



ข้อมูลสารสนเทศ
โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
ปีการศึกษา 2556

ข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษามีความสำคัญและเป็นประโยชน์สำหรับบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จึงจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาเพื่อให้เหมาะสมกับการนำไปใช้โดยแยกเป็นระบบย่อย ดังนี้

1. ระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา
2. ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน
3. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ
4. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
5. ระบบสารสนเทศเพื่อการรายงาน



ส่วนที่ 1 ระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา

ดังนี้

ระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้สรุปโดยแยกตามลำดับ

- 1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- 1.2 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
- 1.3 ศักยภาพของสถานศึกษา
- 1.4 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น
- 1.5 แนวทางการจัดการศึกษา
- 1.6 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา / คณะกรรมการนักเรียน



1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติโรงเรียน

ในปี 2491 ภราดาอิวเบิร์ต เจ้าคณะภราดาเซนต์คาเบรียล ได้มอบหมายให้ภราดาโยห์น แมรี ร่วมกับภราดาภักดี ทุมมกานน ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียน เพื่อให้บริการด้านการศึกษา แก่เยาวชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งต่อมาโรงเรียนแห่งนี้เป็นที่รู้จัก ในนามของ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา 4 มิถุนายน 2491 เป็นวันแรกเริ่มของโรงเรียนแห่งนี้ในการทำหน้าที่สถาบันการศึกษา ของท้องถิ่น ซึ่งมีภราดา โยห์น แมรี เป็นผู้จัดการและอธิการ โดยมี นายชลินทร์ ศรีพิจารณ์ เป็นครูใหญ่ ปฐมบทของโรงเรียนเซนต์หลุยส์นั้น ได้เริ่มต้นโดยคณะครู 6 คน กับ นักเรียน 72 คน เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จนถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

นับตั้งแต่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้เปิดดำเนินการสอนให้แก่บุตรหลานของชาวจังหวัดฉะเชิงเทรา คณะภราดา และคณะครูตลอดจนเจ้าหน้าที่ ได้ทุ่มเทความตั้งใจที่จะพัฒนาโรงเรียนแห่งนี้ให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน ที่ต้องการจะมีสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนแห่งนี้มีพัฒนาการที่ต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา

เริ่มจากปี 2495 ภายหลังจากที่ได้มีการก่อตั้งโรงเรียนได้ไม่นานนัก โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา ได้รับการรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นการยืนยันถึงมาตรฐานด้านการศึกษาของโรงเรียน และต่อมาในปีการศึกษา 2496 โรงเรียนแห่งนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอีกครั้งในด้านภาพลักษณ์ กล่าวคือโรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงเครื่องแต่งกายจากเดิมที่ให้นักเรียนแต่งกายด้วยเสื้อสีขาว กางเกง สีกากี มาเป็นเสื้อสีขาว กางเกง สีน้ำเงิน สวมถุงเท้าสีสีขาว รองเท้าสีดำ ดังเช่นปรากฏอยู่ในปัจจุบัน

อย่างไรก็ตามจากการที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองโดยการส่งบุตร-หลาน เข้ามาเรียน เป็นจำนวนมาก ทำให้จำนวนนักเรียนได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จนสถานที่ดั้งเดิมที่เคยกว้างขวางไม่อาจจะรองรับ จำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นได้ ในปีการศึกษา 2498 จึงได้มีการย้ายที่ตั้งโรงเรียน มาตั้ง ณ ที่ตั้งปัจจุบันซึ่งมีเนื้อที่ 11 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา พร้อมกับการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ชื่อ "อาคารเซนต์หลุยส์" จากนั้น ในปีการศึกษา 2504 เป็นอีกปีการศึกษาที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราได้มีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เด่นชัด โดยภราดา อันโตนิโอ อธิการในขณะนั้น ได้ตัดสินใจขยายการเรียนการสอนไปจนถึง ชั้น ม.7 แผนกวิทยาศาสตร์ หรือที่คนในยุคนั้นเรียกว่าชั้นเตรียมอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาให้ที่คุณภาพสูงสุด ในปีการศึกษา 2505 ภราดา อันโตนิโอ ได้สร้างหอสมุดโดยแยกออกมาเป็นเอกเทศเพื่อให้บริการแก่นักเรียน และในปีการศึกษา 2507 เป็นปีที่โรงเรียนได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 ถึง ม.ศ. 5

ด้วยจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ปีการศึกษา 2512 ภราดาอะเล็กซานเดอร์ จึงได้ดำเนินการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นตึกขนาด 3 ชั้น ยาว 28 เมตร ชื่ออาคาร "อาคารมารีย์" เพื่อรองรับการขยายตัวของโรงเรียน

ในปีการศึกษา 2518 เป็นปีที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนในระดับอนุบาลและได้สร้าง "อาคารมงฟอร์ต" ขึ้นในสมัยภราดาพยุง ประจงกิจ ปีการศึกษา 2522 เป็นอีกก้าวที่สำคัญของโรงเรียน ในการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้มีการขอรับอนุญาตรับนักเรียนหญิงในชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 เพิ่มขึ้น รวมทั้งได้มีการพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

ในปีการศึกษา 2534 เป็นปีที่ภราดาอนุรักษ นิธิภัทรภรณ์ ได้เข้ามารับหน้าที่อธิการ นับเป็นยุคที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว เช่น การเร่งปรับปรุงอาคาร





สถานที่ การก่อสร้าง "อาคารวันทามารี" อาคารสำหรับนักเรียนอนุบาล อาคาร"เฉลิมพระเกียรติ" อาคารเรียน 6 ชั้น รวมถึง การพัฒนาบุคลากรในทุกๆด้านเพื่อ รองรับระบบการศึกษายุคใหม่ซึ่งทำให้เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ในยุคนั้น เป็นยุคที่หลายคนกล่าวว่า เป็นยุคแห่งการเร่งรัดพัฒนา ซึ่งความพยายามดังกล่าวได้ ส่งผลแก่โรงเรียนในปัจจุบัน ในด้านการเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำของจังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างไรก็ตาม นอกเหนือจากการพัฒนาด้านระบบการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ที่มีความทันสมัยแล้ว ในด้าน พัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนเซนต์หลุยส์ได้มุ่งส่งเสริม กิจกรรมต่างๆ เพื่อที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ สูงสุด โดยในปีการศึกษา 2542 ได้รับรางวัล เหรียญเงินระดับประเทศ จากการประกวดวงโยธวาทิต นักเรียน แห่งประเทศไทย ประเภทระดับมัธยมต้น ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี ครั้งที่ 4 ประจำปี 2542

ในปีการศึกษา 2543 ในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นับเป็นก้าวที่สำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ. 2542 และตามแนวการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียล ในปีถัดมา คือ ปีการศึกษา 2544 มีการ อบรมพัฒนาหลักสูตร ปฏิรูปการเรียนรู้ ปฏิรูปครูและจัดการเรียนการสอน และภราดาที่มีศักดิ์ ว่องประชาคุณุกล ได้สร้าง "อาคารสิรินธร" เพื่อรองรับการเปิดมัธยมศึกษาตอนปลาย และในปีการศึกษา 2545 โรงเรียนได้เปิด ทำการสอนในระดับ ม.ปลาย พร้อมทั้งได้เช่าและซื้อเพื่อขยายเนื้อที่เพิ่มเติมด้านหลังรวมเป็น 65 ไร่ 2 งาน 69 ตารางวา

ในปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับ รางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2545 และโรงเรียนยังได้รับประกาศเกียรติ คุณ จากสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ สภานายิกาสภากาชาดไทย มีพระราชเสาวนีย์ โปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้ประกาศว่า โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นสถาบันที่ให้ความร่วมมือจัดหาผู้ บริจาคโลหิตเป็นหมู่คณะ เพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์อย่างสม่ำเสมอานกว่า 5 ปี อีกด้วย โรงเรียนได้จัดทำ ระบบสารสนเทศสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูป การศึกษา โรงเรียนได้มุ่งส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรี ให้มีโอกาสได้แสดงออกโดยการจัดตั้ง วงโยธวาทิต และผลปรากฏว่าได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการประกวดวงโยธวาทิต นักเรียน นิสิต นักศึกษา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย และชิงถ้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 23 ประจำปี 2547 และรางวัลเหรียญเงิน จาก การประกวดวงโยธวาทิตยามาฮ่าแห่งประเทศไทย ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2547

ปีการศึกษา 2547 ภราดาชำนาญ เหล่ารักผล รับหน้าที่อธิการโรงเรียน ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ สำคัญ และการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้โรงเรียนก้าวสู่การเป็นผู้นำด้านการศึกษาและเทคโนโลยี มีการปรับ โครงสร้างการบริหารและการบริหารจัดการที่เป็นระบบมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วย ตนเอง รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ตลอดจนด้านเทคโนโลยี โสภิตศุภกรณ์ และอาคารสถานที่ มีการจัดสรรบุคลากรที่เป็นชาวต่างชาติที่มีความรู้ความสามารถเปรียบเสมือนเจ้าของ ภาษามาทำการสอนให้กับนักเรียน และมีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยครูต่างชาติร่วมกับครูไทย ในปีการศึกษา 2549 ทำการ รื้อถอนอาคาร มนัสกิตติ เมมโมเรียล ที่เก่าและทรุดโทรมออก เพื่อก่อสร้างอาคาร “ศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี” ซึ่งเป็น อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวม 6,062 ตารางเมตร ประกอบด้วยห้องประชุมขนาดใหญ่ ขนาด 900 -1,000 ที่นั่ง สำหรับรองรับการจัดงานและกิจกรรมต่าง ๆ รวมไปถึงการเล่นกีฬาใน รมได้ ห้อง ประชุมย่อยขนาด 300 ที่นั่ง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องออกกำลังกาย ลานจัดนิทรรศการ โรงอาหาร



ขนาดใหญ่ให้ทันสมัยถูกสุขลักษณะและห้องสมุดที่ทันสมัย ปรับปรุงห้องปฏิบัติการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยน ขยายห้องปฏิบัติการ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ติดตั้งโทรทัศน์วงจรปิดตามห้องเรียน และมีสื่อเทคโนโลยีที่ครบครัน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน มีห้องมัลติมีเดียรวมถึงเครื่องทัศนูปกรณ์อื่น ๆ ที่ทันสมัย การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ก้าวไกล ตลอดจนมีการพัฒนาอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง มีการปรับสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม และมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครอง และนักเรียน ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ผ่านการคัดสรรผลงาน และได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการจัดการเรียนรู้แบบอุดมศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนงานปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างให้ผู้เรียน ครู ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องได้ใช้กระบวนการคิดและทักษะในการพัฒนาผลงานที่มีคุณภาพ ผ่านการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ปีการศึกษา 2547 – 2549 และการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ปีการศึกษา 2550 ภาคราตามณฑล ประมุขราช ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ผู้จัดการและผู้แทนผู้รับใบอนุญาต มุ่งเน้นนโยบายประหยัด เพิ่มคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติงานเป็นทีม และเปิดโรงเรียนสู่ชุมชน นอกจากนี้ยังได้ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการก่อสร้างและตกแต่งภายในอาคาร “ศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี” จัดสร้างห้องเกียรติยศ เพื่อเก็บรวบรวมผลงานต่าง ๆ ของโรงเรียนไว้เป็นสัดส่วน ณ ชั้นสอง อาคารศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี จัดสร้างหลังคาสระว่ายน้ำ เพื่อกันแดด - ฝนให้กับผู้ที่มาใช้บริการ จัดทำคู่มือครู เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นเรื่องระเบียบและความมีวินัย ความสะอาด และลงนามในสัญญาซื้อขายที่ดินเช่าจากคุณลัดดา – บำรุง ศรีรักษา มาเป็นกรรมสิทธิ์ของโรงเรียน จำนวน 17 ไร่ เป็นเงิน 17.5 ล้านบาท

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนได้จัดให้มีพิธีเสกอาคาร “ศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี” โดยได้รับเกียรติจากพระคาร์ดินัล ไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู ประมุขอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มาเป็นประธานในพิธี เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน ซึ่งตรงกับวันฉลองครบรอบ 60 ปีแห่งการก่อตั้งโรงเรียน อีกทั้งยังได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเปิดอาคาร “สิรินธรและศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี” เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2551 นำความปลื้มปิติยินดีมาสู่ชาวเซนต์หลุยส์เป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ได้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาดและสวยงามยิ่งขึ้น จัดทำสีอาคารทุกอาคารให้ดูเด่นเป็นสง่า จัดทำและติดตั้งป้ายบอกทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนทั้งภาษาไทยและอังกฤษ เพื่อให้ผู้มาติดต่อกับทางโรงเรียนได้ใช้บริการสะดวกขึ้น จัดทำและติดตั้งป้ายสุภาพศ - คำคม ทั้งภาษาไทย และอังกฤษ ตามอาคาร เพื่อเป็นแหล่งความรู้ให้แก่ักเรียนทุกคน และในปีนี้โรงเรียนได้ผ่านการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบ 2 ประเภทสามัญศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) นับเป็นก้าวที่สำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และตามแนวการจัดการศึกษาเซนต์คาเบรียล พร้อมทั้งได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ประเภทก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ รวมไปถึงนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2551

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนจึงได้จัดพิธีบูชามิสซาขอบพระคุณ เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน โดยพระสังฆราชลอร์เรนซ์ เทียนชัย สมานจิต ประมุขสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ให้เกียรติเป็นประธานในพิธี เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2552 ซึ่งเป็นวันครบรอบ 61 ปีแห่งการก่อตั้งโรงเรียน เพื่อเป็นสิริมงคลแก่คณะ





ภราดา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2551 ซึ่งถือเป็นรางวัลเกียรติยศสูงสุดที่สถานศึกษาได้รับ เพราะเป็นรางวัลที่แสดงถึงคุณภาพและมาตรฐานโดยรวมของโรงเรียน โดยภราตามณฑล ประทุมราช ผู้อำนวยการฯ ได้เข้าเฝ้ารับรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2552 ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา และจัดงานฉลองรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ในวันที่ 28 กรกฎาคม 2552 โดยมีพิธีแห่อัญเชิญเกียรติบัตรในช่วงเช้าและงานเลี้ยงแสดงความยินดีในช่วงเย็น ซึ่งรางวัลสถานศึกษาพระราชทานฯ ที่ได้รับ ส่งผลให้ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติในฐานะเป็นผู้บริหารที่พัฒนาสถานศึกษาจนได้รับรางวัลพระราชทานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ได้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน จัดอบรมและสัมมนาครูอย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกโรงเรียน รวมทั้งการศึกษาดูงานต่างประเทศ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ที่ยั่งยืน ทำให้นักเรียนได้ประโยชน์อย่างเต็มที่ มีการปรับปรุงสาธารณูปโภคบริเวณโดยรอบโรงเรียน จัดทำสนามเด็กเล่นระดับประถมศึกษา จัดทำป้ายข้อความ คำสอนต่างๆ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวัน จัดสร้างสวนนกเซนต์หลุยส์ ซึ่งมีนกหลากหลายชนิดให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้ จัดทำป้ายแหล่งการเรียนรู้บริเวณริมแม่น้ำ สร้างศาลาการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓ สวนวรรณคดี และจัดสวนหย่อมรอบบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม อีกทั้งได้ติดตั้งกระดานอัจฉริยะ ซึ่งเป็นสื่อการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับรางวัลดีเด่นต่าง ๆ เช่น ผู้บริหารดีเด่น ครูดีเด่นของชมรมการศึกษาเอกชน จ.ฉะเชิงเทรา รางวัลสถานศึกษาพระราชทานประเภทประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2552 อันเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานติดต่อกัน 2 ปี และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2552

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนได้จัดพิธีสหบูชามิสซาขอบพระคุณ เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน ในวันที่ 4 มิถุนายน 2553 ซึ่งเป็นวันครบรอบ 62 ปี แห่งการก่อตั้งโรงเรียน โดย ฯพณฯ พระสังฆราช สิริพงษ์ จรัสศรี ประมุขแห่งสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีเพื่อเป็นสิริมงคลแก่คณะภราดา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า และในปีนี้โรงเรียนยังได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2552 ซึ่งถือเป็นรางวัลเกียรติยศสูงสุดที่สถานศึกษาทุกแห่งมุ่งมั่นและปรารถนาที่จะได้รับ โดยผู้อำนวยการได้เข้าเฝ้าเพื่อเข้ารับรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2553 ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา โดยมีพิธีแห่อัญเชิญเกียรติบัตร ในวันที่ 13 กรกฎาคม 2553 และจัดงานเลี้ยงฉลองโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2551 และระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2552 ขึ้น ในวันที่ 6 พฤศจิกายน 2553 เพื่อเชิดชูเกียรติของโรงเรียนและเป็นการเฉลิมฉลอง "ผลงานและความดี สมศักดิ์ศรี รางวัลพระราชทาน" นอกจากนี้ได้ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาดสวยงาม ปรับปรุงเพิ่มเติมแหล่งการเรียนรู้ จัดทำ และติดตั้งป้ายสุภาพดี - คำคมทั้งภาษาไทย และอังกฤษเพิ่มเติมตามอาคาร เพื่อเป็นแหล่งความรู้ให้แก่ นักเรียนทุกคนและปรับเปลี่ยนหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2551 อีกทั้งได้ติดตั้งกระดานอัจฉริยะ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกห้องเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงระบบเสียงตามสายภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและเริ่มการก่อสร้างบ้านพักภราดาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พร้อมทั้งได้ส่งโรงเรียนเข้ารับการประเมินเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ประเภท



มัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ และได้รับรางวัลชมเชยจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งถือว่าการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้จัดพิธีบูชามิสาขอพระคุณ เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน ในวันศุกร์ที่ 3 มิถุนายน 2554 ซึ่งเป็นวันครบรอบ 63 ปี แห่งการก่อตั้งโรงเรียนโดย ฯพณฯ พระสังฆราชขอแซฟ ชุคคัตต์ สิริสุทธิ ประมุขแห่งสังฆมณฑลนครราชสีมา ได้ให้เกียรติเป็นประธานในพิธี เพื่อเป็นสิริมงคลแก่คณะภราดา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า อีกทั้งยังได้รับอนุมัติจากทางมูลนิธิฯ ให้ทำการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ทดแทนอาคารเรียนเซนต์หลุยส์ ซึ่งเป็นอาคารที่ใช้งานมากกว่า 50 ปี มีรากฐานที่ไม่ค่อยมั่นคง แข็งแรง อีกทั้งขาดความปลอดภัยและมีบุคลากรทั้งครูและนักเรียนใช้งานเกี่ยวกับการเรียนการสอนบนอาคารอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ ซึ่งอาจจะเกิดอันตรายได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารเรียน 6 ชั้น ใช้งบประมาณการก่อสร้างจำนวน 153 ล้านบาท กำหนดแล้วเสร็จภายในเดือนกันยายน ปีการศึกษา 2555 รวมเวลาก่อสร้างประมาณ 10 เดือน ประกอบด้วย ชั้นที่ 1 เป็นพื้นที่โถงห้องธนาคารโรงเรียน ห้องประชาสัมพันธ์ และห้องประกอบการบางส่วน ชั้นที่ 2 – 6 เป็นห้องเรียน ป. 4 – ม. 2 ห้องพักครูและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ตามลำดับ ซึ่งถือว่าเป็นอาคารเรียนที่ทันสมัยเหมาะแก่การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ได้ปรับภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณโรงเรียนให้แหล่งการเรียนรู้ โดยได้จัดทำโครงการฐานความรู้ตามรอยพ่อหลวง 84 ฐาน เฉลิมพระเกียรติ เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรครู นักเรียน ท่านผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป ได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจของในหลวงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานประเภทมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2554 อันเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานอย่างต่อเนื่อง 3 ปี

ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2555 และยังได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยดีมาก และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดีมาก ระหว่างปีงบประมาณ 2555-2557 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โรงเรียนได้จัดพิธีเสก "อาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ" ในวันเสาร์ที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 โดยได้รับเกียรติจาก ฯพณฯ พระสังฆราช ชิรวีโอ สิริพงษ์ จรัสศรี ประมุขสังฆมณฑลจันทบุรี เป็นประธานในพิธี เพื่อความเป็นสิริมงคลแก่คณะภราดา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน

ปัจจุบันปีการศึกษา 2556 ภราดาอาจิม เต่งตระกูล ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ มุ่งเน้นนโยบายประหยัด เพิ่มคุณภาพการศึกษา เน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน และเปิดโรงเรียนสู่ชุมชน โดยจัดให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ที่ 128 ถนนศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 บนเนื้อที่ 19 ไร่ 3 งาน 23 ตารางวา มีนักเรียน 3,548 คน ครูไทย 254 คน ครูต่างชาติ 30 คน และเจ้าหน้าที่-พนักงาน 84 คน





1.1.2 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรมความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะอุตสาหะเป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ของโรงเรียนที่ว่า “LABOR OMNIA VINCIT”

เป้าหมายของโรงเรียน

1. พัฒนาเด็กนักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจ ด้วยบรรยากาศของเสรีภาพและความรัก
2. ปลูกฝังความรักต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีชีวิตของคนไทย ภายใต้ระบบประชาธิปไตย และร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ
3. เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะชีวิต การเงินจัด (ความคล่องแคล่วหรือชำนาญ) ทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนมีทักษะ มีเหตุผล มีความคิดเป็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเอง เป็นคนมีทรรศนะกว้าง ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพของชีวิตมนุษย์และสิ่งแวดล้อม
4. เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิและเสรีภาพตามหลักมนุษยชนและการผนึกกำลังการทำตามหลักธรรมของแต่ละศาสนาที่ตนนับถือ ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่โดยการศึกษาและเข้าใจวัฒนธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเองของชุมชนและชาติเพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษย์

วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประเภทสามัญศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมถึงการจัดการศึกษาในรูปแบบ ประเภทและระดับการศึกษาต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อให้บริการการจัดการจัดการศึกษาเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน หรือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาไปสู่ความมุ่งหมายและหลักการที่กำหนดไว้ในกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ สำหรับนักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรของโรงเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการของโรงเรียนและชุมชน
3. เพื่อให้บริการด้านวิชาการและด้านอื่นแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรของโรงเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง
4. เพื่อจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้ยากไร้และผู้มีความสามารถพิเศษตามเจตนารมณ์ของนักบุญหลุยส์มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้ก่อตั้งและสถาปนาคณะฯ
5. ให้บริการที่พักอาศัยแก่นักเรียน ครู บุคลากรของโรงเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการของโรงเรียน



นโยบายของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

1. มุ่งปรับปรุงระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนให้เหมาะสม ทันสมัย และมีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับนโยบายของมูลนิธิฯ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
2. มุ่งพัฒนาครูฝ่ายบริหาร ฝ่ายปฏิบัติการ และฝ่ายสนับสนุน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ และมีความชำนาญแบบมืออาชีพ รวมทั้งดำเนินการให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาฯ
3. มุ่งเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และสวัสดิการแก่บุคลากรให้มีความมั่นใจในการทำงาน มีความมั่นคงในการประกอบอาชีพ
4. เร่งรัดปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถ มีความสุข รักการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถปฏิบัติตนให้มีคุณค่าต่อสังคม
5. มุ่งแสวงหาความร่วมมือจากคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน และจากองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องในระบบเครือข่าย ซึ่งจะก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนภูมิปัญญา การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การประสานงานที่ดี และความภาคภูมิใจร่วมกัน
6. มุ่งเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาใช้บริการในด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากรทางการศึกษา และเข้ามาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม
7. มุ่งส่งเสริมการจัดตั้งกองทุนถาวร (Endowment Fund) ซึ่งเป็นต้นกำเนิดแห่งความมั่นคงของสถาบันอันเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุก ๆ ด้าน
8. มุ่งปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีอยู่แล้ว ให้สามารถใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่ามากที่สุด ก่อนที่จะตัดสินใจวางแผนและดำเนินการก่อสร้างใหม่
9. มุ่งพัฒนาระบบงานวิจัยภายในโรงเรียนให้ถูกหลักวิชา สามารถนำผลมาใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ และการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
10. มุ่งพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล ทั้งในด้านปัจจัย กระบวนการผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จนสามารถประกันคุณภาพฯ และได้รับการรับรองคุณภาพฯ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน จริยธรรมเด่น เน้นจิตตารมณ์

จริยธรรม หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงคุณธรรมความดี ยึดมั่นในศาสนา และปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

จิตตารมณ์ หมายถึง การดำเนินชีวิต ตามแบบท่านนักบุญหลุยส์ มารียกีร์ยอง เดอ มงฟอร์ต ซึ่งแสดงออกถึงความรัก ความรับผิดชอบ ความทุ่มเท ความเสียสละ ความวิริยะ ความนอบน้อม การอุทิศตน และการเป็นแบบอย่างที่ดี

เอกลักษณ์ของโรงเรียน ศิษย์เซนต์หลุยส์ สวีستی นอบน้อม





วิธีการบริหารจัดการ

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 6 ฝ่าย ได้แก่ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ – การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายปฐมวัย ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบกระจายอำนาจบุคลากรมีส่วนร่วม

1.1.3 รายนามอธิการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน

1. ภราดา ยอห์น แมรี่		พ.ศ. 2491 – 2495
2. ภราดา อิลเดอ ฟองโซ		พ.ศ. 2495 – 2496
3. ภราดา เซราฟิน		พ.ศ. 2496 – 2500
4. ภราดา ไฮโนรา		พ.ศ. 2500 – 2504
5. ภราดา อันโตนิโอ		พ.ศ. 2504 – 2509
6. ภราดา ฮูเบิร์ต ไมเกต์		พ.ศ. 2509 – 2510
7. ภราดา อะเล็กซานเดอร์		พ.ศ. 2510 – 2513
8. ภราดา บัญญัติ	โรจนารุณ	พ.ศ. 2513 – 2517
9. ภราดา พยุง	ประจงกิจ	พ.ศ. 2517 – 2521
10. ภราดา ประสิทธิ์	ไชยเผือก	พ.ศ. 2522 – 2528
11. ภราดา ชูชาติ	ลิปสุวรรณโชติ	พ.ศ. 2528 – 2532
12. ภราดา วิจารณ์	แสงหาญ	พ.ศ. 2532 – 2534
13. ภราดา อรุรักษ์	นิธิภัทรภรณ์	พ.ศ. 2534 – 2541
14. ภราดา มีศักดิ์	ว่องประชาชนกุล	พ.ศ. 2541 – 2547
15. ภราดา ชำนาญ	เหล่านักผล	พ.ศ. 2547 – 2550
16. ภราดา ดร.มณฑล	ประทุมราช	พ.ศ. 2550 – 2555
17. ภราดา อาจิม	เต่งตระกูล	พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน

1.1.4 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่เลขที่ 128 ถนนสุขุมกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000 โทรศัพท์ 0-3853-5500 โทรสาร 0-3853-5501 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

1.1.5 ขนาดของสถานที่ตั้ง

- เปิดสอนตั้งแต่ระดับการศึกษาเตรียมอนุบาล ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 6 จำนวน 103 ห้องเรียน (ณ วันที่ 3 มีนาคม 2557)
- จำนวนนักเรียนการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด 654 คน มีเด็กพิเศษ - คน
- จำนวนนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด 2,882 คน มีเด็กพิเศษ - คน



1.1.6 เนื้อที่ / อาคารสถานที่โรงเรียน

- อาคารเรียนและอาคารประกอบการ ทั้งหมด 11 หลัง ได้แก่

อาคารเรียน

1. อาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ
2. อาคารสิรินธร
3. อาคารเฉลิมพระเกียรติ
4. อาคารสัถยุยามหาราชินี
5. อาคารวันทามารีอา

อาคารประกอบการ

1. อาคารศูนย์การเรียนรู้ฮันแมรี่
2. อาคารมงฟอร์ต
3. อาคารเซราฟิน
4. อาคารหอสมุดเก่า
5. สระว่ายน้ำ
6. อาคารราฟาแอล
7. บ้านเซนต์คาเบรียล

- จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด 164 ห้องเรียน แบ่งเป็น

- เตรียมอนุบาล	=	2	ห้อง
- ชั้นปฐมวัย 1 – 3	=	26	ห้อง
- ชั้น ป.1 - ป.6	=	44	ห้อง
- ชั้น ม.1 - ม.6	=	32	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ	=	60	ห้อง

1.1.7 ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ

ระดับการศึกษาปฐมวัย มีห้องปฏิบัติการดังนี้

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| - ห้อง Sound Lab ปฐมวัย | - ห้องปฏิบัติการทางภาษาปฐมวัย |
| - ห้องสื่อปฐมวัย | - ห้องคีย์บอร์ดปฐมวัย |
| - ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย | - ห้องสมุดปฐมวัย |
| - ห้องจริยธรรม | - ห้องศิลปะปฐมวัย |
| - ห้องบ่อบอล | - ห้องผลิตสื่อปฐมวัย |
| - ห้องอาหารนักเรียนปฐมวัย | - ห้องพยาบาล |

ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา มีห้องปฏิบัติการดังนี้

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| - ห้องดนตรีไทย | - ห้องนาฏศิลป์ |
| - ห้องดนตรีสากล | - ห้องคีย์บอร์ด |
| - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 | - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 |
| - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มัธยมต้น | - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มัธยมปลาย |
| - ห้อง Sound Lab | - ห้องสมุดแผนกประถมและแผนกมัธยม |



- ห้องปฏิบัติการทางเคมี
- ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา
- ห้องลูกเสือ
- ห้องธนาคารขยะรีไซเคิล
- ห้องพยาบาล
- ห้องโสตฯ
- ห้องคอมพิวเตอร์ครู
- ห้องเบเกอร์รี่
- ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์
- ห้อง FITNESS
- ห้องธนาคารโรงเรียน
- ห้องงานอภิบาล
- ห้องแนะแนว
- ห้องสารสนเทศ
- ห้องปฏิบัติการศิลปะ
- วงโยธวาทิต

1.1.8 จำนวนบุคลากร

1.1.8.1 ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันสถานศึกษามีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ณ วันที่ 3 มีนาคม 2557) ดังนี้

- จำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,534 คน

1.จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2554			ปีการศึกษา 2555			ปีการศึกษา 2556		
	เพศ		รวม	เพศ		รวม	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	22	23	45	19	19	38	20	22	42
ปฐมวัย 1	93	110	203	103	117	220	97	77	174
ปฐมวัย 2	110	90	200	97	116	213	105	113	218
ปฐมวัย 3	109	109	218	112	96	208	98	122	220
รวมปฐมวัย	334	332	666	331	348	679	320	334	654
ประถมศึกษาปีที่ 1	118	118	236	112	118	230	111	85	196
ประถมศึกษาปีที่ 2	126	123	249	119	120	239	101	104	205
ประถมศึกษาปีที่ 3	115	111	226	119	120	239	111	120	231
รวมช่วงชั้นที่ 1	359	352	711	350	358	708	323	309	632
ประถมศึกษาปีที่ 4	137	124	261	107	103	210	109	110	219
ประถมศึกษาปีที่ 5	143	135	278	139	125	264	99	105	204
ประถมศึกษาปีที่ 6	142	130	272	143	134	277	134	125	259
รวมช่วงชั้นที่ 2	422	389	811	389	362	751	342	340	682
รวมประถมศึกษา	781	741	1,522	739	720	1,459	665	649	1,314
มัธยมศึกษาปีที่ 1	144	125	269	115	108	223	130	120	250
มัธยมศึกษาปีที่ 2	155	137	292	144	124	268	114	107	221
มัธยมศึกษาปีที่ 3	169	139	308	159	132	291	137	127	264
รวมช่วงชั้นที่ 3	468	401	869	418	364	782	381	354	735
มัธยมศึกษาปีที่ 4	130	147	277	153	151	304	140	125	265
มัธยมศึกษาปีที่ 5	117	127	244	129	144	273	146	156	302
มัธยมศึกษาปีที่ 6	112	150	262	116	127	243	125	141	266



ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2554			ปีการศึกษา 2555			ปีการศึกษา 2556		
	เพศ		รวม	เพศ		รวม	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	
รวมช่วงชั้นที่ 4	359	424	783	398	422	820	411	422	833
รวมมัธยมศึกษา	827	825	1,652	816	786	1,602	792	776	1,568
รวมทั้งหมด	1,942	1,898	3,840	1,886	1,854	3,740	1,777	1,759	3,536

2. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2,884 คน (นักเรียนประถมศึกษา-มัธยมศึกษา) คิดเป็นร้อยละ 84.71 (สรุปข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2556)

น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	ชาย (คน)	ร้อยละ	หญิง (คน)	ร้อยละ	รวม (คน)	ร้อยละ
ผอม	56	3.84	42	2.95	98	3.40
ค่อนข้างผอม	51	3.49	54	3.79	105	3.64
สมส่วน	848	58.08	1,023	74.84	1,871	64.88
ท้วม	103	7.05	76	5.34	179	6.21
เริ่มอ้วน	156	10.68	132	9.27	288	9.99
อ้วน	246	16.85	97	6.81	343	11.89
รวมทั้งหมด	1,460	100.00	1,424	100.00	2,884	100.00

3. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) 2,884 คน (นักเรียนประถมศึกษา-มัธยมศึกษา) คิดเป็นร้อยละ 87.00 (สรุปข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2556)

น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	ชาย (คน)	ร้อยละ	หญิง (คน)	ร้อยละ	รวม (คน)	ร้อยละ
ต่ำมาก	14	0.96	1	0.07	15	0.52
ต่ำ	215	14.73	138	9.69	353	12.24
ปานกลาง	601	41.16	688	48.31	1,289	44.69
ดี	510	34.93	505	35.46	1,015	35.19
ดีมาก	116	7.95	89	6.25	205	7.11
ไม่สามารถประเมินผลได้	4	0.27	3	0.21	7	0.24
รวมทั้งหมด	1,460	100.00	1,424	100.00	2,884	100.00

4. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

5. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

6. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00



7. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

รายการ	จำนวน (คน)				
	อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	-	-	-	-	-
ผู้เรียนปัญญาเลิศ	-	-	-	-	-
- คณิตศาสตร์					
- วิทยาศาสตร์					
- ภาษาอังกฤษ					
- ศิลปะ					
- นาฏศิลป์/ดนตรี					
- พลศึกษา					
- อื่น ๆ (ระบุ)					
ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-	-	-	-
- ยากจน					
- ด้อยโอกาส					
- อื่น ๆ (ระบุ).....					
ผู้เรียนซ้ำชั้น	-	-	-	-	-
ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ 5 ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา	-	-	-	-	-
ผู้เรียนลาออกกลางคัน	-	-	-	-	-
ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง	-	-	-	-	-
- เอดส์					
- ยาเสพติด					
- ความรุนแรง					
- พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำวินิจฉัยแพทย์					

8. สถิติการมาเรียนคิดเป็นร้อยละ 95.01 / เดือน มาสายคิดเป็นร้อยละ 0.97 / เดือน ลาคิดเป็นร้อยละ 0.11 และขาดเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.90 / เดือน



สถิติขาด ลา มาสาย นักเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556

เดือน	รายการ								
	นักเรียนทั้งหมด	มา	%	สาย	%	ลา	%	ขาด	%
เดือนพฤษภาคม 2556	3,578	3,481	97.30	4.56	0.13	-	-	92	2.57
เดือนมิถุนายน 2556	3,548	3,451	97.28	8.55	0.24	-	-	88	2.48
เดือนกรกฎาคม 2556	3,547	3,450	97.25	6.50	0.18	3.95	0.11	87	2.45
เดือนสิงหาคม 2556	3,546	3,376	95.20	5.80	0.16	30.30	0.85	134	3.78
เดือนกันยายน 2556	3,463	3,335	96.31	15.62	0.45	-	-	112	3.23
เดือนพฤศจิกายน 2556	3,309	3,179	96.07	13.06	0.39	-	-	117	3.54
เดือนธันวาคม 2556	3,542	3,166	89.39	251	7.09	0.93	0.03	124	3.50
เดือนมกราคม 2557	3,541	3,239	91.46	0.47	0.01	-	-	302	8.53
เดือนกุมภาพันธ์ 2557	3,309	3,139	94.87	2.74	0.08	-	-	167	5.05
เฉลี่ย		3,313	95.01	34.26	0.97	3.91	0.11	136	3.90

9. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ 3,536 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
10. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง 2,882 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 (ยอดนักเรียน ณ วันที่ 3 มีนาคม 2557) จากแบบประเมินคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2556



ชั้น	ปีการศึกษา 2554							ปีการศึกษา 2555						
	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมทั้งหมด	ระดับคุณภาพ						จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม(5)	ร้อยละ	ดี(4)	ร้อยละ	ควรปรับปรุง(1-3)	ร้อยละ		ดีเยี่ยม(5)	ร้อยละ	ดี(4)	ร้อยละ	ควรปรับปรุง(1-3)	ร้อยละ
ป.1	236	29	12.29	207	87.71	0	0	321	31.25	13.53	199.8	86.47	0	0
ป.2	249	62	24.90	187	75.10	0	0	239	61	25.52	178	74.48	0	0
ป.3	226	75	33.30	151	66.70	0	0	243	83.25	34.26	159.8	65.74	0	0
ป.4	261	92	35.25	169	64.75	0	0	210	99.5	47.38	110.5	52.62	0	0
ป.5	278	98	35.34	180	64.66	0	0	264	117.5	44.51	146.5	55.49	0	0
ป.6	272	80	29.50	192	70.50	0	0	277	83	29.96	194	70.04	0	0
ม.1	269	73	28.49	196	71.51	0	0	225	90.5	40.22	134.5	59.78	0	0
ม.2	292	55	18.92	237	81.08	0	0	269	56.5	21	212.5	79.00	0	0
ม.3	308	90	29.22	218	70.78	0	0	295	97	32.88	198	67.12	0	0
ม.4	277	65	23.38	212	76.62	0	0	305	74	24.26	231	75.74	0	0
ม.5	244	100	40.78	145	59.22	0	0	278	105.3	37.86	172.8	62.14	0	0
ม.6	262	85	32.35	177	67.65	0	0	243	84.75	34.88	158.3	65.12	0	0
รวม	3,174	904	28.49	2,270	71.52	0	0	3,079	983.5	32.19	2,096	67.81	0	0



ชั้น เรียน	ปีการศึกษา 2556						
	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม(5)	ร้อยละ	ดี(4)	ร้อยละ	ควรปรับปรุง(1-3)	ร้อยละ
ป.1	196	29	14.80	167	85.20	0	0.00
ป.2	205	62	30.24	143	69.76	0	0.00
ป.3	231	75	32.47	156	67.40	0	0.00
ป.4	219	92	42.01	127	57.99	0	0.00
ป.5	204	98	48.20	106	51.80	0	0.00
ป.6	259	80	30.98	179	69.02	0	0.00
ม.1	250	78	31.10	172	68.90	0	0.00
ม.2	221	55	25.00	166	75.00	0	0.00
ม.3	264	90	34.10	174	65.90	0	0.00
ม.4	265	65	24.40	200	75.60	0	0.00
ม.5	302	100	32.90	203	67.10	0	0.00
ม.6	266	85	31.9	181	68.10	0	0.00
รวม	2,882	909	31.56	1,973	68.44	0.00	0.00

11. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 2,882 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 (ยอดนักเรียน ณ วันที่ 3 มีนาคม 2557) จากแบบประเมินคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ประจำปี การศึกษา 2556 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6

12. จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ 3,536 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

13. จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 3,536 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

14. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา 3,536 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00



1.1.8.2 ข้อมูลบุคลากร

จำนวนบุคลากรแยกประเภท เพศ ระดับการศึกษา อายุจริง และอายุงาน ปีการศึกษา 2554 - 2556

ข้อมูลบุคลากร	ปี 2554		ปี 2555		ปี 2556	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนจำแนกตามเพศ						
- เพศชาย	69	24.47	72	25.26	67	23.59
- เพศหญิง	213	75.53	213	74.74	217	76.41
รวม	282	100.00	285	100.00	284	100.00
2. จำแนกตามระดับการศึกษา						
- ปริญญาเอก	1	0.35	1	0.35	1	0.35
- ปริญญาโท	30	10.64	36	12.63	39	13.73
- ปริญญาตรี	240	85.11	240	84.21	241	84.86
- อนุปริญญา	11	3.90	1	0.35	1	0.35
- ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-	7	2.46	2	0.70
รวม	282	100.00	285	100.00	284	100.00
3. จำแนกตามอายุงาน						
- ต่ำกว่า 1 ปี	29	10.28	25	8.77	20	7.04
- 1- 2 ปี	29	10.28	37	12.98	40	14.08
- 3 - 5 ปี	35	12.41	31	10.88	21	7.39
- 6 - 10 ปี	54	19.15	57	20.00	61	21.48
- 10 - 15 ปี	52	18.44	39	13.68	32	11.27
- 15 - 20 ปี	61	21.63	66	23.16	76	26.76
- 21 - 25 ปี	8	2.84	16	5.61	20	7.04
- 26 - 30 ปี	5	1.77	4	1.40	3	1.06
- 31 - 35 ปี	8	2.84	9	3.16	8	2.82
- 36 - 40 ปี	1	0.35	1	0.35	3	1.06
รวม	282	100.00	285	100.00	284	100.00
4. จำแนกตามประเภทบุคลากร						
- ภารดา	3	1.06	3	1.05	3	1.06
- ครูไทย	192	68.09	194	68.07	199	70.07
- ครูชาวต่างชาติ	33	11.70	32	11.23	30	10.56
- ครูสนับสนุน	42	14.89	42	14.74	38	13.38
- เจ้าหน้าที่	12	4.26	14	4.91	14	4.93
รวม	282	100.00	285	100.00	284	100.00
5. ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก	165	58.51	174	61.05	175	61.62
ครูที่สอนวิชาตรงตามความถนัด	117	41.49	111	38.95	109	38.38
รวม	282	100.00	285	100.00	284	100.00

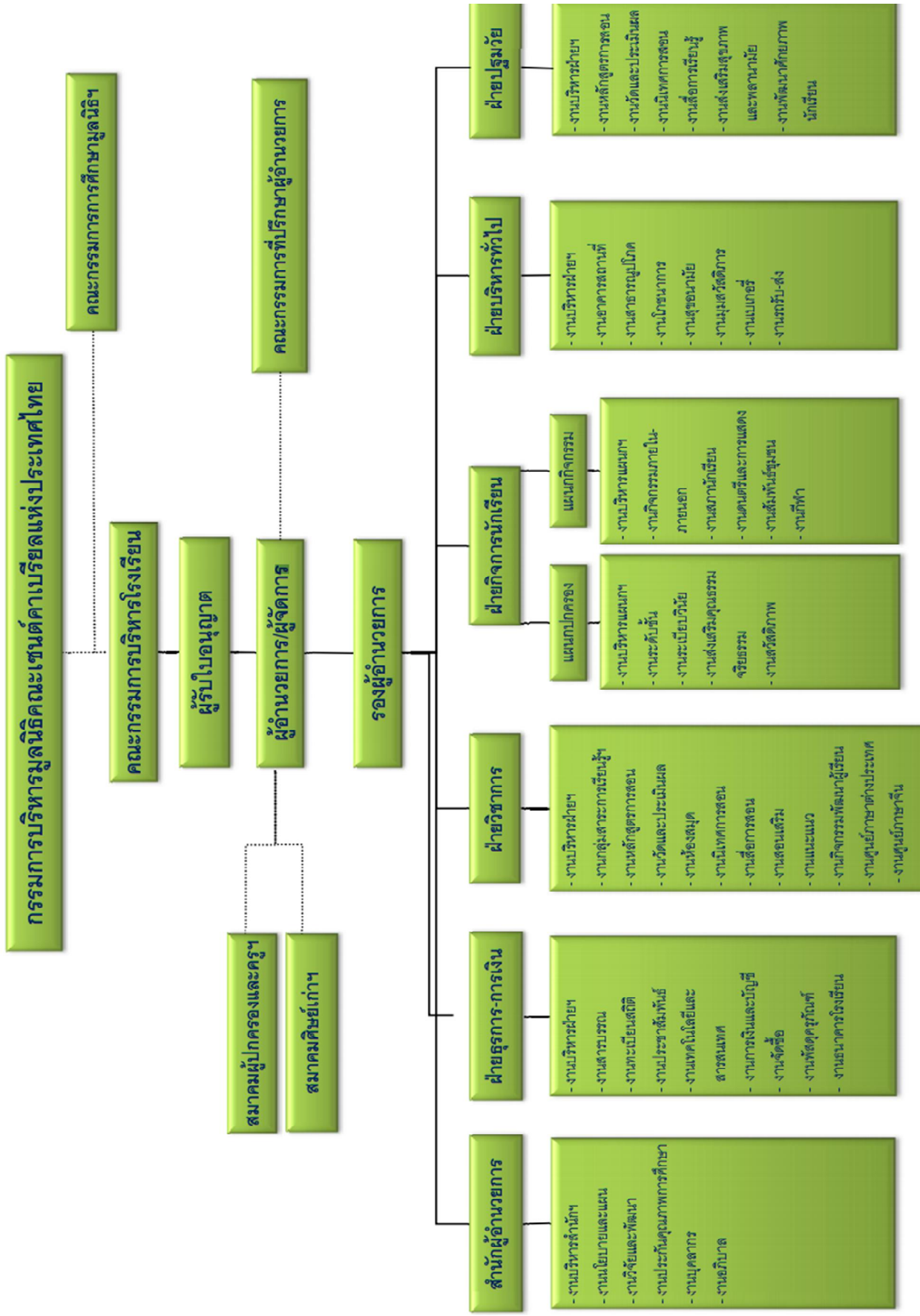




1.1.8.3 จำนวนผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร ปีการศึกษา 2556

