

**คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิ
คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย**

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สารบัญ	1
บทนำ	2
วัตถุประสงค์	3
ส่วนที่ 1 หลักธรรมาภิบาล	4
ส่วนที่ 2 รายละเอียด	6
ส่วนที่ 3 แนวทางการประเมิน	9
ส่วนที่ 4 แบบประเมินหลักธรรมาภิบาล	17
เอกสารอ้างอิง	25
ภาคผนวก	26
เชิงอรรถ	27
คณะกรรมการจัดทำคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	29

บทนำ

เราทราบว่า **“ธรรมาภิบาล”** กำลังเป็นประเด็นสำคัญมากขึ้นในขณะนี้ **“คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล”** เล่มนี้เป็นแนวปฏิบัตินำเสนอสืบเนื่องจากการประชุมสมัชชาใหญ่ของภราดาคณะเซนต์คาเบรียลโลก ครั้งที่ 31 เมื่อปี ค.ศ. 2012 ภายใต้หัวข้อเรื่อง **“ผู้นำแท้เพื่อภราดรภาพ”** (Authentic Leaders for a Greater Brotherhood) ต่อมาเมื่อเดือนมิถุนายน ค.ศ. 2016 ภราดาอัคราธิการยอห์น คัลลาแร็กกัล พร้อมคณะผู้บริหารส่วนกลางได้มีจดหมายเวียนฉบับที่ 2 ถึงสมาชิกคณะฯ เสนอให้แต่ละแขวงจัดตั้งอนุกรรมการประกอบด้วยภราดาและผู้ชำนาญการจำนวนหนึ่งยกวาง **“คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล”** เพื่อใช้ในแขวงของตนหลังจากได้รับการรับรองจากสมัชชาแขวงนั้นๆ และได้รับความเห็นชอบจากคณะบริหารส่วนกลางทางกรุงโรม

สำหรับภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย ได้เริ่มดำเนินการยกวางคู่มือฉบับนี้เมื่อเดือนกันยายน ค.ศ. 2016 และผ่านการรับรองจากสมัชชาแขวงในเดือนพฤศจิกายน ค.ศ. 2016 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจะได้มีคู่มือสำหรับผู้บริหาร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องในพันธกิจ สามารถใช้เป็นแนวทางในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่เกี่ยวกับ **“พันธกิจด้านการศึกษา”** เราคาดหวังว่าคู่มือฉบับนี้จะสามารถใช้เป็นบรรทัดฐานในการทบทวน ติดตามและตรวจสอบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลสากลในสถานศึกษาทุกแห่งของภราดาคณะเซนต์คาเบรียล

“ธรรมาภิบาล” เป็นมโนคติที่เข้ากับองค์กรโดยรวม ประเด็นที่คู่มือนี้ให้ความสำคัญ คือการสนใจเป็นพิเศษเรื่องความโปร่งใสและความรับผิดชอบในการบริหารจัดการ สามารถตรวจสอบได้ พร้อมกับให้ความมั่นใจว่าการลงทุนที่องค์กรดำเนินการในทุกกรณีเป็นบริการเพื่อพันธกิจขององค์กรเสมอ อันส่งผลให้องค์กรสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน

ดังนั้น การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลจึงหมายถึงการดำเนินการโดยรวมขององค์กรที่ยึดถือ **ทุกอย่างเป็นความดี** ที่มนุษยชาติตระหนักในปัจจุบัน องค์กรจึงต้องมีบทบาททำให้ภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายดำเนินไปเพื่อ **ความดีของส่วนรวม** อย่างแท้จริง

คู่มือฉบับนี้ จำกัดประเด็นสนใจของหลักธรรมาภิบาลเพียง 4 เรื่อง ได้แก่

- 1) หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ
- 2) หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน
- 3) หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจ และการดำเนินการ
- 4) หลักประกันความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ

หลังจากได้มีการตรวจสอบความถูกต้องอย่างรอบคอบแล้ว บัดนี้งานยกวางดังกล่าว จัดเป็นคู่มือที่จะช่วยให้ภราดาสามารถจัดการกับชีวิตผู้ถวาย หม่อมคณะนักบวชและโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่า และสังคมได้ดียิ่งขึ้น จึงขอให้ผู้นำได้นำหลักการที่เสนอในคู่มือนี้ลงสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังโดยถวณหน้า เพื่อยกระดับชีวิตของทุกคน หม่อมคณะฯ โรงเรียนในสังกัด และสังคมโดยรวมได้อย่างแท้จริง

ขอพระผู้เป็นเจ้าองค์แห่งความดีได้ช่วยพรผู้มีน้ำใจดีงามเสมอ

ด้วยความปรารถนาดี



(ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย)

ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

วัตถุประสงค์

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยได้จัดทำแนวการดำเนินงาน และเกณฑ์การประเมินในการกำกับ ติดตาม ภายในหน่วยงานของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1) เพื่อตอบสนองเจตนาหมายเวียนที่เกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาล ฉบับที่ 2 เดือนมิถุนายน 2016 ที่ให้ความสำคัญเป็นพิเศษกับเรื่องความโปร่งใสและความรับผิดชอบ การนำหลักธรรมาภิบาลสู่การปฏิบัติ และเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์กร
- 2) เพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล
- 3) เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 1 หลักธรรมาภิบาล

หลักธรรมาภิบาล หมายถึง บทบาทและหน้าที่ต่างๆ ขององค์กรที่ทำเพื่อส่วนรวม เพื่อพัฒนาตามความต้องการของมนุษยชาติ

หลักธรรมาภิบาลตามจดหมายเวียนฉบับที่ 2 โดยภราดาอัศราธิการยอห์น คัลลาแร็กกัล พร้อมคณะผู้บริหารส่วนกลาง มีหลักความเชื่อพื้นฐานตามหลักคริสตธรรมที่ว่า มนุษย์ทุกคนเป็นบุตรของพระเจ้า มีศักดิ์ศรี และสิทธิที่เท่าเทียมกัน ความเป็นพี่เป็นน้อง เพราะสิ่งสร้างทุกอย่างเป็นของทุกคน และเพื่อประโยชน์ของทุกคน มนุษย์ทุกคนจึงได้รับการสนับสนุนให้แสวงหา ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

หลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย 4 ประการ เพื่อใช้เป็นฐานความคิดหลักในการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงาน ทั้งนี้เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันได้มีการกำหนดความหมายสำคัญของหลักธรรมาภิบาลเรื่องพันธกิจและภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ดังนี้



นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **หลักการมีส่วนร่วม (Participation)** หมายถึง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและคุณภาพโรงเรียนในเรื่องวิชาการ และงบประมาณ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ โดยเริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมให้ข้อมูล ร่วมวางแผน ร่วมเสนอนโยบาย ร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบปัญหาสำคัญของส่วนรวม

2. **หลักความโปร่งใส (Transparency)** หมายถึง กระบวนการการตัดสินใจและผลลัพธ์ จะต้องเคารพความคิดเห็นของทุกคน จะต้องเกิดขึ้นบนพื้นฐานของทุกภาคส่วน รวมถึงการสร้างควมไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ตรงไปตรงมา สะดวก และมีการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบความถูกต้องได้

3. **หลักความรับผิดชอบ (Accountability)** หมายถึง ผู้บริหารตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาครู นักเรียน ให้รู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีแนวทางในการจัดการกับปัญหา รวมทั้งกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการดำเนินงาน

4. **หลักความเสมอภาค (Equity)** หมายถึง การตรากฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ต้องเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้รับความเห็นชอบ โดยถือว่าเป็นการบริหารจัดการภายใต้กฎหมาย โดยไม่มีการแบ่งแยก

5. **กระบวนการ** หมายถึง ขั้นตอนการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งตั้งแต่ต้นจนสำเร็จ ประกอบด้วย การวางแผน การนำไปปฏิบัติ และการกำกับ ติดตามและประเมินผล

6. **ผู้เกี่ยวข้อง** หมายถึง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครูและพนักงาน

7. **ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** หมายถึง สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และนักเรียน

8. **กลุ่มเพื่อนมงฟอร์ต** หมายถึง บุคคลที่มีความปรารถนาที่จะใช้ชีวิตตามจิตราวมณของ นักบุญมงฟอร์ตและเผยแพร่จิตราวมณของนักบุญมงฟอร์ตให้เป็นที่รู้จักไปสู่สังคม

ดังนั้นเพื่อให้โรงเรียนมีการกำกับดูแลที่ดี สามารถปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้บรรลุได้ตามหลักธรรมาภิบาลและตัวชี้วัดให้สำเร็จ จึงกำหนดแนวทางการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยพิจารณาเป็น 4 มิติ ดังนี้

1. **การวางแผน (Planning)** หมายถึง กระบวนการของการพิจารณาตัดสินใจล่วงหน้าว่า จะทำอะไร อย่างไร

2. **การนำไปปฏิบัติ (Implementation)** หมายถึง การดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยต้องกำหนดองค์กรหรือบุคคลที่รับผิดชอบ และวิธีดำเนินงานที่ชัดเจน

3. **การกำกับ ติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation)** หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่วางไว้หรือไม่ รวมถึงการตัดสินใจคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างมีหลักเกณฑ์

4. **การรายงานผล (Reporting)** หมายถึง การรายงานผลการปฏิบัติหรือการดำเนินงานในเรื่องต่างๆ ทุกด้านเพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาการกำหนดแนวทางการทำงานหรือการแก้ปัญหาต่อไป

