



BSG.

(Brother of Saint Gabriel's Education Standards)

มาตรฐานการศึกษา

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 4

พุทธศักราช 2555
(เอกสารสงวนสิทธิ์)



มาตรฐานการศึกษา
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4

พุทธศักราช 2555

(เอกสารสงวนลิขสิทธิ์)

งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล
แห่งประเทศไทย

**มาตรฐานการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4 ปีการศึกษา 2555**

พิมพ์ครั้งที่ 1 จำนวน 2,000 เล่ม พ.ศ. 2544

พิมพ์ครั้งที่ 2 จำนวน 3,000 เล่ม พ.ศ. 2546

พิมพ์ครั้งที่ 3 จำนวน 4,000 เล่ม พ.ศ. 2548

พิมพ์ครั้งที่ 4 จำนวน 5,000 เล่ม พ.ศ. 2555

พิมพ์ที่ PIM PIM Printing

25/66 Changwattana, Pakkred, Bangtalad, Nontaburi 11120.

THAILAND Tel. 02 115 2122 Fax: 02 618 5539

สารบัญ

คำนำ		7
ส่วนที่ 1	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	15
ส่วนที่ 1.1	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	16
1.1.1	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	17
1.1.2	มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	18
1.1.3	มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	21
1.1.4	มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	21
1.1.5	มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	22
ส่วนที่ 1.2	ประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	23
1.2.1	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	24
1.2.2	มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	36
1.2.3	มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	64
1.2.4	มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	68
1.2.5	มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	70
ส่วนที่ 2	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	73
ส่วนที่ 2.1	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	74
2.1.1	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	75
2.1.2	มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	77
2.1.3	มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	81
2.1.4	มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	82
2.1.5	มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	82

ส่วนที่ 2.2	ประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	
	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	83
2.2.1	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	84
2.2.2	มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	109
2.2.3	มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	143
2.2.4	มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	147
2.2.5	มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	149
ส่วนที่ 3	มาตรฐานการอาชีวศึกษา	
	มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	153
ส่วนที่ 3.1	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ มาตรฐานการอาชีวศึกษา	156
-	มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	157
-	มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษา	158
-	มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	158
-	มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	159
-	มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	159
-	มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	159
-	มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	160
-	มาตรฐานที่ 7 (BSG.) ลักษณะเฉพาะการศึกษา โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย	160

ส่วนที่ 3.2 ประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา	162
- มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	163
- มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	176
- มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	183
- มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	200
- มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	203
- มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	206
- มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	212
- มาตรฐานที่ 7 (BSG.) ลักษณะเฉพาะการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	216

ส่วนที่ 4 มาตรฐานการศึกษาของชาติ	228
- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก	229
- มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา	230
- มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้	232

ส่วนที่ 5	มาตรฐานการเงิน โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ	
	เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	234
	- มาตรฐานที่ 1 สถานศึกษามีการบริหารจัดการ	
	ด้านการเงินอย่างเป็นระบบ มีความโปร่งใสและ	
	สามารถตรวจสอบได้	235
	- มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบ	
	การเงินจากภายนอกสถานศึกษา	237
บรรณานุกรม		238
ภาคผนวก		239
◎ คณะกรรมการฝ่ายการศึกษา		
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		240
◎ คณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา		
ฝ่ายศึกษามูลนิธิฯ		240
◎ คณะกรรมการยกร่างมาตรฐานการศึกษา		
ครั้งที่ 1 วันที่ 4 - 5 เมษายน 2555		242
◎ คณะกรรมการยกร่างมาตรฐานการศึกษา		
ครั้งที่ 2 วันที่ 24 – 28 พฤษภาคม 2555		245

คำนำพิมพ์ครั้งที่ 4

โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 โดยดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตราที่ 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

การเริ่มต้นพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยใช้ฐานข้อมูลจากมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จำนวน 27 มาตรฐาน 91 ตัวบ่งชี้ มาเป็นมาตรฐานหลักในการจัดทำคู่มือมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เนื่องจากมาตรฐานที่จะต้องดำเนินการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายใน ยังไม่ได้ประกาศใช้ การดำเนินการพัฒนาคู่มือมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ได้เชิญตัวแทนคณะครูจากทุกโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาร่วมยกร่าง 2 ครั้งๆ ละ 5 วัน โดยนำปรัชญาและวิเคราะห์ลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมาจัดทำมาตรฐาน

คุณภาพการศึกษาเพิ่มเติมอีก 3 มาตรฐาน 50 ตัวบ่งชี้ รวมเป็นมาตรฐานทั้งหมด 30 มาตรฐาน 141 ตัวบ่งชี้ เพื่อนำไปใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาในการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (ใช้ด้วยว่ามาตรฐานคุณภาพการศึกษา BSG.) จัดทำหน้าปกคู่มือเป็นสีฟ้าอ่อนแจกจ่ายให้ บุคลากรแต่ละโรงเรียนได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2546 คณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้วิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทั้ง 15 โรงเรียน โดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างคณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการผู้ประเมินของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อปรับปรุง/แก้ไขและพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ คงเหลือจำนวน 30 มาตรฐาน 138 ตัวบ่งชี้ โดยได้ตัดตัวบ่งชี้ที่ซ้ำซ้อนกันออกไปจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ จัดทำปกคู่มือมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเป็นสีน้ำเงินแจกจ่ายให้บุคลากรแต่ละโรงเรียนได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2548 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2548 ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับประถมและมัธยม 18 มาตรฐาน 84 ตัวบ่งชี้ ระดับปฐมวัย 18 มาตรฐาน 82 ตัวบ่งชี้ ส่วนมาตรฐานอาชีวศึกษา ประกาศใช้ในวันที่ 30 มกราคม 2549 จำนวน 6 มาตรฐาน 26 ข้อกำหนด 34 ตัวบ่งชี้ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ได้มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสอง ประกาศใช้ในวันที่ 15 ธันวาคม 2548 ระดับประถมและมัธยมศึกษา

จำนวน 14 มาตรฐาน 60 ตัวบ่งชี้ ระดับปฐมวัย 14 มาตรฐาน 50 ตัวบ่งชี้ และระดับอาชีวศึกษาจำนวน 6 มาตรฐาน 25 ตัวบ่งชี้ งานมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จึงดำเนินการ เชิญประชุมตัวแทนทุกโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย ซึ่งมีภราดาอนุรักษ์ นิธิภัทรภรณ์ ประธานคณะกรรมการ ฝ่ายการศึกษา เป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำในการพัฒนามาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยมีการทบทวน วิเคราะห์ข้อมูลจากหนังสือลักษณะเฉพาะการจัดการศึกษาเซนต์คาเบรียล เพิ่มเติมในแต่ละมาตรฐาน แต่ละตัวบ่งชี้ และเพิ่มมาตรฐานด้านลักษณะ เฉพาะของนักเรียน โรงเรียนในเครือคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยขึ้น มาเป็นมาตรฐานที่ 8 (BSG.) นอกจากนี้ยังวิเคราะห์ทบทวน ปรับปรุงและ พัฒนามาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้ สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวง ประการศให้โรงเรียนทั่วประเทศนำไปใช้ในการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน แผนแม่บทการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยไทย ปี 2545 - 2550 และแผนแม่บทการจัดการศึกษาของ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปี 2550 - 2555 โดยนำข้อมูล องค์ประกอบต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น เป็นแนวทางในการพัฒนามาตรฐานการ ศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 เพื่อส่งเสริม/หล่อหลอมผู้เรียน โรงเรียนเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ให้เป็นไปตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ กรีญอง เดอ มงฟ อร์ต โดยดำเนินการจัดทำเป็นคู่มือมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิฯ (BSG.) ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 หน้าปกเป็นสีเขียว ประการศใช้ในปีการศึกษา 2550 ต่อเนื่องจนถึงปีการศึกษา 2554

ปีการศึกษา 2554 งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้ติดตามความเคลื่อนไหว ของการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่สาม ที่ดำเนินการประเมิน

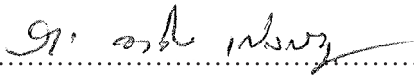
มาตรฐานคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2554 – 2558 ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มีการประกาศปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพการศึกษากายใน โดยในระดับประถมและมัธยมศึกษาปรับเปลี่ยนจาก 18 มาตรฐานเหลือ 15 มาตรฐาน ระดับปฐมวัยเหลือ 11 มาตรฐาน ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จึงเชิญตัวแทนโรงเรียนและคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมา ร่วมพิจารณาทบทวนการพัฒนามาตรฐานและทบทวนอัตลักษณ์การศึกษา โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยใช้ฐานข้อมูลทั้งในส่วนของ สมศ. สพฐ. และอัตลักษณ์ของการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยที่วิเคราะห์จากหนังสือ ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (Montfortian Education Charter) ของภราดาคณะเซนต์คาเบรียลที่ภราดา เรอเน เดอลอม อัคราธิการเป็นผู้เรียบเรียง มาเพิ่มเติมจัดทำเป็นคู่มือมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4 ปีการศึกษา 2555 โดยดำเนินการยกร่างคู่มือมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง ครั้งแรก ในวันที่ 4 – 5 เมษายน 2555 ณ ห้องประชุมชั้น 4 อาคารมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และครั้งที่ 2 วันที่ 24 – 28 พฤษภาคม 2555 ณ บ้าน มงฟอร์ตเพื่อการศึกษา อ.จอมทอง จ. เชียงใหม่ ซึ่งฐานข้อมูลในการพัฒนาคู่มือมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ ได้รับการอนุเคราะห์ข้อมูลในการทบทวนมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากคณะภราดาหลายท่าน อาทิ ภราดา ดร.วิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์ และภราดาสุรเดช วิสุทธีวรรณ ที่ช่วยมอบหนังสือทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (Monffortian Education Charter : MEC.) การจัดการศึกษาแนวมงฟอร์ตในศตวรรษที่ 21 ที่มีทั้งฉบับภาษาอังกฤษและที่แปลเป็นภาษาไทยเรียบร้อยแล้วในเล่มเดียวกันให้ คณะกรรมการผู้ยกร่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษาได้ใช้เป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์ทบทวนอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ

เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทรานดาอนุรักษ์ นิธิภัทรภรณ์ ผู้อำนวยการบ้านมงฟอร์ตเพื่อการศึกษา ที่ให้เกียรติเป็นที่ปรึกษาในการยกย่องคู่มือมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ในการจัดประชุมยกย่องครั้งที่ 2 และช่วยเพิ่มเติมวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารจดหมายของ ศาสนจักรตั้งแตปี ค.ศ. 1965 (October 28,1965) , ปี ค.ศ. 1975 (December 8,1975) , ปี ค.ศ. 1988 (April 7,1988) , ปี ค.ศ. 1997 (December 28,1997) และ ปี ค.ศ. 2002 (October 28,2002) เพื่อใช้ในการยกย่องให้คู่มือมาตรฐานการศึกษาฉบับนี้ให้สอดคล้องกับแต่ละบริบทของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียน บุคลากรและโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยได้อย่างครบถ้วนในทุกมิติที่เกี่ยวข้อง

ปีการศึกษา 2555 คู่มือมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้จัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาออกเป็น 5 ส่วน ประกอบไปด้วยส่วนที่ 1 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ส่วนที่ 2 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการอาชีวศึกษา ส่วนที่ 4 มาตรฐานการศึกษาของชาติและส่วนที่ 5 มาตรฐานการเงินโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

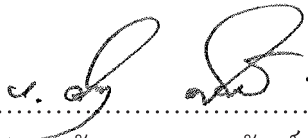
สำหรับในคู่มือส่วนที่ 1 – 3 ได้แบ่งรายละเอียดของแต่ละระดับการศึกษาออกเป็น 2 ส่วนย่อย คือ ส่วนแรกเป็นข้อมูลเฉพาะภาพรวมของมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ ส่วนที่สองเป็นรายละเอียดที่อธิบายทีละมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้โดยเรียงลำดับตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะ
เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คาดหวังว่า คู่มือมาตรฐานการศึกษา มูลนิธิ
คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4 ปีการศึกษา
2555 จะเป็นข้อมูลที่จะช่วยเอื้ออำนวยประโยชน์ให้กับโรงเรียนในเครือมูลนิธิ
คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทุกโรงเรียนได้นำเป็นแนวทางใน
การหล่อหลอมและพัฒนาผู้เรียน บุคลากร และองค์กรตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง
ให้ดำเนินพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ
คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยให้มีคุณภาพดีมากยิ่งขึ้นต่อไป



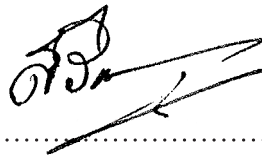
.....
(ภราดาอาจิณ เต่งตระกูล)

ประธานงานมาตรฐานคุณภาพ ฝ่ายการศึกษา
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย



.....
(ภราดาศักดา สกนธวัฒน์)

ประธานคณะกรรมการฝ่ายการศึกษา
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย



.....
(ภราดา ดร.ศิริชัย ฟอนซีกา)

ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

..15../พ.ย../2555







ส่วนที่ 1

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 1.1

มาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

1.1.1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

- 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
- 1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- 2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- 2.4 ชื่นชมศิลปินะ คนตรี การเคลื่อนไหว และรักษารมชาติ

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

- 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์
- 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
- 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
- 3.5 เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และมีภราดรภาพ (BSG.)
- 3.6 ไม่ละเลยการทำความดี (BSG.)

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

- 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
- 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

- 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- 4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 4 (BSG.) อุดมการณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คือ “ยึดมั่นสังฆธรรม มีวิริยะ อุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคม ”

- 4.1 ยึดมั่นสังฆธรรม
- 4.2 มีวิริยะ อุตสาหะ
- 4.3 รับผิดชอบต่อสังคม

1.1.2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- 5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์
- 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
- 5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
- 5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
- 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์
- 5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
- 5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
- 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย

- 5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก
- 5.11 ครูมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่สำเร็จประโยชน์สูงสุด (BSG.) (ปรัชญามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ)
- 5.12 ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG.) (MEC. P.37)
- 5.13 ครูปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (BSG.) (MEC. P.37)

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

- 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
- 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
- 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
- 6.7 เด็กผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย
- 6.8 ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต (BSG.) (MEC. P.24 - 26)
- 6.9 ผู้บริหารมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่ของสถานศึกษาได้สำเร็จประโยชน์สูงสุด (BSG.) (MEC. P.14-15)
- 6.10 ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือ (BSG.)
- 6.11 ผู้บริหารยึดหลักธรรมภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา (BSG.) (MEC. P.12)

6.12 ผู้บริหารนำระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ (BSG.) (ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48)

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

- 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น
- 7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
- 7.6 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต (BSG.) (MEC. P.19 - 20)

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

- 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
- 8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

8.7 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG.)

1.1.3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา

9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

9.3 สถานศึกษาสร้าง กลไก โครงสร้าง และวิธีการต่างๆ ในกระบวนการศึกษาเพื่อฝึกพลัง เชื่อมโยง และส่งเสริมการดำเนินงานและการพัฒนาร่วมกับบุคคลและองค์กรต่าง ๆ ตลอดจนให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ (BSG.) (MEC. P.15 -16)

9.4 สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใดๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการ / คณะอนุกรรมการต่างๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG.) (MEC. P.26)

1.1.4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

1.1.5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ส่วนที่ 1.2

ประเด็นการพิจารณา

ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1.2.1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

คำอธิบาย

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

คำอธิบาย

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ประเด็นการพิจารณา

1. มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
2. มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย

คำอธิบาย

เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกาย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมตามวัย และมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย สามารถเล่นออกกำลังกายได้ประมาณ 5 นาทีโดยไม่เหนื่อยง่าย (4 ขวบ) และเล่นออกกำลังกายได้ประมาณ 10 นาที โดยไม่เหนื่อยง่าย (5 ขวบ)

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
2. มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก
3. มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย

4. มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน

คำอธิบาย

เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ
2. สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย เช่น แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ
3. มีสุขภาพที่ดี เช่น สุขภาพการได้ยิน สายตา และสุขภาพฟัน
4. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

คำอธิบาย

เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย สามารถบอกโทษ ปฏิเสธสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ อุบัติภัย และสิ่งเสพติด

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
2. สามารถบอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้
3. ปฏิเสธสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
4. รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

คำอธิบาย

เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ตลอดจนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

คำอธิบาย

เด็กแสดงถึงสภาวะของจิตใจที่มีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความร่าเริง แจ่มใส
2. ยอมรับ ชื่นชมในความสามารถและผลงานของตนเอง

ตัวชี้วัดที่ 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

คำอธิบาย

เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความมั่นใจในตนเอง
2. กล้าแสดงออก เช่น กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย

คำอธิบาย

เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ อดทนอดกลั้นได้เหมาะสมตามวัย โดยเด็กอายุ 4 ปี เริ่มควบคุมอารมณ์ได้บ้างขณะ และเด็กอายุ 5 ปี ควบคุมอารมณ์ได้ดีขึ้นและสามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้เหมาะสมตามวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. สามารถควบคุมอารมณ์ของเด็กได้เหมาะสมตามวัย
2. สนใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

คำอธิบาย

เด็กแสดงความชื่นชมและความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีความสุขขณะทำงานศิลปะ มีความสุขกับเสียงเพลงและกิจกรรมด้านดนตรี การทำท่าทางประกอบ ร้องเพลง ฟังเพลง การเคาะจังหวะ มีความสุขกับการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพิจารณา

1. สนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และกิจกรรมด้านธรรมชาติ
2. เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และกิจกรรมด้านธรรมชาติ
3. มีความสุขขณะทำกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
4. สามารถแสดงทักษะของตนและมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และที่เกี่ยวข้องกับการแสดงออกถึงการรักธรรมชาติได้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

คำอธิบาย

เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย โดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์

คำอธิบาย

เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง จัดเก็บของเล่นของใช้ รู้จักการรอคอย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู

ประเด็นการพิจารณา

1. มีวินัย ได้แก่ การจัดเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ การรอคอยตามลำดับ ก่อนหลัง
2. มีความรับผิดชอบ ได้แก่ การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
3. เชื่อฟัง มีสัมมาคารวะ และปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู
4. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เช่น รู้จักขออนุญาตก่อนไปเข้าห้องน้ำ หยุดพุดเมื่อครูพูดทิ้งขยะให้เป็นที่

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน

คำอธิบาย

เด็กไม่นำทรัพย์สินหรือสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความซื่อสัตย์สุจริต ได้แก่ การบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเอง และสิ่งของใดเป็นของผู้อื่นและไม่พุดปิด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำผิด

2. รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ได้แก่ การเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

คำอธิบาย

เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ประเด็นการพิจารณา

1. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
3. การปฏิบัติตามข้อตกลง
4. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
5. ให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้อื่นในการเล่นและการทำงานร่วมกัน
6. รู้จักใช้สิทธิและเสรีภาพของตนเองโดยไม่ล่วงละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

คำอธิบาย

เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร ตลอดจนแสดงความเคารพต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรมไทย และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. มีมารยาทในการพูดและฟัง
2. มีมารยาทในการรับประทานอาหาร
3. แสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย
4. เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามโอกาสต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และมีภราดรภาพ(BSG.)

