับครูผู้สอน แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา แบบรายงานการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยสาระของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรของโรงเรียน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการในทุกวันพฤหัสบดี เพื่อแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาต่างๆที่เกี่ยวข้องกับงานหลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงและแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน 2. โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรของโรงเรียน

สถานศึกษาร้อยละ 90.00 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 10.1

**ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด
ความสามารถและความสนใจ**

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการประชุม คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ วางแผนการจัดกิจกรรมที่ หลากหลายโรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมที่ หลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร พร้อมทั้งมีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ประกอบด้วยกิจกรรมชมรมต่างๆ ตามความถนัดใน 8 กลุ่มสาระ และชมรมตามความสนใจ กิจกรรมชมรมเพื่อ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ด้านสังคม อารมณ์ และ จิตใจ อาทิเช่น ชมรมหมากระดาน ชมรมเสต๊ป ชมรมจรวด ขวดย่น ชมรมทิวดาราศาสตร์ ชมรมภาษาสร้างสรรค์ ชมรม ส่งเสริมสุขภาพ ชมรม Crossword กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมอาสาจากรจร เป็นต้น</p> <p>คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ มอบหมายให้หัวหน้า งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการประชุมคณะครูผู้สอน กิจกรรมชมรม ทุกระดับ เพื่อมอบนโยบายและวางแผนการ จัดตั้งกิจกรรม ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ที่หลากหลาย เพื่อให้เกิด ประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. คณะครูผู้สอนกิจกรรมชมรม จัดตั้งชมรมที่ หลากหลายและสนองต่อความต้องการของผู้เรียน 2. ผู้เรียนได้เลือกเรียนชมรมที่ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ด้านสติปัญญา ด้านสังคม อารมณ์ และจิตใจ

สถานศึกษาร้อยละ 80.00 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 10.2



ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ

ความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรกิจกรรมที่จัดเพื่อตอบสนองความ สามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมชมรมต่างๆตามความถนัดใน 8 กลุ่มสาระ และชมรมตามความสนใจ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมรักษาดินแดน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเสริมเฉพาะของโรงเรียน ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเลือกเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทยและอยู่อย่างพอเพียง อีกทั้งยังจัดให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชนและสังคม ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกทักษะการคิดวิเคราะห์ และแทรกแนวความคิดของนักบุญหลุยส์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครุฑศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยบันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ แบบประเมินการใช้หลักสูตร แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา แบบรายงานการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกกิจกรรมชมรม กิจกรรมอาสาจากร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีกิจกรรมที่ตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ที่หลากหลาย 2. ผู้เรียนได้เรียนกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทยและอยู่อย่างพอเพียง เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ กิจกรรมรักษาดินแดน 3. ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์ และการเสียสละ ในกิจกรรมกองร้อยพิเศษ กิจกรรมอาสาจากร

สถานศึกษาร้อยละ 70.00 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 10.3



**ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป
ความรู้ได้ด้วยตนเอง**

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและเน้นผู้เรียนเห็นสำคัญ ได้ลงมือปฏิบัติจริงฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็นและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นพลังในการเสริมสร้างการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ด้านสังคม อารมณ์ และจิตใจ อาทิเช่น ชมรมหมากกระดาน ชมรมเสต๊็บ ชมรมจรวดขวดน้ำ ชมรมชีวดาราศาสตร์ ชมรมภาษาสร้างสรรค์ ชมรมส่งเสริมสุขภาพ ชมรม Crossword กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมอาสาจากร เป็นต้น นำภูมิปัญญามาบูรณาการการเรียนการสอน เช่น การแกะสลักผักผลไม้ การทำน้ำยาล้างจาน การทำน้ำผลไม้ ทำปุ๋ยชีวภาพ เชิญวิทยากรศิษย์เก่าที่หลากหลายอาชีพมาให้ความรู้กับผู้เรียน อาทิ อาชีพทหาร อาชีพพยาบาล อาชีพตำรวจ อาชีพสาธารณสุข นอกจากนี้ยังพื่อนักเรียนออกไปเรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากค่ายอาสาพัฒนาชนบทที่โรงเรียนหนองซอณฝั่ง โรงเรียนกุฎามโนนสะอาด โรงเรียนบ้านท่ากลอย โรงเรียนนิลราษฎร์ประชานุรักษ์ ค่ายอาสาช่วยน้อง ฯลฯ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร 2. ครูสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดเป็นทำเป็นในกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรม ชมรม 3. ครูนำกิจกรรมภูมิปัญญามาบูรณาการการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ 4. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงจากค่ายอาสาพัฒนาชนบทในแต่ละปี

สถานศึกษาร้อยละ 78.00 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 10.4



ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจน โดยงานการเรียนการสอนจัดให้มีการนิเทศการสอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนนิเทศในกลุ่มสาระเดียวกัน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการสอนในชั้นเรียน การตรวจแผนการสอน การให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน มีการนิเทศติดตามกำกับอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น	

สถานศึกษาร้อยละ 100 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 10.5

ตัวบ่งชี้ที่ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีงานทะเบียนและหลักฐานการเรียน โดยการสำรวจนักเรียนแต่ละชั้น รับนักเรียนใหม่ จัดเตรียมเอกสาร ให้เลขประจำตัวนักเรียน จัดเก็บหลักฐานการเข้าเรียน ติดตามเอกสารที่ขาด บันทึกประวัตินักเรียน จัดทำทะเบียนนักเรียน ทำสถิติการมาเรียน ถ่ายรูปนักเรียนลงในระบบ SWIS ทำบัตรนักเรียนใหม่ จัดทำหลักฐานการเรียนตามที่ร้องขอ จัดทำหลักฐานการเรียนนักเรียนที่จบหลักสูตร ส่งเอกสารนักเรียนจบหลักสูตรไปยังหน่วยงานต้นสังกัด มีการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ มีการติดตามการมาเรียนของนักเรียน และส่งต่อข้อมูลให้ครูในระดับสูงขึ้น ไปให้รับทราบ นอกจากนี้ยังได้เชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมเพื่อรับทราบผลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน มีการบันทึกข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ข้อมูลที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการตามวัยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูประจำชั้นรายงานผลการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีสมุดประเมินกิจกรรมชมรม เพื่อเช็คเวลาเรียน และคะแนนปฏิบัติกิจกรรมที่ชัดเจน 2. มีสมุดประเมินกิจกรรมลูกเสือครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผ่านการประเมินทุกกิจกรรมที่เรียนอย่างเป็นระบบ 3. ผู้ปกครองรู้ถึงพัฒนาการของผู้เรียน และความสามารถเป็นรายบุคคลที่ควรส่งเสริม



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>และพฤติกรรมของผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบในวันพบปะผู้ปกครองเพื่อครูประจำชั้นและผู้ปกครองจะได้แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่อยู่ในส่วนรับผิดชอบของตนจะได้หาแนวทางป้องกันแก้ไขในส่วนที่บกพร่องเพื่อให้มีการพัฒนาในทางที่ดียิ่งขึ้น</p> <p>โรงเรียนดำเนินการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง โดยการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนที่เป็นระบบ มีการจัดทำประวัติผู้เรียน เพื่อให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนให้กับระดับชั้นต่อไป ซึ่งระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบ่งเป็นด้านพฤติกรรม มิงานปกครอง ฝ่ายกิจการนักเรียน โดยครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยประจำชั้นเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบ ให้คำปรึกษาหาแนวทางแก้ไข ด้านวิชาการ มีฝ่ายวิชาการ โดยครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบและหาทางช่วยเหลือ ครูแนะแนวจะเป็นผู้ดูแลและหาทางช่วยเหลือในการคัดกรองผู้เรียนจะนำข้อมูลผู้เรียนที่ได้มาสรุปหาทางช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆร่วมกับครูประจำชั้นต่อไป</p> <p>ครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลมาพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน เช่น การจัดทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนจากการตอบคำถาม การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนระหว่างการสอน จากผลการเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมาเพื่อศึกษา วิจัยในชั้นเรียนกรณีที่ต้องปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p>	

สถานศึกษาร้อยละ 72.50 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 10.6

ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	90	1.80					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถ และความสนใจ	80	1.60				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	70	0.70				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	78	0.78				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	100	2					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน	72.50	0.72		✓			
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 10 รวมคะแนน	81.75	8.18				✓	
สรุประดับคุณภาพ	3.17	ดีเยี่ยม					

วิธีการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานสถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา รุดหน้าก้าวไปสู่สถานศึกษาระดับชั้นนำของจังหวัดฉะเชิงเทรา นับเป็นความมุ่งมั่น ท่วมเท และเสียดสกับการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับในวงกว้าง ครูและบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ มีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ชุมชนให้การสนับสนุนทั้งในด้านงบประมาณและด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง



ผลการดำเนินงานตามการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินร้อยละ 92.90 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 10

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดหากิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตระหนักและเห็นความสำคัญของการการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 – 2558 ยุทธศาสตร์ที่ 15 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรและใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียน มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง สภาพความต้องการของท้องถิ่น และผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการวางแผนจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งจัดเป็นกลุ่มสาระวิชา มีหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสม และมีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนสาระเพิ่มเติมในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา เป็นภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนและในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีแผนการเรียนตามความถนัด และความต้องการ โดยแบ่งเป็น 3 แผนการเรียนได้แก่ แผนการเรียนคณิต-วิทย์, ศิลป์-ภาษา, ศิลป์ – คำนวณ โดยฝ่ายวิชาการจะเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนางานด้านวิชาการและหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยจัดให้มีโครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการอบรมเพื่อพัฒนาครูด้านเทคนิคการสอน กิจกรรมการประเมินหลักสูตร โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของผู้เรียนในทุกช่วงชั้น พบว่าสถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้อันสอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และจัดทำสื่อสำหรับการเรียนการสอน จัดทำโครงการสอนเสริม โครงการเพชร SLCโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการAcademicโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้



และพัฒนาท้องถิ่นด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนและสนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

โรงเรียนได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและความต้องการของผู้เรียนแล้วนำข้อมูลมาใช้วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน และมีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำผู้เรียนไป สู่เป้าหมาย นอกจากนี้ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมชมรมที่หลากหลาย กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น โครงการรักการอ่าน , การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ มีนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอโรงเรียนได้ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้และการบันทึกผลในแผนการเรียนรู้และนำส่งหัวหน้ากลุ่มสาระทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกภาคเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระจะนำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งให้หัวหน้าฝ่ายวิชาการเพื่อนำไปประเมินครูผู้สอนและด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน โรงเรียนมีการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตามกำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน พบว่า สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้บรรลุมาตรฐาน/ เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ 81.75 คุณภาพระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



**มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้
ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ**

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนมีการจัดทำโครงการงานซ่อมบำรุง และปรับปรุงอาคารสถานที่ โดยทำการปรับปรุง ซ่อมแซมสถานที่ อาคารเรียน รวมไปถึงวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้กับนักเรียน ดังนี้</p> <p>1. งานอาคารสถานที่ โรงเรียนจัดให้มีการตกแต่งสถานที่ต่างๆ พร้อมทั้งปรับปรุงอาคาร พื้นที่บริเวณโดยรอบโรงเรียนให้พร้อมใช้อยู่เสมอ ในด้านการกำจัดปลวกและแมลง โรงเรียนจ้างบริษัทจากภายนอกมาบริการฉีดพ่นยาตามอาคาร และพื้นที่โดยรอบโรงเรียน มีการปรับภูมิทัศน์ โดยการจัดตกแต่งปลูกต้นไม้ทั้งไม้ดอกไม้ประดับ เพื่อให้ร่มรื่น จัดทำซุ้มอุโมงค์บวบ และน้ำเต้า จัดทำลานกล้วยไม้ ซึ่งเป็นดอกไม้ประจำวันครู มีการบำรุงรักษาสนามฟุตบอล ปลูกต้นไม้บริเวณรอบสนาม เพื่อให้นักเรียนมีสถานที่วิ่งเล่น ออกกำลังกาย อีกทั้งจัดให้มีสวนนก ซึ่งเลี้ยงนกประเภทต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษา</p> <p>2. งานสาธารณูปโภค โรงเรียนจัดให้มีการงานซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ ซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า ซ่อมบำรุงระบบน้ำประปา ซ่อมบำรุงระบบโทรศัพท์ และซ่อมบำรุงลิฟต์อาคารต่างๆ โดยจ้างบริษัทจากภายนอกมาบริการดูแลรักษาเป็นประจำทุกเดือน</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ดังนี้ แผนงานอาคารสถานที่,มีการสำรวจ/ลิฟต์/เครื่องดับเพลิง ฯลฯ เบื้องต้น มีห้องเรียน, ห้องปฏิบัติการ, หอประชุม, ห้องน้ำ ที่สะอาด, มีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ และมีแผนงานโภชนาการ</p> <p>โรงเรียนมีห้องเรียน, ห้องปฏิบัติการ, ห้องน้ำ ที่สะอาด มีพนักงานทำความสะอาดบริเวณต่างๆ และมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน อาคารเรียนมีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ, มีการจัดเก็บขยะ โดยแยกขยะเปียก ขยะแห้ง ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับการบริการอย่างเพียงพอและสะอาด</p> <p>โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานให้แก่ครู และบุคลากรอย่างเพียงพอตามเกณฑ์</p> <p>โรงเรียนมีแผนการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียวอย่างเป็นระบบ</p> <p>โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ดังนี้ แผนงานอาคารสถานที่,มีการสำรวจ/ลิฟต์/เครื่องดับเพลิง ฯลฯ เบื้องต้น มีห้องเรียน, ห้องปฏิบัติการ, หอประชุม, ห้องน้ำ ที่สะอาด, มีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ และมีแผนงานโภชนาการ</p> <p>โรงเรียนมีห้องเรียน, ห้องปฏิบัติการ, ห้องน้ำ ที่สะอาด มีพนักงานทำความสะอาดบริเวณต่างๆ และมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน อาคารเรียนมีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย</p>

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>3. โครงการประหยัดพลังงาน โรงเรียนได้จัดให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านการประหยัดพลังงาน โดยนักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม</p> <p>4. โครงการสุขภาพสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้จัดให้ภายในโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ครบครัน เพื่อเอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5. โครงการน้ำดื่มปลอดภัยได้มาตรฐาน โรงเรียนจัดให้บริการจุดน้ำดื่มให้กับนักเรียน พร้อมทั้งมีการ ดูแลคุณภาพน้ำดื่มให้ได้มาตรฐาน</p> <p>6. โครงการสุขยอดส้วม โรงเรียนจัดให้มีห้องน้ำที่เพียงพอต่อการให้บริการสำหรับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง พร้อมทั้งมีการดูแลความสะอาดอยู่เสมอ</p>	<p>และถูกสุขลักษณะ, มีการจัดเก็บขยะ โดยแยกขยะเปียก ขยะแห้ง ผู้ปกครองและนักเรียน ได้รับการบริการอย่างเพียงพอและสะอาด</p> <p>โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานให้แก่ครู และบุคลากรอย่างเพียงพอตามเกณฑ์</p> <p>โรงเรียนมีแผนการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียวอย่างเป็นระบบ</p>

สถานศึกษาร้อยละ 98.36 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 11.1

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมีการจัดทำโครงการ /กิจกรรม ต่างๆ คือ</p> <p>1. งานสุขอนามัย งานให้บริการอนามัยของโรงเรียนแก่ผู้เรียน และบุคลากร ได้ดำเนินการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ เพื่อใช้รักษาพยาบาลแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในเบื้องต้น มีการอบรมให้ความรู้เรื่องสุขภาพแก่ผู้เรียน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี นวัตกรรมชี้แนะให้ผู้เรียน นำเสนอข่าวสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับสุขอนามัยทางบอร์ดประชาสัมพันธ์ และเสียงตามสายของโรงเรียน</p> <p>2. โครงการโรงอาหารมาตรฐาน โรงเรียนได้มีการดูแลมาตรฐานโรงอาหารของโรงเรียน ให้ได้รับการรับรองมาตรฐานจากกระทรวงสาธารณสุข รางวัล โรงอาหารมาตรฐานการสุขภาพอาหาร ระดับ “ดีมาก”</p>	<p>1. สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>2. มีผู้ดูแลรับผิดชอบด้านความสะอาด ความปลอดภัยอย่างชัดเจน</p> <p>3. มีแผนงานในการปรับสภาพแวดล้อม</p> <p>4. มีการสำรวจอาคารสถานที่</p> <p>5. จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสะอาด ปลอดภัย งามหลากหลาย</p> <p>6. จัดบริเวณต่างๆอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>7. สภาพทั่วไปปลอดภัยจากอันตรายที่จะก่อให้เกิดกับผู้เรียนและบุคลากร</p> <p>8. มีการติดป้ายประชาสัมพันธ์และให้ความรู้เกี่ยวกับด้านสุขภาพ และความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ</p>



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>3. โครงการควบคุมไข้เลือดออก โรงเรียนได้มีมาตรฐานในการควบคุมไข้เลือดออกโดยมีการฉีดพ่นหมอกควันเพื่อกำจัดยุงลาย พร้อมได้ร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ให้ความรู้กับพนักงาน และนักเรียน เรื่อง ไข้เลือดออกและการกำจัดยุงลาย ซึ่งโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดโรงเรียนปลอดลูกน้ำยุงลายในเขตเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา</p> <p>4. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทองต่อเนื่องสมัยที่ 3</p> <p>5. งานรักษาความปลอดภัย/จราจร โรงเรียนได้จัดจ้างบริษัทจากภายนอก จัดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย และจัดครูเวรให้ดูแลรักษาความปลอดภัยตามจุดต่างๆ มีตำรวจจราจรมาดูแลรักษาความปลอดภัยบริเวณถนนด้านหน้าโรงเรียน</p> <p>6. โครงการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักการป้องกันอุบัติเหตุต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น เช่น กิจกรรมซ้อมหนีไฟ เป็นต้น โดยเชิญเจ้าหน้าที่หน่วยดับเพลิงมาเป็นวิทยากร เพื่อให้นักเรียนทุกคนจะได้เรียนรู้วิธีป้องกันตนเอง</p> <p>7. มีการจัดทำป้ายเครื่องหมายจราจรต่างๆ ภายในโรงเรียน</p> <p>8. โครงการ 5 ร้วล้อม โรงเรียนป้องกันยาเสพติด โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติดในทุกระดับชั้น เช่น กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมดนตรีต้านยาเสพติด การให้ความรู้ด้านยาเสพติดกับชุมชนวรรณัง เป็นต้น ซึ่งนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมการจัดกรรมตามวัยของนักเรียน</p> <p>9. งานอาคารสถานที่ มีการแบ่งเขตความรับผิดชอบ ให้แก่พนักงานทุกคน มีโรงแยกขยะ มีระบบบำบัดของเสีย มีถังดับเพลิงติดตั้งภายในอาคารเรียนต่างๆ</p> <p>10.โครงการเด็กไทยทำได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของนักเรียน ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับทางจังหวัด</p>	

สถานศึกษาร้อยละ 98.28 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 11.2



ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนได้จัดทำโครงการที่ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนด้วยระบบ SWIS โรงเรียนมีการจัดทำฐานข้อมูลระบบ SWIS โดยการนำข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียนมาประมวลเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน 2. โครงการพัฒนาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่สูญอุปกรณ์ มีการจัดหาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่สูญอุปกรณ์มาใช้ให้บริการด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากรทุกคน 3. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนงานห้องสมุด มีงานจัดซื้อหนังสือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัย มีหนังสือหลากหลายประเภท มีระบบเทคโนโลยีในการช่วยหาหนังสือ การยืม และคืนหนังสือที่สามารถตรวจสอบติดตามผู้ที่ยืมหนังสือได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดและให้บริการเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความเหมาะสมของผู้เรียน 2. มีการจัดและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของผู้เรียน 3. โรงเรียนมีทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย พร้อมจัดหาหนังสือมาให้บริการแบบหลากหลาย และเป็นปัจจุบัน

สถานศึกษาร้อยละ 88.18 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 11.3

ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต (FSG.)(MEC P. 20-24)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม มีการประดิษฐ์ฐานรูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารีย์ กิริญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล ตั้งบริเวณด้านหน้าทางเข้าโรงเรียน บริเวณระหว่างอาคารศูนย์การเรียนรู้หอพันธ์แม่รี และอาคารมงฟอร์ต มีรูปแม่พระ ซึ่งตั้งประดิษฐานบริเวณหน้าอาคารเฉลิมพระเกียรติ และหน้าอาคารวันทามารี ส่วนภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ จะแขวนรูปกางเขน จัดให้มีห้องงานอภิบาล เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักศาสนา โดยมีครู</p>	



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>เป็นผู้สอนคำสอนในช่วงเช้า เป็นประจำทุกวัน ส่งเสริมให้นักเรียน และบุคลากร ร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการค่ายเพื่อนักบุญมงฟอร์ต เป็นกิจกรรมค่าย “เพื่อนักบุญมงฟอร์ต” โดยนักเรียนจะได้ศึกษาวิถีชีวิตที่เรียบง่ายตามชนบท และสะท้อนคิดถึงวิถีชีวิตของท่านนักบุญมงฟอร์ต สัมผัสการใช้ชีวิตตามหมู่บ้านต่างๆ 2. โครงการสร้างเครือข่ายฝ่ายธุรการ –การเงิน โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยมีการสร้างเครือข่ายของฝ่ายธุรการ –การเงิน ระหว่างโรงเรียนในเครือฯ ทุกแห่ง เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงานของฝ่ายธุรการ-การเงินร่วมกัน 3. โครงการกีฬาพนักงานสัมพันธ์ โรงเรียนจัดให้มีการแข่งขันกีฬาพนักงานระหว่าง โรงเรียนในเครือฯ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 4. จัดให้มีฟื้นฟูจิตใจครูคาทอลิก นักเรียนคาทอลิก ปีละ 1 ครั้ง 5. จัดนักเรียนคาทอลิกเล่นกีฬานานาชาติ ออกเสียงตามสายในช่วงเช้า 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีบรรยากาศแห่งศานา 2. มีความรัก และความสามัคคี

สถานศึกษาร้อยละ 98.42 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 11.4

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารที่มั่นคงเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน และบุคลากร มีการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการสร้างแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้ามากยิ่งขึ้น



ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้ใช้การ ได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น	98.36	3.93					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	98.28	2.95					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม	88.18	2.64					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมตาม กฎบัตรการศึกษาเมืองฟอ์ต (FSG.) (MEC P. 20-24)	98.42	-					✓
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 11 รวมคะแนน	94.95	9.49					✓
สรุประดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม						

วิธีการพัฒนา

การพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 6 ปี (พ.ศ.2553 - 2558) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2558 โดยมีฝ่ายบริหารทั่วไปเป็นหน่วยงานหลักและรับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนา มีการกำหนดแผนงานและ โครงการเพื่อพัฒนา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพใ้ใช้การ ได้ดี ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วยห้องเรียน ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบการห้องน้ำโรงอาหาร ห้องประชุมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการที่มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใ้ใช้การ ได้ดี มีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณรอบโรงเรียน งานสาธารณูปโภค งานซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ที่มีการปรับปรุงอาคารและบริเวณโดยรอบให้มีความร่มรื่น สวยงามและมีความ