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	จากสถาบัน	เริ่มทำงาน	ตำแหน่ง/หน้าที่
1	ภราวาอาจิดน เต่งตระกูล	บริหารการศึกษา	ประเทศฟิลิปปินส์	1 พ.ค. 2550	ผู้อำนวยการ/ ผู้จัดการ
2	ภราวาเศกสรร สกนธวัฒน์	ศศ.ม.	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	16 พ.ค. 2549	รองผู้อำนวยการ/ หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
3	ภราวาสยาม แก้วประสิทธิ์	กศ.ม.	มหาวิทยาลัยบูรพา	3 ม.ค. 2557	รองผู้อำนวยการ / หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
4	มิสปสุตา โอษฐ์จันทร์ศรี	ปร.ด.	มหาวิทยาลัยบูรพา	17 ก.ค. 2547	หัวหน้าฝ่ายธุรการ - การเงิน
5	มิสปิยาภรณ์ คำเวียงจันทร์	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	1 ก.ย. 2537	ผู้ช่วยฝ่ายธุรการ-การเงิน
6	มิสสชาติรี แวกเทศ	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	1 เม.ย. 2540	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ประถม
7	มิสสุพัตรา แก้วแสนสุข	วท.ม.	มหาวิทยาลัยบูรพา	14 ม.ค. 2543	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ มัธยมศึกษาตอนต้น
8	มิสพรเพ็ญ ศาลาน้อย	ค.บ.	วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา	19 พ.ย. 2534	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ มัธยมศึกษาตอนปลาย
9	มิสรัดดาวรรณ ดีประสิทธิ์ปัญญา	กศ.ม.	มหาวิทยาลัยบูรพา	1 ก.ย. 2537	หัวหน้าแผนกกิจกรรม
10	มิสอาภรณ์ วิริยะรัมย์	กศ.ม.	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	16พ.ค. 2545	หัวหน้าแผนกปกครอง
11	ม.ธงชัย กิจเจริญ	ค.บ.	วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา	1 มิ.ย. 2520	ผู้ช่วยฝ่ายบริหารทั่วไป/ หัวหน้าแผนกอาคารสถานที่
12	มิสนพรัตน์ รัตนบวร	ค.บ.	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์	31 มี.ค. 2538	ผู้ช่วยฝ่ายปฐมวัย
13	มิสวรรณมา กรัสมพรหม	กศ.ม.	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	1 ก.ย. 2538	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย

1.2 โครงสร้างการบริหาร





1.3 ศักยภาพของสถานศึกษา

1.3.1 ความสำเร็จ / ความภาคภูมิใจของโรงเรียน

1.3.1.1 เกียรติประวัติและความภาคภูมิใจของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2556

ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
1	มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2554 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าร้อยละ 50	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับชาติทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2555	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
3	ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2555 ระดับจังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
4	ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2555	กระทรวงศึกษาธิการ
5	ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. 2554-2555)	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
6	โรงเรียนส่งเสริมการออมดีเด่น ปีการศึกษา 2556	ธนาคารออมสิน
7	มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2555 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับเหรียญทองแดง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.3.1.2 เกียรติประวัติความภาคภูมิใจของบุคลากร

ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
ครู	1	มิสยุพิน บุคตาหวัง ได้รับรางวัลครูดีเด่นประเภทครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
	2	มิสพวงทอง วงศ์พลับ ได้รางวัลครูดีเด่นประเภทครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
	3	มิสขวัญหทัย โตสุขเจริญ ได้รางวัลชมเชยประเภทครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย





ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
	4	มิสชนิดา วรรณพาหุล ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	5	มิสอรพรรณ ประภาศิริสุลี ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	6	ม.เวสารัช บัวเจริญ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	7	มิสวัสยามน มิ่งระหงษ์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	8	มิสวรรณภา กรัสพรหม ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอนระดับปฐมวัย	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	9	มิสอารีย์ ศรีสุวรรณ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอนตามกลุ่มสาระภาษาไทย	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	10	มิสพวงทอง วงศ์พลับ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	11	มิสบุญสม บุญประเสริฐ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอนตามกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	12	มิสพิภพพิศา จุลศักดิ์ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	13	มิสอาภิญญา อรุณพงศ์ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1



ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
	14	มิสเตอร์พินท์ พูลถาวร ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	15	มิสอมร งามประสิทธิ์ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	16	มิสเสาวคนธ์ ปิ่นสุวรรณ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	17	มิสสุภาพร เกตุสุวรรณ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	18	มิสสุภัทรา ชินะกรติเมธ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	19	มิสสุพิมพ์ รอดเมือง ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	20	มิสสุพัตรา ทับพ่วง ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	21	มิสสุพรรณษา ชัยสงคราม ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	22	ม.สุเทพ วิสุทธิศรีศิลป์ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	23	มิสสุกัญญา เล่าหลิ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	24	มิสสิริญาพร รุ่งเรือง ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	25	มิสสาคร บำรุงบุตร ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1



ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
	26	มิสสนิทรีตัน แสงทอง ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	27	ม.สกล สายสุดสวาท ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	28	มิสสมฤทธิ แสงจันทร์ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	29	ม.ศิริพงศ์ จรัสโรจนกุล ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	30	มิสรักษ์นก อบรม ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	31	มิสยวดี ทองคำ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	32	มิสยุพาพันธ์ โคตรพัฒน์ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	33	มิสมาลีณี เขียวชะอุ่มงาม ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	34	มิสพัชรธิภรณ์ ชื้อผาสุข ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	35	มิสพนิตตา จิตต์อารีย์เทพ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	36	มิสพจนารถ กลิ่นเชิดชู ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	37	มิสเปรมฤดี ศรีสุนารถ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1



ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
	38	ม.ปริญญา สมบัติ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	39	มิสนภา ส่งพิทักษ์ชัย ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	40	มิสนพรัตน์ รัตนบวร ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	41	ม.ธรรมนุญ คำสัตย์ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	42	มิสทิพาภรณ์ แก้วบรรจง ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	43	มิสณัฐภา ธนภูมิ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	44	มิสณัฐพัชร โอศกตระกูล ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	45	มิสจิตติมา ลายประดิษฐ์ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	46	ม.เชษฐา รักษาศรี ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	47	มิสชุติมา มุ่ยสะสุญ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	48	มิสเจนจิรา เชื้อแก้ว ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	49	มิสจิตาภา กงทอง ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1



ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
	50	มิสจรรยา สีนถาวร ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	51	มิสขวัญชนก สุดเสมอใจ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	52	มิสกาญจนา พงษ์เจริญ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	53	มิสเกษิกร ป่านน่วม ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	54	ม.เอ ดีหลี ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556 ประเภทครูผู้สอน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
	55	ภราดาเศกสรร สกนธวัฒน์ ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่นของชมรม สถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2556	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	56	มิสอาภรณ์ วิริยะรัมย์ ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่นของชมรม สถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2556	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	57	มิสอรพินท์ พูลถาวร ได้รับรางวัลครูดีเด่นของชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี การศึกษา 2556 ครูผู้สอน	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	58	มิสสุพัตรา ทับพ่วง ได้รับรางวัลครูดีเด่นของชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2556 ครูผู้สอน	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	59	มิสสุภาพร เกตุสุวรรณ ได้รับรางวัลครูดีเด่นของชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2556 ครูผู้สอน	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา



ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
	60	มิสซูทิม่า มุ่ยชะสุณ ได้รับรางวัลครูดีเด่นของชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2556 ครูผู้สอน	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	61	ม.นพดล ปัญญาดี ได้รับรางวัลครูดีเด่นของชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2556 ครูผู้สอน	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	62	มิสชนิดา วรรณพาทูล ได้รับรางวัลครูดีเด่นของชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2556 ครูผู้สอน	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	63	ม.วินิจ กิจเจริญ ได้รับรางวัลครูดีเด่นของชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2556 ครูผู้สอน	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	64	มิสดวงใจ นาคบุญบุตร ได้รับรางวัลครูดีเด่นของชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2556 ครูผู้สอน	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	65	มิสพรพิมล อติชาติธานินทร์ ได้รับรางวัลครูดีเด่นของชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2556 ครูผู้สอน	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	66	ม.เอกสิทธิ์ นามแก้ว ได้รับรางวัลครูดีเด่นของชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2556 ครูผู้สอน	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	67	มิสพวงทอง วงศ์พลับ ได้รับรางวัลครูสอนนาน 30 ปี ประจำปี การศึกษา 2556	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	68	ม.จิรวัดณ์ ศรีสวัสดิ์ ได้รับรางวัลครูสอนนาน 30 ปี ประจำปี การศึกษา 2556	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	69	ม.อนันต์ จิตต์อารีย์เทพ ได้รับรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครู สุดดี” ประจำปี 2556	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา





ประเภท	ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
	70	มิสเปรมฤดี ศรีสุนารถ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และ รางวัลชมเชย จากการประกวดภาพถ่าย ภาพใหม่ “สนุกสนานเบิกบานวิถีไทย สุข ใจประเพณี”	เทศบาลเมืองจังหวัดฉะเชิงเทรา
	71	มิสอรุษา ปทุมชัย ได้รับรางวัล “ครูแสนดี ประจำปี 2557”	มูลนิธิ ดร.สุข พุคยาภรณ์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม
	72	มิสสิริญาพร รุ่งเรือง ได้รับรางวัล “ครูแสนดี ประจำปี 2557”	มูลนิธิ ดร.สุข พุคยาภรณ์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม
	73	มิสมุกดา เส็งเจริญ ได้รับรางวัล “แม่พระดีเด่นระดับหมู่บ้าน”	
	74	มิสคณินนิตย์ ชูชื่น ได้รับรางวัลครูดี “สร้างเยาวชนคู่ คุณธรรม”	



1.4 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น

1.4.1 สภาพชุมชนโดยรอบ

สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณสถานศึกษามีลักษณะอยู่ในชุมชนเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน (สถานที่สำคัญ) ได้แก่ โรงเรียนเซนต์แอนโทนี โรงเรียนศรีวรการ โรงเรียนสมาคมสงเคราะห์ อยู่ใกล้ตลาดสดบ่อบัว

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ค้าขาย เนื่องจากอยู่ในชุมชนเมือง และอยู่ใกล้ตลาดสด ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ งานนมัสการหลวงพ่อกุญชร โสธร แข่งเรือ

1.4.2 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

1.4.3 อาชีพหลักของผู้ปกครอง

ตารางแสดงจำนวนอาชีพหลักของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละของผู้ปกครองทั้งหมด)
ระหว่างปีการศึกษา 2554 - 2556

อาชีพ	ปี 2554		ปี 2555		ปี 2556	
	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
รับราชการ	675	17.58	641	17.14	571	16.15
ค้าขาย	1,282	33.38	1,061	28.37	1,016	28.73
เกษตรกร	321	8.36	348	9.31	297	8.40
รับจ้าง	789	20.55	768	20.53	790	22.34
ไม่มีอาชีพ	317	8.25	362	9.68	382	10.80
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	152	3.96	207	5.53	183	5.18
อื่น ๆ	304	7.92	353	9.44	297	8.40
รวม	3,840	100.00	3,740	100.00	3,536	100.00



ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ (คิดเป็นร้อยละของผู้ปกครองทั้งหมด) ระหว่างปีการศึกษา 2554 – 2556

ศาสนา	ปีการศึกษา 2554		ปีการศึกษา 2555		ปีการศึกษา 2556	
	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
พุทธ	3,720	96.87	3,641	97.35	3,390	95.87
คริสต์	81	2.11	68	1.82	119	3.37
อิสลาม	39	1.02	31	0.83	27	0.76
รวม	3,840	100.00	3,740	100.00	3,536	100.00

1.5 แนวทางการจัดการศึกษา

ดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและ
เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สพฐ. และ สมศ. มาตรฐาน
คุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1.5.1 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดหลักสูตรของโรงเรียนดังนี้

1. ชั้นเตรียมอนุบาล – อนุบาลปีที่ 3 ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดเป็น 3 แผนการเรียน คือ แผน
การเรียนวิทย์ – คณิต แผนการเรียนศิลป์ – ภาษา และแผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ

1.5.2 ด้านวิชาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งภาคทฤษฎีและ
ภาคปฏิบัติโดยได้ทำการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกสถานศึกษา เพื่อต้องการให้เยาวชนเป็น
บุคคลที่มีประสิทธิภาพทั้งด้านความรู้ความสามารถรวมถึงเป็นบุคคลที่สามารถบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์
แก่ตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมต่อไป

การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ แบ่งเป็นภาษาอังกฤษและภาษาจีน ดังนี้

ภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนดังนี้

- การเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษปกติสำหรับนักเรียนทุกคน เปิดสอน
ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยครูไทยร่วมกับครู
ต่างชาติ

- การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ สำหรับนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดการเรียนการสอนในวิชา
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา โดยครูต่างชาติร่วมกับครูไทย

ภาษาจีน จัดการเรียนการสอนดังนี้



- เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์ – ภาษา โดยครูจีนร่วมกับครูไทย

1.5.3 ด้านวิทยาศาสตร์

โรงเรียนได้นำเอาเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง

1.5.4 ด้านกิจกรรม

โรงเรียนให้การอบรมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดูแลและปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อสังคม รู้จักระเบียบวินัย ช่วยเหลือสังคม และรักษาสีสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมในหลักสูตร ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน

1.5.5 ด้านกีฬา

โรงเรียนส่งเสริมด้านกีฬาทั้งผู้เรียนและบุคลากร เพื่อต้องการให้ทุกคนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และเป็นการแสดงออกถึงความสามารถของแต่ละคน โดยมีการเปิดสอนกีฬาหลายประเภทและมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทำการสอน พร้อมส่งเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ

1.5.6 ด้านดนตรี นาฏศิลป์และศิลปะ

โรงเรียนเน้นให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และได้แสดงออกถึงความสามารถที่มีให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม เช่น ดนตรีไทย ดนตรีสากล วงโยธวาทิต ศิลปะและอื่น ๆ ทำให้เยาวชนกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง



1.6 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน / คณะกรรมการนักเรียน

1.6.1 รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1. ภราดาอาจิด	เต่งตระกูล	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ/ ผู้จัดการ
2. นางสาวรัตดาวรรณ	ดีประสิทธิ์ปัญญา	ผู้แทนครู
3. นายสมหวัง	จิตพิทยานุภาพ	ผู้แทนผู้ปกครอง
4. ภราดา ดร.บัญชา	แสงหิรัญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ภราดา ดร.เดชาชัย	ศรีพิจารณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. รศ.ดร.दनัย	ต.รุ่งเรือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. ผศ.เอนก	เทพสุภรณ์กุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.6.2 จำนวนครั้งของการเข้าร่วมประชุมในรอบปี

- การประชุมครั้งที่ 1 วันศุกร์ที่ 14 มิถุนายน 2556 ณ ห้องประชุม Honorat ชั้น 4 อาคารศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี
- การประชุมครั้งที่ 2 วันศุกร์ที่ 16 สิงหาคม 2556 ณ ห้องประชุม Honorat ชั้น 4 อาคารศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี
- การประชุมครั้งที่ 3 วันพฤหัสบดีที่ 19 พฤศจิกายน 2556 ณ ห้องประชุม Honorat ชั้น 4 อาคารศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี
- การประชุมครั้งที่ 4 วันพุธที่ 26 กุมภาพันธ์ 2557 ณ ห้องประชุม Honorat ชั้น 4 อาคารศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี

1.6.3 สารสำคัญของการประชุม

- การประชุมครั้งที่ 1 มีสาระการประชุม ดังนี้
 1. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2556
 2. โครงการอาหารเสริม(นม) ปีการศึกษา 2556
 3. โครงการคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต)
 4. โครงการอาหารกลางวัน ปีการศึกษา 2556
 5. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2555
 6. จำนวนนักเรียน และจำนวนครู ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2556
 7. สรุปผลการใช้จ่ายเงินค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2555
 8. สรุปบัญชีรายรับ-รายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2555
 9. ผู้ตรวจสอบบัญชีโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2555
 10. หลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ปีการศึกษา 2556
 11. รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2555
 12. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ปีการศึกษา 2555
 13. สารสนเทศพื้นฐานสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555
 14. แผนปฏิบัติการประจำปี 2556



- **การประชุมครั้งที่ 2** มีสาระการประชุม ดังนี้
 1. สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
 2. การสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2556
 3. โครงการ Intensive Course
 4. การขออนุญาตใช้อาคารเรียน, ลด และขยายอาคารเรียน
 5. การขออนุญาตลดและขยายห้องเรียน
- **การประชุมครั้งที่ 3** มีสาระการประชุม ดังนี้
 1. เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2556
 2. เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2556
 3. เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน ภาคเรียนที่ 1/2556
 4. โครงการคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต)
 5. การปรับปรุงที่ดินโรงเรียน ภาคเรียนที่ 2/2556
 6. การรับนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา 2557
 7. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนในภาคเรียนที่ 2/2556
 8. รายงานผลการประเมิน สมศ.รอบ 3
 9. จำนวนนักเรียน และจำนวนครู ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2556
 10. สรุปผลการใช้จ่ายเงินค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556
 11. สรุปบัญชีรายรับ-รายจ่าย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556
 12. อัตราค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่น ปีการศึกษา 2557
 13. ผู้ตรวจสอบบัญชีโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2555
- **การประชุมครั้งที่ 4** มีสาระการประชุม ดังนี้
 1. การรับนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา 2557
 2. กิจกรรมงานวันวิชาการ
 3. โรงเรียนรับเกียรติบัตรผลสอบ O-NET ปีการศึกษา 2555
 4. การส่งบุคลากรไปศึกษาต่อต่างประเทศ
 5. พิธีมอบวุฒิบัตรจบการศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2556
 6. การรับการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา BSG
 7. การดำเนินการให้เงินอุดหนุนนักเรียน โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2557
 8. แผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2557



1.6.4 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการนักเรียน

- รายชื่อคณะกรรมการนักเรียนระดับปฐมวัย

ประธานนักเรียน	ด.ช.ศุภวิชญ์	วัฒนปฤดา
รองประธานนักเรียน	ด.ญ.พรรณรายณ์	กุลละวณิชย์
คณะกรรมการนักเรียน	ด.ญ.อิสริยา	คงวิมล
	ด.ญ.ธัญญา	ณรงค์หนู
	ด.ญ.พบพร	แสงดีจริง
	ด.ญ.ธิตพิชญ์	อธิปัญญาพงษ์
	ด.ช.รณกร	คุมชัยภูมิ
	ด.ญ.ภัทรสุดา	วรรณิเวชศิลป์

- รายชื่อคณะกรรมการนักเรียนระดับประถมศึกษา

ประธานนักเรียน	ด.ญ.ธมลวรรณ	ระดมเพ็ญ
รองประธานนักเรียน	ด.ญ.พัชรลิตา	ปริญเรื่องกิตต์
หัวหน้าสำนักสถานนักเรียน	ด.ญ.พรพนา	จิ่งตรงศักดิ์
เลขาธิการ	ด.ญ.พัฒน์นรี	เศวตาภรณ์
เหรียญก	ด.ช.ธนรัช	สุขโกชน์
นายทะเบียน	ด.ช.ชยพล	ดำรงศักดิ์
ประชาสัมพันธ์	ด.ญ.ปรายฟ้า	เถาปรัก
หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม	ด.ญ.ชมพูนุท	พิมพ์รัตน์
รองหัวหน้าฝ่ายกิจกรรม	ด.ญ.ปรวิศา	บุราภรณ์
กรรมการฝ่ายกิจกรรม	ด.ญ.ม่านฟ้า	อุลิต
หัวหน้าฝ่ายกีฬา	ด.ช.ณภัทร	เจริญวิบูลย์วัฒน์
รองหัวหน้าฝ่ายกีฬา	ด.ญ.กฤตติยา	เจริญพร
กรรมการฝ่ายกีฬา	ด.ญ.รินรดา	วงศ์ธีระพงษ์
	ด.ญ.ทิพยาภา	แซ่จิว
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ด.ญ.ศิริพรรณ	ศิริประทุม
รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ด.ญ.ฐิตติยา	ข้าสำอางค์
กรรมการฝ่ายวิชาการ	ด.ญ.พลอยจันทร์	นินนาท
	ด.ญ.วิศรา	คงคล้าย
หัวหน้าฝ่ายสารสนเทศ	ด.ญ.สิริธร	เขาว์วันกลาง
รองหัวหน้าฝ่ายสารสนเทศ	ด.ช.ธนภัทร	เกรียงอุปถัมภ์
กรรมการฝ่ายสารสนเทศ	ด.ญ.วิภาดา	เข้มเพ็ชร
	ด.ช.รัชมานันท์	ต้องเคียน
	ด.ญ.อาภาวดี	โพธิ์อ่อน
	ด.ญ.ชลวรงค์	แสงทอง



- รายชื่อคณะกรรมการนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ประธานนักเรียน	นายภัทรพงศ์	โพธิกุล
รองประธานนักเรียน	นายภูริณัฐ	สุจิต
	นางสาวพิชญธิดา	งามศิริ
หัวหน้าสำนักस्थานนักเรียน	นายหยกชัย	จันทร์เพ็ญ
เลขานุการ	นางสาววรรณพร	จันทร์ศร
เหรัญญิก	นางสาววรรุณรัตน์	ศิรินภรัตน์
นายทะเบียน	นางสาวชลดา	ชำนาญประเสริฐกุล
ประชาสัมพันธ์	นางสาวภณิดา	อรุณสิงครรัตน์
หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม	นางสาวสุรีย์วรรณ	ภู่อราม
รองหัวหน้าฝ่ายกิจกรรม	นางสาวกรวิกา	เจิง
	นายปุ่นณวิช	จันทร์ผลึก
กรรมการฝ่ายกิจกรรม	นายลัทพล	ศิริเขต
	นางสาวพิมพ์วัลลัญช์	โพธิ์ทอง
หัวหน้าฝ่ายกีฬา	นางสาวภิญญาพัชญ์	วรรณวงศ์เจริญ
รองหัวหน้าฝ่ายกีฬา	นายดิศพงษ์	สุขอ่อน
กรรมการฝ่ายกีฬา	นางสาวปาริชาติ	นะเมื่องงาว
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	นางสาวจิราภัทร	สกุลอำไพ
รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	นางสาวณัฐธิดา	มหาสิทธิวัฒน์
กรรมการฝ่ายวิชาการ	นายอนุกุล	เผด็จศึก
	นายอนุสรณ์	เผด็จศึก
หัวหน้าฝ่ายสารสนเทศ	นายเสกสรร	กลั่นชื่น
รองหัวหน้าฝ่ายสารสนเทศ	นายธนวัต	พวงทรัพย์สิน
กรรมการฝ่ายสารสนเทศ	นายศตพล	ภัทรกุล
	นายณภัทร	สินธุเสก
	นายพลากร	คลองมีคุณ
คณะอนุกรรมการ	นางสาววชิรดา	เสาวภาภรณ์
	นางสาวสโรชา	กุดทา
	นางสาวกสิณา	สุระธา
	นางสาวทิพากร	เอกพานิช
	นายนภกานต์	แก้วตระกูลชัย
	นางสาวรัตนาวดี	ภารังค์
	นางสาววรรษยา	รักวงศ์ไทย
	นางสาวพิชชา	ตั้งพัฒนารุ่งเรือง
	นางสาวธนานคร	บัวประเสริฐ
	นายพัทธพล	ญาณพาณิชย์
	นายนันท์วัฒน์	ศรีมาวรรณ
	นายอนุภัทร์	ประภาศิริสุลี





- สรุปผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการนักเรียน

แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
กิจกรรมเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน	1.ฝ่ายปฐมวัยมีการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้จาก แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มี ประสิทธิภาพ 2. เด็ก ร้อยละ 93 เกิด พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3.เด็กร้อยละ 93 ได้ลงมือ ปฏิบัติคิดรวบยอด คิดริเริ่ม สร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น 4.เด็กร้อยละ 93 มีความ สนใจใฝ่รู้ ประหยัดอดออม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	-เด็กเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อย ละ 98.53 -เด็กเกิดการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านคิดเป็นร้อยละ 99.00 - เด็กได้ลงมือปฏิบัติคิดรวบ ยอดคิดริเริ่มสร้างสรรค์คิด แก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 98.13 - เด็กให้มีความสนใจใฝ่รู้ ประหยัด อดออม คิดเป็นร้อย ละ 98.40 -เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 98.00 -ประเมินความพึงพอใจ คิด เป็นร้อยละ 98.80 ผลการดำเนินงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ภาพรวมของการจัดกิจกรรม เลือกตั้ง คณะ กรรมการ นักเรียน อยู่ในระดับคิดเป็น ร้อยละ 98.48 คุณภาพ สูง กว่ามาก	สรุปผลสำเร็จของ กิจกรรมเลือกตั้ง คณะกรรมการ นักเรียน คิดเป็น ร้อยละ 98.48
งานสถานนักเรียน	คณะกรรมการนักเรียน ร้อยละ 91 บริหารงาน สอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียน มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมร่วมกับ โรงเรียนเป็นผู้นำและผู้ตาม ที่ ดี ทำงานเป็น	คณะกรรมการนักเรียน บริหารงานสอดคล้องกับความ ต้องการของนักเรียน มีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับ โรงเรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำงานเป็น	94.66



ส่วนที่ 2

ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน

ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้สรุปโดยแยกตามลำดับดังนี้

- 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2.3 การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
- 2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.5 จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา
- 2.6 จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี
- 2.7 ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน



2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางพัฒนาการ 4 ด้าน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2556

ภาคเรียน พัฒนาการ	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				รวมตลอดปี (เฉลี่ย)			
	ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
ปฏิบัติได้	95.10	97.49	98.44	97.64	98.07	99.50	99.57	99.43	96.59	98.50	99.00	98.54
ปฏิบัติได้บ้าง	4.47	2.51	1.56	2.30	1.79	0.50	0.43	0.57	3.13	1.50	1.00	1.43
ควรเสริม	0.43	0	0	0.06	0.14	0	0	0	0.28	0	0	0.03

จากตารางพบว่านักเรียนมีพัฒนาการ 4 ด้านในภาคเรียนที่ 2 ดีขึ้นกว่าในภาคเรียนที่ 1 และภาพรวมตลอดทั้งปี นักเรียนมีพัฒนาการ 4 ด้าน ดังนี้ด้านร่างกาย ร้อยละ 96.59 ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 98.50 ด้านสังคม ร้อยละ 99.00 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 98.54

ตารางเปรียบเทียบพัฒนาการ 4 ด้าน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2554 - 2556

ภาคเรียน พัฒนาการ	ปีการศึกษา 2554				ปีการศึกษา 2555				ปีการศึกษา 2556			
	ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
ปฏิบัติได้	98.66	99.49	99.61	98.98	96.83	96.61	97.44	96.51	96.59	98.50	99.00	98.54
ปฏิบัติได้บ้าง	1.33	0.51	0.39	1.00	3.17	3.39	2.56	3.49	3.13	1.50	1.00	1.43
ควรเสริม	0.02	0.00	0.005	0.02	-	-	-	-	0.28	0	0	0.03

จากตารางพบว่านักเรียนมีพัฒนาการ 4 ด้าน ทั้ง 3 ปีการศึกษาทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา นักเรียนส่วนใหญ่ มีผลการประเมินในระดับปฏิบัติได้ทั้ง 3 ปีการศึกษา



2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ในปีการศึกษา 2556 สามารถสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

สรุปผลการเรียนปีการศึกษา 2556

แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เกรด 3 - 4	ร้อยละ	
ภาษาไทย	ป.1	132	26	18	9	7	4	0	0	196	176	89.80	
	ป.2	132	33	12	20	8	0	0	0	205	177	86.34	
	ป.3	116	46	26	16	13	13	1	0	231	188	81.39	
	ป.4	161	28	19	8	3	0	0	0	219	208	94.98	
	ป.5	79	52	28	26	15	4	0	0	204	159	77.94	
	ป.6	75	58	60	38	22	6	0	0	259	193	74.52	
	รวม		695	243	163	117	68	27	1	0	1,314	1,101	83.79
	ร้อยละ		83.79			14.08		2.13		100.00			

จากตารางพบว่านักเรียนชั้น ป.1-ป.6 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3-4 คิดเป็นร้อยละ 83.79 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 81.00



กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เกรด 3 - 4	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	ป.1	152	15	15	8	4	2	0	0	196	182	92.86
	ป.2	118	30	27	20	10	0	0	0	205	175	85.37
	ป.3	112	43	32	24	14	6	0	0	231	187	80.95
	ป.4	114	40	35	20	6	4	0	0	219	189	86.30
	ป.5	74	30	29	35	23	13	0	0	204	133	65.20
	ป.6	40	22	34	34	44	63	22	0	259	96	37.07
	รวม	610	180	172	141	101	88	22	0	1,314	962	73.21
	ร้อยละ		73.21			18.42		8.37			100.00	

จากตารางพบว่านักเรียนชั้น ป.1-ป.3 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ 3-4 คิดเป็นร้อยละ 73.21 ต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 74.00

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เกรด 3 - 4	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์	ป.1	138	18	19	11	5	5	0	0	196	175	89.29
	ป.2	137	20	14	16	17	1	0	0	205	171	83.41
	ป.3	129	36	23	21	13	8	1	0	231	188	81.39
	ป.4	144	34	24	12	5	0	0	0	219	202	92.24
	ป.5	53	52	47	32	15	5	0	0	204	152	74.51
	ป.6	96	69	55	35	4	0	0	0	259	220	84.94
	รวม	697	229	182	127	59	19	1	0	1,314	1,108	84.32
	ร้อยละ		84.32			14.15		1.53			100	

จากตารางพบว่านักเรียนชั้น ป.1-ป.3 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3-4 คิดเป็นร้อยละ 84.32 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 81.00





กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เกรด 3 - 4	ร้อยละ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ป.1	107	31	26	18	10	4	0	0	196	164	83.67
	ป.2	135	22	22	20	6	0	0	0	205	179	87.32
	ป.3	145	22	20	18	17	9	0	0	231	187	80.95
	ป.4	123	34	26	18	16	2	0	0	219	183	83.56
	ป.5	115	47	25	16	1	0	0	0	204	187	91.67
	ป.6	116	49	40	25	28	1	0	0	259	205	79.15
	รวม	741	205	159	115	78	16	0	0	1,314	1,105	84.09
	ร้อยละ		84.09			14.69		1.22			100.00	

จากตารางพบว่านักเรียนชั้น ป.1-ป.3 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3-4 คิดเป็น ร้อยละ 84.09 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 81.00

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เกรด 3 - 4	ร้อยละ
สุขศึกษา และพลศึกษา	ป.1	164	26	3	3	0	0	0	0	196	193	98.47
	ป.2	163	23	18	1	0	0	0	0	205	204	99.51
	ป.3	193	24	5	9	0	0	0	0	231	222	96.10
	ป.4	146	44	23	6	0	0	0	0	219	213	97.26
	ป.5	177	24	3	0	0	0	0	0	204	204	100.00
	ป.6	228	28	2	1	0	0	0	0	259	258	99.61
	รวม	1,071	169	54	20	0	0	0	0	1,314	1,294	98.48
	ร้อยละ		98.48			1.52		0.00			100.00	

จากตารางพบว่านักเรียนชั้น ป.1-ป.3 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3-4 คิดเป็น ร้อยละ 98.48 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 93.00



กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เกรด 3 - 4	ร้อยละ
ศิลปะ	ป.1	158	27	8	2	1	0	0	0	196	193	98.47
	ป.2	154	26	20	5	0	0	0	0	205	200	97.56
	ป.3	194	26	9	2	0	0	0	0	231	229	99.13
	ป.4	171	39	8	1	0	0	0	0	219	218	99.54
	ป.5	168	28	8	0	0	0	0	0	204	204	100.00
	ป.6	176	49	30	3	1	0	0	0	259	255	98.46
	รวม	1,021	195	83	13	2	0	0	0	1,314	1,299	98.86
	ร้อยละ		98.86			1.14		0.00			100.00	

จากตารางพบว่านักเรียนชั้น ป.1-ป.3 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3-4 คิดเป็น ร้อยละ 98.86 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 93.00

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เกรด 3 - 4	ร้อยละ
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	ป.1	165	23	8	0	0	0	0	0	196	196	100.00
	ป.2	195	10	0	0	0	0	0	0	205	205	100.00
	ป.3	166	42	15	7	1	0	0	0	231	223	96.54
	ป.4	141	43	21	11	3	0	0	0	219	205	93.61
	ป.5	111	58	24	8	3	0	0	0	204	193	94.61
	ป.6	183	44	25	3	4	0	0	0	259	252	97.30
	รวม	961	220	93	29	11	0	0	0	1,314	1,274	96.96
	ร้อยละ		96.96			3.04		0.00			100.00	

จากตารางพบว่านักเรียนชั้น ป.1-ป.3 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3-4 คิดเป็น ร้อยละ 96.96 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 93.00



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เกรด 3 - 4	ร้อยละ
ภาษาต่างประเทศ	ป.1	51	30	29	38	30	15	3	0	196	110	56.12
	ป.2	71	38	40	37	18	1	0	0	205	149	72.68
	ป.3	70	23	37	36	42	21	2	0	231	130	56.28
	ป.4	109	35	35	35	5	0	0	0	219	179	81.74
	ป.5	60	38	56	41	9	0	0	0	204	154	75.49
	ป.6	111	32	19	31	30	34	2	0	259	162	62.55
	รวม	472	196	216	218	134	71	7	0	1,314	884	67.28
	ร้อยละ		67.28			26.79		5.94			100.00	

จากตารางพบว่านักเรียนชั้น ป.1-ป.3 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ 3-4 คิดเป็น ร้อยละ 67.28 ต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 74.00

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับโรงเรียน)ชั้น ประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี2556	
	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ
ภาษาไทย	81.00	83.79
คณิตศาสตร์	74.00	73.21
วิทยาศาสตร์	74.00	84.32
สังคมศึกษา	81.00	84.09
สุขศึกษาฯ	93.00	98.48
ศิลปะ	93.00	98.86
การงานฯ	93.00	96.96
ภาษาต่างประเทศ	74.00	67.28
เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์	82.88	85.87



สรุปผลการเรียนปีการศึกษา 2556

แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เกรด 3-4	ร้อยละ
ภาษาไทย	ม.1	58	45	43	40	35	15	14	0	250	146	58.40
	ม.2	50	30	43	33	31	20	14	0	221	123	55.66
	ม.3	60	49	49	41	34	16	15	0	264	158	59.85
	รวม	168	124	135	114	100	51	43	0	735	427	58.10
	ร้อยละ	58.10			29.12			12.79			100.00	

จากตารางพบว่านักเรียนชั้น ม.1-ม.3 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3-4 คิดเป็นร้อยละ 58.10 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 76.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เกรด 3-4	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	ม.1	48	27	42	31	42	28	32	0	250	117	46.80
	ม.2	58	11	24	24	38	28	38	0	221	93	42.08
	ม.3	34	26	40	35	35	32	62	0	264	100	37.88
	รวม	140	64	106	90	115	88	132	0	735	310	42.18
	ร้อยละ	42.18			27.89			29.93			100.00	

จากตารางพบว่านักเรียนชั้น ม.1-ม.3 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ 3-4 คิดเป็นร้อยละ 42.18 ต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 69.00



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เกรด 3-4	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์	ม.1	82	38	50	27	29	16	8	0	250	170	68.00
	ม.2	73	30	25	34	20	10	29	0	221	128	57.92
	ม.3	64	49	52	43	23	17	16	0	264	165	62.50
	รวม	219	117	127	104	72	43	53	0	735	463	62.99
	ร้อยละ	62.99			23.95			13.06			100.00	

จากตารางพบว่านักเรียนชั้น ม.1-ม.3 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ 3-4 คิดเป็นร้อยละ 62.99 ต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 69.00

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เกรด 3-4	ร้อยละ
สังคมศึกษา	ม.1	83	48	49	27	22	13	8	0	250	180	72.00
	ม.2	70	30	45	27	29	13	7	0	221	145	65.61
	ม.3	122	49	40	21	12	7	13	0	264	211	79.92
	รวม	275	127	134	75	63	33	28	0	735	536	72.93
	ร้อยละ	72.93			18.78			8.30			100.00	

จากตารางพบว่านักเรียนชั้น ม.1-ม.3 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับ 3-4 คิดเป็น ร้อยละ 72.93 ต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 76.00



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เกรด 3-4	ร้อยละ
สุขศึกษา	ม.1	157	59	29	2	3	0	0	0	250	245	98.00
	ม.2	147	33	28	9	4	0	0	0	221	208	94.12
	ม.3	197	33	19	11	4	0	0	0	264	249	94.32
	รวม	501	125	76	22	11	0	0	0	735	702	95.51
	ร้อยละ	95.51			4.49			0.00			100.00	

จากตารางพบว่านักเรียนชั้น ม.1-ม.3 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3-4 คิดเป็น ร้อยละ 95.51 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 89.00

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เกรด 3-4	ร้อยละ
ศิลปะ	ม.1	171	48	23	3	4	1	0	0	250	242	96.80
	ม.2	125	39	31	15	9	1	1	0	221	195	88.24
	ม.3	192	39	21	9	3	0	0	0	264	252	95.45
	รวม	488	126	75	27	16	2	1	0	735	689	93.74
	ร้อยละ	93.74			5.85			0.41			100.00	



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เกรด 3-4	ร้อยละ
การงานอาชีพฯ	ม.1	128	75	32	9	4	2	0	0	250	235	94.00
	ม.2	139	46	27	8	1	0	0	0	221	212	95.93
	ม.3	170	46	26	15	6	1	0	0	264	242	91.67
	รวม	437	167	85	32	11	3	0	0	735	689	93.74
	ร้อยละ	93.74			5.85			0.41			100.00	

จากตารางพบว่านักเรียนชั้น ม.1-ม.3 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3-4 คิดเป็นร้อยละ 93.74 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 89.00

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เกรด 3-4	ร้อยละ
ภาษาต่างประเทศ	ม.1	78	26	40	35	28	19	24	0	250	144	57.60
	ม.2	50	21	28	22	27	27	46	0	221	99	44.80
	ม.3	41	23	30	31	41	38	60	0	264	94	35.61
	รวม	169	70	98	88	96	84	130	0	735	337	45.85
	ร้อยละ	45.85			25.03			29.12			100.00	

จากตารางพบว่านักเรียนชั้น ม.1-ม.3 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ 3-4 คิดเป็น ร้อยละ 45.85 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 69.00



ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับโรงเรียน)ชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี2556	
	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ
ภาษาไทย	76.00	58.10
คณิตศาสตร์	69.00	42.18
วิทยาศาสตร์	69.00	62.99
สังคมศึกษา	76.00	72.93
สุขศึกษา	89.00	95.51
ศิลปะ	89.00	93.74
การงานฯ	89.00	93.74
ภาษาต่างประเทศ	69.00	45.85
ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์	78.25	70.63



สรุปผลการเรียนปีการศึกษา 2556

แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เกรด 3-4	ร้อยละ
ภาษาไทย	ม.4	108	43	48	35	19	9	3	0	265	199	75.09
	ม.5	52	60	82	44	40	13	11	0	302	194	64.24
	ม.6	41	55	58	46	39	21	6	0	266	154	57.89
	รวม	201	158	188	125	98	43	20	0	833	547	65.67
	ร้อยละ	65.67			26.77			7.56			100.00	

จากตารางพบว่านักเรียนชั้น ม.4-ม.6 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3-4 คิดเป็นร้อยละ 65.67 ต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 71.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เกรด 3-4	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	ม.4	52	21	42	31	56	42	21	0	265	115	43.40
	ม.5	24	16	15	31	44	90	82	0	302	55	18.21
	ม.6	43	25	32	43	53	38	32	0	266	100	37.59
	รวม	119	62	89	105	153	170	135	0	833	270	32.41
	ร้อยละ	32.41			30.97			36.61			100.00	

จากตารางพบว่านักเรียนชั้น ม.4-ม.6 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3-4 คิดเป็นร้อยละ 32.41 ต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 64.00



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เกรด 3-4	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์	ม.4	74	51	53	38	26	17	6	0	265	178	67.17
	ม.5	125	51	64	24	21	7	10	0	302	240	79.47
	ม.6	53	37	38	40	32	33	33	0	266	128	48.12
	รวม	252	139	155	102	79	57	49	0	833	546	65.55
	ร้อยละ	65.55			21.73			12.73			100.00	

จากตารางพบว่านักเรียนชั้น ม.4-ม.6 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3-4 คิดเป็นร้อยละ 65.55 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 64.00

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เกรด 3-4	ร้อยละ
สังคมศึกษา	ม.4	103	55	51	36	15	4	1	0	265	209	78.87
	ม.5	72	64	85	50	28	3	0	0	302	221	73.18
	ม.6	39	51	88	43	32	7	6	0	266	178	66.92
	รวม	214	170	224	129	75	14	7	0	833	608	72.99
	ร้อยละ	72.99			24.49			2.52			100.00	

จากตารางพบว่านักเรียนชั้น ม.4-ม.6 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3-4 คิดเป็นร้อยละ 72.99 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 71.00



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เกรด 3-4	ร้อยละ
สุขศึกษา	ม.4	140	60	31	22	9	1	2	0	265	231	87.17
	ม.5	219	50	20	9	3	1	0	0	302	289	95.70
	ม.6	167	38	28	22	9	2	0	0	266	233	87.59
	รวม	526	148	79	53	21	4	2	0	833	753	90.40
	ร้อยละ	90.40			8.88			0.72			100.00	

จากตารางพบว่านักเรียนชั้น ม.4-ม.6 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3-4 คิดเป็น ร้อยละ 90.40 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 85.00

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เกรด 3-4	ร้อยละ
ศิลปะ	ม.4	123	46	47	35	14	0	0	0	265	216	81.51
	ม.5	270	15	16	1	0	0	0	0	302	301	99.67
	ม.6	189	29	20	16	9	3	0	0	266	238	89.47
	รวม	582	90	83	52	23	3	0	0	833	755	90.64
	ร้อยละ	90.64			9.00			0.36			100.00	

จากตารางพบว่านักเรียนชั้น ม.4 - ม.6 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ 3-4 คิดเป็น ร้อยละ 90.64 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 85.00



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เกรด 3-4	ร้อยละ
การงานอาชีพฯ	ม.4	123	67	47	20	8	0	0	0	265	237	89.43
	ม.5	148	75	51	21	7	0	0	0	302	274	90.73
	ม.6	143	66	39	14	4	0	0	0	266	248	93.23
	รวม	414	208	137	55	19	0	0	0	833	759	91.12
	ร้อยละ	91.12			8.88			0.00			100.00	

จากตารางพบว่านักเรียนชั้น ม.4-ม.6 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับ 3-4 คิดเป็น ร้อยละ 91.12 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 85.00