คำอธิบาย

เด็กรู้จักใช้สิทธิ เสรีภาพ ปฏิบัติตนเอง ต่อผู้อื่นด้วยความรักและเคารพ โดยไม่ล่วงละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น มีความรักต่อเพื่อนร่วมห้อง ร่วมโรงเรียน ความเป็นพี่เป็นน้องในสถาบันการศึกษาเดียวกันและต่างสถาบัน

ประเด็นการพิจารณา

1. ใช้สิทธิและเสรีภาพของตนเอง โดยไม่ล่วงละเมิดในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น
2. ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความรักและเคารพ
3. มี / แสดงความรักนั้้นท์เพื่อน พี่น้องต่อเพื่อนร่วมห้อง ร่วม โรงเรียน และต่างโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ไม่ละเลยการกระทำความดีที่สามารถทำได้ (BSG.)

คำอธิบาย

เด็กช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันสิ่งของและทำความดีตามโอกาสต่างๆ ที่สามารถทำได้เหมาะสมตามวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. ช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันสิ่งของให้บุคคล/องค์กร ตามโอกาสสำคัญต่างๆ
2. ทำความดีตามโอกาสต่างๆ ที่สามารถทำได้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

คำอธิบาย

เด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้

คำอธิบาย

เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ชักถามเพื่อค้นหาความรู้หรือเหตุผลในสิ่งที่อยากรู้อย่างตั้งใจ มุ่งมั่นและแสวงหาความรู้ตามความสนใจจากมุมหนังสือ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้เหมาะสมตามวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. การสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2. การชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้
3. ความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

คำอธิบาย

เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ตามสาระที่ควรรู้ในหลักสูตร ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบทของครอบครัวและชุมชน

ประเด็นการพิจารณา

1. สามารถบอกลักษณะ คุณสมบัติของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
2. สามารถบอกความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

3. สามารถจำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
4. สามารถบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

คำอธิบาย

เด็กมีความเข้าใจและใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูด ฟังเรื่องราวท่าทาง การอ่าน การเขียน ในหลากหลายรูปแบบ สามารถสะท้อนความคิดและความรู้สึกภายในของเด็กได้อย่างเที่ยงตรง เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. สามารถใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้เหมาะสมตามวัย
2. สามารถสะท้อนความคิดและความรู้สึกภายในเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ได้เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

คำอธิบาย

เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้ โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต สงสัย ถามคำถาม คาดคะเนคำตอบ ออกแบบวิธีการหาความรู้ ลงมือทำ บันทึกการเรียนรู้ นำเสนอข้อมูลการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัยเด็กใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ โดยมีการแก้ปัญหาการให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ ได้เหมาะสมกับวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. สามารถเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้เหมาะสมตามวัย
2. สามารถแสวงหาความรู้ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ ได้เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

คำอธิบาย

เด็กถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว และสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด มีความแปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสมกับวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. สามารถถ่ายทอดความคิดและจินตนาการเป็นผลงานได้เหมาะสมตามวัย
2. สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่และหลากหลายได้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 4 (BSG.) อัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คือ “ยึดมั่นสังฆธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม ”

คำอธิบาย

เด็กยึดมั่นสังฆธรรม คือ เด็กแสวงหาตามวิถี เข้าถึงและเห็นคุณค่า ของความเป็นจริงของธรรมะ ตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือในกระบวนการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่ อิ่มเอิบ อบอุ่น อาริหิคุณธรรม คุณภาพสากล ได้เหมาะสมตามวัย

เด็กมีความวิริยะ อุตสาหะ คือ เด็กมีความเพียรพยายาม มีความตั้งใจในการฝ่าฟันความยากลำบากจนบรรลุเป้าหมายได้เหมาะสมตามวัย

เด็กรับผิดชอบต่อสังคม คือ เด็กรู้จักบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อที่มีต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร ซึ่งสะท้อนเป็นวัฒนธรรมในแต่ละบริบท และต่อโลกในมิติต่างๆ ได้แก่ มิติทางสังคม (การเมือง/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในระดับชาติและนานาชาติ ได้เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ยึดมั่นศีลธรรม (คู่มือ BSG. มาตรฐานที่ 8, มติจากการประชุมพิจารณาอัตลักษณ์ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2555)

คำอธิบาย

เด็กยึดมั่นศีลธรรม คือ เด็กแสวงหาเข้าถึงและเห็นคุณค่า ของความเป็นจริงของธรรมะตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือในการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่ อิ่มเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล ได้เหมาะสมตามวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. **อิ่มเอิบ (Fulfilled)** คือ การพัฒนาตนเองให้ครบทุกมิติ ได้แก่ ด้านสังคม ร่างกาย อารมณ์ สติปัญญาและจิตวิญญาณ โดยการแสวงหาเข้าถึงและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอตามวัย
2. **อบอุ่น (Warm)** คือ การพัฒนาตนเองให้เป็นที่น่าพักพิงใกล้ชิดตามวัย
3. **อารี (Charitable)** คือ การพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นแก่ผู้อื่น/สังคมได้เหมาะสมตามวัย
4. **มีคุณธรรม (Moral)** คือ การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมตามวัย
5. **คุณภาพสากล (Universal Character)** คือ สามารถวางและแสดงตนอย่างเหมาะสม สว่างามทุกสถานที่ /ทุกบริบท ได้เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีความวิริยะ อุตสาหะ (คู่มือ BSG., มติจากการประชุมพิจารณาอัตลักษณ์ ปีการศึกษา 2555)

คำอธิบาย

เด็กมีความวิริยะ อุตสาหะ คือ เด็กมีความเพียรพยายาม มีความตั้งใจในการฝ่าฟันความยากลำบากจนบรรลุตามเป้าหมายได้เหมาะสมตามวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. เด็กตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน เช่น มีผลงาน/ชิ้นงานตามที่ได้รับมอบหมายตามวัย
2. เด็กทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายโดยไม่ละทิ้งกลางคัน ทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้จนสำเร็จตามที่กำหนด ได้เหมาะสมตามวัย

3. เด็กทำงานหรือร่วมกิจกรรมจนครบหรือสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายแม้จะเป็นสิ่งที่ไม่ชอบ ได้เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 รับผิดชอบต่อสังคม (คู่มือ BSG., มติจากการประชุมพิจารณาข้อตกลงฉบับปีการศึกษา 2555)

คำอธิบาย

เด็กรับผิดชอบต่อสังคม คือ เด็กรู้จักบทบาทและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและต่อบุคคลอื่น ได้เหมาะสมตามวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. เด็กรับผิดชอบต่อในการกระทำของตนเองที่มีผลต่อตนเองและต่อบุคคลอื่นตามแนวทางที่ถูกต้องตามวัย
2. เด็กเข้าร่วมในงาน/โครงการ/กิจกรรมหรือการกระทำใดๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในมิติต่างๆ ได้แก่ มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ให้เกิดสันติสุขและดีงาม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัย
3. เด็กรู้คุณค่าของพลังงาน สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม/พัฒนา/อนุรักษ์ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ได้เหมาะสมตามวัย เช่น การปิดน้ำ ปิดไฟ เมื่อเลิกใช้

1.2.2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

คำอธิบาย

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ด้วยความมุ่งมั่น ททุ่มเท สอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีความเข้าใจปรัชญา หลักการ

และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้าง วินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พร้อมกับจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูต้องมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนสามารถจัดทำสารนิทัศน์เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์

คำอธิบาย

ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมาย ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงสร้างของหลักสูตร คุณลักษณะตามวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ เชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. มีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวันและการประเมินพัฒนาการเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

คำอธิบาย

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลทุกด้าน สามารถเลือกใช้วิธีการจัดประสบการณ์สอน เทคนิคการจัดประสบการณ์ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัด/ประเมินพัฒนาการ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

คำอธิบาย

ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นบวกและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก มีการให้รางวัลหรือแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม เพื่อสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสถานศึกษาในสิ่งที่ดีงาม

ประเด็นการพิจารณา

1. เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวการปฏิบัติตน
2. ให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก
3. บรรยายพฤติกรรมที่เหมาะสมและการให้เหตุผลที่ชัดเจนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมแก่ผู้เรียน
4. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็ก
5. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

คำอธิบาย

ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย มีความสอดคล้องกับกิจกรรมในการจัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก

ประเด็นการพิจารณา

1. เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก
2. สื่อมีความปลอดภัย
3. สื่อมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

คำอธิบาย

ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีการสรุปรายงานพัฒนาการของเด็กจากการไต่รตรองสารนิทัศน์และสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย
2. มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ พ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ครูวิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์

คำอธิบาย

ครูทำการวิจัยและนำผลการวิจัยมาพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็ก อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

ประเด็นการพิจารณา

1. ครูมีการทำการวิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้
2. ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนากิจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

คำอธิบาย

ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น/มุมเสริมประสบการณ์มีวัสดุอุปกรณ์หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัยและมีความปลอดภัย

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
2. มีการจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

คำอธิบาย

ครูแสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง สอบถามและรับฟังความคิดเห็นชื่นชม พุดคุยด้วยความเป็นมิตร แสดงน้ำใจไมตรี ยิ้มแย้ม แจ่มใสอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ให้คำแนะนำในการพัฒนา/แก้ไขพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างเสมอภาค

ประเด็นการพิจารณา

1. ครูมีการแสดงความรู้สึกที่ดี สอบถามและรับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พุดคุยด้วยความเป็นมิตรต่อเด็กและผู้ปกครอง
2. ครูแสดงน้ำใจไมตรี ยิ้มแย้มแจ่มใสต่อเด็กและผู้ปกครอง
3. ครูให้การสนับสนุนผู้ปกครองและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก
4. ครูให้คำแนะนำและบริการแก่ผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก
5. ครูให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขพัฒนาการของเด็กอย่างเสมอภาคและสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย คำอธิบาย

ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือปริญญาตรีสาขาอื่นแต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ กำหนด (ได้รับการพัฒนา/อบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี) มีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสู่กระบวนการจัดกิจกรรมประสบการณ์

ประเด็นการพิจารณา

1. มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือปริญญาตรีสาขาอื่นแต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนด (ได้รับการพัฒนา/อบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี)
2. มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้แก่
 - 2.1 อธิบายหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้
 - 2.2 อธิบายพัฒนาการของเด็กตามวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญาได้
 - 2.3 จัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง
 - 2.4 ประเมินพัฒนาการของเด็กและการนำไปพัฒนาเด็ก
 - 2.5 ใช้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรม/หน่วยการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

คำอธิบาย

ครูจัดทำข้อมูลสารนิทัศน์อย่างเป็นระบบ ให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ที่หลากหลายของเด็ก โดยมีการกำหนดเป้าหมาย การนำเสนอข้อมูลที่ผ่านการไตร่ตรองสะท้อนความสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ซึ่งการจัดทำข้อมูลนี้ ครอบคลุมการเตรียมวัสดุอุปกรณ์กับข้อมูลที่จัดเก็บ ดำเนินการวางแผน โดยคัดเลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูลจัดทำ และจัดแสดงข้อมูลหลากหลายประเภท เช่น การบรรยายสรุปเรื่องราวหรือประสบการณ์เด็กได้รับการบันทึกพฤติกรรม การวิเคราะห์ผลงานเด็กทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ตลอดจนการนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

(การจัดทำสารนิทัศน์ หมายถึง การจัดทำข้อมูลที่เป็นหลักฐานหรือแสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรม ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มซึ่งหลักฐานและข้อมูลดังกล่าวที่บันทึกเป็นระยะๆ จะเป็นข้อมูลอธิบายสะท้อนถึงพัฒนาการของเด็กในทุกมิติทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และแม้แต่สุขภาพของเด็ก)

ประเด็นการพิจารณา

มีการจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ซึ่งสารนิทัศน์มีหลายรูปแบบ จะดำเนินการ โดยรูปแบบใด รูปแบบหนึ่งหรือหลากหลายรูปแบบ ได้ดังนี้

1. พอร์ตโฟลิโอ (Portfolio) สำหรับเด็กเป็นรายบุคคล เช่น การเก็บชิ้นงานหรือภาพถ่ายเด็กขณะทำกิจกรรม มีการใช้แถบบันทึกเสียง แถบบันทึกภาพ แสดงให้เห็นความก้าวหน้าในงานที่เด็กทำ เป็นต้น
2. การบรรยายเกี่ยวกับเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับ เช่น การสอนโครงการ (Project Approach) สามารถให้สารนิทัศน์ที่เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก และสะท้อนตนเองของครู รูปแบบการบรรยายเรื่องราวจึงมีหลายรูปแบบ อาจได้จากเด็กจากการบันทึกการสนทนา

ระหว่างเด็กกับครู เด็กกับเด็ก การบันทึกของครู การบรรยายของพ่อแม่ผู้ปกครองในรูปของหนังสือ หรือจดหมายหรือแม่กระทั่งจัดแสดงบรรยายสรุปให้เห็นภาพรวมของการเรียนรู้ทั้งหมด

3. การสังเกตและการบันทึกพัฒนาการเด็ก เช่น ใช้แบบสังเกตพัฒนาการ บันทึกสั้น เป็นต้น
4. การสะท้อนตนเองของเด็ก เป็นคำพูดหรือข้อความที่เด็กสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกจากการสนทนา อภิปราย แสดงความคิดเห็นของเด็กขณะทำกิจกรรม ซึ่งอาจบันทึกด้วยการเขียนด้วยแถบบันทึกเสียงหรือแถบบันทึกภาพ
5. ผลงานรายบุคคลและรายกลุ่มที่แสดงให้เห็นการเรียนรู้ ความสามารถ ทักษะ และจิตนิสัยของเด็ก ครูควรที่จะเก็บผลงานหลากหลายประเภท เช่น ภาพเขียนการร่วมกันระดมความคิดและเขียนออกมา ในลักษณะใยแมงมุม(Web) การแสดงออกทางดนตรี การก่อสร้างในรูปแบบต่างๆ ตัวอย่างภาษาพูด เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 5.11 ครูมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่สำเร็จ ประโยชน์สูงสุด (BSG.)

คำอธิบาย

ครูมีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ทุ่มเทแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ เกิดผลสำเร็จได้ประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
2. ทุ่มเทแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ
3. มีความมุ่งมั่น ให้ภาระหน้าที่เกิดผลสำเร็จสูงสุดและเป็นประโยชน์ต่อเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 5.12 ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG.)