ส่วนที่ 2 รายละเอียด

หลักธรรมาภิบาล	ตัวชี้วัด
<p>1. หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ (Participative and consensus process of decision making)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียน/สถาบัน มีการเปิดเผยข้อมูล ข่าวสาร ได้แก่ รายงานทางการเงิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานประจำปี (SAR) และรายงานการประชุมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. โรงเรียน/สถาบัน มีการรับฟังและบริหารจัดการข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และการวางแผนในเรื่องวิชาการ การเงินของโรงเรียน 4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจในด้านวิชาการและการเงิน 5. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนและกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน 6. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำและปรับปรุงคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 7. มีกลไกสนับสนุนและเสริมสร้างศักยภาพการมีส่วนร่วมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้เกี่ยวข้องให้รับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ 8. มีการเสริมพลังกลุ่มเพื่อนมงฟอร์ต (Montfort Associates) ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในเนวมงฟอร์ตในทุกระดับ รวมไปถึงการวางแผน การนำไปปฏิบัติ การกำกับติดตามและการประเมินผล
<p>2. หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน (Transparency of the process)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียน/สถาบัน มีการประเมินทรัพย์สิน 2. โรงเรียน/สถาบัน มีการนำเสนอนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการลงทุนและอนุมัติงบประมาณประจำปีของโรงเรียนให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ 3. โรงเรียน/สถาบันมีระบบบัญชีที่มุ่งเพื่อให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน และมีการตรวจสอบบัญชีที่ได้มาตรฐาน 4. โรงเรียน/สถาบัน มีการสร้างระบบการตรวจสอบภายในและภายนอกเกี่ยวกับงบประมาณ 5. โรงเรียน/สถาบัน มีกระบวนการในการเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนและการรวบรวมรายได้ 6. โรงเรียน/สถาบัน มีกระบวนการในการพิจารณาค่าตอบแทน

หลักธรรมาภิบาล	ตัวชี้วัด
	<p>ประกอบด้วย เงินเดือน ขั้เงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง และสิทธิประโยชน์อื่นๆ เป็นไปอย่างชัดเจนและเปิดเผย</p> <p>7. โรงเรียน/สถาบัน มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณต่อกรรมการบริหารโรงเรียน ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และคณะกรรมการ</p> <p>8. โรงเรียน/สถาบัน มีกระบวนการที่ชัดเจนในการคัดเลือกนักเรียน</p> <p>9. โรงเรียน/สถาบัน มีกระบวนการที่ชัดเจนในการคัดเลือกครู และบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน</p>
<p>3. หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจ และการดำเนินการ (Accountability for the decisions made and their implementation)</p>	<p>1. โรงเรียน/สถาบัน มีความสำนักรับผิดชอบต่อสังคม และส่งเสริมให้การร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>2. โรงเรียน/สถาบัน มีการพัฒนาครูที่สอดคล้องกับความต้องการ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>3. โรงเรียน/สถาบัน มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับการพัฒนาด้านวิชาชีพของครู เพื่อสนับสนุนให้ครูมีความรับผิดชอบ</p> <p>4. โรงเรียน/สถาบัน มีการประเมิน ครู บุคลากร ประกอบด้วย การมาทำงาน การจัดการชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย การมีส่วนร่วมของนักเรียน ความร่วมมือระหว่างนักเรียนและผู้ปกครอง การดูแลความสะอาดของห้องเรียนอย่างเป็นทางการที่เหมาะสม</p> <p>5. โรงเรียน/สถาบัน มีการบำรุงรักษาอาคารเรียน ห้องน้ำ ที่ดื่ม น้ำ และโต๊ะ เก้าอี้ ให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา</p> <p>6. โรงเรียน/สถาบัน มีการกำกับ ติดตาม การจัดห้องเรียน สภาพแวดล้อมของห้องเรียน ห้องน้ำ ที่ดื่ม น้ำ ห้องสมุดและอาคารประกอบ</p> <p>7. โรงเรียน/สถาบัน มีการกำกับ ติดตาม การมาโรงเรียนของนักเรียน</p> <p>8. โรงเรียน/สถาบัน มีการกำกับ ติดตาม การมาโรงเรียนของครูและการใช้เวลาในการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู</p> <p>9. โรงเรียน/สถาบัน มีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเมื่อผู้รับบริการได้รับผลกระทบจากระบบการให้บริการ</p>