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เกรด 3-4	ร้อยละ
ภาษาต่างประเทศ	ม.4	67	31	39	36	32	31	29	0	265	137	51.70
	ม.5	31	25	55	57	73	43	18	0	302	111	36.75
	ม.6	15	22	25	28	39	56	81	0	266	62	23.31
	รวม	113	78	119	121	144	130	128	0	833	310	37.21
	ร้อยละ	37.21			31.81			30.97			100.00	

จากตารางพบว่านักเรียนชั้น ม.4-ม.6 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3-4 คิดเป็น ร้อยละ 37.21 ต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 64.00



ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับโรงเรียน)ชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี2556	
	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ
ภาษาไทย	71.00	65.67
คณิตศาสตร์	64.00	32.41
วิทยาศาสตร์	64.00	65.55
สังคมศึกษา	71.00	72.99
สุขศึกษา	85.00	90.40
ศิลปะ	85.00	90.64
การงานฯ	85.00	91.12
ภาษาต่างประเทศ	64.00	37.21
ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์	73.63	68.25



รายงานผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่เกรดเฉลี่ย 2.70 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 2.70 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	196	183	93.37
ประถมศึกษาปีที่ 2	204	190	93.14
ประถมศึกษาปีที่ 3	231	202	87.45
ประถมศึกษาปีที่ 4	219	200	91.32
ประถมศึกษาปีที่ 5	204	182	89.22
ประถมศึกษาปีที่ 6	259	208	80.31
มัธยมศึกษาปีที่ 1	250	179	71.60
มัธยมศึกษาปีที่ 2	221	147	66.52
มัธยมศึกษาปีที่ 3	264	184	69.70
มัธยมศึกษาปีที่ 4	265	172	64.91
มัธยมศึกษาปีที่ 5	302	175	57.95
มัธยมศึกษาปีที่ 6	266	138	51.88
รวม	2,881	2,160	74.97

นักเรียน ป.1 - ม.6 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.70 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 74.97



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 O-NET

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ขีดจำกัด ล่าง	จำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่ ได้ระดับ ดี	ร้อยละ
ภาษาไทย	259	50.12	15.43	44.97	169	65.25
คณิตศาสตร์	259	58.61	21.94	41.89	194	74.90
วิทยาศาสตร์	259	43.24	14.95	37.36	164	63.32
สังคมศึกษา	259	42.55	12.70	38.27	162	62.55
สุขศึกษา	259	67.35	15.07	61.64	184	71.04
ศิลปะ	259	49.69	14.84	47.09	147	56.76
การงานฯ	259	58.72	17.03	53.11	172	66.41
ภาษาต่างประเทศ	259	44.29	18.64	33.78	174	67.18

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 O-NET

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ขีดจำกัด ล่าง	จำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่ ได้ระดับ ดี	ร้อยละ
ภาษาไทย	264	47.73	10.95	11.98	174	65.91
คณิตศาสตร์	264	29.81	13.18	11.25	160	60.61
วิทยาศาสตร์	264	42.56	12.45	11.69	172	65.40
สังคมศึกษา	264	41.95	10.91	11.35	162	61.60
สุขศึกษา	264	59.31	12.03	11.8	157	59.47
ศิลปะ	264	45.80	9.53	9.92	155	58.94
การงานฯ	264	49.34	13.49	13.45	175	66.54
ภาษาต่างประเทศ	264	35.93	11.99	10.59	156	59.09



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 O-NET

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ขีดจำกัด ล่าง	จำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่ ได้ระดับ ดี	ร้อยละ
ภาษาไทย	266	51.14	15.45	49.20	142	53.38
คณิตศาสตร์	266	25.32	16.00	20.43	128	48.12
วิทยาศาสตร์	266	31.92	9.41	30.44	121	45.49
สังคมศึกษา	266	35.47	9.48	32.98	141	53.01
สุขศึกษา	266	65.85	10.27	61.98	182	68.42
ศิลปะ	266	30.14	7.87	28.97	156	58.65
การงานฯ	266	51.98	11.86	49.93	181	68.05
ภาษาต่างประเทศ	266	28.41	12.74	25.30	132	49.62

2.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบ การศึกษา	ร้อยละ
ระดับปฐมวัยปีที่ 3	220	220	100.00
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	259	259	100.00
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	264	264	100.00
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	266	266	100.00
รวม	1,009	1,009	100.00



2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ ประจำปีการศึกษา 2556

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	196	67	129	196	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	205	56	149	205	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	231	41	190	231	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	219	3	216	219	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	204	193	11	204	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	259	112	147	259	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	250	52	198	250	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	221	50	171	221	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	264	101	163	264	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	265	72	193	265	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	302	105	197	302	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	266	37	229	266	-
รวม	2,882	889	1,993	2,882	-
เฉลี่ยร้อยละ		30.85	69.15	100.00	-



2.3 การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 3,060 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2556

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	196	5	191	196	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	205	6	199	205	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	231	9	222	231	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	219	1	218	219	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	204	0	204	204	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	259	0	258	259	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	250	0	250	250	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	221	0	221	221	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	264	0	264	264	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	265	0	265	265	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	302	0	302	302	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	266	0	266	266	-
รวม	2,882	22	2,882	2,882	-
ร้อยละ		0.76	99.24	100.00	



2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.4.1 ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2556

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรมแนะแนว		กิจกรรมลูกเสือ		กิจกรรมชมรม		กิจกรรมวิชาการ		เฉลี่ยรวม (ร้อยละ)
		ผ่าน (ร้อยละ)	ไม่ผ่าน (ร้อยละ)	ผ่าน (ร้อยละ)	ไม่ผ่าน (ร้อยละ)	ผ่าน (ร้อยละ)	ไม่ผ่าน (ร้อยละ)	ผ่าน (ร้อยละ)	ไม่ผ่าน (ร้อยละ)	
ป.1	196	-	-	100	-	-	-	100	-	100
ป.2	205	-	-	100	-	-	-	100	-	100
ป.3	231	-	-	100	-	-	-	100	-	100
ป.4	219	-	-	100	-	-	-	100	-	100
ป.5	204	-	-	100	-	-	-	100	-	100
ป.6	259	-	-	100	-	-	-	100	-	100
ม.1	250	100	-	100	-	-	-	100	-	100
ม.2	221	100	-	100	-	-	-	100	-	100
ม.3	264	100	-	100	-	-	-	100	-	100
ม.4	265	100	-	-	-	100	-	100	-	100
ม.5	302	100	-	-	-	100	-	100	-	100
ม.6	266	100	-	-	-	100	-	100	-	100
รวม	3,536	100	-	100	-	100	-	100	-	100

จากตารางแสดงการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่าผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 พบว่านักเรียนชั้น ป.1-6 เรียนกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมวิชาการ ผ่านทั้งหมดร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด นักเรียนชั้น ม.1 - 3 เรียนกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมวิชาการผ่านทั้งหมดร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนชั้น ม.4 - 6 เรียนกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชมรม กิจกรรมวิชาการ ผ่านทั้งหมดร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด



2.5 จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา

ลำดับ	รายการ	ปี 2554		ปี 2555		ปี 2556	
		จำนวน ทุน	จำนวนเงิน	จำนวน ทุน	จำนวนเงิน	จำนวน ทุน	จำนวนเงิน
1	ทุนการศึกษามัธยมศึกษา	81	648,264.75	83	672,960.00	84	755,230.00
2	ทุนการศึกษามัธยมศึกษา	14	168,116.00	13	159,442.00	11	144,606.00
3	ทุนการศึกษาเรียนดี "ยอห์น แมรี่"	26	447,780.00	24	82,150.00	28	538,880.00
4	ทุนการศึกษา "ราฟาแอล"	15	60,000.00	15	60,000.00	-	-
5	ทุนการศึกษา "ไฮโนร่า"	30	64,000.00	34	136,000.00	-	-
6	ทุนการศึกษาโครงการ นักเรียนช้างเผือก	24	448,320.00	18	545,700.00	25	255,850.00
รวม		190	1,836,480.75	187	1,656,252.00	148	1,694,566.00

2.6 จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี

เกณฑ์การรับรางวัลเรียนดี Certificate

ช่วงชั้นที่ 1, 2, 3 (ป.1 – ม.3)

1. เป็นนักเรียนที่ได้รับการประเมินผลในโรงเรียนตลอด 1 ปีการศึกษา
2. นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 ที่มีผลการสอบปลายปี รวมตั้งแต่ร้อยละ 85.00 ขึ้นไป
3. นักเรียนชั้น ม.1 – ม.3 ที่มีผลการสอบปลายปี รวมตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป
4. นักเรียนที่ได้รับรางวัล Certificate จะมีจำนวนไม่เกินร้อยละ 20 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในแต่ละระดับชั้น

ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – ม.6)

1. เป็นนักเรียนที่ได้รับการประเมินผลในโรงเรียนตลอด 1 ปีการศึกษา
2. นักเรียนชั้น ม.4 – ม.6 ที่มีผลการสอบปลายปี ได้เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป
3. นักเรียนที่ได้รับรางวัล Certificate จะมีจำนวนไม่เกินร้อยละ 20 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในแต่ละระดับชั้น

เกณฑ์การรับรางวัล Diploma

โรงเรียนจะมอบรางวัล Diploma ให้กับนักเรียนที่มีคุณสมบัติดังนี้

1. เป็นนักเรียนชั้น ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6
2. เป็นนักเรียนที่ได้รับการวัดผลประเมินผลในโรงเรียนตลอด 3 ปีการศึกษา
3. เป็นนักเรียนชั้น ป.3 และได้รับ Certificate ในชั้น ป.1 และ ป.2
4. เป็นนักเรียนชั้น ป.6 และได้รับ Certificate ในชั้น ป.4 และ ป.5
5. เป็นนักเรียนชั้น ม.3 และได้รับ Certificate ในชั้น ม.1 และ ม.2
6. เป็นนักเรียนชั้น ม.6 และได้รับ Certificate ในชั้น ม.4 และ ม.5



รายงานระดับชั้นแยกตามประเภทเกียรติบัตร ปีการศึกษา 2554 – 2556

ระดับชั้น	ปี 2554			ปี 2555			ปี 2556		
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ได้รับใบ Diploma	จำนวน นักเรียน ได้รับใบ Certificate	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ได้รับใบ Diploma	จำนวน นักเรียน ได้รับใบ Certificate	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ได้รับใบ Diploma	จำนวน นักเรียน ได้รับใบ Certificate
ป.1	236	-	66	229		56	196		39
ป.2	249	-	63	240		48	205		41
ป.3	226	28	18	239	36	47	231	32	14
ป.4	261	-	53	210		42	219		43
ป.5	278	-	33	264		53	204		36
ป.6	272	27	21	277	32	21	259	34	14
ม.1	269	-	41	223		44	250		51
ม.2	292	-	40	268		53	221		45
ม.3	307	28	21	291	29	31	264	28	26
ม.4	277	-	55	304		61	265		53
ม.5	244	-	52	272		56	302		60
ม.6	262	35	17	243	39	11	266		18
รวม	3,173	118	480	3,060	136	523	2,882	94	440
ร้อยละ	100.00	3.72	15.13	100.00	4.44	17.09	100.00	3.26	15.27



2.7 ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน

2.7.1 ด้านวิชาการ

นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทางด้านวิชาการและได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับประเทศระดับเขต ระดับจังหวัด หรือในรายการที่มีการจัดเทียบเท่ากับระดับจังหวัดขึ้นไป

สถิติจำนวนผลงานนักเรียนประเภทวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2556

ประเภทผลงาน	รางวัล	จำนวน
ระดับประเทศ	รางวัลชนะเลิศ	1
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	1
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	1
	รางวัลชมเชย	-
	รางวัลอื่น ๆ	6
ระดับภาค	รางวัลชนะเลิศ	-
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	-
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	-
	รางวัลชมเชย	-
ระดับจังหวัด	รางวัลชนะเลิศ	51
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	28
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	18
	รางวัลชมเชย	3
ระดับโรงเรียนในเครือฯ	รางวัลชนะเลิศ	-
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	1
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	1
	รางวัลชมเชย	-
	รางวัลอื่น ๆ	-
รวม		111



ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
ระดับการศึกษาปฐมวัย		
1	เด็กหญิงรภัทรา วิชาฤทธิ์ เหรียญทองการแข่งขันตอบคำถาม	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
2	เด็กหญิงธิตติพิชญ์ อธิปัญญาพงษ์ เหรียญทองการแข่งขันตอบคำถาม	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
3	เด็กหญิงกชพร วงศ์จินดา เหรียญทอง การแข่งขันฝึก ตัด ปะ กระดาษ	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
4	เด็กหญิงพพร แสงดีจริง เหรียญทอง การแข่งขันฝึก ตัด ปะ กระดาษ	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
5	เด็กหญิงธนพร องค์กริพิเศษไพบูลย์ เหรียญทอง การแข่งขันฝึก ตัด ปะ กระดาษ	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
6	เด็กหญิงณัฐวดี สร้อยสุวรรณ เหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
7	เด็กชายธนวินท์ การกระสัง เหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
8	เด็กหญิงพุขรี พูลทวี เหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
9	เด็กชายศุภวิชญ์ วัฒนปฤดา เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
10	เด็กหญิงพรรณรายณ์ กุลละวงษ์ชัย เหรียญทอง การแข่งขันคอมพิวเตอร์	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา		
11	นายสหพล แซ่จาง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน	สพม.เขต 6
12	ด.ช.ณัฐกร เพชรสุวรรณ รางวัลชนะเลิศ แข่งขันการสร้างหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ม.1-3	สพม.เขต 6
13	ด.ช.ชนน วรรณุช รางวัลชนะเลิศ แข่งขันการสร้างหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ม.1-3	สพม.เขต 6
14	ด.ญ.สิรินยา กันสิทธิ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 แข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม. 3	สพม.เขต 6





ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
15	ด.ช.ธนากร ฅนอม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 แข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม. 4	สพม.เขต 6
16	ด.ญ.นุชญา โรจน์รุ่งฤกษ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 แข่งขันการสร้างการ ตูนแอนิเมชัน(2D Animation) ม.1-ม.3	สพม.เขต 6
17	ด.ญ.ธนภรณ์ สอนหนูน้อย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 แข่งขันการสร้างการ ตูนแอนิเมชัน(2D Animation) ม.1-ม.4	สพม.เขต 6
18	ด.ช.รวีโรจน์ เล้าหลิดานนท์ รางวัลระดับเหรียญทอง แข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม.เขต 6
19	ด.ช.ธนภัทร สงวนทรัพย์ รางวัลระดับเหรียญทอง แข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม.เขต 6
20	นางสาวนนทชา รังสีพรหม รางวัลระดับเหรียญเงิน แข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม.เขต 6
21	นางสาวปรีชญา จิรัตน์ตนะ รางวัลระดับเหรียญเงิน แข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม.เขต 6
22	นางสาวภัทรานิษฐ์ วุฒาพิทักษ์ รางวัลระดับเหรียญเงิน แข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม.เขต 6
23	นางสาวณิชากานต์ ล้อมมณีนพรัตน์รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน แข่งขันการ อ่าน (อ่านเอาเรื่อง) ระดับ ม.4-6	สพม.เขต 6
24	เด็กหญิงลักษณารีย์ ชันชิง รางวัลระดับเหรียญทอง แข่งขันจัดสวนถาดแบบ ขึ้น ระดับ ม.ต้น	สพม.เขต 6
25	เด็กหญิงดวงพร มณฑลศิริ รางวัลระดับเหรียญทอง แข่งขันจัดสวนถาดแบบ ขึ้น ระดับ ม.ต้น	สพม.เขต 6
26	เด็กหญิงชนิษฐา เสาวนา รางวัลระดับเหรียญทอง แข่งขันจัดสวนถาดแบบ ขึ้น ระดับ ม.ต้น	สพม.เขต 6



ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
27	นางสาวปฐมาวดี เจริญผล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 แข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์	สพม.เขต 6
28	เด็กชายภัสสร เสริญสุขสัมฤทธิ์ รางวัลอันดับ 5 แข่งขันคิดเลขเร็ว	สพม.เขต 6
29	เด็กชายนฤนาท เสริญสุขสัมฤทธิ์ รางวัลชนะเลิศ แข่งขันคิดเลขเร็ว	สพม.เขต 6
30	เด็กชายณภัทร เสริญสุขสัมฤทธิ์ รางวัลชนะเลิศ แข่งขันคิดเลขเร็ว	สพม.เขต 6
31	เด็กหญิงวรา ลักษณะวิสิฐนัฐ รางวัลชนะเลิศ แข่งขันโครงการคณิต"แทนแกรม หรรษา"	สพม.เขต 6
32	เด็กหญิงอรุณา เทียมทวีสิน รางวัลชนะเลิศ แข่งขันโครงการคณิต"แทนแกรม หรรษา"	สพม.เขต 6
33	เด็กหญิงนัทธมน วิสุทธิ์เสริวงศ์ รางวัลชนะเลิศ แข่งขันโครงการคณิต"แทนแกรม หรรษา"	สพม.เขต 6
34	นายพลาว์สธ หล่อเรืองศิลป์ รางวัลชนะเลิศ แข่งขันคิดเลขเร็ว	สพม.เขต 6
35	เด็กหญิงกรชนก จันวะโร รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทอง แข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	สพม.เขต 6
36	เด็กหญิงลลิตา จันทร์สุกรี รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทอง แข่งขันวาด รูปทรงเรขาคณิต	สพม.เขต 6
37	เด็กหญิงสุพิชญา ศักดิ์สวัสดิกุล รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทอง แข่งขันวาด รูปทรงเรขาคณิต	สพม.เขต 6
38	เด็กชายชัยภัทร เสริญสุขสัมฤทธิ์ รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทอง แข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	สพม.เขต 6
39	เด็กหญิงธนาพร พิพรรณพงษ์ รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน แข่งขันวาด รูปทรงเรขาคณิต	สพม.เขต 6



ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
40	เด็กขายนันทพล นุ่มคง รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน แข่งขันวาด รูปทรงเรขาคณิต	สพม.เขต 6
41	เด็กชายพงศธร เทียงแท้ รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน แข่งขันวาด รูปทรงเรขาคณิต	สพม.เขต 6
42	เด็กชายเพชรภูมิ บัวชาติ รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน แข่งขันวาด รูปทรงเรขาคณิต	สพม.เขต 6
43	เด็กชายรวีโรจน์ เลาหลีตานนท์ รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน แข่งขันวาด รูปทรงเรขาคณิต	สพม.เขต 6
44	นางสาวปฐมมาวดี เจริญผล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	สพม.เขต 6
45	เด็กชายภัสสกร เสริญสุขสัมฤทธิ์ รางวัลอันดับ 5 การแข่งขันคิดเลขเร็ว	สพม.เขต 6
46	นายสหพล แซ่จาง รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทอง แข่งขันพูด ภาษาจีน	สพม.เขต 6
47	นางสาวณัฐนรี ศรีเจริญ รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทอง แข่งขัน Spelling Bee	สพม.เขต 6
48	เด็กชายรตชล เลิศพิชิตกุล รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน แข่งขัน Impromptu Speech	สพม.เขต 6
49	เด็กหญิงพิมพ์สิริ ศรีสวัสดิ์ รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงินแข่งขัน Spelling Bee	สพม.เขต 6
50	นางสาวชนนิกานต์ หน่ายคอน รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน แข่งขัน Story Telling	สพม.เขต 6
51	เด็กหญิงณัฐนิชญา พลาชีวิน รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทอง แข่งขัน Spelling Bee	กลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1



ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
52	เด็กหญิงพิมพ์สิริ ศรีสวัสดิ์ รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทอง แข่งขัน Spelling Bee	กลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
53	เด็กชายธีระพัทธ์ จารุพัชรกิตติกร รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทอง แข่งขัน พุด ภาษาจีน	กลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
54	เด็กหญิงชฎาพร หลายประสิทธิ์ รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทอง แข่งขัน พุด ภาษาจีน	กลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
55	เด็กหญิงธมลวรรณ ระดมเพ็ญ รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน แข่งขัน Story Telling	กลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
56	เด็กหญิงนฤกร เจริญบุลย์วิวัฒน์ รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน แข่งขัน Multi Skills Competition	กลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
57	เด็กหญิงอภิชญา ทิมสุวรรณ รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน แข่งขันการตอบ ปัญหาอาเซียน	กลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
58	เด็กชายกฤตภาส เปี่ยมเจริญพร รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง แข่งขัน Multi Skills Competition	กลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
59	เด็กชายนนท์ เลิศลักษณ์วงศ์ รางวัลระดับเหรียญเงิน แข่งขัน มารยาทไทย	สพม.เขต 6
60	เด็กหญิงวริศรา มหาสุวรรณ รางวัลระดับเหรียญเงิน แข่งขัน มารยาทไทย	สพม.เขต 6
61	เด็กชายสันติภาพ ทิพสิงห์ประกาศนียบัตรระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพคอมพิวเตอร์	กลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
62	เด็กหญิงปณิตดา ร่วมเจริญกิจประกาศนียบัตร ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพ คอมพิวเตอร์	กลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
63	เด็กชายวณัฐ วิไลประชากรประกาศนียบัตร ระดับเหรียญทอง (อันดับ 1)การแข่งขันโปรแกรม นำเสนอข้อมูล (Presentation)	กลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
64	เด็กชายธีระพัทธ์ จารุพัชรกิตติกร ประกาศนียบัตรระดับเหรียญทอง (อันดับ 1) การ แข่งขันทำอาหารคาวหวานจานเดียว	กลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1



ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
65	เด็กหญิงธรรมณัฐสรณ์ เกษมสุขประกาศนียบัตรระดับเหรียญทอง (อันดับ 1) การแข่งขันทำอาหารคาวหวานจานเดียว	กลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
66	เด็กหญิงมาตฤกานต์ มหะพรหม ประกาศนียบัตรระดับเหรียญทอง (อันดับ 1) การแข่งขันทำอาหารคาวหวานจานเดียว	กลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
67	เด็กหญิงพรกนก ปิ่นทอง ประกาศนียบัตรระดับเหรียญทอง แข่งขันการอ่านออกเสียง	กลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
68	เด็กหญิงจิตาภา บัวน้อยประกาศนียบัตรระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันแต่งบทร้อยกรอง	กลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
69	เด็กหญิงนันท์นภัส วงษ์ผลประกาศนียบัตรระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันแต่งบทร้อยกรอง	กลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
70	เด็กชายวสุธร สถาพรสกุลไพศาล ประกาศนียบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงความและคัดลายมือ	จากกลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
71	เด็กหญิงพัฒนันรี รูปิยะเวช ประกาศนียบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงความและคัดลายมือ	จากกลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
72	เด็กหญิงสิตาพร เขียวขำ ประกาศนียบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงความและคัดลายมือ	จากกลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
73	เด็กหญิงธมลวรรณ ระดมเพ็ญประกาศนียบัตรระดับเหรียญเงิน การแข่งขันประกวดเล่านิทาน (Story Telling)	จากกลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
74	เด็กหญิงนฤกร เจริญบุลย์วิวัฒน์ประกาศนียบัตรระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน (Multi Skills Competition)	จากกลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
75	เด็กชายกฤตภาส เปี่ยมเจริญพรประกาศนียบัตรระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน (Multi Skills Competition)	จากกลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
76	เด็กชายธีระพัทธ์ จารุพัชรกิตติกรประกาศนียบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน	จากกลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
77	เด็กหญิงชฎาพร หลายประสิทธิ์ประกาศนียบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน	จากกลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1



ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
78	เด็กหญิงอภิขญา ทิมสุวรรณประกาศนียบัตร ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการตอบปัญหา อาเซียน (ASEAN OUIZ)	จากกลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
79	เด็กหญิงณัฐนิชญ์ พลาชีวินประกาศนียบัตร ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรม (Spelling Bee)	จากกลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
80	เด็กหญิงพิมพ์สิริ ศรีสวัสดิ์ ประกาศนียบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขัน กิจกรรม (Spelling Bee)	จากกลุ่มวิชาการที่ 13 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
81	นายธนวัต พ่วงทรัพย์สิน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประกวดวง ดนตรีโฟล์คซอง	เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา
82	นางสาวศวดี เปรมเจริญ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประกวดวง ดนตรีโฟล์คซอง	เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา
83	เด็กชายอิสระ แก้วเมืองเพชร รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาสแต็คซิงแชมป์	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
84	เด็กหญิงชมพูนุท พิมพ์รัตน์ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาสแต็คซิง แชมป์	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
85	นางสาวนนทชา รังสีพรหม รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาทาง วิทยาศาสตร์	สพฐ. ฉช เขต 1
86	ด.ช.อัศววัฒน์ อนิวรรณพงษ์ คัดเลือกเข้ารอบ 3 สอบภาคปฏิบัติ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	สสวท.
87	เด็กชายชัยภัทร เสริณสุขสัมฤทธิ์ รางวัลระดับเหรียญทองแข่งขันทางวิชาการ ระดับ นานาชาติ	สพฐ. ฉช เขต 1
88	เด็กชายอดิรุจ แสงเมฆ รางวัลระดับเหรียญทองแข่งขันทางวิชาการ ระดับ นานาชาติ	สพฐ. ฉช เขต 1
89	เด็กหญิงกรชนก จันวะโร รางวัลระดับเหรียญเงินแข่งขันทางวิชาการ ระดับ นานาชาติ	สพฐ.ฉช เขต 1



ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
90	เด็กหญิงธนภรณ์ สืบสายเจริญ รางวัลระดับเหรียญเงิน แข่งขันทางวิชาการ ระดับ นานาชาติ	สพฐ. ฉช เขต 1
91	เด็กหญิงพัฒนันรี รูปิยะเวช รางวัลระดับเหรียญเงิน แข่งขันทางวิชาการ ระดับ นานาชาติ	สพฐ. ฉช เขต 1
92	เด็กชายแทนกาย คำแหง รางวัลระดับเหรียญเงิน แข่งขันทางวิชาการ ระดับ นานาชาติ	สพฐ. ฉช เขต 1
93	เด็กหญิงลลิตา จันทร์สุกรี รางวัลระดับเหรียญเงิน แข่งขันทางวิชาการ ระดับ นานาชาติ	สพฐ. ฉช เขต 1
94	เด็กหญิงกวิณภัทรณ์ พิมสอน รางวัลระดับเหรียญทองแดงแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพฐ. ฉช เขต 1
95	เด็กชายธนโชติ จันลาภา รางวัลระดับเหรียญทองแดงแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพฐ. ฉช เขต 1
96	เด็กชายเนติภูมิพัศ ปุณณุนิจินันตร์ รางวัลระดับเหรียญทองแดงแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพฐ. ฉช เขต 1
97	เด็กชายณภัทร เจริญบุลย์วิวัฒน์ รางวัลระดับเหรียญทองแดงแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพฐ. ฉช เขต 1
98	เด็กหญิงนฤกร เจริญบุลย์วิวัฒน์ รางวัลระดับเหรียญทองแดงแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพฐ. ฉช เขต 1
99	ด.ช.ณัฐฐากร เพชรสุวรรณ รางวัลชนะเลิศ แข่งขันการสร้างหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ม.1-3	สพฐ. ฉช เขต 1
100	นายนันท์วัฒน์ ศรีमारรณ์ รางวัลชนะเลิศแข่งขัน "NJ Spelling Bee 2013"	สำนักพิมพ์ NJ
101	นายธนวัต พ่วงทรัพย์สิน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประกวดวง ดนตรีโฟล์คซอง	ตลาดบ้านใหม่



ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
102	เด็กชายชนน วรรณช รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book)	สพม. เขต 6
103	เด็กชายณัฐฎากร เพชรสุวรรณ รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันสร้างหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) การแข่งขันการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	สพม. เขต 6
104	นายปฏิพล เลิศสุธากุล รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันสร้างหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) การแข่งขันการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	สพม. เขต 6
105	นายนฤรงค์ เจริญบุญย์วิวัฒน์ คัดเลือกเข้าร่วมอบรมในโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่ายที่ 2	สอวน.
106	นายธนภัทร สงวนทรัพย์ คัดเลือกเข้าร่วมอบรมในโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่ายที่ 2	สอวน.
107	นายศุภชีพ โสภณวิวัฒน์กุล คัดเลือกเข้าร่วมอบรมในโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่ายที่ 2	สอวน.
108	เด็กชายรัชชานนท์ ทาคง รางวัลลำดับที่ 5การแข่งขันมหากล่อม	สมาคมมหากล่อมแห่งประเทศไทย
109	เด็กชายสถาพร เจริญพรหมพงศ์ รางวัลลำดับที่ 5 การแข่งขันมหากล่อม แข่งขันชิงแชมป์การคิด	สมาคมมหากล่อมแห่งประเทศไทย
110	เด็กชายมโนธรรม มาโนชยวงศ์ รางวัลลำดับที่ 5 การแข่งขันมหากล่อม แข่งขันชิงแชมป์การคิด	สมาคมมหากล่อมแห่งประเทศไทย
111	เด็กหญิงพัฒน์นรี รูปิยะเวช รางวัลเหรียญทองแดง แข่งขันชิงแชมป์การคิดและ การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์	



2.7.2 ด้านกิจกรรม

เป็นนักเรียนที่มีความประพฤติดี ปฏิบัติถูกต้องตามระเบียบวินัยของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือได้รับรางวัลจากการแข่งขันความสามารถทางด้าน กิจกรรม อาทิเช่น ดนตรี กีฬา การแสดงต่างๆ ทั้งประเภททีม และประเภทบุคคล โดยมีระดับการแข่งขันและได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับประเทศ ระดับเขต ระดับจังหวัด หรือในรายการที่มีการจัดเทียบเท่ากับระดับจังหวัดขึ้นไป เกณฑ์การพิจารณามีดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
- รางวัลชมเชย (ในระดับเขตขึ้นไป)

นักเรียนทำการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอโดยมีเอกสารหลักฐานประกอบการฝึกซ้อม เช่น สถิติการทำ การฝึกซ้อมของนักเรียนจะต้องมาทำการฝึกซ้อมไม่น้อยกว่า 80 % และมีการลงนามรับรองโดยผู้ที่ทำการ ฝึกซ้อม หัวหน้าแผนก หัวหน้าฝ่าย นักเรียนต้องปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับหรือกติกาของกิจกรรมแต่ละ ประเภทอย่างเคร่งครัด

สรุปประเภทผลงานด้านกิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2556

ประเภทผลงาน	รางวัล	จำนวน
ระดับประเทศ	รางวัลชนะเลิศ	-
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	-
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	-
	รางวัลชมเชย	-
	รางวัลอื่น ๆ	-
ระดับภาค	รางวัลชนะเลิศ	-
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	-
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	-
	รางวัลชมเชย	-
ระดับจังหวัด	รางวัลชนะเลิศ	26
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	1
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	12
	รางวัลชมเชย	8
โรงเรียนในเครือฯ	รางวัลชนะเลิศ	-
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	-
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	-
	รางวัลชมเชย	-
รวม		47



ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
1	เด็กหญิงณิชารีย์ ไพรินพาณิช เหรียญทอง การแข่งขันการแสดง	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
2	เด็กหญิงปารณีย์ เพ็ชรพันธ์ เหรียญทอง การแข่งขันการแสดง	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
3	เด็กหญิงวณิชญา ม่วงศรี เหรียญทอง การแข่งขันการแสดง	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
4	เด็กหญิงสุพิชชา ศรีเกษ เหรียญทอง การแข่งขันการแสดง	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
5	เด็กหญิงกนกรต บรรจงศิลป์ เหรียญทอง การแข่งขันการแสดง	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
6	เด็กหญิงณัฐชยา จิรวัดน์ เหรียญทอง การแข่งขันการแสดง	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
7	เด็กหญิงกคพร เปพาด เหรียญทอง การแข่งขันการแสดง	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
8	เด็กหญิงพรรณรายณ์ กุลละวณิชย์ เหรียญทอง การแข่งขันคอมพิวเตอร์	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
9	เด็กชายภูมิภัทร ชันฮีม เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาวิ่ง 30 เมตร	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
10	เด็กหญิงณัฐรจา สวนจันทร์ เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาวิ่ง 50 เมตร	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
11	เด็กชายภูมา หิรัญสถิตพร เหรียญทอง การแข่งขันกีฬากระโดดไกล	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
12	เด็กหญิงพัชราภรณ์ คำนนท์ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬากระโดดไกล	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
13	เด็กชายพีรดนัย ตันหนึ่ง เหรียญทอง การแข่งขันกีฬากระโดดไกล	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
14	เด็กหญิงชาคริยา เมตตาจิตสกุล เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬากระโดดไกล	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
15	เด็กชายวรกร รุ่งเจริญ เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬากระโดดไกล	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
16	เด็กหญิงภัทรวี ตรีศรี เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาโยนบอลลงตะกร้า	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
17	เด็กหญิงสมปรารถนา แสงสังข์ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาโยนบอลลงตะกร้า	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
18	เด็กหญิงชยานิน บุญญเสนีย์กุล เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาโยนบอลลงตะกร้า	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
19	เด็กหญิงลภัสกร นาคนิยม เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาโยนบอลลงตะกร้า	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา



ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
20	เด็กหญิงธนพร แซ่เอี้ยบ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาโยนบอลลงตะกร้า	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
21	เด็กหญิงลลภา ปูนศิริ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาโยนบอลลงตะกร้า	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
22	เด็กหญิงพพร แสงดีจริง เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาโยนบอลลงตะกร้า	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
23	เด็กหญิงณัฐนันท์ อาจสาริกรณ์ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาโยนบอลลงตะกร้า	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
24	เด็กหญิงณัฐชยา จิรวัดน์ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาโยนบอลลงตะกร้า	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
25	เด็กหญิงสิริกร วงษารามูร์ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาโยนบอลลงตะกร้า	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
26	เด็กชายชยพล รุณดี เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาโยนบอลลงตะกร้า	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
27	เด็กชายพศวีร์ กลัดพรหม เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาโยนบอลลงตะกร้า	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
28	เด็กชายพรชยพล สุภักกนก เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาโยนบอลลงตะกร้า	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
29	เด็กชายคุณานนท์ คงจันทร์ เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาโยนบอลลงตะกร้า	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
30	เด็กชายธนโชติ บุญทรนง เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาโยนบอลลงตะกร้า	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
31	เหรียญทอง การแข่งขันฟุตบอลสถานศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2556 รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี ระหว่างวันที่ 10 - 19 ก.พ.57 ณ สนามฟุตบอลหญ้าเทียม สีน้ำ จ.ฉะเชิงเทรา	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
32	เหรียญทอง การแข่งขันฟุตบอลสถานศึกษาเอกชน รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ปีการศึกษา 2556 ระหว่างวันที่ 10 - 19 ก.พ. 57 ณ สนามฟุตบอลหญ้าเทียม สีน้ำ จ.ฉะเชิงเทรา	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
33	เหรียญทอง การแข่งขันฟุตบอล 7 คน โครงการวันกีฬาแห่งชาติ ปี 2556 รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี ในวันที่ 15 ธันวาคม 2556 ณ สนามกีฬาากลางจังหวัดฉะเชิงเทรา	ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา
34	เหรียญทอง การแข่งขันฟุตบอลระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาคฯ รุ่นอายุ 12 ปี ระหว่างวันที่ 13 ส.ค. 56 - 10 ก.ย. 56 ณ สนามกีฬาากลางจังหวัดฉะเชิงเทรา	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดฉะเชิงเทรา
35	เหรียญทอง การแข่งขันฟุตบอลเยาวชน “แปดริ้วจูเนียร์ อินวิเตชั่น 2013” รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ระหว่างวันที่ 15 มิ.ย. - 21 ก.ค. 56 ณ สนามกีฬาจังหวัดฉะเชิงเทรา	สมาคมกีฬาจังหวัดฉะเชิงเทรา
36	เหรียญเงิน การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนและประชาชนชิงชนะเลิศฯ (คัดเลือกจังหวัด) รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ระหว่างวันที่ 4 ก.พ. - 7 มี.ค. 57 ณ สนามกีฬาากลางจังหวัดฉะเชิงเทรา	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดฉะเชิงเทรา





ลำดับที่	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
37	เหรียญเงิน การแข่งขันกรีฑา ประเภท 100 เมตร รุ่นอายุ 15 ปีหญิง จากการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จังหวัดฉะเชิงเทรา	จังหวัดฉะเชิงเทรา
38	เหรียญเงิน การแข่งขันกรีฑา ประเภท 200 เมตร รุ่นอายุ 15 ปีหญิง จากการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จังหวัดฉะเชิงเทรา	จังหวัดฉะเชิงเทรา
39	เหรียญเงิน การแข่งขันกรีฑา ประเภท 100 เมตร รุ่นอายุ 15 ปีหญิง จากการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จังหวัดฉะเชิงเทรา	จังหวัดฉะเชิงเทรา
40	การแข่งขันเทควันโด รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 45 กิโลกรัม จากการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จังหวัดฉะเชิงเทรา	จังหวัดฉะเชิงเทรา
41	การแข่งขันเทควันโด รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 48 กิโลกรัม จากการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จังหวัดฉะเชิงเทรา	จังหวัดฉะเชิงเทรา
42	การแข่งขันเทควันโด รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 59 กิโลกรัม จากการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จังหวัดฉะเชิงเทรา	จังหวัดฉะเชิงเทรา
43	การแข่งขันเทควันโด รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 73 กิโลกรัม จากการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จังหวัดฉะเชิงเทรา	จังหวัดฉะเชิงเทรา
44	การแข่งขันกีฬาเสต็คซิงแฉมปีระหว่างโรงเรียน ประจำปี 2556 รุ่นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างวันที่ 17 – 18 ส.ค. 56 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี	สมาคมเสต็คแห่งประเทศไทย
45	เหรียญทองแดง การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนและประชาชนชิงชนะเลิศฯ (คัดเลือกจังหวัด) รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ระหว่างวันที่ 4 ก.พ. – 7 มี.ค. 57 ณ สนามกีฬาากลางจังหวัดฉะเชิงเทรา	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดฉะเชิงเทรา
46	เหรียญทองแดง การแข่งขันฟุตซอล 7 คน รุ่นอายุ 15 ปี ระหว่างวันที่ 13 – 14 ก.ค. 56 ณ	บริษัทอิมเรสเตอร์รอนด์อินเตอร์เนชั่นแนลและบริษัทเซนทรัลเรสเตอร์องส์กรุ๊ป
47	เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาเสต็คซิงแฉมปีระหว่างโรงเรียน ประจำปี 2556 รุ่นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวันที่ 17 – 18 ส.ค. 56 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี	สมาคมเสต็คแห่งประเทศไทย



ส่วนที่ 3

ระบบสารสนเทศการบริหารวิชาการ

ดังนี้

ระบบสารสนเทศการบริหารวิชาการของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้สรุปโดยแยกตามลำดับ

- 3.1 หลักสูตรและการเรียนการสอน
- 3.2 การวัดและการประเมินผลการเรียน
- 3.3 การวิจัยในชั้นเรียน

3.1 หลักสูตรและการเรียนการสอน

3.1.1 สภาพการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย

จำนวนห้องเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน
เตรียมอนุบาล	2
ปฐมวัยปีที่ 1	8
ปฐมวัยปีที่ 2	8
ปฐมวัยปีที่ 3	8
รวมปฐมวัย	26

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการประเมินให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีครู ผู้ปกครอง นักเรียน มีส่วนร่วมในการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล และรายชั้นเรียน มีการประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยแบ่งเป็นภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีวิธีการประเมิน คือ

1. การสังเกตพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ สังคม สติปัญญา และเช็คพัฒนาการในแบบประเมินพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลตามแบบประเมินตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา และเช็คพัฒนาการในแบบประเมินพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย
3. สังเกตพฤติกรรมและบันทึกในแบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล
4. ประเมินพัฒนาการจากชิ้นงานใน portfolio
5. ประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา แล้วบันทึกในสมุดรายงานผลการพัฒนาเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับปฐมวัยได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กอายุ 3 – 5 ปี
ดังนี้ คือ

อ.1			อ.2			อ.3		
กิจกรรมเคลื่อนไหว	5	คาบ	กิจกรรมเคลื่อนไหว	5	คาบ	กิจกรรมเคลื่อนไหว	5	คาบ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	5	คาบ	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	5	คาบ	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	5	คาบ
กิจกรรมสร้างสรรค์	4	คาบ	กิจกรรมสร้างสรรค์	4	คาบ	กิจกรรมสร้างสรรค์	4	คาบ
กิจกรรมประดิษฐ์	1	คาบ	กิจกรรมประดิษฐ์	1	คาบ	กิจกรรมประดิษฐ์	1	คาบ
ทบทวน	5	คาบ	ทบทวน	5	คาบ	ทบทวน	5	คาบ
พฤษ์	1	คาบ	พฤษ์	1	คาบ	พฤษ์	1	คาบ
บ่อบอล	1	คาบ	บ่อบอล	1	คาบ	บ่อบอล	1	คาบ
คุณธรรม	1	คาบ	คุณธรรม	1	คาบ	คุณธรรม	1	คาบ
ห้องสมุด	1	คาบ	ห้องสมุด	1	คาบ	ห้องสมุด	1	คาบ
เกมการศึกษา	1	คาบ	เกมการศึกษา	1	คาบ	เกมการศึกษา	1	คาบ
S	2	คาบ	S	2	คาบ	S	2	คาบ
E	2	คาบ	E	2	คาบ	E	2	คาบ
คอมพิวเตอร์	1	คาบ	คอมพิวเตอร์	1	คาบ	คอมพิวเตอร์	1	คาบ
ศิลปะ	1	คาบ	ศิลปะ	1	คาบ	ศิลปะ	1	คาบ
พละ	1	คาบ	พละ	1	คาบ	พละ	1	คาบ
คิบอร์ด	1	คาบ	คิบอร์ด	1	คาบ	คิบอร์ด	1	คาบ
Math	2	คาบ	Math	2	คาบ	Math	2	คาบ
รวม	35	คาบ	รวม	35	คาบ	รวม	35	คาบ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยึดหลักสูตรบูรณาการผ่านการเล่น มุ่งให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ เคลื่อนไหว สัมผัส สังกะสี สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และได้เรียนรู้ในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เด็กได้ศึกษาค้นคว้าอย่างลุ่มลึกในหัวข้อที่เกิดจากความสนใจของเด็ก โดยแบ่งขั้นตอนออกเป็น 3 ระยะเวลาคือ

- ระยะที่ 1** ระยะเริ่มต้นโครงการเป็นระยะที่เด็กร่วมกันศึกษา ค้นคว้า หาหัวเรื่องโครงการที่ต้องศึกษา
- ระยะที่ 2** ระยะพัฒนาโครงการ เป็นระยะที่เด็กสั่งสม ค้นหา สัมผัส สังกะสี ทดลอง คิดค้น ประดิษฐ์ ทักษะศึกษา เพื่อให้ได้คำตอบตามที่เด็กสนใจ
- ระยะที่ 3** ระยะสรุปโครงการ เป็นระยะที่เด็กอภิปราย นำเสนอ จัดนิทรรศการ ผลงานและองค์ความรู้ของเด็กที่ค้นพบ

กิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดประสบการณ์เสริมทักษะในด้านดนตรี คีบอร์ด ทักษะพื้นฐานการว่ายน้ำ ทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา กิจกรรมทักษะคณิตศาสตร์และเสริมประสบการณ์ เป็นภาษาอังกฤษ กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านคุณธรรม ทักษะพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ ทักษะศิลปะ ในระดับการศึกษาปฐมวัยปีที่ 1, 2, 3 จากครูผู้ชำนาญการโดยเฉพาะสาขาวิชา



การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รักษาสิ่งแวดล้อม
อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา

3.1.2 สภาพการจัดแผนการเรียนรู้/ชั้นเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวนห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน
ประถมศึกษาปีที่ 1	6
ประถมศึกษาปีที่ 2	6
ประถมศึกษาปีที่ 3	6
รวมช่วงชั้นที่ 1	18
ประถมศึกษาปีที่ 4	6
ประถมศึกษาปีที่ 5	6
ประถมศึกษาปีที่ 6	6
รวมช่วงชั้นที่ 2	18
มัธยมศึกษาปีที่ 1	7
มัธยมศึกษาปีที่ 2	7
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7
รวมช่วงชั้นที่ 3	21
มัธยมศึกษาปีที่ 4	7
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7
รวมช่วงชั้นที่ 4	21
รวมทั้งสิ้น	78