คำอธิบาย

ครูรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติ/นำหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ เข้าร่วม/มีส่วนร่วมในกิจกรรม ที่ส่งเสริมในการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

ประเด็นการพิจารณา

1. รู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
2. ปฏิบัติ/นำหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ ตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
4. เข้าร่วม/มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมในการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.13 ครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ (BSG.) (MEC. P.23 - 24)

คำอธิบาย

ครูปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพและจรรยาบรรณต่อสังคม

ประเด็นการพิจารณา

1. จรรยาบรรณต่อตนเอง คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ

2. **จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ** คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ
3. **จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ** คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
 - 3.1 ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอ
 - 3.2 ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
 - 3.3 ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
 - 3.4 ต้องไม่กระทำความผิดเป็นผู้ปฏิบัติต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ
 - 3.5 ต้องให้บริการด้วยความจริงใจ และเสมอภาคโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ
4. **จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ** คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
5. **จรรยาบรรณต่อสังคม** คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

คำอธิบาย

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยการแนะนำให้คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ ปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นการพิจารณา

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายความหมายของปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ในปัจจุบันสู่กรอบการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความสามารถในการริเริ่มวิธีการใหม่ๆ มาพัฒนาปรับปรุง และเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพเด็ก
2. มีความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน
3. มีความคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก
4. ให้ความช่วยเหลือ กระตุ้นครู และบุคลากรในการให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

คำอธิบาย

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู เด็ก ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานอื่น ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอและเลือกแนวทางการประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็ก

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการจัดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
2. มีการใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารบริหารจัดการการศึกษাপฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ประเด็นการพิจารณา

มีการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมิน ไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ประเด็นการพิจารณา

1. มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร
2. มีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
3. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร
4. มีการนำผลการประเมิน ไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการติดตาม กำกับ ประเมิน และนำผลการประเมิน ไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลา

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ
2. มีการเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพโดยมีการติดตาม กำกับ ประเมิน และนำผลการประเมิน ไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ 6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

คำอธิบาย

เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้านงานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไปและมีความพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

ความพึงพอใจของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6.8 ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตนตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต (BSG.) (MEC. P.24 - 26)

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีความแน่วแน่ในอุดมการณ์ของนักบุญหลุยส์ กิริยอง เดอ มงฟอร์ต คือ God Alone (พระเจ้าเท่านั้น) และบริหารงานโดยยึดหลักสันติวิธี ยุติธรรม มีความซื่อสัตย์ ประหยัด รับผิดชอบในหน้าที่ รัก เมตตา เอื้ออาทร ต่อเพื่อนร่วมงานและเด็ก เป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมการพัฒนางานทุกด้านแก่เด็ก บุคลากร และสถานศึกษา ดำรงชีวิตเรียบง่าย เป็นแบบอย่างที่ดีในการท่อมุ่ทะเลียดสะ อุดทน และอุทิศตน เป็นผู้รับใช้ในการพัฒนาองค์กร ตลอดจนมีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความมั่นคง แน่วแน่ในอุดมการณ์การปฏิบัติงานตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ กิริยอง เดอ มงฟอร์ต คือ God Alone (พระเจ้าเท่านั้น)
2. บริหารงานโดยยึดหลักสันติวิธีและยุติธรรม
3. มีความซื่อสัตย์ ประหยัด รับผิดชอบในหน้าที่
4. รัก เมตตา เอื้ออาทรต่อเพื่อนร่วมงานและเด็ก
5. เป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมการพัฒนางานทุกด้านแก่เด็ก บุคลากร และสถานศึกษา
6. ดำรงชีวิตเรียบง่าย เป็นแบบอย่างที่ดีในการท่อมุ่ทะเลียดสะ อุดทน และอุทิศตน เป็นผู้รับใช้ในการพัฒนาองค์กร
7. มีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 6.9 ผู้บริหารมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่ของสถานศึกษาได้สำเร็จประโยชน์สูงสุด (BSG.) (MEC.P.14-15)

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ทุ่มเทแรงกายแรงใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ เกิดผลสำเร็จได้ประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
2. ทุ่มเทแรงกายแรงใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ
3. มีความมุ่งมั่น ให้ภาระหน้าที่เกิดผลสำเร็จสูงสุดและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.10 ผู้บริหาร ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาชนที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG.)

คำอธิบาย

ผู้บริหารรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติ/นำหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ เข้าร่วม/มีส่วนร่วมในกิจกรรม ที่ส่งเสริมในการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

ประเด็นการพิจารณา

1. รู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
2. ปฏิบัติ/นำหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ
4. เข้าร่วม/มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมในการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวบ่งชี้ 6.11 ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา (BSG.) (MEC.12)

คำอธิบาย

การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล หมายถึง การบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักให้เป็นไปตามครรลองธรรม 6 ประการ คือ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า

ประเด็นการพิจารณา

1. **ผู้บริหารใช้หลักคุณธรรมในการบริหาร (Morality)**
คือ ผู้บริหารยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้บุคลากรมีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบ วินัย
2. **ผู้บริหารใช้หลักนิติธรรมในการบริหาร (The Rule of Law)**
คือ ผู้บริหารปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ โดยถือว่าเป็นการบริหารจัดการภายใต้กฎหมาย ไม่บริหารตามอำเภอใจ หรืออำนาจของตัวบุคคล โดยคำนึงถึงความเป็นธรรมและความยุติธรรม รวมทั้งมีความรัดกุมและรวดเร็ว
3. **ผู้บริหารใช้หลักความโปร่งใสในการบริหาร (Accountability)**
คือ ผู้บริหารมีกระบวนการให้ตรวจสอบความถูกต้อง สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ได้อย่างสะดวกและเข้าใจง่าย
4. **ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร (Participation)**
คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีส่วนในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ มีส่วนในการให้ข้อมูล ความคิดเห็น คำแนะนำ ปรีกษา ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติงาน
5. **ผู้บริหารใช้หลักความรับผิดชอบในการบริหาร (Responsibility)**
คือ ผู้บริหารตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาในการบริหารจัดการ การกระตือรือ

รู้ในการแก้ปัญหาและเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง รวมทั้งกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการกระทำของตนเอง

6. ผู้บริหารใช้หลักความคุ้มค่าในการบริหาร (Cost – effectiveness or Economy)

คือ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม โดยตรงร้งค์ให้บุคลากรมีความประหยัด ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

ตัวบ่งชี้ 6.12 ผู้บริหารนำระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ (BSG.) (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48)

คำอธิบาย

ผู้บริหารดำเนินการส่งเสริม กำกับ ติดตาม ให้โรงเรียนนำระบบประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 ให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการครบทั้ง 8 ข้อ ประเด็นการพิจารณา

ผู้บริหารมีส่วนร่วม ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการดำเนินการตามกฎกระทรวงให้ครบทั้ง 8 ข้ออย่างครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

- (1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- (4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (5) ให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

- (6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- (8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีวิธีการ แนวทาง และแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษাপฐมวัย มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษাপฐมวัย มีการสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งมีการจัดสิ่งแวดล้อมความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีความถูกต้องตามหลักการการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความแตกต่างของบุคคล ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น สนองการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็ก

ประเด็นการพิจารณา

1. มีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย (เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
2. มีการนำผลการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
3. มีความสอดคล้องหรือสัมพันธ์กันของหัวข้อสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (เช่น วัสดุทัศน ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สาระการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร เป็นต้น)
4. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและสรุปผลทุกภาคเรียนและหรือทุกปี
5. มีการนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตร และหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการและแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น การประชุมผู้ปกครองการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ เป็นต้น และมีกลไกที่ทำให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและ

เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการนิเทศ ติดตาม และการรายงานผล เป็นต้น โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้น

ประเด็นการพิจารณา

1. มีกระบวนการและแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรม เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดความตระหนัก และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น กิจกรรมการฝึกอบรม การประชุมสัมมนา การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้คำแนะนำ การไปศึกษาดูงาน การจัดนิทรรศการ การให้ศึกษาแผ่นพับ/แผ่นปลิว กิจกรรมวันเปิดบ้าน เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หรือผู้นำท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

คำอธิบาย

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถาน

ศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อม ตลอดจนมีวิธีการแสวงหาความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ที่จะระดมสรรพกำลังและทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีการกำหนดโครงการ กิจกรรมอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานรวมทั้งสรุปรายงานผลการดำเนินงาน และมีการนำผลที่ได้จากการสรุปรายงาน ไปปรับปรุงพัฒนาการสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

ประเด็นการพิจารณา

มีการเปิดโอกาสและสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสิ่งที่เป็น เอื้อประโยชน์ หรืออำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ

ประเด็นการพิจารณา

สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การมีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน จำนวนเพียงพอ และขนาดเหมาะสมกับเด็ก สะอาด และปลอดภัย
2. การมีมุมหนังสือ และจำนวนหนังสือนิทานเพียงพอและเหมาะสมกับวัย (เด็ก 1 คน : หนังสือนิทาน 8 เล่ม)
3. การมีพื้นที่สนามเด็กเล่น และมีเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัย สำหรับเด็ก

4. การมีพื้นที่สำหรับการแปรงฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ทำความสะอาดที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก
5. การมีมุมพยาบาลหรือห้องพยาบาลที่สะอาด เหมาะสมในการความ ให้ช่วยเหลือเด็กเบื้องต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ตามกฎบัตรการศึกษา มงฟอร์ต (BSG.) (MEC. P.19 - 20)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ตลอดจนมีการจัดอาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศใน โรงเรียนที่ซื่อสัตย์ต่อกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต

ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษา มีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
2. สถานศึกษามีการจัดอาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่ สะท้อนบรรยากาศใน โรงเรียนคาทอลิก เช่น รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นแม่พระ เป็นต้น
3. เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ อย่างเท่าเทียมเหมาะสมตามวัย
5. เปิดโอกาสให้เด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เหมาะสมตามวัย
6. มีส่วนร่วมในการดูแลหรือจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสภาวะแวดล้อม เคารพต่อชุมชนของชีวิต (MEC.P.19) เช่น มีโครงการ/กิจกรรม ในการร่วมอนุรักษ์/ พัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

คำอธิบาย

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยที่การดำเนินงานของสถานศึกษาต้องครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานคุณภาพเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดเอกลักษณ์ที่สถานศึกษาต้องการสร้าง ทั้งนี้โดยคำนึงถึงศักยภาพของเด็ก ศักยภาพของสถานศึกษา บริบทของชุมชนและท้องถิ่น มาตรฐานที่กำหนดขึ้นผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. มีความชัดเจนของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีการกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงานอย่างน้อย 3 ปี เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

ประเด็นการพิจารณา

มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินการตามข้อรายการ ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพเด็ก สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
2. กำหนดวิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ทุกโครงการ กิจกรรม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
3. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
4. กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา เด็ก ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน
5. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ / กิจกรรม
6. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

7. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
8. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษาและหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
9. นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ/กิจกรรมกำหนด
10. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการการบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้ได้ทันต่อความต้องการ

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและใช้ได้ทันต่อความต้องการ
2. มีการจัดทำสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ
3. มีการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
4. มีการประเมินผลระบบสารสนเทศและนำไปวางแผนพัฒนาต่อในปีการศึกษาต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปี

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
2. มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
3. มีการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกปี

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาที่เป็นรายงานประจำปี หลังจากสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา (หรือที่เรียกเป็นอย่างอื่น) ให้ความเห็นชอบและนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานสู่สาธารณชน โดยสถานศึกษานำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพที่มีสาระสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. มีการนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือคณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและรายงานสู่สาธารณชน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG.)

คำอธิบาย

บุคลากร โรงเรียน ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมีความรู้ความเข้าใจ บริหารงานและดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ประเด็นการพิจารณา

1. บุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. โรงเรียนดำเนินการบริหารและพัฒนาตามมาตรฐานศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1.2.3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง ส่งเสริม ช่วยเหลือสนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้เด็ก บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น อ่านหนังสือนิทาน หนังสือให้

ความรู้ผู้ปกครอง หรือสารสนเทศของสถานศึกษา เป็นต้น ประเด็นการพิจารณา

1. มีขั้นตอนการดำเนินงาน สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด
2. ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 1 และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด
4. ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 3 และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. สรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้องค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา

1. กำหนดแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
2. บุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนวทางที่กำหนดไว้ตามข้อ 1
3. มีการสรุปองค์ความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนวทางที่กำหนดไว้ในข้อ 1
4. มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษา เช่น ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ 9.3 สถานศึกษาสร้างกลไก โครงสร้าง และวิธีการต่างๆ ในกระบวนการศึกษาเพื่อฝึกพลังเชื่อมโยง และส่งเสริมการดำเนินงานและการพัฒนาร่วมกับบุคคลและองค์กรต่างๆ ตลอดจนให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ที่เกี่ยวข้องโอกาสต่าง ๆ (BSG.) (MEC. P.15 -16)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่น ๆ อย่างเหมาะสม และทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษาตลอดจนสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษาและให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ที่เกี่ยวข้องตามบริบทและความเหมาะสม

ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษามีการสร้างกลไก วิธีการและประสานสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า) และองค์กรอื่นๆ อย่างเหมาะสมในการฝึกพลังเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษา

2. สถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดการดำเนินงาน พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กร ในท้องถิ่นและชุมชนกับสถานศึกษา (BSG. MEC. P.27 - 28)
3. สถานศึกษาให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ด้อยโอกาสต่างๆ ตามบริบท และความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 9.4 สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใดๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและคณะกรรมการต่างๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG.), MEC. P.26)

คำอธิบาย

สถานศึกษาเข้าร่วมหรือส่งบุคลากรเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการฯ/ อนุกรรมการต่างๆ ของมูลนิธิฯ ตลอดจนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามนโยบายฯ แผนงานของฝ่ายต่างๆ ของมูลนิธิฯ ในรูปแบบต่างๆ ตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ เช่น การส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษาเข้าร่วมหรือส่งบุคลากรเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการฯ/ อนุกรรมการต่างๆ ของมูลนิธิฯ
2. สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามนโยบาย แผนงานของฝ่ายต่างๆ คณะกรรมการฯ/อนุกรรมการต่างๆ ของมูลนิธิฯ ตามบริบทและโอกาสต่าง ๆ เช่น การส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เป็นต้น

1.2.4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย เป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างองค์รวม ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคลากรในชุมชนและองค์กรภายนอกและมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเพื่อส่งเสริมเด็กให้บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ระดับปฐมวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการจัดโครงการ กิจกรรม ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก
2. มีโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

3. บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและเด็กได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่สถานศึกษากำหนดอย่างครบถ้วน
4. มีการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้นของสถานศึกษาปฐมวัยที่ได้รับการกำกับติดตามและนิเทศอย่างสม่ำเสมอ
5. สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมเด็กที่บรรลุตามปรัชญา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่สถานศึกษากำหนดและคำตอบของผลลัพธ์การดำเนินงานตอบสนองปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น เช่น โรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทั่วไป โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนเครือข่ายปฐมวัยต้นแบบ และโรงเรียนที่ดำเนินการทดลองวิจัยพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดการสอนภาษาธรรมชาติแนวคิดวอลดอล์ฟ แนวคิดมอนเตสซอรี แนวคิดเรคจิโอเอมีเลีย และแนวคิดไฮสโคป เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

มีผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

1.2.5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนด แนวทางพัฒนาดังกล่าว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมหรือสืบสาน โครงการพระราชดำริ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การรณรงค์เรื่องสิทธิพื้นฐานของเด็ก การพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน เป็นต้น โดยสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การรับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรมปฐมวัยเพื่อตอบสนองนโยบายตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาระดับปฐมวัยโดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงพัฒนาและดำเนินโครงการกิจกรรมพิเศษอย่างเป็นระบบและมุ่งมั่น มีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพนอกและผลประเมินอื่นที่เกี่ยวข้องมากำหนดมาตรการ นโยบาย โครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อขับ

เคลื่อนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เข้าสู่มาตรฐาน (กรณีสถานศึกษาที่ยังไม่ได้รับการรับรอง) ยกระดับมาตรฐาน (กรณีสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดี) และรักษามาตรฐาน (กรณีได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดีมาก) ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ซึ่งอาจเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานสนับสนุนอื่นๆ

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัดตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย ในการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น ๆ
3. มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยที่จัดขึ้นเด่นชัดตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาอย่างน้อย 2 โครงการหรือกิจกรรมต่อปีการศึกษา
4. มีการดำเนินงาน โครงการ/ กิจกรรมที่จัดขึ้น เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ย้อนหลัง 3 ปี
5. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรมที่จัดขึ้น
6. มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
7. มีการสรุปโครงการฝ กิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการฝ กิจกรรมที่ตอบสนองต่อนโยบายและตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย และมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม บรรลุผลตามเป้าหมาย โดยเด็ก ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและพอใจในการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาระดับปฐมวัย บรรลุผลตามเป้าหมาย
2. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาระดับปฐมวัย
3. ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา



ส่วนที่ 2

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 2.1

มาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

2.1.1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

- 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ
- 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- 2.5 พัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมใน การกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (BSG.) (MEC. P.11)

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว

- 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
- 3.5 ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (BSG.)
- 3.6 มีวิจารณ์ญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (BSG.)

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

- 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
- 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
- 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
- 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
- 4.5 รู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม (BSG.) (MEC. P.13)

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

- 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
- 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
- 5.5 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (BSG.)

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต

- 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
- 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
- 6.5 สามารถเชื่อมโยงประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ (BSG.) (MEC. P.15-16)

มาตรฐานที่ 6 (BSG.) อัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย “ ยึดมั่นศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม ”

- 6.1 ยึดมั่นศีลธรรม
- 6.2 มีความวิริยะ อุตสาหะ
- 6.3 รับผิดชอบต่อสังคม

2.1.2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- 7.3 ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

- 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
- 7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน
- 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
- 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ
- 7.10 ครูมีความวิริยะ อุตสาหะมุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่สำเร็จประโยชน์สูงสุด (BSG.) (ปรัชญามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย)
- 7.11 ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG.) (MEC. P.37)
- 7.12 ครูปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (BSG.) (MEC. P.37)

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
- 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
- 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
- 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
- 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

- 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
- 8.7 ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต (BSG.) (MEC. P.24 - 26)
- 8.8 ผู้บริหารมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่ของต่อสถานศึกษาได้สำเร็จประโยชน์สูงสุด (BSG.)
- 8.9 ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG.)
- 8.10 ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา (BSG.) (MEC. P.12)
- 8.11 ผู้บริหารนำระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ (BSG.) (ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48)

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
- 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

- 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
- 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ

- 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

- 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
- 11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 11.4 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต (BSG.) (MEC. P.19 - 20)

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

- 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- 12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- 12.7 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG.)

2.1.3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
- 13.3 สถานศึกษาสร้างกลไก โครงสร้าง และวิธีการต่างๆ ในกระบวนการศึกษาเพื่อฝึกพลังเชื่อมโยง และส่งเสริมการดำเนินงานและการพัฒนาร่วมกับบุคคลและองค์กรต่างๆ ตลอดจนให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ (BSG.) (MEC. P.15 -16)
- 13.4 สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใดๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและคณะกรรมการต่างๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG.)