หลักธรรมาภิบาล	ตัวชี้วัด
<p>4. หลักประกันความเสมอภาค สิทธิ และการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียน/สถาบัน มีการออกกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมาย เป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง และผ่านการเห็นชอบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้อง 2. โรงเรียน/สถาบัน เผยแพร่กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมาย ให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้รับรู้ถึงสิทธิหน้าที่เสรีภาพของตน 3. ผู้บริหารใช้ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมายอย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีการเลือกปฏิบัติ 4. โรงเรียน/สถาบัน มีขั้นตอน กระบวนการพิจารณาความผิด และการกำหนดโทษ การลงโทษนักเรียน ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน และเป็นธรรม 5. โรงเรียน/สถาบัน มีมาตรการที่ตอบสนองต่อข้อเสนอ ข้อร้องเรียน เป็นลายลักษณ์อักษร 6. โรงเรียน/สถาบัน มีการกำหนดเปอร์เซ็นต์ของการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ 7. โรงเรียน/สถาบัน มีกระบวนการในการดูแลป้องกันไม่ให้ผู้เยาว์ถูกละเมิด 8. โรงเรียน/สถาบัน มีกระบวนการดูแลครูและบุคลากรเพศหญิง ป้องกันไม่ให้ถูกคุกคามในที่ทำงาน

ส่วนที่ 3 แนวทางการประเมิน

เพื่อให้การนำหลักธรรมาภิบาลสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยจึงได้จำแนกให้เห็นถึงความเชื่อมโยงจากองค์ประกอบสู่การดำเนินงาน และระดับของเกณฑ์การประเมิน ดังภาพแสดงดังต่อไปนี้



ตารางที่ 1 จำนวนองค์ประกอบและตัวชี้วัดของหลักธรรมาภิบาล

หลักธรรมาภิบาล	ตัวชี้วัด
หลักการมีส่วนร่วม	8
หลักความโปร่งใส	9
หลักความรับผิดชอบ	9
หลักความเสมอภาค	8
รวม	34

ในแต่ละองค์ประกอบและตัวชี้วัด ได้กำหนดประเด็นการตรวจสอบ ระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล และเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ การกำหนดระดับคุณภาพของแต่ละองค์ประกอบ ได้แบ่งออกเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดให้คุณภาพระดับ 5 เป็นระดับดีเยี่ยม เน้นความโดดเด่น

สามารถเป็นแบบอย่างได้ คุณภาพระดับ 4 เป็นคุณภาพระดับดีมาก คุณภาพระดับ 3 เป็นคุณภาพระดับดี สำหรับคุณภาพระดับ 2 เป็นคุณภาพระดับพอใช้ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นไม่สามารถบรรลุถึงค่ากลาง ส่วนคุณภาพระดับ 1 เป็นคุณภาพระดับปรับปรุง หมายถึง ไม่มีการดำเนินการ ไม่ได้ทำหรือทำไม่ได้ ควรต้องแก้ไขโดยด่วน ในกรณีที่จะผ่านค่ากลางแต่ละองค์ประกอบของธรรมาภิบาล ต้องได้คุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านองค์ประกอบนั้น

องค์ประกอบที่ 1 หลักการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียน/สถาบัน มีการเปิดเผยข้อมูล ข่าวสาร ได้แก่ รายงานทางการเงิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานประจำปี (SAR) และรายงานการประชุมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. โรงเรียน/สถาบัน มีการรับฟังและบริหารจัดการข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการแห่งประทศไทย
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และการวางแผนในเรื่องวิชาการ การเงินของโรงเรียน
4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจในด้านวิชาการและการเงิน
5. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนและกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน
6. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำและปรับปรุงคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
7. มีกลไกสนับสนุนและเสริมสร้างศักยภาพการมีส่วนร่วมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้เกี่ยวข้องให้รู้บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ
8. มีการเสริมพลังกลุ่มเพื่อนมงฟอร์ต (Montfort Associates) ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตในทุกระดับ รวมไปถึงการวางแผน การนำไปปฏิบัติ การกำกับติดตามและการประเมินผล

เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

ระดับ	แปลความหมาย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ดีเยี่ยม	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 8 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
4	ดีมาก	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 8 ข้อรายการ แต่มี 1 ข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	ดี	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 8 ข้อรายการ แต่มี 2 ข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	พอใช้	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 8 ข้อรายการ แต่มี 3 ข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	ปรับปรุง	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบไม่ครบทั้ง 8 ข้อรายการ หรือมีมากกว่า 3 ข้อ ที่ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-ช่องทางเผยแพร่ข้อมูล เกี่ยวกับรายงานทางการเงิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานประจำปี (SAR) และรายงานการประชุมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง -รายงานการประชุม -แผนปฏิบัติงานประจำปี - รายงานประจำปี (SAR) -สรุปผลโครงการเสริมสร้างศักยภาพการมีส่วนร่วม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบที่ 2 หลักความโปร่งใส