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดสอนตามหลักสูตรปฐมวัยศึกษา (3 ปี) พุทธศักราช 2546 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาตอนต้น

ป.1				ป.2				ป.3			
รหัส	รายวิชา	ชม.	คาบ	รหัส	รายวิชา	ชม.	คาบ	รหัส	รายวิชา	ชม.	คาบ
	รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน		
ท11101	ภาษาไทย 1	180	6	ท12102	ภาษาไทย 2	180	6	ท13103	ภาษาไทย 3	180	6
ค11101	คณิตศาสตร์ 1	180	5	ค12102	คณิตศาสตร์ 2	180	5	ค13103	คณิตศาสตร์ 3	180	5
ว11101	วิทยาศาสตร์ 1	90	2	ว12102	วิทยาศาสตร์ 2	90	2	ว13103	วิทยาศาสตร์ 3	90	2
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	60	1	ส12102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2	60	1	ส13103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3	60	1
ส11111	ประวัติศาสตร์ 1	30	1	ส12112	ประวัติศาสตร์ 2	30	1	ส13113	ประวัติศาสตร์ 3	30	1
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	60	2	พ12102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	60	2	พ13103	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	60	2
ศ11101	ศิลปะ 1	60	2	ศ12102	ศิลปะ 2	60	2	ศ13103	ศิลปะ 3	60	2
ง11101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1	60	2	ง12102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	60	2	ง13103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	60	2
อ11101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	60	2	อ12102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	60	2	อ13103	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	60	2
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ค11201	Math 1	30	2	ค12202	Math 2	30	2	ค13203	Math 3	30	2
ว11201	Science 1	30	2	ว12202	Science 2	30	2	ว13203	Science 3	30	2
ส11201	Social 1	30	2	ส12202	Social 2	30	2	ส13203	Social 3	30	2
อ11201	English 1	30	2	อ12202	English 2	30	2	อ13203	English 3	30	2
ง11201	คอมพิวเตอร์ 1	30	1	ง12202	คอมพิวเตอร์ 2	30	1	ง13203	คอมพิวเตอร์ 3	30	1
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	ลูกเสือ - เนตรนารี	30	1		ลูกเสือ - เนตรนารี	30	1		ลูกเสือ - เนตรนารี	30	1
	แนะแนว	50			แนะแนว	50			แนะแนว	50	
	ชมรม	30			ชมรม	30			ชมรม	30	
	ดนตรี (ซิม)	30	1		ดนตรี (ซิม)	30	1		ดนตรี (ซิม)	30	1
	ภาษาจีน	30	1		ภาษาจีน	30	1		ภาษาจีน	30	1
	รวมทั้งสิ้น	1100	35		รวมทั้งสิ้น	1100	35		รวมทั้งสิ้น	1100	35

หมายเหตุ เวลาเรียน 1 คาบ/สัปดาห์ คิดเวลา 45 นาที 1 ปีการศึกษา $(45 \times 40) / 60 = 30$ ชั่วโมง
ต่อปี กิจกรรมแนะแนวจัดวันละ 15 นาที ปีการศึกษา $(15 \times 5 \times 40) / 60 = 50$ ชั่วโมงต่อปี



โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาตอนปลาย

ป.4				ป.5				ป.6			
รหัส	รายวิชา	ชม.	คาบ	รหัส	รายวิชา	ชม.	คาบ	รหัส	รายวิชา	ชม.	คาบ
	รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน		
ท 14104	ภาษาไทย 4	150	5	ท15105	ภาษาไทย 5	150	5	ท 16106	ภาษาไทย 6	150	5
ค 14104	คณิตศาสตร์ 4	150	4	ค15105	คณิตศาสตร์ 5	150	4	ค 16106	คณิตศาสตร์ 6	150	4
ว14104	วิทยาศาสตร์ 4	120	3	ว15105	วิทยาศาสตร์ 5	120	3	ว16106	วิทยาศาสตร์ 6	120	3
ส 14104	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 4	60	1	ส15105	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5	60	1	ส16106	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6	60	1
ส 14114	ประวัติศาสตร์ 4	30	1	ส15115	ประวัติศาสตร์ 5	30	1	ส16116	ประวัติศาสตร์ 6	30	1
พ 14104	สุขศึกษาและ พลศึกษา 4	60	2	พ15105	สุขศึกษาและ พลศึกษา 5	60	2	พ 16106	สุขศึกษาและ พลศึกษา 6	60	2
ศ 14104	ศิลปะ 4	60	2	ศ15105	ศิลปะ 5	60	2	ศ 16106	ศิลปะ 6	60	2
ง14104	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี 4	60	2	ง15105	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี 5	60	2	ง16106	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี 6	60	2
อ 14104	ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน 4	90	2	อ15105	ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน 5	90	2	อ 16106	ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน 6	90	2
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ค 14204	Math 4	30	2	ค15205	Math 5	30	2	ค 16206	Math 6	30	2
ว14204	Science 4	30	2	ว15205	Science 5	30	2	ว16206	Science 6	30	2
ส 14204	Social 4	30	2	ส15205	Social 5	30	2	ส16206	Social 6	30	2
อ 14204	English 4	30	2	อ15205	English 5	30	2	อ 16206	English 6	30	2
ง14204	คอมพิวเตอร์ 4	30	1	ง15205	คอมพิวเตอร์ 5	30	1	ง16206	คอมพิวเตอร์ 6	30	1
	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน		
	ลูกเสือ - เนตรนารี	30	1		ลูกเสือ - เนตรนารี	30	1		ลูกเสือ - เนตรนารี	30	1
	แนะแนว	50			แนะแนว	50			แนะแนว	50	
	ชมรม	30	1		ชมรม	30	1		ชมรม	30	1
	ภาษาจีน	30	1		ภาษาจีน	30	1		ภาษาจีน	30	1
	คีย์บอร์ด	30	1		คีย์บอร์ด	30	1		คีย์บอร์ด	30	1
	รวมทั้งสิ้น	1100	35		รวมทั้งสิ้น	1100	35		รวมทั้งสิ้น	1100	35

หมายเหตุ เวลาเรียน 1 คาบ/สัปดาห์ คิดเวลา 45 นาที 1 ปีการศึกษา $(45 \times 40) / 60 = 30$ ชั่วโมง
ต่อปี กิจกรรมแนะแนวจัดวันละ 15 นาที ปีการศึกษา $(15 \times 5 \times 40) / 60 = 50$ ชั่วโมงต่อปี



โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ม.1							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นน.	คาบ	รหัส	รายวิชา	นน.	คาบ
	รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน		
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	3	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	3
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	3	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	3
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5	3	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5	3
ส21101	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.5	2	ส21102	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.5	2
ส21111	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	ส21112	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0	3	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0	3
ศ21101	ศิลปะ 1	1.0	2	ศ21102	ศิลปะ 2	1.0	2
ง21101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1	1.0	2	ง21102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	1.0	2
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	3	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	3
	รวมสาระพื้นฐาน	11.0	22		รวมสาระพื้นฐาน	11.0	22
	รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ				รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ		
ท21201	ภาษาไทยเสริม 1	0.5	1	ท21202	ภาษาไทยเสริม 2	0.5	1
ค21201	Math 1	0.5	2	ค21202	Math 2	0.5	2
ว21201	Science 1	0.5	2	ว21202	Science 2	0.5	2
ส21201	Social 1	0.5	2	ส21202	Social 2	0.5	2
อ21201	English 1	0.5	2	อ21202	English 2	0.5	2
ง21201	คอมพิวเตอร์ 1	0.5	1	ง21202	คอมพิวเตอร์ 2	0.5	1
	รวมสาระเพิ่มเติม	3.0	10		รวมสาระเพิ่มเติม	3.0	10
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	ลูกเสือ - เนตรนารี	0.5	1		ลูกเสือ - เนตรนารี	0.5	1
	ภาษาจีน	0.5	1		ภาษาจีน	0.5	1
	แนะแนว	0.5			แนะแนว	0.5	
	ชมรม	0.5	1		ชมรม	0.5	1
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.0	3		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.0	3
	รวมทั้งสิ้น	16.0	35		รวมทั้งสิ้น	16.0	35





โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ม.2							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	นน.	คาบ	รหัส	รายวิชา	นน.	คาบ
	รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน		
ท22103	ภาษาไทย 3	1.5	3	ท22104	ภาษาไทย 4	1.5	3
ค22103	คณิตศาสตร์ 3	1.5	3	ค22104	คณิตศาสตร์ 4	1.5	3
ว22103	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	3	ว22104	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	3
ส22103	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.5	2	ส22104	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.5	2
ส22113	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	ส22114	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
พ22103	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0	3	พ22104	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0	3
ศ22103	ศิลปะ 3	1.0	2	ศ22104	ศิลปะ 4	1.0	2
ง22103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	1.0	2	ง22104	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 4	1.0	2
อ22103	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	3	อ22104	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	3
	รวมสาระพื้นฐาน	11.0	22		รวมสาระพื้นฐาน	11.0	22
	รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ				รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ		
ท22203	ภาษาไทยเสริม 3	0.5	1	ท22204	ภาษาไทยเสริม 4	0.5	1
ค22203	Math 3	0.5	2	ค22204	Math 4	0.5	2
ว22203	Science 3	0.5	2	ว22204	Science 4	0.5	2
ส22203	Social 3	0.5	2	ส22204	Social 4	0.5	2
อ22203	English 3	0.5	2	อ22204	English 4	0.5	2
ง22203	คอมพิวเตอร์ 3	0.5	1	ง22204	คอมพิวเตอร์ 4	0.5	1
	รวมสาระเพิ่มเติม	3.0	10		รวมสาระเพิ่มเติม	3.0	10
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	ลูกเสือ - เนตรนารี	0.5	1		ลูกเสือ - เนตรนารี	0.5	1
	ภาษาจีน	0.5	1		ภาษาจีน	0.5	1
	แนะแนว	0.5			แนะแนว	0.5	
	ชมรม	0.5	1		ชมรม	0.5	1
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.0	3		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.0	3
	รวมทั้งสิ้น	16.0	35		รวมทั้งสิ้น	16.0	35





โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ม.3			
รหัส	รายวิชา	นน.	คาบ
	รายวิชาพื้นฐาน		
ท33103	ภาษาไทย 3	3.0	3
ค33103	คณิตศาสตร์ 3	3.0	3
ว33103	วิทยาศาสตร์ 3	3.0	3
ส33103	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 3	4.0	3
พ33103	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	2.0	3
ศ33103	ศิลปะ 3	2.0	2
ง33103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	2.0	2
อ33103	ภาษาอังกฤษ 3	3.0	3
	รวมสาระพื้นฐาน	22.0	22
	รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ		
ท30203	ภาษาไทยเสริม 3	1.0	1
ค30203	Math 3	1.0	2
ว30203	Science 3	1.0	2
ส30203	Social 3	1.0	2
อ30203	English 3	1.0	2
ง30203	คอมพิวเตอร์ 3	1.0	1
	รวมสาระเพิ่มเติม	6.0	10
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	ลูกเสือ - เนตรนารี	1.0	1
	ภาษาจีน	1.0	1
	แนะแนว	1.0	
	ชมรม	1.0	1
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.0	3
	รวมทั้งสิ้น	32	35





โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ม.4								
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	
	พื้นฐาน				พื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย 1	2	1.0	ท31102	ภาษาไทย 2	2	1.0	
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	3	1.5	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	3	1.5	
	Math	2			Math	2		
ว31101	วิทยาศาสตร์ 1	1	1.5	ว31102	วิทยาศาสตร์ 2	1	1.5	
	Science	2			Science	2		
ส31101	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 1	2	1.5	ส31102	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 2	2	1.5	
	Social	2			Social	2		
ส31111	ประวัติศาสตร์ 1	1	0.5	ส31112	ประวัติศาสตร์ 2	1	0.5	
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1	0.5	
ศ31101	ศิลปะ 1	1	0.5	ศ31102	ศิลปะ 2	1	0.5	
ง31101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1	2	1.0	ง31102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	3	1.5	
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	4	2.5	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	4	2.5	
	English	1			English	1		
	เพิ่มเติม				เพิ่มเติม			
	พ31201	พละนาถย 1	1	0.5	พ31202	พละนาถย 2	1	0.5
สายวิทย์ - คณิต	ค31211	ทักษะคณิตศาสตร์ 1	2	1.0	ค31212	ทักษะคณิตศาสตร์ 2	2	1.0
	ว31201	ฟิสิกส์ 1	3	1.5	ว31202	ฟิสิกส์ 2	3	1.5
	ว31221	เคมี 1	3	1.5	ว31222	เคมี 2	3	1.5
	ว31241	ชีววิทยา 1	3	1.5	ว31242	ชีววิทยา 2	3	1.5
สายศิลป์ - ภาษา		สายศิลป์ - ภาษา				สายศิลป์ - ภาษา		
	ท31201	วรรณกรรม 1	1	0.5	ท31202	วรรณกรรม 2	1	0.5
	ว31211	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	3	1.5	ว31212	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	3	1.5
	ศ31201	ออกแบบ 1	1	0.5	ศ31202	ออกแบบ 2	1	0.5
	อ31211	อังกฤษพูด 1	2	1.0	อ31212	อังกฤษพูด 2	2	1.0
	จ31201	ภาษาจีน 1	4	2.0	จ31202	ภาษาจีน 2	4	2.0
สายศิลป์ - คำนวณ		สายศิลป์ - คำนวณ				สายศิลป์ - คำนวณ		
	ค31211	ทักษะคณิตศาสตร์ 1	2	1.0	ค31212	ทักษะคณิตศาสตร์ 2	2	1.0
	ว31211	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	3	1.5	ว31212	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	3	1.5
	ศ31211	เขียนแบบ 1	5	2.5	ศ31212	เขียนแบบ 2	5	2.5
	ศ30221	ดนตรีปฏิบัติ 1	1	0.5	ศ30222	ดนตรีปฏิบัติ 2	1	0.5
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	LAB	1	0.5		LAB	1	0.5	
	ชมรม	1	0.5		ชมรม	1	0.5	
	แนะแนว	1	0.5					
	รวมทั้งสิ้น	39	16.5		รวมทั้งสิ้น	39	17.0	





โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ม.5								
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	
	พื้นฐาน				พื้นฐาน			
ท32103	ภาษาไทย 3	2	1.0	ท32104	ภาษาไทย 4	2	1.0	
ค32103	คณิตศาสตร์ 3	3	1.5	ค32104	คณิตศาสตร์ 4	3	1.5	
	Math	2			Math	2		
ว32103	วิทยาศาสตร์ 3	1	1.5	ว32104	วิทยาศาสตร์ 4	1	1.5	
	Science	2			Science	2		
ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	2	1.5	ส32104	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	2	1.5	
	Social	2			Social	2		
ส32113	ประวัติศาสตร์ 3	1	0.5	ส32114	ประวัติศาสตร์ 4	1	0.5	
พ32103	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1	0.5	พ32104	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1	0.5	
ศ32103	ศิลปะ 3	1	0.5	ศ32104	ศิลปะ 4	1	0.5	
ง32103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	1	0.5					
อ32103	ภาษาอังกฤษ 3	2	1.0					
	เพิ่มเติม				เพิ่มเติม			
พ32203	พละนาฏย 3	1	0.5	พ32204	พละนาฏย 4	1	0.5	
อ32201	อังกฤษเสริม 1	2	1.5	อ32202	อังกฤษเสริม 2	4	2.5	
	English	1			English	1		
ง32201	เขียนโปรแกรม 1	2	1.0	ง32202	เขียนโปรแกรม 2	2	1.0	
ค32213	ทักษะคณิตศาสตร์ 3	2	1.0	ค32214	ทักษะคณิตศาสตร์ 4	2	1.0	
ว32203	ฟิสิกส์ 3	3	1.5	ว32204	ฟิสิกส์ 4	3	1.5	
ว32223	เคมี 3	3	1.5	ว32224	เคมี 4	3	1.5	
ว32243	ชีววิทยา 3	3	1.5	ว32244	ชีววิทยา 4	3	1.5	
ศิลป์ ศิลป์	ง33211	Graphic กราฟฟิก 1	2	1.0	ง33212	Graphic กราฟฟิก 2	2	1.0
	ว32213	วิทยาศาสตร์กายภาพ 3	3	1.5	ว32214	วิทยาศาสตร์กายภาพ 4	3	1.5
ศิลป์ - ภาษา	ท32203	ทักษะการเขียน 1	1	0.5	ท32204	ทักษะการเขียน 2	1	0.5
	ศ32203	ออกแบบ 3	1	0.5	ศ32204	ออกแบบ 4	1	0.5
	อ32213	อังกฤษพูด 3	2	1.0	อ32214	อังกฤษพูด 4	2	1.0
	จ32203	ภาษาจีน 3	4	2.0	จ32204	ภาษาจีน 4	4	2.0
ศิลป์ - สังคม	ค32213	ทักษะคณิตศาสตร์ 3	2	1.0	ค32214	ทักษะคณิตศาสตร์ 4	2	1.0
	ศ32213	เขียนแบบ 3	5	2.5	ศ32214	เขียนแบบ 4	5	2.5
	ศ30223	ดนตรีปฏิบัติ 3	1	0.5	ศ30224	ดนตรีปฏิบัติ 4	1	0.5
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	LAB	1	0.5		LAB	1	0.5	
	ชมรม	1	0.5		ชมรม	1	0.5	
					แนะแนว	1	0.5	
	รวมทั้งสิ้น	39	17.0		รวมทั้งสิ้น	39	16.5	





โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ม.6							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.
	พื้นฐาน				พื้นฐาน		
ท43105	ภาษาไทย 5	2	1.0	ท43106	ภาษาไทย 6	2	1.0
พ43105	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1	0.5	พ43106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1	0.5
ศ43105	ศิลปะ 5	1	0.5	ศ43106	ศิลปะ 6	1	0.5
	เพิ่มเติม				เพิ่มเติม		
ค40205	คณิตศาสตร์เสริม 5	5	2.5	ค40206	คณิตศาสตร์เสริม 6	5	2.5
ส40201	สังคมศึกษาเสริม 1	4	2.0	ส40202	สังคมศึกษาเสริม 2	4	2.0
พ40205	พลานามัย 5	1	0.5	พ40206	พลานามัย 6	1	0.5
อ40203	อังกฤษเสริม 3	5	2.5	อ40204	อังกฤษเสริม 4	5	2.5
ค40215	ทักษะคณิตศาสตร์ 5	3	1.5	ค40216	ทักษะคณิตศาสตร์ 6	3	1.5
ง40203	เขียนโปรแกรม 3	2	1.0	ง40204	เขียนโปรแกรม 4	2	1.0
ว40205	ฟิสิกส์ 5	4	2.0	ว40206	ฟิสิกส์ 6	4	2.0
ว40225	เคมี 5	4	2.0	ว40226	เคมี 6	4	2.0
ว40245	ชีววิทยา 5	4	2.0	ว40246	ชีววิทยา 6	4	2.0
ท40205	หลักภาษา 1	2	1.0	ท40206	หลักภาษา 2	2	1.0
ว40215	วิทยาศาสตร์กายภาพ 5	3	1.5	ว40216	วิทยาศาสตร์กายภาพ 6	3	1.5
ศ40205	ออกแบบ 5	2	1.0	ศ40206	ออกแบบ 6	2	1.0
ศ30221	ดนตรีปฏิบัติ 1	1	0.5	ศ30222	ดนตรีปฏิบัติ 2	1	0.5
ง40213	Graphic กราฟฟิก 3	2	1.0	ง40214	Graphic กราฟฟิก 4	2	1.0
อ40215	อังกฤษพูด 5	3	1.5	อ40216	อังกฤษพูด 6	3	1.5
จ40205	ภาษาจีน 5	4	2.0	จ40206	ภาษาจีน 6	4	2.0
ค40215	ทักษะคณิตศาสตร์ 5	3	1.5	ค40216	ทักษะคณิตศาสตร์ 6	3	1.5
ว40215	วิทยาศาสตร์กายภาพ 5	3	1.5	ว40216	วิทยาศาสตร์กายภาพ 6	3	1.5
ศ40215	เขียนแบบ 5	4	2.0	ศ40216	เขียนแบบ 6	4	2.0
ศ30225	ดนตรีปฏิบัติ 5	2	1.0	ศ30226	ดนตรีปฏิบัติ 6	2	1.0
ศ40231	ประดิษฐ์กรรม 1	3	1.5	ศ40232	ประดิษฐ์กรรม 2	3	1.5
ง40213	Graphic กราฟฟิก 3	2	1.0	ง40214	Graphic กราฟฟิก 4	2	1.0
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	LAB	1	0.5		LAB	1	0.5
	ชมรม	1	0.5		ชมรม	1	0.5
	แนะแนว	1	0.5		แนะแนว	1	0.5
	รวมทั้งสิ้น	39	18.0		รวมทั้งสิ้น	39	18.0





3.1.3 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการของท้องถิ่น/ผู้เรียน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งทางโรงเรียนได้เปิดให้นักเรียนเข้าเรียนตามความสนใจดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตร
2. กิจกรรมค่ายวิชาการ
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. หลักสูตรบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. ผู้ปกครองช่วยสอนและวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้

3.2 การวัดและการประเมินผลการเรียน

3.2.1 ความถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบันเกี่ยวกับเอกสาร หลักฐานการประเมินผลการเรียน
งานวัดผลฝ่ายวิชาการได้จัดทำเอกสาร หลักฐาน การประเมินผลการเรียน แยกเป็นดังนี้

1. คู่มือวัดผล

คู่มือวัดผลมีรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบโรงเรียนว่าด้วยการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544

2. เอกสาร หลักฐานการประเมินผลการเรียน ที่ทางงานวัดผลจัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ปพ.4 คือ แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปพ.5 คือ แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปพ.6 คือ แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

ปพ.7 คือ ใบรับรองผลการศึกษา

ปพ.8 คือ ระเบียบสะสม

ปพ.9 คือ สมุดบันทึกผลการเรียน

3.2.2 การนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ คุณครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ เนื้อหาครบตามหลักสูตร แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีการติดตาม อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้านวิชาการที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น วันภูมิปัญญา วันวิชาการ การแข่งขันของกลุ่มสาระฯ การนำนักเรียนไปแข่งขันด้านทักษะวิชาการ การจัดค่ายของกลุ่มสาระฯ ฯลฯ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย การประเมินผลก่อนเรียน – หลังเรียน การประเมินสภาพจริง และมีการประเมินผลการเรียนเป็นระยะ ๆ เมื่อนักเรียนไม่ผ่านผลการเรียนรู้จะมีการเรียนซ่อมเสริม

เมื่อมีการประเมินผลการเรียนแล้วจะมีการนำข้อมูลด้านการเรียนรายงานให้กับผู้ปกครองทราบโดยการพบปะกันระหว่างผู้ปกครองกับคุณครูเพื่อร่วมกันปรึกษาหารือหาแนวทางในการส่งเสริม



และพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการด้านการเรียนดีขึ้น คุณครูจะทำการสอนเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อนและ ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่งให้เต็มศักยภาพของนักเรียน

3.3 การวิจัยในชั้นเรียน

3.3.1 ผลงานของครูที่เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2556

ที่	ประเภทงานวิจัย	จำนวน (เล่ม)	ร้อยละ
1	ความพึงพอใจ	22	8.84
2	สื่อการสอน, แบบฝึกทักษะ	18	7.23
3	เจตคติและทัศนคติ	8	3.21
4	การปรับพฤติกรรมนักเรียน	29	11.65
5	การสำรวจ, การศึกษา	28	11.24
6	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	13	5.22
7	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	29	11.65
8	การพัฒนาการเรียนการสอน	79	31.73
9	แรงจูงใจ	6	2.41
10	การแก้ปัญหานักเรียน	14	5.62
11	ความคิดเห็น	2	0.80
12	การทดลอง	1	0.40
	รวม	249	100.00

งานวิจัยในชั้นเรียนของบุคลากรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จำนวน 249 เรื่อง ส่วนใหญ่เป็นวิจัย เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 31.73 รองลงมาเป็นวิจัยเพื่อการปรับพฤติกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.65



รายงานการนำผลงานวิจัยชั้นเรียนไปใช้ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2556

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
1	มิสอรวรรณ ศรีชั้นธมา	การจัดกิจกรรมการนวดฝ่ามือประกอบเพลงส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็กปฐมวัย	ศึกษาผลการนวดฝ่ามือประกอบเพลงส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ของเด็กปฐมวัยที่ดีขึ้น	เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ที่ดีขึ้นมีรอยยิ้ม มีความสุข มีอาการเคลิบเคลิ้ม รู้สึกสบายและผ่อนคลาย ทำให้เด็กเกิดอารมณ์ที่สงบทำให้เด็กสนใจการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม
2	มิสพัชรธิภรณ์ ชื้อผาสุข	การส่งเสริมพฤติกรรมกาารฟังของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมการเตรียมเด็กให้สงบ	ส่งเสริมพฤติกรรมกาารฟังของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเตรียมเด็กให้สงบ	หลังการใช้กิจกรรมการเตรียมเด็กให้สงบ พบว่าพฤติกรรมกาารฟังของเด็กปฐมวัยกาารสนใจหันหน้ามาหาครู มีค่าเฉลี่ย 12.06 การมีสมาธิและตั้งใจฟังครู มีค่าเฉลี่ย 9.87 และฟังคำสั่งและปฏิบัติตามได้ มีค่าเฉลี่ย 13.73 แสดงว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเตรียมเด็กให้สงบมีพฤติกรรมกาารฟังสูงขึ้น
3	มิสอารีย์ ศรีไพบุลย์	การส่งเสริมพัฒนาทางสังคม เรื่อง การช่วยเหลือตนเองของเด็กปฐมวัยโดยกิจกรรมประจำวันในห้องเรียน	ส่งเสริมพัฒนาและเปรียบเทียบพฤติกรรมกาารช่วยเหลือตนเองของเด็กปฐมวัยจากกิจกรรมประจำวัน	เด็กปฐมวัยปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีการช่วยเหลือตนเองได้ดีขึ้นตามลำดับโดยสังเกตจากคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
4	มิสกัลยา พาณิชย์วัฒนานุกูล	การส่งเสริมจินตนาการของเด็กปฐมวัยโดยกิจกรรมศิลปะสีน้ำ	ส่งเสริมจินตนาการของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมศิลปะสีน้ำและแนวทางสำหรับครูปฐมวัย ผู้ปกครอง พัฒนาจินตนาการของเด็ก	การส่งเสริมจินตนาการของเด็กปฐมวัยปีที่ 1/5 เด็กมีจินตนาการสูงขึ้นตามลำดับ



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
5	มิสดลยา มนรักษา	การพัฒนาพฤติกรรมความเชื่อมั่นของเด็กปฐมวัยโดยกิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ	ส่งเสริมและเปรียบเทียบพฤติกรรมความเชื่อมั่นของเด็กปฐมวัยโดยกิจกรรมเข้าจังหวะและเคลื่อนไหว	เด็กปฐมวัยให้ความสนใจและมีส่วนร่วมอย่างสนุกสนาน การส่งเสริมพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองก่อนและหลังการจัดกิจกรรมมีความแตกต่างกัน เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจมากขึ้นต้นประกอบเพลงและเสียงประกอบเครื่องดนตรี
6	มิสณัฐภา ธนภูมิ	การศึกษาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นทาน	พัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นทาน	ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นทานสูงเพิ่มมากขึ้น
7	มิสพาวณี เพ็ชรแก้วนุ้ย	ศึกษาความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นทานเล่าไปวาดไปแบบร่วมมือ	ศึกษาความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นทานเล่าไปวาดไปแบบร่วมมือ	เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมมีพัฒนาการเกี่ยวกับความเชื่อมั่นในตนเองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
8	มิสสุพัตรา ทับพ่วง	การส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยในการจำตัวเลขโดยใช้นิทานเป็นสื่อการสอน	ศึกษาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาการจำตัวเลขโดยใช้นิทาน	จากการศึกษาความสามารถในการจำตัวเลขของเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาการจำตัวเลขโดยใช้กิจกรรมนิทานเป็นสื่อการสอน พบว่า ความสามารถในการจำตัวเลขหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี
9	มิสนพวรรณ พลอินทร์	การส่งเสริมสมาธิของเด็กปฐมวัยอายุ 3 – 4 ปี โดยใช้กิจกรรมโยคะ	ส่งเสริมสมาธิของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมโยคะ	เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมโยคะ พบว่า จากการสังเกตเด็กมีสมาธิในการฟัง การปฏิบัติตามได้ดีขึ้นตามลำดับ





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
10	มิสพรพนา แสงจันทร์	การใช้นิทานอิงธรรมะประกอบคำถามปลายเปิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	เปรียบเทียบการใช้นิทานอิงธรรมะประกอบคำถามปลายเปิด และส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย	ผลการเปรียบเทียบการใช้นิทานอิงธรรมะประกอบคำถามปลายเปิดในภาพรวมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ผลการเปรียบเทียบการใช้นิทานอิงธรรมะประกอบคำถามปลายเปิดรายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
11	มิสสุพิมพ์ รอดเมือง	การพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	พัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	ทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ มีทักษะทางสังคมจำแนกรายด้านมีค่าคะแนนร้อยละสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง
12	มิสอรอุมา ชำนาญ	กิจกรรมการเล่นิทานที่มีต่อทักษะการพูดนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1	ส่งเสริมทักษะการพูดให้แก่เด็กปฐมวัย	นักเรียนมีทักษะการพูดมากขึ้นหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นิทานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีทักษะการพูดมากขึ้นหลังจากไม่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นิทานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
13	มิสสุคนธ์ทิพย์ แก้วอุดม	การส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยกิจกรรมสร้างสรรค์	ส่งเสริมพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยเปรียบเทียบด้านการเขียนระหว่างก่อนการจัดกิจกรรมและหลังการจัดกิจกรรม	เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โดยสังเกตได้คะแนนเฉลี่ยหลังทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง แสดงว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเขียนดีขึ้น





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำไปใช้	ผลที่ได้รับ
14	มิสยุพา สุดสกุลเสรี	การพัฒนากล้ามเนื้อมือเล็ก ของเด็กปฐมวัยโดยใช้ กิจกรรมสร้างสรรค์	ศึกษาความสามารถในการ ใช้กล้ามเนื้อมือเล็กของเด็ก ปฐมวัยที่ได้รับการจัด กิจกรรมสร้างสรรค์ และ เพื่อเปรียบเทียบ ความสามารถในการใช้ กล้ามเนื้อมือเล็กของเด็ก ปฐมวัยก่อนและหลังการจัด กิจกรรม	เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด กิจกรรมตามแผนกิจกรรม สร้างสรรค์มีพัฒนาการ กล้ามเนื้อมือเล็กมี ประสิทธิภาพมากขึ้น
15	มิสวิมล สมศรี	การศึกษาความสามารถ ด้านการเขียนของเด็ก ปฐมวัยที่ได้รับการจัด กิจกรรมการเล่นิทาน ประกอบภาพ	ศึกษาความสามารถด้านการ เขียนของเด็กปฐมวัยที่ได้รับ การจัดกิจกรรมเสริมการ อ่านนิทานประกอบภาพ	ความสามารถด้านการ เขียนของเด็กปฐมวัยในแต่ ละช่วงเวลาของการจัด กิจกรรมการเล่นิทาน ประกอบภาพมีการ เปลี่ยนแปลง ความสามารถด้านการ เขียนสูงขึ้น
16	มิสชัตติยา ธีระพงษ์	การส่งเสริมปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมโดย การเล่นิทานของเด็ก ปฐมวัยอายุ 2-3 ปี	ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของเด็กปฐมวัย โดยการเล่นิทาน และ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ระหว่างก่อนการจัดกิจกรรม และหลังการจัดกิจกรรม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของเด็กปฐมวัยระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ ได้รับการจัดกิจกรรมการ เล่นิทานแตกต่างกัน แสดงว่าเด็กปฐมวัยมี คุณธรรม จริยธรรมมี พัฒนาการดีขึ้น
17	มิสวัชรีย์ เกิดท่าไม้	การพัฒนาทักษะทาง ภาษาอังกฤษโดยวิธีการ อ่านคำศัพท์ประกอบ รูปภาพของนักเรียน ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1	พัฒนาแผนการจัด ประสบการณ์เตรียมความ พร้อมภาษาอังกฤษ และ เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษของ นักเรียนหลังจากได้รับการ จัดกิจกรรมการอ่านคำศัพท์ จากรูปภาพ	หลังจากนักเรียนได้รับการ จัดกิจกรรมเสริมทักษะ การอ่านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษจากภาพ เด็กปฐมวัยมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 84.09 มากกว่าก่อนการทดลอง แสดงว่านักเรียนมีการ พัฒนาทักษะในด้านการ อ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ดีขึ้น





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
18	มิสรินทร์ลภัส ฉัตรธรรมศักดิ์	การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมความพร้อมในด้านการอ่านของเด็กอนุบาลในระดับอนุบาล 1	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1/9 และเพื่อพัฒนาทักษะสาระภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	1. การพัฒนาทักษะการอ่านตัวอักษรภาษาไทย ก-ฮ โดยใช้บัตรคำฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 มีประสิทธิภาพพอสมควร และ 2. ผลที่เกิดกับนักเรียนหลังการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้บัตรคำ ก-ฮ ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านคำพื้นฐานสูงขึ้น
19	มิสสุพัตรา คงคาสวัสดิ์	การส่งเสริมการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	ศึกษาและเปรียบเทียบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์การวาดภาพประกอบการพิมพ์ภาพ	เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ มีทักษะการเขียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง แสดงว่าการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ส่งผลให้เด็กมีทักษะการเขียนสูงขึ้น
20	มิสตรีน เปรมใจ	การส่งเสริมพฤติกรรมมารับประทานผักของเด็กปฐมวัย	ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางสังคมกับเจตคติต่อการรับประทานผัก	เด็กส่วนใหญ่ได้ฟังนิทานที่เกี่ยวกับผักและเพลงที่เกี่ยวกับผักแล้วส่งผลให้เด็กอยากรับประทานผักมากขึ้น
21	มิสนฤมล เล็กศิริ	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยโดยกิจกรรมการเล่นสนามเด็กเล่น	ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของเด็กปฐมวัย และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางร่างกายของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนจัดกิจกรรมและหลังการจัดกิจกรรมการเล่นสนามเด็กเล่น	เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นสนามเด็กเล่นหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง แสดงว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการดีขึ้น



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
22	มิสณัฐดินา รุจิพงษ์	การพัฒนาพฤติกรรมกรรการกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการเต้นประกอบเพลงภาษาอังกฤษ	ส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมกรรการกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการเต้นประกอบเพลงภาษาอังกฤษและเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การกล้าแสดงออกของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเต้นประกอบเพลงภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน	เด็กปฐมวัยที่ได้ส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมกรรการกล้าแสดงออกโดยการเต้นประกอบเพลงภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการดีขึ้น
23	มิสทิพาภรณ์ แก้วบรรจง	การส่งเสริมศิลปะด้านศิลปะ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะด้านศิลปะสร้างสรรค์ที่ได้รับการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย	คะแนนเฉลี่ยของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง แสดงว่ากิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสามารถส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนได้ดี
24	มิสวารัตน์ โสภารัตน์	การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการเต้นแอโรบิค	เปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านอารมณ์ของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเต้นแอโรบิค	คะแนนเฉลี่ยของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางอารมณ์ 3 ด้านด้วยกิจกรรมเต้นแอโรบิคหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง แสดงว่านักเรียนมีวุฒิทางอารมณ์ดีขึ้น
25	มิสกันยารัตน์ พันธุ์น้อย	การส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาของเด็กปฐมวัยโดยกิจกรรมเสริมประสบการณ์	ส่งเสริมและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนและหลังจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์	จากการส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อพบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการดีขึ้นหลังจากได้รับการจัดกิจกรรม



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
26	มิสรัชชนก อบรม	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความสามารถการปฏิบัติเครื่องดนตรีคีย์บอร์ดของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยปีที่ 3 ห้อง 1 โดยการใช้แบบฝึกตัวโน้ตดนตรีสากลพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์	พัฒนาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการปฏิบัติเครื่องคีย์บอร์ดของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยปีที่ 3 ห้อง 1 หลังการจัดประสบการณ์โดยใช้แบบฝึกตัวโน้ต	การใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการปฏิบัติเครื่องคีย์บอร์ดมีพัฒนาการทักษะการปฏิบัติสูงกว่าการไม่ใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
27	มิสสุ่อชลี ทองสิทธิ์	การศึกษาผลการใช้กิจกรรมศิลปะต่อการพัฒนากล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย	เปรียบเทียบผลการใช้กิจกรรมศิลปะต่อการพัฒนากล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรม และฝึกกล้ามเนื้อให้สัมพันธ์กับสายตาจากการจัดกิจกรรม	หลังจากจัดกิจกรรมศิลปะเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมือเล็กดีขึ้นกว่าก่อนการจัดกิจกรรม
28	มิสยุวดี ทองคำ	การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอายุ 4-5 ปี ที่ได้รับการจัดกิจกรรมบนกระดาน Active Board	ศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากกระดาน Active Board	ผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากกระดาน Active Board พบว่า หลังการทดลองโดยรวมและรายด้านเด็กมีการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้น
29	มิสนงค์นุช ไชยะสัน	ความสามารถทางคณิตศาสตร์ด้านแบบรูปของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการร้อยลูกปัด	ศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถทางคณิตศาสตร์ก่อนและหลังเรียนด้านแบบรูปของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการร้อยลูกปัด	ผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังความสามารถทางคณิตศาสตร์ด้านแบบรูปของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมร้อยลูกปัด พบว่า เด็กปฐมวัยมีความสามารถทางคณิตศาสตร์ดีขึ้น



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
30	มิสพิมพ์พิศา จุลศักดิ์	การศึกษาพฤติกรรมความร่วมมือของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ	ศึกษาและเปรียบเทียบความร่วมมือของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ	เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้ชุดกิจกรรมการมีส่วนร่วมเด็กให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมสูงขึ้น
31	มิสกาญจนา พงษ์เจริญ	การส่งเสริมมารยาทในการรับประทานอาหารของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์	ศึกษาพฤติกรรมในการรับประทานอาหารของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีพฤติกรรมในการรับประทานอาหารที่ดีขึ้น
32	มิสวาสนา ปัญจันตา	การจัดกิจกรรมเล่านิทานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านวินัยให้กับเด็กปฐมวัย	เปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเล่านิทานที่มีเนื้อหาส่งเสริมพฤติกรรมด้านวินัย	จากการศึกษาพฤติกรรมความมีวินัยของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเล่านิทานที่มีเนื้อหาส่งเสริมด้านวินัยพบว่า หลังการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองสูงขึ้น
33	มิสศิริลักษณ์ บุรณวงค์ตระกูล	การศึกษาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการฟังนิทานประกอบดนตรีควบคู่กับกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมช่วยเหลือ	ศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการฟังนิทานประกอบดนตรีควบคู่กับกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมช่วยเหลือ	เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมทางสังคมสูงเพิ่มมากขึ้นหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบเพลง
34	มิสอรพินท์ พูลถาวร	การจัดกิจกรรมเล่นสรรค์สร้างสำหรับเด็กปฐมวัย	ศึกษาความรับผิดชอบต่อตนเองในการทำกิจกรรมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นสรรค์สร้าง	เด็กปฐมวัยมีความรับผิดชอบต่อตนเองหลังจากได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นสรรค์สร้างสูงขึ้นบ้างเล็กน้อย



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
35	มิสอภิรมณ์จิต มาตเจริญ	ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์โดยใช้พืชผักผลไม้	เปรียบเทียบความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์โดยใช้พืชผักผลไม้	ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ของเด็กปฐมวัยหลังจากทำกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์โดยใช้พืชผักผลไม้สูงกว่าก่อนทำกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
36	มิสณพัรัตน์ รัตนบวร	การศึกษาการเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านความมีจริยธรรมและความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นนิทาน	เปรียบเทียบพฤติกรรมด้านความมีจริยธรรมและความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นนิทาน	เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นนิทานมีความซื่อสัตย์เพิ่มมากขึ้น
37	มิสสนิพัรัตน์ แสงทอง	การส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาด้านคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	พัฒนาการทางสติปัญญาด้านคณิตศาสตร์โดยการจัดกิจกรรมการร้องเพลงท่องคำคล้องจองที่เกี่ยวกับตัวเลข	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางสติปัญญาด้านคณิตศาสตร์สูงขึ้น
38	มิสเพ็ญฤดี เพ็ชรประไพ	ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กโดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์	พัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์	เด็กปฐมวัยที่ได้รับการใช้แบบฝึกพัฒนากล้ามเนื้อเล็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กดีขึ้น
39	มิสจุฑามาศ เจ็ญเจริญ	การพัฒนาพฤติกรรมการปรับตัวของเด็กปฐมวัยโดยกิจกรรมเสรี	ส่งเสริมพฤติกรรมการปรับตัวของเด็กปฐมวัยโดยกิจกรรมเสรี และเพื่อเปรียบเทียบการปรับตัวของเด็กปฐมวัยในการเข้ากลุ่มทำกิจกรรมการแก้ปัญหา รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน	เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมปรับตัวเข้ากลุ่มทำกิจกรรม รู้จักแก้ปัญหา และยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนมากขึ้น



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
40	มิสสุภี วงศ์พลับ	ผลของการจัดการชั้นเรียนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย	ศึกษาผลของการจัดการชั้นเรียนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย	1. เด็กปฐมวัยหลังจากที่ได้รับการจัดการชั้นเรียนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละสัปดาห์มีระดับคะแนนของพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองแตกต่างกับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2. เมื่อวิเคราะห์คะแนนพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองทั้ง 3 ด้าน มีการเปลี่ยนแปลงในลักษณะที่สอดคล้องกับการวิเคราะห์แบบคะแนนรวมทั้งหมดเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
41	มิสวรางคณา เชื้อแสง	การส่งเสริมกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	ส่งเสริมกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดโดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทำให้เด็กได้มีการพัฒนาความคิดอย่างอิสระกล้าแสดงออกและมีพัฒนาการด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้านสติปัญญาเพิ่มสูงขึ้น
42	มิสมาลีณี เขียวชะอุ่มงาม	การศึกษาความสามารถในการฟังคำสั่งของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การฟังนิทาน	เปรียบเทียบความสามารถในการฟังคำถามของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่านิทาน	เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่านิทานมีความสามารถด้านการฟังคำสั่งเพิ่มมากขึ้น
43	มิสขวัญชนก สุดเสมอใจ	การพัฒนาจริยธรรมของเด็กปฐมวัยโดยการเล่านิทานและการติดตามผล	ศึกษาการพัฒนาจริยธรรมของเด็กปฐมวัยโดยการเล่านิทานและการติดตามผล	เด็กปฐมวัยหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมเล่านิทานและติดตามผลมีการพัฒนาจริยธรรมอยู่ในระดับดีมาก และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
44	มิสนภา ส่งพิทักษ์ชัย	การจัดกิจกรรมเล่นตาม มุมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรม ทางสังคมของเด็กปฐมวัย	ส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคม ด้านความมีระเบียบวินัยของ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด กิจกรรมการเล่นตามมุม	เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด ประสบการณ์กิจกรรมการ เล่นตามมุมมีพฤติกรรม ทางสังคม ความมีระเบียบ วินัยในตนเอง ด้านการ เคารพสิทธิของผู้อื่น และ การเคารพกฎระเบียบวินัย สูงขึ้น
45	มิสจุฬารัตน์ ฤทธิมงคล	การส่งเสริมพฤติกรรมการ อ่านโดยการจัดกิจกรรม มุมหนังสือสำหรับเด็ก ปฐมวัย	พัฒนาพฤติกรรมนิสัยรักการ อ่านของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ปีที่ 3/5 โรงเรียนเซนต์ หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	1. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการ อ่านในมุมหนังสือมี คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรม การใช้หนังสือก่อนและ หลังการทดลองแตกต่างกัน และ2. เด็กปฐมวัยที่ ได้รับการจัดกิจกรรมการ อ่านตามความสนใจมี คะแนนเฉลี่ยก่อนและหลัง การทดลองแตกต่างกัน
46	มิสมลฤดี รอดเงิน	ความสามารถในการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ เด็กปฐมวัยโดยการใช้ วิธีการสอนแบบ ตอบสนองด้วยท่าทาง (TRP)	ศึกษาความสามารถการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ ของเด็กปฐมวัยโดยการใช้ วิธีการสอนแบบตอบสนอง ด้วยท่าทาง (TPR)	ความสามารถในการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ ของเด็กปฐมวัยก่อนและ หลังการได้รับการสอนโดย วิธีการแบบตอบสนองด้วย ท่าทาง (TPR) มีความ แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
47	มิสสิริญาพร รุ่งเรือง	การปลูกฝังอิทธิบาท 4 ของเด็กปฐมวัยโดยใช้ นิทานคติธรรม	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านอิทธิบาท 4 ของเด็ก ปฐมวัยชั้นปีที่ 3/8 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ผลการจัดกิจกรรม ประสบการณ์การเล่า นิทานคติธรรมด้านอิทธิ บาท 4 นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรมด้าน อิทธิบาท 4 เพิ่มสูงขึ้น