2.1.4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์
ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

- 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
- 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

2.1.5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ
คุณภาพสูงขึ้น

- 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
- 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ส่วนที่ 2.2

ประเด็นการพิจารณาตาม

มาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

2.2.1 มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึก ซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะน่ารื่นรมย์ของดนตรี พัฒนาฝึกฝนซึมซับจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการได้ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

ประเด็นการพิจารณา

1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด
2. ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
3. เข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัยโดยเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ประเด็นการพิจารณา

1. มีพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตตามวัยโดยเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
2. มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่างๆ รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรงที่อาจจะเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัวจากโรคและอุบัติเหตุ รวมทั้งจากอุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ

ประเด็นการพิจารณา

1. รู้เท่าทันและป้องกันตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดให้โทษ สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่างๆ
2. รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง
3. รู้จักวิธีป้องกันจากโรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ว่าอะไร คือ จุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง มีความพยายามจะพัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ ภาควิไมใจในตนเอง มองโลกในแง่ดี สร้างขวัญและกำลังใจในตนเองได้ มีความมุ่งมั่นในการที่จะไปให้ถึงเป้าหมาย ไม่กลัวความล้มเหลว ความผิดหวัง แสดงออกได้อย่างมีมารยาททางสังคมเหมาะสมกับเพศวัยและบทบาทหน้าที่

ประเด็นการพิจารณา

1. รู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง
2. มีความมั่นคงทางอารมณ์ และมีความมั่นใจในตนเอง
3. กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น สร้างความสงบสุข จัดการกับความขัดแย้งได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัวได้ดี ยืดหยุ่นต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
2. มีการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น
3. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม
4. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนาการ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และ นันทนาการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข สร้างสรรค์ผลงานได้ตามจินตนาการของตน และสามารถใช้ประโยชน์จากศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และหรือนันทนาการ ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความชอบและเห็นคุณค่าในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา /นันทนาการ
2. สนใจ ซาบซึ้ง และเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ
3. สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ
4. ใช้ประโยชน์จากศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ขอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

ซึ่งแต่ละคุณลักษณะมีนิยาม ดังนี้

คุณลักษณะ	การแสดงออก
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ผู้เรียนปฏิบัติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจาใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด
3. มีวินัย	ผู้เรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

คุณลักษณะ	การแสดงออก
4. ใฝ่เรียนรู้	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. อยู่อย่างพอเพียง	ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผลรอบคอบระมัดระวังอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายามทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน
7. รักความเป็นไทย	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอดเผยแพร่มรดกภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทยมีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
8. มีจิตสาธารณะ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจเห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยแรงกายสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ประเด็นการพิจารณา

มีรายงานสรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ครบทั้ง 8 คุณลักษณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดเวทิต

คำอธิบาย

ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ด้อยโอกาสหรืออ่อนแอกว่า ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นหรือมีส่วนร่วมที่แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคมแสดงความกตัญญูทดเวทิต โดยประพฤติตนถูกต้องเหมาะสมเอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือกิจการงาน ตอบแทนผู้มีพระคุณ ประพฤติตนเป็นผู้เรียนที่ดี โดยแสดงความสุภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มุ่งมั่นในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่ สิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัว ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
2. เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ (หมายรวมถึง ผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ)
3. เป็นผู้เรียนที่ดี
4. บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

คำอธิบาย

ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกีฬามวย การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกัน ได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

ประเด็นการพิจารณา

1. แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ
2. แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน
3. เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน
4. ปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม คำอธิบาย

ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง ชัดเจน รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ผลกระทบในการใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เข้าร่วมคิด ร่วมทำในกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาธรรมชาติ

ประเด็นการพิจารณา

1. ตระหนัก รู้คุณค่า ของสิ่งแวดล้อม
2. ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 พัฒนาค่านิยมตามแนววิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กร็องเตอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อ การเปลี่ยนแปลงในสังคม (BSG.) (MEC. P.11)

คำอธิบาย

ผู้เรียนประพฤติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารีย์ กร็องเตอ มงฟอร์ต ซึ่งประกอบด้วยมิติทางสังคม ได้แก่ ความยุติธรรม มีสันติภาพ เสรีภาพ และมิติของบุคคล ได้แก่ มีศักดิ์ศรี มีอิสรภาพ มีธรรมสิทธิ ด้วยการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในสังคม

ประเด็นการพิจารณา

1. ปฏิบัติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารีย์ กร็องเตอ มงฟอร์ต ในมิติทางสังคม ได้แก่ ความยุติธรรม มีสันติภาพ และเสรีภาพ

2. ปฏิบัติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักรบบุญหลุยส์ มารีย์ กิริยอง เดอ มงฟอร์ด ในมิติของบุคคล ได้แก่ การเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีอิสระภาพ มีธรรมสิทธิ
3. จัด/เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งภายในประเทศ หรือต่างประเทศ จนเกิดผลดี/เป็นแบบอย่างในองค์กร/ชุมชน

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว

คำอธิบาย

ผู้เรียนแสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ มีความตั้งใจและต้องการที่จะอ่าน มีการแสดงออกเป็นเวลานาน เห็นได้จากการอ่านหนังสือทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส ต้องการจะอ่านเองโดยไม่มีการบังคับ พอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด และมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว

ประเด็นการพิจารณา

1. อ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส
2. ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม

3. มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ
4. มีผลงานจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟังได้อย่างถูกต้องครบถ้วน สามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้ สามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุย ซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
2. มีความสามารถในการจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง
3. มีความสามารถในการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้
4. มีความสามารถในการพูดคุย ซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้
5. มีความสามารถในการเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้
6. มีความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

คำอธิบาย

ผู้เรียนจับคู่หรือจับกลุ่มกับเพื่อนเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น องค์กรความรู้ และวิธีการเรียนรู้ระหว่างกัน แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกัน ได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการจับคู่หรือจับกลุ่มกับเพื่อน เพื่อเรียนรู้ร่วมกัน
2. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น องค์กรความรู้และวิธีการเรียนรู้ในกลุ่มร่วมกัน
3. มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการสื่อสารสืบค้น และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้
2. มีการสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต
3. มีการใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล เพื่อการเรียนรู้
4. มีการนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิต และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (BSG.)

คำอธิบาย

ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ร่วมกับวิถีชีวิตในชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิต การศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการแสวงหาและสร้างความเข้าใจในค่านิยม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เกี่ยวกับค่านิยม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กับชุมชนองค์กรต่างๆ ทั้งภายในหรือต่างประเทศ
3. นำค่านิยม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 มีวิจารณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (BSG.)

คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถพิจารณาแยกแยะ และใช้เหตุผลในการเรียนรู้ร่วมมือ ทำงาน และปฏิบัติกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างของวัฒนธรรมที่หลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา

1. รู้และเข้าใจความแตกต่างของแต่ละวัฒนธรรม
2. แลกเปลี่ยน เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ให้เหมาะสมกับบริบทนั้นๆ

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบความคิด ใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิด สรุปความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดย แยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด จัดกลุ่มข้อมูล จัดกลุ่มความคิด เชื่อมโยง ความรู้เดิมกับความรู้ใหม่และสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู
2. มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาต่างๆ โดยใช้ ภาษาพูดหรือเขียน หรือด้วยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง เช่น การ อธิบาย การเขียนผังความคิด (Mind map) การเขียนรายงาน การเขียนเรียง ความ การใช้สื่อประกอบการนำเสนอ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีคิดโดยใช้ภาษาพูดหรือเขียน หรือด้วยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. มีความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีแก้ปัญหาโดยใช้ภาษาพูดหรือเขียน หรือด้วยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
3. มีความสามารถในการใช้ภาษาหรือวิธีการอื่นสำหรับการนำเสนอ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย และกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุน หรือโต้แย้ง

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบ
3. มีความสามารถในการกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสานและแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วย

ตนเอง มีผลงานแปลกใหม่ และมีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความภาคภูมิใจ

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความสามารถในการคิดริเริ่มรวบรวม ผสมผสานและแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่
2. มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง มีผลงานแปลกใหม่ และมีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความภาคภูมิใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 รู้ทัน ตลาดเลือก และสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายทางสังคม (BSG.) (MEC. P.13)

คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ คัดกรอง และใช้เหตุผลที่ถูกต้องในการบริโภคและประยุกต์ใช้ ข้อมูลข่าวสาร เครือข่ายทางสังคม และเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้เรียนรู้ทัน ตลาดเลือกและสามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล
2. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ความคิดต่างๆ ได้และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายทางสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลในสังคมในบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา

มีรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับ โรงเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น เปรียบเทียบผลสรุปตามที่กำหนดในเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

สมรรถนะ	พิจารณาจาก
1. ความสามารถในการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> - การรับและส่งสาร - วัฒนธรรมในการใช้ภาษา - การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด - แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง
2. ความสามารถในการคิด	<ul style="list-style-type: none"> - การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ - การคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ - การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม - การแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ - การใช้เหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - การติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวกและทำงาน - ความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคม - การปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม - ความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา - การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

สมรรถนะ	พิจารณาจาก
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ - การเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน - การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ - การวิเคราะห์ และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา

1. มีรายงานสรุปความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นและภาพรวมโรงเรียน
2. มีรายงานสรุปความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นและภาพรวมโรงเรียน
3. มีรายงานสรุปความสามารถในการเขียนของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นและภาพรวมโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ เฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา

มีรายงานสรุปผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (BSG.)

คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย โดยภาษาต่างประเทศภาษาหลักที่ต้องสามารถสื่อสารได้ คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่นๆ นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ คือ ภาษาจีน /ภาษาญี่ปุ่น /ภาษาฝรั่งเศส ฯลฯ จัดให้มีการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

ประเด็นการพิจารณา

1. สามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัย
2. สามารถใช้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัย หรือใช้ภาษาต่างประเทศอื่นๆ นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ คือ ภาษาจีน /ภาษาญี่ปุ่น /ภาษาฝรั่งเศส ฯลฯ สื่อสารในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงานดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ อดทน พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ตัวบ่งชี้ 6.1 วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ

คำอธิบาย

ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหาอุปสรรคในการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการวางแผนการทำงาน
2. มีการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด
3. มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน
4. การทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
5. มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้สึกพึงพอใจและชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ และพากเพียร มีความละเอียดรอบคอบใน

การปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความเต็มใจและพึงพอใจต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
2. มีการปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และละเอียดรอบคอบ
3. ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
4. มีความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์
5. ชื่นชมและภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของผลงานตนเอง

ตัวบ่งชี้ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

คำอธิบาย

ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน มีความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือแสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ประสานการทำงาน ปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็นการพิจารณา

1. มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ
2. มีความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
3. แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน
4. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
5. มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ 6.4 มีความรู้ลึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ลึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูล และแสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความรู้ลึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต
2. บอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
3. แสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
4. มีความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
5. แนะนำ ชักชวน อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า

ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 สามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ (BSG.) (MEC. P.15-16)

คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักถึงและเคารพในความแตกต่างเฉพาะบุคคล ด้วยความสมานสามัคคี เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ

ประเด็นการพิจารณา

1. สามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆ ได้ตามบริบท
2. ผลการดำเนินงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆ บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

มาตรฐานที่ 6 (BSG.) อัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คือ “ ยึดมั่นสัจธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม ”

คำอธิบาย

ผู้เรียนยึดมั่นสัจธรรม คือ ผู้เรียนแสวงหาเข้าถึงและเห็นคุณค่าของความเป็นจริงของธรรมะตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือในการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่ อิ่มเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล

ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ คือ ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม มีความตั้งใจในการฝ่าฟันความยากลำบากจนบรรลุเป้าหมาย

ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม คือ ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร ซึ่งสะท้อนเป็นวัฒนธรรมในแต่ละบริบท และต่อโลกในมิติต่าง ๆ ได้แก่ มิติทางสังคม (การเมือง/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ยึดมั่นสัจธรรม (BSG., (มติการประชุมพิจารณาอัตลักษณ์), (MEC. P.39)

คำอธิบาย

ผู้เรียนยึดมั่นสัจธรรม คือ ผู้เรียนแสวงหาเข้าถึงและเห็นคุณค่า ของความเป็นจริงของธรรมะ ตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือในการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่ อิ่มเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล

ประเด็นการพิจารณา

- 1. อิ่มเอิบ (Fulfilled)** คือ การพัฒนาตนเองให้ ครบทั้ง 5 มิติ ได้แก่ ด้านสังคม ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสติปัญญา และด้านจิตวิญญาณ โดยการแสวงหา เข้าถึงและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ (MEC. P.39)
- 2. อบอุ่น (Warm)** คือ การพัฒนาตนเองให้ คือ เป็นที่น่าพักพิงใกล้ชิด (MEC. P.12)

3. **อารี (Charitable)** คือ การพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นแก่ผู้อื่น/สังคม (MEC. P.8 - 9, 11)
4. **มีคุณธรรม (Moral)** คือ การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (MEC. P.8 - 9)
5. **คุณภาพสากล (Universal Character)** คือ สามารถวางและแสดงตนอย่างเหมาะสม สว่างงามทุกสถานที่ ทุกบริบท

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 (BSG.) มีความวิริยะ อุตสาหะ (BSG., (การประชุมพิจารณา อัตลักษณ์), (MEC. P.18)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ คือ ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม มีความตั้งใจในการฝ่าฟันความยากลำบากจนบรรลุตามเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้เรียนตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน เช่น ค้นคว้าหาความรู้/มีชิ้นงาน/มีผลงาน บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด อาทิ โครงการงาน วิทยาศาสตร์ โครงการอาชีพ เข้าร่วมฝึกซ้อมและเข้าร่วมเล่น/เข้าร่วมกิจกรรม กีฬา ซ้อมเชียร์ ค่ายลูกเสือ
2. ผู้เรียนทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายโดยไม่ละทิ้งกลางคันทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้จนสำเร็จตามที่กำหนด
3. ผู้เรียนทำงานหรือร่วมกิจกรรมจนครบหรือสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายแม้จะเป็นสิ่งที่ไม่ชอบแต่เป็นมติของส่วนรวม
4. ผู้เรียนกล้าเผชิญปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ไม่หลีกเลี่ยงการทำงาน /กิจกรรมที่ยาก โดยอยู่ร่วมจนครบ/สำเร็จตามที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 รับผิดชอบต่อสังคม (BSG., (การประชุมพิจารณาอัตลักษณ์), (MEC. P.17)

คำอธิบาย

ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม คือ ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร จนสะท้อนเป็นวัฒนธรรม และต่อโลกในมิติต่างๆ ได้แก่ มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในระดับชาติและนานาชาติ

ประเด็นการพิจารณา

1. รู้เข้าใจและมีความตระหนักในการรับผิดชอบต่อภาระกิจของตนเอง ที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร ตามแนวทางที่ถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัว ต่อเพื่อน ต่อโรงเรียน ต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เช่น ไม่โกง/ไม่ฉ้อฉล/ไม่เบียดบังผลประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นของตน
2. มีส่วนร่วมในงาน/โครงการ/กิจกรรมหรือการกระทำใดๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในมิติต่างๆ ได้แก่ มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ให้เกิดสันติสุขและดีงาม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จิตสาธารณะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
3. รู้คุณค่า ของพลังงาน สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ ลด นำกลับมาใช้ใหม่และหมุนเวียนการใช้วัสดุต่างๆ ที่ใช้กันในระบบบริโภค (MEC. P.17) เช่น เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม/พัฒนา/อนุรักษ์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เช่น การปิดน้ำ ปิดไฟ เมื่อเลิกใช้
5. รู้จักเลือกใช้พลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่าง ระมัดระวังและมีประสิทธิผล

6. ใช้สิทธิ เสรีภาพให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและสังคม
7. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อรักษาสิทธิ เสรีภาพของตนเองและส่วนรวม

2.2.2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

คำอธิบาย

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่งด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบ วางแผน และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึงตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ครูสามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร
2. มีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้
3. มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างครบถ้วน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้วิธีการต่างๆ มากกว่า 2 วิธี เช่น การสอบ Pre-test Post-test ผลวิเคราะห์จากผลการสอบแต่ละครั้งของผู้เรียน ฯลฯ
2. มีการใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
3. มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น/แต่ละวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

คำอธิบาย

ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางด้านสติปัญญา จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา มากกว่า 3 รูปแบบ
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูศึกษาหลักการใช้สื่อ เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียน โดยจัดหา จัดทำ พัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วยการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่างๆ มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
2. มีการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

คำอธิบาย

ครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งอยู่บนหลักพื้นฐาน 2 ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการวัดและประเมินที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างน้อย 3 วิธีการ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

คำอธิบาย

ครูมีความรัก เมตตา เอาใจใส่ เอื้ออาทรชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการให้ความดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
2. มีการแก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

คำอธิบาย

ครูมีการศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา มีความรู้ในการวิจัย มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนแสดงถึงการแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนได้ และได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู รวมทั้งพัฒนากิจการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง
2. มีการใช้ผลวิจัยในการพัฒนากิจการการเรียนรู้/การปรับการสอน อย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

คำอธิบาย

ครูยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รวมทั้งร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษามีพฤติกรรม ดังนี้

1. ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
2. ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
4. พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ได้รับมอบหมาย
6. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษา
7. มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ
8. ร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

คำอธิบาย

ครูอุทิศตนทุ่มเทแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน และมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรกำหนด

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา
2. มีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.10 ครูมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่สำเร็จ ประโยชน์สูงสุด (BSG.)