ปลอดภัยสำหรับนักเรียนและผู้เข้ามาใช้บริการ จัดให้มีพนักงานประจำอาคารและบริเวณต่าง ๆ โดยรอบเพื่อดูแลรักษาความสะอาดและอำนวยความสะดวกในการให้บริการ

โรงเรียนได้จัดทำโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ เช่น โครงการหุ่นดีหุ่นสวย โครงการสวดยอดส้วม โครงการประหยัดพลังงาน โครงการสุขภาพ ভালดีสิ่งแวดล้อม โครงการน้ำดื่มปลอดภัยได้มาตรฐาน โครงการโรงอาหารมาตรฐาน โครงการควบคุมไข้เลือดออก โครงการเด็กไทยทำได้ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้น และโรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินผลโครงการ กิจกรรม และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเอง ให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีสุขภาพจิตดี และรู้จักหลีกเลี่ยงหรือป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมาและอบายมุข

โรงเรียนมีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการดำเนินงานได้บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผนและผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ 94.95 คุณภาพระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาห้องสมุดให้เสมือนห้องสมุดมีชีวิต และมีการเรียนรู้นอกห้องเรียนตามแหล่งการเรียนรู้ นอกห้องเรียน และมีการบันทึกสถิติและบันทึกในแผนการสอนเพิ่มมากขึ้น



มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนมีการดำเนินงาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2553-2558, จัดทำคู่มือมาตรฐาน , จัดทำสารสนเทศ ปีการศึกษา 2557, หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน , รายงานประเมินตนเอง(SAR) ปีการศึกษา 2557 , บันทึกการประชุมงานประกันคุณภาพการศึกษา , เพิ่มมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล(SWOT)จากมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.) และข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง นโยบายและจุดเน้นของฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคาดหวังทางสังคมและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องการให้เกิดขึ้น มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของโรงเรียนอย่างเด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2557</p>	<p>สถานศึกษามีการจัดการทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ โดยการวิเคราะห์สังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานคุณภาพของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เอกลักษณ์ที่สถานศึกษาต้องการสร้าง โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ศักยภาพของสถานศึกษา บริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p>

สถานศึกษาร้อยละ 100 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 12.1



**ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา**

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาโดยศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษาที่เกิดจากข้อเสนอแนะของ สมศ. ข้อเสนอแนะของต้นสังกัด(FSG) ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของโรงเรียน (SAR) วิเคราะห์ข้อมูล(SWOT)จากมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.) และข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม นโยบายและจุดเน้นของฝ่ายการศึกษามูลนิธิ คณะเห็นต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคาดหวังทางสังคม และคุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องการให้เกิดขึ้น โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆรองรับเป้าหมายครอบคลุมทุกเป้าหมายตามแผนพัฒนาโรงเรียน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การประชุมเพื่อรับทราบแนวทางปฏิบัติการดำเนินงานโดยบุคลากรที่รับผิดชอบทุกหน่วยงาน/ฝ่าย มีส่วนร่วมในการนำเสนองบประมาณประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีอย่างเหมาะสมและเพียงพอเพื่อบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา มีคณะกรรมการดำเนินงาน บริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานเป็นเป้าหมายในการพัฒนา มีการบริหารจัดการ วิเคราะห์งบประมาณและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ มีการรวบรวมผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ผลประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นข้อมูลพื้นฐานไว้อ้างอิงในการจัดทำแผน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพที่แสดงถึงแผนงาน / โครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการกำหนดกรอบเพื่อใช้เป็นทิศทางในการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณา และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้</p>

สถานศึกษาร้อยละ 90 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 12.2



ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>1. โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ขออนุมัติการจัดทำแผนงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน จากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อรองรับการดำเนินงานในการพัฒนาข้อมูลและระบบสารสนเทศโรงเรียน</p> <p>2. ดำเนินการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานสารสนเทศของโรงเรียน ประกอบด้วย บุคลากรงานสารสนเทศ และตัวแทนของฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร เพื่อสร้างเครือข่ายในการจัดเก็บข้อมูล โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร และมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อสร้างความชัดเจนในการดำเนินงาน</p> <p>3. จัดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อกำหนดขอบข่ายของงานสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ออกแบบระบบจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลและสารสนเทศ จากการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการสารสนเทศของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีมติให้แบ่งหมวดหมู่หัวข้อข้อมูลสารสนเทศออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา, ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน, ระบบสารสนเทศการบริหารวิชาการ, ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และสารสนเทศเพื่อการรายงาน ที่ครอบคลุมเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา</p> <p>4. มีศูนย์สารสนเทศของโรงเรียนทำหน้าที่รวบรวม จัดเก็บสารสนเทศจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างเป็น ระบบ ทั้งที่เป็นเอกสารและไฟล์ข้อมูล เพื่อให้บริการด้านข้อมูลและสารสนเทศเฉพาะเรื่องแก่ผู้ใช้เฉพาะกลุ่ม</p> <p>5. ดำเนินการพัฒนากุณการด้านสารสนเทศ โดยการส่งเข้าร่วมอบรมสัมมนา และศึกษาต่อใน โครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ชุติวิชาเทคโนโลยีและสารสนเทศเบื้องต้น เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีข้อมูลและสารสนเทศสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน ที่จัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ จัดเป็นระเบียบ เรียกใช้ได้ง่ายสะดวก มีการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที มีวิธีการจัดเก็บหรือใช้เครื่องมือทันสมัย และมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอยู่เสมอ ซึ่งการจัดการสร้างฐานข้อมูลในองค์กรเดียวกัน และนำข้อมูลสารสนเทศกลางมาใช้ร่วมกัน ทำให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานของโรงเรียน มีการดำเนินการนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรพึงพอใจ ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีการแก้ไขปัญหาอุปสรรคการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็ว และจัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเป็นข้อมูลใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน</p>

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>6. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสารสนเทศโรงเรียน เพื่อติดตามความคืบหน้า และผลการดำเนินงาน</p> <p>7. ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องเป็นปัจจุบัน สมบูรณ์และความสอดคล้องของข้อมูล เพื่อนำมาจัดทำรายงานสารสนเทศประจำปีของโรงเรียน</p> <p>8. ดำเนินการสำรวจและสรุปประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านข้อมูล และสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป</p>	

สถานศึกษาร้อยละ 100 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 12.3

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนมีการดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการกำกับติดตามการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในซึ่งมีตัวแทนครูจากทุกหน่วยงานเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ - จัดทำเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการแต่ละมาตรฐานร่วมกันทำตามตัวบ่งชี้ของ สมศ. และ สพฐ. จัดทำเป็นรูปเล่มประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบ - จัดทำแผนงานและปฏิทินปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายใน - ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง - คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานรวบรวม สืบค้น ข้อมูล สารสนเทศของฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน 	<p>โรงเรียนมีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะมาพัฒนางานในการดำเนินการงานครั้งต่อไป</p>



วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>- คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเองต่อไป</p> <p>- มีการตรวจประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จาก ฝ่าย การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นประจำ ทุกปี</p>	

สถานศึกษาร้อยละ 75 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 12.4

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนนำข้อมูลของผลที่ได้จากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้แก่ คุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คุณภาพประสิทธิภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา มาวิเคราะห์ ข้อมูล สภาพปัญหาและหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน ออกแบบ การปฏิบัติปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไปอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>โรงเรียนมีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>

สถานศึกษาร้อยละ 100 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 12.5

ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา 2556 ในรูปแบบคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยการรวบรวมข้อมูล สืบค้น ตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในโรงเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐาน เสนอต่อคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเพื่อ</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นรายงานประจำปี หลังจากดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ในแต่ละปี การศึกษานำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและนำเสนอต่อ สพฐ, สช, มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล</p>



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
รับรอง เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบ โดยผ่านทางเอกสารและเว็บไซต์ของโรงเรียนส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์และนำข้อมูลไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินภายนอก หน่วยงานต้นสังกัด เช่น สพฐ, สช. , มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย(FSG) และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ภาคีเครือข่าย ผู้ปกครองและชุมชนด้วย	

สถานศึกษาร้อยละ 100 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 12.6

ตัวบ่งชี้ที่ 12.7 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG)

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
โรงเรียนมีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในซึ่งมีตัวแทนครูจากทุกหน่วยงานเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ และได้เชิญวิทยากรจากฝ่ายการศึกษามาให้ความรู้เรื่องเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4 กับครูทั้งโรงเรียนและมีการประชุมวางแผนการดำเนินงานภายในเป็นระยะ และมีการติดตามงานอย่างเป็นระบบ และมีการตรวจติดตามจากฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลทุกปี	โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ บริหารงานและดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สถานศึกษาร้อยละ 100 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 12.6



ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	1					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90	.90					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	100	1					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	75	0.38				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	100	0.5					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	100	-					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12.7 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG)	100	-					✓
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 12 รวมคะแนน	93	4.65					✓
สรุประดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	-					



วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องของการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.2553 – 2558 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2558 รวมถึงการจัดงานโครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดตามกฎกระทรวง

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งมูลนิธิฯ ได้มีการจัดตั้งหน่วยงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขึ้น มีหน้าที่ในการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือฯ ทุกแห่ง โดยมีคณะกรรมการดำเนินงานที่ประกอบด้วยตัวแทนคณะครูจากทุกโรงเรียนในเครือฯ ที่มีความรู้และมีความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ เพื่อให้ทุกโรงเรียนในเครือฯ นำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินภายนอก มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) และ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนระยะ 6 ปี (ปีการศึกษา 2553 – 2558) โดยบริหารจัดการศึกษาแบบการมีส่วนร่วม ผู้บริหาร ครูพนักงาน ผู้เรียน สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่า และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาโรงเรียน ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาด้านต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพและทุกฝ่ายมีการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นรายปี เป็นประจำทุกปี และจัดการแผนงานรองรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบของงาน / โครงการ/ กิจกรรม มีดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ และมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการสรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการวิเคราะห์การใช้งบประมาณและดำเนินงานตามแผนเสนอต่อคณะกรรมการมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในสิ้นปีการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนมีการจัดข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมองค์ประกอบพื้นฐานของการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ทันต่อการใช้งาน โครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน จำนวนผู้เรียน ประวัติผู้เรียน บุคลากรครู และผลจากการจัดการเรียนการสอน มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปบริหารการจัดการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศของโรงเรียนเป็นผู้รวบรวม และทำการจัดเก็บรวมทั้งสรุปข้อมูลในภาพรวมของแต่ละปีการศึกษา



แบ่งหมวดหมู่หัวข้อข้อมูลสารสนเทศออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน ระบบสารสนเทศการบริหารวิชาการ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและสารสนเทศเพื่อการรายงาน ที่ครอบคลุมเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ให้บริการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

มีการนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารการจัดการและการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น นำระบบ SWIS (School Web-based Information System) ใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดทำจุลสาร จำนวน 2 ฉบับต่อภาคเรียน ระบบSMS มาใช้ในการส่งข่าวสาร ป้ายสถิติการมาเรียนของผู้เรียน ในแต่ละวันที่ห้องธุรการของโรงเรียนปฏิบัติ โรงเรียนประจำปีการศึกษา แผ่นพับข้อมูลสารสนเทศรายงานประจำปี (Annual Report) เป็นต้น

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนมีระบบกลไกมีการตรวจติดตามคุณภาพของโรงเรียนตามกฎกระทรวง มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีการนำผลการตรวจติดตามการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และนำข้อมูลมาจัดทำแผนประจำปีในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยนำวงจร PDCA มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเสนอแก่คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการของโรงเรียนร่วมกันพิจารณา ผลการประเมินที่สะท้อนผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี มีการวิเคราะห์ผลการประเมินจากรายงานการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก มาวางแผนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมินทั้งภายในและภายนอก