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำไปใช้	ผลที่ได้รับ
48	มิสเจนจิรา เชื้อแก้ว	การส่งเสริมสมาธิเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์	เปรียบเทียบสมาธิเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์	จากการเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลอง พบว่า เด็กปฐมวัยมีความคิดสร้างสรรค์ และสมาธิมากขึ้น
49	มิสดาริกา กลิ่นอบเชย	ทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยที่ทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์การวาดภาพประกอบการพิมพ์ภาพ	เปรียบเทียบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์การวาดภาพประกอบการพิมพ์ภาพ	ทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยหลังการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์การวาดภาพประกอบการพิมพ์สูงกว่าก่อนทำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
50	มิสพจนารถ กลิ่นเชิดชู	การส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยโดยการจัดการกิจกรรมเกมการศึกษา	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่สูงขึ้นจากการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาจากการใช้กิจกรรมเกมการศึกษาสูงขึ้น
51	มิสทัศนีย์ ยันตะศรี	การศึกษาอิทธิพลของกิจกรรมเสรีที่มีต่อระเบียบวินัยในการเล่นของเด็กปฐมวัย	ศึกษาอิทธิพลของกิจกรรมเสรีที่มีต่อระเบียบวินัยในการเล่นของเด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัยมีระเบียบวินัยในการเล่นโดยเด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี
52	มิสหนึ่งฤทัย ทองคำ	การศึกษาพฤติกรรมคุณภาพชีวิตด้านอาหารเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของเด็กปฐมวัย	ศึกษาพฤติกรรมคุณภาพชีวิตด้านอาหารเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของเด็กปฐมวัย	จากผลการเปรียบเทียบส่วนสูงและน้ำหนักตามมาตรฐาน พบว่า เด็กส่วนใหญ่อยู่ในระดับเกณฑ์ปกติ
53	มิสจุฑามาศ มะหะมาน	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ให้แก่เด็กปฐมวัย	ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในด้านการอ่านตัวเลข การรู้ค่าและความหมายของจำนวน การเรียงลำดับจากน้อยไปมาก และมากไปน้อย การบวก และการลบได้ดียิ่งขึ้น	จากผลการเปรียบเทียบผล การประเมินทักษะด้านคณิตศาสตร์หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
54	มิสขวัญหทัย โดสุขเจริญ	การส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	จากการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์นักเรียนมีความคิดอย่างมีเหตุมีผลดีขึ้น
55	มิสจิตติมา ลายประดิษฐ์	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมโดยกิจกรรมการเล่นไทยของเด็กปฐมวัย	ส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมของเด็กปฐมวัยโดยการเล่นไทย	จากการจัดกิจกรรมการเล่นไทย พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมที่ดีขึ้น
56	มิสวรรณภา กรีสพรหม	การจัดกิจกรรมการปั้นเพื่อพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย	พัฒนาและเปรียบเทียบทักษะกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการปั้น	เด็กปฐมวัยมีทักษะกล้ามเนื้อเล็กหลังการจัดกิจกรรมในภาพรวมสูงขึ้น
57	มิสพนิตตา จิตต์อารีย์เทพ	ความสามารถด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นนิทาน	ศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังจากที่ได้รับการจัดกิจกรรมเล่นนิทาน	จากการเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นนิทานหลังการทดลองเด็กมีพัฒนาการทางด้านการเขียนและสมาธิดีขึ้น
58	มิสสุพัตรา แสงสว่าง	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมโดยการใช้กิจกรรมการเล่นที่บ้านของเด็กปฐมวัย	ส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเล่นที่บ้าน	เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นที่บ้านมีพฤติกรรมทางสังคมสูงขึ้น
59	มิสสาคร บำรุงบุตร	การศึกษาพัฒนาวิสัยทัศน์ตนเองด้านความอดทนของเด็กปฐมวัยด้วยการเล่นนิทาน	พัฒนาวิสัยทัศน์ตนเองด้านความอดทนของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการเล่นนิทานส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเล่นที่บ้าน	เด็กปฐมวัยหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นนิทานมีความอดทนสูงขึ้น



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
60	มิสอาภิญญา อรุณพงษ์	การส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะ	ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมแบบฝึกหัดเสริมทักษะ	จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หลังจากจัดกิจกรรมแบบฝึกหัดทักษะทางภาษาอังกฤษ พบว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางภาษาอังกฤษสูงขึ้น
61	มิสดารารัตน์ แต่งแย้ม	การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดในเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดในเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดโดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ พบว่า เด็กมีพัฒนาการความคิดอย่างอิสระและกล้าแสดงออกและด้านสติปัญญาเพิ่มสูงขึ้น
62	มิสวลีลักษณ์ สืบต้อย	การส่งเสริมทักษะการฟังของเด็กปฐมวัยโดยการใช้สื่อภาษาอังกฤษที่มีผลต่อการพัฒนาการด้านสติปัญญา	เปรียบเทียบทักษะการฟังของเด็กปฐมวัยโดยการใช้สื่อภาษาอังกฤษที่มีผลต่อการพัฒนาการด้านสติปัญญา	เด็กปฐมวัยที่ได้รับการส่งเสริมทักษะการฟังของเด็กปฐมวัยโดยการใช้สื่อภาษาอังกฤษที่มีผลต่อการพัฒนาการด้านสติปัญญาองค์ประกอบรวมและองค์ประกอบย่อยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
63	มิสวรรณภา ปิ่นทอง	การส่งเสริมทักษะการพูดโดยการใช้กิจกรรมการเล่านิทาน	ศึกษาและส่งเสริมทักษะด้านการพูดของเด็กปฐมวัยโดยการใช้กิจกรรมการเล่านิทานสมมติ	จากการทำกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูด เด็กเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนและครูดีขึ้น สามารถพูดสื่อความหมายได้เข้าใจ มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำไปใช้	ผลที่ได้รับ
64	มิสอมรรักษ์ เจริญศรี	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
65	มิสภัตชนัน สุขผึ้ง	การอ่านก่อนเรียนให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2556	ศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกการอ่าน	1. คะแนนการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการฝึกด้วยชุดฝึกการอ่านสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการฝึกการอ่าน ทั้ง 4 ชุด และ 2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนการอ่านก่อนและหลังการฝึกด้วยชุดแบบฝึกการอ่านพบว่า คะแนนการอ่านของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากได้รับการฝึกการอ่านจากชุดฝึกการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
66	มิสเกษิกร ป้าน่วม	การพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มอ่อนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2556	พัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มอ่อนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกการอ่านและแบบทดสอบการอ่าน	1. คะแนนการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการฝึกด้วยชุดฝึกการอ่านและแบบทดสอบการอ่านสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการฝึกทั้ง 4 ชุด และ 2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนการอ่านก่อนและหลังการฝึกด้วยชุดแบบฝึกการอ่านและแบบทดสอบการอ่านพบว่า คะแนนการอ่านของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากได้รับการฝึกการอ่านจากชุดฝึกการอ่าน





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำไปใช้	ผลที่ได้รับ
67	มิสวราชา อิงคยะกุล	การอ่านภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มอ่อนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิชาสังคม	พัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มอ่อนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกการอ่านและแบบทดสอบการอ่าน	1. คะแนนการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการฝึกด้วยชุดฝึกการอ่านและแบบทดสอบการอ่านสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการฝึกทั้ง 4 ชุด และ 2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนการอ่านก่อนและหลังการฝึกด้วยชุดแบบฝึกการอ่านและแบบทดสอบการอ่านพบว่า คะแนนการอ่านของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากได้รับการฝึกการอ่านจากชุดฝึกการอ่าน
68	มิสยุพิน บุคดาหวัง	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 3 และห้อง 5 โดยใช้คอมพิวเตอร์และมัลติมีเดียเป็นสื่อ	พัฒนาและเปรียบเทียบบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 3 และห้อง 5 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	นักเรียนมีการพัฒนาด้านการเรียนดีขึ้นมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนจากการจัดกิจกรรมสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน
69	มิสนพภัสสร นรินทรกุล ณ ออยุธยา	การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โดยใช้แบบฝึกหัดเขียนไทย	แก้ไขปัญหานักเรียนเขียนคำผิดในวิชาภาษาไทย และเพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกการเขียนภาษาไทยจากการเขียนในมาตราแม่สะกดต่างๆ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำตามมาตราตัวสะกดต่างๆสูงขึ้น
70	มิสธัญพร วงษ์สว่าง	ผลสัมฤทธิ์การใช้แบบฝึกในการอ่านที่ประสมสระคงรูปของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านคำที่ประสมสระคงรูปโดยใช้แบบฝึกอ่านคำที่ประสมสระคงรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	หลังจากที่นักเรียนได้ฝึกด้วยแบบฝึกหัดอ่านคำที่ประสมสระคงรูปก่อนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านการอ่านคำที่ประสมสระคงรูปดีขึ้น





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
71	มิสอมร งามประสิทธิ์	การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
72	มิสสุภาพร เกตุสุวรรณ	การใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาและเปรียบเทียบทักษะด้านภาษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้กิจกรรมเล่านิทาน	จากการใช้กิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาของนักเรียนแล้วมีผลทางการพัฒนาด้านภาษาดีขึ้นมากกว่าเดิม
73	มิสสุวิมล มะแป้น	การแก้ปัญหาการคูณโดยการท่องสูตรคูณถอยหลังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	1) เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์จากการท่องสูตรคูณ 2) เพื่อให้นักเรียนสามารถท่องสูตรคูณได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง และ 3) เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน	ผลคะแนนทดสอบสูตรคูณจำนวน 100 ข้อ ครั้งที่ 1 มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 79.03 ครั้งที่ 2 มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.48 จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบสูตรคูณครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ 7.45
74	มิสเบญจวรรณ วิริยะโอชะ	การพัฒนาการแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา การบวก การลบโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ	ผลการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
75	มิสเสาวคนธ์ ปิ่นสุวรรณ	การพัฒนาเด็กด้านการอ่าน	ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกการอ่านสะกดคำแบบแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระต่างๆ	นักเรียนจำนวน 10 คน หลังจากได้รับการสอนซ่อมเสริม พบว่า นักเรียน 7 คน มีพัฒนาการอ่านดีขึ้นกว่าเดิม และนักเรียน 3 คน การพัฒนาการอ่านไม่ดีขึ้น ต้องใช้เวลาสำหรับการอ่านเพิ่มขึ้น



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
76	มิสรัตนา ทองคำพันธุ์	การเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ของ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ที่ได้รับการ สอนแบบบูรณาการ	ศึกษาเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ของ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ที่ได้รับการสอน แบบบูรณาการ	1. เมื่อพิจารณาจาก คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ ได้รับการสอนแบบบูรณา การ พบว่า คะแนนเฉลี่ย ก่อนการเรียนเท่ากับ 11.00 2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ ได้รับการสอนแบบบูรณา การสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับ การเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 3. คะแนนเจตคติทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ ได้รับการสอนแบบบูรณา การสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับ การเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 เท่ากับ 15.66 นักเรียนมี คะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบหลังเรียนสูงกว่า คะแนนจากการทดสอบ ก่อนเรียน



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำไปใช้	ผลที่ได้รับ
77	มิสวัชยามน มิ่งระหงษ์	การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4	ศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย	1. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำภาษาไทยโดยการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 การประเมินหลังสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึก และ 2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการสอนอ่านสะกดคำภาษาไทยโดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย พบว่านักเรียนมีคะแนนหลังจากการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนได้รับการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
78	มิสภรณ์สุด ศิริสุวรรณ	การศึกษาความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ศึกษาความสามารถในการเขียนคำสะกดการันต์โดยใช้แบบฝึกทักษะทางภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	คะแนนการทดสอบความสามารถในการเขียนคำสะกดการันต์ พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนที่ได้รับการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย
79	มิสชุติมา มุ่ยฮะสุญ	การส่งเสริมวาดภาพ	ส่งเสริมและพัฒนาการวาดภาพและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4	นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์หลังจากได้รับการฝึกชุดความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการสอน
80	มิสมุกดา เส็งเจริญ	ผลสัมฤทธิ์การใช้แบบฝึกในการอ่านที่ประสมสระคงรูปของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6	ศึกษาพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านคำที่ประสมสระคงรูป โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมสระคงรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6 ปีการศึกษา 2556	นักเรียนมีที่ที่ได้รับการฝึกการอ่านคำที่ประสมสระคงรูปหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
81	มิสสุพรรณษา ชัยสงคราม	การส่งเสริมทักษะการค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์	ส่งเสริมทักษะการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ และเพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ดีขึ้น
82	มิสสาวิตรี แหกเทศ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เพลง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2556	ศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เรียนโดยใช้เพลงประกอบการสอนกับกลุ่มที่ไม่ได้ใช้เพลงประกอบการสอน และเพื่อศึกษาเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้เพลงประกอบการสอน	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงจากการทดลองใช้วิธีการสอนภาษาโดยใช้เพลงประกอบ ก่อนเรียน แสดงว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เพลงประกอบการสอน
83	มิสเวสาร์ช บัวเจริญ	การส่งเสริมพฤติกรรม การแก้ปัญหาของเด็ก ประถมศึกษาโดยการจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ	มุ่งให้ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาประถมศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาที่เกิดกับตัวเด็กและบุคคลรอบข้างตัวเด็กให้รู้ถึงวิธีการแก้ไขปัญหาไม่ใช้การหลีกเลี่ยงปัญหาโดยการจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ	เด็กประถมศึกษาที่ได้รับ การจัดกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา หลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง เมื่อวิเคราะห์การแก้ปัญหา ของนักเรียนเป็นรายด้าน ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหาตนเอง ความสามารถในการแก้ปัญหาของตนเองที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น และความสามารถในการแก้ปัญหาเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น พบว่า เด็ก ประถมศึกษาหลังจากจัด กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ มีความสามารถในการแก้ปัญหาทั้ง 3 ด้าน เพิ่มขึ้น



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
84	มิสจิตติมา วิจิตรสมบัติ	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการ	ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการ	1. เมื่อพิจารณาจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 ที่ได้รับการสอบแบบบูรณาการ พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการสูงขึ้นกว่าก่อนการได้รับการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. คะแนนเจตคติทางการเรียนวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
85	มิสธนาภัสสรณ์ ก้อนทอง	การพัฒนาตามแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1) เพื่อแก้ปัญหาการเขียนภาษาไทยที่ไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกหัดการเขียนไทย 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำก่อนและหลังการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 3) เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำหลังจากใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ คิดเป็นร้อยละ 60 เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 30



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
86	มิสจุฑาทิพย์ วรศักดิ์เสนีย์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์	ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหา ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ และเพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น หลังจากได้รับการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหา และ 2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหา มีค่าเท่ากับ 0.6148 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 61.48
87	มิสจิตติพร พรหมศิริ	การศึกษาผลสัมฤทธิ์การคิดคำนวณโดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดเลขเร็วของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	ศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ที่ได้รับการฝึกโดยแบบฝึกทักษะคิดเลขเร็ว	1. คะแนนเฉลี่ยการประเมินหลังเรียนสูงกว่าก่อนได้รับการฝึกใช้แบบฝึกทักษะคิดเลขเร็ว และ 2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะคิดเลขเร็ว พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังกรใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
88	มิสสมฤดี คำศรี	การพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิชาสังคมศึกษา หน่วยพระพุทธศาสนา เรื่อง เบญจศีลและเบญจธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	พัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิชาสังคมศึกษา หน่วยพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนได้รับการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ
89	มิสณัฐกร คูหาพัฒนกุล	การพัฒนาการเรียนรู้อิทธิวิชาวินยาศาสตร์ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป	พัฒนาการเรียนรู้อิทธิวิชาวินยาศาสตร์ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนได้รับการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
90	มิสนฤมล สีคะปัสสะ	การพัฒนาด้านการอ่านภาษาไทย	ศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกการอ่าน	นักเรียนมีคะแนนการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการฝึกด้วยชุดฝึกการอ่านสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการฝึกชุดแบบฝึกการอ่านทั้ง 4 ชุด
91	มิสจิตรา จันทร์หอม	การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนก่อนการเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์และแบบฝึกการเขียนที่ครูเป็นผู้กำหนดเนื้อเรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์และแบบฝึกการเขียนที่ครูเป็นผู้กำหนดเนื้อเรื่อง	นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงกว่านักเรียนโดยใช้แบบฝึกการเขียนที่ครูเป็นผู้กำหนดเนื้อเรื่องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
92	มิสเฉลา หนุงาม	ผลการใช้แบบฝึกที่มีต่อความสามารถในการอ่านที่ประสมสระคงรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่	ศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านคำที่ประสมสระคงรูปโดยใช้แบบฝึกอ่านคำที่ประสมสระคงรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	หลังจากที่นักเรียนได้ฝึกด้วยแบบฝึกหัดอ่านคำที่ประสมสระคงรูปก่อนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านการอ่านคำที่ประสมสระคงรูปดีขึ้น
93	มิสจิตาภา กงทอง	ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนขาดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงานวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนขาดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงานในวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนขาดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงานในวิชาคอมพิวเตอร์ก่อนและหลังการทดลอง พบว่านักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์จากการมีตัวอย่างให้ดู
94	มิสสิริวิทย์ ฉั่วตุ้ย	การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานวิชาดนตรีไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาสาเหตุพฤติกรรมการไม่ส่งงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	สาเหตุที่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 ไม่ส่งงานวิชาดนตรีไทยมากที่สุด คือ การบ้านมากเกินไป แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ ครูไม่ยกย่องเมื่อทำถูก ตามลำดับ





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
95	มิสกฤตกร น้ำทิพย์	การหาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปภาพตามแบบแผนของ CCITA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษในด้านทักษะการอ่านและการเขียน ก่อนและหลังเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยรูปภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของผู้เรียน	นักเรียนมีความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่า นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถทางการเรียนดีขึ้น และด้านความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทั้ง 3 ด้าน มีความต้องการอยู่ในระดับมาก
96	มิสนวพร ปิ่นทอง	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
97	มิสอรวรรณ ธนะวัฒน์	การพัฒนาด้านการอ่านภาษาไทย	ศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกการอ่าน	คะแนนการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการฝึกด้วยชุดฝึกการอ่านสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการฝึกทั้ง 4 ชุด
98	มิสการุณ วรศิลป์	การวัดเจตคติความมั่นใจในการเรียนวิชาทัศนศิลป์ เรื่อง การวาดภาพลายเส้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทัศนศิลป์ เรื่อง การวาดภาพลายเส้นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ที่ได้รับการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการ ก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อวัดเจตคติทางการเรียนวิชาทัศนศิลป์ เรื่องการวาดภาพลายเส้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ที่ได้รับการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	การวัดเจตคติทางการเรียนวิชาทัศนศิลป์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ที่ได้รับการเรียนการสอนด้วยวิธีแบบบูรณาการ ระหว่างกลุ่มก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า คะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำไปใช้	ผลที่ได้รับ
99	มิสนันทนา สายโรจน์	การส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	แก้ปัญหาในการออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและสะกดคำศัพท์ได้ด้วยตนเอง	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/6 หลังจากได้เรียนและทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมทำให้นักเรียนมีความรู้ความจำเกี่ยวกับคำศัพท์และสามารถทำแบบฝึกหัดหลังเรียนได้สูงขึ้น
100	มิสจรรุวรรณ สัจจะวัฒนวิมล	การฝึกทักษะกระบวนการคิดทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การดำรงชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ฝึกทักษะกระบวนการคิดและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การดำรงชีวิตของพืช ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะกระบวนการคิดเรื่อง การดำรงชีวิตของพืช ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
101	มิสทิพวรรณ สืบสมบัติ	การใช้เทคนิคการท่องสูตรคูณเพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3	ศึกษาและเปรียบเทียบผลการใช้วิธีการท่องสูตรคูณในรูปแบบต่างๆ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะการคิดคำนวณ	ผลการวิเคราะห์และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบสูตรคูณครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
102	มิสปัญชญา สง่าเอี่ยม	การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชา Social Studies โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5	ศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา Social Studies โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา Social Studies โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 จากการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า การประเมินหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
103	ม.นพดล ปัญญาดี	Impact of Total Physical Response (TPR) Method on Primary 4 EFL Learners Preception of Vocabulary Acquisition	investigate the learners' perceptions towards the use of Total Physical Response method on primary 4 EFL learners' perception of vocabulary acquisition.	the use of TRP as a classroom strategy for students to learn new vocabulary has a positive effects and therefore it is recommended that English language teachers will implement and considered use of TPR on their English vocabulary teaching instruction
104	มิสจรรยา สีนถาวร	ผลสัมฤทธิ์จากการทองสูตรคุณทำให้นักเรียนคิดคำนวณได้	ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์
105	มิสพวงทอง วงศ์พลับ	การปรับปรุงและพัฒนาแผ่นภาพขั้นตอนการผูกเงื่อนลูกเสือของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ปรับปรุงและพัฒนาและหาประสิทธิภาพแผ่นภาพขั้นตอนการผูกเงื่อนลูกเสือ 5 อย่าง	แผ่นภาพขั้นตอนการผูกเงื่อนลูกเสือมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
106	ม.พิชญพงศ์ สร้อยเกี้ยว	การศึกษาพฤติกรรมการเรียนวอลเลย์บอลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	มีความรู้และความเข้าใจในกีฬาวอลเลย์บอล การตีลูกล่าง การฝึกทักษะต่างๆ การจับมือที่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการที่ดีและบางส่วนยังต้องมีการพัฒนาและทบทวนอยู่เสมอ
107	มิสพรพนา ศิริปิ่น	การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	ศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม	ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม พบว่า ผลการประเมินหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
108	ม.ศรายุทธ บัวศรี	การสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์การอ่านเรื่องสั้นวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	พัฒนาการสร้างหนังสือส่งเสริมประสบการณ์การอ่านเรื่องสั้นวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้กิจกรรมการอ่านเรื่องสั้นที่มีภาพประกอบ และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 มีความคิดเห็นการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก
109	มิสยุพาพันธ์ โคตรพัฒน์	การพัฒนาทักษะการคิดแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้แบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	แก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การตีความโจทย์ปัญหาวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์
110	มิสปุรตา จิตนาเกลือ	การศึกษาการปรับพฤติกรรมความรับผิดชอบการส่งงานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวก	ศึกษาการปรับพฤติกรรมความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 โดยใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวก	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 จำนวน 14 คน มีพฤติกรรมไม่ส่งงานหลังรับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ส่งงานครบทุกคน และนักเรียนจำนวน 3 คน ไม่มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
111	ม.สุเทพ วิสุทธิศรีศิลป์	การศึกษาผลการใช้โปรแกรม CAI เพื่อฝึกทักษะการพิมพ์และใช้งานแป้นพิมพ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ศึกษาผลการใช้โปรแกรม CAI ฝึกทักษะการพิมพ์และใช้งานแป้นพิมพ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 มีทักษะการพิมพ์และการใช้งานแป้นพิมพ์อย่างถูกต้องเพิ่มขึ้น หลังจากได้รับการฝึกโดยใช้โปรแกรม CAI โปรแกรมพิมพ์ไทย
112	มิสสุนันทา ขจรฤทธิ์	การพัฒนาทักษะในการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	พัฒนาทักษะในการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่านสะกดคำสูงขึ้น แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการอ่านดีขึ้น
113	มิสวิลาวัลย์ ยืนยง	การพัฒนาทักษะในการอ่านโน้ตสากล เพื่อส่งผลต่อการปฏิบัติเครื่องดนตรีคีย์บอร์ดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	พัฒนาทักษะในการอ่านโน้ตสากลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	นักเรียน 2 คน มีปัญหาในด้านทักษะการอ่านสะกดคำ จึงใช้แบบทดสอบการเขียนอ่านโน้ตสากลและการปฏิบัติเครื่องดนตรีคีย์บอร์ดมีระดับผลการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดี





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
114	ม.เจด็จ ชนะประสพ	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะโดยใช้เอกสารประกอบการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
115	มิสเจรดา รัฐประเสริฐ	การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้หนังสือเสริมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	พัฒนาการอ่านหนังสือภาษาไทย โดยการใช้กิจกรรมการอ่านเรื่อง และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยการอ่านสูงขึ้น และผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านหลังจากนักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดทำยบคิดเป็นร้อยละ 84.67
116	มิสคณินันต์ ชูชื่น	การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชานาฏศิลป์ พื้นฐานรำไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1) เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พื้นฐานรำไทย 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน	1. เอกสารประกอบการเรียนวิชานาฏศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พื้นฐานรำไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.20/81.43 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียน วิชานาฏศิลป์ พื้นฐานรำไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำไปใช้	ผลที่ได้รับ
117	มิสขนิษฐา รัตตะมณี	การพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหลังจากได้รับการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
118	มิสจันทนา ศิริโสภาพงษ์	การศึกษาการปรับพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานด้านการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยการใช้การเสริมแรงทางบวกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ปรับพฤติกรรมความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของผู้เรียน	นักเรียนทั้ง 5 คน มีความพึงพอใจที่ได้รับดาวเป็นแรงเสริม มีความกระตือรือร้นในการทำงานมากขึ้น
119	ม.นที ศรีสมัย	การมาสายของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6)	ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองให้เป็นคนตรงต่อเวลา	ผู้เรียนมีพฤติกรรมดีขึ้นหลังจากได้มีจดหมายเชิญผู้ปกครองมาพบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาปรากฏว่าผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดีขึ้น
120	มิสกาญจนา นันท์ แก้วคง	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการให้เหตุผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TAI	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนด้วยการเรียนรู้แบบ TAI และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนด้วยการเรียนรู้แบบ TAI	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TAI สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2. ความสามารถในการให้เหตุผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TAI สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
121	ม.จिरพงษ์ พุทธรสเจริญ	ความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Powerpoint ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Powerpoint ของนักเรียนโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 มีความรู้พื้นฐานของการใช้โปรแกรม Microsoft Powerpoint สูงที่สุด รองลงมาคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6 ตามลำดับ
122	มิสอรุษา ปทุมชัย	การศึกษาพฤติกรรมการส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดรายวิชาวิทยาศาสตร์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	หาสาเหตุของการไม่ส่งงานในรายวิชาวิทยาศาสตร์และแนวทางการแก้ปัญหาการไม่ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 84.0 เกิดจากครูแต่ละวิชามอบหมายงานมากเกินไป จึงทำงานส่งไม่ทัน ร้อยละ 67.27 เกิดจากครูประจำวิชาไม่มีมาตรการเด็ดขาดในการส่งงานที่มอบหมาย และร้อยละ 67.27 ไม่เข้าใจเนื้อหาที่บรรยายและงานที่มอบหมายไม่ชัดเจน
123	ม.กันตพงษ์ เขมขัณฑ์	การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาการเขียนคำคล้องจองของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาและเปรียบเทียบผลพัฒนาการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำคล้องจอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยแบบฝึก	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6 มีการพัฒนาทักษะในการเขียนคำคล้องจองมากขึ้นตามระดับความสามารถของตนเอง
124	มิสสุภาพร เพ็ชรสดใส	การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	ศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6/2 จากการประเมิน พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
125	มิสชนิตา วรรณพาทูล	การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะวิทยาศาสตร์ ชุด การใช้สารเคมี โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2556	สร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์ ชุด การใช้สารเคมี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	1. จากผลการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะวิทยาศาสตร์กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะวิทยาศาสตร์มีความเหมาะสมมากที่สุด และ 2. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้แบบฝึกทักษะวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะชุดนี้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูง
126	มิสสุภัทสร บำรุงทรัพย์	การปรับพฤติกรรมนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบในการส่งงานในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ รหัส 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การปรับพฤติกรรมนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบในการส่งงานวิชาวิทยาศาสตร์ รหัส 21101 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	นักเรียนหลังจากปรับพฤติกรรมที่ขาดความรับผิดชอบในการส่งงานวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีความรับผิดชอบในการส่งงานมากขึ้น และมีผลการเรียนมากขึ้นกว่าเดิม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
127	มิสอุมาทิพย์ วรพิพัฒน์	การปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ให้มีวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2556	ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นผู้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการเรียนดีขึ้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการมาเรียนและการเรียนมากขึ้น มีความเอาใจใส่ต่อการเรียน รับผิดชอบและสนใจเรียนมากขึ้น
128	ม.พรภิรมย์ พิมสุวรรณประทีป	ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ที่เรียนรายวิชา สุขศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ที่มีต่อครูผู้สอน	ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ที่เรียนรายวิชา สุขศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ที่มีต่อครูผู้สอน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
129	มิสนพเก้า ปราชาญากุล	การพัฒนาสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์วิชาคอมพิวเตอร์ เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Google Sketch Up ในการออกแบบโมเดล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	พัฒนาสื่อการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Google Sketch Up ในการออกแบบโมเดล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 ถึง ห้อง 3 และเพื่อความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	1. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังจากใช้สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนการใช้ และ 2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาพรวมอยู่ในระดับดี
130	มิสสุทัยทิพย์ ฉันวิจิตร	การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เรื่อง ลมฟ้าอากาศ โดยใช้รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ลมฟ้าอากาศ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น	นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น เรื่อง ลมฟ้าอากาศ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมภาพรวมอยู่ระดับปานกลาง
131	มิสสมฤทธิ์ แสงจันทร์	การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจากแบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	นักเรียนที่ได้รับแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ชุด มีทักษะการอ่านดีขึ้น และมีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น
132	ม.สงคราม นิคมไพบุลย์	การปรับพฤติกรรมนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวและไม่สนใจเรียนไม่ส่งงาน (ศึกษาเฉพาะกรณี)	ปรับและหยุดพฤติกรรมของนักเรียนให้สนใจเรียนมากขึ้น	นักเรียนที่ได้รับการปรับพฤติกรรมโดยการใช้ทฤษฎีเสริมแรงในการจัดการเรียนการสอนมีความสนใจเรียนมากขึ้น
133	มิสรังษิ์นวรรณ เต่าสุวรรณ	การส่งเสริมการท่องคำศัพท์ในวิชา Social Studies	พัฒนาการท่องศัพท์และส่งเสริมการท่องคำศัพท์ของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษวิชา Social Studies	คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเขียนคำศัพท์และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำไปใช้	ผลที่ได้รับ
134	มิสสายทอง สงฆ์เจริญ	การส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์และการฟังภาษาอังกฤษ	ศึกษาผลการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการอ่านแปลเรื่องและการจับใจความเนื้อเรื่องขอ SRA โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างผู้เรียนกลุ่มทดลองและผู้เรียนกลุ่มควบคุม	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการอ่าน SRA ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านดีขึ้น
135	มิสภิญญาพัชร ฉลาดเขียว	การพัฒนาทักษะในด้าน การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2556	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำก่อนและหลังการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำทำให้ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง คิดเป็นร้อยละ 56
136	มิสสุมานิต เรืองกระจ่าง	การศึกษาการปรับพฤติกรรมความรับผิดชอบการส่งงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โดยการใช้เทคนิคเสริมแรงทางบวก	ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการส่งงานของนักเรียนในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการเรียนในรายวิชาภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์และลดพฤติกรรมขาดความรับผิดชอบในการทำงานดีขึ้น
137	มิสอุษา จันทร	การสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	เปรียบเทียบวินัยในตนเองระหว่างนักเรียนที่ใช้ชุดความรู้ส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและนักเรียนที่ใช้กิจกรรมตามปกติในชีวิตประจำวัน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีพัฒนาการทางด้านการส่งเสริมวินัยในตนเองด้วยชุดให้ความรู้ส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันส่งผลให้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมวินัยในตนเอง
138	มิสภรทิพย์ สิมมา	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การแปลงทางเรขาคณิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การแปลงทางเรขาคณิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแปลงทางเรขาคณิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	แบบฝึกทักษะเรื่อง การแปลงทางเรขาคณิต มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.38/77.33 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 75/75 และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำไปใช้	ผลที่ได้รับ
139	มิสศิริกุล สถิตมิลินทาภาส	การแก้ปัญหาการออกเสียงพินอินโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงพินอินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	1) เพื่อฝึกการออกเสียงพินอินสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา 2) เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออกเสียงพินอินไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	1. ความสามารถในการใช้ชุดฝึกการอ่านออกเสียงพินอินของนักเรียนหลังการสอนมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ 70/70 และ 2. นักเรียนหลังจากได้รับฝึกด้วยชุดฝึกการอ่านออกเสียงพินอินผ่านเกณฑ์ร้อยละ 95
140	มิสกัลยาณี จันทรเทศ	ธาตุและสารประกอบวิชาวิทยาศาสตร์	ทดลองใช้สื่อการสอนคอมพิวเตอร์ เรื่อง ธาตุและสารประกอบ ในการพัฒนาการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2556	นักเรียนมีผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
141	มิสนภาพร จิตต์อารีย์เทพ	พฤติกรรมการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	พัฒนาลักษณะนิสัยและทักษะกระบวนการทำงานของผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนจนสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนอยู่ในผลการเรียนที่ดี แสดงว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมความรับผิดชอบที่ดีขึ้น แต่ต้องการกระตุ้นเตือนเพื่อทำให้การปฏิบัติกิจกรรมได้ดีมีประสิทธิผลมากขึ้น
142	มิสวิภา นาคมอญ	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มโดยใช้เกมละครสร้างสรรค์	ศึกษาเกมกิจกรรมการเล่นละครสร้างสรรค์ที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพในการร่วมทำกิจกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา และศึกษาประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมในกลุ่ม	1. กิจกรรมเกม 3 ภาพพบว่า หลังทำกิจกรรมนักเรียนมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี 2. กิจกรรมนิทาน - ดนตรี - สีลาพบว่า หลังทำกิจกรรมนักเรียนมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี 3. กิจกรรมตัวต่อกลไก พบว่า หลังทำกิจกรรมนักเรียนมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
143	ม.ประจักษ์ ศรีภักดี	แนวโน้มนิยมสมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ศึกษาข้อมูลด้านสมรรถภาพทางกายของนักเรียนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 มีแนวโน้มนิยมในทิศทางใด เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาแผนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนวโน้มนิยมสมรรถภาพทางกายของนักเรียนดีขึ้น พบว่า นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ดีขึ้น จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.90 และมีพัฒนาระดับสมรรถภาพของตนเองเพิ่มขึ้น จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 8.18
144	ม.อนันต์ จิตต์อารีย์เทพ	ศึกษาพฤติกรรมการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาพฤติกรรมการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ห้อง ที่ได้รับการบันทึกพฤติกรรมหลังเรียนมีพฤติกรรมดีขึ้นทุกห้องเรียน
145	มิสปรารงค์ทิพย์ ทิศเกล	การศึกษารูปแบบการคิดที่ผิดเรื่องการคูณ และการหารจำนวนเต็มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษารูปแบบการคิดที่ผิดเรื่อง การคูณ และการหารจำนวนเต็ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แสดงการคิดที่ผิด เรื่อง การคูณ และการหารเลขจำนวนเต็มทั้งหมด 8 รูปแบบ พบว่า รูปแบบที่ 2 มากที่สุด
146	ม.ชาญประพนธ์ สวัสดิ์เดชะ	การวิจัยพัฒนาการอ่าน (ศึกษารายกรณี) วิชาภาษาไทย	พัฒนาการอ่านเรื่องจากหนังสือวิชาภาษาไทยโดยการใช้กิจกรรมการอ่านเรื่อง	การประเมินความคิดเห็นในการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านโดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก
147	มิสรุ่งทิวา บุญมี	การส่งเสริมเจตคติในการส่งงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ส่งเสริมเจตคติในการส่งงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	การส่งงานวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนหลังจากการส่งเสริมเจตคติสูงขึ้น





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
148	ม.ชัยวัฒน์ สุทธาพัฒนธานนท์	คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตามคุณลักษณะ 8 ด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง และลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยคือ ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสอน ด้านบุคลิกลักษณะ ด้านการอบรมและการปกครอง ด้านวิชาการตามลำดับ
149	มิสดวงใจ นาคปทุมบุตร	การมาสายของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – ม.3)	ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองให้เป็นคนตรงต่อเวลา	จากการศึกษาระเบียบและนำมาปฏิบัติจริงกับผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมดีขึ้นอยู่ในเกณฑ์ดี
150	มิสสุพัตรา แก้วแสนสุข	การศึกษาเปรียบเทียบการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยใช้สื่อการสอน (คลิปน่ารู้, สไลด์พิเศษ) เสริมแรงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ศึกษาการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยใช้สื่อการสอน (คลิปน่ารู้, สไลด์พิเศษ) เสริมแรงและพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยใช้สื่อการสอน (คลิปน่ารู้, สไลด์พิเศษ) เสริมแรง สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้จริง และผู้เรียนมีความชื่นชอบสื่อการสอนและวิธีการสอนแบบนี้ บรรยากาศการเรียนการสอนดี การควบคุมชั้นเรียนเป็นไปโดยง่าย และสามารถพัฒนาใช้ได้ทุกระดับชั้น



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
151	ม.วีรยุทธ วัชรพงษ์	การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	สาเหตุการไม่ส่งงาน/ การบ้านมากที่สุด คือ การให้การบ้านมากเกินไป และแบบฝึกหัดยากทำไม่ได้
152	มิสเกศรา เจียมเจริญ	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	สำรวจพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแยกตามเพศพบว่า เพศชายและเพศหญิงมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับปานกลาง
153	มิสอัญชลี อยู่สุข	การวัดเจตคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	วัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษโดยค่าคะแนนเฉลี่ย 3.76
154	ม.ไพรินทร์ กล่อมสกุล	การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป ชุดมนต์เสน่ห์แห่งเพลงไทย	สร้างและพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป ชุดมนต์เสน่ห์แห่งเพลงไทย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาดนตรีและศิลปะ	หลังทดลองให้นักเรียนทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชุดมนต์เสน่ห์แห่งเพลงไทย มีความเหมาะสมมากที่สุด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนใช้บทเรียนสำเร็จรูป
155	มิสวีณา ซอดี	การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยโดยใช้ชุดแบบฝึกการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกการอ่าน	คะแนนเฉลี่ยการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการฝึกการอ่านสูงกว่าก่อนได้รับการฝึกการอ่านจากชุดฝึกการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
156	มิสประภาศรี มิลเลอร์	การพัฒนาการสอนโดยใช้กระบวนการฟังและการใช้สื่อประกอบ	เป็นแนวทางและพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนทักษะการฟังโดยใช้การสอนแบบ TPR	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการสอบแบบ TPR ต่างจากก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
157	ม.วินิจ กิจเจริญ	การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในเรื่องการไม่ส่งงาน/การบ้าน	ศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ผลการวิเคราะห์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 มีพฤติกรรมไม่ส่งงาน/การบ้านคือการให้การบ้านมากเกินไป และแบบฝึกหัดยากทำไม่ได้
158	มิสราพิง ศรีสวัสดิ์	การศึกษาพฤติกรรมเรื่องไม่ส่งงาน/การบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	แก้ปัญหาให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการส่งงานโดยเสริมสร้างแรงจูงใจ ของนักเรียนระดับชั้น ม.3/3 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ผลการวิเคราะห์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3/3 มีพฤติกรรมไม่ส่งงาน/การบ้าน คือ ลืมทำและให้การบ้านมากเกินไป
159	ม.จิรวัดณ์ ศรีสวัสดิ์	การศึกษาพฤติกรรมเรื่องไม่ส่งงาน/การบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	แก้ปัญหาให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการส่งงานโดยเสริมสร้างแรงจูงใจ ของนักเรียนระดับชั้น ม.3/1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ผลการวิเคราะห์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3/1 มีพฤติกรรมไม่ส่งงาน/การบ้าน คือ แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ ครูอธิบายเร็วเกินไป และเวลาน้อย
160	มิสหทัยชนก ศรีชนะวัฒน์	การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านต่างๆ ของนักเรียนที่เรียนในวิชาเคมี ชั้น ม.4/1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2556 2) เพื่อศึกษาจุดเด่น จุดด้อย ที่ควรได้รับการพัฒนาและปรับปรุงนักเรียนแต่ละคนในชั้น ม.4/1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2556 และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สามารถพัฒนาคุณภาพของนักเรียนแต่ละคนและทุกคนในชั้น ม.4/1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2556	1. ภูมิหลังของครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดา-มารดา 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) เฉลี่ย ระหว่าง 3.00 – 4.00 จำนวน 22 คน ระหว่าง 2.00 – 2.99 จำนวน 16 คน 3. ผลการทดสอบก่อนเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มกลาง 3 – 5 คะแนน จำนวน 24 คน 4. พัฒนาการด้านต่างๆ ของนักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ 5. วิเคราะห์ผู้เรียนตามแบบ SWOT Analysis นักเรียนมีความสนใจวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนขาดความสามารถในการคิด 6. วิเคราะห์ PMIA นักเรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิด





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำไปใช้	ผลที่ได้รับ
161	ม.ธนาวุฒิ ถิ่นจันทร์	การส่งเสริมเจตคติในการส่งงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 และ 6/3 ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ส่งเสริมเจตคติในการส่งงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 และ 6/5	ผลการส่งงานในวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพหลังการส่งเสริมเจตคติสูงกว่าก่อนได้รับการส่งเสริมเจตคติ แสดงว่านักเรียนมีความรับผิดชอบในการส่งงานสูงขึ้น
162	ม.อรุณชัย ทริพย์เฟื่องฟู	การฝึกกระบวนการคิดสร้างสรรค์ขั้นพื้นฐานด้วยทักษะการเขียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556	สร้างเสริมความคิดในเชิงสร้างสรรค์และพัฒนาการในเชิงบวก	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการใช้แบบฝึกทดสอบและพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการใช้ความคิดดีขึ้น
163	มิสบังกช บุญเจริญ	ผลการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งได้รับการสอนแบบร่วมมือกับการเรียนการสอนปกติ	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิชาภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษเฉลี่ยร้อยละ 20.42 และ 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิชาภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
164	มิสปราณี มุลแจ้	คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ต่อครูที่มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความสุภาพอ่อนโยน เอาใจใส่เรื่องความสะอาดของร่างกาย มีความเมตตากรุณา อยู่ในระดับมากที่สุด
165	มิสนฤมล จุงใจ	ศึกษาการเขียนตัวอักษรภาษาจีนของนักเรียนโดยใช้ชุดฝึกการเขียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 เลือกภาษาจีน	แก้ปัญหาและปรับปรุงการเขียนตัวอักษรภาษาจีนที่ไม่ถูกต้อง	นักเรียนที่ได้รับการฝึกเขียนตัวอักษรภาษาจีนมีระดับปรับปรุง
166	มิสน้ำฝน คงแสนคำ	การปรับเปลี่ยนวินัยและพฤติกรรมในการรับผิดชอบ	ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นผู้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการเรียนดีขึ้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 มีความกระตือรือร้นต่อการมาเรียนและการเรียน มีความเอาใจใส่ต่อการเรียนมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ไม่ขาดเรียนหรือมาสาย หลังจากได้รับคำชมเชย และการใช้แรงจูงใจเสริมแรงให้กับนักเรียน
167	ม.สมมาตร ศรีวิศาลศักดิ์	การศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาระดับและจัดลำดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตามคุณลักษณะทั้ง 8 ด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง และลำดับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำไปใช้	ผลที่ได้รับ
168	มิสเกษรา เถยงาม	ความพึงพอใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 มีผลการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์โดยรวมอยู่ในระดับเกณฑ์ดีกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4
169	มิสฉันทนา ด่านดี	การทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 30.00
170	ม.ณัฐวดี กระจ่างเย่า	ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษาเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้ชุดการสอน เรื่องเซต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2	พัฒนาผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้ชุดการสอนรายวิชา เรื่องเซต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
171	มิสพูลทรัพย์ รักษาสุข	การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิชา Social Studies ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา Social Studies ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการสอน และด้านผู้เรียน	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิชา Social Studies โดยรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่าด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านปัจจัยสนับสนุนการสอนและด้านผู้เรียนอยู่ในระดับมาก