คำอธิบาย

ครูมีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ทุ่มเทแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ เกิดผลสำเร็จได้ประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
2. ทุ่มเทร่างกาย แรงใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ
3. มีความมุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่ที่เกิดผลสำเร็จสูงสุดและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.11 ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ดีปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG.)

คำอธิบาย

ครูรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ นำหลักธรรมของศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการเข้าร่วม มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม หรือปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ

ประเด็นการพิจารณา

1. รู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
2. ปฏิบัติ/นำหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
4. เข้าร่วม/มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมในการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.12 ครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ(BSG.) (MEC.P.23-24)

คำอธิบาย

ครูปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพและจรรยาบรรณต่อสังคม

ประเด็นการพิจารณา

1. **จรรยาบรรณต่อตนเอง** คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ
2. **จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ** คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรักศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ
3. **จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ** คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
 - 3.1 ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า
 - 3.2 ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
 - 3.3 ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ
 - 3.4 ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและ เสมอภาคโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ
4. **จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ** คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
5. **จรรยาบรรณต่อสังคม** คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานบริหารวิชาการ ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคล และด้านงานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ในปัจจุบันสู่กรอบการพัฒนาผู้เรียนในอนาคต มีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความสามารถในการริเริ่มวิธีการใหม่ๆ มาพัฒนาปรับปรุงและเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. มีความสามารถในการแสดงทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน
3. มีความคิดริเริ่มเทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. ให้ความช่วยเหลือ กระตุ้นครูและบุคลากรในการให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็น ฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ

คำอธิบาย

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศให้ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเสนอและเลือกแนวทางการประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยมาใช้ในการ บริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการจัดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
2. มีการใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยในการพัฒนาหรือ ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

คำอธิบาย

ผู้บริหารบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศติดตาม กำกับ และ ประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ประเด็นการพิจารณา

มีการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ปฏิบัติการประจำปี

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจ

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีแผนงาน/ โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน พัฒนาคณาภพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านงานบริหารวิชาการ ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคลและ ด้านงานบริหารทั่วไป มีการดำเนินงาน นิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน และรายงานผลประจำปีตามแผนงาน/ โครงการหรือกิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ประเด็นการพิจารณา

1. มีแผนงาน /โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร
2. มีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
3. มีคำสั่งแต่งตั้ง /มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน
4. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ
5. นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการ จัดการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านงานบริหารวิชาการ ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคล และด้านงานบริหารทั่วไปและมีความพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

มีรายงานสรุปผลความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีและดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลา

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
2. มีการเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตน กุญัตตรการศึกษามงฟอร์ต (BSG.) (MEC. P.24-26)

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีความแน่วแน่ในอุดมการณ์ของนักบุญหลุยส์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต คือ God Alone (พระเจ้าเท่านั้น) และบริหารงานโดยยึดหลักสันติวิธี ยุติธรรม มีความซื่อสัตย์ ประหยัด รับผิดชอบในหน้าที่ รัก เมตตา เอื้ออาทร

ต่อเพื่อร่วมงานและผู้เรียน เป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมการพัฒนา งานทุกด้านแก่ บุคลากร และสถานศึกษา ดำรงชีวิตเรียบง่าย เป็นแบบอย่างที่ดี ในการทุ่มเท เสียสละ อดทน และอุทิศตน เป็นผู้รับใช้ ในการพัฒนาองค์กร ตลอดจนมีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความมั่นคง แน่วแน่ในอุดมการณ์การปฏิบัติงานตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ กิริยอง เดอ มงฟอร์ต คือ God Alone (พระเจ้าเท่านั้น)
2. บริหารงาน โดยยึดหลักสันติวิธีและคุณธรรม
3. มีความซื่อสัตย์ ประหยัด รับผิดชอบในหน้าที่
4. รัก เมตตา เอื้ออาทรต่อเพื่อนร่วมงานและเด็ก
5. เป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมการพัฒนา งานทุกด้านแก่ผู้เรียน บุคลากร และสถานศึกษา
6. ดำรงชีวิตเรียบง่าย เป็นแบบอย่างที่ดี ในการทุ่มเท เสียสละ อดทน และอุทิศตน เป็นผู้รับใช้ ในการพัฒนาองค์กร
7. มีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ผู้บริหารมีความมีวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่ของสถานศึกษาได้สำเร็จประโยชน์สูงสุด (BSG.) (MEC. P.14-15)

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ทุ่มเทแรงกายแรงใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ เกิดผลสำเร็จได้ประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
2. ทุ่มเทแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ
3. มีความมุ่งมั่น ให้ภาระหน้าที่ที่เกิดผลสำเร็จสูงสุดและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ผู้บริหาร ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG.)

คำอธิบาย

ผู้บริหารรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ นำหลักธรรมของศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ เข้าร่วม/มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมในการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

ประเด็นการพิจารณา

1. รู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
2. ปฏิบัติ /นำหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
4. เข้าร่วม/มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมในการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวบ่งชี้ 8.10 ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา (BSG.) (MEC. P.12)

คำอธิบาย

การบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาล หมายถึง การบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักให้เป็นไปในครรลองธรรม 6 ประการ คือ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า

ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้บริหารใช้หลักคุณธรรมในการบริหาร (Morality)

คือ ผู้บริหารยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้บุคลากรมีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบ วินัย

2. ผู้บริหารใช้หลักนิติธรรมในการบริหาร (The Rule of Law)

คือ ผู้บริหารปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ โดยถือว่าเป็นการบริหารจัดการภายใต้กฎหมาย ไม่บริหารตามอำเภอใจหรืออำนาจของตัวบุคคล โดยคำนึงถึงความเป็นธรรมและความยุติธรรม รวมทั้งมีความรัดกุมและรวดเร็ว

3. ผู้บริหารใช้หลักความโปร่งใสในการบริหาร (Accountability)

คือ ผู้บริหารมีกระบวนการให้ตรวจสอบความถูกต้อง สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ได้อย่างสะดวกและเข้าใจง่าย

4. ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร (Participation)

คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีส่วนในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ มีส่วนในการให้ข้อมูล ความคิดเห็น คำแนะนำ ปรึกษา ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติงาน

5. ผู้บริหารใช้หลักความรับผิดชอบในการบริหาร (Responsibility)

คือ ผู้บริหารตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาในการบริหารจัดการ การกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาและเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง รวมทั้งกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการกระทำของตนเอง

6. ผู้บริหารใช้หลักความคุ้มค่าในการบริหาร (Cost – effectiveness or Economy)

คือ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม โดยรณรงค์ให้บุคลากรมีความประหยัด ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ 8.11 ผู้บริหารนำระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ (BSG.) (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48)

คำอธิบาย

ผู้บริหารส่งเสริม กำกับ ติดตาม ให้โรงเรียนนำระบบประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 ให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการครบทั้ง 8 ข้อ

ประเด็นการพิจารณา

ผู้บริหารมีส่วนร่วม ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการดำเนินการตามกฎกระทรวงให้ครบทั้ง 8 ข้ออย่างครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

- (1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- (4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (5) ให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- (8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 26 และระเบียบอื่นๆ คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติหน้าที่ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และมาตรา 26 ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และระเบียบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด

2. คณะกรรมการสถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้
 - 2.1 มีองค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. 2543
 - 2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 - 2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
 - 2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ
 - 2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
 - 2.6 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งบำรุงรักษาและจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
 - 2.7 คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 - 2.8 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น
 - 2.9 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

- 2.10 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบข้อบังคับ ประกาศแนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาตามกฎระเบียบหรือประกาศที่กำหนด
- 2.11 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- 2.12 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา กำกับ ดูแล ติดตามกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
4. คณะกรรมการสถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

5. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
6. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้งและมีการรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ
7. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และมีการรายงานสรุปผลความพึงพอใจต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ
8. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
9. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อเสริมสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้ปกครองและชุมชนได้รับโอกาสอย่างเสมอภาคในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพสถานศึกษา โดยมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันนับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการ การแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล มีส่วนร่วมในการวางแผนทาง นโยบายเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาดังต่อไปนี้

- 1.1 การกำหนดแผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา
 - 1.2 การกำหนดจุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา
 - 1.3 การกำหนดคุณภาพของผู้เรียน
 - 1.4 โครงการ/ กิจกรรมของสถานศึกษา
 - 1.5 การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 1.6 การเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการ เรียนรู้
 - 1.7 การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน
 - 1.8 การกำกับ ติดตามระบบการช่วยเหลือผู้เรียน
2. มีการสำรวจและสรุปความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบ โครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตามกำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่นำเป้าหมาย จุดเน้นการ พัฒนาผู้เรียนในระดับท้องถิ่น สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่างๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียน มีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่นซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิต ทำให้เกิดความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ของชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแล แก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

ประเด็นการพิจารณา

1. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครูผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทน ชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนและ สอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ตอบสนองต่อเป้าหมาย วิสัยทัศน์ หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียน เหมาะสมกับระดับชั้น
3. รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตร มีการจัด ลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่ายความซับซ้อน และมีการบูรณาการ สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกใน รายวิชา อย่างเหมาะสม
4. มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุก ภาคเรียนหรือทุกปีการศึกษา
5. มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้ผลจากรายงานสรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร หรือผลการวิจัยชั้นเรียน ของครูหรือผลงานวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถ และความ สนใจ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน ผู้เรียนมีโอกาเลือกเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษาและมีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 รายวิชาที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

1. มีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลาย เพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
2. รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตาม โครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน
3. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ
4. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา
5. มีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย 2 รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตาม โครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมที่จัดเพื่อตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน (กิจกรรม/ชุมนุม/ ชมรม) มีความหลากหลายและผู้เรียนทุกคนมีโอกาเลือกเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทยและอยู่อย่างพอเพียง และจัดให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน และสังคม

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตาม โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
2. มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน
3. กิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่างๆ มีความหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
4. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
5. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน เพื่อชุมชนหรือสังคมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบและจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนให้บรรลุถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้ผู้เรียนอธิบายกระบวนการคิด การลงมือทำงานในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงความเป็นจริง ให้ผู้เรียนได้ใช้การวิจัยในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา จนผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ด้วยตนเองได้จริง

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร อิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ สะท้อนว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้
3. ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. มีผลงานที่แสดงถึงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเองทุกกลุ่มสาระ
5. มีผลงาน/โครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้อย่างน้อย 3 กลุ่มสาระ

ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม กำกับ การใช้หลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มีแผนการนิเทศ ติดตาม กำกับอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการพิจารณา

1. มีแผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระบุประเด็นจุดเน้น รูปแบบปฏิทินและทีมนิเทศที่ชัดเจน)
2. มีการดำเนินการนิเทศติดตาม กำกับ การใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์
3. มีการประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน
4. มีการใช้ผลการนิเทศ การติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ

ตัวบ่งชี้ที่ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง นำข้อมูลผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด ความสนใจ ความพร้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน สามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ประเด็นการพิจารณา

1. มีแผนงาน/ โครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2. มีการมอบหมายความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
4. มีการคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ
5. มีการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม
6. มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน
7. มีการประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนาผู้เรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
8. มีรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้การได้ดีนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคาร

เรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย
2. มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี
3. มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ และดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินผลโครงการ กิจกรรม และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนิน

งานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีสุขภาพจิตดี และรู้จักหลีกเลี่ยงหรือป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมาและอบายมุข

สุขบัญญัติ 10 ประการ ได้แก่ (1) ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด (2) รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง (3) ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย (4) กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสุนัขฉาด (5) งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ (6) สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น (7) ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท (8) ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี (9) ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ และ (10) มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสังคม (ที่มา : กองสุกศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2541)

ประเด็นการพิจารณา

1. มีแผนงาน/ โครงการ /กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ
2. มีการดำเนินการตามแผนงาน /โครงการ/ กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ
3. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้เรียนผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
4. มีการประเมินแผนงาน/โครงการ /กิจกรรมและผลการดำเนินงาน
5. มีการนำผลการประเมินไปเป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ประเด็นการพิจารณา

1. จัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย
2. ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
3. มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนในการใช้บริการห้องสมุด สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต (BSG.) (MEC. P. 19 - 20)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ตลอดจนมีการจัดอาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะอาดอบรรยากาศในโรงเรียนที่สอดคล้องต่อกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต

ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษา มีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. สถานศึกษามีการจัดอาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะอาดอบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น รูปปั้นนักบุญหลุยส์มารีย์ รูปปั้นแม่พระ เป็นต้น

3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ และเท่าเทียม
4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
5. มีส่วนร่วมในการดูแลหรือจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสภาวะแวดล้อม เคารพต่อชุมชนของชีวิต และความต้องการของคนรุ่นอนาคต (MEC. P.19) เช่น มีโครงการ/กิจกรรมในการอนุรักษ์/พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาสิ่งแวดล้อมและเพื่อความยั่งยืนในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมแก่นุชนรุ่นต่อไป

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

คำอธิบาย

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยที่การดำเนินงานของสถานศึกษาต้องครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของ โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เอกลักษณ์ที่สถานศึกษา

ต้องการสร้าง โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ศักยภาพของสถานศึกษา บริบทของชุมชนและท้องถิ่น มาตรฐานที่กำหนดผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขึ้นพื้นฐานของสถานศึกษา
2. มีความชัดเจนของมาตรฐานการศึกษาขึ้นพื้นฐานของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่แสดงถึง แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่าง ชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดย มีการกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงานอย่างน้อย 3 ปี เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางในการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิด วิเคราะห์ และ พิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะ เวลาที่กำหนดไว้

ประเด็นการพิจารณา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยพิจารณาจาก ผลการดำเนินการตามข้อ

รายการ ดังนี้

- 1) ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถาน ศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและ เป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2) กำหนดวิธีการดำเนินงาน โครงการ/ กิจกรรม ทุกโครงการ กิจกรรม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- 3) ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- 4) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน
- 5) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ/กิจกรรม
- 6) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
- 8) เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
- 9) นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้
- 10) กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละภาคเรียนและรายงานสรุปผลทุกปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครอบคลุม พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและใช้ได้ทันต่อความต้องการ
2. มีการจัดทำสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ
3. มีการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
4. มีการประเมินผลระบบสารสนเทศและนำไปวางแผนพัฒนาต่อในปีการศึกษาต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปี

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
2. มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

3. มีการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาทุกปี

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เป็นรายงานประจำปี หลังจากสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษานำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา (หรือที่เรียกเป็นอย่างอื่น) ให้ความเห็นชอบและนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานสู่สาธารณชน โดยสถานศึกษานำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพที่มีสาระสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2. มีการนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือคณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและรายงานสู่สาธารณชน

ตัวบ่งชี้ที่ 12.7 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG.)