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองโดยสรุปผลจากการประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และนำเสนอรายงานการประเมินตนเองแก่คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการของโรงเรียนพิจารณาผลการประเมินที่สะท้อนผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี และผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แก่ต้นสังกัด เผยแพร่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินภายนอกนำผลจาก

กระบวนการทำงานมาเป็นฐานข้อมูลในการพิจารณาบททวนในการวิเคราะห์งาน ในการวางแผนพัฒนาในปี การศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้อง กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และสรุปผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจ และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ มีผู้รับ ผิดชอบ และจัดในช่วงที่เหมาะสม ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างแพร่หลายด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย น่าสนใจและตรงกับกลุ่มเป้าหมายปีการศึกษาต่อไป

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวงพบว่าผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 12 และทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน/ เป้าหมายตามแผน ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ 93.00 คุณภาพระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินคุณภาพภายในเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการ ตรวจสอบประเมินไปพัฒนางานต่อไปอย่างเป็นระบบ และนำผลรายงานประเมินตนเองให้บุคลากรรับทราบ และหาแนวทางพัฒนาในงานที่รับผิดชอบต่อไป



มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง การเรียนรู้

**ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จาก
แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ
ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา**

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนขึ้นที่หลากหลาย โดยความร่วมมือจาก คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงชุมชน ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูล ได้อย่างอิสระเกิดองค์ความรู้ที่เป็นรายบุคคลและเป็นรายกลุ่ม รวมทั้งได้รับประสบการณ์ตรง จากกรลงมือปฏิบัติจริง โดยมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการศึกษาดังมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>1. โครงการ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนต้องมีความรู้กว้างขวางไม่เฉพาะเนื้อหาในบทเรียนยังต้องรอบรู้อย่างเพียงพอในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง โดยเทคนิคการจัด ประสบการณ์อย่างหลากหลาย และจากบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาในท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา มาให้ความรู้กับนักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงผ่านกระบวนการ จัดแหล่งการเรียนรู้ใน ห้องเรียนและนอกสถานที่</p> <p>2. ฐานการเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง ๘๔ ฐาน เป็นฐาน การเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ไปศึกษาหาความรู้ในเวลา นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน ฐานในแต่ละฐานให้ ความรู้ที่แตกต่างกัน นักเรียนจะได้ศึกษาด้วยตัวของตัวเอง ซึ่งเป็นโครงการเฉลิมพระเกียรติในหลวงในปีมหามงคลพระ ชนมพรรษาครบ ๗๐รอบจัดโดยฝ่ายวิชาการ ร่วมกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ</p> <p>3. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ โดยฝ่ายวิชาการได้จัด ให้มีการสนับสนุนให้แต่ละกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมค่ายนอก สถานที่ขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และคุณลักษณะอัน พึง ประสงค์ได้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ อาทิ ค่ายภาษาไทย ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายสังคม ศึกษาศาสนาวัฒนธรรมและเทคโนโลยี เป็นต้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสำรวจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2. มีการพาผู้เรียนไปเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3. มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>4. โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดให้มีโครงการทัศนศึกษาขึ้นเพื่อให้นักเรียน ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รู้จักการปรับตัวและการช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและคงสภาพการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ด้านวิชาการ โดยการเรียนรู้แบบบูรณาการและ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น เป็นกิจกรรมที่พาผู้เรียนออกไปหาประสบการณ์นอกห้องเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การไปทัศนศึกษาต่างจากการทัศนจร ตรงที่ การทัศนจรมุ่งความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เป็นสำคัญ ส่วน การศึกษานอกสถานที่ เน้นการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งต้องอาศัยการวางแผน และการดำเนินการอย่างมีขั้นตอนเป็นสำคัญ</p>	

สถานศึกษา ร้อยละ 91.66 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 13.1

ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา กับ
ครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรในสถานศึกษาให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาโดย บุคลากรเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และเชิญวิทยากรทั้ง ภายในและภายนอกมาให้ความรู้ให้ความรู้เพื่อเป็นการพัฒนา บุคลากรภายในสถานศึกษาและนำความรู้ที่ได้มาแบ่งปัน เช่น การอบรมในเรื่องจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ "จิตวิทยากับยาเสพติด" นอกจากนี้ยังมีงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ได้ ดำเนินการจัดทำเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันสามารถสร้างความรู้ นำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นดังรายละเอียดต่อไปนี้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม 2. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในองค์กรที่เกี่ยวข้อง



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>1. โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดให้มีWed โรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนและประชาสัมพันธ์ข่าวสาร จัดทำฐานข้อมูลความรู้ผ่านระบบ Online “SL Blain Bank” เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องสามารถเรียนรู้ได้</p> <p>2. งานสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมเครือข่ายระดับชั้น โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครอง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและพัฒนาการศึกษา ในการดูแลนักเรียนร่วมกัน จัดให้มีการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองแต่ละระดับชั้น ร่วมวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กเรียนการศึกษา ส่งเสริมการสร้างความรักและความผูกพันในสถาบันครอบครัวและโรงเรียน นอกจากนี้ยังเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคม จากผลการดำเนินงานพบว่า ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี มีบรรยากาศการจัดกิจกรรมที่สนุกสนาน ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนเกิดความรัก ความสามัคคี มีความเสียสละและเกิดความผูกพันที่ได้ร่วมกันบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน</p> <p>3. โครงการควบคุมป้องกันไข้เลือดออก ได้เชิญสาธารณสุขจังหวัดฉะเชิงเทรา และกลุ่มงานเวชกรรมสังคม โรงพยาบาลเมืองฉะเชิงเทรา จัดส่งบุคลากรมาอบรมให้ความรู้แก่กลุ่มตัวแทนนักเรียนในเรื่องแกนนำเยาวชนไทยร่วมใจต้านภัยไข้เลือดออก จากผลการดำเนินงานปรากฏว่า นักเรียนได้นำความรู้ในประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และขยายผลให้กับ เพื่อนนักเรียนและชุมชน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้เชิญวิทยากร มาให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมวันภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน</p>	

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
พร้อมทั้งได้พานักเรียนไปเรียนรู้จากแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสถานที่ต่าง ๆ	

สถานศึกษา ร้อยละ 98.46 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 13.2

ตัวบ่งชี้ 13.3 สถานศึกษาสร้างกลไก โครงสร้าง และวิธีการต่างๆ ในกระบวนการศึกษาเพื่อ
 ผนึกพลัง เชื่อมโยง และส่งเสริมการดำเนินงานและการพัฒนาร่วมกับบุคคลและ
 องค์กรต่าง ๆ ตลอดจนให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ที่เกี่ยวข้องโอกาสต่างๆ (FSG.)
 (MEC P.16)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ จະเซียงเทธา มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่นๆ อย่างเหมาะสม และทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษาตลอดจนสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษามีการประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่นๆ อย่างเหมาะสม และทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>1. งานสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมเครือข่ายระดับชั้น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน</p> <p>2. โครงการ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนต้องมีความรู้กว้างขวางไม่เฉพาะเนื้อหาในบทเรียนยังต้องรอบรู้อย่างเพียงพอในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง โดยเทคนิคการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย และจากบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาในท้องถิ่นในจังหวัดจະเซียงเทธา มาให้ความรู้กับนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านกระบวนการ จัดแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกสถานที่</p> <p>3.งานสื่อการเรียนการสอนสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรสร้างนวัตกรรม และองค์ความรู้ใหม่อยู่เสมอ</p>	<p>1. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่นในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>2.บุคลากรสร้างนวัตกรรมและความรู้ใหม่เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา</p>



วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>4. งานบุคลากร สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการไปอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและแลกเปลี่ยนความรู้</p> <p>5. งานสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมเยี่ยมผู้ด้อยโอกาส โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้ด้อยโอกาส</p>	

สถานศึกษา ร้อยละ 98.61 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 13.3

ตัวบ่งชี้ที่ 13.4 สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใดๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและคณะกรรมการต่างๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (FSG.) (BSG P.84, MEC P. 26)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใดๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและคณะกรรมการต่างๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สถานศึกษาเข้าร่วมหรือส่งบุคลากรเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ/อนุกรรมการต่างๆ ของมูลนิธิฯ ตลอดจนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามนโยบายฯ แผนงานของฝ่ายต่างๆ ของมูลนิธิฯ ในรูปแบบต่างๆ ตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ เช่น การส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เป็นต้น</p>	<p>1. มีนโยบาย แผนงานที่ร่วมเป็นคณะกรรมการและคณะกรรมการในเครือข่ายการทำงานในโรงเรียนเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p>

สถานศึกษา ร้อยละ 98.37 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 13.4



สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	91.66	4.58					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	98.46	4.92					✓
ตัวบ่งชี้ 13.3 สถานศึกษาสร้างกลไก โครงสร้าง และวิธีการต่างๆในกระบวนการ การศึกษาเพื่อฝึกพลัง เชื่อมโยง และส่งเสริมการดำเนินงานและการพัฒนาร่วมกับบุคคลและองค์กรต่างๆ ตลอดจนให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ที่ค้อยโอกาสต่างๆ (FSG.) (MEC P.16)	98.61	-					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 13.4 สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใดๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่างๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (FSG.) (BSG P.84, MEC P. 26)	98.37	-					✓
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 13 รวมคะแนน	95.06	9.51					✓
สรุประดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	-					

สรุปผลประเมินตามมาตรฐานที่ 13

คุณภาพโดยรวมในมาตรฐานที่ 13 ทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ในภาพรวมสรุปได้ร้อยละ 9.51 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ได้มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย มีข้อมูลครบถ้วนและได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเป็นอย่างดี รวมถึงมีกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะ และเสริมสร้างการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้มากขึ้น เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 6 ปี (พ.ศ.2553 - 2558) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2554 เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง ส่งเสริม ช่วยเหลือและสนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์กรความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้และเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาโดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรภายในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น การใช้ห้องสมุดของโรงเรียนเพื่อค้นคว้าหาความรู้ ค้นคว้าหาความรู้โดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาในสถานที่ต่าง ๆ และได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อให้เป็นคน “เก่ง ดีและมีสุข” เต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนขึ้นที่หลากหลาย โดยความร่วมมือจากคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงชุมชน ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูล ได้อย่างอิสระเกิดองค์ความรู้ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นรายกลุ่ม รวมทั้งได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เช่น จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียน โดยการจัดมุมหนังสือภายในห้องเรียนป้ายนิเทศภายในห้องเรียนป้ายนิเทศในอาคารเรียนต่างๆ ห้องสมุด อุทยานการศึกษา สวนพฤกษศาสตร์สวนนก ศาลาการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม ป้ายพระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ศูนย์อินเทอร์เน็ตฐานการเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง 86 ฐาน โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับผู้เรียน ได้รับประสบการณ์ตรงผ่านกระบวนการโดยการจัดแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกสถานที่