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
172	มิสชฎามาศ ศรีชนะวัฒน์	การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	1) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านต่างๆ ของนักเรียนที่เรียนในวิชาเคมี ชั้น ม.5 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2556 2) เพื่อศึกษาจุดเด่น จุดด้อย ที่ควรได้รับการพัฒนาและปรับปรุงนักเรียนแต่ละคนในชั้น ม.5 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2556 และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สามารถพัฒนาคุณภาพของนักเรียนแต่ละคนและทุกคนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2556	1. ภูมิหลังของครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดา-มารดา 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) เฉลี่ย ระหว่าง 3.00 – 4.00 จำนวน 22 คน และระหว่าง 2.00 – 2.99 จำนวน 16 คน 3. ผลการทดสอบก่อนเรียนส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มกลาง 3 – 5 คะแนน 24 คน 4. พัฒนาการด้านต่างๆ ของนักเรียนมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 5. วิเคราะห์ผู้เรียนตามแบบ SWOT Analysis นักเรียนมีความสนใจในวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนขาดความสามารถในการคิด 6. วิเคราะห์ PMIA นักเรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิด
173	มิสอรพรรณ ประภาศิริสุลี	การเพิ่มผลการเรียนของนักเรียนโดยการปรับเปลี่ยนด้านพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 (ศึกษาเฉพาะกรณี)	ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้มีความสนใจ ความรับผิดชอบและมีระเบียบวินัย และเพิ่มผลการเรียนของนักเรียน	นักเรียนทั้ง 3 คน มีความเอาใจใส่ต่อผลการเรียน รับผิดชอบและสนใจเรียนมากขึ้น โดยสังเกตจากพฤติกรรมมารยาทเรียนของนักเรียน ไม่ขาดเรียนหรือมาสาย ทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงกำหนดเวลา คอยช่วยเหลืองานต่างๆ ภายในห้องเรียนด้วยความเต็มใจ มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ตั้งใจเรียนมากขึ้น



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำไปใช้	ผลที่ได้รับ
174	ม.สุรัชย์ สมหาญวงศ์	ผลการจัดกิจกรรมเพื่อ การพัฒนาทักษะการใช้ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ชั้น พื้นฐานในกิจกรรมชุมนุม Science Lab ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 5 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาผลการจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะการใช้อุปกรณ์ วิทยาศาสตร์เป็นการจัด กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ชั้น พื้นฐานในกิจกรรมชุมนุม Science Lab ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้ จากการประเมินการ ทดลองก่อนเรียน นักเรียน แต่ละกลุ่มได้คะแนนเฉลี่ย 10 คะแนน และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.581 ส่วนคะแนนของนักเรียน แต่ละกลุ่มหลังเรียนเฉลี่ย ได้คะแนน 18 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.707
175	มิสรจนา สุวรรณกุล	การศึกษาการปรับ พฤติกรรมความ รับผิดชอบการส่งงาน วิชาการงานอาชีพและ เทคโนโลยี 2 ของนักเรียน ระดับชั้น ม. 4/6	ศึกษาการปรับพฤติกรรม ความรับผิดชอบการส่งงาน วิชาการงานอาชีพและ เทคโนโลยี 2 ของนักเรียน ระดับชั้น ม.4/6	นักเรียนระดับชั้น ม.4/6 มี การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ในการเรียนวิชาการงาน อาชีพและเทคโนโลยี 2 มี กำลังใจและทำคะแนนได้ ดีขึ้น
176	ม.เอกสิทธิ์ นามแก้ว	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5/6 โดยใช้ แบบฝึกทักษะที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	นักเรียนจำนวนหนึ่งมีการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มขึ้นโดยใช้แบบฝึก ทักษะต่างๆ และใช้เวลา ในการทำงานพอควรจึงทำ ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดีขึ้น และยัง สามารถเข้าใจเนื้อหา มาก ยิ่งขึ้น
177	มิสรุ่งรักษ์ นุ่มไทย	การพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 5	จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนการคิดวิเคราะห์โดยใช้ แบบฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์เป็นสื่อประกอบ และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนให้สูงขึ้น	1. ชุดฝึกทักษะการ อ่านเชิงวิเคราะห์ที่สร้าง ขึ้นมีประสิทธิภาพโดยรวม เท่ากับ 82.65/81.41 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ และ 2. การเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในการใช้ ชุดฝึกทักษะการอ่านเชิง วิเคราะห์ปรากฏว่า นักเรียนได้คะแนนสอบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
178	มิสมณิรัตน์ แป้นเกตุ	การฝึกกระบวนการคิดสร้างสรรค์ขั้นพื้นฐานด้วยทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	สร้างเสริมความคิดในเชิงสร้างสรรค์ และพัฒนาการในเชิงบวก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5	นักเรียนที่ได้รับการฝึกกระบวนการคิดสร้างสรรค์ขั้นพื้นฐานด้วยทักษะการเขียน “biotech ก้าวไกล” มีความสามารถคิดริเริ่มในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 10.90 ในภาพรวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 มีความคิดสร้างสรรค์ขั้นพื้นฐานในระดับดีมากเฉลี่ย 14.54
179	ม.นิคม โขมะนาม	การพัฒนาศิลปะด้วยการปั้นรูปคน สัตว์ จากจินตนาการสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	พัฒนาทักษะศิลปะด้วยการปั้นดินเป็นรูปคน สัตว์ จากจินตนาการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการทำงานปั้นได้ดีสวยงาม รู้จักการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาการเรียนศิลปะ
180	มิสสุนิภา สวัสดิวงษ์	การส่งเสริมเจตคติในการส่งงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5	ส่งเสริมเจตคติในการส่งงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 สายศิลป์-ภาษา	ค่าเฉลี่ยของการส่งงานวิชาภาษาจีนหลังการส่งเสริมเจตคติสูงกว่าก่อนได้รับการส่งเสริมเจตคติ
181	มิสบุญสม บุญประเสริฐ	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบในการส่งงานในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเสริม 1 รหัส ว32201 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ปีการศึกษา 2556	ปรับพฤติกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ด้านความรับผิดชอบต่อการส่งงาน วิชาอังกฤษเสริม 1 รหัส ว32201 โดยการสอนร่วมแรงร่วมใจแบบ STAD	นักเรียนมีความรับผิดชอบในการส่งงานมากขึ้นจากเดิมและมีผลการเรียนมากขึ้นกว่าเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
182	ม.อรรถพงษ์ ปิตตาฝ่าย	การส่งเสริมเจตคติในการส่งงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 และ 6/2 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ส่งเสริมเจตคติในการส่งงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 และ 6/2	ค่าเฉลี่ยการส่งงานในวิชาสุขศึกษาหลังการส่งเสริมเจตคติ พบว่า การส่งงานสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการส่งเสริมเจตคติ



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
183	มิสวีณา ศรีเจริญ	Using Self-Access to Promote Secondary 5 Learners to Get Higher Achievement	encourage learners to study English by helping them to become aware of what particular exercises are really teaching them making suggestions about more efficient ways of practice or monitoring and develop learners' achievement.	The information of learners' pre-test and post-test scores form using self-access learning from table 1 confirms that all student get higher scores after learning from self-access while the mean scores of overall group averages test scores as table 2 increases 24.10%. It isn't a problem for learning studying individually.
184	มิสโสภา ชีร์จิรัญญ์	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การเรียนให้มีวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ปีการศึกษา 2556	ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การเรียนให้เป็นผู้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการเรียนดีขึ้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการมาเรียนและการเรียนมากขึ้น มีความเอาใจใส่ต่อการเรียน รับผิดชอบและสนใจเรียนมากขึ้น ทำให้บรรยากาศการเรียนภายในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงกำหนดเวลา รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความเต็มใจ
185	ม.สุเมธ พุทธเมฆ	การศึกษาความคิดรวบยอดที่ผิดพลาดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เซต ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ศึกษาความคิดรวบยอดที่ผิดพลาดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เซต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดรวบยอดที่ผิดพลาดทางคณิตศาสตร์ เรียงจากมากไปน้อย คือ การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เรื่อง เซต การเขียนเซตแบบบอกเงื่อนไข สมาชิก เพาเวอร์เซต สับเซต เซตที่เท่ากัน คอมพลีเมนต์ ยูเนียนและอินเตอร์เซกชัน ผลต่าง เอกภพสัมพัทธ์ และการเขียนแผนภาพเวนน์ – ออยเลอร์ ตามลำดับ



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
186	มิสมลลิกา พุทธเมฆ	แนวทางการพัฒนา ศักยภาพให้กลุ่มนักเรียน ที่มีพฤติกรรมเข้าข่ายไม่ รับผิดชอบในการเรียน ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6/4	ทำความเข้าใจและหา คำตอบเกี่ยวกับความ หลากหลายของลักษณะ พฤติกรรมที่เข้าข่ายไม่ รับผิดชอบของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6/4 และ เพื่อนำผลมาพัฒนาศักยภาพ ในกลุ่มนักเรียนที่มี พฤติกรรมเข้าข่ายไม่ รับผิดชอบต่อการเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 จำนวน 3 คน มี พฤติกรรมที่ไม่รับผิดชอบ ต่อการเรียนดีขึ้น หลังจากได้รับคำชมเชย จากเพื่อนร่วมชั้นและ ครูผู้สอน และนักเรียน 2 คน มีการปรับพฤติกรรม การมาเรียนของตนเองดี ขึ้น ส่วนนักเรียน 1 คน ไม่ปรับพฤติกรรมของ ตนเอง
187	ม.ประสพสุข ปราชาญากุล	พัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ วิชาเขียน โปรแกรม ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ด้วยโปรแกรม Kvisoft Flipbook Maker Pro	พัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ช่วย สอนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาเขียนโปรแกรม ด้วย โปรแกรม Kvisoft Flipbook Maker Pro และเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนมีคะแนนผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 60 ทุกคน และมีความแตกต่างผล การทดสอบ แสดงว่า สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และ 2. ความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อสื่อช่วยสอนด้วย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า มีความคิดเห็นทุก ข้ออยู่ในเกณฑ์ระดับดี
188	ม.คำรณ เจริญมาก	การเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเคมี เรื่อง อัลโคห์น ระหว่างวิธีสอนโดยใช้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับ วิธีสอนแบบปกติของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 6 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาและเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา เคมี เรื่อง อัลโคห์น ด้วย วิธีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วย สอนและวิธีปกติ	นักเรียนที่เรียนโดยใช้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอนวิชาเคมี เรื่อง อัลโคห์น มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
189	ม.สุรัตน์ มุลชัยสุข	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ด้วยการจัดการเรียนรู้ซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน รายวิชาทักษะคณิตศาสตร์ 3 เรื่อง ฟังก์ชันเอกซโปเนนเชียล และฟังก์ชันลอการิทึม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	ศึกษาและเปรียบเทียบระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน รายวิชาทักษะคณิตศาสตร์ 3 เรื่อง ฟังก์ชันเอกซโปเนนเชียลและฟังก์ชันลอการิทึม ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	1. ระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังรับการจัดการเรียนรู้ซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนของเนื้อหาทุกเรื่องสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 และ 2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังรับการจัดการเรียนรู้ซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนของเนื้อหาทุกเรื่องแตกต่างกับก่อนรับการจัดการเรียนรู้ซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
190	มิสลำเพย พวงมลัย	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบในการส่งงานในการเรียนวิชา ชีววิทยา 5 รหัส ว33245 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2	ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบในการส่งงานในการเรียนวิชา ชีววิทยา 5 รหัส ว33245 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2	นักเรียนที่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความรับผิดชอบในการส่งงานในการเรียนวิชา ชีววิทยา 5 โดยการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่านักเรียนมีความรับผิดชอบในการส่งงานมากขึ้น และมีผลการเรียนมากขึ้นกว่าเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
191	มิสพรเพ็ญ ศาลาน้อย	การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะและสระภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะและสระภาษาไทย	พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะและสระภาษาไทยของนักเรียนชมรมหมอภาษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4	การอ่านออกเสียงโดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะและสระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 มีประสิทธิภาพสูง และ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงของนักเรียนหลังการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยสูงกว่าก่อนใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
192	มิสพรพิมล อติชาติธานินทร์	การศึกษาคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา และเปรียบเทียบคุณธรรมการอยู่ร่วมกันจำแนกตามเพศและอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีระดับการตัดสินใจเกี่ยวกับการมีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันโดยรวมอยู่ในระดับสูง และ 2. การเปรียบเทียบระดับการตัดสินใจเกี่ยวกับการมีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ที่มีเพศต่างกัน มีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
193	ม.ไพศร คูหาพัฒนกุล	การพัฒนาการเรียนวิชาดนตรีปฏิบัติโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ดนตรีปฏิบัติ โดยการใช้สื่อนวัตกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6	ผลการสังเกตและประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติเครื่องดนตรีสากลของนักเรียนหลังการทดลองใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนปฏิบัติเครื่องดนตรีสากลพบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติเครื่องดนตรีสากลหลังการใช้สื่อเทคโนโลยีสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
194	มิสสุรางค์รัตน์ ชอบชิน	แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ศึกษาแรงจูงใจในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีผลต่อการเรียนภาคภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยจากแบบสอบถามเจตคติของนักเรียน แสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นในทางที่ดีเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
195	มิสวาสนา ตนานนท์ชัย	ความพึงพอใจที่มีต่อการให้บริการของงานอาคารสถานที่	ศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรครู พนักงาน คณะกรรมการนักเรียน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา และบุคคลทั่วไป ที่มาขอใช้บริการจากงานอาคารสถานที่ และเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการให้บริการ และการดำเนินงานของงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไปในปีการศึกษา 2557	บุคลากรครู พนักงาน คณะกรรมการนักเรียน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา และบุคคลทั่วไป มีความพึงพอใจการให้บริการงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป อยู่ในเกณฑ์มาก
196	ม.คชภพ ธนิตวรภัทร	การอบรมการทำความสะอาดของพนักงานอาคารสถานที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อโครงการอบรมการทำ ความสะอาดของพนักงาน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา 2) เพื่อศึกษา ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องความสะอาดของพนักงานก่อนและหลัง เข้ารับการอบรม และ 3) เพื่อเปรียบเทียบความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดของพนักงาน	1. คະแนนเฉลี่ยการประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำ ความสะอาดของพนักงาน ก่อนอบรมสูงกว่าหลัง อบรม 2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนการประเมินความรู้ ความเข้าใจของพนักงานทำ ความสะอาดมีคะแนนเฉลี่ยประเมินหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการอบรม การทำความสะอาดโดยรวมอยู่ในระดับมาก
197	มิสรสสุคนธ์ กุลวิทย์	การศึกษาพฤติกรรมและปัจจัยที่มีผลต่อการบริโภคขนมขบเคี้ยวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาพฤติกรรมการบริโภคขนมขบเคี้ยวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา และเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการบริโภคขนมขบเคี้ยวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ปัจจัยภายนอก ได้แก่ แรงจูงใจ รายได้ และปัจจัยภายใน ได้แก่ การรับรู้ ความรู้ความเข้าใจทัศนคติ ความต้องการบริโภค มีผลต่อพฤติกรรมการบริโภคขนมขบเคี้ยวของเด็กวัยเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
198	ม.ศิริพงษ์ จรัสโรจนกุล	ความคิดเห็นปัจจัยการสนับสนุนและปัญหาการเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ทราบผลการเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียนด้านความรู้ระเบียบวิธีการวิจัย ศึกษาปัจจัยการสนับสนุนและปัญหาการเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเข้าใจเรื่องระเบียบวิธีการวิจัย คือ การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยให้ตรงกับชื่อเรื่องการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 59.0 รองลงมาคือ การกำหนดชื่อเรื่องการวิจัยให้ตรงกับสภาพปัญหาการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 56.9 และการกำหนดประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 53.0 ผู้บริหารควรส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู คือ การจัดมุมหนังสือให้ความสะดวกแก่ครูได้อ่านและศึกษา คิดเป็นร้อยละ 53.0 การจัดอบรมโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.4 การสนับสนุนให้ครูใช้ผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 64.1 การกำหนดนโยบายของโรงเรียนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.6 และสนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 62.4 ปัญหาการเขียนรายงานการวิจัยชั้นเรียนที่พบมาก คือ ครูมีภาระงานสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 83.8 ครูมีชั่วโมงสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 53.0



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
199	มิสกุญญาวีร์ ทาทิตย์	ความพึงพอใจในการจัดสวัสดิการของครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	1) เพื่อศึกษาระดับสภาพความพึงพอใจในสวัสดิการของครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพความพึงพอใจในสวัสดิการของครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดสวัสดิการของครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	จากการสำรวจความพึงพอใจเรื่องการจัดสวัสดิการให้ครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาพรวมคะแนนเฉลี่ย 3.71
200	มิสอุษณี สิมะขจรเกียรติ	ความพึงพอใจของบุคลากรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ที่มีต่อการให้บริการงานสารบรรณ	ศึกษาระดับความพึงพอใจของบุคลากรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ที่มีต่อการให้บริการงานสารบรรณทั้งในด้านคุณภาพการทำงาน ความสะดวกรวดเร็ว ความถูกต้อง เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการให้บริการงานสารบรรณ ฝ่ายธุรการ - การเงิน	บุคลากรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีความพึงพอใจอย่างมากต่อคุณภาพของงานที่ได้รับบริการ รวมถึงความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการงานสารบรรณในภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก
201	ม.ธนาวุธ ตอรบรมย์	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายวิชา คอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2556	ศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	1. ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ 1 รองลงมาคือ รูปแบบที่ 3 และ 2 ตามลำดับ และ 2. ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ ในรูปแบบที่ 1 โดยรวมมีระดับปฏิบัติการมาก ทั้ง 5 ด้าน



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
202	ม.สกล สายสุดสวาท	ความพึงพอใจในการให้บริการ Wifi ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2556	ศึกษาความพึงพอใจต่อการให้บริการ Wifi ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2556	ครูและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ Wifi อยู่ในระดับมาก
203	มิสประกาย เปลื้องนุช แก้ว	การใช้เงื่อนไขในการเช็คเวลาเรียนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกาเข้าเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556	แก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมกาเข้าเรียนซ้ำและหนีเรียนของนักเรียน และเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีพฤติกรรมดีขึ้นในหลายๆ ด้าน การเข้าเรียนและความสนใจในการเรียนเนื่องจากมีเงื่อนไขในการเช็คเวลาเรียนและสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจ
204	มิสจันทิพย์ เครือจันทร์	แรงจูงใจในการปฏิบัติงานที่มีต่อความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาระดับและความสัมพันธ์ของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานกับระดับความผูกพันของครูที่มีต่อโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	1. ระดับของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2. ระดับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และ 3. ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้านทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
205	ม.ธงชัย กิจเจริญ	ความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องน้ำของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องน้ำ และนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงห้องน้ำในปีการศึกษาต่อไป	ผู้ใช้บริการมีระดับความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องน้ำของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
206	ม.วีรศักดิ์ คันโธ	การสำรวจการใช้งานระบบแจ้งข่าวของบุคลากรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	เปรียบเทียบการใช้งานระบบแจ้งข่าวของบุคลากรแต่ละคน	การใช้งานระบบแจ้งข่าวบุคลากรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา คิดเป็นจำนวน 977 ครั้ง/ปี เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่า เข้าใช้ระบบแจ้งข่าว คิดเป็น 2.6 ครั้ง/ปี
207	มิสชุตติมา มุสิกการยกุล	การฝึกกระบวนการคิดสร้างสรรค์ด้วยทักษะการเขียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	สร้างเสริมความคิดในเชิงสร้างสรรค์และพัฒนาการในเชิงบวกของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 ที่ได้รับการฝึกกระบวนการคิดสร้างสรรค์ขั้นพื้นฐานด้วยทักษะการเขียน “มุมที่ยังไม่ได้มอง” มีความคิดริเริ่มและมีความแคล่วคล่องในระดับดีมาก
208	มิสรจนา ดิศสังวร	ความต้องการความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	1) เพื่อศึกษาความต้องการความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยแบ่งเป็นด้านความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตและด้านการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการสอน 2) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พบว่าครูผู้สอนมีความต้องการความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีเพศ อายุ ประสบการณ์ การปฏิบัติงานต่างกัน มีความต้องการความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ในด้านสารสนเทศในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
209	มิสวิภาจรี ชาญศรีสมุทร	ความพึงพอใจการใช้ บริการห้องพยาบาล (งาน สุขอนามัย)	ศึกษาผลการสำรวจความพึง พอใจของผู้ใช้บริการต่องาน สุขอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ผลความพึงพอใจการ ให้บริการงานสุขอนามัย ภาพรวมมีความพึงพอใจ ระดับดีมาก
210	มิสเปรพดา ทานานูรักษ์	เปรียบเทียบสถิติการปวด ท้องในแต่ละเดือนของ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6	เปรียบเทียบอาการปวดท้อง ในแต่ละเดือนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และสาเหตุของการปวดท้อง เพื่อนำข้อมูลไปหาสาเหตุ และการแก้ไข	ผลจากสถิติการปวดท้อง ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า เดือนกรกฎาคม มี สถิติปวดท้องสูงที่สุด จำนวน 166 ครั้ง สาเหตุ คือ ความกังวลต้องรีบมา โรงเรียนในช่วงเช้าไม่มี เวลารับประทานอาหาร เช้า อ่านหนังสือดึก พฤติกรรมกรบริโภค อาหารที่ไม่เหมาะสม และ สภาพแวดล้อมการเลี้ยงดู แต่ละครอบครัว
211	มิสสุตา ดงหลง	การเปรียบเทียบและ วิเคราะห์รายรับและ รายจ่ายของโรงเรียนเซนต์ หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2556	ศึกษาข้อมูลทางการเงินโดย เปรียบเทียบรายรับ - รายจ่ายทางการเงินปี การศึกษา 2556 และนำ ข้อมูลเป็นแนวทางในการจัด การศึกษาของโรงเรียนในปี ต่อไป	รายได้มีปริมาณเพิ่มขึ้น น้อย และเปรียบเทียบ ระหว่างปีการศึกษา 2556 และ ปีการศึกษา 2555 รายจ่ายปีการศึกษา 2556 มีปริมาณรายจ่ายสูงกว่า ปีการศึกษา 2555 เกือบ ทุกรายการ และบาง รายการมีปริมาณลดลงใน สัดส่วนพอเหมาะกับ รายรับ



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
212	มิสดวงพร คดีธรรม	การศึกษาความพึงพอใจ การให้บริการงานรับเงิน ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ประจำปี การศึกษา 2556	ศึกษาความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง และบุคลากรใน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2556 ที่มีต่อการปฏิบัติ หน้าที่และการให้บริการของ งานรับเงิน และเป็นแนวทาง ในการปรับปรุงพัฒนางาน รับเงิน แผนกการเงินของ โรงเรียนในปีการศึกษาถัดไป	บุคลากรในโรงเรียนเซนต์ หลุยส์ ฉะเชิงเทรา และ ผู้ปกครอง มีความพึง พ้อใจต่อการให้บริการงาน รับเงินในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ 60
213	มิสธัญชิตา มงคลศิริ	การศึกษาความพึงพอใจ การให้บริการงานจ่ายเงิน ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ประจำปี การศึกษา 2556	ศึกษาความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง และบุคลากรใน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2556 ที่มีต่อการปฏิบัติ หน้าที่และการให้บริการของ งานจ่ายเงิน และเป็น แนวทางในการปรับปรุง พัฒนางานรับเงิน แผนก การเงินของโรงเรียนในปี การศึกษาถัดไป	บุคลากรในโรงเรียนเซนต์ หลุยส์ ฉะเชิงเทรา และ ผู้ปกครอง มีความพึง พ้อใจต่อการให้บริการงาน จ่ายเงินในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ 60
214	มิสอุทุมพร ศรีวิศาลศักดิ์	การศึกษาพฤติกรรมของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเซนต์ หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ใน เรื่องการไม่ส่งงาน/ การบ้าน	ศึกษาพฤติกรรมของ นักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา และศึกษา สาเหตุของการไม่ส่งงาน/ การบ้าน	สาเหตุที่นักเรียนไม่ส่ง งาน/การบ้าน คือ การให้ การบ้านมากเกินไป และ แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้
215	มิสวารุณี คงวิมล	ช่องทางที่ผู้ปกครอง รับทราบข้อมูลการสมัคร นักเรียนใหม่ ประจำปี การศึกษา 2557	ศึกษาวิธีการประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารการรับสมัคร นักเรียนหรือช่องทางที่ ผู้ปกครองรับทราบข้อมูล การรับสมัครนักเรียนใหม่	ผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลาน มาสมัครเรียนในโรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2557 ผ่านช่องทางเว็บไซต์มาก ที่สุด รองลงมาคือ ทราบ จากเพื่อน และวารสาร โรงเรียน





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
216	มิสสาวิตรี คงวิมล	แรงจูงใจของผู้ปกครองที่ พบบุตรหลานมาสมัครเข้า ศึกษาในโรงเรียนเซนต์ หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2556	ศึกษาแรงจูงใจของ ผู้ปกครองที่ต้องให้บุตร หลานศึกษาในโรงเรียนเซนต์ หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปี การศึกษา 2556 และเป็น ข้อมูลจัดแผนการ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของ องค์กร	แรงจูงใจที่ทำให้ผู้ปกครอง ส่งบุตรหลานมาสมัคร เรียนในโรงเรียนเซนต์ หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2557 คือ การเรียนการสอนเน้น ด้านภาษาอังกฤษ รองลงมาคือ ระเบียบวินัย และการดูแลนักเรียน
217	ม.ปริญญา สมบัติ	วิเคราะห์ประสิทธิภาพใน การใช้งานระบบอีเลิร์นนิ่ง โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	1) เพื่อวิเคราะห์สภาพการ ใช้งานระบบการเรียนการ สอนออนไลน์ของโรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา 2) เพื่อศึกษาความเห็นหลังจาก ที่มีการใช้งานระบบการ เรียนการสอนระบบออนไลน์ และ 3) เพื่อนำผลจากการ วิเคราะห์ไปพัฒนาส่วนการ ทำงานอื่นที่สอดคล้องและ ประโยชน์ในการเรียนของ ผู้เรียนและการสอนของ ครูผู้สอน	ผู้ใช้งานระบบในรอบ 3 เดือน มีการเข้าใช้งานใน รายวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ ช่วงชั้นที่ 4 มากที่สุด
218	มิสพรกมล กลกิจ	การจัดสวัสดิการให้กับครู โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาความพึงพอใจในการ ปฏิบัติงานและปัจจัยที่ส่งผล ต่อความพึงพอใจในการ ปฏิบัติงานของครูโรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ความพึงพอใจของครู โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เรื่อง การจัด สวัสดิการให้กับครูด้าน การปรับเงินเดือนให้กับครู ทุกปี มีความพึงพอใจมาก ที่สุด
219	มิสอำนวยการพร ตอรัมรัมย์	ความพึงพอใจของ ผู้ใช้บริการที่มีต่อการ ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2556	ศึกษาความพึงพอใจของผู้ที่ ใช้บริการงานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ความพึงพอใจของ บุคลากรครูโรงเรียนเซนต์ หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ที่ใช้ บริการงานประชาสัมพันธ์ ต่อเจ้าหน้าที่และขั้นตอน การให้บริการภาพรวมอยู่ ระดับมากที่สุด





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำไปใช้	ผลที่ได้รับ
220	มิสเปรมฤดี ศรีสุนารถ	การเปรียบเทียบ ฐานข้อมูลระหว่างปี การศึกษา 2554 กับ 2555 ของงานมุม สวัสดิการในส่วนมุม เครื่องดื่ม	พัฒนาและเปรียบเทียบ ฐานข้อมูลระหว่างปี การศึกษา 2554 กับ 2555 ของงานมุมสวัสดิการในส่วน มุมเครื่องดื่ม โรงเรียนเซนต์ หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ค่าเฉลี่ยรายรับของปี การศึกษา 2554 มากกว่า ปีการศึกษา 2555 และ ค่าเฉลี่ยรายจ่ายของปี การศึกษา 2554 มากกว่า ปีการศึกษา 2555
221	มิสสุวิมล พลัดดง	การเปรียบเทียบ ฐานข้อมูลระหว่างปี การศึกษา 2554 กับ 2555 ของงานมุม สวัสดิการในส่วนมุมเครื่อง เขียน	พัฒนาและเปรียบเทียบ ฐานข้อมูลระหว่างปี การศึกษา 2554 กับ 2555 ของงานมุม สวัสดิการใน ส่วนมุมเครื่องเขียน โรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ค่าเฉลี่ยรายรับของปี การศึกษา 2554 น้อยกว่า ปีการศึกษา 2555 และ ค่าเฉลี่ยรายจ่ายของปี การศึกษา 2554 น้อยกว่า ปีการศึกษา 2555
222	มิสสุภัทรา ชินะกรติเมธ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริโภคเบเกอรี่และ เครื่องดื่มของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1	ศึกษาแนวโน้มพฤติกรรม การบริโภคเบเกอรี่ของ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1 มีความพึงพอใจต่อ การบริโภคเบเกอรี่ภาพ รวมอยู่ระดับปานกลาง
223	ม.ศรัณย์ รัตนวรรณ	เจตคติที่มีต่อวิชาชีวเคมีใน ภาพรวมของนักเรียน ชมรมวงโยธวาทิตโรง เรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชาชีว เคมีของนักเรียนวงโยธวาทิต โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	นักเรียนชมรมวงโยธวาทิต โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีเจตคติต่อ วิชาชีวเคมีโดยภาพรวมอยู่ ระดับปานกลาง
224	ม.ทวิศักดิ์ แซ่เฮง	การฝึกทักษะการอ่านโน้ต ดนตรีสากลโดยการอ่าน แบบ Kodaly สำหรับ นักเรียน Percussion ใน วงโยธวาทิต	ศึกษาผลการพัฒนาผู้เรียน ด้านทักษะการอ่านโน้ต ดนตรีสากลโดยเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างผู้เรียนกลุ่มทดลอง และผู้เรียนกลุ่มควบคุม	นักเรียนชมรมวงโยธวาทิต ที่ได้รับการสอนการอ่าน โน้ตพร้อมกับการปฏิบัติ Keyboard Percussion ปรากฏว่าผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
225	ม.วีรวัดณ์ ใจรินทร์	ครูที่พึงประสงค์	ศึกษาระดับและจัดลำดับที่ ของคุณลักษณะของครูที่พึง ประสงค์ทั้ง รายชื่อและราย ด้านทั้ง 8 ด้าน ตามทัศนะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นของ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีทัศนะต่อ คุณลักษณะของครูที่พึง ประสงค์อยู่ในระดับปาน กลาง





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
226	ม.รัฐธา โกสิตานนท์	เจตคติที่มีต่อครูใน ภาพรวมของนักเรียน ชมรมวงโยธวาทิตโรง เรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชาซีฟ ครูของนักเรียนวงโยธวาทิต โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	นักเรียนชมรมวงโยธวาทิต โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีเจตคติต่อ วิชาซีฟครูโดยภาพรวมอยู่ ระดับปานกลาง
227	ม.เอ ดีหลี	การสำรวจสภาพปัญหา การใช้คอมพิวเตอร์ของ บุคลากรโรงเรียนเซนต์ หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาปัญหาการใช้ คอมพิวเตอร์ของบุคลากร โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา และเพื่อนำผล ข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางใน การปรับปรุงพัฒนา การศึกษาด้านการใช้ คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ ของบุคลากรของโรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง
228	ม.ธรรมบุญ คำสัตย์	การทดสอบและ ประเมินผลทักษะกีฬา ฟุตบอลของนักกีฬา ฟุตบอลโรงเรียนเซนต์ หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาการทดสอบและ ประเมินผลทักษะกีฬา ฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	นักกีฬาฟุตบอลโรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา หลังจากทดสอบและ ประเมิน พบว่า การเตะ บอล 1 นาที เท่ากับ 8.85 การรับลูกบอลระยะ 6 – 10 เมตร จำนวน 10 ครั้ง/ ความหนาแน่น เท่ากับ 8.75 การโหม่งบอลให้ได้ ระยะ เท่ากับ 9.05 การ โหม่งบอลลงสู่เป้าหมาย เท่ากับ 7.45 การเลี้ยง บอลระยะ 10 เมตร ไป- กลับ เท่ากับ 9.20 การส่ง บอลแม่นยำ ระยะ 15 เมตร เท่ากับ 7.70 การ ส่งบอลระยะไกล (ลูกตั้ง เตะ) เท่ากับ 9.65 การยิง ประตูเข้าสู่เป้าหมาย ระยะ 18 เมตร เท่ากับ 7.55
229	ม.จิราธิวัฒน์ กุดันาม	ความพึงพอใจต่อการ ใช้บริการส้วมของโรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาความพึงพอใจต่อการ ใช้บริการส้วมของโรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	บุคลากรครู ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนเซนต์ หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีความ พึงพอใจต่อการใช้ส้วมของ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับ มากที่สุด





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
230	มิสจารุวรรณ ต่างใจ	การศึกษาความพึงพอใจ การให้บริการงานทะเบียน สถิติของโรงเรียนเซนต์ หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาความพึงพอใจของครู ครูสนับสนุน เจ้าหน้าที่ และ ผู้ปกครองของโรงเรียนเซนต์ หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	บุคลากรครูและผู้ปกครอง โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีความพึง พอใจต่อการให้บริการงาน ทะเบียนสถิติของโรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก
231	มิสสุพรรณษา เตียวหยิน	ความพึงพอใจในการ ให้บริการข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2555	ศึกษาความพึงพอใจด้านการ ให้บริการข้อมูลสารสนเทศ และสำรวจข้อเสนอแนะด้าน การให้บริการข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	จากการศึกษาเกี่ยวกับ ความพึงพอใจของ บุคลากรครูในการ ให้บริการข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาพรวมอยู่ในเกณฑ์มาก และความพึงพอใจของ บุคลากรครูที่ใช้งานข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พบว่า มีความพึงพอใจ ภาพรวมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
232	ม.รัชพงษ์ แยมเกษร	การศึกษาผลการใช้แบบ ฝึกเสริมทักษะ คณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้ โจทย์ปัญหา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบ ฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 หลัง เรียนด้วยแบบฝึกหัดเสริม ทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา สูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01
233	มิสณฐาพัชร อโศกตระกูล	ความพึงพอใจของ ผู้ใช้บริการร้านค้าในโรง อาหารโรงเรียนเซนต์ หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาและเปรียบเทียบความ พึงพอใจของผู้ใช้บริการ ร้านค้าในโรงอาหาร โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ความพึงพอใจของ ผู้ใช้บริการร้านค้าในโรง อาหารโรงเรียนเซนต์ หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับสูง





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำไปใช้	ผลที่ได้รับ
234	มิสณัฐวิณี สารพันธุ์	พฤติกรรมการรับประทานผักของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางสังคมกับเจตคติต่อการรับประทานผัก	1. นักเรียนหญิงมีเจตคติต่อการรับประทานผักไม่แตกต่างจากนักเรียนชาย และการประกอบอาชีพของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการรับประทานผัก 2. นักเรียนหญิงมีพฤติกรรมการรับประทานผักดีกว่านักเรียนชาย และการประกอบอาชีพของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการรับประทานผัก 3. เจตคติต่อการรับประทานผักมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการรับประทานผัก
235	ม.สมพบ คำมี	ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการใช้บริการข้อมูลข่าวสารและภาพกิจกรรมจากเว็บไซต์โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการใช้บริการข้อมูลข่าวสารและภาพกิจกรรมจากเว็บไซต์โรงเรียน และเพื่อประโยชน์ในการวางแผนการให้บริการด้านการถ่ายภาพกิจกรรมในโรงเรียน	ผลการศึกษาความพึงพอใจในการนำภาพกิจกรรมจากเว็บไซต์โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราไปใช้งานพบว่า ครูมีความพึงพอใจในความถูกต้องของข้อมูลการนำภาพกิจกรรมไปใช้ประโยชน์ ความรวดเร็วในการนำเสนอ ความหลากหลายของภาพ และความเหมาะสมของจำนวนภาพ
236	มิสนันธิยา คำมี	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้บริการด้านวารสารและนิตยสารห้องสมุดโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาความพึงพอใจและความต้องการของผู้ใช้บริการด้านวารสารและนิตยสารของห้องสมุดโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	นักเรียนมีความพึงพอใจในการให้บริการด้านวารสารและนิตยสารอยู่ในระดับมาก



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
237	มิสสุกัญญา เล่าหลี	ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่และครูสนับสนุนโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่และครูสนับสนุนการสอนโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	เจ้าหน้าที่และครูสนับสนุนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานภาพรวมอยู่ในระดับมาก
238	มิสปสุตา โอษฐ์จันทร์ศรี	การศึกษาจุดคุ้มทุนในการบริหารโรงเรียนและค่าใช้จ่ายต่อหัวนักเรียนโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2550 - 2555	ศึกษาจุดคุ้มทุนในการบริหารโรงเรียนและค่าใช้จ่ายต่อหัวนักเรียนโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ในปีการศึกษา 2550 - 2555	1. จุดคุ้มทุนในการบริหารโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พบว่าปริมาณจุดคุ้มทุนเฉลี่ยอยู่ที่นักเรียน 3,568 คน และ 2. ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักเรียนโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ที่เกิดขึ้นจริงเท่ากับ 49,003.78 บาท
239	ม.บุญรวม ตังแตง	การประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการงานบริการวิชาการ (ผลิตเอกสาร) ปีการศึกษา 2556	ศึกษาความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อการบริการวิชาการ (ผลิตเอกสาร)	ครูและบุคลากรที่มาใช้บริการวิชาการ (ผลิตเอกสาร) โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้
240	มิสนันทนา ลี้มเจริญ	การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยใช้สื่อการสอน (คลิปน่ารู้, สไลด์พิเศษ) เสริมแรง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ศึกษาการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยใช้สื่อการสอน (คลิปน่ารู้, สไลด์พิเศษ) เสริมแรง และพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยใช้สื่อการสอน (คลิปน่ารู้, สไลด์พิเศษ) เสริมแรง สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนได้ และนักเรียนมีความชื่นชอบสื่อการสอนและวิธีการสอนแบบนี้
241	มิสรัตดาวรรณ ดีประสิทธิ์ปัญญา	การศึกษาปัญหาและความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาปัญหาและความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอนโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	1. ปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 7 ด้าน อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน และ 2. ความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 7 ด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
242	ม.เชษฐา รักษาศรี	An Exploraion of the Impact of Total Physical Response (TPR) Methodology on EFL Learners' Perception of their Language Acquisition : A Case Study of Primary 2 Students at Saint Louis School Chachoengsao	motivate the students understand the importance of English and have good attitude for English learning, as well as to boost the students' self-confidence to show their ability in language learning.	Students responded to the teaching methods well, they could develop their learning process, they understand meaning of vocabulary by using physical response; sing song, point or touch the objects and picture. It was observed that the students enjoy to study with this method and they would like to study English following the Total Physical Response (TPR) Method
243	มิสปิยาภรณ์ คำเวียงจันทร์	ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา และเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	บุคลากรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีระดับความพึงพอใจปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยภาพรวม ปัจจัยจูงใจและปัจจัยค้ำจุนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก
244	มิสวาสนา แซ่ไคว้	การพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยโดยการใช้การจัดกิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ	พัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ	คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยการจัดกิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ
245	มิสรุ่งฤดี อังศิริ	การพัฒนาการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (การบวก)	พัฒนาทักษะการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (การบวก) ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นักเรียนมีการพัฒนาด้านทักษะการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ดีขึ้น





ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	การนำผลไปใช้	ผลที่ได้รับ
246	มิสอาภรณ์ วิริยะรัมย์	การปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการส่งงาน	ปรับพฤติกรรมนักเรียนและการส่งงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาอังกฤษ และเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังการปรับพฤติกรรมนักเรียนและการส่งงาน	ภายหลังการปรับพฤติกรรมนักเรียนในชั้นเรียนและการส่งงาน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 1 และ 2 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น
247	มิสอมร มณีบุรณ์	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ โดยใช้แบบฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ ระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ของนักเรียนด้วยการวัดความก้าวหน้าของผู้เรียน 2) หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ	จากการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เท่ากับ 80.2/74.9 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คุณภาพของแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก





ส่วนที่ 4 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้สรุปโดยแยกตามลำดับดังนี้

- 4.1 สภาพการบริหารและการจัดการ
- 4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้
- 4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4.4 การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน



4.1 สภาพการบริหารและการจัดการ

4.1.1 ความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายการพัฒนา

วิสัยทัศน์โรงเรียน 6 ปี (ปีการศึกษา 2553 – 2558)

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการบริหารจัดการการศึกษาตามมาตรฐานสากลตามหลัก ธรรม มาภิบาล บุคลากรและนักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งครบทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและ จิตวิญญาณ มุ่งเน้นสู่ความเป็นคนดี คนเก่ง และใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

พันธกิจโรงเรียน (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม
3. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน
4. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบครบถ้วน และมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 2.70
6. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และมีความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
7. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
8. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีสุนทรียภาพ มีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ และเทคโนโลยี
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
10. พัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
11. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาทางด้านจิตวิญญาณ มีขวัญกำลังใจ มีความสุขในการทำงาน
12. ส่งเสริม และเปิดโอกาสให้บุคลากรประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน
13. พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากลและตามหลักธรรมมาภิบาล
14. มุ่งเน้นให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะการงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ
15. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรและใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
16. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีกิจกรรมและพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย
17. พัฒนาโรงเรียนให้มีอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม บรรยากาศ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้



18. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบุคคล องค์กร ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

เป้าหมายโรงเรียน (Goal) ระยะ 5 ปี (2553 - 2558)

1. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. ผู้เรียนร้อยละ 95 เป็นพลเมืองดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ประจำวัน
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบครบถ้วนและมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
5. ผู้เรียนร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 2.70
6. ผู้เรียนร้อยละ 95 รักการเรียนรู้ และมีความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
7. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีทักษะชีวิต มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
8. ผู้เรียนร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีสุนทรียภาพ มีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬานันทนาการ และเทคโนโลยี
9. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
10. บุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
11. บุคลากรได้รับการพัฒนาทางด้านจิตวิญญาณ มีขวัญกำลังใจ มีความสุขในการทำงาน
12. บุคลากรร้อยละ 80 สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน
13. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากลและตามหลักธรรมาภิบาล
14. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ
15. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรและใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
16. โรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมและพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย
17. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม บรรยากาศ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
18. มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบุคคล องค์กร ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน





4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้

4.2.1 การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยในโรงเรียนแก่ผู้เรียน

สถิติการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนระดับปฐมวัย

ที่	อาการเจ็บป่วย	จำนวนครั้ง / เดือน											
		พ.ค. 56	มิ.ย. 56	ก.ค. 56	ส.ค. 56	ก.ย. 56	ต.ค. 56	พ.ย. 56	ธ.ค. 56	ม.ค. 57	ก.พ. 57	มี.ค. 57	รวม
เจ็บป่วยทั่วไป													
1	โรคระบบทางเดินหายใจ	0	0	5	3	2		0	0	3	0	0	13
2	โรคระบบประสาท	1	4	9	7	3		6	2	8	3	0	43
3	โรคระบบไหลเวียน	0	0	0	0	0		0	0	0	1	0	1
4	โรคระบบย่อยอาหาร	0	1	0	0	2		1	1	1	1	0	7
5	โรคระบบขับถ่าย	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
6	โรคระบบกล้ามเนื้อและกระดูก	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
7	โรคระบบผิวหนังและเนื้อเยื่อใต้ผิวหนัง	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
8	โรคเกี่ยวกับตา และส่วนประกอบของตา	1	0	1	1	0		0	0	3	0	0	6
9	โรคเกี่ยวกับหู คอ จมูก	0	3	0	0	0		0	0	0	0	0	3
10	โรคระบบสืบพันธุ์ร่วมทางเดินปัสสาวะ	0	3	0	0	0		0	0	0	0	0	3
11	โรคระบบต่อมไร้ท่อ โภชนาการ	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
12	โรคทันตกรรมในช่องปาก	0	0	0	0	0		1	0	0	0	0	1
13	ล้างแผล	1	4	3	3	3		4	2	1	1	0	22
14	อื่น ๆ	0	0	0	0	0		1	1	0	0	0	2
รวมเจ็บป่วยทั่วไป		4	17	22	14	11		13	7	16	6	0	110
อุบัติเหตุในโรงเรียน		0	1	3	0	1		0	1	0	0	0	6
นอนพักห้องพยาบาล		0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
ส่งรักษาต่อที่โรงพยาบาล		1	1	1	0	0		0	0	0	0	0	3



สถิติการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ที่	อาการเจ็บป่วย	จำนวนครั้ง / เดือน											รวม
		พ.ค. 56	มิ.ย. 56	ก.ค. 56	ส.ค. 56	ก.ย. 56	ต.ค. 56	พ.ย. 56	ธ.ค. 56	ม.ค. 57	ก.พ. 57	มี.ค. 57	
เจ็บป่วยทั่วไป													
1	โรคระบบทางเดินหายใจ	4	63	17	4	36		0	28	31	50	8	241
2	โรคระบบประสาท	29	215	249	228	201		133	73	111	203	49	1,491
3	โรคระบบไหลเวียน	1	4	9	8	12		5	0	4	13	1	57
4	โรคระบบย่อยอาหาร	45	76	166	138	125		72	43	59	99	33	856
5	โรคระบบขับถ่าย	1	4	1	2	3		0	2	0	30	0	43
6	โรคระบบกล้ามเนื้อและกระดูก	7	17	25	15	68		76	51	51	82	20	412
7	โรคระบบผิวหนังและเนื้อเยื่อใต้ผิวหนัง	2	4	5	0	4		10	7	6	5	2	45
8	โรคเกี่ยวกับตา และ ส่วนประกอบของตา	2	8	9	1	5		6	10	5	9	2	57
9	โรคเกี่ยวกับหู คอ จมูก	6	60	19	17	49		23	25	23	50	29	301
10	โรคระบบสืบพันธุ์ร่วมทางเดินปัสสาวะ	2	2	2	2	1		6	8	4	4	0	31
11	โรคระบบต่อมไร้ท่อ โภชนาการ	0	0	0	0	4		0	0	0	0	0	4
12	โรคทันตกรรมในช่องปาก	1	10	7	2	1		4	2	0	1	0	28
13	ล้าंगแผล	74	119	158	103	175		172	163	181	186	66	1,397
14	อื่น ๆ	0	9	0	0	0		3	2	0	0	0	14
รวมเจ็บป่วยทั่วไป		183	579	672	535	679		515	387	448	811	202	5,011
อุบัติเหตุในโรงเรียน		12	41	18	19	30		3	0	0	29	0	152
นอนพักห้องพยาบาล		16	7	24	20	10		10	8	6	35	6	142
ส่งรักษาต่อที่โรงพยาบาล		1	10	4	0	1		2	1	4	0	0	23



สถิติการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ที่	อาการเจ็บป่วย	จำนวนครั้ง / เดือน											รวม
		พ.ค. 56	มิ.ย. 56	ก.ค. 56	ส.ค. 56	ก.ย. 56	ต.ค. 56	พ.ย. 56	ธ.ค. 56	ม.ค. 57	ก.พ. 57	มี.ค. 57	
เจ็บป่วยทั่วไป													
1	โรคระบบทางเดินหายใจ	3	37	9	20	1		0	2	25	62	14	173
2	โรคระบบประสาท	47	241	233	261	207		139	93	99	196	68	1,584
3	โรคระบบไหลเวียน	0	6	10	12	4		8	0	3	7	2	52
4	โรคระบบย่อยอาหาร	48	67	102	125	64		66	31	59	90	8	660
5	โรคระบบขับถ่าย	2	17	14	3	18		4	5	3	22	18	106
6	โรคระบบกล้ามเนื้อและกระดูก	5	41	42	55	50		73	21	28	53	0	368
7	โรคระบบผิวหนังและเนื้อเยื่อใต้ผิวหนัง	1	10	4	7	6		6	5	10	3	10	62
8	โรคเกี่ยวกับตา และส่วนประกอบของตา	1	15	4	12	12		17	7	8	10	1	87
9	โรคเกี่ยวกับหู คอ จมูก	8	28	22	31	48		36	4	21	66	7	311
10	โรคระบบสืบพันธุ์ร่วมทางเดินปัสสาวะ	7	29	30	22	38		35	37	32	45	18	293
11	โรคระบบต่อมไร้ท่อ โภชนาการ	0	1	0	0	0		0	0	1	0	7	9
12	โรคทันตกรรมในช่องปาก	1	7	0	11	0		1	1	0	2	0	23
13	ล้าแก่แผล	46	80	126	109	86		114	66	81	134	0	842
14	อื่น ๆ	0	15	0	5	0		2	2	0	0	50	74
รวมเจ็บป่วยทั่วไป		175	608	617	702	564		511	314	374	691	203	4,759
อุบัติเหตุในโรงเรียน		6	14	18	29	29		5	0	0	0	0	101
นอนพักห้องพยาบาล		7	49	12	52	21		27	12	9	51	8	248
ส่งรักษาต่อที่โรงพยาบาล		0	0	3	0	1		5	0	4	1	0	14



ตารางสรุปสถิติการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน
โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2556

เดือน	ระดับ ปฐมวัย	ระดับ ประถมศึกษา	ระดับ มัธยมศึกษา	รวม ทั้งหมด	จำนวน วัน	เฉลี่ยจำนวน ครั้ง : วัน
พ.ค. 2556	4	187	175	366	9	40.67
มิ.ย. 2556	17	642	608	1,267	20	63.35
ก.ค. 2556	22	689	617	1,328	21	63.24
ส.ค. 2556	14	539	702	1,255	21	59.76
ก.ย. 2556	11	715	564	1,290	21	61.43
ต.ค. 2556	0	0	0	0	0	0
พ.ย. 2556	13	515	538	1,066	17	62.71
ธ.ค. 2556	7	415	314	736	15	49.07
ม.ค.2557	16	479	374	869	19	45.74
ก.พ.2557	6	861	691	1,558	19	82.00
มี.ค.2557	0	210	195	405	10	40.50
รวม	110	5,252	4,778	10,140	172	58.95

จากตารางพบว่า การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนของโรงเรียน
เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2556 โดยเฉลี่ยคิดเป็น 58.95 ครั้ง / วัน



ตารางสรุปสถิติการเกิดอุบัติเหตุภายในโรงเรียน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
ประจำปีการศึกษา 2555

เดือน	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา	รวมทั้งหมด	จำนวนวัน	เฉลี่ยจำนวนครั้ง : วัน
พ.ค. 2556	0	12	6	18	9	2.00
มิ.ย. 2556	1	41	14	56	20	2.80
ก.ค. 2556	3	18	18	39	21	1.86
ส.ค. 2556	0	19	29	48	21	2.29
ก.ย. 2556	1	30	29	60	21	2.86
ต.ค. 2556	0	0	0	0	0	0
พ.ย. 2556	0	3	5	8	17	0.47
ธ.ค. 2556	1	0	0	1	15	0.07
ม.ค.2557	0	0	0	0	19	0.00
ก.พ.2557	0	29	0	29	19	1.53
มี.ค.2557	0	0	0	0	10	0.00
รวม	6	152	101	259	172	1.51

จากตารางพบว่า สถิติการเกิดอุบัติเหตุภายในโรงเรียนเฉลี่ย 1.51 ครั้งต่อวัน ซึ่งอุบัติเหตุส่วนใหญ่เกิดจากการลื่นล้มบริเวณพื้นเปียก เช่น ฝนตก และการเล่นของนักเรียน



4.2.2 สภาพการจัดแหล่งการเรียนรู้

4.2.2.1 แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
สวนวรรณคดี	25
พระอัจฉริยภาพเพื่อการสื่อสาร	2
ฐานพระปรีชาสามารถด้วยหัตถกรรม	3
แม่น้ำบางปะกง	10
เบเกอรี่	8
โรงอาหาร	19
ห้องพยาบาล	15
ห้องสมุด ประถม	7
ฐานความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	2
โครงการปาร์กน้ำ	20
โครงการโรงเพาะเห็ด	48
ศาลาการเรียนรู้	3
ศูนย์เกษตร เซนต์หลุยส์	14
เรื่องเล่าจากในวัง	5
ฐานวัดประจำรัชกาล	6
ฐานปุ๋ยหมัก	47
อนุสาวรีย์ นักบุญหลุยส์	18
ศาลาเฉลิมพระเกียรติ	15
ฐานคุณทองแดง	60
ฐานโครงการโคนม	32
ฐานภาพทรงผนวช	13
ฐานในหลวงกับภาษาไทย	15
ฐานโครงการทำฝายแห้ง	6
ฐานโครงการบ้านพลังแสงอาทิตย์	14
เรือพระที่นั่งประจำรัชกาล	4
สาหร่ายเกี๋ยวทอง	4
ฐานวิทยุกระจายเสียง	1
ธนาคารโรงเรียน	13
ฐาน Car Pool	71
สวนนกเซนต์หลุยส์	91
โครงการ ไปโอดีเซล	11
ฐานพระราชประวัติ	17



แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
โครงการฝนหลวง	84
ฐานราชวงศ์จักรี	12
โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	1
ฐานโรงงานกระดาษ	55
โครงการแก้งดิน	5
โครงการแก้มลิง	15
อุทยานการศึกษาเซนต์หลุยส์	19
ฐานโครงการเขื่อนดิน	7
ฐานเศรษฐกิจพอเพียง	42
ฐานพระบรมราโชวาท	2
ศูนย์เกษตร เซนต์หลุยส์	3
ฐานเพลงแสงเทียน	9
ฐานพระปรีชาสามารถด้านภาพถ่าย	2
ฐานในหลวงกับงานที่ตกรรรม	9
โครงการด้านการจราจร	24
บ้านพ่อวังจิตรดา	2
ฐานพระอัจฉริยะด้านคอมพิวเตอร์	1
ฐานการสาธารณสุขและการแพทย์	1
ฐานหญ้าแฝก	52
ฐานรัชกาลที่ 1	7
ฐานรัชกาลที่ 2	3
ฐานรัชกาลที่ 3	4
ฐานรัชกาลที่ 4	4
ฐานรัชกาลที่ 5	3
ฐานรัชกาลที่ 6	8
ฐานรัชกาลที่ 7	2
ฐานรัชกาลที่ 8	1
ฐานรัชกาลที่ 9	14
ฐานผู้ทรงแบบอย่างความประหยัด	2
ฐานพระมหากษัตริย์นักกีฬา	4
โครงการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	3
ฐานปลูกพืชไร่ดิน	8
ฐานโครงการแหลมผักเบี้ย	3
ห้องสมุดปฐมวัย	58
ห้องคีย์บอร์ด	32



แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
อาชีพในฝัน	36
มูลนิธิชัยพัฒนา	7
ฐานเกษตรพระราชดำริ	12
สวนน้ำตก	33
สวนวิทยาศาสตร์	22
ห้องศิลปะ	28
ห้องคุณธรรม	25
10 ประเทศอาเซียน	34
ฐานคำพ่อสอน	35
3 ห่วง 2 เงื่อนไข	13
ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย	5
ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	2
ฐานโรงน้ำผลไม้กระป๋อง	17
โครงการชิงหัวมัน	1
ฐานพระนามเต็มของในหลวง	6

ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
84 ฐานความรู้ตามรอยพ่อหลวง	14,410
ห้องสมุด	28,820
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	115,280
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	17,292



แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
ศูนย์การเรียนรู้ตำบลสิบเอ็ดศอก เลขที่ 41/2 หมู่ 2 ต.สิบเอ็ดศอก อ.บ้านโพธิ์ จ.ฉะเชิงเทรา	1
บ้านเลขที่ 1 / 2 หมู่ 9 ต.บางแก้ว อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	1
ร้านดอกไม้เอ็ดดูฟลาวเวอร์ เลขที่ 86 ถ.สวนสมเด็จ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	1
ร้านเฉลาขนมหวาน ถ.ฉะเชิงเทรา - บางปะกง อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	1
บ้านเลขที่ 21/3 หมู่ 14 ต.นครเนื่องเขต อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	1
บ้านเลขที่ 291/6 ต.บ้านใหม่ อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	1
ร้าน ป. ปลาฝาแฝด เลขที่ 2 ถ.สวนสมเด็จ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	1
ร้านรักษ์เกษตร บ้านเลขที่ 87/72 หมู่ 5 ต.บ้านใหม่ อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	1
บ้านเลขที่ 12/1 หมู่ 2 ต.บางขวัญ อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	1
บ้านเลขที่ 7/1 ถ.ฉะเชิงเทรา-บางน้ำเปรี้ยว ซ.สวาทอุทิศ ต.บ้านใหม่ อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	1
บ้านเลขที่ 51 หมู่ 3 ต.บางแก้ว อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	1
บ้านเลขที่ 23 หมู่ 3 ต.บางกะไ อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	1
โรงสีข้าว อบต.ท่าไข่ เลขที่ 226 / 2 ต.ท่าไข่ อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	1
บ้านเลขที่ 29/3 หมู่ 5 ต.บางไผ่ อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	1
เรือนสมุนไพร เลขที่ 101 ถ.เรืองวุฒิ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	1
ร้านประกอบการพิมพ์ เลขที่ 55/43 ถ.ประชาสรรค์ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	1
สุนิสาฟาร์ม เลขที่ 32/2 หมู่ 4 ต.บางตีนเป็ด อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	1
ร้านรินขนมไทย เลขที่ 15/2 หมู่ 3 ต.โสรธร อ.เมืองฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา	1
บริษัท เอ็ม เอ็ม คอมพิวเตอร์ จำกัด เลขที่ 488 -490 สถานีขนส่งฉะเชิงเทรา อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา	1





แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
ร้านลูกปลาไม้ประดับ เลขที่ 223 ถ.สุขประยูร ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ. ฉะเชิงเทรา	1
สวนเสือศรีราชา เลขที่ 341 หมู่ 3 ต.หนองขาม อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	1
สวนสัตว์เปิดเขาเขียว ต.บางพระ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	1
ซาฟารีเวิลด์ 99 ถ.ปัญญาอินทรา ซ.รามอินทรา 109 แขวงสามวา กรุงเทพมหานคร	1

ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
ทัศนศึกษานอกสถานที่	2,882
เข้าค่ายลูกเสือ	2,882



สถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2556

ชั้น	พ.ค.56		มิ.ย.56		ก.ค.56		ส.ค.56		ก.ย.56		ต.ค.56	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	1,579	89.51	3,447	87.93	3,689	89.63	3,647	88.61	3,477	88.70	3,545	90.43
ป.2	1,646	88.5	3,652	88.21	3,889	89.46	3,833	88.18	3,654	88.26	3,699	89.35
ป.3	1,816	88.11	4,049	88.41	4,234	88.04	4,301	89.44	4,068	88.82	4,048	88.38
ป.4	1,744	88.08	3,960	90.00	4,090	88.53	4,148	89.78	3,933	89.39	3,872	88.00
ป.5	1,614	87.91	3,615	88.60	3,809	88.91	3,836	89.54	3,636	89.12	3,606	88.38
ป.6	2,047	87.82	4,648	89.73	4,859	89.34	4,895	90.00	4,639	89.56	4,623	89.25
ม.1	1938	86.13	4420	88.40	4670	88.95	4,612	87.85	4,454	89.08	4373	87.46
ม.2	1737	87.33	3902	88.28	4152	89.46	4,079	87.89	3,897	88.17	3,900	88.24
ม.3	2133	89.77	4653	88.13	4907	88.51	4,904	88.46	4,690	88.83	4,693	88.88
ม.4	2116	88.72	4668	88.08	4899	88.03	4,925	88.50	4,754	89.70	4,605	87.22
ม.5	2410	88.67	5323	88.13	5535	87.28	5,532	87.23	5,288	87.55	5,350	88.58
ม.6	2079	86.84	4692	88.20	4868	87.15	4,941	88.45	4,660	87.59	4,721	88.74
รวม	22,859	88.12	51,029	88.51	53,601	88.61	53,653	88.66	51,150	88.73	51,035	88.58



ชั้น	พ.ย.56		ธ.ค.56		ม.ค.57		ก.พ.57		มี.ค.57		เฉลี่ย / เดือน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	3,545	90.43	2,263	88.81	2,946	88.42	3,323	89.23	1,760	89.80	29,676	89.11
ป.2	3,699	89.35	2,384	88.59	3,098	88.04	3,526	89.65	1,836	88.70	31,217	88.69
ป.3	4,048	88.38	2,614	87.81	3,472	89.19	3,845	88.37	2,036	88.91	34,483	88.55
ป.4	3,872	88.00	2,535	88.64	3,322	88.82	3,704	88.61	1,966	89.36	33,274	88.92
ป.5	3,606	88.38	2,365	89.18	3,100	89.39	3,501	90.33	1,855	90.93	30,937	89.23
ป.6	4,623	89.25	2,988	88.74	3,887	88.28	4,380	89.01	2,312	89.27	39,278	89.10
ม.1	4,373	87.46	2,875	88.46	3,708	87.25	4,173	87.85	2,179	87.16	37,402	87.86
ม.2	3,900	88.24	2,546	88.62	3,313	88.18	3,716	88.50	1,963	88.78	33,205	88.35
ม.3	4,693	88.88	3,023	88.08	3,941	87.81	4,451	88.74	2,324	88.03	39,719	88.52
ม.4	4,605	87.22	3,047	88.45	4,006	88.92	4,439	88.16	2,350	88.68	39,809	88.45
ม.5	5,350	88.58	3,472	88.44	4,477	87.20	4,996	87.07	2,631	87.12	45,014	87.73
ม.6	4,721	88.74	3,021	87.36	4,034	89.21	4,485	88.74	2,356	88.57	39,857	88.09
รวม	51,035	88.58	33,133	88.43	43,304	88.39	48,539	88.69	25,568	88.78	433,871	88.55

จากตารางสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2556 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีสถิติการเข้าห้องสมุดมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 89.23 ของนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดทั้งหมด รองลงมาคือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 89.11 สำหรับระดับชั้นที่มีสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดน้อยที่สุดคือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ซึ่งทางโรงเรียนจะต้องมีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนโดยการเข้าใช้ห้องสมุดในแต่ละระดับชั้นให้มากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งมีการจัดทำแผนงาน / โครงการที่ส่งเสริมการเข้าใช้ค้นคว้าหาความรู้ในห้องสมุดให้มากยิ่งขึ้น



4.2.2.2 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก

ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- สื่อคอมพิวเตอร์

อุปกรณ์	ปีการศึกษา 2554	ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2556
ใช้ในสำนักงาน			
เครื่อง PC	84	84	84
เครื่อง Notebook	11	11	11
การเรียนการสอน			
เครื่อง PC	286	388	388
เครื่อง iMac	-	56	56
เครื่อง Notebook	11	11	11
เครื่อง Netbook	26	26	26
ใช้ในการให้บริการครู			
เครื่อง PC	52	52	52
ใช้ในการให้บริการนักเรียน			
เครื่อง PC	26	26	26
รวม	496	654	654

- สื่อการเรียนการสอนอื่น

อุปกรณ์	ปีการศึกษา 2554	ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2556
โทรทัศน์สี			
ขนาด 14 นิ้ว	5		
ขนาด 21 นิ้ว	5		
ขนาด 25 นิ้ว	9		
ขนาด 29 นิ้ว	62	3	3
ขนาด 34 นิ้ว	3		
รวม	84	3	3
เครื่องเล่น VDO / VCD / DVD			
เครื่องเล่นเทป	4		
เครื่องเล่น VDO / VCD	12		
เครื่องเล่น DVD	16	16	16
รวม	32	16	16
Projector	52	117	117
Visualizes	2	2	2
ไมโครโฟน	40	40	40
เครื่องขยายเสียง	30	30	30



อุปกรณ์	ปีการศึกษา 2554	ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2556
มิกซ์เซอร์	10	10	10
ไมค์ชุดประชุม	26	26	26
รวม	160	225	225
กระดานอัจฉริยะ			
ระดับปฐมวัย	5	28	28
ระดับประถมศึกษา	34	36	36
ระดับมัธยมศึกษา	1	42	42
ห้องประชุม	-	-	-
รวม	40	106	106



4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก

4.3.1 รายละเอียดการรับเงินอุดหนุน

ชั้น	ปีการศึกษา 2554			ปีการศึกษา 2555			ปีการศึกษา 2556		
	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุน	รวม	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุน	รวม	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุน	รวม
ปฐมวัย	576	7,192	4,078,687.33	587	7,793.00	4,367,550.00	575	9,386.50	4,739,606.29
ประถม 1 - 6	1,520	7,362	11,084,603.50	1,458	7,963.00	11,139,294.33	1,310	9,556.50	11,134,146.92
มัธยม 1 - 3	869	10,275	8,861,722.17	781	11,025.50	8,367,367.50	735	13,017.50	8,614,652.50
มัธยม 4 - 6	783	10,605	8,237,047.71	819	11,355.50	8,930,045.96	833	13,347.50	10,022,326.46
รวม	3,748		32,262,060.71	3,645		32,804,257.79	3,453		34,510,732.17

4.3.2 สัดส่วนของงบประมาณพัฒนาคุณภาพแต่ละระดับการศึกษา

การจัดสรรเงินอุดหนุน			
1. งบประมาณการเรียนการสอน	60 %	เป็นเงิน	20,706,439.30
2. งบบริหารทั่วไป	40 %	เป็นเงิน	13,804,292.87
รวม	100%	เป็นเงิน	34,510,732.17

4.3.3 อัตราค่าธรรมเนียมการเรียน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2556	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
เตรียมอนุบาล	12,353.00	11,333.00
ปฐมวัยปีที่ 1	8,257.00	7,737.00
ปฐมวัยปีที่ 2	10,307.00	9,787.00
ปฐมวัยปีที่ 3	10,307.00	9,787.00
ประถมศึกษาปีที่ 1	11,822.00	11,052.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	11,722.00	11,052.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	11,722.00	11,052.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	12,222.00	11,102.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	10,472.00	9,302.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	10,472.00	9,402.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10,650.00	9,380.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1 (Gifted)	27,150.00	23,380.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10,650.00	9,380.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2 (Gifted)	27,150.00	23,380.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11,150.00	9,980.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3 (Gifted)	27,650.00	23,980.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4 (วิทย์-คณิต)	9,700.00	9,030.00



ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2556	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
มัธยมศึกษาปีที่ 4 (ศิลป์-ภาษา)	11,300.00	10,630.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4 (ศิลป์-คำนวณ)	9,700.00	9,030.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4 (Gifted)	33,200.00	29,030.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5 (วิทย์-คณิต)	9,600.00	9,030.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5 (ศิลป์-ภาษา)	11,200.00	10,630.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5 (ศิลป์-คำนวณ)	9,600.00	9,030.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5 (Gifted)	33,100.00	29,030.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทย์-คณิต)	9,600.00	9,280.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6 (ศิลป์-ภาษา)	11,200.00	10,880.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6 (ศิลป์-คำนวณ)	9,600.00	9,280.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6 (Gifted)	33,100.00	29,280.00

ค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า)

เดือน	ปีการศึกษา 2554	ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2556
พฤษภาคม	410,664.48	520,972.26	593,254.58
มิถุนายน	670,476.04	780,038.47	862,229.31
กรกฎาคม	579,135.99	799,263.50	753,275.64
สิงหาคม	632,427.52	716,809.86	773,770.55
กันยายน	556,567.69	685,390.15	731,157.13
ตุลาคม	207,535.59	341,322.82	313,113.86
พฤศจิกายน	432,307.46	898,810.13	673,117.61
ธันวาคม	447,805.96	677,070.95	428,763.71
มกราคม	586,871.62	700,206.01	438,833.02
กุมภาพันธ์	670,560.13	941,679.01	634,616.96
มีนาคม	463,665.78	618,728.52	555,337.91
เมษายน	475,231.87	624,827.63	614,315.48
รวม	6,133,250.13	8,305,119.31	7,371,785.76



ค่าสาธารณูปโภค (ค่าน้ำประปา)

เดือน	ปีการศึกษา 2554	ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2556
พฤษภาคม	87,791.47	186,364.70	111,894.93
มิถุนายน	115,755.11	179,119.02	120,064.91
กรกฎาคม	117,874.37	193,551.17	144,108.88
สิงหาคม	125,929.39	161,105.59	127,986.55
กันยายน	101,297.75	186,887.80	131,209.39
ตุลาคม	76,362.26	191,740.79	108,830.98
พฤศจิกายน	114,305.32	219,220.12	176,403.20
ธันวาคม	136,307.79	177,532.26	218,517.76
มกราคม	155,997.20	177,050.76	192,699.30
กุมภาพันธ์	180,442.63	207,134.11	154,422.40
มีนาคม	146,971.43	115,540.21	129,840.76
เมษายน	147,727.95	96,512.72	146,907.19
รวม	1,506,762.67	2,091,759.25	1,762,886.25

ค่าสาธารณูปโภค (ค่าโทรศัพท์)

เดือน	ปีการศึกษา 2554	ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2556
พฤษภาคม	5,759.40	5,663.10	6,243.98
มิถุนายน	5,844.47	6,041.88	5,471.97
กรกฎาคม	6,957.80	6,041.88	5,950.26
สิงหาคม	7,792.40	6,255.35	6,250.40
กันยายน	6,880.92	6,492.75	6,412.50
ตุลาคม	5,953.07	6,555.35	6,387.81
พฤศจิกายน	6,218.43	6,219.90	5,813.84
ธันวาคม	2,793.92	6,028.91	5,406.17
มกราคม	6,077.19	6,725.48	6,072.24
กุมภาพันธ์	6,067.56	5,690.25	5,574.69
มีนาคม	7,040.19	6,361.14	6,110.76
เมษายน	6,199.71	5,863.59	5,972.24
รวม	73,585.06	73,939.58	71,666.86



4.4 การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

รายงานการพัฒนาบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2556

บุคลากรครู	จำนวนบุคลากร (คน)	การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู							
		เพิ่มประสบการณ์ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ส่งงานวิจัย (คน)	คิดเป็นร้อยละ	สื่อ/นวัตกรรม (คน)	คิดเป็นร้อยละ	อบรม/สัมมนาครบ 20 ชม. (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ปฐมวัยปีที่ 1	24	24	100.00	24	100.00	24	100.00	24	100.00
ปฐมวัยปีที่ 2	20	20	100.00	20	100.00	20	100.00	20	100.00
ปฐมวัยปีที่ 3	20	20	100.00	20	100.00	20	100.00	20	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	10	100.00	10	100.00	7	70.00	10	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	12	12	100.00	12	100.00	10	83.33	12	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	10	100.00	10	100.00	8	80.00	10	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	9	100.00	9	100.00	9	100.00	9	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	11	100.00	11	100.00	7	63.64	10	90.91
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	11	91.67	11	91.67	10	83.33	10	83.33
มัธยมศึกษาปีที่ 1	13	13	100.00	13	100.00	9	69.23	13	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	11	11	100.00	11	100.00	8	72.73	11	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	11	100.00	11	100.00	10	90.91	11	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	12	12	100.00	12	100.00	9	75.00	12	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	13	13	100.00	13	100.00	12	92.31	12	92.31
มัธยมศึกษาปีที่ 6	11	11	100.00	11	100.00	8	72.73	11	100.00
ครูสนับสนุนการสอน	49	48	97.96	48	97.96	-	-	48	90.57
รวมจำนวนทั้งสิ้น	248	246	99.19	246	99.19	171	90.00	243	97.98

*หมายเหตุ บุคลากรอบรม/ สัมมนาไม่ครบ 100% เนื่องจากเป็นบุคลากรที่มาปฏิบัติงานในภาคเรียนที่ 2



ใบประกอบวิชาชีพครู
โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
ปีการศึกษา 2556

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ		ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)				
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	กำลังศึกษา	ขอผ่อนผัน	อื่น ๆ	รวม	ร้อยละ
ปฐมวัยปีที่ 1	26	21	80.77	0	5	0	5	19.23
ปฐมวัยปีที่ 2	21	17	80.95	1	3	0	4	19.05
ปฐมวัยปีที่ 3	22	19	86.36	0	3	0	3	13.64
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	11	84.62	0	2	0	2	15.38
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	11	78.57	0	3	0	3	21.43
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	10	83.33	0	2	0	2	16.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	11	100.00	0	0	0	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	9	75.00	0	3	0	3	25.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	11	84.62	0	2	0	2	15.38
มัธยมศึกษาปีที่ 1	17	12	70.59	0	5	0	5	29.41
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	8	66.67	0	4	0	4	33.33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	15	10	66.67	0	5	0	5	33.33
มัธยมศึกษาปีที่ 4	13	9	69.23	0	4	0	4	30.77
มัธยมศึกษาปีที่ 5	16	13	81.25	1	2	0	3	18.75
มัธยมศึกษาปีที่ 6	12	11	91.67	0	1	0	1	8.33
ครูสนับสนุนการสอน	52	38	73.08	3	11	0	14	26.92
รวมจำนวนทั้งสิ้น	281	221	78.65	5	55	0	60	21.35

หมายเหตุ

บุคลากรที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพเนื่องจาก

- กำลังศึกษาต่อ
- ขอผ่อนผัน
- อื่น ๆ เป็นบุคลากรที่กำลังดำเนินการขอ / ผ่อนผัน / เทียบโอนมาตรฐาน



รายงานการสอนตามวุฒิครู (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2556

ระดับชั้น	จำนวนครู ที่สอน (คน)	สอนตรงตามวุฒิ		สอนไม่ตรงตามวุฒิ (คน)			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	เชี่ยวชาญ	กำลัง พัฒนา	รวมจำนวน	ร้อยละ
ปฐมวัยปีที่ 1	26	20	76.92	6	0	6	23.08
ปฐมวัยปีที่ 2	21	16	76.19	5	0	5	23.81
ปฐมวัยปีที่ 3	22	16	72.73	6	0	6	27.27
รวมจำนวนทั้งสิ้น	69	52	75.28	17	0	17	24.72

รายงานการสอนตามวุฒิครู (ระดับประถมศึกษา)

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2556

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู ที่สอน (คน)	สอนตรงตามวุฒิ		สอนไม่ตรงตามวุฒิ (คน)			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	เชี่ยวชาญ	กำลัง พัฒนา	รวมจำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	10	5	50.00	5	0	5	50.00
คณิตศาสตร์	12	7	58.33	5	0	5	41.67
วิทยาศาสตร์	8	8	100.00	0	0	0	0.00
สังคมศึกษา	6	5	83.33	1	0	1	16.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	4	100.00	0	0	0	0.00
ศิลปะ	7	6	85.71	1	0	1	14.29
การงานอาชีพ	7	5	71.43	2	0	2	28.57
ภาษาต่างประเทศ	20	7	35.00	13	0	13	65.00
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	0	0.00	1	0	1	100.00
รวมจำนวนทั้งสิ้น	75	47	62.67	28	0	28	37.33



รายงานการสอนตามวุฒิครู (ระดับมัธยมศึกษา)

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2556

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู ที่สอน (คน)	สอนตรงตามวุฒิ		สอนไม่ตรงตามวุฒิ (คน)			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	เชี่ยวชาญ	กำลัง พัฒนา	รวมจำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	7	7	100.00	0	0	0	0.00
คณิตศาสตร์	9	2	22.22	7	0	7	77.78
วิทยาศาสตร์	13	12	92.31	1	0	1	7.69
สังคมศึกษา	8	6	75.00	2	0	2	25.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	6	100.00	0	0	0	0.00
ศิลปะ	6	6	100.00	0	0	0	0.00
การงานอาชีพ	7	6	85.71	1	0	1	14.29
ภาษาต่างประเทศ	28	4	14.29	24	0	24	85.71
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1	100.00	0	0	0	0.00
รวมจำนวนทั้งสิ้น	85	50	58.82	35	0	35	41.18

หมายเหตุ

บุคลากรที่สอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษาทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาในการไปอบรม/สัมมนา, ศึกษาต่อและเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญได้สอนมาเป็นเวลานาน



4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ประกอบการและชุมชน

4.5.1 การเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น

ระดับปฐมวัย

ห้อง	วัน/เดือน/ปี	ชื่อโครงการ	วิทยากร	หัวข้อให้ความรู้
อ.1/1	17 ก.ค. 56	ผัก	คุณสงบ อุปถัมภ์	การปลูกผัก Hydroponic
อ.1/2	18 ก.ค. 56	กุ่ม	คุณอัมพร วรสิทธิ์ คุณสมพงษ์ วรสิทธิ์	การเลี้ยงกุ่ม
อ.1/3	19 ก.ค. 56	ดอกไม้	คุณบัณฑิต ปรีเจริญ	การจัดดอกไม้
อ.1/4	25 ก.ค. 56	ไข่	คุณฉลา อินช้าง	การทำขนมไทยที่มีไข่เป็นส่วนผสม
อ.1/5	18 ก.ค. 56	มะม่วง	คุณอัญชลี เจริญบุลย์วิวัฒน์	การปลูกและดูแลต้นมะม่วง
อ.1/6	19 ก.ค. 56	ผลไม้	คุณวิเชียร อติชาติธานินทร์	การปลูกผลไม้ชนิดต่างๆ
อ.1/7	15 ก.ค. 56	ปลา	คุณยงเส็ง หล่อเรืองศิลป์	การเลี้ยงปลาสวยงาม
อ.1/8	5 ส.ค. 56	ต้นไม้	คุณสายไหม ห้วยชั้นทอง	การปลูกและดูแลต้นไม้
อ.2/1	11 ก.ค. 56	บัว	พระอาจารย์เทพ ปภาสโร คุณบุญชวน เล็กชะอุ่ม	การปลูกบัวและการเตรียมบัวเพื่อจำหน่าย / ใหว่พระ
อ.2/2	15 ก.ค. 56	ปลา	คุณยงเส็ง หล่อเรืองศิลป์	การเลี้ยงปลาสวยงาม
อ.2/3	25 ก.ค. 56	ขนมไทย	คุณฉลา อินช้าง	การทำขนมไทยชนิดต่างๆ
อ.2/4	30 ก.ค. 56	เตย	คุณอัจฉรา เวฬุตันติ	การปลูกเตย
อ.2/5	12 ก.ค.56	กุ่ม	คุณจันทิพย์ พุฒธรรม คุณวันเพ็ญ พุฒธรรม	การเพาะเลี้ยงกุ่ม
อ.2/6	29 ก.ค. 56	มะพร้าว	คุณยุพา เล็กมันคง คุณราชันย์ แจ็งกระจ่าง	การปลูกและการแปรรูปมะพร้าว
อ.2/7	30 ก.ค. 56	ข้าว	ก้านันสมยศ เปรมใจ คุณสมบัติ ยงพฤษา คุณย้อย ธรรมศร	การปลูกข้าว
อ.2/8	5 ส.ค. 56	มะม่วง	คุณหาญชัย จุลศักดิ์ คุณสุเมธ สัมปันณา	การปลูกและดูแลต้นมะม่วง
อ.3/1	11 ก.ค. 56	ผลไม้	คุณอัญชลี เจริญบุลย์วิวัฒน์	ชื่อผลไม้ และสวนผลไม้
อ.3/2	2 ส.ค. 56	สมุนไพร	คุณกิตติธร ปานเทศ	ชื่อและสรรพคุณของสมุนไพร
อ.3/3	26 ก.ค. 56	ขนมไทย	คุณวรรพรรณี น้อยใจบุญ คุณฉวีรชญา ศิริรัตนากุล	การทำขนมไทยชนิดต่างๆ



ห้อง	วัน/เดือน/ปี	ชื่อโครงการ	วิทยากร	หัวข้อให้ความรู้
อ.3/4	29 ส.ค. 56	กระดาษ	คุณทัศนีย์ ประกอบการ	การพิมพ์ และทำหนังสือจากกระดาษ
อ.3/5	2 ส.ค. 56	ผัก	คุณสุนิสา ด้านอรุณ	การปลูกผัก Hydroponic
อ.3/6	26 ก.ค. 56	ไข่	คุณวรรณณี น้อยใจบุญ คุณจิรัชญา ศิริรัตนากุล	การทำขนมไทยที่มีไข่เป็นส่วนผสม
อ.3/7	12 ก.ค. 56	หนังสือ	คุณมนัส ตันงาม	การพิมพ์รูปเล่มหนังสือ
อ.3/8	17 ก.ค. 56	ดอกไม้	คุณอาทิตย์ โห้ประเสริฐ	การทำดอกไม้ประดิษฐ์
อ.1/1	29 ก.ค. 56	ผัก	คุณทิตินาถ โกสุมดิษพล	น้ำผักปั่น
อ.1/2	30 ก.ค. 56	กุ้ง	คุณศรีไพร ใจหาหลี่	ข้าวผัดกุ้ง
อ.1/3	30 ก.ค. 56	ดอกไม้	คุณสมหมาย ทองสุข	วุ้นแฟนซี
อ.1/4	26 ก.ค. 56	ขนมไทย	คุณจริญญา อุพิทักษ์ คุณวิลาวรรณ วรบุตรโชคไพศาล	ขนมลูกชุบ
อ.1/5	30 ก.ค. 56	มะม่วง	คุณวงเดือน ถนอมสิงห์	ยำสามกรอบ
อ.1/6	25 ก.ค. 56	ผลไม้	คุณชลกานต์ บำเพ็ญพินิจ	น้ำผลไม้ปั่น
อ.1/7	29 ก.ค. 56	ปลา	คุณเอกชัย กสิผล	ประกอบอาหาร (ยำปลาทุ)
อ.1/8	17 ก.ค. 56	ต้นไม้	คุณสุกัญญา หนูจันทร์	การปลูกต้นไม้
ตอ.	30 ก.ค. 56	ไอศกรีม	คุณวรรณวิสา คำรอด	ตกแต่งไอศกรีมหน้าต่างๆ
อ.2/1	17 ก.ค. 56	บัว	คุณกนกพร คาร์โรลล์ คุณชลกานต์ บำเพ็ญพินิจ	เม็ดบัวเชื่อมน้ำแข็งใส
อ.2/2	2 ส.ค.56	ปลา	คุณธิชาพันธ์ คันโธ	ปลาชุบแป้งทอด
อ.2/3	29 ก.ค. 56	ไข่	คุณวุฒิพงษ์ พงษ์เจริญ	สลัดไข่
อ.2/4	26 ก.ค. 56	เตย	คุณพรเพ็ญ แก่นนาค	ไก่ทอดใบเตย
อ.2/5	29 ก.ค. 56	กุ้ง	คุณสิริภัทร แซ่нім	กุ้งกระเทียม
อ.2/6	17 ก.ค. 56	มะพร้าว	คุณวาสนา บุญยรัตพันธ์	น้ำมะพร้าวปั่น
อ.2/7	17 ก.ค. 56	ข้าว	คุณจิตลัดดา เกตุรัตน์	ข้าวผัดสามสี
อ.2/8	25 ก.ค. 56	มะม่วง	คุณสุธาทิพย์ รัตนธรรม	ยำมะม่วง
อ.3/1	26 ก.ค. 56	ผลไม้	คุณศรีไพร ใจหาหลี่	น้ำผลไม้ปั่น
อ.3/2	18 ก.ค. 56	สมุนไพร	คุณพิกุล หล้าน้อย	เกี้ยวเตี๋ยลุยสวน
อ.3/3	30 ก.ค. 56	ขนมไทย	คุณสุวรรณา ณรงค์หนู	ทำขนมฝอยทอง
อ.3/4	25 ก.ค. 56	กระดาษ	คุณคณิษฐกาน นิธิวัฒน์ อัญญา	งานประดิษฐ์จากกระดาษอัญญา
อ.3/5	6 ส.ค. 56	ผัก	คุณพวงพยอม พรหมวงษ์	ทำหอยทอด
อ.3/6	17 ก.ค. 56	ไข่	คุณชัญจารัตน์ ฉัตรทองนุวิทย์	ไข่ตุ๋น
อ.3/7	7 ส.ค. 56	หนังสือ	คุณเชียรไท บุญศิริ	แซนวิชไส้ต่างๆ
อ.3/8	15 ก.ค. 56	ดอกไม้	คุณอรณี สื่อแสงทอง	ประดิษฐ์ดอกไม้



ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา

ห้อง	วัน/เดือน/ปี	ชื่อโครงการ	ชื่อ-สกุลวิทยากร	หัวข้อให้ความรู้
ป.1- ม.6	2 ก.พ. 56	วันภูมิปัญญา	ด.ช.อินทรา บุญเจริญและคณะ	การทำงานจากธัญพืช
			คุณวิภาจรี ชาญศรีสมุทร	การแกะสลัก
			คุณปารย์ชัย แซ่ลิ้ม	การทำน้ำสมุนไพร
ป.1- ป.6	20 ม.ค. 57	วันภูมิปัญญา	คุณวันเพ็ญ ปูฟ้าและคณะ	การจักสาน
			คุณวันเพ็ญ เข้มเจริญและคณะ	สบู่ ยาสระผม สมุนไพร
			คุณฉลภา มั่นคงและคณะ	พวงกุญแจไม้
ม.1 – ม.6	21 ม.ค. 57	วันภูมิปัญญา	คุณวันเพ็ญ ปูฟ้าและคณะ	การจักสาน
			คุณวันเพ็ญ เข้มเจริญและคณะ	สบู่ ยาสระผม สมุนไพร
			คุณฉลอง นະมานะสา	ร้อยลูกปัดตัวอักษร

4.5.2 การจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

กิจกรรม	ผู้ร่วมกิจกรรม			
	ผู้ปกครอง	ผู้แทน หน่วยงาน	เอกชน	อื่น ๆ
1. เซนต์หลุยส์สัมพันธ์	✓	✓	✓	✓
2. ปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนใหม่	✓	-	-	-
3. กิจกรรมวันพ่อ	✓	-	-	-
4. กิจกรรมวันแม่	✓	-	-	-
5. กิจกรรมเยี่ยมผู้ด้อยโอกาส	✓	✓	✓	✓
6. งานสัมพันธ์ชุมชน	✓	✓	✓	✓
7. กิจกรรมวันคริสต์มาส	✓	✓	✓	✓
8. กิจกรรมบริจาคโลหิตต่อชีวิต	✓	✓	✓	✓
9. กิจกรรมสานสายสัมพันธ์ระดับชั้น	✓	-	-	-
10. กิจกรรมแข่งขันกีฬาหน่วยงานต่าง ๆ	✓	✓	✓	✓

4.5.3 การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

1. ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.sl.ac.th>
2. จุลสาร / วารสารโรงเรียน
3. Annual Report
4. คู่มือนักเรียน
5. จุลสารวันพบผู้ปกครอง
6. ปฏิทินโรงเรียน
7. ระบบ SMS
8. วิทยุท้องถิ่น
9. โครงการเซนต์หลุยส์สู่ชุมชน