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียน/สถาบัน มีการประเมินทรัพย์สิน
2. โรงเรียน/สถาบัน มีการนำเสนอนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการลงทุนและอนุมัติงบประมาณประจำปีของโรงเรียนให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ
3. โรงเรียน/สถาบันมีระบบบัญชีที่มุ่งเพื่อให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน และมีการตรวจสอบบัญชีที่ได้มาตรฐาน
4. โรงเรียน/สถาบัน มีการสร้างระบบการตรวจสอบภายในและภายนอกเกี่ยวกับงบประมาณ
5. โรงเรียน/สถาบัน มีกระบวนการในการเก็บค่าธรรมเนียมการเรียน และการรวบรวมรายได้
6. โรงเรียน/สถาบัน มีกระบวนการในการพิจารณาค่าตอบแทน ประกอบด้วย เงินเดือน ขึ้นเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง และสิทธิประโยชน์อื่นๆ เป็นไปอย่างชัดเจนและเปิดเผย
7. โรงเรียน/สถาบัน มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณต่อกรรมการบริหารโรงเรียน ฐานะมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และคณะกรรมการ
8. โรงเรียน/สถาบัน มีกระบวนการที่ชัดเจนในการคัดเลือกนักเรียน
9. โรงเรียน/สถาบัน มีกระบวนการที่ชัดเจนในการคัดเลือกครู และบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

ระดับ	แปลความหมาย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ดีเยี่ยม	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 9 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
4	ดีมาก	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 9 ข้อรายการ แต่มี 1 ข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	ดี	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 9 ข้อรายการ แต่มี 2 ข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	พอใช้	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 9 ข้อรายการ แต่มี 3 ข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	ปรับปรุง	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบไม่ครบทั้ง 9 ข้อรายการ หรือมีมากกว่า 3 ข้อ ที่ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้อง ครู บุคลากร และนักเรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-รายงานการประเมินทรัพยากร -บัญชีเงินสด -รายงานการตรวจสอบภายใน -รายงานการตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก -รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ -ระเบียบการเก็บค่าธรรมเนียมการเรียน -ระเบียบการพิจารณาค่าตอบแทน -ระเบียบการคัดเลือกนักเรียน ครู และบุคลากร ของโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 3 หลักความรับผิดชอบ

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียน/สถาบัน มีความสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และส่งเสริมให้การ่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
2. โรงเรียน/สถาบัน มีการพัฒนาครูที่สอดคล้องกับความต้องการ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. โรงเรียน/สถาบัน มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับการพัฒนาด้านวิชาชีพของครู เพื่อสนับสนุนให้ครูมีความรับผิดชอบ
4. โรงเรียน/สถาบัน มีการประเมิน ครู บุคลากร ประกอบด้วย การมาทำงาน การจัดการชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย การมีส่วนร่วมของนักเรียน ความร่วมมือระหว่างนักเรียนและผู้ปกครอง การดูแล ความสะอาดของห้องเรียนอย่างเป็นกระบวนการที่เหมาะสม
5. โรงเรียน/สถาบัน มีการบำรุงรักษาอาคารเรียน ห้องน้ำ ที่ดื่ม น้ำ และโต๊ะ เก้าอี้ ให้สามารถใช้การได้ตลอดเวลา
6. โรงเรียน/สถาบัน มีการกำกับ ติดตาม การจัดห้องเรียน สภาพแวดล้อมของห้องเรียน ห้องน้ำ ที่ดื่ม น้ำ ห้องสมุดและอาคารประกอบ
7. โรงเรียน/สถาบัน มีการกำกับ ติดตาม การมาโรงเรียนของนักเรียน
8. โรงเรียน/สถาบัน มีการกำกับ ติดตาม การมาโรงเรียนของครูและใช้เวลาในการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

9. โรงเรียน/สถาบัน มีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเมื่อผู้รับบริการได้รับผลกระทบจากระบบการให้บริการ

เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

ระดับ	แปลความหมาย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ดีเยี่ยม	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 10 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
4	ดีมาก	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 10 ข้อรายการ แต่มี 1 ข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	ดี	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 10 ข้อรายการ แต่มี 2 ข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	พอใช้	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 10 ข้อรายการ แต่มี 3 ข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	ปรับปรุง	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบไม่ครบทั้ง 10 ข้อรายการ หรือมีมากกว่า 3 ข้อ ที่ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้เกี่ยวข้อง ครู บุคลากร และนักเรียน ผู้รับบริการ
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-รายงานการบำรุงรักษาอาคารเรียน ห้องน้ำ ที่ดื่ม น้ำ และโต๊ะ เก้าอี้ ห้องเรียน ห้องสมุดและ อาคารประกอบ -สถิติการมาโรงเรียนของครู -สถิติการมาโรงเรียนของนักเรียน -รายงานการร้องเรียน -สรุปผลความพึงพอใจของผู้ติดต่อกาน -สรุปผลโครงการ/กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม -สรุปผลโครงการสัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการ