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาโดยบุคลากรเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และเชิญวิทยากรทั้งภายในและภายนอกมาให้ความรู้ให้ความรู้เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษาและนำความรู้ที่ได้มาแบ่งปัน เช่น การอบรมระบบ SWIS การใช้โปรแกรม ActivBoard เป็นต้นนอกจากนี้ยังมีงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ได้ดำเนินการจัดทำเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันสามารถสร้างความรู้นำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น เช่น จัดให้มีเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนและประชาสัมพันธ์ข่าวสาร จัดทำฐานข้อมูลความรู้ผ่านระบบ Online “SL Brain Bank” จากผลการดำเนินงานของ กิจกรรมเครือข่ายระดับชั้น เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน โครงการควบคุมป้องกันไข้เลือดออกได้เชิญสาธารณสุขจังหวัดฉะเชิงเทรา และกลุ่มงานเวชกรรมสังคม โรงพยาบาลเมืองฉะเชิงเทรา จัดส่งบุคลากรมาอบรมให้ความรู้แก่กลุ่มตัวแทนผู้เรียนในเรื่องแกนนำเยาวชนไทยร่วมใจต้านภัยไข้เลือดออกผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 94.11 นอกจากนี้โรงเรียน ให้การส่งเสริมและให้การสนับสนุนในเรื่องวิทยากรในการอบรมให้ความรู้ระหว่างบุคคลภายในสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวและชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ได้เชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้กับผู้เรียนในเรื่องการคัดแยกขยะประเภทต่าง ๆ เพื่อไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เชิญวิทยากร มาให้ความรู้ในการจัดกิจกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 95.06

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานด้านสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องพบว่า สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผนและผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ 95.06 คุณภาพระดับดีมาก

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนและชุมชนควรนำองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ
จุดเน้น

ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์
ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมผู้เรียน ให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา ของโรงเรียน มีการจัด กิจกรรม โครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และได้รับการ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และมีการสรุปผลการ ดำเนินโครงการ</p>	<p>จากการศึกษาเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 6 ปี (พ.ศ.2553 - 2558) โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากลและตามหลัก ธรรมาภิบาลและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2558 พบว่า โรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยมีความร่วมมือกับ มูลนิธิฯ ปรากฏในเอกสารสำคัญต่างๆ เช่น แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษา และลงสู่การ ปฏิบัติในแผนงาน โครงการต่างๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา และโรงเรียนมีกระบวนการดำเนินการและบริหาร จัดการของสถานศึกษาเพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาเกิดผล สัมฤทธิ์ บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น จัด กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเกิดจากการมี ส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรในชุมชน และองค์กร ภายนอก โดยมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>จากการสัมภาษณ์คณะที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง 10 ท่าน นักเรียน 10 คน ชุมชน 3 คน ครูและ บุคลากรจำนวน 10 คน พบว่าในการกำหนดเอกลักษณ์นั้น ทางโรงเรียนมีการส่งบุคลากรในการเข้าร่วมการกำหนด ดังกล่าวกับคณะกรรมการของมูลนิธิฯ ซึ่งมีความสอดคล้อง กับปรัชญา วิสัยทัศน์ของทางโรงเรียน และในโรงเรียนมีการ กำหนดหน่วยที่รับผิดชอบในการส่งเสริมกิจกรรมดังกล่าว เช่น ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ และจากการสัมภาษณ์ ผู้ปกครองจำนวน 10 ท่าน และครู จำนวน 10 คน พบว่า ผู้ปกครอง และครู จำนวน 18 ท่าน มี ความเห็นสถานศึกษามีการดำเนินการที่สอดคล้องกับ ประเด็นการพิจารณาในแต่ละข้อของตัวบ่งชี้</p>

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
	<p>จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้ให้สัมภาษณ์ ในการสอบถามกิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินการตามเอกลักษณ์ พบว่าผู้ให้สัมภาษณ์ สามารถให้ข้อมูลที่ชัดเจน ถึงกระบวนการที่ทางโรงเรียนจัดส่งเสริมผู้เรียนให้มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ และประเด็นการพิจารณา</p> <p>จากการศึกษาเอกสารโรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยผู้เรียนได้ปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรมอย่างครบถ้วน</p> <p>พบว่ามีผลการกำกับ ติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ โดยมีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ได้จัดกิจกรรมฝึกมารยาทการไหว้โดยผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ในช่วงเช้าหลังเคารพธงชาติ โครงการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความวิริยะ อุตสาหะ เอาชนะต่ออุปสรรคต่าง ๆ โดยไม่ท้อถอย มีนิสัยรักการอ่าน และกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตอบสนองและสอดคล้องปรัชญาของโรงเรียน และส่งผลให้ผู้เรียนเกิดอัตลักษณ์ที่กล่าวไว้ว่า “จริยธรรมเด่น เน้นจิตตารมณ์” และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดเอกลักษณ์ “ศิษย์เขนต์หลุยส์ สวัสดิ์นอบน้อม” โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษรจากรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พบว่าสถานศึกษา บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียน ได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดอย่างครบถ้วน</p> <p>พบว่าสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามกลยุทธ์โครงการ/กิจกรรมและจุดเน้น ได้รับการกำกับติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ พบว่าสถานศึกษา มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา กิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินการตามเอกลักษณ์</p>

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
	<p>พบว่าผู้ให้สัมภาษณ์ สามารถให้ข้อมูลที่ชัดเจน ถึงกระบวนการที่ทางโรงเรียนจัดส่งเสริมผู้เรียนให้มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ และประเด็นการพิจารณา</p> <p>จากการศึกษาเอกสารโรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยผู้เรียนได้ปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรมอย่างครบถ้วน พบว่ามีการกำกับ ติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ โดยมีโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องดังนี้ งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ได้จัดกิจกรรมฝึกมารยาทการไหว้โดยผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ในช่วงเช้าหลังเคารพธงชาติ โครงการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความวิริยะ อุตสาหะ เอาชนะต่ออุปสรรคต่าง ๆ โดยไม่ท้อถอย มีนิสัยรักการอ่าน และกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตอบสนองและสอดคล้องปรัชญาของโรงเรียน และส่งผลให้ผู้เรียนเกิดอัตลักษณ์ที่กล่าวไว้ว่า “จริยธรรมเด่น เน้นจิตตารมณ์” และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดเอกลักษณ์ “ศิษย์เซนต์หลุยส์ สวัสดิ์นอบน้อม” โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษรจากรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน</p> <p>พบว่าสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามกลยุทธ์โครงการ/กิจกรรมและจุดเน้น ได้รับการกำกับติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ พบว่าสถานศึกษา มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p>

สถานศึกษาร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 14.1



**ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา
และจุดเน้นของสถานศึกษา**

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา รวมทั้งสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรในชุมชน และองค์กรภายนอก โดยมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ศิษย์เซนต์หลุยส์ สวีตตินอบน้อม”</p>	<p>จากการศึกษาเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา 6 ปี (พ.ศ.2553 - 2558) โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากลและตามหลักธรรมาภิบาลและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2558 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ รายงานสรุปแผนงาน โครงการ และกิจกรรม พบว่าสถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “ศิษย์เซนต์หลุยส์ สวีตตินอบน้อม” เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ มีความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามมีทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนมีทักษะ มีเหตุผลมีระเบียบวินัยต่อตนเอง สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพควบคู่กับการใช้ความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม</p> <p>จากการศึกษาเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา 6 ปี (พ.ศ.2553 - 2558) โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากลและตามหลักธรรมาภิบาลและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2558 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ รายงานสรุปแผนงาน โครงการ และกิจกรรม พบว่าสถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “ศิษย์เซนต์หลุยส์ สวีตตินอบน้อม” เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ มีความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามมีทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล</p>

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
	มีระเบียบวินัยต่อตนเอง สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพควบคู่กับการใช้ความรู้ทาง วิชาการเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

สถานศึกษาร้อยละ 98.44 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 14.2

ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับ คะแนน	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	100	3					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา	98.44	1.97					✓
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 14 รวมคะแนน	99.22	4.97					✓
สรุประดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	-					✓

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 6 ปี (พ.ศ.2553 - 2558) ยุทธศาสตร์ที่ 13 โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากลและตามหลักธรรมาภิบาลและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2557 และกำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “จริยธรรมเด่น เน้นจิตตารมณ์”

โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินการและบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์ บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรในชุมชน และองค์กรภายนอก โดยมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ศิษย์เซนต์หลุยส์ สวัสดิ์ดินอบน้อม”

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยดำเนินงาน โครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ซึ่งเกิด



จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยผู้เรียนได้ปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรมอย่างครบถ้วน มีการกำกับ ติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ โดยมีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องดังนี้ งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ได้จัดกิจกรรมฝึกมารยาทการไหว้ โดยผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ในช่วงเช้าหลังเคารพธงชาติ โครงการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความวิริยะ อุตสาหะ เอาชนะต่ออุปสรรคต่าง ๆ โดยไม่ท้อถอย มีนิสัยรักการอ่าน

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น สะท้อน ความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “ศิษย์เซนต์หลุยส์ สวัสดิ์ดินอบน้อม” เป็นที่ยอมรับของชุมชนและ ท้องถิ่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ มีความเคารพรัก ต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามมีทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนมีทักษะ มีเหตุผลมีระเบียบวินัยต่อตนเอง สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพควบคู่กับการใช้ความรู้ทาง วิชาการเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

ผลการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนาคุณภาพการบริหารงาน และคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รับทราบอย่างแพร่หลายในรูปแบบที่น่าสนใจ และเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการมีความพึงพอใจใน การให้บริการ มีผลการจัดกิจกรรม / งาน / โครงการสามารถส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และ บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับ ของชุมชน ท้องถิ่น และเป็นที่ไว้วางใจกับผู้ปกครอง

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย พบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและ กิจกรรมตามมาตรฐานที่ 14 และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุ มาตรฐาน/ เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 14 เฉลี่ยร้อยละ 99.22 คุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะเฉพาะตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของ โรงเรียน ครูควรวางแผนการสอนสอดแทรกในการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นนักเรียนให้เห็นความสำคัญ เพิ่มมากขึ้น



มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา
เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการ
ปฏิรูปการศึกษา

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ทางโรงเรียนมีความตระหนักในการจัดการศึกษา โดยจัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับสูงขึ้น จึงได้ดำเนินการตามจุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>ข้อ 1 พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยงานห้องสมุดร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ให้นักเรียนเล่นเกมการศึกษา ตอบปัญหา สารานุกรมไทย แข่งขันอ่านออกเสียงร้อยแก้ว แข่งขันแต่งคำประพันธ์ ประกวดแต่งคำขวัญเชิญชวนรักการอ่าน - จัดกิจกรรมให้นักเรียนบันทึกการอ่าน จากหนังสือที่สนใจและสรุปสาระสำคัญของสมุดบันทึก <p>ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงผู้คนเก่ง คนดี มีใจรักในวิชาชีพครู มาเป็นครู โดยมีกิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานบุคลากร ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งครูไปอบรมสัมมนาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องทั้งในและต่างประเทศ จัดสวัสดิการให้ครูให้โบนัสทุกปี ให้รางวัลครูนานปี ให้รางวัลครูที่สอบผ่านการทดสอบวัดคุณภาพครูจากภายนอก ให้ทุนการศึกษาแก่บุตรครู จัดสวัสดิการบริการอาหารกลางวัน ให้เสื้อผ้าชุดทำงาน จัดทัศนศึกษาทั้งในและต่างประเทศ จัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้แก่บุคลากรครู จัดเยี่ยมไข้บุคลากร ให้บ้านหนึ่ง บ้านาญครู 	<p>สถานศึกษาจัด โครงการ/กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงพัฒนา และดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบและมุ่งมั่น มีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 และผลการประเมินจากฝ่ายการศึกษา คณะมูลนิธิฯ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p>