คำอธิบาย

บุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมีความรู้ความเข้าใจ บริหารงานและดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ประเด็นการพิจารณา

1. บุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. โรงเรียนดำเนินการบริหารและพัฒนาตามมาตรฐานศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

2.2.3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง ส่งเสริม ช่วยเหลือสนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวชี้ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น อ่านหนังสือหรือวารสารที่มีประโยชน์ในห้องสมุด โรงเรียน คุรุสภา โทรทัศน์หรือฟังวิทยุที่มีสาระ ค้นคว้าหาความรู้โดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ชักถามข้อมูลจากผู้รู้หรือผู้มีประสบการณ์ ศึกษาหาข้อมูลห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ ศูนย์การศึกษา สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ เอกชน หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

1. มีขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอน ตามที่กำหนด
2. ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
3. ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 1 และ 2 และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. ดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาโดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด

5. ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
6. ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 3 และ 4 และนำผล ไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา

1. กำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด
2. ระบุความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ 1 มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา
3. กำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและดำเนินการตามแนวทางที่ กำหนด

4. การระบุนความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลับกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ 3 มาแบ่งปันความรู้ให้กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
5. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวบ่งชี้ 13.3 สถานศึกษาสร้างกลไก โครงสร้าง และวิธีการต่างๆ ในกระบวนการศึกษาเพื่อฝึกพลังเชื่อมโยง และส่งเสริมการดำเนินงานและการพัฒนาร่วมกับบุคคลและองค์กรต่างๆ ตลอดจน ให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ที่เกี่ยวข้องโอกาสต่าง ๆ (BSG.) (MEC. P.15-16)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่น ๆ อย่างเหมาะสม และทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษาตลอดจนสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษาและให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้เกี่ยวข้องโอกาสต่างๆ ตามบริบทและความเหมาะสม

ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษามีการสร้างกลไก วิธีการและประสานสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า) และองค์กรอื่นๆ อย่างเหมาะสมในการฝึกพลังเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษา (BSG.)
2. สถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดการดำเนินงาน พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กรในท้องถิ่นและชุมชนกับสถานศึกษา (BSG. MEC. P.27 - 28)
3. สถานศึกษาให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้เกี่ยวข้องโอกาสต่างๆตามบริบทและความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 13.4 สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใด ๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่างๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG.), MEC. P. 26)

คำอธิบาย

สถานศึกษาเข้าร่วมหรือส่งบุคลากรเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการฯ/อนุกรรมการต่างๆ ของมูลนิธิฯ ตลอดจนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามนโยบายฯ แผนงานของฝ่ายต่างๆ ของมูลนิธิฯ ในรูปแบบต่างๆ ตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ เช่น การส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษาเข้าร่วมหรือส่งบุคลากรเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการฯ/อนุกรรมการต่างๆ ของมูลนิธิฯ
2. สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามนโยบายแผนงานของฝ่ายต่างๆ คณะกรรมการฯ/อนุกรรมการต่างๆ ของมูลนิธิฯ ตามบริบทและโอกาสต่าง ๆ เช่น การส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เป็นต้น

2.2.4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมายกลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรในชุมชนและองค์กรภายนอก และมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิทยาลัยฯ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษา กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุผลตามวิทยาลัยฯ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการจัดกิจกรรม/โครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก
2. มีโครงการ/ กิจกรรมสอดคล้องกับวิทยาลัยฯ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ของสถานศึกษา และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
3. บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการหรือ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดอย่างครบถ้วน
4. มีการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ/ กิจกรรม และจุดเน้น ได้รับการกำกับติดตามและนิเทศอย่างสม่ำเสมอ
5. สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่บรรลุตามเป้าหมาย วิทยาลัยฯ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิทยาลัยฯ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ/ กิจกรรม ที่สถานศึกษากำหนดและคำตอบของผลลัพธ์การดำเนินงานตอบสนองเป้าหมาย วิทยาลัยฯ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา รวมทั้งสะท้อนความ

เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น เช่น โรงเรียนวิถิพุทธ โรงเรียนสองภาษา โรงเรียนแกนนำด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

2.2.5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนาร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมหรือสืบสาน โครงการพระราชดำริ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน เป็นต้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การรับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดโครงการ/ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงพัฒนาและดำเนินโครงการกิจกรรมพิเศษอย่างเป็นระบบและมุ่งมั่น มีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพนอกและผลประเมินอื่นที่เกี่ยวข้อง มากำหนดมาตรการ นโยบาย โครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน (กรณีสถานศึกษาที่ยังไม่ได้รับการรับรอง) ยกระดับมาตรฐาน (กรณีสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดี) และรักษามาตรฐาน (กรณีได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดีมาก) ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ซึ่งอาจเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานสนับสนุนอื่นๆ

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
2. มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่นๆ
3. มีโครงการ /กิจกรรมพิเศษเด่นชัดตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา อย่างน้อย 2 โครงการหรือกิจกรรมพิเศษต่อปีการศึกษา
4. มีการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมพิเศษ เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ย้อนหลัง 3 ปี
5. มีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรมพิเศษ
6. มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง

7. มีการสรุปโครงการ/กิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการ/กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมาย โดยผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและพอใจในการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรมพิเศษบรรลุตามเป้าหมายตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
2. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพิเศษ
3. ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพิเศษเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา





ส่วนที่ 3

มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

อุดมการณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้

หลักการในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพโดยคำนึงถึงหลักการต่อไปนี้

1. การมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติโดยมีการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษา
2. การศึกษาในด้านวิชาชีพสำหรับประชาชน วัยเรียน และวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาตรี
3. การมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม และสถานประกอบการในการกำหนดนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา
4. การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลายและมีระบบเทียบโอนผลการเรียนและระบบเทียบโอนประสบการณ์การทำงานของบุคคลเพื่อเข้ารับการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
5. การมีระบบจูงใจให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

6. การระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพโดยคำนึงถึงการประสานประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
7. การมีระบบการพัฒนาครูและคณาจารย์ของการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพและมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3.1

มาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

- 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง
- 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.10 รู้ทันฉลาดเลือก และสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายทางสังคม (BSG.) (MEC. P.13)
- 1.11 พัฒนาค่านิยมตามแนววิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีเย่ กร็ององเดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (BSG.) (MEC. P.11)

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
- 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน
- 2.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมด้านलिทธิมนุษยชน (BSG.) (MEC. P.11)

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

- 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

- 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ
- 3.13 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต (BSG.) (MEC. P.20 - 21)

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

- 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพ
- 4.2 สถานศึกษาสร้างกลไก โครงสร้าง และวิธีการต่างๆ ในกระบวนการศึกษาเพื่อฝึกพลังเชื่อมโยง และส่งเสริมการดำเนินงานและการพัฒนาร่วมกับบุคคลและองค์กรต่างๆ ตลอดจนให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ที่ดีโอกาสต่างๆ (BSG.) (MEC. P.15 -16)

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน
- 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ
- 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

- 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
- 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555
- 7.3 ผู้บริหารนำระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ (BSG.) (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2541 หมวด 6 มาตรา 48)
- 7.4 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG.)

มาตรฐานที่ 7 (BSG.) ลักษณะเฉพาะโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

- 7.1 ผู้เรียนยึดมั่นสัจธรรม
- 7.2 ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ
- 7.3 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 7.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่สำเร็จประโยชน์สูงสุด (ปรัชญามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย)
- 7.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดีปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG.)
- 7.6 ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตนตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต (BSG.) (MEC. P. 24 - 26)
- 7.7 ผู้บริหารมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่ต่อสถานศึกษาได้สำเร็จประโยชน์สูงสุด (BSG.)

- 7.8 ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG.)
- 7.9 ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา (MEC. P.12)
- 7.10 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (MEC. P.37)

ส่วนที่ 3.2

ประเด็นการพิจารณาตาม

มาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะพึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันจำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขา วิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมและการคำนวณร้อยละ ให้คิดเมื่อ สิ้นภาคเรียนที่ 2 หรือสิ้นภาคเรียนฤดูร้อน (ถ้ามี)

การคำนวณ

ร้อยละ = จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป \times 100

$$\left(\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน}} \right)$$

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงานควรไม่น้อยกว่า 5 แห่ง และบุคคลในชุมชนควรไม่น้อยกว่า 5 คน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง และครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

คุณภาพของผู้เรียนใน 3 ด้าน คือ

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา
2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนา การเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

สถานประกอบการ หน่วยงาน หมายถึง สถานประกอบการและหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชนที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงาน

ชุมชน หมายถึง บุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์
- (2) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50 – 59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
- (3) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60 – 69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
- (4) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70 – 79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
- (5) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับปวช.

ประเมินทฤษฎี 20% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
ประเมินปฏิบัติ 80% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม
รวม 100% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65

ระดับปวส.

ประเมินทฤษฎี 40% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม
ประเมินปฏิบัติ 60% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
รวม 100% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป
ดี	ร้อยละ 55 – 64.99
พอใช้	ร้อยละ 45 – 54.99
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 – 44.99
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

(V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบจำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป
ดี	ร้อยละ 55 – 64.99
พอใช้	ร้อยละ 45 – 54.99
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 – 44.99
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรองเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพจำแนกตามระดับชั้นประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรองได้กำหนดไว้

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรองเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบ โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นๆ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น}} \times 100$$

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไ้ทำงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ไ้ทำงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ไ้ทำงาน
หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ กลุ่มสถานศึกษา หรือกลุ่มผู้รับบริการไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้รับบริการ มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง และครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้านมีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้าน

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา
2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน
3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

สถานประกอบการ หน่วยงาน หมายถึง สถานประกอบการและหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ

ผู้รับบริการ หมายถึง บุคคลหรือสถานประกอบการ หน่วยงานที่ได้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลวิเคราะห์
- (2) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50 – 59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม
- (3) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60 – 69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม
- (4) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70 – 79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม

- (5) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไปเมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.10 รู้ทันฉลาดเลือก และสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายทางสังคม (BSG.) (MEC.P.13)

คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ คัดกรอง และใช้เหตุผลที่ถูกต้องในการบริโภคและประยุกต์ใช้ ข้อมูลข่าวสาร เครือข่ายทางสังคม และเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล
2. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ความคิดต่างๆ ได้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล
4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายทางสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลในสังคมในบริบทต่างๆ อย่างเหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50

ตัวบ่งชี้ที่ 1.11 พัฒนาค่านิยมตามแนววิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (BSG.) (MEC. P.11)

คำอธิบาย

ผู้เรียนประพฤติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ซึ่งประกอบด้วยมิติทางสังคม ได้แก่ ความยุติธรรม มีสันติภาพ เสรีภาพ และมีดีของบุคคล ได้แก่ มีศักดิ์ศรี มีอิสรภาพ มีธรรมสิทธิ ด้วยการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในสังคม

ประเด็นการพิจารณา

1. ปฏิบัติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ในมิติทางสังคม ได้แก่ ความยุติธรรม มีสันติภาพ และเสรีภาพ
2. ปฏิบัติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ในมิติของบุคคล ได้แก่ การเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีอิสรภาพ มีธรรมสิทธิ
3. จัด/เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ จนเกิดผลดี/เป็นแบบอย่างในองค์กร/ชุมชน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาคำเนินการให้ครูใช้และพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
- (2) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- (3) สถานศึกษามีการทดลองให้หลักสูตร
- (4) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร
- (5) สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) – (4) ไม่เกิน 3 ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1)(2) (3) (4)และ(5)
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2)และ(3)
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และ(2)
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
- (2) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 – 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

- (3) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 – 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
- (4) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 – 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
- (5) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3

ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอนให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้

1. มีเป้าประสงค์
2. มีการระบุปัญหา
3. มีวิธีการดำเนินการ
4. มีการเก็บและบันทึกข้อมูล
5. มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน
- (2) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน
- (3) สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลักการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน
- (4) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน
- (5) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4

ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการจัดและประเมินผลตามแผน การจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน
- (2) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน
- (3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน
- (4) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน

- (5) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนา
- (6) สมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5

ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความเข้าใจ ร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศผู้เรียน ก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียน ในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความเข้าใจ ร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน
- (2) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการ ฝึกงาน

- (3) สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
- (4) สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
- (5) สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ

ตัวบ่งชี้ 2.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมด้านสิทธิมนุษยชน (BSG.) (MEC. P.11)

คำอธิบาย

สิทธิมนุษยชน หมายถึง สิทธิที่มนุษย์ทุกคนเกิดมามีความเท่าเทียมกัน มีศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์มีอิสรภาพ เสรีภาพทั้งความคิด และการกระทำที่ดีที่ไม่มีใครสามารถล่วงละเมิดได้

ประเด็นการพิจารณา

- (1) ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านสิทธิมนุษยชนอย่างน้อย 1 โครงการ/ กิจกรรม
- (2) มีการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- (3) ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจการดำเนินกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ มีร่องรอยดำเนินการครบ PDCA
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ร่องรอยเอกสารไม่ครบ PDCA
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ข้อ 1 และ 2 ขาดข้อ 3 ที่เป็นเอกสารสรุปผลรองรับ
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ข้อ 1 ขาดข้อ 2 และ 3
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่ปฏิบัติตามทั้งข้อ 1, 2 และ 3

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 12 ตัวบ่งชี้

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยงมีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการ วัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยของสถานศึกษาแต่ละสังกัดและอำนาจหน้าที่ให้ถือปฏิบัติดังนี้ คือ

สถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. 2553

สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

สถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดอื่น ให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้ใช้แบบประเมิน มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หมายถึง บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีได้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาและมีได้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ซึ่งสถานศึกษาเป็นผู้เสนอและคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ให้ทำหน้าที่ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ซึ่งบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ทำหน้าที่ประเมิน 2 ด้านดังกล่าว อาจเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลเดียวกันก็ได้

การประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษารับทราบข้อมูลและนำผลไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานต่อไปนี้ ให้ใช้แบบประเมินมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5

การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยรับทราบข้อมูลและนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- (2) สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- (4) สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- (5) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00
- (6) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถาน

ประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- (2) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- (3) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- (4) สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง
- (5) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1)(2) (3) (4)และ(5)
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2)และ(3)
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และ(2)
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3

ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

อัตลักษณ์ หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- (2) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (3) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- (4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- (5) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1)(2) (3) (4)และ(5)
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2)และ(3)
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และ(2)
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4

ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและมีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- (2) สถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- (3) สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- (3) สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
- (4) สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด โดยข้อมูลจะต้องครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและมีการประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท และอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล

- (2) สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
- (3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ
- (5) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาและผู้เรียน
- (5) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6

ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความ เสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะ วิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วน ร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการ ดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อ เนื่อง และมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่างๆ ลดลง

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียน และผู้ปกครอง
- (2) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ
- (3) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการงาน
- (4) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหาร ความเสี่ยง
- (5) สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1)(2) (3) (4)และ(5)
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2)และ(3)
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ(2)
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7

ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการตั้งแต้ครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน
- (2) สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- (3) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
- (4) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ
- (5) สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8

ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5 และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของคุณและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
- (2) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- (3) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- (4) สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ยร้อยละ 3.51 – 5.00
- (5) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมิน

ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5 และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- (2) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- (3) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- (4) สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00
- (5) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10

ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

***คุณภาพชีวิต** หมายถึง การดำรงชีวิตอยู่ด้วยการมีสุขภาพที่สมบูรณ์ และมีความมั่นคงซึ่งครอบคลุมสุขภาพ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางอารมณ์ สุขภาวะทางสังคมและสุขภาวะทางจิตและวิญญาณ

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
- (2) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5
- (3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5
- (4) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
- (5) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11

ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา เงินเดือนและวิทยฐานะของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ
- (2) สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก

- (3) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาชีพและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ
- (4) สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ
- (5) สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
- (2) สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน
- (3) สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง
- (4) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ
- (5) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.13 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมตามกฎบัตรการศึกษา มงฟอร์ต (BSG.) (MEC. P. 19 - 20)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ตลอดจนมีการจัดอาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนที่สอดคล้องต่อกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต

ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษา มีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
2. สถานศึกษามีการจัดอาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นแม่พระ เป็นต้น
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ
4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีสิทธิในการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
6. มีส่วนร่วมในการดูแลหรือจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสภาวะแวดล้อม เคารพต่อชุมชนของชีวิตและความต้องการของคนรุ่นอนาคต (MEC. P.19) เช่น มีโครงการ/กิจกรรมในการอนุรักษ์/พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาสิ่งแวดล้อมและเพื่อความยั่งยืนในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมแก่นุชนรุ่นต่อไป

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 6 ข้อ
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขา
งาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยใช้แบบประเมิน
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5

ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม
ตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไป ให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตามประเด็น
การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพ
โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ
ผู้เรียน
- (2) สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2
โครงการ กิจกรรมต่อปี

- (3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม
- (3) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม
- (5) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้บริการและมีผลการ ประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ

ตัวบ่งชี้ 4.2 สถานศึกษาสร้างกลไก โครงสร้าง และวิธีการต่าง ๆ ใน กระบวนการศึกษาเพื่อฝึกพลังเชื่อมโยง และส่งเสริมการ ดำเนินงานและการพัฒนาร่วมกับบุคคลและองค์กรต่างๆ ตลอด จน ให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ที่เกี่ยวข้องโอกาสต่างๆ (BSG.) (MEC. P.15-16)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่น ๆ อย่างเหมาะสม และทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษาตลอด จนสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน กระบวนการจัดการศึกษาและให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้เกี่ยวข้องโอกาสต่างๆ ตามบริบทและความเหมาะสม

ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษามีการสร้างกลไก วิธีการและประสานสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า) และองค์กรอื่นๆ อย่างเหมาะสมในการผนึกพลังเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษา (BSG.)
2. สถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดการดำเนินงาน พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กรในท้องถิ่นและชุมชนกับสถานศึกษา (BSG. MEC. P.27 - 28)
3. สถานศึกษาให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ด้อยโอกาสต่างๆ ตามบริบทและความเหมาะสม
4. สถานศึกษามีหน่วยงานหรือมีแผนงานหรือมีบุคลากร รับผิดชอบในการสร้างกลไก วิธีการและประสานสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า) อย่างเหมาะสม
5. สถานศึกษามีหน่วยงานหรือมีแผนงานหรือมีบุคลากร รับผิดชอบในการสนับสนุนต่อบรรดาผู้ด้อยโอกาสต่างๆ ตามบริบท

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของนักเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่นๆ และจัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัด ประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- (2) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมี จำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น
- (3) สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงาน ทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
- (4) สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้่างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อ สาธารณชน

(5) สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริม ให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้

1. มีเป้าประสงค์
2. มีการระบุปัญหา
3. มีวิธีการดำเนินการ
4. มีการเก็บและบันทึกข้อมูล
5. มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- (2) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- (3) สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
- (4) สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมดเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- (5) สถานศึกษาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติเทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริม กีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ กิจกรรม ตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ตามประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ

- ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม
- (2) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
 - (3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุก คนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เดิพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
 - (4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหาร จัดการ
 - (5) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอก สถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝัง จิตสำนึก ด้านการรักษาดี เดิพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดย เฉลี่ย 3.51 – 5.00

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ตามประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม
- (2) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- (3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- (4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
- (5) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3

ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและนักเรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพ

ลักษณะของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ตามประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีจำนวน โครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการกิจกรรม
- (2) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
- (3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ
- (4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถาน ศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผล ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
- (5) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอก สถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้าน การกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
คำอธิบาย

สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

1 – 5

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน
- (2) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน
- (3) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
- (5) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1

ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและ

บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

- (2) สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (3) สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (4) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- (5) สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1)(2) (3) (4) และ(5)
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ(2)
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2

ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก

ประเด็นการพิจารณา

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	30 – 34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ดี	24 – 29 ตัวบ่งชี้
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ 7.3 ผู้บริหารนำระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ (BSG.) (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48)

คำอธิบาย

ผู้บริหารส่งเสริม กำกับ ติดตาม ให้โรงเรียนนำระบบประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 ให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการครบทั้ง 8 ข้อ

ประเด็นการพิจารณา

ผู้บริหารมีส่วนร่วม ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการดำเนินการตามกฎกระทรวงให้ครบทั้ง 8 ข้ออย่างครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

- (1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- (3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- (4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (5) ให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- (8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นครบ 8 ข้อ
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 6-7 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 4-5 ข้อ
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG.)