องค์ประกอบที่ 4 หลักความเสมอภาค

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียน/สถาบัน มีการออกกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมาย เป็นไปได้ ในการปฏิบัติจริง และผ่านการเห็นชอบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้อง
2. โรงเรียน/สถาบัน เผยแพร่กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมาย ให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้รับรู้ถึงสิทธิหน้าที่ เสรีภาพของตน
3. ผู้บริหารใช้ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมาย อย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีการเลือกปฏิบัติ
4. โรงเรียน/สถาบัน มีขั้นตอน กระบวนการพิจารณาความผิด และการกำหนดโทษ การลงโทษ นักเรียน ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน และเป็นธรรม
5. โรงเรียน/สถาบัน มีมาตรการที่ตอบสนองต่อข้อเสนอ ข้อร้องเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร
6. โรงเรียน/สถาบัน มีการกำหนดเปอร์เซ็นต์ของการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อย โอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ
7. โรงเรียน/สถาบัน มีกระบวนการในการดูแลป้องกันไม่ให้ผู้เยาว์ถูกละเมิด
8. โรงเรียน/สถาบัน มีกระบวนการดูแลครูและบุคลากรเพศหญิงป้องกันไม่ให้ถูกคุกคามในที่ทำงาน

เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

ระดับ	แปลความหมาย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ดีเยี่ยม	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 8 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
4	ดีมาก	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 8 ข้อรายการ แต่มี 1 ข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	ดี	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 8 ข้อรายการ แต่มี 2 ข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	พอใช้	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 8 ข้อรายการ แต่มี 3 ข้อ ที่มีร่องรอยหลักฐานที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	ปรับปรุง	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบไม่ครบทั้ง 8 ข้อรายการ หรือมีมากกว่า 3 ข้อ ที่ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้เกี่ยวข้อง ครู บุคลากร และนักเรียน ผู้รับบริการ
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมายของโรงเรียน - ระเบียบการพิจารณาลงโทษนักเรียน - ระเบียบการพิจารณาลงโทษครู และบุคลากร - รายงานการร้องเรียน - ระเบียบการรับทุนการศึกษาของโรงเรียน - เอกสารการดูแลผู้เยาว์ที่ถูกละเมิด - เอกสารการดูแลครูและบุคลากรเพศหญิงที่ถูกละเมิดในที่ทำงาน

ส่วนที่ 4 แบบประเมินหลักธรรมาภิบาล

องค์ประกอบที่ 1 หลักการมีส่วนร่วม

โรงเรียน/สถาบัน.....

คำชี้แจง พิจารณาแต่ละประเด็นแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้ารายการที่มีการดำเนินการ
แล้วเขียนข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ ให้ชัดเจน

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ
1. โรงเรียน/สถาบัน มีการเปิดเผยข้อมูล ข่าวสาร ได้แก่ รายงานทางการเงิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนปฏิบัติงาน ประจำปี รายงานประจำปี (SAR) และรายงาน การประชุมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	..... ..... ..... .....
2. โรงเรียน/สถาบัน มีการรับฟังและบริหาร จัดการข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของคณะกรรมา ชาติคาเบรียลแห่งประเทศไทย	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	..... ..... ..... .....
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบาย และการวางแผนใน เรื่องวิชาการ การเงินของโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	..... ..... ..... .....
4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในกระบวนการตัดสินใจในด้านวิชาการและ การเงิน	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	..... ..... ..... .....
5. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการบริหารโรงเรียนและกำกับติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	..... ..... ..... .....

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ
	
6. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำและปรับปรุงคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	..... ..... ..... .....
7. มีกลไกสนับสนุนและเสริมสร้างศักยภาพการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้เกี่ยวข้องให้รู้บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	..... ..... ..... .....
8. มีการเสริมพลังกลุ่มเพื่อนมงฟอร์ต (Montfort Associates) ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในแวมงฟอร์ตในทุกระดับ รวมไปถึงถึงการวางแผน การนำไปปฏิบัติ การกำกับติดตามและการประเมินผล	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	..... ..... ..... .....

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 ผ่าน ข้อ ไม่ผ่าน ข้อ

อยู่ในระดับ.....

หมายเหตุ ในกรณีที่ผ่านค่ากลางแต่ละองค์ประกอบของธรรมาภิบาล ต้องได้คุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านองค์ประกอบนั้น

องค์ประกอบที่ 2 หลักความโปร่งใส

โรงเรียน/สถาบัน.....

คำชี้แจง พิจารณาแต่ละประเด็นแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้ารายการที่มีการดำเนินการ แล้วเขียนข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ ให้ชัดเจน

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ
1. โรงเรียน/สถาบัน มีการประเมินทรัพย์สิน	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	....................
2. โรงเรียน/สถาบัน มีการนำเสนอนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการลงทุนและอนุมัติงบประมาณประจำปีของโรงเรียนให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	....................
3. โรงเรียน/สถาบันมีระบบบัญชีที่มุ่งเพื่อให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน และมีการตรวจสอบบัญชีที่ได้มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	....................
4. โรงเรียน/สถาบัน มีการสร้างระบบการตรวจสอบภายในและภายนอกเกี่ยวกับงบประมาณ	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	....................
5. โรงเรียน/สถาบัน มีกระบวนการในการเก็บค่าธรรมเนียมการเรียน และการรวบรวมรายได้	<input type="checkbox"/> ผ่าน	...............