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ข้อ 3 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ สำหรับการศึกษาและเรียนรู้ทั้งในระบบโรงเรียน นอกกระบวนโรงเรียน และการศึกษาดูตามอัครยาศัย</p> <p>ทางโรงเรียนจัดสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาทิเช่น คิด ข้อมูลเกี่ยวกับพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบริเวณทางเข้า-ออก ทางพักระหว่างชั้น ให้นักลกรหาความรู้เพิ่มเติม จัดทำสวนเกษตร สวนวิทยาศาสตร์ สวนภาษาต่างประเทศ ศาลาความรู้ตามกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ นอกจากนี้ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ติดตั้งระบบ Internet อำนวยความสะดวกให้นักลกรค้นคว้าหาข้อมูล มีระบบการบริหารจัดการผ่านระบบ SWIS ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลในการค้นคว้า และนำข้อมูลมาเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ มีการจัดการเรียนการสอนชมรม โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p>ข้อ 4 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนภาคเอกชน และทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีการดำเนินงานดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานชุมชนสัมพันธ์ จัดให้มีกิจกรรมบริจาคโลหิต เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริจาคโลหิต โดยประสานงานกับเหล่ากาชาดจังหวัดมารับบริจาคโลหิต ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู และนักเรียนเป็นอย่างดี ซึ่งดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 จนถึงปัจจุบัน - จัดกิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับทางโรงเรียน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี เช่น กิจกรรมเยี่ยมผู้ด้อยโอกาส กิจกรรมเครือข่ายระดับชั้น เป็นต้น 	

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อสร้างความอันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน - จัดทำโครงการวันผู้ปกครองพบครู โดยทางสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ร่วมกับทางโรงเรียนจัดให้มีการพบปะระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันดูแลนักเรียนให้เป็นคนมีคุณภาพ - จัดทำโครงการราตรีเซนต์หลุยส์สัมพันธ์ขึ้น เพื่อให้ผู้ปกครองมาพบปะสังสรรค์กันและกัน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกตามศักยภาพของนักเรียน อีกทั้งรายได้จากการจัดงานร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษากับทางโรงเรียน - จัดทำโครงการ SLC HOMECOMING DAY ขึ้น เพื่อให้ศิษย์เก่าพบปะสังสรรค์ และร่วมสนับสนุนสมทบทุนพัฒนาสถานศึกษา <ol style="list-style-type: none"> 1. การมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ทางโรงเรียน ได้จัดทำสัญญาร่วมกับทางเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 และร่วมกับทางเทศบาลเมืองจะเชิงเทรา ซึ่งเป็นข้อตกลงการนำส่งบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมมือ (MOU) สร้างสรรค์และส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้เมืองจะเชิงเทรา 2. มีโครงการ กิจกรรมพิเศษเด่นชัดตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา 2 โครงการ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - โครงการธนาคารโรงเรียน นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ จะเชิงเทรา มีความตระหนักในการออมใช้บริการการออมอย่างต่อเนื่อง - โครงการส่งเสริมรักการอ่าน 3. การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษ เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ย้อนหลัง 3 ปี โดยมีการประชุมวางแผน มีการประชุมแบ่งหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายมีการประชาสัมพันธ์การจัดงาน มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน มีการติดตาม พร้อมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานและปรับปรุงงานให้มีการพัฒนาขึ้น 	

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>4. การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษ เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ย้อนหลัง 3 ปี โดยมีการประชุมวางแผน มีการประชุมแบ่งหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายมีการประชาสัมพันธ์การจัดงาน มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน มีการติดตาม พร้อมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานและปรับปรุงงานให้มีการพัฒนาขึ้น</p> <p>5. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารมีนโยบายชัดเจนในการประหยัด อดออม - ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนออมเงินอย่างต่อเนื่อง - คุณครูมีบทบาทในการประสานงานกับผู้ปกครองในการณรงค์ให้นักเรียนรู้จักการออมเงิน พร้อมทั้งสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนให้รู้จักการอดออม - นักเรียนนำเงินมาฝากกับธนาคารโรงเรียน พร้อมทั้งเข้ามีส่วนร่วมในการบริหารธนาคารโรงเรียนร่วมกับคณะครูจัดบริการรับ-ส่งเงินของธนาคารโรงเรียน <p>6. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง ทางคณะกรรมการธนาคารโรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานส่งผู้อำนวยการทุกเดือน เพื่อรายงานความเคลื่อนไหวของธนาคาร ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน และวิธีการปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานให้สามารถดำเนินงานตามเป้าหมายของโรงเรียน</p> <p>7. การสรุปโครงการ กิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการกิจกรรมพิเศษตอบสนองนโยบายและจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการธนาคารโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้การออม สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - โครงการธนาคารโรงเรียน เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ - โครงการธนาคารโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ - โครงการธนาคารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุก ๆ ฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ 	

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
- โครงการส่งเสริมรักการอ่าน เป็นโครงการที่ส่งเสริมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต	

สถานศึกษาร้อยละ 95.41 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 15.1

ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>1. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมพิเศษบรรลุตามเป้าหมาย</p> <p>จากการสรุปแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ จะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนมีเป้าหมายในการจัดการศึกษา 18 เป้าหมาย ผลการดำเนินงานปรากฏว่างานบรรลุตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ</p> <p>1. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการพิเศษทางโรงเรียนได้มีการสำรวจความพึงพอใจจากการจัดกิจกรรมโครงการธนาคารโรงเรียน</p> <p>2. ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดทำโครงการธนาคารโรงเรียนเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่โรงเรียนและชุมชน ดังนี้</p> <p>- โครงการธนาคารโรงเรียนได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้โครงการธนาคารโรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมการออมดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2556 ทำให้โรงเรียนเซนต์หลุยส์ จะเชิงเทราเป็นปแบบอย่างที่ดีในการจัดการศึกษา มีโรงเรียนและหน่วยงานจากภายนอกมาขอศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง โครงการธนาคารโรงเรียนจึงเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ในเรื่องการจัดทำโครงการธนาคารโรงเรียน</p>	<p>โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม ที่สนองตอบนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยมีผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p>

สถานศึกษาร้อยละ 95.14 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 15



ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	95.41	2.86					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	95.14	1.90					✓
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 15 รวมคะแนน	95.28	4.76					✓
สรุประดับคุณภาพ							

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีความตระหนักในการที่การพัฒนาสถานศึกษาตามและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ได้กำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.2553 -2558 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2558 รวมไปถึง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสองมีเป้าหมาย 3 ประการ คือการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้การส่งเสริมและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาที่เน้นให้มีการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่พัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ การพัฒนาการบริหารจัดการใหม่ มุ่งเน้นเรื่องการกระจายอำนาจควบคู่ไปกับการเน้นธรรมาภิบาลทางโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการ และได้มีการจัดทำข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินงานโครงการเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมีการวางแผนกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่ และการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามโครงการที่โรงเรียนกำหนด อีกทั้งมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการทุกกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบโดยมีการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบดังนี้

1. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยงานห้องสมุดร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น แข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย แข่งขันอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ความรู้คู่ปฏิทิน ต้นไม้ความรู้ แข่งขันแต่งคำประพันธ์ ประกวดแต่งคำขวัญเชิญชวนรักการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคนให้กับผู้เรียนระดับชั้น ป.1- ม.6 โดยใช้เวลาวางวันละ 15 นาที

ในช่วงกิจกรรมโฮมรูม อ่านหนังสือที่ตนสนใจและสรุปสาระสำคัญของเล่มที่ของโรงเรียนส่งครูประจำชั้นทุกวันศุกร์ โดยบันทึกสัปดาห์ละ 3 วันมีการมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้เรียนที่อ่านและบันทึกสม่ำเสมอ จุดเด่นของโครงการนี้ ตอบสนองแนวทางการปฏิรูปการศึกษา คือ

- กิจกรรมการอ่านส่งเสริมพัฒนาคุณภาพบุคลากรที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และแสวงหาความรู้ความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- เป็นการพัฒนาครูที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ระดับมืออาชีพ
- ระบบการบริหารจัดการเป็นไปตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน

จากผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งผลให้ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลายดังนี้

1. ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และตลอดชีวิต
3. ผู้เรียนได้รับความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. ผู้เรียนได้รับความเพลิดเพลินสนุกสนานจากการอ่าน
5. ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
6. ผู้เรียนได้สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

2. โครงการทัศนศึกษาระดับชั้น ป.1- ม.6 ทางแผนกกิจกรรม จัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ นอกห้องเรียนเสริมประสบการณ์จากการเรียนการสอนในห้องเรียนจากการดำเนินงานสรุปได้ว่าผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ

จากผลการดำเนินงาน โครงการทัศนศึกษาระดับชั้น ป.1 – ม.6 ส่งผลให้ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลายดังนี้

1. ผู้เรียนและครู มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เสริมประสบการณ์จากการเรียนการสอนนอกห้องเรียน
3. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทักษะชีวิตจากประสบการณ์จริง สามารถคิด และแก้ปัญหาจากการเรียนรู้
4. ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากการทัศนศึกษานอกสถานที่
5. ผู้เรียนมีความรักสามัคคี เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน
6. ผู้เรียนมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

3. โครงการธนาคารโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนและบุคลากรมีนิสัยรักการประหยัดและออม รู้จักการวางแผนการใช้จ่าย โดยรวมทั้งการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ รมัตถะวังการใช้จ่าย มีการวางแผนลำดับความสำคัญ ความจำเป็น มุ่งประโยชน์สูงสุด ขยันขันแข็งในการประกอบอาชีพ รู้จักเก็บ อดออมตามความสามารถเพื่ออนาคต



จากผลการดำเนินงาน โครงการธนาคาร โรงเรียน ส่งผลให้ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลายดังนี้

1. เป็นแหล่งเรียนรู้ระบบธนาคาร ของผู้เรียน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
2. ผู้เรียน คณะครู นักการภารโรง มีนิสัยรู้จักประหยัด วางแผนการใช้จ่าย ออมทรัพย์เพื่ออนาคต
3. ช่วยบรรเทาแก้ปัญหาทางการเงินของผู้ปกครอง
4. มีส่วนช่วยเหลือในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชาติ
5. ได้รับรางวัล “ยอดผู้ออมทรัพย์ดีเด่น” จากธนาคารออมสินสำนักงานใหญ่
6. เป็นการดำเนินการโดยผู้เรียนทุกตำแหน่ง/หน้าที่

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับสูงขึ้น พบว่าผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 15 ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ 95.28
คุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อมุ่งพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา ทศวรรษที่ 21 ให้ต่อเนื่องและส่งเสริมการพัฒนาในทุกด้าน

ตอนที่ 4

สรุปผลการพัฒนา และการนำไปใช้



1. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ						
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	0.47					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	0.44					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	0.98					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	0.98					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น	0.98					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการและสร้างผลงานตามจินตนาการ	0.96					✓
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1	4.80					✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์						
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	1.96					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	1					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน	0.98					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	0.98					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 พัฒนาค่านิยมตามแนววิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์กร็อง เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (BSG.) (MEC.P.11)	-					
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2	4.93					✓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง						
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	1.97					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	1.00					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	0.92					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	0.98					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิต และ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน(BSG)	-					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 มีวิจารณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่าง ฉันท์มิตร (BSG)	-					
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3	4.85					✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล						
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	1.87					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นำเสนอวิีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตน	0.93					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดย มีเหตุผลประกอบ	0.9๑					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	0.97					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 รู้ทันฉลาดเลือก และสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายทางสังคม (FSG)	-					
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 4	4.67					✓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	0.75				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	1					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	1.99					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 การทดสอบบรวบยอดระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	0.99					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 สามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (BSG)	-					
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 5	4.68					✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต						
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	1.87					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	0.98					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	0.98					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	0.95					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 สามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้น ๆ (BSG)	-					
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 6	4.82					✓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล						
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	0.86				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูล ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน	0.88				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	1.58				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้	0.88				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	0.80				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค	0.97					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน วิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผล ในการปรับปรุง การสอน	0.65			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	1					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลาเต็มความสามารถ	0.98					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.10 ครูมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่ สำเร็จประโยชน์สูงสุด (BSG)	-					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.11 ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชนที่ดีปฏิบัติ ตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG)	-					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7.12 ครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ (BSG)	-					✓
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 7	8.70				✓	