คำอธิบาย

บุคลากร โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมีความรู้ความเข้าใจ บริหารงานและดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ประเด็นการพิจารณา

1. บุคลากร โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. โรงเรียนดำเนินการบริหารและพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดี	ร้อยละ 70 – 89.99
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50

มาตรฐานที่ 7 (BSG.) ลักษณะเฉพาะการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ผู้เรียนยึดมั่นศีลธรรม (BSG.), (มติการประชุมพิจารณาอัตลักษณ์), (MEC. P.39)

คำอธิบาย

ผู้เรียนยึดมั่นศีลธรรม คือ ผู้เรียนแสวงหาเข้าถึงและเห็นคุณค่าของความเป็นจริงของธรรมชาติตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือในการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่ อิ่มเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล

ประเด็นการพิจารณา

1. **อิ่มเอิบ (Fulfilled)** คือ การพัฒนาตนเองให้ครบทั้ง 5 มิติ ได้แก่ ด้านสังคม ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสติปัญญา และด้านจิตวิญญาณ โดยการแสวงหา เข้าถึงและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ (MEC. P.39)
2. **อบอุ่น (Warm)** คือ การพัฒนาตนเองให้ คือ เป็นที่น่าพักพิงใกล้ชิด (MEC. P.12)
3. **อารี (Charitable)** คือ การพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นแก่ผู้อื่น/สังคม (MEC. P.8 - 9, 11)
4. **มีคุณธรรม (Moral)** คือ การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (MEC. P.8 - 9)

5. คุณภาพสากล (Universal Character) คือ สามารถวางและแสดงตนอย่างเหมาะสม สว่างามทุกสถานที่ ทุกบริบท

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดี	ร้อยละ 70 – 89.99
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ (BSG., การประชุมพิจารณาอัตลักษณ์, MEC. P.18)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ คือ ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม มีความตั้งใจในการฝ่าฟันความยากลำบากจนบรรลุตามเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้เรียนตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน เช่น ค้นคว้าหาความรู้/มีชิ้นงาน/มีผลงาน บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด อาทิ โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการอาชีพ เข้าร่วมฝึกซ้อมและเข้าร่วมเล่น/เข้าร่วมกิจกรรม กีฬา ซ้อมเชียร์
2. ผู้เรียนทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายโดยไม่ละทิ้งกลางคันทำงานร่วมกันเป็นทีมได้จนสำเร็จตามที่กำหนด
3. ผู้เรียนทำงานหรือร่วมกิจกรรมจนครบหรือสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายแม้จะเป็นสิ่งที่ไม่ชอบแต่เป็นมติของส่วนรวม
4. ผู้เรียนกล้าเผชิญปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ไม่หลีกเลี่ยงการทำงาน /กิจกรรมที่ยาก โดยอยู่ร่วมจนครบ/สำเร็จตามที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดี	ร้อยละ 70 – 89.99
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม (BSG.), (การประชุมพิจารณา อัตลักษณ์),(MEC.P.17)

คำอธิบาย

ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม คือ ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบต่อที่มีต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร จนสะท้อนเป็นวัฒนธรรม และต่อโลกในมิติต่างๆ ได้แก่ มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในระดับชาติและนานาชาติ

ประเด็นการพิจารณา

1. รู้เข้าใจ และมีความตระหนักในการรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร ตามแนวทางที่ถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรม ได้แก่ รับผิดชอบต่อตนเอง ต่อกองครัว ต่อเพื่อน ต่อโรงเรียน ต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เช่น ไม่โกง/ไม่ฉ้อฉล/ไม่เบียดบังผลประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นของตน
2. มีส่วนร่วมในงาน/โครงการ/กิจกรรมหรือการกระทำใดๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในมิติต่างๆ ได้แก่ มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ให้เกิดสันติสุขและดีงาม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จิตสาธารณะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

3. รู้คุณค่า ของพลังงาน สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ ลด นำกลับมาใช้ใหม่และหมุนเวียนการ
4. ใช้วัสดุต่างๆ ที่ใช้กันในระบบบริโภค (MEC. P.17) เช่น เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม/พัฒนา/อนุรักษ์ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ เช่น การปิดน้ำ ปิดไฟ เมื่อเลิกใช้
5. รู้จักเลือกใช้พลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวังและมีประสิทธิผล
6. ใช้สิทธิ เสรีภาพให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและสังคม
7. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อรักษาสิทธิ เสรีภาพของตนเองและส่วนรวม

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดี	ร้อยละ 70 – 89.99
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ครูมีความวิริยะอุตสาหะมุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่สำเร็จประโยชน์สูงสุด (BSG.) (ปรัชญามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ)

คำอธิบาย

ครูมีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ทุ่มทนแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ เกิดผลสำเร็จได้ประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
2. ท้วมเทแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ
3. มีความมุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่เกิดผลสำเร็จสูงสุดและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดี	ร้อยละ 70 – 89.99
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างฆรรมาชนที่ดืปฏิบัติตนตามหลักฆรรมาของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG.)

คำอธิบาย

ครูรู้และเข้าใจหลักฆรรมาของศาสนาที่ตนนับถือ นำหลักฆรรมาของศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการเข้าร่วม มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม หรือปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ

ประเด็นการพิจารณา

1. รู้และเข้าใจหลักฆรรมาของศาสนาที่ตนนับถือ
2. ปฏิบัติ/นำหลักฆรรมาของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
4. เข้าร่วม/มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมในการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดี	ร้อยละ 70 – 89.99
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50

ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตน ภูมิบัตรการศึกษา มงฟอร์ต (BSG.) (MEC. P.24-26)

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีความแน่วแน่ในอุดมการณ์ของนักบุญหลุยส์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต คือ God Alone (พระเจ้าเท่านั้น) และบริหารงานโดยยึดหลักสันติวิธี ยุติธรรม มีความซื่อสัตย์ ประหยัด รับผิดชอบในหน้าที่ รัก เมตตา เอื้ออาทรต่อเพื่อนร่วมงานและผู้เรียน เป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมการพัฒนางานทุกด้านแก่ บุคลากร และสถานศึกษา ดำรงชีวิตเรียบง่าย เป็นแบบอย่างที่ดีในการท่อมเท เสียสละ อดทน และอุทิศตน เป็นผู้รับใช้ในการพัฒนาองค์กร ตลอดจนมีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความมั่นคง แน่วแน่ในอุดมการณ์การปฏิบัติงานตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต คือ God Alone (พระเจ้าเท่านั้น)

2. บริหารงาน โดยยึดหลักสันติวิธีและยุติธรรม
3. มีความซื่อสัตย์ ประหยัด รับผิดชอบในหน้าที่
4. รัก เมตตา เอื้ออาทรต่อเพื่อนร่วมงานและเด็ก
5. เป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมการพัฒนางานทุกด้านแก่ผู้เรียน บุคลากร และสถานศึกษา
6. ดำรงชีวิตเรียบง่าย เป็นแบบอย่างที่ดีในการทຸ່มเท เสียสละ อดทน และอุทิศตน เป็นผู้รับใช้ในการพัฒนาองค์กร
7. มีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดี	ร้อยละ 70 – 89.99
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50

ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ผู้บริหารมีความมีวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่ของสถานศึกษาได้สำเร็จประโยชน์สูงสุด (BSG.) (MEC.P.14-15)

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ทຸ່มเทแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ เกิดผลสำเร็จได้ประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
2. พุ่มเทแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ
3. มีความมุ่งมั่น ให้ภาระหน้าที่เกิดผลสำเร็จสูงสุดและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดี	ร้อยละ 70 – 89.99
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50

ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ผู้บริหาร ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาบดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG.)

คำอธิบาย

ผู้บริหารรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ นำหลักธรรมของศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ เข้าร่วม/มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมในการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

ประเด็นการพิจารณา

1. รู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
2. ปฏิบัติ / นำหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ
4. เข้าร่วม/มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมในการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดี	ร้อยละ 70 – 89.99
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50

ตัวบ่งชี้ 7.9 ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา (BSG.) (MEC. P.12)

คำอธิบาย

การบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาล หมายถึง การบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักให้เป็นไปในครรลองธรรม 6 ประการ คือ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า

ประเด็นการพิจารณา

1. **ผู้บริหารใช้หลักคุณธรรมในการบริหาร (Morality)**
คือ ผู้บริหารยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้บุคลากรมีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบ วินัย
2. **ผู้บริหารใช้หลักนิติธรรมในการบริหาร (The Rule of Law)**
คือ ผู้บริหารปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ โดยถือว่าเป็นการบริหารจัดการภายใต้กฎหมาย ไม่บริหารตามอำเภอใจ

- หรืออำนาจของตัวบุคคล โดยคำนึงถึงความเป็นธรรมและความยุติธรรม รวมทั้งมีความรัดกุมและรวดเร็ว
3. **ผู้บริหารใช้หลักความโปร่งใสในการบริหาร (Accountability)**
คือ ผู้บริหารมีกระบวนการให้ตรวจสอบความถูกต้อง สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ได้อย่างสะดวกและเข้าใจง่าย
 4. **ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร (Participation)**
คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีส่วนในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ มีส่วนในการให้ข้อมูล ความคิดเห็น คำแนะนำ ปรีกษา ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติงาน
 5. **ผู้บริหารใช้หลักความรับผิดชอบในการบริหาร (Responsibility)**
คือ ผู้บริหารตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาในการบริหารจัดการ การกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาและเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง รวมทั้งกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการกระทำของตนเอง
 6. **ผู้บริหารใช้หลักความคุ้มค่าในการบริหาร (Cost – effectiveness or Economy)**
คือ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม โดยบรรณรักษ์ให้บุคลากรมีความประหยัด ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดี	ร้อยละ 70 – 89.99
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50

ตัวบ่งชี้ที่ 7.10 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ (BSG.) (MEC. P.37)

คำอธิบาย

ครูปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพและจรรยาบรรณต่อสังคม

ประเด็นการพิจารณา

1. จรรยาบรรณต่อตนเอง คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรักศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริตรับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
 - 3.1 ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

- 3.2 ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
- 3.3 ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ
- 3.4 ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาคโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูล ซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
5. จรรยาบรรณต่อสังคม คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดี	ร้อยละ 70 – 89.99
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50

ส่วนที่ 4

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมือง และพลโลกคนไทย

คนไทยเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข

เป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

ตัวบ่งชี้

1.1 กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์

1.1.1 คนไทยมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

1.2 ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

1.2.1 คนไทยได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

1.2.2 คนไทยมีงานทำและนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

1.3 ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

1.3.1 คนไทยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้รู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถในการใช้แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

1.3.2 คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

1.4 ทักษะทางสังคม

- 1.4.1 คนไทยเข้าใจและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
- 1.4.2 คนไทยมีความรับผิดชอบ เข้าใจ ยอมรับและตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมไทยและสังคมโลกโดยสันติวิธี

1.5 คุณธรรม จิตสาธารณะและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

- 1.5.1 คนไทยดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริตและเมโนสุจริต
- 1.5.2 คนไทยมีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทยและปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดี เป็นอาสาสมัครเพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา

*จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหาร โดยใช้
สถานศึกษาเป็นฐาน*

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการ และมีความสุขในการเรียนรู้ ครู ศึกษานิเทศก์และผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขึ้นอยู่กับ

- (1) ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ ผู้เรียน ครู คณาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชน
- (2) ปัจจัยด้านการบริหาร ได้แก่ หลักการบริหารจัดการและหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้

2.1 การจัดหลักสูตรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

- 2.1.1 มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบ สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- 2.1.2 ผู้เรียนมีโอกาส/สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่างๆ ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง
- 2.1.3 องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย
- 2.1.4 มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

2.2 มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

- 2.2.1 ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2.2.2 ครู คณาจารย์ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงานและผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความมาผิดทางวินัยลดลง

- 2.2.3 มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระ เพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่มและติดตามการดำเนินงานของบุคลากร และสถานศึกษาตลอดจนการตั้งสมรรถนะความรู้ที่หลากหลาย

2.3 มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

- 2.3.1 องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน
- 2.3.2 ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องของทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.3.3 มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้

การสร้างวิถีการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง

การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งความรู้ การส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคมจะนำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพและขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ตัวบ่งชี้

3.1 การบริการวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

- 3.1.1 สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ ร่วมจัดป้จจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนและให้บริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.1.2 ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งขององค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสถานภาพเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุขและมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

3.2 การศึกษาวิจัย สร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้

- 3.2.1 ศึกษาวิจัย สํารวจ จัดหาและจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ
- 3.2.2 ระดมทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิปัญญาและอื่นๆ) และความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง
- 3.2.3 ศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาประเทศ

3.3 การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกกระดับ ทุกมิติของสังคม

- 3.3.1 ครอบครั้ว ชุมชน องค์กรทุกระดับและองค์กรที่จัดการศึกษามีการสร้างและใช้ความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้



ส่วนที่ 5

มาตรฐานการเงิน

โรงเรียนในเครือมูลนิธิ

คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านการเงินอย่างเป็นระบบ มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีระบบการรับเงินที่ชัดเจน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
ประเด็นการพิจารณา

1. มีรายงานการรับเงินประจำวันเป็นปัจจุบัน
2. มีการสรุปรายรับ และการนำฝากเงินประจำวัน เป็นปัจจุบัน
3. มีระบบการตรวจสอบการรับเงิน
4. มีการอนุมัติตามระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบการจ่ายเงินที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ และเป็นปัจจุบัน

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการจ่ายเงินตามแผนงบประมาณประจำปีที่ชัดเจน
2. มีการตรวจสอบและอนุมัติการจ่ายเงินตามแผนงบประมาณประจำปี
3. มีการอนุมัติลงนามตามขั้นตอนที่กำหนด
4. มีแบบฟอร์ม หรือมีหลักฐานประกอบในการจ่ายเงิน
5. มีแนวปฏิบัติ หรือคู่มือการจ่ายเงิน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
6. การจ่ายเงินมีการปฏิบัติตามกระบวนการจัดซื้อ
7. มีการจัดทำทะเบียนการจ่ายเงิน ได้แก่ ทะเบียนเช็ค หรือทะเบียนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีระบบการบันทึกบัญชีที่เป็นมาตรฐานตามหลักการบัญชี
ประเด็นการพิจารณา

1. มีการจัดทำงบการเงินประจำเดือน ได้แก่ งบรายได้และค่าใช้จ่าย
2. มีการจัดทำงบการเงินประจำปี ได้แก่ งบดุล งบรายได้และค่าใช้จ่าย

3. มีหลักฐาน เอกสารการบันทึกบัญชีที่ผ่านการอนุมัติอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ได้แก่
 - 3.4.1 ใบเบิกเงินหรือใบสั่งจ่าย
 - 3.4.2 ใบสำคัญรับ
 - 3.4.3 ใบสำคัญจ่าย
 - 3.4.4 ใบบันทึกรายการขึ้นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีการบริหารจัดการงบประมาณเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ประเด็นการพิจารณา

1. มีแผนพัฒนาประจำปีของโรงเรียนและแผนงบประมาณประจำปี
2. มีแบบฟอร์มขออนุมัติงาน โครงการ ที่ผ่านการขออนุมัติตามขั้นตอน
3. มีคู่มือ และเอกสารการเบิกจ่ายงบประมาณที่ชัดเจน
4. มีการสรุปการใช้งบประมาณ แต่ละโครงการ/งาน
5. มีการใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับแผนงานประจำปีและมีประสิทธิภาพ
6. มีรายงานสรุปการใช้งบประมาณเสนอต่อผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละเดือน /แต่ละภาคเรียนและแต่ละปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีระบบการจัดซื้อที่เป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ ประเด็นการพิจารณา

1. มีการจัดซื้อตาม/โครงการ/กิจกรรมตามแผนงบประมาณประจำปีที่ได้รับอนุมัติ
2. มีการดำเนินการจัดซื้อตามกระบวนการของงานจัดซื้อและระเบียบการจัดซื้อของโรงเรียน
3. มีการจัดทำทะเบียนร้านค้าที่ติดต่อที่เป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 มีระบบพัสดุครุภัณฑ์ที่เป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้

1. มีการเบิก-จ่ายวัสดุตามงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนงบประมาณประจำปีที่ได้รับการอนุมัติ
2. มีการบันทึกการรับ-จ่ายวัสดุ ให้เป็นปัจจุบัน
3. มีการตรวจนับวัสดุให้เป็นปัจจุบัน และรายงานวัสดุคงเหลือเป็นประจำทุกเดือน
4. มีการสำรวจและจัดทำทะเบียนทรัพย์สินโรงเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
5. มีการจัดทำรายงานทะเบียนทรัพย์สินของโรงเรียนประจำปี

มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนมีระบบตรวจสอบงานการเงินจากหน่วยงานภายนอกโรงเรียน**ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 รับการตรวจสอบระบบงานการเงินโดยคณะกรรมการจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง****ประเด็นการพิจารณา**

ได้รับการตรวจสอบจากคณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ ปีละ 1 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 รับการตรวจสอบบัญชีจากผู้ตรวจสอบบัญชีที่ได้รับใบอนุญาตอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง**ประเด็นการพิจารณา**

ได้รับการตรวจสอบจากจากผู้ตรวจสอบบัญชีที่มีใบอนุญาตและมีรายงานสรุป ปีละ 1 ครั้ง

บรรณานุกรม

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. มาตรฐานการศึกษาของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ., 2548
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช 2545.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่สาม (พ.ศ. 2554 - 2558)
- คณะกรรมการอาชีวศึกษา. เกณฑ์การประเมินตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษา., 2555
- มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. การศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย., 2538
- ทราดาอนุรักษ์ นิธิภัทรภรณ์. ลักษณะเฉพาะการศึกษาเซนต์คาเบรียล.
- ทราดาคณะเซนต์คาเบรียล. ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (Montfortion Education Charter), 2010
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา, 2554
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา, 2554

ภาคผนวก

คณะกรรมการฝ่ายการศึกษา

มูลนิธิคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา 2555

- | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|
| 1. ภราดา ดร.ศิริชัย ฟอนซีกา | ประธานมูลนิธิคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา | ที่ปรึกษา |
| 2. ภราดา ดร.อนุศักดิ์ นิธิภัทรภรณ์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล | ที่ปรึกษา |
| 3. ภราดา ศักดา สกนธวัฒน์ | ประธานคณะกรรมการฝ่ายศึกษามูลนิธิฯ | |
| 4. ภราดา อาจิม เต่งตระกูล | ประธานงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา | |
| 5. ภราดา ผศ.ดร.วินัย วิริยวิทยาวงศ์ | ประธานงานจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาต่างประเทศ | |
| 6. ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล | ที่ปรึกษางานวิทยบริการ ฝ่ายการศึกษา | |
| 7. ภราดา สุภนันทน์ ชันธุ์ปรีชา | ประธานงานวิทยบริการ ฝ่ายการศึกษา | |
| 8. ภราดา กิตติศักดิ์ เจริญศรี | กรรมการฝ่ายการศึกษา | |
| 9. ภราดา สอาด ตัญญุรักษ์ | กรรมการฝ่ายการศึกษา | |
| 10. ภราดา สมพร คงวิมล | เลขานุการคณะกรรมการฝ่ายการศึกษา | |

คณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ฝ่ายศึกษามูลนิธิคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา

- | | | |
|------------------------------|--|---------|
| 1. ภราดา อาจิม เต่งตระกูล | ประธานคณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา | |
| 2. ม.ไพฑูรย์ กระโทกนอก | โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม | กรรมการ |
| 3. มิสวราภรณ์ แสงพลสิทธิ์ | โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม | กรรมการ |
| 4. มิสศุภมาส ชัยประสิทธิ์ | โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกมัธยม | กรรมการ |
| 5. ม.ประดิษฐ์ ชัยปรีชา | โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกมัธยม | กรรมการ |
| 6. มิสสายพิน นาประจุล | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล | กรรมการ |
| 7. มิสณฤมล น้อยอ้อม | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี | กรรมการ |
| 8. มิสรัตน์จิต ใจมั่น | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี | กรรมการ |
| 9. มิสออมสิน อิ่มมณี | โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ | กรรมการ |
| 10. มิสรุ่งลาวัลย์ ธีรศักดิ์ | โรงเรียนอัสสัมชัญพณิชยการ | กรรมการ |
| 11. มิสอัญชติ ไรมาลี | โรงเรียนอัสสัมชัญพณิชยการ | กรรมการ |
| 12. มิสเสาวนิจ จันทางาม | โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง | กรรมการ |
| 13. มิสนันทา ลินะเปสนันท์ | โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา | กรรมการ |
| 14. ม.ชนากร เจริญเตี้ย | โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา | กรรมการ |

15. มิสสาวตรี แยกเทศ	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	กรรมการ
16. มิสมะลิวัลย์ สุพรรณนนท์	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี	กรรมการ
17. มิสลัดดาวัลย์ พึ่งทอง	โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา	กรรมการ
18. ม.สุทิน รุ่งเพ็ญ	โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม	กรรมการ
19. ม.คมสันต์ รางศรี	โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง	กรรมการ
20. ม.วัฒนา แสงสินธุ์	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม	กรรมการ
21. มิสจุฑารัตน์ เจริญสินธุ์	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม	กรรมการ
22. มิสอรุณี ฐิติวาทินันท์	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม	กรรมการ
23. มิสมนทกานต์ ปิ่นทอง	ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ	กรรมการ
24. มิสธารราพร ทรงเสี่ยงไชย	ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ	กรรมการ
25. มิสดรุณี ชันโท	ฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อคณะกรรมการผู้ร่วมร่างคู่มือมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิฯ
ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4

ครั้งที่ 1 วันที่ 4 – 5 เมษายน 2555

ณ ห้องประชุมชั้น 4 อาคารมูลนิธิคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา กรุงเทพมหานคร

1. ภราดาอาจิม เต่งตระกูล ประธานงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ
2. ภราดาอนุรักษ์ นิธิภัทรภรณ์ ผู้อำนวยการบ้านมงฟอร์ตเพื่อการศึกษา ที่ปรีกษา
3. ภราดาภิตติศักดิ์ เจริญศรี รองผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ
4. ม.ไพฑูรย์ กระโทกนอก โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
5. มิสวราภรณ์ แสงพลสิทธิ์ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
6. มิสสมบัติ กุลบุญเรืองรัตน์ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
7. มิสชญัญญา เงินเมือง โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
8. ม.ดำรงศักดิ์ วิเชียรดิถ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
9. ม.อดิศักดิ์ ศรีวรกุล โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
10. ม.อาสา มรพงษ์ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกมัธยม
11. มิสศุภมาส ชัยประสิทธิ์ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกมัธยม
12. ม.ประดิษฐ์ ชัยปรีชา โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกมัธยม
13. มิสศุภาวดี เหลี้ยวเจริญ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกมัธยม
14. มิสสิรินุช เอี่ยมเขียว โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกมัธยม
15. มิสนุกุล เกตุแก้ว โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกมัธยม
16. มิสศิริพร สุระสรารักษ์ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกมัธยม
17. มิสปราณีสา อ่าทอง โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกมัธยม
18. มิสรัชนี ศรีธธาพันธ์ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกมัธยม
19. มิสมนันันท์ มีลาด โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกมัธยม
20. ม.วิโรจน์ สุขประเสริฐ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกมัธยม
21. ม.ธิติชัย สมพงษ์ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกมัธยม
22. ม.บันลือ จินดาศรี โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกมัธยม
23. มิสอัญชลี ไรมาลี โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ
24. มิสรุ่งลาวัลย์ ธีรศักดิ์ โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ
25. มิสสายพิน นาประจุล โรงเรียนเซนต์คาเบรียล

26. มิสศุภกัญญา ตั้งเจริญ	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
27. ม.อริไท้ว์ ลาภบรรจบ	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
28. ม.ธรรมนุญ รัตนพันธ์	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
29. ม.นवल แก้วภูมิแห่	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
30. มิสรีนจิต ใจมั่น	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
31. ม.ยุทธพงษ์ วงษ์เมืองสวรรค์	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
32. มิสประณีต วงษ์เกษกรณ์	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
33. มิสพรพิมล ปวงนิม	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
34. มิสสายทิพย์ สวัสดิคุณ	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
35. มิสนันทา สีนเปลนนท์	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
36. ม.ธนากร เจริญเดียว	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
37. มิสเพชรระพี บุญหมั่น	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
38. มิสรุ่งทิวา ประสงค์	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
39. มิสจันทร์แรม น้อยจันทร์	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
40. ม.จักรพรรดิ จิตรานุเคราะห์	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
41. มิสปสุตา โอบอุษฐ์จันทร์ศรี	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
42. มิสวรรณภา กรัสพรหม	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
43. มิสวัชรีย์ เกิดทำไม้	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
44. มิสเพ็ญฤดี เพ็ชรประไพ	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
45. มิสศุภพรชษ เตียวหยิน	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
46. มิสปิยาภรณ์ คำเวียงจันทร์	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
47. มิสวิมล สมศรี	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
48. ภราดาอนุวัฒน์ วิภาคธำรงกุล	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
49. มิสเสาวนิจ จันทางาม	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
50. มิสศรีกุล ยอดชุมภู	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม
51. มิสกัญจวิภา โอวาทสาร	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม
52. ม.วัฒนา แสงสินธุ์	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม
53. มิสอรุณี จูติวิโรจน์นันท์	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม
54. ม.พัศกร วงษ์โท	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม
55. มิสศุภรณี สายนำทาน	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม

56. มิสนงนภัส สมณ	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม
57. มิสลลัคนา บุญกัณฑ์	โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
58. มิสอารีจิตต์ ชัดิกรุท	โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
59. มิสรัตนาสุกา องค์กรสวัสดิ์	โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
60. มิสกัลยาลักษณ์ สุผากรอง	โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
61. ม.กิตติพัช สืบธรรมกูร	โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
62. ม.คมสันต์ รางศรี	โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
63. มิสลลัดดาวัลย์ พึ่งทอง	โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
64. มิสสุภารัตน์ เศษะกำพูช	โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
65. มิสมะลิวัลย์ สุพรรณนนท์	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี
66. มิสสุพรรณิ ทองสวัสดิ์	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี
67. มิสเสาวภาคย์ ใจเสน	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี
68. มิสศิริพันธ์ แสงฉาย	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี
69. มิสกตกร ประสารวรรณ	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี
70. มิสกนกกรณ์ พวงสวัสดิ์	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี
71. มิสวริญญา เจนกิตโสภณ	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี
72. มิสจอมขวัญ เหล่าคุณธรรม	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี
73. ม.สุทิน รังเทีย	โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม
74. มิสমনทกานต์ ปิ่นทอง	ฝ่ายการศึกษามูลนินธิคณะเซนตคาเบรียลฯ
75. มิสธารารพร ทรงเลี้ยงไชย	ฝ่ายการศึกษามูลนินธิคณะเซนตคาเบรียลฯ
76. มิสดรุณี ชันโท	ฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อคณะกรรมการผู้ร่วมร่างคู่มือมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิฯ
ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4

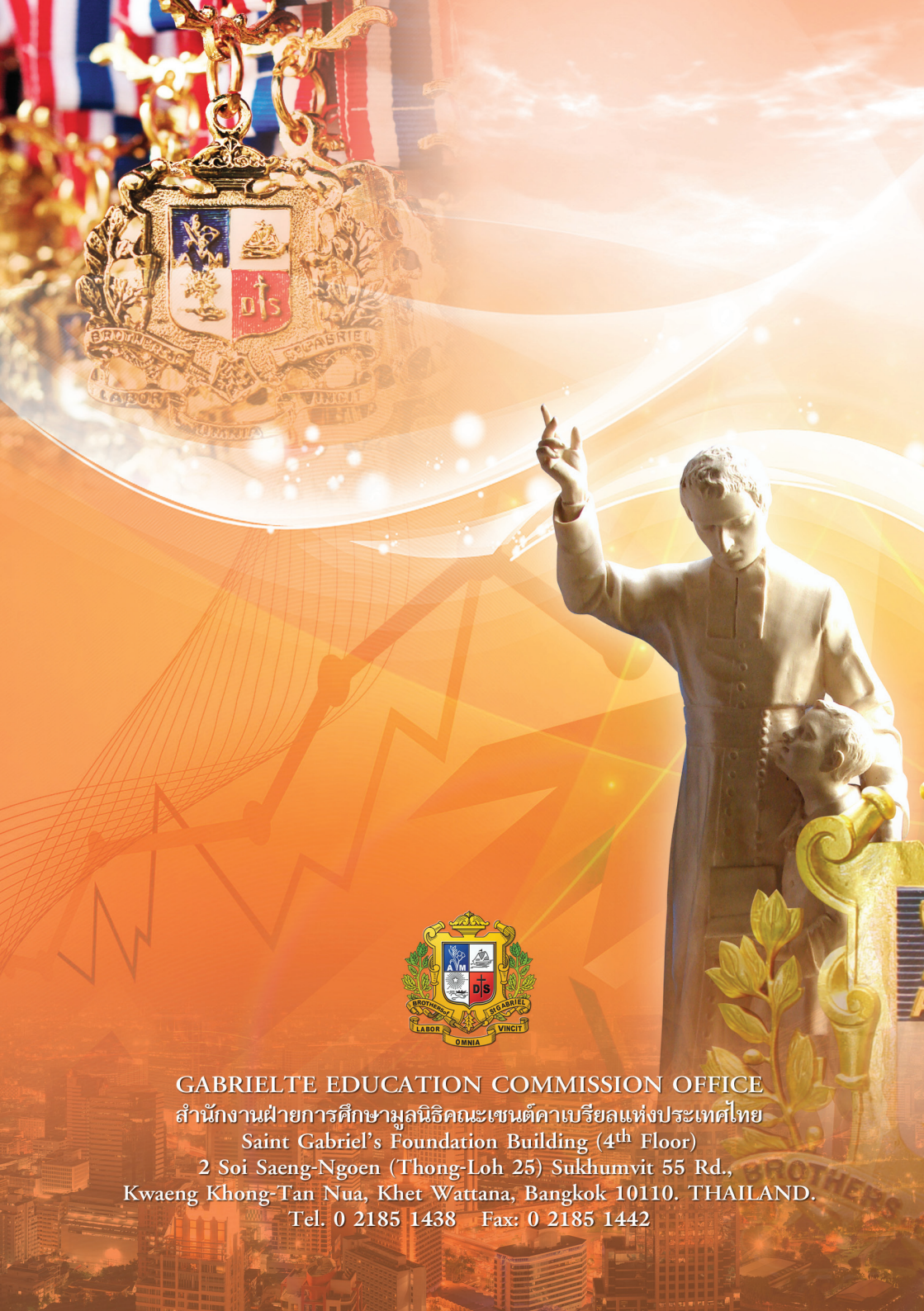
ครั้งที่ 2 วันที่ 24 – 28 พฤษภาคม 2555

ณ บ้านมงฟอร์ตเพื่อการศึกษา อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. ภราดาอาจิณ เต่งตระกูล | ผู้อำนวยการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม
ประธานงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ |
| 2. ภราดาอนุรักษ์ นิธิภัทรภรณ์ | ผู้อำนวยการบ้านมงฟอร์ตเพื่อการศึกษา ที่ปรีกษา |
| 3. ภราดาศุภนันท์ ชันธุ์ปรีชา | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม |
| 4. ม.ไพฑูรย์ กระโทกนอก | โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม |
| 5. มิสศุภมาส ชัยประสิทธิ์ | โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกมัธยม |
| 6. ม.ประดิษฐ์ ชัยปรีชา | โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกมัธยม |
| 7. มิสสายพิน นาประจุล | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล |
| 8. มิสออมสิน อิมมณี | โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ |
| 9. มิสอัญชลี ไรมาลี | โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ |
| 10. มิสรุ่งลาวัลย์ ธีรศักดิ์ | โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ |
| 11. มิสเสาวนิจ จันทางาม | โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง |
| 12. มิสนันตา สีนะเปสนันท์ | โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา |
| 13. ม.ธนากร เจริญเดชา | โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา |
| 14. มิสปราณี มุลแจ้ | โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา |
| 15. มิสวัชรีย์ เกิดทำไม้ | โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา |
| 16. มิสมะลิวัลย์ สุพรรณนนท์ | โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี |
| 17. ม.สุทิน รังเพ็ญ | โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม |
| 18. มิสจุฑารัตน์ เจริญสินธุ์ | โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม |
| 19. ม.วัฒนา แสงสินธุ์ | โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม |
| 20. มิสเกษกานดา คงทวีเลิศ | โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม |
| 21. มิสดาริษา แสงสิทธิ์ | โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม |
| 22. มิสทับทิม บุมทรัพย์ | โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม |
| 23. มิสสุทธิรักษ์ ไชยวุฒิ | โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม |
| 24. มิสสุทธินันท์ สุกไพบูลย์กิจ | โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม |

- | | |
|-------------------------------|--|
| 25. มิสอรุณี ฐิติวาทินันท์ | โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม |
| 26. มิสจิตภา ชัยสงคราม | โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม |
| 27. มิสพรรณวิไล สุริยะใจ | โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม |
| 28. ม.พัศกร วงษ์โท | โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม |
| 29. ม.รัชชาริน หมวกทอง | โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม |
| 30. มิสนงนภัศ สมณะ | โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม |
| 31. ม.ญาณิน ศิริไพศาลประเสริฐ | โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม |
| 32. มิสภาวดี ศรีใจ | โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม |
| 33. มิสมยุรี ทราชแก้ว | โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม |
| 34. มิสปาริชาติ วังชา | โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง |
| 35. มิสกิตติยา บุตรกระจำง | โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง |
| 36. มิสศิริพร ปิยะตระกูล | โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง |
| 37. มิสমনทกานต์ ปิ่นทอง | ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ |
| 38. มิสธารราพร ทรงเสียงไชย | ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ |
| 39. มิสดรุณี ชันโท | ฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ กรรมการและเลขานุการ |





GABRIELTE EDUCATION COMMISSION OFFICE
สำนักงานฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
Saint Gabriel's Foundation Building (4th Floor)
2 Soi Saeng-Ngoen (Thong-Loh 25) Sukhumvit 55 Rd.,
Kwaeng Khong-Tan Nua, Khet Wattana, Bangkok 10110. THAILAND.
Tel. 0 2185 1438 Fax: 0 2185 1442