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ
	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	.....
6. โรงเรียน/สถาบัน มีกระบวนการในการ พิจารณาค่าตอบแทน ประกอบด้วย เงินเดือน ขั้นเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง และสิทธิ ประโยชน์อื่นๆ เป็นไปอย่างชัดเจนและเปิดเผย	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	....................
7. โรงเรียน/สถาบัน มีการรายงานผลการใช้ จ่ายงบประมาณต่อกรรมการบริหารโรงเรียน ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และคณะกรรมการ	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	...............
8. โรงเรียน/สถาบัน มีกระบวนการที่ชัดเจนใน การคัดเลือกนักเรียน	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	...............
9. โรงเรียน/สถาบัน มีกระบวนการที่ชัดเจนใน การคัดเลือกครู และบุคลากรที่สอดคล้องกับ ความต้องการของโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	....................

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 ผ่าน ข้อ ไม่ผ่าน ข้อ

อยู่ในระดับ.....

หมายเหตุ ในกรณีที่ผ่านค่ากลางแต่ละองค์ประกอบของธรรมาภิบาล ต้องได้คุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป
จึงถือว่าผ่านองค์ประกอบนั้น

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ
5. โรงเรียน/สถาบัน มีการบำรุงรักษาอาคารเรียน ห้องน้ำ ที่ดื่ม น้ำ และโต๊ะ เก้าอี้ ให้สามารถใช้การได้ตลอดเวลา	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	..... ..... .....
6. โรงเรียน/สถาบัน มีการกำกับ ติดตาม การจัดห้องเรียน สภาพแวดล้อมของห้องเรียน ห้องน้ำ ที่ดื่ม น้ำ ห้องสมุดและอาคารประกอบ	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	..... ..... .....
7. โรงเรียน/สถาบัน มีการกำกับ ติดตาม การมาโรงเรียนของนักเรียน	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	..... ..... .....
8. โรงเรียน/สถาบัน มีการกำกับ ติดตาม การมาโรงเรียนของคุณและ การใช้เวลาในการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของคุณ	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	..... ..... .....
9. โรงเรียน/สถาบัน มีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน เมื่อผู้รับบริการได้รับผลกระทบจากระบบการให้บริการ	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	..... ..... .....

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 3 ผ่าน ข้อ ไม่ผ่าน ข้อ

อยู่ในระดับ.....

หมายเหตุ ในกรณีที่ผ่านค่ากลางแต่ละองค์ประกอบของธรรมาภิบาล ต้องได้คุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านองค์ประกอบนั้น

องค์ประกอบที่ 4 หลักความเสมอภาค

โรงเรียน/สถาบัน.....

คำชี้แจง พิจารณาแต่ละประเด็นแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้ารายการที่มีการดำเนินการ แล้วเขียนข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ ให้ชัดเจน

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ
1. โรงเรียน/สถาบัน มีการออกกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมาย เป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง และผ่านการเห็นชอบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
2. โรงเรียน/สถาบัน เผยแพร่กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมาย ให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้รับรู้ถึงสิทธิหน้าที่ เสรีภาพของตน	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3. ผู้บริหารใช้ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมาย อย่างเท่าเทียมกัน ไม่มี การเลือกปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
4. โรงเรียน/สถาบัน มีขั้นตอน กระบวนการ พิจารณาความผิด และการกำหนดโทษ การลงโทษนักเรียน ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน และเป็นธรรม	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
5. โรงเรียน/สถาบัน มีมาตรการที่ตอบสนองต่อ ข้อเสนอ ข้อร้องเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ
	
6. โรงเรียน/สถาบัน มีการกำหนดเปอร์เซ็นต์ของการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	..... ..... ..... .....
7. โรงเรียน/สถาบัน มีกระบวนการในการดูแลป้องกันไม่ให้ผู้เยาว์ถูกละเมิด	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	..... ..... ..... .....
8. โรงเรียน/สถาบัน มีกระบวนการดูแลครูและบุคลากรเพศหญิงป้องกันไม่ให้เกิดคุกคามในที่ทำงาน	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	..... ..... ..... .....

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 4 ผ่าน ข้อ ไม่ผ่าน ข้อ
 อยู่ในระดับ.....