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล						
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	0.96					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	1.88					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	1.91					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	1.80					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	0.74				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	1.77					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตนกฏบัตรศึกษามงฟอร์ต (BSG.)	-					
ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ผู้บริหารมีความวิริยะอุตสาหะมุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่ของสถานศึกษาได้สำเร็จประโยชน์สูงสุด (BSG.) (MEC.P.14-15)	-					
ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดีปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG.)	-					
ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา (BSG.) (MEC.P.12)	-					
ตัวบ่งชี้ที่ 8.11 ผู้บริหารนำระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ (BSG.) (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 หมวด 6 มาตรา 48)	-					

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.12 ผู้บริหารนำระบบประกันคุณภาพภายในตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักการประกันคุณภาพ ภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ (FSG.) (พรบ.กศ. หมวด 6 มาตรา 48)	-					
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 8	89.98					✓
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล						
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตาม ระเบียบกำหนด	1.93					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลและ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุ ผลสำเร็จตามเป้าหมาย	0.93					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	1.74					✓
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 9	4.60					✓
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้าน						
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น	1.80					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	1.60				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถและความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน	0.70				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	0.78				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	0.72		✓			
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 10	8.18				✓	



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและ การบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ						
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน	3.93					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	2.95					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและ หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	2.64					✓
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 11	9.49					✓
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง						
ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.90					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศใน การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.38					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	0.50					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน	1					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12.7 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย (BSG)	-					
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 12	4.65					✓



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้						
ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	4.58					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	4.92					✓
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 13	9.51					✓
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น						
ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา	4.58					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น ของสถานศึกษา	4.92					✓
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 14	9.51					✓
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น						
ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนอง นโยบายจุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	3					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	1.97					✓
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 15	4.97					✓

2. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่น

- นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ สามารถแข่งขันทักษะภายในและภายนอกโรงเรียนได้รับรางวัลเป็นที่ภาคภูมิใจ
- ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวทีเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคมมีน้ำใจทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรจัดให้มีวิธีการพัฒนานักเรียนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นทุกรายวิชา
- ควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้นให้มากขึ้น เช่น การทำโครงการวิทยาศาสตร์
- การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านการมีสุขภาพที่ดีและสุนทรียภาพ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมกับพัฒนาการของผู้เรียนในทุกระดับชั้น
- ควรมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

2) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความเป็นผู้นำ มีความมุ่งมั่น ทุ่มเท และเสียสละในการจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้บุคลากร และนักเรียน
- ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายตามแผน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก
- โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง ควบคุมการใช้ตำรากลางของฝ่ายการศึกษาในรายวิชา English, Math Science, Social Studies, Computer

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินคุณภาพภายในเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง



3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

- ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนมีเทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนการสอนและมีคลังความรู้ในเว็บไซต์ของโรงเรียนที่สามารถสืบค้น เรียนรู้ได้ตลอดเวลา

จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนควรร่วมกับชุมชนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาชีพในอนาคต
- ครูควรจัดทำสื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและควรมีการนำไปเผยแพร่
- โรงเรียนและชุมชนควรนำองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

- โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีวัฒนธรรมองค์กรที่มีความเป็นเอกลักษณ์และ อัตลักษณ์ในการบริหารจัดการ โดยโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนที่สอดคล้องกับความเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นความเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

5) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

- โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับมาก



จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มากขึ้น

3. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

เพื่อให้โรงเรียนได้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีบูรณาการ สัมพันธ์เป็นกระบวนการเชื่อมโยง และให้ทุกหน่วยงานในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจัง โดยให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การปฏิรูปการศึกษา การเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ แผนพัฒนาคุณภาพศึกษาระยะ 6 ปี (พ.ศ.2553-2558) และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2553 – 2558) โรงเรียนจึงได้มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาในอนาคตโดยการนำวัตถุประสงค์ นโยบาย ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ โดยมีแผนงาน และโครงการรองรับ โดยโรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดังนี้

1. มุ่งพัฒนานักเรียนด้านการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สมาคมอาเซียน โดยในปีการศึกษา 2559 จะดำเนินการเปิดหลักสูตร English Program ควบคู่กับหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ในระดับชั้น ป.1, ป.2, ป.4, ป.5, ม.1, ม.2
2. มุ่งปรับปรุงระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนให้เหมาะสม ทันสมัย และมีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับนโยบายของมูลนิธิฯ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
3. มุ่งพัฒนาครูฝ่ายบริหาร ฝ่ายปฏิบัติการ และฝ่ายสนับสนุน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถ และมีความชำนาญแบบมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งดำเนินการให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาฯ
4. มุ่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจและสวัสดิการแก่บุคลากร ให้มีความมั่นใจในการทำงาน มีความมั่นคงในการประกอบอาชีพ
5. เร่งรัดปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ มีความสุข รักการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนให้มีคุณค่าต่อสังคม
6. มุ่งแสวงหาความร่วมมือจากคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน และจากองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องในระบบเครือข่าย ซึ่งจะก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนภูมิปัญญา การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การประสานงานที่ดี และความภาคภูมิใจร่วมกัน



7. มุ่งเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาใช้บริการในด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากรทางการศึกษา และเข้ามาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

8. มุ่งส่งเสริมการจัดตั้งกองทุนถาวร (Endowment Fund) เพื่อความมั่นคงของสถาบัน และเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุก ๆ ด้าน

9. มุ่งปรับปรุง พัฒนา ดูแล รักษาอาคารสถานที่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีอยู่แล้วให้พร้อมใช้งาน สามารถใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่ามากที่สุด ก่อนที่จะตัดสินใจ วางแผน และดำเนินการก่อสร้างใหม่

10. มุ่งพัฒนาระบบงานวิจัยภายในโรงเรียนให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ สามารถนำผลมาใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ และการพัฒนาการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

11. มุ่งพัฒนามาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล ทั้งในด้านปัจจัย กระบวนการ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จนสามารถประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



ภาคผนวก

สัตยาบัน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอก และของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อให้เกิดผลสำเร็จ จึงได้จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยบุคคลที่เกี่ยวข้องมีความเห็นชอบร่วมกันในการใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ / ผู้จัดการ

(ภราดาอาวุธ ศิลาเกษ)

ลงชื่อ.....ผู้แทนครู

(ภราดาศิริชัย พังรักษ์)

ลงชื่อ.....ผู้แทนผู้ปกครอง

(นายธนเดช จิตพิทยานุภาพ)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ภราดา ผศ.ดร.วินัย วิริยะวิทยาวงศ์)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ภราดาเสกสรร สกนธวัฒน์)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายเชาว์ จันทนา)



โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

คำสั่งที่ 163 / 2558

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2558

เพื่อให้การบริหารงานประกันคุณภาพโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2558 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของโรงเรียน จึงแต่งตั้งบุคลากรครูทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการงานประกันคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ตามเกณฑ์มาตรฐานของ สพฐ. และฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

1. ภราดาอาจิม	แต่งตระกูล	ประธานอำนวยการ	2. ภราดาศิริชัย	พักรักษ์	รองประธาน
3. ภราดษาม	แก้วประสิทธิ์	รองประธาน	4. มิสสาวตรี	แขกเทศ	กรรมการ
5. ม.ธงชัย	กิจเจริญ	กรรมการ	6. มิสปิยาภรณ์	คำเวียงจันทร์	กรรมการ
7. ม.สงคราม	นิคมไพบูลย์	กรรมการ	8. มิสรัตดาวรรณ	ดีประสิทธิ์ปัญญา	กรรมการ
9. มิสอาภรณ์	วิริยะรัมย์	กรรมการ	10. มิสสุดา	คงหลง	กรรมการ
10. มิสพรเพ็ญ	ศาลาน้อย	กรรมการ	12. มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	กรรมการ
13. มิสวรรณมา	กรัสมพรหม	กรรมการ	14. มิสปราณี	มูลแจ้	กรรมการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- ให้ความเห็นชอบในการดำเนินงาน
- ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน
- กำกับดูแลความเรียบร้อยโดยทั่วไปของการดำเนินการ
- สนับสนุนส่งเสริมให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. มิสสาวตรี	แขกเทศ	ประธาน	2. มิสอาภรณ์	วิริยะรัมย์	รองประธาน
3. มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	รองกรรมการ	4. มิสพรเพ็ญ	ศาลาน้อย	รองกรรมการ
5. ม.ประสพสุข	ปราชญากุล	กรรมการ	6. มิสเจรดา	รัฐประเสริฐ	กรรมการ
7. มิสสุดา	คงหลง	กรรมการ	8. มิสวีณา	ซอดี	กรรมการ
9. มิสรัชนก	อบรม	กรรมการ	10. มิสปิยาภรณ์	คำเวียงจันทร์	กรรมการ
11. มิสน้ำฝน	คงแสนคำ	กรรมการ	12. ม.เชษฐา	รักษาศรี	กรรมการ
13. ม.ธงชัย	กิจเจริญ	กรรมการ	14. มิสรัตดาวรรณ	ดีประสิทธิ์ปัญญา	กรรมการ
15. มิสปราณี	มูลแจ้	กรรมการ			

หน้าที่รับผิดชอบ

- เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ
- จัดประชุมวางแผนมอบหมายงาน
- ติดต่อประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- สรุปประเมินผลส่งฝ่ายประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

1. ฝ่ายจัดเตรียมเอกสาร / เขียนรายประเมินตนเอง

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

		หัวหน้ามาตรฐานที่ 1		
1. มิสปราณี	มุลแจ้			
2. มิสกัลยาณี	จันทร์เทศ	3. ม.อนันต์	จิตต์อารีย์เทพ	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1
4. ม.ประจักษ์	ศรีภักดี	5. ม.เวสารัช	บัวเจริญ	ตัวบ่งชี้ที่ 1.2
6. ม.โสภา	ธีร์จิรัญญ์	7. ม.ไพศร	กุหาพัฒนกุล	ตัวบ่งชี้ที่ 1.3
8. มิสสุภาพร	เกตุสุวรรณ	9. มิสณัฐกร	กุหาพัฒนกุล	ตัวบ่งชี้ที่ 1.4
10. มิสจรรยา	สินถาวร	11. มิสสุภาพร	เพชรสไต	ตัวบ่งชี้ที่ 1.5
12. ม.รัฐา	โกสิตานนท์	13. มิสณัฐวุฒิ	กระจ่างเย่า	ตัวบ่งชี้ที่ 1.6
14. มิสปรพดา	ทานานูรักษ์			

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

		หัวหน้ามาตรฐานที่ 2		
1. มิสเจรดา	รัฐประเสริฐ			
2. มิสปญชญา	สง่าเอี่ยม	3. ม.จิรวัดน์	ศรีสวัสดิ์	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 / ที่ปรึกษา
4. มิสรุ่งทิวา	บุญมี	5. มิสเกษรา	เกิดมงคล	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2
6. มิสพุดทรัพย์	รักษาสุข	7. มิสอุมาทิพย์	วรพิพัฒน์	ตัวบ่งชี้ที่ 2.3
8. มิสขนิษฐา	รัตตะมณี	9. มิสศรายุทธ	บัวศรี	ตัวบ่งชี้ที่ 2.4
10. มิสมุกดา	เส็งเจริญ	11. มิสสมฤดี	คำศรี	กรรมการ
12. มิสวราชา	อิงคยะกุล	13. มิสมัลลิกา	พุททเมฆ	กรรมการ
14. มิสรำพึง	ศรีสวัสดิ์			กรรมการ