ส่วนที่ 5 สารสนเทศเพื่อการรายงาน

ระบบสารสนเทศเพื่อการรายงานของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้สรุปโดยแยกตามลำดับดังนี้

- 5.1 ผลสรุปรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- 5.2 ผลสรุปการสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ได้แก่ผู้เรียน บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ
- 5.3 สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2556



5.1 ผลสรุปรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

สรุปผลการประเมินภายในสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2556

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ร้อยละ ผลการ ดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	95.33	ดีมาก
2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	97.13	ดีมาก
3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	98.64	ดีมาก
4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	98.99	ดีมาก
5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	99.34	ดีมาก
6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเปิดประสิทธิผล	95.65	ดีมาก
7 แนวการจัดการศึกษา	98.09	ดีมาก
8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	97.83	ดีมาก
9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	98.81	ดีมาก
10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	99.21	ดีมาก
11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	99.43	ดีมาก
ร้อยละเฉลี่ยของการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	98.04	ดีมาก





ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ร้อยละ ผลการ ดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
1 ผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	96.55	ดีมาก
2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	98.23	ดีมาก
3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	97.47	ดีมาก
4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	96.61	ดีมาก
5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	93.74	ดีมาก
6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	95.95	ดีมาก
7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	99.37	ดีมาก
8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	95.65	ดีมาก
9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	97.63	ดีมาก
10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	97.50	ดีมาก
11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	100	ดีมาก
12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	98.17	ดีมาก
13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	94.05	ดีมาก
14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	96.98	ดีมาก
15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	98.33	ดีมาก
ร้อยละเฉลี่ยของการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	97.08	ดีมาก





5.2 ผลสรุปการสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ได้แก่ ผู้เรียน บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ประเมินโครงการได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 – 4 ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 3,548 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 – 4 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 694 คน โดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 46 ข้อ ประกอบด้วย

- | | |
|---|--------------|
| 1. แบบประเมินความพึงพอใจต่อฝ่ายวิชาการ | จำนวน 11 ข้อ |
| 2. แบบประเมินความพึงพอใจต่อฝ่ายกิจการนักเรียน | จำนวน 12 ข้อ |
| 3. แบบประเมินความพึงพอใจต่อฝ่ายบริหารทั่วไป | จำนวน 11 ข้อ |
| 4. แบบประเมินความพึงพอใจต่อสำนักผู้อำนวยการ | จำนวน 5 ข้อ |
| 5. แบบประเมินความพึงพอใจต่อฝ่ายธุรการ – การเงิน | จำนวน 7 ข้อ |

เป็นมาตรวัดอัตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดระดับความพึงพอใจซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษามากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษามาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาน้อยที่สุด |



3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ประเมินโครงการได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบประเมินให้หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล นัดหมายวัน เวลา และวิธีการเก็บข้อมูล

2. ให้ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบประเมิน

3. นำข้อมูลจากเครื่องมือที่ได้ทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ และนำไปบันทึกวิเคราะห์ และสรุปผล ตามวัตถุประสงค์การวิจัย

การกำหนดน้ำหนักและการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามในแบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายไว้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.01 – 1.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตารางที่ 1 ร้อยละเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	198	28.7
หญิง	493	71.3
รวม	691	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองช่วงชั้นที่ 1 - 4 ที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 691 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 493 คน คิดเป็นร้อยละ 71.3

ตารางที่ 2 ร้อยละระดับชั้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3	158	22.8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6	126	18.2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	172	24.8
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6	238	34.3
รวม	694	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองช่วงชั้นที่ 1 – 4 ที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 694 คน ระดับชั้นของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 34.3



ตารางที่ 3 ร้อยละอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 25 ปี	151	22.0
25 – 35 ปี	55	8.0
36 – 45 ปี	288	42.0
มากกว่า 45 ปีขึ้นไป	191	27.9
รวม	685	100.0

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองช่วงชั้นที่ 1 – 4 ที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 685 คน แยกเรียงตามอายุที่ผู้ตอบแบบสอบถามจากมากไปน้อย คือ อายุระหว่าง 36 – 45 ปี จำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 42.0 รองลงมาคือ มากกว่า 45 ปีขึ้นไป จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9

ตารางที่ 4 ร้อยละอาชีพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	108	15.8
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	23	3.4
ธุรกิจส่วนตัว / ค้าขาย	296	43.3
รับจ้าง	86	12.6
เกษตรกร	28	4.1
ว่างงาน	33	4.8
พ่อบ้าน / แม่บ้าน / เกษียณอายุ	49	7.2
อื่นๆ	60	8.8
รวม	683	100.0

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองช่วงชั้นที่ 1 – 4 ที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 683 คน แยกเรียงตามอาชีพที่ผู้ตอบแบบสอบถามจากมากไปน้อย คือ ธุรกิจส่วนตัว / ค้าขาย จำนวน 296 คน คิดเป็นร้อยละ 43.3 รองลงมาคือ รับราชการ จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 15.8 รับจ้าง จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 12.6 ตามลำดับ



ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยแสดงระดับความพึงพอใจต่อฝ่ายวิชาการของผู้ตอบแบบสอบถามช่วงชั้นที่ 1 – 4 ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความพึงพอใจ
1 การพัฒนาหลักสูตรเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น	4.93	.683	มากที่สุด
2 หลักสูตรที่โรงเรียนจัดสอนมีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน / ท้องถิ่น	4.93	.700	มากที่สุด
3 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรโรงเรียน ท้องถิ่น / ชุมชน	4.54	.835	มากที่สุด
4 การจัดกิจกรรมความรู้เกี่ยวกับเรื่องประชาคมอาเซียน	4.72	.820	มากที่สุด
5 การจัดกิจกรรมด้านวิชาการและด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเหมาะสมตามความต้องการของนักเรียน	4.75	.772	มากที่สุด
6 การจัดประสบการณ์หรือทักษะการเรียนรู้ให้กับนักเรียนสำหรับนักเรียนที่อ่อนและเก่ง	4.69	.867	มากที่สุด
7 การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนเป็นผู้รอบรู้	4.73	.791	มากที่สุด
8 การเปิดโอกาสหรือเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามศักยภาพตนเองและกลุ่ม	4.86	.830	มากที่สุด
9 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมด้านวิชาการ เช่น ค่าวิทยากรของกลุ่มสาระฯ ต่างๆ ทัศนศึกษา ค่าอุปกรณ์	4.76	.774	มากที่สุด
10 การจัดแหล่งการเรียนรู้หรือศูนย์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน เช่น ศูนย์การเรียนรู้พอหลวง	4.87	.759	มากที่สุด
11 การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.95	.824	มากที่สุด
รวม	4.79	.519	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองช่วงชั้นที่ 1 – 4 ที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 694 คน คิดเป็นภาพรวมมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.79 (SD = 0.51) แยกเป็นด้านความพึงพอใจต่อฝ่ายวิชาการ เรียงตามรายการจากมากที่สุดจำนวน 3 รายการ คือ การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.95 (SD = 0.82) รองลงมาคือ 1 การพัฒนาหลักสูตรเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย 4.93 (SD = 0.68) และหลักสูตรที่โรงเรียนจัดสอนมีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน / ท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ย 4.93 (SD = 0.70) มีระดับความพึงพอใจมากที่สุดทุกข้อ ส่วนรายการที่มีความพึงพอใจจากน้อยที่สุดจำนวน 3 รายการ คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรโรงเรียน ท้องถิ่น / ชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.54 (SD = 0.83) รองลงมาคือ การจัดประสบการณ์หรือทักษะการเรียนรู้ให้กับนักเรียนสำหรับนักเรียนที่อ่อนและเก่ง มีค่าเฉลี่ย 4.69 (SD = 0.86) และการจัดกิจกรรมความรู้เกี่ยวกับเรื่องประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 4.72 (SD = 0.82) มีระดับความพึงพอใจมากที่สุดทุกข้อ ตามลำดับ



ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยแสดงระดับความพึงพอใจต่อฝ่ายกิจการนักเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามช่วงชั้นที่ 1 – 4 ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความพึงพอใจ
12 การดูแลนักเรียนเรื่อง การรักษาความสะอาด ระเบียบวินัย ของครูประจำชั้น	4.87	.762	มากที่สุด
13 การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญอื่นๆ เช่น พิธีมิซา การทำบุญตักบาตร วันพ่อและวันแม่แห่งชาติ	4.89	.712	มากที่สุด
14 การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการรักษาวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นภายในชุมชน เช่น งานแห่หลวงพ่อบุญโสธร	4.95	.782	มากที่สุด
15 การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยให้กับนักเรียน เช่น การเลือกคณะกรรมการนักเรียน	4.86	.726	มากที่สุด
16 การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ทักษะชีวิตกับชุมชน เช่น การช่วยเหลือผู้อื่น จิตอาสา	4.67	.809	มากที่สุด
17 มีการเฝ้าระวัง ติดตาม ตรวจสอบนักเรียนเกี่ยวกับ ยาเสพติด	4.70	.925	มากที่สุด
18 มีการติดตามพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหา	4.78	.885	มากที่สุด
19 การร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มเพื่อน	4.54	.851	มากที่สุด
20 การแสดงออกถึงความเป็นสุภาพบุรุษ และสุภาพสตรีของนักเรียนโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เช่น การแต่งกาย การเคารพผู้ใหญ่	4.76	.815	มากที่สุด
21 การเชิดชูนักเรียนหรือบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นตัวอย่างคนดีในโรงเรียนและสังคม	4.84	.800	มากที่สุด
22 การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ เช่น การแข่งขันกีฬา	4.91	.788	มากที่สุด
23 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน เช่น การแข่งขันกีฬากับหน่วยงานภายนอก การเยี่ยมบ้านนักเรียน	4.78	.829	มากที่สุด
รวม	4.80	.548	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองช่วงชั้นที่ 1 – 4 ที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 694 คน คิดเป็นภาพรวมมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.80 (SD = 0.54) แยกเป็นด้านความพึงพอใจต่อฝ่ายกิจการนักเรียน เรียงตามรายการจากมากที่สุดจำนวน 3 รายการ คือ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการรักษาวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นภายในชุมชน เช่น งานแห่หลวงพ่อบุญโสธร มีค่าเฉลี่ย 4.95 (SD = 0.78) รองลงมาคือ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ เช่น การแข่งขันกีฬา มีค่าเฉลี่ย 4.91 (SD = 0.78) และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญอื่นๆ



เช่น พิธีมิสซา การทำบุญตักบาตร วันพ่อและวันแม่แห่งชาติ มีค่าเฉลี่ย 4.89 (SD = 0.71) มีระดับความพึงพอใจมากที่สุดทุกข้อ ส่วนรายการที่มีความพึงพอใจจากน้อยที่สุดจำนวน 3 รายการ คือ ผู้ปกครองการร่วมมือระหว่างโรงเรียนในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มเพื่อน มีค่าเฉลี่ย 4.54 (SD = 0.85) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ทักษะชีวิตกับชุมชน เช่น การช่วยเหลือผู้อื่น จิตอาสา มีค่าเฉลี่ย 4.67 (SD = 0.80) และมีการเฝ้าระวัง ติดตาม ตรวจสอบนักเรียนเกี่ยวกับยาเสพติด มีค่าเฉลี่ย 4.70 (SD = 0.92) มีระดับความพึงพอใจมากที่สุดทุกข้อ ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยแสดงระดับความพึงพอใจต่อฝ่ายบริหารทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามช่วงชั้นที่ 1 – 4 ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความพึงพอใจ
24 การจัดบริการและสถานที่ให้กับหน่วยงานภายนอกและชุมชน	4.79	.745	มากที่สุด
25 การให้บริการความอำนวยความสะดวกของงานกิจการนักเรียน	4.81	.780	มากที่สุด
26 การให้บริการความอำนวยความสะดวกของงานวิชาการ	4.71	.726	มากที่สุด
27 การให้บริการความอำนวยความสะดวกของงานประชาสัมพันธ์	4.92	.754	มากที่สุด
28 การให้บริการความอำนวยความสะดวกของงานด้านปกครอง	4.85	.768	มากที่สุด
29 การให้บริการความอำนวยความสะดวกของงานด้านการเงิน	4.92	.835	มากที่สุด
30 การจัดวางผังการเดินทางและที่จอดรถสำหรับผู้ปกครอง	4.70	1.052	มากที่สุด
31 การจัดมุมสวัสดิการให้กับนักเรียนและผู้ปกครองที่เข้ามาใช้บริการ	4.71	.865	มากที่สุด
32 การจัดจำหน่ายอาหารที่ให้คุณค่าประโยชน์ต่อร่างกายให้กับนักเรียนและผู้ปกครองในราคาที่ย่อมเยา	4.57	.971	มากที่สุด
33 การดูแลรักษาความสะอาดบริเวณภายในโรงเรียนและห้องน้ำของพนักงานทำความสะอาด	4.77	.961	มากที่สุด
34 การประสานความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนหรือระหว่างโรงเรียนกับสมาพันธ์สมาคมและครู ศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู / ศิษย์เก่า	4.92	.775	มากที่สุด
รวม	4.79	.602	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองช่วงชั้นที่ 1 – 4 ที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 694 คน คิดเป็นภาพรวมมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.79 (SD = 0.60) แยกเป็นด้านความพึงพอใจต่อฝ่ายบริหารทั่วไป เรียงตามรายการจากมากที่สุดจำนวน 3 รายการ คือ การให้บริการความอำนวยความสะดวกของงานประชาสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ย 4.92 (SD = 0.75) รองลงมาคือ การประสานความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หรือระหว่างโรงเรียนกับสมาพันธ์สมาคมและครู ศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู / ศิษย์เก่า มีค่าเฉลี่ย 4.92 (SD = 0.77) และการให้บริการความอำนวยความสะดวกของงานด้านการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.92 (SD = 0.83) มีระดับความพึงพอใจมากที่สุดทุกข้อ ส่วนรายการที่มีความพึงพอใจจากน้อยที่สุดจำนวน 3 รายการ คือ การจัดจำหน่ายอาหารที่ให้คุณค่าประโยชน์ต่อร่างกายให้กับนักเรียนและผู้ปกครองในราคาที่ย่อมเยา มีค่าเฉลี่ย 4.57 (SD = 0.97) รองลงมาคือ การจัดวางผังการเดินทางและที่



จอตรรถสำหรับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 4.70 (SD = 1.05) และการจัดมุมสวัสดิการให้กับนักเรียนและผู้ปกครองที่เข้ามาใช้บริการ มีค่าเฉลี่ย 4.71 (SD = 0.86) มีระดับความพึงพอใจมากที่สุดทุกข้อ ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยแสดงระดับความพึงพอใจต่อสำนักผู้อำนวยการของผู้ตอบแบบสอบถามช่วงชั้นที่ 1 – 4 ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความพึงพอใจ
35 ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการเป็นผู้นำและแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.95	.798	มากที่สุด
36 การจัดตั้งคณะกรรมการบริหารงานฝ่ายต่างๆ มีความชัดเจนเหมาะสมกับคุณวุฒิ และวัยวุฒิ ของผู้บริหาร	4.74	.720	มากที่สุด
37 การจัดกิจกรรมทางศาสนา เช่น ศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม ให้กับนักเรียนและครูนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและทำงาน	4.87	.777	มากที่สุด
38 มีการเผยแพร่รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานภายในและภายนอกโรงเรียนให้ทราบ	4.72	.772	มากที่สุด
39 สนับสนุนและจัดหาครูต่างประเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาต่างประเทศ	4.78	.874	มากที่สุด
รวม	4.81	.602	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองช่วงชั้นที่ 1 – 4 ที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 694 คน คิดเป็นภาพรวมมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.81 (SD = 0.60) แยกเป็นด้านความพึงพอใจต่อสำนักผู้อำนวยการ เรียงตามรายการจากมากไปน้อยจำนวน 3 รายการ คือ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการเป็นผู้นำและแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.95 (SD = 0.79) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมทางศาสนา เช่น ศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม ให้กับนักเรียนและครูนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและทำงาน มีค่าเฉลี่ย 4.87 (SD = 0.77) และสนับสนุนและจัดหาครูต่างประเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ย 4.78 (SD = 0.87) มีระดับความพึงพอใจมากที่สุดทุกข้อ ตามลำดับ



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยแสดงระดับความพึงพอใจต่อฝ่ายธุรการ – การเงินของผู้ตอบแบบสอบถามช่วงชั้นที่ 1 – 4 ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความพึงพอใจ
40 ข้อมูล ข่าวสารที่จัดประชาสัมพันธ์เผยแพร่แก่นักเรียนและผู้ปกครองที่มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และชัดเจน	4.90	.785	มากที่สุด
41 การเป็นสื่อกลางประชาสัมพันธ์ให้กับหน่วยงานภายในและภายนอกโรงเรียน	4.82	.730	มากที่สุด
42 การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์สถิติการมาเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น	4.94	.789	มากที่สุด
43 การประสานงานติดต่อกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.86	.763	มากที่สุด
44 การให้บริการความอำนวยความสะดวกด้านการออกเอกสารการเรียนหรือข้อมูลของนักเรียนในการศึกษาต่อ	4.76	.816	มากที่สุด
45 เจ้าหน้าที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้บริการและอำนวยความสะดวกกับผู้ที่มาติดต่อด้วยใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส	4.72	.930	มากที่สุด
46 ค่าเล่าเรียนของนักเรียนที่ทางโรงเรียนจัดเก็บปัจจุบันมีความเหมาะสมกับคุณภาพทางการศึกษาที่นักเรียนได้รับ	4.68	.945	มากที่สุด
รวม	4.81	.606	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองช่วงชั้นที่ 1 – 4 ที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 694 คน คิดเป็นภาพรวมมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.81 (SD = 0.60) แยกเป็นด้านความพึงพอใจต่อฝ่ายธุรการ – การเงิน เรียงตามรายการจากมากที่สุดจำนวน 3 รายการ คือ การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์สถิติการมาเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย 4.94 (SD = 0.78) รองลงมาคือ ข้อมูล ข่าวสารที่จัดประชาสัมพันธ์เผยแพร่แก่นักเรียนและผู้ปกครองที่มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 4.90 (SD = 0.78) และการประสานงานติดต่อกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.86 (SD = 0.76) มีระดับความพึงพอใจที่สุด ส่วนรายการที่มีความพึงพอใจจากน้อยที่สุดจำนวน 3 รายการ คือ ค่าเล่าเรียนของนักเรียนที่ทางโรงเรียนจัดเก็บปัจจุบันมีความเหมาะสมกับคุณภาพทางการศึกษาที่นักเรียนได้รับ มีค่าเฉลี่ย 4.68 (SD = 0.94) รองลงมาคือ เจ้าหน้าที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้บริการและอำนวยความสะดวกกับผู้ที่มาติดต่อด้วยใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส มีค่าเฉลี่ย 4.72 (SD = 0.93) และการให้บริการความอำนวยความสะดวกด้านการออกเอกสารการเรียนหรือข้อมูลของนักเรียนในการศึกษาต่อ มีค่าเฉลี่ย 4.76 (SD = 0.81) มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ตามลำดับ



ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละแสดงระดับความพึงพอใจต่อโครงสร้างงานของผู้ตอบแบบสอบถามช่วง
ชั้นที่ 1 - 4 ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

โครงสร้างงาน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ความพึงพอใจ
ฝ่ายวิชาการ	4.79	95.87	มากที่สุด
ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน	4.80	95.92	มากที่สุด
ฝ่ายบริหารทั่วไป	4.79	95.76	มากที่สุด
สำนักผู้อำนวยการ	4.81	96.24	มากที่สุด
ฝ่ายธุรการ – การเงิน	4.81	96.23	มากที่สุด
รวม	4.80	96.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองช่วงชั้นที่ 1 – 4 ที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 694 คน คิดเป็นภาพรวมมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.00 แยกเป็นด้านความพึงพอใจต่อโครงสร้างงาน เรียงตามรายการจากมากไปน้อย คือ สำนักผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 96.24 รองลงมาคือ ฝ่ายธุรการ – การเงิน คิดเป็นร้อยละ 96.23 ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.92 ฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 95.87 และฝ่ายบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 95.76 ตามลำดับ

สรุปภาพรวมความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-4 ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 **มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มากที่สุด** คิดเป็นร้อยละ 96.00

ผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองช่วงชั้นที่ 1 – 4 ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 694 คน เมื่อพิจารณาข้อมูลทั่วไป ส่วนมากเป็นเพศหญิง เป็นผู้ปกครองระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ส่วนมากประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย

ผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองช่วงชั้นที่ 1 – 4 ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ที่มีต่อฝ่ายวิชาการ พบว่า มีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.79 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายการที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตรเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น และการพัฒนาหลักสูตรเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

ผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองช่วงชั้นที่ 1 – 4 ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ที่มีต่อฝ่ายกิจกรรมนักเรียน พบว่า มีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.80 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายการที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการรักษาวินัย ประเพณีท้องถิ่นภายในชุมชน เช่น งานแห่หลวงพ่อบุญธรรม รองลงมา คือ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ เช่น การแข่งขันกีฬา และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญอื่นๆ เช่น พิธีมิซา การทำบุญตักบาตร วันพ่อและวันแม่แห่งชาติ

ผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองช่วงชั้นที่ 1 – 4 ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ที่มีต่อฝ่ายบริหารทั่วไป พบว่า มีความพึงพอใจ



ภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.79 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายการที่มีความพึงพอใจมาก คือ การให้บริการความอำนวยความสะดวกของงานประชาสัมพันธ์ รองลงมาคือ การประสานความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนหรือระหว่างโรงเรียนกับสมาพันธ์สมาคมและครู ศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู/ศิษย์เก่า และการให้บริการความอำนวยความสะดวกของงานด้านการเงิน

ผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองช่วงชั้นที่ 1 – 4 ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ที่มีต่อสำนักผู้อำนวยการ พบว่า มีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.81 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายการที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการเป็นผู้นำและแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม รองลงมา การจัดกิจกรรมทางศาสนา เช่น ศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม ให้กับนักเรียนและครูนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและทำงาน และจัดหาครูต่างประเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาต่างประเทศ

ผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองช่วงชั้นที่ 1 – 4 ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ที่มีต่อฝ่ายธุรการ – การเงิน พบว่า มีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.81 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายการที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์สถิติการมาเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น รองลงมา คือ ข้อมูล ข่าวสารที่จัดประชาสัมพันธ์เผยแพร่แก่นักเรียนและผู้ปกครองที่มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และชัดเจน และการประสานงานติดต่อกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองช่วงชั้นที่ 1 – 4 ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ที่มีต่อโครงสร้างงานในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.00 เมื่อแยกตามรายการจากมากไปน้อย คือ สำนักผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 96.24 รองลงมาคือ ฝ่ายธุรการ – การเงิน คิดเป็นร้อยละ 96.23 ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.92 ฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 95.87 และฝ่ายบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 95.76

อภิปรายผล

ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จุดเด่น คือ การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การเปิดโอกาสหรือเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามศักยภาพตนเองและกลุ่ม และการจัดแหล่งการเรียนรู้หรือศูนย์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน เช่น ศูนย์การเรียนรู้พ่อหลวง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุดารัตน์ แซ่ซี้ (2542 : 51-53) ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มุ่งพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความพร้อมเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่วนข้อควรปรับปรุงฝ่ายวิชาการ คือ การจัดประสบการณ์หรือทักษะการเรียนให้กับนักเรียนสำหรับนักเรียนที่อ่อนและเก่ง การจัดกิจกรรมความรู้เกี่ยวกับเรื่องประชาคมอาเซียน

ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาฝ่ายกิจการนักเรียน จุดเด่น คือ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญอื่นๆ เช่น พิธีมิษา การทำบุญตักบาตร วันพ่อและวันแม่แห่งชาติ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยให้กับนักเรียน เช่น การเลือกคณะกรรมการนักเรียน รวมทั้งการดูแลนักเรียนเรื่อง การรักษาความสะอาด ระเบียบวินัยของครูประจำชั้น นับเป็นข้อดีที่มีการจัดนักเรียนได้มีโอกาสหรือเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกในด้านกิจกรรมพร้อมทั้งบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการ สอดคล้องกับผลการวิจัยของอภิชาติ แพทย์พงษ์ (2545) ศึกษาความพึงพอใจของ



ผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านบุคลากรครูประจำชั้นมีความเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและครูอุทิศตนเพื่อการอบรมด้านมารยาทและความประพฤติของนักเรียน สำหรับข้อควรปรับปรุงฝ่ายกิจการนักเรียน คือ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน เช่น การแข่งขันกีฬากับหน่วยงานภายนอก การเยี่ยมบ้านนักเรียน การแสดงออกถึงความเป็นสุภาพบุรุษ และสุภาพสตรีของนักเรียนโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา และการร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มเพื่อน สอดคล้องผลการวิจัยของ แวนคาวาลา (มามี โชติมา. 2546 : 62; อ้างอิงจาก Vankawala. 1999 : 103-106) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและครอบครัวเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงโปรแกรมการอบรมครูในด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง จากการศึกษาพบว่า อุปสรรคที่ขัดขวางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและโรงเรียน คือ พื้นฐานทางการศึกษาของผู้ปกครอง ซึ่งครูจะต้องใช้กลยุทธ์ในการทำงานร่วมกับครอบครัวเพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวและโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป จุดเด่น คือ การประสานความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หรือระหว่างโรงเรียนกับสมาพันธ์สมาคมและครู ศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู / ศิษย์เก่า ร่วมกันจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก เช่น งานเซนต์หลุยส์สัมพันธ์ การจัดแข่งโบว์ลิ่ง เป็นประจำทุกปีการศึกษา การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งทางโรงเรียนได้บริการความอำนวยความสะดวกด้านการเงิน มีการให้บริการด้วยความรวดเร็ว และเปิดบริการวันเสาร์สำหรับผู้ปกครองที่ไม่สะดวกในการชำระค่าเล่าเรียน สอดคล้องผลการวิจัยของปรารธนา เวสโกสินธุ์ (2550) ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลางในอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมาก ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองด้านบริการนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ผู้ปกครองที่มีสถานภาพ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือน จำนวนนักเรียนในการปกครอง ระดับชั้นนักเรียนที่อยู่ในความปกครอง และการเดินทางไปโรงเรียนแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลางในอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรีในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาสำนักผู้อำนวยการ จุดเด่น คือ การจัดกิจกรรมทางด้านศาสนาอื่นๆ เช่น ศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม การสนับสนุนและจัดหาครูต่างประเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาต่างประเทศตามความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อภิชาติ แพทย์พงษ์ (2545) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน และสื่อการสอน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในหลักสูตรภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน และวิธีสอนของครูชาวต่างประเทศที่กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าพูด กล้าแสดงออกเป็นภาษาอังกฤษ

ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาฝ่ายธุรการ - การเงิน จุดเด่น คือ มีการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์สถิติการมาเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น การแจ้งข้อมูล ข่าวสารที่จัดประชาสัมพันธ์เผยแพร่แก่นักเรียนและผู้ปกครองที่มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และชัดเจนในรูปแบบวารสารเซนต์หลุยส์ และเว็บไซต์ของโรงเรียน รวมทั้งเป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์ให้กับหน่วยงานภายในและภายนอกโรงเรียน สอดคล้องผลการวิจัยของ ขนิษฐา เปรมพงษ์ (2550 : 67-69) พบว่า ผู้ปกครองได้รับความรู้เกี่ยวกับนโยบายการเรียนการสอนของโรงเรียนมากที่สุด การรับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน



พบว่า ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารจากทางจดหมาย ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับความพึงพอใจของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ได้ทำการรวบรวมข้อเสนอแนะของฝ่ายต่างๆ 5 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักผู้อำนวยการ และฝ่ายธุรการ - การเงิน ได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะความพึงพอใจฝ่ายวิชาการ

ด้านหลักสูตร

ควรเน้นหลักสูตรพัฒนาการเรียนและความพร้อมให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนมากกว่าผลคาดหวังความเป็นเลิศทางการศึกษาของสถาบัน เน้นภาษาอังกฤษนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง หลักสูตรการสอนเน้นเนื้อหาชัดเจน เน้นการตั้งคำถามแบบปลายเปิดมากกว่าปลายปิด จัดการเรียนรู้หลากหลาย การวิเคราะห์ การยอมรับการเปลี่ยนแปลงให้มากขึ้น หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียนดีกว่าการสอบ O-NET ควรลดเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเวลา 15.45 น. จัดให้มีหลักสูตรทางด้านภาษาให้นักเรียนได้มีพัฒนาการภาษาดีขึ้น กรณีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สายศิลป์-ภาษา ควรเรียนภาษาจีนหรือภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพิ่มเติมการเรียนรู้เข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน เช่น กำหนดให้นักเรียนอ่านหนังสือหน้านี้ แล้วให้ผู้ปกครองลงลายมือชื่อกำกับจัดโครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพนักเรียน

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ควรสร้างห้องปฏิบัติการ (Work shop) ในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม รู้วิธีการ การแบ่งงานกันทำ การปฏิบัติงานด้วยตนเอง และการประกอบผลงานชิ้นสุดท้าย ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในงานที่ทำ จัดกิจกรรมการพูดสนทนาภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศควรมีการสุ่มวัดผลทุกวัน จัดกิจกรรมคล้ายเครียดให้กับนักเรียนเพราะแนะนำแต่เรื่องเรียนพิเศษเน้นการเรียนให้มากขึ้นและลดกิจกรรมบางอย่างที่ไม่จำเป็น จัดแบ่งห้องเรียนเป็นกลุ่มนักเรียนเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ครูให้การบ้านมากเกินไป และเน้นลายมือการเขียนของนักเรียนและทำงานให้เป็นระเบียบ จัดเวทีแสดงศักยภาพของนักเรียนทุกสัปดาห์ จัดให้มีทัศนศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษานอกห้องเรียน การคิดคะแนนผิดพลาดบ่อยครั้ง การมอบหมายงานให้นักเรียนทำบางครั้งเกินความสามารถของนักเรียนจนกลายเป็นงานของผู้ปกครอง ข้อเสนอแนะในเวลาเรียนพิเศษควรมีความยุติธรรม

ด้านการบริการ

การประชาสัมพันธ์งานวิชาการน้อยมาก ควรมีป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ทางวิชาการ เน้นการแข่งขันภายนอกมากขึ้น การขอเอกสารหรือส่งเอกสารเข้าทำงานผิดพลาดบ่อยแต่ก็นำไปแก้ไขภายหลัง จัดวันสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนแบบวันเว้นวัน เอกสารตารางสอบควรส่งล่วงหน้าประมาณ 2 - 3 สัปดาห์ เอกสารประกอบการสอนควรตรวจให้รอบคอบถูกต้อง ควรจัดทำเป็นแฟ้มงานหรือรูปเล่มของภาคการเรียนการศึกษานั้นๆ การทดสอบในชั้นเรียนหรือคะแนนเก็บควรจัดทำเป็นใบงานเอกสารให้นักเรียน ไม่เน้นการถามตอบแค่ตัวเลือก และนำกลับไปทบทวนได้ การรายงานผลการเรียนควรเน้นรูปแบบเดิมที่มีคะแนนชี้แจงให้ทราบไม่ต้องเปิดเข้าระบบเว็บไซต์ของโรงเรียนและควรเป็นข้อมูลปัจจุบัน โรงเรียนควรจัดแนะแนว



การศึกษาต่อและเสริมความรู้แนวทางการศึกษาต่อ การรับสมุดรายงานผลการเรียนควรจัดเป็นวันธรรมดา การแจ้งเรื่องโควตาการศึกษาต่อของนักเรียนล่วงหน้าผู้ปกครองจะได้เตรียมตัวล่วงหน้า

ด้านบุคลากรครู

จัดให้มีครูที่มีความชำนาญทางด้านจิตวิทยาเพื่อแนะนำชี้แนะนักเรียนโดยเฉพาะการช่วยเหลือนักเรียนและการสื่อสารกับผู้ปกครอง ครูให้ข้อเสนอแนะช่วยเหลือนักเรียนดี ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายบางคนยังมีทักษะการสอนไม่มากพอ ต้องการให้นักเรียนมีวิชาความรู้ทางวิชาการเทียบเท่ากับโรงเรียนในกรุงเทพฯ เพื่อชื่อเสียงของโรงเรียนและนักเรียนจะได้มีความภาคภูมิใจ ครูผู้สอนบางวิชาไม่เข้าใจเนื้อหา เช่น ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครูเฉลยแต่คำตอบ แต่ไม่อธิบายคำตอบว่ามาได้อย่างไร ควรพัฒนาครูให้มีทักษะการสอนแบบมีอาชีพ มีจิตสำนึกความเป็นครู ครูควรเป็นผู้ให้และตัวอย่างที่ดี เน้นระเบียบวินัยกับนักเรียนมากขึ้น และรักษากฎของโรงเรียนอย่างเคร่งครัดให้กับนักเรียน เช่น นักเรียนนำของเล่นมาโรงเรียน ครูต่างประเทศสอนในช่วงโมงเรียนเสร็จไม่มีครูไทยแปลทำให้นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหา ครูกวาดชั้นเรื่องการท่องเที่ยวของนักเรียน การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา โดยการเขียนลงในสมุดบันทึกการบ้านเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

ข้อเสนอแนะความพึงพอใจฝ่ายกิจกรรมนักเรียน

ครูดูแลนักเรียนดีมีการตรวจระเบียบวินัย กิจกรรมที่จัดเป็นรูปธรรมโดยเฉพาะเรื่องยาเสพติด มีการส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกตามศักยภาพ เน้นกิจกรรมพัฒนาด้านจิตใจ มนุษยธรรม จริยธรรม มีน้ำใจช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น รู้จักการประหยัด กีฬาที่มีประโยชน์ งดกิจกรรม เช่น โบว์ลิ่ง นักเรียนบางคนกิริยาก้าวร้าว พูดจาไม่ไพเราะ ไม่เคารพผู้ปกครองที่เข้ามาติดต่อโรงเรียน ไม่ค่อยประชาสัมพันธ์สิ่งของที่นักเรียนทำขายหรือลิ้ม เวลาฝากของไม่ค่อยบริการ การรักษากฎระเบียบบางครั้งไม่เข้มงวดกับเน้นด้านที่ไม่มีประโยชน์ เช่น ควรเน้นพฤติกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน การใช้คำพูดที่สุภาพ มีมารยาททางสังคม การติดตามพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่สนใจเรียนหรือหนีเรียน ครูประจำชั้นของนักเรียนควรทำสิ่งโน้มน้าวใจให้นักเรียนกลับมาตั้งใจเรียน ไม่ควรใช้คำพูดหรือวาจาตอกย้ำนักเรียนให้นักเรียนรู้สึกมีจุดด้อยของตนเอง การจัดกิจกรรมหลากหลายเป็นผลดีทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเน้นผลที่ได้กับนักเรียน กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่างๆ เป็นกิจกรรมที่ดี โรงเรียนควรจัดให้ครูพบผู้ปกครองให้มากขึ้นจะได้ทราบพฤติกรรมนักเรียนเวลาอยู่โรงเรียน การแต่งกายของนักเรียนควรให้อยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมดี

ข้อเสนอแนะความพึงพอใจฝ่ายบริหารทั่วไป

การบริหารงานดี รวดเร็วมากขึ้นกว่าที่ผ่านมา สภาพแวดล้อมรักษาความสะอาดดี ร่มรื่น เป็นเสน่ห์ของโรงเรียนควรรักษาไว้ สระน้ำควรพัฒนาคุณภาพน้ำ มีตะไคร่น้ำบริเวณขอบสระ การบริการเรื่องการจอดรถ สถานที่จอดรถคับแคบ ควรสอดส่องดูแลครูและเจ้าหน้าที่ในเรื่องการปฏิบัติหน้าที่ให้มากขึ้น การโบกรถผู้ปกครองขอให้ครูและร.ป.ภ. ตกลงทิศทางการเดินทาง ไม่ต้องมีชื่อยกเว้นให้รถบังคับเลี้ยวตามใจ จะทำให้เส้นทางเดินรถสะดวกขึ้น การจัดการตู้รับส่งนักเรียนควรดูแลเรื่องความสะอาดก่อนมารับนักเรียนตอนเช้า ไม่ควรรับนักเรียนมากเกินไป เครื่องปรับอากาศในรถไม่ค่อยเย็น ควรจัดทำหลังคาให้กับนักเรียนบริเวณที่จอดรถในกรณีฝนตก การบริหารจัดการของโรงเรียนยังเป็นเชิงรับรอข้อมูลแล้วจึงดำเนินการบางครั้งการทำงานสามารถทำคู่ขนานได้กับการเรียนการสอน เช่น เรื่องสวัสดิการในส่วนของนักเรียนต้องชัดเจน เช่น รถตู้บางคนเก่า อาหารควรปรับปรุงให้มีความหลากหลายทุกวัน และเลือกอาหารที่มีประโยชน์สำหรับนักเรียน



และมีอาหารสำหรับเด็กหลายร้าน มีเครื่องดื่มเพิ่มขึ้น เช่น น้ำผลไม้ ไม่ควรมีซาไออิชิ ปรับปรุงความสะอาดของห้องน้ำโดยเฉพาะบนอาคารเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กระจายต้นไม้บริเวณริมทางเดินขาออกของโรงเรียนควรถูกออกให้นักเรียนเดินได้ และระหว่างรอรถตู้จะได้สะดวกขึ้น ควรเพิ่มลำโพงบริเวณโรงอาหาร เพื่อประโยชน์ในการสื่อสารประชาสัมพันธ์เรื่องราวต่างๆ ได้ชัดเจน ถูกต้อง การปิดอาคารเรียนทั้งหมดของโรงเรียนทำให้การเรียนพิเศษตอนเย็นของห้อง Gifted ไม่สะดวก ควรจัดทำโคมหลังคาระหว่างตึกสิรินธรกับตึกมงฟอร์ต

ข้อเสนอแนะความพึงพอใจสำนักผู้อำนวยการ

ผู้บริหารเป็นกันเอง บริหารงานดี ประหยัด ส่งเสริมการเรียนดี อบรมนักเรียนดี ยิ้มแย้มแจ่มใส พูดตรงไปตรงมา ทักทายนักเรียนดี รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เน้นวิชาการควบคู่กับคุณธรรม เน้นการสร้างขวัญและกำลังใจครู จัดให้มีครูชาวต่างประเทศให้มากขึ้นและเน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษ ควรมีวันผู้อำนวยการพบนักเรียนสัปดาห์ละครั้ง เพื่อความสัมพันธ์ที่ดีและเข้าใจ สื่อสารตรงกัน การทำกิจกรรมร่วมกัน มีการให้นักเรียนพูดภาษาอังกฤษด้วยคำทักทาย ผู้ปกครองสนใจให้นักเรียนพูดภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาอาเซียน บทบาทของผู้อำนวยการมีผลต่อการคิดตัดสินใจของนักเรียนในการวางตัวเป็นผู้นำด้านการให้ข้อมูล การศึกษา ความชัดเจน และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดผลดีกับนักเรียน มีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมอื่นๆ เช่น กีฬา การพัฒนาครูภายในเรื่องการสอนจะได้ไม่ต้องให้นักเรียนเรียนพิเศษเพิ่มเติม เน้นคุณธรรมด้านจิตใจให้มากขึ้น นักเรียนจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน การอยู่ร่วมในสังคม และครอบครัวเป็นอย่างดี การกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาและแก้ไขเรื่องมลภาวะภายในโรงเรียนเนื่องจากจราจร และการป้องกันอุบัติเหตุจากการขับรถเกินกำหนดความเร็วภายในโรงเรียน ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการส่งครูไปอบรมต่างประเทศ

ข้อเสนอแนะความพึงพอใจฝ่ายธุรการ – การเงิน

เจ้าหน้าที่บริการได้รวดเร็ว และควรเอาใจใส่ผู้ปกครองมากขึ้น มีการเปิดบริการวันเสาร์ เนื่องจากความไม่สะดวกของผู้ปกครอง ค่าใช้จ่ายการศึกษา เช่น ค่าหนังสือ เอกสารประกอบการเรียนมีรายจ่ายสูงมากไม่เหมาะสม เนื่องจากรัฐได้ให้งบประมาณสนับสนุนส่วนหนึ่งแล้ว การให้ข้อมูลข่าวสารน้อยมาก ควรมีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับมารยาทในการพูด การให้บริการต่างๆ กับผู้มารับบริการ ควรมีป้ายเปิด-ปิดเวลา เนื่องจากผู้ปกครองมานั่งรอไม่รู้เวลาบริการ การแจ้งข่าวสารโทรศัพท์ทาง SMS ผู้ปกครองไม่ได้รับข้อความทุกคน

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเป็นการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา บางรายการข้อคำถามได้รับการปรับปรุงและพัฒนาบ้างข้อ เมื่อมีการนำมาสังเคราะห์ข้อมูลตามโครงสร้างฝ่ายต่างๆ ควรเน้นข้อคำถามทางฝ่ายวิชาการให้มากขึ้นและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และควรมีการทบทวนหรือสังเคราะห์ข้อมูลทางด้านการจัดทำหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน คุณภาพครูผู้สอน การเตรียมตัวความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทางด้านวิชาการให้มากขึ้น



5.3 สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2556

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2556

เป้าหมายโรงเรียน	ยุทธศาสตร์ ข้อที่	ความสำเร็จ		สรุปผลความสำเร็จ ตามยุทธศาสตร์		สรุปผลความสำเร็จ ตามเป้าหมาย	
		เป้าหมาย	ผล ดำเนินการ	บรรลุ	ไม่บรรลุ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	1.1	91	98.19	✓		✓	
	1.2	91	97.26	✓			
2. ผู้เรียนร้อยละ 95 เป็นพลเมืองดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม	2	91	96.74	✓		✓	
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3	78	96.72	✓		✓	
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ ครบถ้วน มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาโดยสันติวิธี	4	78	97.39	✓		✓	
5. ผู้เรียนร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 2.70	5	78	78.26	✓		✓	
6. ผู้เรียนร้อยละ 95 รักการเรียนรู้ และมีความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	6.1	91	96.82	✓		✓	
	6.2	91	97.38	✓			
7. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีทักษะชีวิต มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	7	91	97.32	✓		✓	
8. ผู้เรียนร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีสุนทรียภาพ มีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ และเทคโนโลยี	8	91	95.82	✓		✓	
9. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	9	93	97.00	✓		✓	
10. บุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	10	97	98.22	✓		✓	



เป้าหมายโรงเรียน	ยุทธศาสตร์ ข้อที่	ความสำเร็จ		สรุปผลความสำเร็จ ตามยุทธศาสตร์		สรุปผลความสำเร็จ ตามเป้าหมาย	
		ค่าเฉลี่ย ตัวชี้วัด	ผล ดำเนินการ	บรรลุ	ไม่บรรลุ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
11.บุคลากรได้รับการพัฒนาทางด้านจิต วิญญาณ มีขวัญกำลังใจ มีความสุขใน การทำงาน	11.1	94	97.03	✓		✓	
	11.2	94	97.39	✓			
12. บุคลากรร้อยละ 80 สามารถ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต ประจำวัน	12	78	95.80	✓		✓	
13. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตาม มาตรฐานสากลและตามหลักธรรมาภิบาล	13.1	92	96.34	✓		✓	
	13.2	92	95.73	✓			
	13.3	92	97.22	✓			
14. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพล ศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ	14	76	97.67	✓		✓	
15. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรและใช้ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	15	95	97.31	✓		✓	
16. โรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมและ พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย	16	94	96.63	✓		✓	
17. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม บรรยากาศ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้	17.1	95	98.02	✓		✓	
	17.2	95	95.11	✓			
18. มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับบุคคล องค์กร ชุมชน หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชนในการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน	18	96	97.09	✓		✓	

จากตารางพบว่า ปีการศึกษา 2556 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามยุทธศาสตร์ทั้งหมด 24
ยุทธศาสตร์ ส่งผลให้เป้าหมายของโรงเรียนบรรลุทั้งหมด 18 เป้าหมาย