หมายเหตุ ในกรณีที่ผ่านค่ากลางแต่ละองค์ประกอบของธรรมาภิบาล ต้องได้คุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป
 จึงถือว่าผ่านองค์ประกอบนั้น

เอกสารอ้างอิง

- ชุมพล เสมานันท์. (2557). **การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารจัดการความเสี่ยงขององค์การบริหารส่วนตำบลตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม จังหวัดพิษณุโลก สุโขทัย.**
พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ไชยา ยี่มวิไล. (2557). **พัฒนาการรัฐประศาสนศาสตร์และการบริหารรัฐกิจ : จากอดีตสู่ปัจจุบัน และอนาคต.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ประยูร อัครบวร. (2552). **การบริหารราชการแบบมีส่วนร่วม.** พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- เวเน เดอลอม. (2014). **ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรัต.** แปลโดย สุรเดช วิสุทธีวรรณ.
กรุงเทพฯ : กรีน ไลฟ์ ฟรินติ้ง เฮ้าส์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2552). **คู่มือการจัดระดับการกำกับดูแลองค์การภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance Rating).** กรุงเทพฯ : บริษัท พีริเมียร์ โปร จำกัด.
- อนุสรณ์ ธรรมใจ. (2559). **ธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา.** เอกสารประกอบการสัมมนา คณะภราดาและครูผู้ร่วมบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2559. กรุงเทพฯ : อัดสำเนา.
- Georges Le Vern. (2009). PARTNERSHIP : GENERAL : GUIDELINES. Rome Italy.
- John Kallarackal. (2016). "GOOD GOVERNANCE IN MONTFORTIAN GABRIELITE CONSECRATED LIFE AND MISSION, . CIRCULAR LETTER NO. 2 JUNE – 2016.
Rome Italy.
- JOAO BRAZ Card. DE Aviz. (2014). Guidelines for the Administration of the Assets in Institutes of Consecrated Life and Societies of Apostolic Life. CIRCULAR LETTER. Vatican City.
- THE WORLD BANK. (Online). SCHOOL GOOD GOVERNANCE. Retrieved October 25, 2016, from http://siteresources.worldbank.org/EXTSOCIALDEVELOPMENT/Resources/244362-1193949504055/4348035-1352736698664/SCHOOL_GOOD_GOVERNANCE_FAQ.pdf

ภาคผนวก

เชิงอรรถ

องค์ประกอบที่ 1 หลักการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	ที่มา
1	THE WORLD BANK. (Online), Research
2	ประยูร อัครบวร. (2552) , Research
3	ประยูร อัครบวร. (2552) , Research
4	ประยูร อัครบวร. (2552) , Research
5	ประยูร อัครบวร. (2552) , Research
6	ประยูร อัครบวร. (2552) , Research
7	ประยูร อัครบวร. (2552) , Research
8	เรเน เดอลอม. (2014) p.22

องค์ประกอบที่ 2 หลักความโปร่งใส

ตัวชี้วัด	ที่มา
1	JOAO BRAZ Card. DE Aviz. (2014) p. 11
2	JOAO BRAZ Card. DE Aviz. (2014) p. 11
3	อนุสรณ์ ธรรมใจ. (2559)
4	JOAO BRAZ Card. DE Aviz. (2014) p. 11
5	JOAO BRAZ Card. DE Aviz. (2014) p. 13
6	CIRCULAR LETTER NO. 2 JUNE – 2016 p. 22
7	CIRCULAR LETTER NO. 2 JUNE – 2016 p. 22
8	CIRCULAR LETTER NO. 2 JUNE – 2016 p. 22
9	CIRCULAR LETTER NO. 2 JUNE – 2016 p. 22

องค์ประกอบที่ 3 หลักความรับผิดชอบ

ตัวชี้วัด	ที่มา
1	CIRCULAR LETTER NO. 2 JUNE – 2016 p. 9, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา ระบบราชการ. (2552)
2	THE WORLD BANK. (Online), Research
3	THE WORLD BANK. (Online) , Research
4	THE WORLD BANK. (Online)
5	THE WORLD BANK. (Online)
6	THE WORLD BANK. (Online)
7	THE WORLD BANK. (Online)
8	THE WORLD BANK. (Online)
9	Research

องค์ประกอบที่ 4 หลักความเสมอภาค

ตัวชี้วัด	ที่มา
1	CIRCULAR LETTER NO. 2 JUNE – 2016 p. 9 , Research
2	Research
3	CIRCULAR LETTER NO. 2 JUNE – 2016 p. 9 , Research
4	CIRCULAR LETTER NO. 2 JUNE – 2016 p. 22
5	Research
6	เวเน เดอลอม. (2014) p.16
7	CIRCULAR LETTER NO. 2 JUNE – 2016 p. 23
8	CIRCULAR LETTER NO. 2 JUNE – 2016 p. 23

คณะกรรมการจัดทำคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ที่ปรึกษา

ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย

เจ้าคณะแขวงแห่งประเทศไทย

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| 1. ภราดา ผศ.ดร.วินัย วิริยะวิทยาวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ภราดา ดร.ทินรัตน์ คมกฤต | กรรมการ |
| 3. ภราดาอัมภ์กร ตันสูงวงษ์ | กรรมการ |
| 4. ภราดามานิต สกนธวัฒน์ | กรรมการ |
| 5. ภราดา ดร.สมพร คงวิมล | กรรมการและเลขานุการ |