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

		หัวหน้ามาตรฐานที่ 3		
1. มิสวีณา	ชอดี			
2. มิสนันทยา	คำมี	3. มิสภรณ์ุต	ศรีสุวรรณ	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1
4. มิสสุมานิต	เรืองกระจ่าง	5. มิสฉันทนา	दानดี	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 / ที่ปรึกษา
6. มิสกัญญาพัชร	ฉลาดเขียว	7. มิสอรวรรณ	ธนะวัฒน์	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3
8. มิสกษิกร	ปานน่วม	9. มิสวัสยามน	มิ่งระหงษ์	ตัวบ่งชี้ที่ 3.4
10. ม.ชาญประพน	สวัสดิ์เดชะ	11. มิสกัญญาวีร์	ทาทีตย์	กรรมการ
12. มิสนฤมล	สีคะปัสสะ	13. มิสกัตชนัน	สุขผึ้ง	กรรมการ

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

1. มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	หัวหน้ามาตรฐานที่ 4	
2. มิสจาวรรณ	สัจจะวัฒนวิมล	3. มิสฤทัยทิพย์	ฉันทวิจิตร ตัวบ่งชี้ที่ 4.1
4. ม.ยุพิน	บุศดาหวัง	5. มิสสุพรรณษา	ชัยสงคราม ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
6. มิสอรอุษา	ปทุมชัย	7. มิสชนิตา	วรรณพาสกุล ตัวบ่งชี้ที่ 4.3
8. มิสสุภัตสร	บำรุงทรัพย์	9. ม.ชนาวุฒิ	ถิ่นจันทร์ ตัวบ่งชี้ที่ 4.4

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

1. ม.ประสพสุข	ปราชญากุล	หัวหน้ามาตรฐานที่ 5	
2. มิสเพลินดา	พรมฤทธิ	3. มิสอุทุมพร	ศรีวิศาลศักดิ์ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1, 5.2
4. มิสประกายแก้ว	เปลื้องนุช	5. ม.ปริญญา	สมบัติ ตัวบ่งชี้ที่ 5.3, 5.4
6. มิสนพเก้า	ปราชญากุล	7. มิสเกษรา	เจียมเจริญ ตัวบ่งชี้ที่ 5.3
8. ม.ไพรินทร์	กล่อมสกุล	9. ม.อรุณชัย	ทรัพย์เฟื่องฟู ตัวบ่งชี้ที่ 5.4

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

1. มิสน้ำฝน	คงแสนคำ	หัวหน้ามาตรฐานที่ 6	
2. ม.วิรัชยุทธ	วัชรพงษ์	3. มิสนพดล	ปัญญาดี ตัวบ่งชี้ที่ 6.1
4. ม.สุรัชชัย	สมหาญวงศ์	5. มิสปุรดา	จีคณาเกื้อ ตัวบ่งชี้ที่ 6.2
6. มิสชฎามาศ	ศรีชนะวัฒน์	7. มิสลำเพย	พวงมาลัย ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 / ที่ปรึกษา
8. มิสหทัยชนก	ศรีชนะวัฒน์	9. ม.คำรณ	เจริญมาก ตัวบ่งชี้ที่ 6.4

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1. มิสพรเพ็ญ	ศาลาน้อย	หัวหน้ามาตรฐานด้านการจัดการศึกษา / หัวหน้ามาตรฐานที่ 7	
2. มิสรุ่งรักษ์	นุ่มไทย	3. มิสอุษา	จันทร์ ตัวบ่งชี้ที่ 7.1
4. มิสนภาพร	จิตต์อารีย์เทพ	5. มิสวิภา	นาคมอญ ตัวบ่งชี้ที่ 7.2
6. มิสยุพาพันธ์	โคตรพัฒน์	7. มิสทิพวรรณ	สืบสมบัติ ตัวบ่งชี้ที่ 7.3
8. มิสประภาศรี	มิลเลอร์	9. มิสเบญจวรรณ	วิริยะ โอชะ ตัวบ่งชี้ที่ 7.4
10. ม.สุรัตน์	มูลชัยสุข	11. มิสฐิติพร	กำศิริ ตัวบ่งชี้ที่ 7.5
12. มิสนันทนา	ลิ้มเจริญ	13. มิสรุ่งฤดี	อังศิริ ตัวบ่งชี้ที่ 7.6
14. มิสจุฑาทิพย์	วรศักดิ์เสนีย์	15. มิสสุวิมล	มะแป้น ตัวบ่งชี้ที่ 7.7
16. มิสสมฤทธิ	แสงจันทร์	17. มิสพุทธรัตน์	ประยงสิน ตัวบ่งชี้ที่ 7.8
18. ม.สุเมธ	พุทธเมฆ	19. มิสคณินนิตย์	ชูชื่น ตัวบ่งชี้ที่ 7.9

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1. มิสสุดา	คงหลง	หัวหน้ามาตรฐานที่ 8	
2. มิสอำนวยการ	ตอร์บรมย์	3. มิสวาสนา	ตนานนท์ชัย ตัวบ่งชี้ที่ 8.1, 8.2
4. มิสรสสุคนธ์	กุลวิทย์	5. มิสกัญพัชร	ทรัพย์เจริญ ตัวบ่งชี้ที่ 8.3, 8.4
6. มิสหทัยชนก	วงศ์พลับ	7. มิสภัทรา	จันทร์อยู่ ตัวบ่งชี้ที่ 8.5

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- | | | | |
|----------------|----------------|----------------------------|------------------------------|
| 1. มิสปิยาภรณ์ | คำเวียงจันทร์ | หัวหน้ามาตรฐานที่ 9 | |
| 2. มิสอุษณี | สิมะขจรเกียรติ | 3. มิสวารุณี | คงวิมล ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 |
| 4. มิสสาวิตรี | คงวิมล | 5. มิสจารุวรรณ | ต่างใจ ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 |

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

- | | | | |
|----------------|-------------|-----------------------------|---|
| 1. มิสอาภรณ์ | วิริยะรัมย์ | หัวหน้ามาตรฐานที่ 10 | |
| 2. มิสพวงทอง | วงศ์พลับ | 3. มิสนพภัศสร | นรินทรกุล ณ อยุธยา ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 |
| 4. มิสสุวิมล | มะแป้น | 5. มิสอมร | งามประสิทธิ์ ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 |
| 6. มิสจิตภา | กงทอง | 7. มิสรจนา | สุวรรณกุล ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 |
| 8. ม.วิทยา | คำพวง | 9. มิสพุทธรัตน์ | ประยงสิน ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 |
| 10. มิสวัชร | เรื่องศิริ | 11. ม.การุณ | วรศิลป์ ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 |
| 12. มิสรุ่งฤดี | อังศิริ | 13. มิสชอุมา | ม่วยชะสุญ กรรมการ |

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

- | | | | |
|------------------|-------------|-----------------------------|--|
| 1. มิสวิภาจรี | ชาญศรีสมุท | หัวหน้ามาตรฐานที่ 11 | |
| 2. ม.จิราธิวัฒน์ | กุตต์นาม | 3. ม.ชงชัย | กิจเจริญ ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 - 11.4 / ที่ปรึกษา |
| 5. ม.สงคราม | นิคมไพบูลย์ | 5. มิสณัฐวิณี | สารพันธ์ กรรมการ |
| 6. มิสนพรัตน์ | รัตนบวร | 7. มิสสุภัทรา | ชินะกรติเมธ กรรมการ |
| 8. มิสเปรมฤดี | ศรีสุนารถ | | |

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

- | | | | |
|----------------|-------------|--|--------------------------------|
| 1. มิสสาวิตรี | แขกเทศ | หัวหน้ามาตรฐานที่ 12, ตัวบ่งชี้ที่ 12.3, 12.4, 12.5 | |
| 2. มิสเสาวคนธ์ | ปิ่นสุวรรณ | 3. มิสณภสสรณ์ | ก้อนทอง ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 |
| 4. มิสจันทิพย์ | เครือจันทร์ | 5. มิสสุนันทา | ขจรฤกษ์ ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 |
| 6. มิสรจนา | สุวรรณกุล | 7. ม.ศิริพงษ์ | จรัสโรจนกุล กรรมการ |
| 8. มิสนภาพร | ปิ่นทอง | 9. มิสณัฐพัทธ์ | อัฐพรวรักษ์ กรรมการ |

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- | | | | |
|---------------|----------|---|---|
| 1. มิสณัฐดินา | รุจิพงษ์ | หัวหน้ามาตรฐานที่ 13 / หัวหน้าด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | |
| 2. ม.รัชพงษ์ | แย้มเกษร | 3. มิสรัตดาวรรณ | ดีประสิทธิ์ปัญญา กรรมการ / ที่ปรึกษา |
| 4. มิสพรกมล | กลกิจ | 5. มิสดวงใจ | นาคปุ่นบุตร กรรมการ |

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น

- | | | | |
|---------------|----------------|-----------------------------|------------------------------------|
| 1. มิสรัชนก | อบรม | หัวหน้ามาตรฐานที่ 14 | |
| 2. มิสพรพิมล | อดิชาตชานินทร์ | 3. มิสอุษา | จันทร์ ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 |
| 4. มิสมัลลิกา | พุทธเมฆ | 5. มิสรัตนา | ทองคำพันธุ์ ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 |
| 6. ม.การุณ | วรศิลป์ | 7. มิสธนิดา | โกสิตานนท์ กรรมการ |

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

		หัวหน้ามาตรฐานที่ 15 / หัวหน้าด้านมาตรการส่งเสริม		
1. มิสศิริกุล	สถิติมิลินทาภาส			
2. ม.เชษฐา	รักษาศรี	3. มิสวีณา	ศรีเจริญ	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 / ที่ปรึกษา
4. มิสวัลยา	พิชัย	5. มิสจิตรา	จันทร์หอม	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
6. มิสสมฤทธิ	แสงจันทร์	7. มิสจิตติมา	วิจิตรสมบัติ	ตัวบ่งชี้ที่ 4.3
8. มิสพรพนา	ศิริปิ่น	9. ม.ชัยวัฒน์	สุทธาพัฒนธ์านนท์	ตัวบ่งชี้ที่ 4.4
10. มิสเพ็ญประภา	จั่นแก่น	11. มิสรัตนา	ทองคำพันธุ์	กรรมการ
12. มิสบุญสม	บุญประเสริฐ	13. มิสอัญมณี	สังวาลย์เพชร	กรรมการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน
- ติดตามประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- จัดเก็บ รวบรวมและบันทึกข้อมูลกิจกรรม งาน / โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ
- สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

1. มิสสาวิตรี	แขกเทศ	ประธาน	2. มิสอาภรณ์	วิริยะรัมย์	รองประธาน
3. มิสพรเพ็ญ	ศาลาน้อย	กรรมการ	4. มิสนวพร	ปิ่นทอง	กรรมการ
5. มิสพวงทอง	วงศ์พลับ	กรรมการ	6. มิสชอุมา	มยุระสุณ	กรรมการ
7. มิสจรรยา	สินถาวร	กรรมการ	8. มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการ
9. มิสวาสนา	ตนาพันธ์ชัย	กรรมการ	10. มิสวัชรีย์	เกิดทำไม้	กรรมการ
11. มิสเพ็ญฤดี	เพชรประไพ	กรรมการ	12. มิสสิริญาพร	รุ่งเรือง	กรรมการ
13. มิสเพลินดา	พรมฤทธิ	กรรมการ	14. มิสจรรยา	สินถาวร	กรรมการ
15. มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	กรรมการ			

หน้าที่รับผิดชอบ

1. ประชุมวางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน 8 ประการ คือ
 - 1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1.3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 1.4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1.5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 1.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
 - 1.8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. ตรวจสอบติดตามคุณภาพภายใน (Internal Audit) โรงเรียนตามมาตรฐานของคณะมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้เสร็จสิ้นภายในเดือนมีนาคมของทุกปี
5. นำเสนอรายงานการประเมินต่อคณะผู้บริหารและกรรมการบริหาร โรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 มิถุนายน 2558



(ภราดาอาจิม เต่งตระกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

